

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.09.2022 15:26:39  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.7.3  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
11.02.06 Техническая эксплуатация  
транспортного радиоэлектронного  
оборудования (по видам транспорта)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**  
**основной профессиональной образовательной программы -**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования**  
**(по видам транспорта)**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2022)*

## Содержание

1. Общие положения .....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	8
3.1. Формы и методы оценивания.....	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины. ....	15
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине... ..	43
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	50

## 1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности:

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

следующими умениями, знаниями:

**З1** Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

**З2** Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

**З3** Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**У1.** Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

**У2.** Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;

**У3.** Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;

**У4.** Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**У5.** Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1.

Результаты обучения: умения, знания	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p>	<p>-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке;                      -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника;                      -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме;                      -использует речевые клише для оформления реплик;                      -употребляет лексико-грамматические структуры;</p>	<p>Устный опрос.                      Письменный опрос.                      Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У2.</b> Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>-составляет логическое и последовательное высказывание;                      -выражает свое отношение/ мнение;                      -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>	<p>Устный опрос.                      Письменный опрос.                      Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У3.</b> Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	<p>- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;                      - узнает речевые обороты;                      - формулирует значения слов на родном языке;                      - соблюдает порядок слов в предложении;</p>	<p>Устный опрос.                      Письменный опрос.                      Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

<p><b>У4.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; -понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; -распознает значения слов по контексту; -выделяет главную и второстепенную информацию;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У5.</b> Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принято в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>	<p>-соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; -составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; -выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p><b>З1</b> Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>-распознает лексические единицы в диалогах, монологах; -описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>З2</b> Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p>	<p>- распознает видовременные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>З3</b> Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую</p>	<p>-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат</p>

<p>социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p>	<p>-перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;</p>	<p>выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (далее – Л), метапредметные (далее – М) и предметные результаты базового уровня (далее – П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

<b>Личностные:</b>	<b>Метапредметные:</b>	<b>Предметные:</b>
<p><b>Л.1</b> Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)</p> <p><b>Л.2</b> Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p><b>Л.3</b> Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p><b>М.1</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p><b>М.2</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p> <p><b>М.3</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<p><b>П.1</b> Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p><b>П.2</b> Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p><b>П.3</b> Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого</p>

**Л.4** Мироззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

**Л.5** Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

**Л.6** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

**Л.7** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

**Л.8** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

**Л.9** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

**М.4** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

**М.5** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

**М.6** Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

**М.7** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

**М.8** Владение языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

**П.5** Воспитание на слух и понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

**П.4** Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

**Л.10** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

**Л.11** Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

**Л.12** Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь

**Л.13** Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**Л.14** Экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобрести опыт эколого-направленной деятельности

**Л.15** Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне

**М.9** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения



В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

**ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

**Предметом** оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, защиты практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

##### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

##### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

##### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на

определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи обучающихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение, 2012), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы—«3»

80% работы—«4»

95-100% работы–«5»

За письменные работы (**контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты**) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
<b>Раздел 1.</b> Основное содержание		<i>Л.1-15 М.1-9 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>			<i>дифференцированный зачет</i>	<i>Л.1-15 М.1-9 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>
<b>Тема 1.1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<i>Устный опрос Практические занятия №1,2, 3,4 Самостоятельная работа № 1</i>	<i>Л.4,5,6,7 М.2 П.1-4 ЛР 8, 11, 17,18,24</i>				
<b>Тема 1.2.</b> Семья и семейные отношения	<i>Устный опрос Практические занятия №5,6,7,8 Самостоятельная работа № 2 письменный опрос</i>	<i>Л.7,8,15 М.1,3 П.1-4 ЛР 8, 17, 24</i>				
<b>Тема 1.3.</b> Межличностные отношения	<i>Устный опрос Практические занятия №9,10,11,12 Самостоятельная работа № 3</i>	<i>Л.7,8,10 М.2 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
<b>Тема 1.4.</b> Распорядок	<i>Устный опрос</i>	<i>Л.7,8,10</i>				

дня студента колледжа	<i>Практические занятия №13,14,15,16</i> <i>Самостоятельная работа № 4</i>	<i>М.2</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 24</i>				
<b>Тема 1.5</b> Здоровье и забота о нем	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №17,18,19,20</i> <i>Самостоятельная работа № 5</i> <i>письменный опрос</i>	<i>Л.10,11,12</i> <i>М.5</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
<b>Тема 1.6</b> Молодежь в современном мире. Досуг молодежи.	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №21,22,23,24,25</i> <i>Самостоятельная работа № 6</i>	<i>Л.3,10,11</i> <i>М.9</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
<b>Тема 1.7</b> Жизнь в городе и сельской местности	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №26,27,28,29</i> <i>Самостоятельная работа № 7</i>	<i>Л.10,14</i> <i>М.7</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
<b>Тема 1.8</b> Мой родной город. Достопримечательности	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №30,31,32,33</i> <i>Самостоятельная работа № 8</i> <i>письменный опрос</i>	<i>Л.1,2,5</i> <i>М.7</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
<b>Тема 1.9</b> Путешествие по своей стране	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №34,35,36,37</i> <i>Самостоятельная работа № 9</i> <i>письменный опрос</i>	<i>Л.1,2,3,5</i> <i>М.4,6</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
<b>Тема 1.10</b> Страны	<i>Устный опрос</i>	<i>Л.4,6</i>				

изучаемого языка	<i>Практические занятия №38,39,40,41 Самостоятельная работа № 10 письменный опрос</i>	<i>М.5 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
<b>Тема 1.11</b> Роль иностранного языка в современном мире	<i>Устный опрос Практические занятия №42,43 Самостоятельная работа № 11</i>	<i>Л.4,6 М.8 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
<b>Тема 1.12</b> Научно-технический прогресс	<i>Устный опрос Практические занятия №44,45 Самостоятельная работа № 12</i>	<i>Л.4,9 М.8 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
<b>Тема 1.13.</b> Природа и экология	<i>Устный опрос Практические занятия №46,47,48,49 Самостоятельная работа № 13</i>	<i>Л.14 М.7 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		<i>Л.1-15 М.1-9 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>			<i>дифференцированный зачет</i>	<i>Л.1-15 М.1-9 П.1-16 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>
<b>Тема 2.1.</b> Современный мир профессий	<i>Устный опрос Практические занятия №50,51,52,53 Самостоятельная работа № 14</i>	<i>Л.9,13 М.5 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
<b>Тема 2.2.</b> Планы на будущее	<i>Устный опрос Практические занятия №54,55,56,57,58 Самостоятельная работа</i>	<i>Л.9,13 М.3,4 П.1-4 ЛР 8, 11, 17,</i>				



	<i>№ 15</i>	<i>18, 24</i>				
--	-------------	---------------	--	--	--	--

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел 1. Основное содержание

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>Л.1-15 М. 1,2,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; -использует речевые клише для оформления реплик; -употребляет лексико-грамматические структуры;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У2.</b> Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Л.1-15 М. 2,7,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>-составляет логическое и последовательное высказывание; -выражает свое отношение/ мнение; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У3.</b> Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	<p>- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

Л.1-15 М. 1,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24		
<b>У4.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Л.1-15 М. 1,4, 5, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; - распознает значения слов по контексту; - выделяет главную и второстепенную информацию;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
<b>У5.</b> Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  Л.1-15 М. 1, 3, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	- соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; - составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; - выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
<b>Знать:</b>		
<b>З1</b> Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно-лексика, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 1,2,3,4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	- распознает лексические единицы в диалогах, монологах; - описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
<b>З2</b> Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного	- распознает видо-временные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных

наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); Л.1-15 М. 3, 4 6, 8, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24		работ, ответы на контрольные вопросы.
<b>ЗЗ</b> Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Л.1-15 М. 4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; -перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

***Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке***

**Типовые задания для устного опроса.**

1. Сколько типов чтения существует в английском языке?
2. Какие виды слогов существует в английском языке?
3. Приведите примеры открытого и закрытого слога?
4. Правила чтения сочетаний гласных ea-ee-oo?
5. Правила чтения сочетания согласных ch-sh-kn?

**Практические занятия №1-4 (8 часов)**

**Тема:** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о себе.
4. Выполнить упражнения по тексту.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. What is your name?
2. What is your surname?
3. How old are you?
4. Where are you from?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Самостоятельная работа обучающихся № 1 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Составление кроссворда по лексике».

**Тема 1.2. Семья и семейные отношения**

**Типовые задания для устного опроса.**

1. What is your name?
2. What is your surname?
3. How old are you?
4. Where are you from?

**Практические занятия №5-8 (8 часов)**

**Тема:** Семья и семейные отношения

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о своей семье.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Имя существительное. Образование множественного числа; существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Имя существительное»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. How old is Ben`s father?
2. Is his father a cheerful person?
3. How does his father look like?
4. What does he usually wear?
5. How does his mother look like?
6. How old is Ben`s sister?
7. Is she married?
8. How does she look like?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Самостоятельная работа обучающихся № 2 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Моё генеалогическое дерево».

