

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.09.2022 15:26:41  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.5  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
11.02.06 Техническая эксплуатация  
транспортного радиоэлектронного  
оборудования (по видам транспорта)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОУД. 05 ИСТОРИЯ**  
**основной профессиональной образовательной программы -**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования**  
**(по видам транспорта)**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2022)*

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
3. Оценка освоения учебной дисциплины	10
3.1. Формы и методы оценивания	10
3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	24
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	61

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 История (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) следующими умениями, знаниями, личностными (далее – Л), метапредметными (далее – М), предметными результатами базового уровня и личностными результатами (далее – ЛР), реализуемые программой воспитания:

**У1.** Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

**У2.** Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

**У3.** Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

**У4.** Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

**У5.** Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**У6.** Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**У7.** Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**З1.** Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

**З2.** Периодизацию всемирной и отечественной истории;

**З3.** Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

**З4.** Историческую обусловленность современных общественных процессов;

**З5.** Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Л.1** Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)

**Л.2** Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

**Л.3** Готовность к служению Отечеству, его защите

**Л.4** Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

**Л.5** Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

**Л.6** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

**Л.7** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

**Л.8** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

**Л.9** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**Л.10** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

**Л.11** Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

**Л.12** Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь

**Л.13** Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**Л.14** Экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобрести опыт эколого-направленной деятельности

**Л.15** Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**М.1** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

**М.2** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения

**М.3** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

**М.4** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

**М.5** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

**М.6** Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

**М.7** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

**М.8** Владение языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне

**М.9** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**П.1** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П.2** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П.3** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П.4** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П.5** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**ЛР.5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР.15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

**ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет (II семестр)**.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Л.2,5,7,9 М.1,3,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - Умение устанавливать причинно-следственные связи	-подготовка сообщений -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям
<b>У2.</b> Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); Л.2,5,7,9 М.1,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - Систематизация исторического материала; - Нахождение различий во мнениях, описаниях	-устный опрос, ответы на контрольные вопросы, проверка домашних заданий, презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ
<b>У3.</b> Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) Л.2,5,7,9 М.1,3,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - Систематизация материала в формате таблицы, схемы.	-работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста;
<b>У4.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Л.4,7 М.3,7 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений

<p><b>У5.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Л.4,7 М.2,4,9 П.1,2,3 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</p>	<p>-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста</p>
<p><b>У6.</b> Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Л.2,5,7,9 М.1,3,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Аргументация собственной точки зрения</p>	<p>-выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и сокурсников</p>
<p><b>У7.</b> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии Л. 7 М.3 П. 4 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>- Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими</p>	<p>-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -оценка выполнения работ и ответов своих и сокурсников</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p><b>З1.</b> Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Л.2,4,6 М.1,2 П.2,3 ЛР. 5,8,15,17,18,24</p>	<p>- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории</p>	<p>-самостоятельная работа; -подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов</p>
<p><b>З2.</b> Периодизацию всемирной и отечественной истории Л. 1,4,7 М.3 П. 1,2,4 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</p>	<p>-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); -выполнение творческой работы (по выбору)</p>
<p><b>З3.</b> Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Л. 2,4,7 М.3,7</p>	<p>- Осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями; - Изложение приведенных в</p>	<p>-выполнение творческой работы (по выбору); -подготовка сообщений</p>

П. 1,2,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	учебной литературе оценок	
<b>34.</b> Историческую обусловленность современных общественных процессов Л.2,4,6 М.1,2 П.2,3 ЛР. 5,8,15,17,18,24	- Формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века; - Выявление последовательности событий в рамках периода; - Аргументация своего отношения к событиям и личностям;	-подготовка сообщений; - диктант на знание дат; - работа с картой
<b>35.</b> Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе Л.1,2,4 М.1,2 П.2,3 ЛР. 5,8,15,17,18,24	- Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -выполнение творческой работы (по выбору)



### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на контрольные вопросы, проверки домашних заданий; презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачёта.

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории**

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Критерии оценки за тестирование:**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии: правильно выполненные задания</i>
5 «отлично»»	86%-100%
4 «хорошо»	76%-85%
3 «удовлетворительно»	61%-75%
2 «неудовлетворительно»	Менее 61%

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32,33, 34, 35 Л 1-15, М 1-9, П1-5 ЛР. 5,8,15,17,18,24</i>
Тема 1.1 Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>32 У1, У6 Л.4,6,10 М.1,4,8 П.2,5 ЛР.8,18</i>				
Тема 1.2 Начало Первой мировой войны	<i>Устный опрос Входной контроль Самостоятельная работа</i>	<i>31, 32 У1, У3, У5, Л.1,2,3,5,6 М.4,7,8 П.1,2 ЛР.5,15,17</i>				
Тема 1.3. Основные события Первой мировой войны	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>31, 32 У1, У3, У5, Л.1,2,3,5,6 М.4,7,8 П.1,2 ЛР.5,15,17</i>				
Тема 1.4 Россия в начале XX вв.						
Тема 1.4.1	<i>Устный опрос</i>	<i>31, 35</i>				

Власть, экономика и общество в условиях войны.	<i>Самостоятельная работа</i>	У4, У5 Л.2,4,6 М.1,8, П.3,5 ЛР. 8,17, 18				
Тема 1.4.2 Великая российская революция 1917 г.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 32, 35 У2, У3,У4, У5 Л.1,2,3,5,6 М.2,4,7,8 П.1,2 ЛР.5,15,17				
Тема 1.4.3 Октябрьское вооруженное восстание.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У4, У5 Л.1,2,3,5,6 М.2,4,7,8 П.1,2 ЛР.5,15,17				
Тема 1.4.4 Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У4, У5 Л.1,2,5,6 М.2, 6,7, 8 П.1,2 ЛР.5,15,17				
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939)</b>					<i>Дифференцированный зачет</i>	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32,33, 34, 35 Л 1-15, М 1-9, П1-5 ЛР. 5,8,15,17,18,24
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 33 У1, У4, У5 Л.1,2,4,5,6,9 М.2,6,7 П.1,2, 3				

		<i>ЛР.5,15,17, 18</i>				
Тема 2.2 Версальско-вашигтонская система	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>32, 33 У1, У2, У4, У5 Л.1,2,4,5, М.2,4 П.1,5 ЛР.5,17,18</i>				
Тема 2.3 Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>32, 33, 34 У1, У4, У5 Л.1,2,4,5, М.2,4 П.1,5 ЛР.8,18</i>				
Тема 2.4 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>32, 33 У2, У3 Л.4,5,6 М.1,2 П.2,3,5 ЛР.8,18</i>				
Тема 2.5 Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>31, 32, 33 У1, У4, У5 Л.2,4,5,6 М.1,2,4 П.2,3,5 ЛР.8,18</i>				
Тема 2.6 Политика «умиротворения» агрессора	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>31, 32, 33 У1, У4, У5 Л.1,2,3,4,5,6,8, 9 М.1,2,7,8 П.2,3,5 ЛР.5,15,17</i>				
Тема 2.7 Гражданская война и ее последствия						

Тема 2.7.1 Начало Гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918)	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 32, 33, 35 У1, У3, У5, У6, У7 Л.1,2,4,5,6 М.1,2,7,8 П.2,3,5 ЛР.5,15,17				
Тема 2.7.2 Решающие события Гражданской войны	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У3, У5, У6, У7 Л.1,2,4,5,6 М.1,2,7,8 П.2,3,5 ЛР.5,15				
Тема 2.7.3 Политика «Военного коммунизма»	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У3, У5, У6, У7 Л.1,2,4,5,6 М.1,2,7,8 П.2,3,5 ЛР.5,15				
Тема 2.7.4 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 32, 33, 35 У1, У3, У4, У5, У6, У7 Л.1,2,4,5,6,10 М.1,2,7,8,9 П.2,3,5 ЛР.5,15,17,18, 24				
Тема 2.8 Советский Союз в 1920-1930-е гг.						
Тема 2.8.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У2, У3, У5 Л.1,2,4,5,6 М.1,2,7,8				

		<i>П.2,3,5</i> <i>ЛР.5,15</i>				
Тема 2.8.2 Образование СССР	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 32, 34,35</i> <i>У1, У3, У5</i> <i>Л.1,2,4,5,6,10</i> <i>М.1,2,7,8,9</i> <i>П.2,3,5</i> <i>ЛР.5,15,17,18,</i> <i>24</i>				
Тема 2.8.3 Индустриализация и коллективизация в СССР.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У4,У3, У5</i> <i>Л.1,2,4,5,6,10</i> <i>М.1,2,7</i> <i>П.2,3</i> <i>ЛР.5,15,17,18</i>				
Тема 2.8.4 Утверждение «культы личности» Сталина.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>33</i> <i>У1,У6</i> <i>Л.1,2,5,</i> <i>М.1,2,7,8</i> <i>П.2,3,5</i> <i>ЛР.5,15,17</i>				
Тема 2.8.5 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>32</i> <i>У1, У2,У6</i> <i>Л.1,2,4,5,6,10</i> <i>М.1,2,7,8,9</i> <i>П.2,3,5</i> <i>ЛР.5,15,17,18,</i> <i>24</i>				
Тема 2.8.6 СССР накануне Великой Отечественной войны.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У3, У5, У6,</i> <i>У7</i> <i>Л.1,2,3,4,5,6,8,</i> <i>9</i> <i>М.1,2,7,8</i>				