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Множественное число существительных»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Как образуется множественное число у существительных?	
	a) При помощи окончания - ss	
	b) При помощи окончания – s, -es	
	c) При помощи окончания - is	
	d) При помощи окончания - us	
<b>2</b>	Если существительное заканчивается на : <b>-ch, -s, -ss, -sh, -x, -o, to</b>	
	a) Прибавляем окончание -es	
	b) Ничего не прибавляем	
	c) Прибавляем окончание -ess	
	d) Прибавляем окончание -s	
<b>3</b>	Выберите правильный вариант: a man -	
	a) Mans	
	b) Men	
	c) Mens	
	d) A men	
<b>4</b>	Какое число имеют следующие существительные: love, peace, water	
	a) Только единственное	
	b) Только множественное	
	c) Иногда может иметь форму множественного	
	d) Общая форма	
<b>5</b>	Укажите форму единственного числа: these men, those children	
	a) This men, that child	
	b) This man, that children	
	c) This man, that childrens	
	d) This man, that child	
<b>6</b>	Выберите правильный вариант во множественном числе: This is a spider.	
	a) This are spiders.	
	b) These are spiders.	
	c) This is spiders.	
	d) These is spiders.	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть Б.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Поставьте следующие существительные во множественное число:**

a baby, a plant, a peach, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, the queen, a man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, the airport, the tornado

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 15 слов – «2»

15- 24 слов – «3»

25-29 слов – «4»

30 слов – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Поставьте предложения во множественное число и переведите:**

1. This is a boy. 2. This is a baby. 3. That is a plate.. 4. That is a bookshelf. 5. Is this a sofa? 6. Is this a man? 7. Is that a train? 8. Is the window open? 9. Is the door closed? 10. That is not a king.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

**Эталоны ответов**

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Множественное число существительных»**

**Часть А**

№	ответ
1	<b>В</b>
2	<b>А</b>
3	<b>В</b>
4	<b>А</b>
5	<b>Д</b>
6	<b>В</b>

**Часть Б.**

1.a baby- babies, 2.a plant - plants, 3. a peach - peaches, 4. a brush - brushes, 5.a mountain - mountains, 6. a tree - trees, 7. a shilling - shillings, 8.the queen – the queens, 9.a man - men, 10.a woman - women, 11.the woman – the women,12. an eye - eyes, 13.a shelf - shelves, 14.a box - boxes, 15.the city

– the cities, 16. a boy - boys, 17. a goose - geese, 18. the watch – the watches, 19. a mouse - mice, 20. a dress - dresses, 21. a toy - toys, 22. the sheep – the sheep, 23. a tooth - teeth, 24. a child - children, 25. the ox – the oxen, 26. a deer - deer, 27. the life – the lives, 28. a tomato - tomatoes, 29. a secretary - secretaries, 30. the airport – the airports, 31. the tornado – the tornado

### **Часть С.**

1. This is a boy. – These are boys.- это мальчики. 2. This is a baby. – These are babies. – это дети. 3. That is a plate. – Those are plates - это тарелки 4. That is a bookshelf. – Those are bookshelves. – это книжные полки 5. Is this a sofa? – Are these sofas? – это диваны? 6. Is this a man? – are these men? - это мужчины? 7. Is that a train? – Are those trains? - это поезда? 8. Is the window open? – Are the windows open? – окна открыты? 9. Is the door closed? – Are the doors closed? – двери закрыты? 10. That is not a king. – Those are not kings.- это не короли.

## **Тема 1.3. Межличностные отношения**

### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Имя существительное
2. Образование множественного числа имен существительных
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
4. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

### **Практические занятия №9-12 (8 часов)**

**Тема:** Межличностные отношения

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

#### **Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о лучшем друге.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Артикль»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. What is friendship?
2. What is the most important feeling between friends?
3. What is your opinion?
4. Can a real friend help you in any time?
5. Can you wake up your friend in the middle of the night?
6. Can a real friend lend you sum of money?
7. Are people lucky if they have friends?
8. What do the best friends give when we are in doubt?
9. What does the proverb say about friends?



Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Самостоятельная работа обучающихся № 3 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Описание внешности и характера знаменитого человека».

**Тема 1.4. Распорядок дня студента колледжа**

**Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое артикль?
2. Виды артиклей
3. Употребление артикля в устойчивых выражениях
4. Употребление артикля в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Практические занятия №13-16 (8 часов)**

**Тема:** Распорядок дня студента колледжа

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Имя прилагательное»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. What are you?
2. How old are you?
3. How many days a week do you study?
4. What time do you get up?
5. What do you eat for breakfast?
6. How many lessons do you have every day?
7. What time do you go home?
8. Where do you go in the evening?
9. What do you do in the evening if you stay at home?
10. At what time do you go to bed?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Самостоятельная работа обучающихся № 4 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Рабочий день студента техникума».

## Тема 1.5. Здоровье и забота о нем

### Типовые задания для устного опроса.

1. Имя прилагательное
2. Образование степеней сравнения прилагательных
3. Сравнительные слова и обороты

### Практические занятия №17-20 (8 часов)

Тема: Здоровье и забота о нем

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

#### Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Наречие»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### Контрольные вопросы:

1. Is sport important in our life?
2. What do many people do?
3. Is physical training an important subject at school?
4. What do pupils do at the lesson?
5. Are competitions held at schools?
6. How does sport help people?
7. What kinds of sport are there in our country?
8. What is your favorite kind of sport?
9. What does sport educate?
10. What does the proverb of ancient Greek say?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

#### Самостоятельная работа обучающихся № 5 (4 часа)

Выполнение творческой работы по теме: «Почему нужно заниматься спортом».

### Примерные задания для письменного опроса по теме «Степени сравнения прилагательного и наречия»

#### Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Что такое прилагательное?	
	а) Часть речи, которая обозначает признак предмета.	

	b) Часть речи, которая отвечает на вопрос что?	
	c) Часть речи, которая обозначает действие	
	d) Часть речи, которая обозначает состояние	
<b>2</b>	Что такое наречие?	
	a) часть речи, которая обозначает признак действия, состояния или качества	
	b) часть речи, которая обозначает признак предмета	
	c) часть речи, которая отвечает на вопрос какой?	
	d) часть речи, которая имеет суффиксы – tion, - able	
<b>3</b>	Как образуется превосходная степень сравнения односложного прилагательного?	
	a) При помощи суффикса - er	
	b) При помощи суффикса - est	
	c) При помощи суффикса the -er	
	d) При помощи суффикса the -est	
<b>4</b>	Выберите правильный вариант: хорошо-лучше-лучше всего	
	a) Well- better-the best	
	b) Well – better –best	
	c) Bad-worse-worst	
	d) Good-better-best	
<b>5</b>	Как образуется сравнительная степень многосложного прилагательного?	
	a) При помощи суффикса – er	
	b) При помощи вспомогательного слова more	
	c) При помощи вспомогательного слова the most	
	d) При помощи вспомогательного слова the more	
<b>6</b>	Выберите правильный вариант: Мы нашли более интересный вариант.	
	a) We found more interesting variant.	
	b) We found the more interesting variant.	
	c) We found most interesting variant.	
	d) We found interestinger variant.	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть Б.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Образуйте степени сравнения:**

Large, big, interesting, wonderful, bad, beautiful, pretty, small, tall, nice, cold, mean, fine, strong, pale, thin, thick, far, difficult, high, comfortable, nicely, dangerously, badly, low, happy, well, hot, much, interestingly.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 15 слов – «2»

15- 20 слов – «3»

20-29 слов – «4»

30 слов – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Вставьте правильную форму степеней сравнения и переведите:**

1. It was (good) ..... film I have ever seen. (я когда-либо видел)
2. Your book is (interesting)..... than mine.
3. My sister is (clever)..... in her group.
4. We can do this work (well) ..... than that team. (команда)
5. To do shopping is (pleasant)(приятно)..... than to learn lessons.
6. We live (far)..... of all.
7. It was (easy) ..... task (задание) in a test.
8. My (good) ..... friend is Nick.
9. I like her dress (much)..... than mine.
10. It is (dangerously)(опасно) ..... to drive a car than a bicycle with a high speed.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,

5-7 предложений – «3»,

8-9 предложений – «4»,

10 предложений – «5».

**Эталоны ответов**

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Множественное число существительных»**

**Часть А**

№	ОТВЕТ
1	<b>A</b>
2	<b>A</b>
3	<b>D</b>
4	<b>B</b>
5	<b>B</b>
6	<b>A</b>

**Часть Б.**

Large – larger- the largest, big – bigger – the biggest, interesting – more interesting – the most interesting, wonderful – more wonderful – the most wonderful, bad – worse – the worst, beautiful – more beautiful – the most beautiful, pretty – prettier - the prettiest, small – smaller - the smallest, tall – taller- the tallest , nice – nicer – the nicest, cold – colder – the coldest, mean – meaner- the meanest, fine – finer – the finest, strong – stronger – the strongest, pale – paler – the palest, thin – thinner – the thinnest, thick – thicker – the thickest, far – farther – the farthest, difficult – more difficult – the most difficult, high – higher – the highest, comfortable – more comfortable – the most comfortable , nicely – more nicely – most nicely, dangerously – more dangerously - most dangerously, badly – worse - worst, low – lower – the lowest, happy – happier – the happiest, well – better - best, hot – hotter – the hottest, much – more – most, interestingly – more interestingly – most interestingly.

**Часть С.**

1. It was the best film I have ever seen. – это лучший фильм, который я когда-либо видел.
2. Your book is more interesting than mine. – ваша книга более интересная, чем моя.
3. My sister is the cleverest in her group. – моя сестра – самая умная в группе.
4. We can do this work better than that team. – мы можем сделать эту работу лучше, чем наша команда.
5. To do shopping is more pleasant than to learn lessons. – делать покупки более приятно, чем

учить уроки.

6. We live farthest of all. – мы живем дальше всех.
7. It was the easiest task in a test. – это было самое простое задание в тесте.
8. My best friend is Nick.- мой лучший друг – Ник.
9. I like her dress more than mine. – мне нравится ее платье больше, чем свое.
10. It is more dangerous to drive a car than a bicycle with a high speed. – более опасно вести машину, чем велосипед на большой скорости.

### ***Тема 1.6. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи***

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое наречие?
2. Образование степеней сравнения наречий
3. Наречия, обозначающие количество, место, направление

#### **Практические занятия №21-25 (11 часов)**

**Тема:** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, обобщение и систематизация знаний.

#### **Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Числительное»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. How do people prefer to spend their free time?
2. What do they do if have a few days?
3. Do the students and pupils have too much leisure time?
4. Do they have free time during the weekend?
5. What is your free time devoted to?
6. What kinds of books do you read? What kinds of sport are you going in for? What kinds of countries would you like to travel? What kinds of occupations do you like?
7. Why do people need leisure time?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

#### ***Самостоятельная работа обучающихся № 6 (4 часа)***

Выполнение творческой работы по теме: «Моё хобби» или подготовка к проекту по теме: «Моё хобби»

### ***Тема 1.7. Жизнь в городе и сельской местности***

### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое числительное?
2. Какие бывают числительные?
3. Образование дробей
4. Как обозначаются года, даты, временные периоды?

### **Практические занятия №26-29 (8 часов)**

**Тема:** Жизнь в городе и сельской местности

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

#### **Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Предлог. Предлоги времени, места, направления и др»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Предлог»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

#### **Complete the sentences:**

1. In big cities you can find ...
2. If you live in countryside it is hard...
3. People like to spend their free time in clubs , entertaining parks because...
4. One of the most important comfort of big cites...
5. Big cities suffer of overpopulation...
6. As for me I prefer to live.... (say your opinion)

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

### **Самостоятельная работа обучающихся № 7 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Составление маршрута движения по городу или селу»

### **Тема 1.8. Мой родной город. Достопримечательности**

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое предлог?
2. Какие бывают предлоги?
3. Приведите примеры предлогов места, направления, времени.

### **Практические занятия №30-33 (8 часов)**

**Тема:** Мой родной город. Достопримечательности

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Местоимение»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Where are you from?
2. What is your hometown?
3. Describe your hometown.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Самостоятельная работа обучающихся № 8 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Путеводитель по родному краю»

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Виды местоимений»  
Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Какие местоимения относятся к вопросительным?	
	a) He, she, it, we, you, they	
	b) Me, them, her, him, us	
	c) Myself, herself, itself, ourselves	
	d) When, why, what, who, where	
<b>2</b>	Выберите правильный вариант: I wash myself	
	a) Я мою посуду	
	b) Я умываюсь	
	c) Я мою себя	
	d) Мы моемся	
<b>3</b>	Образуйте множественное число от this, that:	
	a) Thiese, those	
	b) Thes, those	
	c) These, those	
	d) Thyse, thase	
<b>4</b>	Выберите правильный перевод: We do our lessons ourselves	
	a) Мы сами делаем наши уроки	
	b) Мы сами делаем уроки	
	c) Мы делаем наши уроки	
	d) Мы не делаем наши уроки сам	
<b>5</b>	Выберите строку с личными местоимениями в Им. п	
	a) You, her, we, I	
	b) When, she, herself, it	

	c) He, we, why, mine	
	d) We, you, they, I	
<b>6</b>	Закончите предложение: Don't touch this book, it is .....	
	a) Me	
	b) My	
	c) Mine	
	d) her	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
 4 задания – «3»,  
 5 заданий – «4»,  
 6 заданий – «5».

**Часть Б.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Вставьте нужное местоимение:**

1. The ballet (itself, himself) was good.
2. (I, my) mother is a cock at the restaurant.
3. (Whom, who) do you trust?
4. (This/these) cups are white. (That/those) are not.
5. Do the work (ourselves/yourself).
6. When/where do you go?
7. I think (yours/your) are more beautiful than (mine/my).
8. I don't like (these/this) apples.
9. This dress fits (her/us) perfectly.
10. (What/why) are you crying?
11. (We/she) are the students.
12. Can (you/I) give me my notebook?
13. (They/them) are the best football players.
14. (He/we) combs himself every morning.
15. These books are (my/mine)

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,  
 7-10 предложений – «3»,  
 10-14 предложений – «4»,  
 15 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения и подчеркните все местоимения:**

1. He writes (писать) computer program himself.
2. When did you come home?
3. It was not your fault! (вина) You can't blame (винить) yourself.
4. What are you doing at this moment?
5. Give me my book.
6. Who is on duty today?
7. Her relatives (родственники) will come to their place soon.
8. I and my friends are sportsmen.
9. This is our house, it is big.
10. Don't cut (резать) yourself, the knife (нож) is sharp. (острый)

**Критерии оценки:**



- Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»  
 5-7 предложений – «3»  
 8-9 предложений – «4»  
 10 предложений – «5»

### Эталоны ответов

#### Примерные задания для письменного опроса по теме «Виды местоимений»

#### Часть А

№	ответ
1	<b>D</b>
2	<b>B</b>
3	<b>C</b>
4	<b>A</b>
5	<b>D</b>
6	<b>C</b>

#### Часть Б

- The ballet itself was good.
- My mother is a cock at the restaurant.
- Whom do you trust?
- These cups are white. Those are not.
- Do the work yourself.
- Where do you go?
- I think yours are more beautiful than mine.
- I don't like these apples.
- This dress fits her perfectly.
- Why are you crying?
- We are the students.
- Can you give me my notebook?
- They are the best football players.
- He combs himself every morning.
- These books are mine.

#### Часть С.

- He writes computer program himself. - он сам пишет компьютерные программы.
- When did you come home? – когда ты придешь домой?
- It was not your fault! (вина)You can't blame (винить)yourself. – это была не ваша вина, вы не можете винить себя.
- What are you doing at this moment? – что ты делаешь в этот момент?
- Give me my book. – дайте мне мою книгу
- Who is on duty today? – кто сегодня дежурный?
- Her relatives will come to their place soon. – ее родственники придут к ним скоро.
- I and my friends are sportsmen. – я и мои друзья спортсмены
- This is our house, it is big. - это наш дом, он большой.
- Don't cut yourself, the knife (нож) is sharp.(острый) – не порежьтесь, нож – острый.

### Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое местоимение?
2. Виды местоимений
3. Перечислите личные и притяжательные местоимения.

### Практические занятия №34-37 (8 часов)

Тема: Путешествие по своей стране

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

#### Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Глагол»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### Контрольные вопросы:

1. Why do you think almost all people are fond of travelling?
2. What are the methods of travelling?
3. What is your favourite method of travelling?
4. What are the advantages and disadvantages of travelling by air (car, train and ship)?
5. Why do many people prefer to travel by car?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

#### Самостоятельная работа обучающихся № 9 (4 часа)

Выполнение творческой работы по теме: «Достопримечательности России»

### Примерные задания для письменного опроса по теме «Спряжение глаголов «to be», «to have»

#### Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Выберите правильный вариант. Формы глагола «to be» в настоящем времени?	
	a) Am, is, are	
	b) Was, were, am	
	c) Will be, was, were	
d) Am, is, will be		
2	Как переводится глагол «to be»?	
	a) Хотеть	
	b) Быть	

	c) Ждать	
	d) бить	
<b>3</b>	Выберите правильный вариант. Формы глаголы “to have” в будущем времени?	
	a) Have, has	
	b) Had	
	c) Will have, shall have	
	d) Will had	
<b>4</b>	Выберите правильный вариант: I have a wonderful friend.	
	a) У меня был замечательный друг.	
	b) У нас есть замечательный друг.	
	c) У меня будет замечательный друг.	
	d) У меня замечательный друг.	
<b>5</b>	Выберите правильный вариант: Samanta ..... a stewardess.	
	a) Will have	
	b) Will has	
	c) Will be	
	d) Will is	
<b>6</b>	При образовании вопроса, что ставится на первое место?	
	a) существительное	
	b) вспомогательный глагол	
	c) смысловой глагол	
	d) местоимение	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

**Часть Б.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Вставьте нужную форму:**

1. My father ... forty when he married (женился) my mother.
2. She ... a very beautiful woman and he ... a very ugly (уродливый) man in the future.
3. Now my mother ... very pretty too.
4. Her eyes ... green and large.
5. She ... small and rather tall.
6. My brother and I ... very different (разные) persons.
7. We ... both well-built, but I ... blond and he ... ginger.
8. Our parents ... a wonderful vocation (отпуск) last summer.
9. My father ... a beard, large grey eyes, short dark hair.
10. My mother ... long curly hair and blue eyes, she ... smiling eyes and a heart of gold.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,  
5-7 предложений – «3»,  
8-9 предложений – «4»,  
10 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения и подчеркните все местоимения:**

1. Я и мои друзья – студенты.
2. Мы – спортсмены фигурного катания. (figure skating)
3. Моя мама была продавцом (shop assistant) в женском магазине.
4. У нас нет большой дачи. (country house)
5. Моя бабушка – пенсионерка (pensioner) и помогает нам по дому.
6. У нее седые волосы и красивые, голубые глаза.
7. У моего друга была собака.
8. Вы учитель английского?
9. У вас есть словарь (dictionary) английского языка?
10. Мы будем моряками дальнего плавания. (deep-water sailors)

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

**Эталоны ответов**

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Спряжение глаголов «to be», «to have»**

**Часть А**

№	ответ
1	<b>A</b>
2	<b>B</b>
3	<b>C</b>
4	<b>D</b>
5	<b>C</b>
6	<b>C</b>

**Часть Б**

1. My father was forty when he married my mother.
2. She will be a very beautiful woman and he will be a very ugly man in the future.
3. Now my mother is very pretty too.
4. Her eyes are green and large.

5. She is small and rather tall.
6. My brother and I are very different persons.
7. We are both well-built, but I am blond and he is ginger.
8. Our parents ... a wonderful vacation last summer.
9. My father has a beard, large grey eyes, short dark hair.
10. My mother has long curly hair and blue eyes, she has smiling eyes and a heart of gold.

**Часть С.**

1. Я и мои друзья – студенты. – I and my friends are students.
2. Мы – спортсмены фигурного катания. – We are the sportsmen of the figure skating.
3. Моя мама была продавцом в женском магазине. – My mother was a shop-assistant in a women shop.
4. У нас нет большой дачи. (country house) – We have not a big country house.
5. Моя бабушка – пенсионерка (pensioner) и помогает нам по дому. – My granny is a pensioner and she helps us about the house.
6. У нее седые волосы и красивые, голубые глаза. – She has grey hair and beautiful blue eyes.
7. У моего друга была собака. – My friend had a dog.
8. Вы учитель английского? – Are you a teacher of English?

9. У вас есть словарь английского языка? Have you an English dictionary?
10. Мы будем моряками дальнего плавания. – We will be the deep-water sailors.

### *Тема 1.10 Страны изучаемого языка*

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Глагол
2. Глаголы *to be, to have, to do*
3. Глаголы правильные и неправильные

#### **Практические занятия №38-41 (8 часов)**

**Тема:** Страны изучаемого языка

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Видовременные формы глагола»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

**Complete the sentences:**

1. I really love . . . . . It's my favourite holiday.
2. I enjoy celebrating it because . . . . .
3. Truly speaking, I don't like the tradition of . . . . . because . . . . .
4. To my mind the most mysterious holiday is . . . . .
5. I think that . . . . . (St Valentine's Day ...) is a good way to . . . . .

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

#### **Самостоятельная работа обучающихся № 10 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Страны и континенты – огромный выбор мест для путешествия»

#### **Примерные задания для письменного опроса по теме «Простые времена»**

##### **Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
<b>1</b>	Сколько существует видов вопросов?	
	а) 5	

	b) 10	
	c) 7	
	d) 2	
<b>2</b>	Какой вопрос не требует вспомогательного глагола в Present and Past Simple?	
	a) Общий	
	b) Альтернативный	
	c) Разделительный	
	d) Вопрос к подлежащему	
<b>3</b>	Выберите правильный вариант: Вы были в Лондоне или в Мадриде в прошлом году?	
	a) Was you in London or in Paris last year?	
	b) You were in London or Madrid last year, were not you?	
	c) Were you in London or Madrid last year?	
	d) Who was in London or Madrid last year?	
<b>4</b>	Какой вспомогательный глагол в Past Simple Tense?	
	a) do	
	b) does	
	c) did	
	d) will	
<b>5</b>	Какой вопрос переводится: не так ли?	
	a) Альтернативный	
	b) Общий	
	c) Специальный	
	d) разделительный	
<b>6</b>	Выберите правильный вариант вопроса к подлежащему: Jane sent me the letter.	
	Who sends me the letter?	
	Who is sending me the letter?	
	Who sent me the letter?	
	Who send me the letter?	

### Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

### Часть Б.

**Время на выполнение: 10 минут**

**Поставьте слова, используя правильный порядок слов, так, чтобы получился вопрос:**

1. she /does/ perfectly/ English/ speak
2. miss / I/ did/ you/ station/ the/ at
3. weather / what/ like/ is/ the/ today
4. does / what/ she/ like
5. be / will/ you/ manager/ a
6. do /like / to/ you/ study
7. does /when / Ann/ home/usually/ return
8. like /you/story /don`т/ this/you
9. were /in/ Rome/you /or/ Paris/ in
- 10.did /he/ why /cry
11. will /whom / you/ trust
12. going /is/ what/ on/ here

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,  
 7- 9 предложений – «3»,  
 10-11 предложений – «4»,  
 12 предложений – «5».

**Часть С.****Время на выполнение: 15 минут****Составьте все виды вопросов к предложению:** My relatives live in Australia.**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»  
 3 предложения – «3»  
 4 предложения – «4»  
 5 предложений – «5»

**Эталоны ответов****Примерные задания для письменного опроса по теме «Простые времена»****Часть А**

№	ответ
1	<b>A</b>
2	<b>D</b>
3	<b>C</b>
4	<b>C</b>
5	<b>D</b>
6	<b>C</b>

**Часть Б.**

1. Does she speak English perfectly?

2. Did I miss you at the station?
3. What is the weather like today?
4. What does she like?
5. Will you be a manager?
6. Do you like to study?
7. When does Ann usually return home?
8. You don't like this story.
9. Were you in Rome or in Paris?
10. Why did he cry?
11. Whom will you trust?
12. What is going on here?

**Часть С.**

My relatives live in Australia.

1. Do my relatives live in Australia?
2. Who lives in Australia?
3. Do my relatives live in Australia or China?
4. Where do my relatives live?
5. My relatives live in Australia, don't they?

**Тема 1.11 Роль иностранного языка в современном мире**

### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Видовременные формы глагола
2. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.
3. Слова — маркеры времени.

### **Практические занятия №42-43 (4 часа)**

**Тема:** Роль иностранного языка в современном мире

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

#### **Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Why is it necessary to speak English?
2. Is it difficult for you to learn English?
3. Is English popular now?
4. How do you learn English?
5. Do you like studying English?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

### **Самостоятельная работа обучающихся № 11 (2 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Составление кроссворда по лексике»

### **Тема 1.12 Научно-технический прогресс**

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем времени
2. Обороты *to be going to* и *there + to be* в прошедшем времени
3. Обороты *to be going to* и *there + to be* в будущем времени

### **Практические занятия №44-45 (4 часа)**

**Тема:** Научно-технический прогресс

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

#### **Ход занятия:**



1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. In your opinion, what are the 3 greatest inventions of all time?
2. How have these inventions improved our daily lives?
3. How have the inventions changed the workplace?
4. In your opinion, which invention has had the greatest impact on society in the last 100 years? Explain your choice.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Самостоятельная работа обучающихся № 12 (2 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Использование компьютеров в современной жизни»

**Тема 1.13 Природа и экология**

**Типовые задания для устного опроса.**

1. Модальные глаголы
2. Глаголы, выполняющие роль модальных
3. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи

**Практические занятия №46-49 (8 часов)**

**Тема:** Природа и экология

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Инфинитив, его формы. Герундий»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Инфинитив, его формы. Герундий»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. What has a very important influence on plants, animals and humans?
2. Give the examples that the climate has changed.
3. What is the carbon dioxide?

4. Where does the carbon dioxide come from?
5. Why can changes be dangerous for our planet?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

***Самостоятельная работа обучающихся № 13 (4 часа)***

Выполнение творческой работы по теме: «Составление кроссворда по лексике»

## Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>Л.1-15 М. 1,2,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; -использует речевые клише для оформления реплик; -употребляет лексико-грамматические структуры;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У2.</b> Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Л.1-15 М. 2,7,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>-составляет логическое и последовательное высказывание; -выражает свое отношение/ мнение; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У3.</b> Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>Л.1-15</p>	<p>- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

<p>М. 1,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>		
<p><b>У4.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Л.1-15 М. 1,4, 5, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; - распознает значения слов по контексту; - выделяет главную и второстепенную информацию;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У5.</b> Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  Л.1-15 М. 1, 3, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>- соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; - составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; - выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p><b>З1</b> Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно-лексической, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 1,2,3,4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>- распознает лексические единицы в диалогах, монологах; - описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>З2</b> Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос,</p>	<p>- распознает видо-временные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные</p>

<p>побуждение и др., согласование времен); Л.1-15 М. 3, 4 6, 8, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>		<p>вопросы.</p>
<p><b>ЗЗ</b> Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Л.1-15 М. 4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; -перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

### **Тема 2.1. Современный мир профессий**

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое инфинитив?
2. Формы инфинитива
3. Что такое герундий?

#### **Практические занятия №50-53 (8 часов)**

##### **Тема: Современный мир профессий**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

##### **Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Причастия I и II»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Причастия I и II»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

##### **Контрольные вопросы:**

1. Where do you plan to work?
2. What is your favourite job?

3. Will you stay in your hometown?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

***Самостоятельная работа обучающихся № 14 (4 часа)***

Выполнение творческой работы по теме: «Преимущества и недостатки разных профессий»

***Тема 2.2 Планы на будущее***

**Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое причастие?
2. Виды причастий в английском языке
3. Приведите примеры причастий I, II.

**Практические занятия №54-58 (10 часов)**

**Тема:** Планы на будущее

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, обобщение и систематизация знаний.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «*Вопросительные предложения. Специальные вопросы*»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «*Вопросительные предложения. Специальные вопросы*»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

***Контрольные вопросы:***

1. When did you start to think about your future profession?
2. What professions do you like best of all?
3. Who helped you to make your choice?
4. What do you know about your future profession?
5. What are your parents' professions ?
6. What do you know about them?
7. Have you got any traditional professions in your family?
8. Is your future profession interesting and modern?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

***Самостоятельная работа обучающихся № 15 (5 часов)***

Выполнение творческой работы по теме: «Составление кроссворда по лексике»

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, доклады, рефераты, сообщения и презентации). Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

##### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:**

1. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.
2. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
3. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.
4. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях.
5. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.
6. Наречие. Образование степеней сравнения.
7. Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
8. Предлог. Виды предлогов.
9. Местоимение. Виды местоимений.
10. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.
11. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.
12. Видовременные формы глагола, их образование и функции.
13. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.
14. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
15. Вопросительные предложения.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

### **Основные источники:**

1. Карпова, Т.А. English for colleges. [Электронный ресурс]: Английский для колледжей: учебное пособие/Т.А.Карпова,-15-е изд., стер. - Москва: КРОНУС,2019-282 с. (среднее профессиональное образование) – <https://www.book.ru/book/929961>

### **Дополнительные источники:**

1. Безкоровайная, Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

2. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

3. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10кл.: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 7-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2019, -246, [2] с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).

4. Федюнина, Л.А. Методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса очного обучения/ Л.А. Федюнина. - Оренбург, 2016г..

### **Интернет-ресурсы**

1. Англо-русские, русско-английские и толковые словари общей и отраслевой лексики. - Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов. - Режим доступа: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy).

3. Энциклопедия «Британника». - Режим доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com).

4. Longman Dictionary of Contemporary English. - Режим доступа: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com).

5. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. - Режим доступа: <http://mindload.ru/>

6. Электронный каталог IPRbooks ЭБС: [www/iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог (ЭБС) «Лань»: <http://e.lanbook.com>

8. Электронный каталог Юрайт: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

9. Электронный каталог УМЦ ЖДТ: [library.miit.ru](http://library.miit.ru)



## I. ПАСПОРТ

### Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Английский) (*базовый уровень подготовки*) по специальности:

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

Предметом оценки являются умения и знания.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Типовой образец билета для дифференцированного зачета

**Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.

**Время выполнения задания** – 30 минут.

**Критерии оценки:**

**Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

### Раздел 1. Чтение

**Максимальное количество баллов - 4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

### Раздел 2. Лексика грамматика

**Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

### Раздел 3. Говорение

Максимальное количество баллов – 3

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

**Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту**

What is the friendship? Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding. You can't make friends in one day. Friendship comes with the years you have spent together.

I think that nobody can have a lot of friends. People can have a lot of classmates, colleagues or acquaintances but not friends. As for me I just have two people in my life that I can call real close friends. Their names are Kate and Ann and they are of the same age as me. All of us really have a lot in common. We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

1. What is the friendship?
2. Can you make friends in one day?
3. Can we have a lot of friend?
4. How many friends do I have?
5. What do we like?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.**

1. I drink ... coffee every morning  
a) a b) the c) ---
2. He knows how to work on ... computer.  
a) a b) an c) the
3. We live in ... Moscow.  
a) a b) --- c) the
4. Is this ... orange?  
a) an b) the c) a
5. I like ... sweets.  
a) the b) --- c) the

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

**Опишите картинку, придерживаясь плана.**



Преподаватель \_\_\_\_\_

**III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**III а. УСЛОВИЯ**

Проводится в группе одновременно.

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 20**

**Время выполнения задания – 30 мин.**

**Оборудование:** бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, ручка.

КУ-54

**III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение**

**Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика**

**Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение**

**Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена	Если один аспект не	Если два аспекта не	Если задача выполнена

полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	менее чем на 50 % (три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз
--	--	--	---

### III В. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Билет № \_\_\_\_\_

#### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

**Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту**

What is the friendship? Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding. You can't make friends in one day. Friendship comes with the years you have spent together.

I think that nobody can have a lot of friends. People can have a lot of classmates, colleagues or acquaintances but not friends. As for me I just have two people in my life that I can call real close friends. Their names are Kate and Ann and they are of the same age as me. All of us really have a lot in common. We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

1. What is the friendship?

Ответ: Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding.

2. Can you make friends in one day?

Ответ: You can't make friends in one day.

3. Can we have a lot of friend?

Ответ: I think that nobody can have a lot of friends.

4. How many friends do I have?

Ответ: As for me I just have two people in my life that I can call real close friends.

5. What do we like?

Ответ: We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

#### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.**

1. I drink ... coffee every morning

a) a b) the c) ---

ответ: c

2. He knows how to work on ... computer.

a) a b) an c) the

ответ: b

3. We live in ... Moscow.

a) a b) --- c) the

ответ: b

4. Is this ... orange?

a) an b) the c) a

ответ: a

5. I like ... sweets.

a) the b) --- c) the

ответ: b

#### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

**Опишите картинку, придерживаясь плана.**



1. On this picture it is summer. The trees are green. The sky is blue.
2. There are three children on the picture. They are two boys and a girl.
3. They are playing the ball and ride a scooter.
4. The boys are dressed shorts, T-shirts, and boots. The girl is dressed skirts and blouse.
5. The children are smiling, they are happy. The children must go in for sport to be healthy.

## 5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

### II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

**БИЛЕТ № 1**

**Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.

**Время выполнения задания – 30 минут.**

**Критерии оценки:**

**Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение**

**Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика**

**Максимальное количество баллов -5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение**

**Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50 %(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

## Раздел 1. ЧТЕНИЕ

**Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту**

Tastes differ. Different people like different things, different people have different hobbies. I go in for sports, I like to play tennis. I go to play tennis every day. Sport is very important part of our life. Many people go in for sports, they jogging, walking, swimming, skating, skiing, train themselves in clubs and different sections. Physical training is an important subject at school. Pupils play volleyball, football, basketball. I have been playing tennis for 5 years. Tennis became very popular now. I take part in different competitions.

1. Is sport very important part of our life?
2. What do people do in their free time?
3. What subject is important at school?
4. How many years does the author play tennis?
5. Does he take part in different competitions?

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой глагола to be. Выберите 1 правильный вариант ответа.**

1. My father ... not a teacher, he ... a scientist.  
a) Is, are b) is, is c) am, is
2. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work.  
a) Are, are, are b) is, am, are c) will be, are, are
3. She ... at school tomorrow.  
a) are b) is c) will be
4. ... you ... at home tomorrow?  
a) Are b) is c) will be
5. My sister ... ill last week.  
a) was b) is c) will be

## РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

**Опишите картинку, придерживаясь плана.**



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 2****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ*****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They can travel by air, by rail, by sea or by road.



For some people there is nothing so exciting as traveling, and I'm not an exception. And I'm happy that I have traveled a lot and I hope that every my journey wasn't the last one. First of all, the members of our family usually have long walks in the country. During such walks we see a lot of interesting places, sometimes we meet interesting people. It's useful for all members of our family. At this time we don't think about tickets and there is no need to hurry up.

1. What do people travel on every day?
2. What means of transport can you travel by?
3. Do the members of his family have walks in the country?
4. Does the author like travelling?
5. Is a walk useful for people?

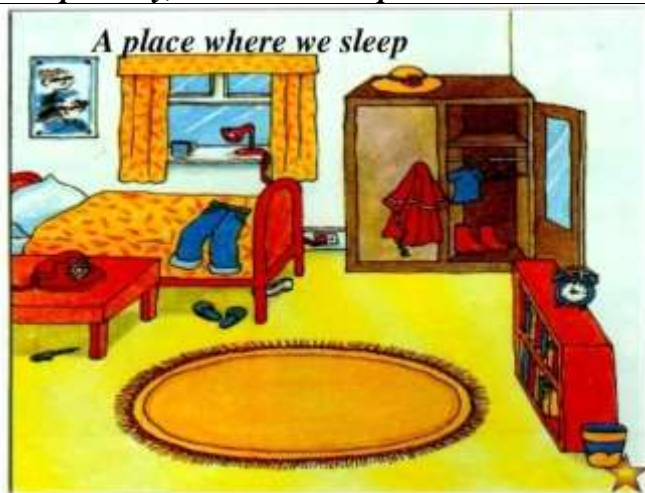
## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Правильно переведите математический пример и найдите его эквивалент, записанный цифрами. Выберите 1 правильный вариант ответа.*

1. Forty seven and thirty four iseighty one  
a)  $37+44=81$  b)  $47+34=91$  c)  $47+34=81$
2. Thirty three multiplied by four is one hundred and thirty two  
a)  $33*4=132$  b)  $44*4=132$  c)  $33*4=142$
3. Forty fivetimesfouris one hundred eighty  
a)  $45*4=170$  b)  $45-4=80$  c)  $45*4=180$
4. Three hundred and fourteenplustwo hundred sixteen isfive hundred and thirty  
a)  $314+216=530$  b)  $340+216=530$  c)  $414+216=540$
5. one hundred and twelve minusforty five is sixty seven  
a)  $112-35=67$  b)  $120-45=67$  c)  $112-45=67$

## РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

*Опишите картинку, составив 10 предложений на английском языке.*



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 3****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов - 4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ*****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

The weather in England is very changeable. A fine morning can change into a wet afternoon and evening. And a nasty morning can change to a fine afternoon. That is why it is natural for the English to

use the comparison «as changeable as the weather» of a person who often changes his mood or opinion about something. Other countries have a climate, in England we have weather. This statement is often made by the English to describe meteorological conditions of their country.

The English also say that they have three variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon or when it rains all day long. The weather is the favorite conversational topic in England. When two Englishmen meet, their first words will be «How do you do?» or «How are you?». And after the reply «Very well, thank you; how are you?» the next remark is almost certain to be about the weather.

1. What is the weather in England?
2. What comparison do the English use ?
3. How many variants of weather do The English have?
4. Is there the favorite conversational topic in England?
5. How do the English begin their conversation?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски прилагательным в нужной степени сравнения. Выберите 1 правильный вариант ответа.**

1. That is (incredible) story I have ever heard.  
a) incredible b) the most incredible c) the incrediblest
2. It is not always (bright) students who do well in tests.  
a) brighter b) bright c) the brightest
3. Terylene shirts are (hard) wearing, but cotton shirts are much (comfortable).  
a) hard, comfortable b) harder, more comfortable c) hard, more comfortable
4. Which is (deep), Lake Michigan or Lake Superior?  
a) deep b) deeper c) the deepest
5. She is far (self-confident) than she used to be.  
a) self-confident b) the most self-confident c) more self-confident

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

**Опишите картинку, составив 10 предложений на английском языке.**



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 4****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов - 4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50 % (три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ*****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

Usually I get up at 7 o'clock on week-days. I do mybed and open the window. Sometimes I do my morningexercises, but not always. Then I go to the bathroom. There I wash myself and clean my teeth. Sometimes Itake a shower. After that I go back to my bedroom, dressmyself and brush my hair. In five minutes I am readyenough for breakfast. I always have a cup of tea orcoffee and a sandwich. After breakfast I take my bag,put on my coat and go to the college. I live not far from my college and it takes me only ten minutes to walk there. I am never late for the firstlesson, because I come to the college a few minutes beforethe bell. I leave my coat in the cloakroom and go to theclassroom.

1. When does the author get up on week-days?
2. How often does the author do his morning exercises?
3. What does he do after the bathroom?
4. What does he do after breakfast?
5. How much time does it take to go to college?

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на причастие. Определите тип причастия (1 или 2).**

**Выберите 1 правильный вариант ответа.**

1. Shehad her hair *done* yesterday.  
a) Participle I b)Participle II c)Perfect Participle
2. I must get my TV *repaired*.  
a) Participle I b) Participle II c) Perfect Participle
3. The sun *having risen*, we continued our way.  
a) Participle I b)Participle II c)Perfect Participle
4. I sawhim*running*.  
a) Participle I b) Participle II c) Perfect Participle
5. I remembered *locking* the door.  
a) Participle I b)Participle II c)Perfect Participle

## РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

**Опишите картинку, составив 10 предложений на английском языке.**



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 5****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ*****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

The opinions about living in the city and country are different. There are advantages and disadvantages in both, so you have to think properly before choosing where to live. As for me, I prefer living in the country, because it is more comfortable, soothing and the place of living is slower, than in the city. The air is clean and the neighbours are very friendly, and being close to nature is good for health. In the mornings you can enjoy the twittering of birds, the smells of flowers and the breathtaking sight of the rising sun. Suburban dwellers are relaxed and have a more optimistic attitude to life and good relationships with other people.

Living in a city can be very convenient. There are a lot of opportunities of education, career and social life. If you live in a big city, you have many education options to choose from. You can graduate from the most renowned and reputed universities or educational institutions, find a well-paid job and have more opportunities for personal development.

1. Why is living in the country more comfortable?
2. Are the neighbours very friendly in village?
3. What picture can you see in the morning in village?
4. What opportunities are there in the city?
5. Have you many education options in city?

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Вставьте подходящие модальные глаголы (must, may, can, need). Выберите 1 правильный вариант ответа.*

1. If you want to improve your English, you ... work very hard.  
a) must b) may c) need
2. ... you turn the music down, please.  
a) must b) may c) can
3. What time is it? – It ... - be about six o'clock, but I am not sure.  
a) must b) can c) need
4. Only a person who knows the language very well ... answer such a question.  
a) must b) may c) can
5. ... I shut the door?  
a) must b) may c) need

## РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

*Опишите картинку, составив 10 предложений на английском языке.*



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 6****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50 %(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ*****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving



the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed greatly. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not.

They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines, have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid.

1. What do the scientists investigate?
2. Which way did the scientists improve the life of people?
3. How has our life changed in 20th century?
4. What things did make our life easier?
5. Is a century is a long period for scientific and technological progress?

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Вставьте подходящие модальные глаголы (*must, may, can, need*). Выберите 1 правильный вариант ответа.**

1. Does she come ... school by bus?  
a) at b) in c) to
2. My office is ... the stadium.  
a) near b) near to c) near with
3. Kevin often goes abroad ... business.  
a) in b) on c) for
4. All the notices in the streets were ... French.  
a) by b) on c) in
5. What's interesting ... (on/in/at) TV ... (on/at/in) the moment?  
a) On, at b) at, in c) at, on

## РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

**Опишите картинку, составив 10 предложений на английском языке.**



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 7****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ*****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

When a person finishes school or university, they start their career. It's not easy to choose the right profession. It might also be hard to find a good job with a high salary.

I always believed that you should choose the profession which is interesting to you. It is impossible to achieve success in something that you don't like. If you have to do something that is boring or makes you unhappy day after day, your life becomes miserable. I think that one of the reasons why a lot of people are poor and depressed is because they work only for money. Even if it is good money, but the job is very hard, eventually you would start to hate your job.

It's not important what you do, but it's a lot more important if you get joy and energy from what you do. You might be a businessman, a builder, a carpenter, an artist, a sales person.

1. When does a person start his career?
2. Is it easy to choose the right profession?
3. Why does your life become miserable?
4. What reasons make people hate their job?
5. What is a lot more important in your job?

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на инфинитив. Определите роль инфинитива в предложении. Выберите 1 правильный вариант ответа.**

1. I took a newspaper **to read** it at home.  
а) подлежащее б) определение с) дополнение
2. It is difficult **to study** well.  
а) часть простого сказуемого б) дополнение с) подлежащее
3. She was the first **to leave** home.  
а) часть сложного глагольного сказуемого б) определение с) дополнение
4. We must **work** hard in the garden.  
а) часть сложного глагольного сказуемого б) обстоятельство с) определение
5. Her wish is **to help** you.  
а) определение б) часть простого сказуемого с) часть составного именного сказуемого

## РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

**Опишите картинку, составив 10 предложений на английском языке.**



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 8****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту**

Hello! My name is Ana. I am eight years old and I am from the USA. I'm going to introduce you to my lovely family. It is quite big and we are very happy. My mother's name is

Laura and my father's is Peter. My mother has got blond hair and she is very tender. My father is tall and slim and he is a funny person.

My parents have got three children. There's my brother Tim, my baby brother David and me. My father has got a sister. Her name is Olivia and she is my aunt. My mother has got two brothers. Their names are Richard and William and they are my uncles. I have also got my grandparents and my cousins Jacob, Kevin and Chloe. We have got a pet called Pirate, he is my favourite dog! I love my family and my pet.

1. How old is Ana?
2. Is she British?
3. How many brothers has she got?
4. Who is Pirate?
5. Has she got cousins?

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на образование множественного числа существительных. Выберите 1 правильный вариант ответа.*

1. I see three ... there.  
a) woman                      b) women                      c) womans                      d) womens
2. There are a lot of ... there.  
a) mouses                      b) mices                      c) mouse                      d) mice
3. There are many ... in the salad.  
a) tomato                      b) tomatoes                      c) tomatos                      d) tomatoe
4. There are ten ... in our class.  
a) children                      b) childs                      c) childrens                      d) childdes
5. My ... aches.  
a) foot                      b)foots                      c) feet                      d) feets

## РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

*Опишите картинку, составив 10 предложений на английском языке.*



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 9****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ*****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

Friends are very important in our life. I think one cannot live without friends. I have a very good friend. His name is Nick. My friend and I always do our best to help one another. We discuss all our

troubles and try to find the best decision in any situation. My friend is a very good, kind and clever boy. We often spend our free time together. It is not very easy now, because both of us are very busy — we are going to enter institutes and have a lot of work to do.

When we have some free time, we go for walks, read and discuss books, watch films, go to discos or play computer games. Playing computer games is our hobby. We are football fans and we like to watch and discuss football matches on TV or to go to the stadium. I think Nick is a true friend. Our friendship is very dear to me and I try to do my best to be a good friend too.

1. Are friends important in our life?
2. How do they help each other?
3. Why is it not easy for them to spend free time together?
4. What is their hobby?
5. Are they tennis fans?

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на употребление артиклей. Выберите 1 правильный вариант ответа.**

1. Mary never drinks ... tea with milk.

- a) the            b) -            c) a            d) an

2. Tom is ... best pupil in his class.

- a) the            b) -            c) a            d) an

3. I am ... architect.

- a) the            b) -            c) a            d) an

4. May I have ... cup of coffee, please?

- a) the            b) -            c) a            d) an

5. He is ... firefighter.

- a) the            b) -            c) a            d) an

## РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

**Опишите картинку, составив 10 предложений на английском языке.**



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 10****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50 %(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту**

On my working day I usually get up at 6 o'clock. I make my bed, open the window and do my morning exercises. Then I go to the bathroom where I clean my teeth, wash or take a shower. At half past six I am



ready for breakfast. At half past seven I leave the house and go to my technical school. My lessons begin at 8.30 and finish at 3 p.m. As a rule I have 6 lessons every working day. After each lesson we have a break. During breaks we have a rest, discuss the latest news, problems and have a snack. At 3 o'clock the classes are over and I go home. After dinner I do some work about the house. I wash dishes, go shopping and do my homework. After that I listen to music, watch TV, read books. Sometimes my friends call for me and we go for a walk. At 10 o'clock when I am tired I go to bed.

1. When does he usually get up on his working day?
2. What does he do in the morning?
3. When does he usually come home?
4. What does he do after dinner?
5. Does he go for a walk?

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на образование степеней сравнения прилагательных. Выберите 1 правильный вариант ответа.**

1. Mona is ... (pretty) girl in our class.  
a) pretty                      b) the prettiest                      c) more pretty                      d) most pretty
2. Tom's hair is ... (dark) than mine.  
a) darker                      b) the darkest                      c) dark                      d) more dark
3. This street is ... (long) in our city.  
a) most long                      b) longer                      c) the longest                      d) more long
4. I am ... (happy) person because I've passed my exams.  
a) the most happy                      b) the happiest                      c) happiest                      d) the happy
5. Our house is ... (big) in our street.  
a) bigger                      b) the most big                      c) the biggest                      d) biggest

## РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

**Опишите картинку, составив 10 предложений на английском языке.**



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 11****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ*****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

Sport and health are closely related. Generally speaking health has several components. They are healthy diet, hasteless and calm lifestyle, being in harmony with yourself and with others and positive attitude, of

course. Sport is regarded more as a component of physical health. Everybody knows that healthy body means sound mind. Sport is mostly associated with young people, but that's a false opinion. Many old people also regularly exercise. Nowadays, there are several ways to keep fit. First is to do regular morning exercises. Second is to exercise during the day through cycling, roller-skating, walking in the park, jogging, swimming, ice-skating etc. And the third way is to attend specialized fitness – centers, which can be found nearly everywhere now. There are many opportunities for such exercises as yoga, aerobics, karate, belly dancing, body building, weightlifting, and a simple work out in the gym.

Everybody can choose the type of sport they want to do.

1. Which components does health have?
2. Is sport associated with young people?
3. What is the first way to keep fit?
4. What is the second way to keep fit?
5. Which opportunities do specialized fitness-centers offer?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на образование степеней сравнения наречий. Выберите 1 правильный вариант ответа.*

1. Alisa smiles even ... (brightly) than the sun.  
a) most brightly                      b) more brightly                      c) brightlier                      d) the most brightly
2. Harry swims ... (slow) of all the boys in the swimming team.  
a) slower                      b) slowest                      c) the slowest                      d) more slower
3. Jack arrived ... (late) at the airport.  
a) latest                      b) most late                      c) the latest                      d) more late
4. Melody dances ... (gracefully) of all the girls.  
a) the most gracefully                      b) gracefullier                      c) most gracefully                      d) more gracefully
5. Jillian usually climbs ... (high) of all the other climbers in her group.  
a) the highest                      b) highest                      c) higher                      d) most highest

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

*Опишите картинку, составив 10 предложений на английском языке.*



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 12****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов - 4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50 % (три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ*****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

I just want to talk about how my friends and I spend our free time. My best friends are Tom and David. They are in the same class as me. Teenagers often complain they're bored and have nothing to do. I can't

understand them. I'm never bored. If the weather is nice we go for a walk or we ride our bikes. All of us love rollerblading. We often play football, basketball or frisbee in the park and when it is rainy we go to the sports centre. Here we usually play table tennis or go swimming. At home I usually listen to music or read magazines and books. Of course as other teenagers I often go on the Internet or play computer games – but not always! It's a pity that a lot of teenagers live their lives on several public sites like Facebook or Twitter! They had better make real friends! In the evenings I sometimes watch TV. I often invite my friends over for dinner or a cup of tea and we play chess or cards. At the weekend we go hiking, fishing or sometimes we go to the cinema. We like comedies.

1. What do Johnny and his friends do outside?
2. When do they go to the sports centre?
3. What's his opinion about teens who are addicted to the Internet?
4. Who does he invite in the evenings?
5. What kind of films does she like?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на образование числительных. Выберите 1 правильный вариант ответа.*

1. The year begins on the ... (1) of January.  
a) thirty-first      b) one      c) first      d) oneth
2. Saturday is the ... day of the week.  
a) seventh      b) seven      c) the seven      d) the seventh
3. I was born on the ... (13) of May.  
a) thirteenth      b) thirteen      c) thirty      d) thirtieth
4. Today is the ... (4) December.  
a) four      b) fourth      c) forty      d) fortyth
5. The lesson lasts ... (45) minutes.  
a) forty-five      b) fourty-five      c) fifty-four      d) fifty

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

*Опишите картинку, составив 10 предложений на английском языке.*



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 13****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ*****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

The United Kingdom consists of four countries: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Each country has its own flag and capital, but they share the same language and money. England is the biggest

country in terms of population and area is England. The capital of England is London. The English flag is a red cross on a white background. The second biggest country is Scotland. It is to the north of England. The capital of Scotland is Edinburgh. The Scottish flag is a white X on a blue background. Wales is the third biggest country. It is to the east of England, but still on the same island. The capital of Wales is Cardiff. The Welsh flag is green and white with a red dragon. Northern Ireland is the smallest country. It is on the same island as Ireland, but they are different countries. The capital of Northern Ireland is Belfast. The Northern Irish flag is like England's, but with a red hand in the middle.

1. What is the biggest country?
2. What is the capital of England?
3. Which country is to the north of England?
4. What is the capital of Wales?
5. Which country is on the same island as Ireland?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на спряжение глаголов во временах группы Simple. Выберите 1 правильный вариант ответа.**

1. Sam *usually* ... (work) very hard.  
 a) work                      b) works                      c) worked                      d) will work
  
2. The lesson ... (begin) two minutes *ago*.  
 a) begins                      b) begun                      c) began                      d) will begin
  
3. Tom ... (go) to the cinema *tomorrow*.  
 a) will go                      b) goes                      c) gone                      d) went
  
4. Liz and Sally *often* ... (help) people.  
 a) helped                      b) will help                      c) help                      d) helps
  
5. Ann ... (not do) her homework *yesterday*.  
 a) don't do                      b) didn't do                      c) not did                      d) not do

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

**Опишите картинку, составив 10 предложений на английском языке.**



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 14****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3 Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ*****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

English is the language of international communication in many areas of life: trade, air and sea transport, tourism, sport and entertainment. English is the native language of about 250 million people. More and



more people need English at work. So, if you want to keep up with the latest ideas in any subject, you need to know the language. Almost every aspect of our life requires English. It is the language of business, computer technologies and the Internet, science and Art, it is the language of international communication. I also learn the English language because I want to read English books in the original, to listen and understand English songs, to communicate with foreign friends.

1. In what areas of life is English the language of international communication?
2. How many people speak English?
3. How can you keep up with the latest ideas in any subject?
4. Is English the language of computer technologies and science?
5. Why do you need to know the language?

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на оборот *There is\are\was\were*. Выберите 1 правильный вариант ответа.**

1. There ... some pencils on the desk. (Present Simple)

- a) is                      b) are                      c) were                      d) was

2. There ... a cat in the garden. (Past Simple)

- a) is                      b) were                      c) was                      d) will be

3. There ... beautiful flowers in the vase. (Present Simple)

- a) are                      b) is                      c) was                      d) were

4. ... there many tourists in our country? (Present Simple)

- a) Were                      b) Was                      c) Is                      d) Are

5. There ... a book on the table. (Past Simple)

- a) is                      b) were                      c) was                      d) will be

## РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

**Опишите картинку, составив 10 предложений на английском языке.**



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 15****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов -5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50 %(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ*****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

When people meet each other in the street or in any place, they usually say: “Hello”, “Hi”, “Good morning”, “Good day or evening”. It depends on the situation. Then they usually say: “How are you?” or “How do you do?” The answers may be different: “I am ok, all right, fine”, “Could be better”, “So-so”, “Badly”. If somebody wants to ask, take something, they usually say: “Excuse me, may I ask or may I take?” When pupils or students are late at the lesson, they must apologize and ask: “May I come in?” When the day is over we usually say each other “Good buy”, “Buy-buy”, “See you”. And when we go to bed we say: “Good night”, “Sweet dreams”.

1. What do people say each other when they meet?
2. What do people answer, if they are asked “How are you?”
3. When people say: “May I ask?”
4. What must students say if they are late?
5. What do people say, when they go to be?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные слова. Выберите на какой звук данные примеры.  
Выберите 1 правильный вариант ответа.**

6. Day, main, plate, favourite  
b) [i:] b) [e] c) [ei]
7. Time, twice, find, invite.  
b) [I] b) [ai] c) [ei]
8. North, port, small, caucases.  
b) [o] b) [o:] c) [ou]
9. spend, slender, secondary  
b) [e] b) [i] c) [ei]
10. Father, car, path, task.  
b) [a] b) [a:] c) [o:]

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

**Опишите картинку, придерживаясь плана.**



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 16****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ*****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

The city of Orenburg is my homeland. My hometown has a very interesting story. Orenburg was founded in 1743. This year it is 275 years old. Orenburg is a city of history. It stands on the border between Europe and Asia. In Orenburg, many old streets, houses, theaters, palaces of culture have been preserved. A.S. Pushkin, V.I. Dahl, the first cosmonaut Y.Gagarin studied here. L. Rostropovich lived in Orenburg. Orenburg is also famous for its downy shawls, delicious bread and gas.

1. Is the city of Orenburg my homeland?
2. When was Orenburg founded?
3. Where is Orenburg situated?
4. Who studied in Orenburg?
5. What is Orenburg famous for?

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой местоимения. Выберите 1 правильный вариант ответа.*

1. She washes ... every morning  
a) myself b) herself c) itself
2. ...parents come home late.  
a) Me b) mine c) my
3. Give ... this book, please.  
a) me b) mine c) my
4. ... do you think about it?  
a) when b) which c) what
5. My little sister likes ... toys very much.  
a) hers b) her c) she

## РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 17****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ*****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

Russia is the largest country in the world. It has a long and interesting history. The country is famous for its numerous places of interest.

The capital of Russia is Moscow. It's the biggest city in the country. Another big and famous city in Russia is Saint Petersburg. These two cities have the majority of Russian sights. For example, the Kremlin, which is situated in the heart of Moscow, the Bolshoi Theater, which is also in Moscow and many others. Saint-Petersburg is famous by its magnificent architecture. Almost every building in the city looks like a rare masterpiece.

1. Is Russia the largest country in the world?
2. What is the capital of Russia?
3. Is it the biggest city in the country?
4. What is another big city in Russia?
5. What is the heart of Moscow?

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой глагола to be, to have. Выберите 1 правильный вариант ответа.*

1. Every day we ... many lessons.  
a) have b) has c) had
2. He ... an actor long ago.  
a) Are b) is c) will be
3. She ... a ruler, a copy-book, a book, pencils in her bag.  
a) has b) is c) have
4. ... you some free time yesterday?  
a) Are b) were c) will be
5. ...she .... a doctor in the future?  
a) was b) is c) will be

## РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 18****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ*****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***



English is very popular now. It's the language of computers, science, business, sport and politics. It is official language of United Kingdom, Ireland, the United States of America, Canada, Australia. There are more than 1 billion speakers of English of the World.

People of different countries celebrate Christmas in various ways. People in the United States and Canada decorate their homes with Christmas trees, wreaths and ornaments. City streets are filled with colored lights; the sound of bells and Christmas carols can be heard everywhere.

Children write letters to Santa Claus and tell him what presents they would like to get. . People send Christmas cards to relatives and friends. A Christmas tree is one of the main symbols of Christmas in most homes.

1. Is English the language of computers, science, business, sport and politics?
2. In what countries English is the official language?"
3. Do people of different countries celebrate Christmas in various ways?"
4. What do people do in the US and Canada on Christmas?
5. What is the main symbol of Christmas?

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой глагола. Выберите 1 правильный вариант ответа.*

1. Sometimes he ... her at the station.  
a) meet b) met c) meets
2. As a rule she ... texts very well.  
a) translates b) to translate c) translate
3. My brother ... often get good mark  
a) don`t b) doesn`t c) didn`t
4. They ... this town many years ago.  
a) leave b) left c) to leave
5. They ... write letters to me last month  
a) don`t b) didn`t c) doesn`t

## РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.

**Время выполнения задания – 30 минут.**

**Критерии оценки:**

**Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение**

**Максимальное количество баллов - 4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко; необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика**

**Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение**

**Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50 % (три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ**

***Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

The term “nature” includes all around us: trees, lakes, mountains, seas, animals, flowers, etc. So, nature is something special not controlled by humans. Nature and people are one. Nature has many mysteries. People must live in harmony with nature. People must take care of the environment. A person cares for the purity of the air, earth, water and so on. Ecology is the continuation of human survival. People do a lot of harm to nature. I believe that everyone should take care of the environment.

1. What does term “nature” include?
2. Is nature controlled by humans?
3. Must people live in harmony with nature?
4. What does a person care for?
5. Should people take care of the environment?

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой глагола. Выберите 1 правильный вариант ответа.**

1. I am planning .... my granny next week.  
a) to visit b) visit c) visiting
2. We like ... Spanish.  
a) speak b) to speak c) ---
3. She enjoys ..... in the rain.  
a) to walk b) walking c) walk
4. I prefer .... detective stories.  
a) to read b) read c) reading
5. would you like something .....?  
a) drink b) drinking c) to drink

## РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

**Опишите картинку, придерживаясь плана.**



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ № 20****Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.**Время выполнения задания – 30 минут.****Критерии оценки:****Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение****Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика****Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение****Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

**Раздел 1. ЧТЕНИЕ*****Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

I want to be a railwayman, because my parents are railwaymen too and I want to continue this family tradition. That's why I have entered this technical school. After graduating the technical school students can be a tracklayer, a locomotive driver, a duty officer at the station, a mechanical signaling, a conductor and etc. At this technical school we have to study a lot of general and special subjects. General subjects are: maths, literature, history, biology, foreign language and so on. Special subjects are connected with the specific qualification. Work on the railway is at any time and under any weather conditions. Railroad work is extremely responsible. But I am not afraid of these difficulties, I want to graduate my technical school and to get my favourite speciality.

1. Why do I want to be a railwayman?
2. What can the students be after graduating the technical school?
3. What general subjects do we study?
4. Is work on the railway at any time and under any weather conditions?
5. Why do I want to graduate the technical school?

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложениями правильной формой вопросительного местоимения. Выберите 1 правильный вариант ответа.**

1. ... are you interested in?  
a) when b) what c) how
2. ... did you go yesterday?  
a) whom b) where c) whose
3. ... Mr. Black can play chess?  
a) what b) why c) how
4. ... is the best?  
a) how b) who c) when
5. ... did you cry?  
a) Why b) what c) who

## РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

**Опишите картинку, придерживаясь плана.**



Преподаватель Маркова А. И. \_\_\_\_\_