		<i>П.2,3,5 ЛР.5,15,17</i>				
Тема 2.9 Развитие культуры в первой трети XX в.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>32, 35 У1, У6 Л.1,2,4,5,6,10 М.1,2,7,8,9 П.2,3,5 ЛР.5,15,17,18, 24</i>				
<b>Раздел 3. Вторая Мировая война</b>					<i>Дифференциро ванный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32,33, 34, 35 Л 1-15, М 1-9, П1-5 ЛР. 5,8,15,17,18,24</i>
Тема 3.1. Начало Второй Мировой войны	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>31, У1, У2, У3, У4, У5 Л.1,2,3,4,5,6,8, 9 М.1,2,7,8 П.2,3,5 ЛР.5,15,17</i>				
Тема 3.2 . Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>31, 35 У1, У3, У5, У6, У7 Л.1,2,3,4,5,6,8, 9 М.1,2,7,8 П.2,3,5 ЛР.5,15,17</i>				
Тема 3.3. Битва за Москву	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>31, 35 У1, У3, У5, У6, У7 Л.1,2,3,4,5,6,8, 9</i>				

		<i>М.1,2,7,8</i> <i>П.2,3,5</i> <i>ЛР.5,15,17</i>				
Тема 3.4. Блокада Ленинград	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У3, У5, У6,</i> <i>У7</i> <i>Л.1,2,3,4,5,6,8,</i> <i>9</i> <i>М.1,2,7,8</i> <i>П.2,3,5</i> <i>ЛР.5,15,17</i>				
Тема 3.5. Начало Коренного перелома в войне. Сталинградская битва.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У3, У5, У6,</i> <i>У7</i> <i>Л.1,2,3,4,5,6,8,</i> <i>9</i> <i>М.1,2,7,8</i> <i>П.2,3,5</i> <i>ЛР.5,15,17</i>				
Тема 3.6 . Коренной перелом в войне (1944-1945 гг.)	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У3, У5, У6,</i> <i>У7</i> <i>Л.1,2,3,4,5,6,8,</i> <i>9</i> <i>М.1,2,7,8</i> <i>П.2,3,5</i> <i>ЛР.5,15,17</i>				
Тема 3.7. Разгром Германии, Японии и их союзников	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 32, 33, 35</i> <i>У1, У3, У5, У6,</i> <i>У7</i> <i>Л.1,2,3,4,5,6,8,</i> <i>9</i> <i>М.1,2,7,8</i> <i>П.2,3,5</i> <i>ЛР.5,15,17</i>				



Тема 3.8. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 35 У1, У6 Л.1,2,3,4,5,6,8, 9,15 М.1,2,7,8 П.2,3,5 ЛР.5,15,17, 18				
Тема 3.9. Единство фронта и тыла.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 35 У1, У6 Л.1,2,3,4,5,6,8, 9, 10 М.1,2,7,8 П.2,3,5 ЛР.5,15,17, 18				
Тема 3.10. Культурное пространство войны	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 35 У1, У6, У7 Л.1,2,4,5,6,10 М.1,2,7,8,9 П.2,3,5 ЛР.5,15,17,18, 24				
<b>Раздел 4. Соревнование социальных систем</b>					<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32,33, 34, 35 Л 1-15, М 1-9, П1-5 ЛР. 5,8,15,17,18,24
Тема 4.1. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У2, У5 Л.2,4,5,6,8,9 М.2,8 П.2,3,5 ЛР.5,8,5,17				
Тема 4.2. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, У1, У2, У3, У4, У5				

«Разрядка»		<i>Л.1,2,4,5,6</i> <i>М.1,2</i> <i>П.2,3,5</i> <i>ЛР.5,8,18</i>				
Тема 4.3. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>32, 33</i> <i>У2, У3</i> <i>Л.2,4,5,6</i> <i>М.1,2</i> <i>П.2,3,5</i> <i>ЛР.5,8,18</i>				
Тема 4.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1940–1990-е гг.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>32, 33</i> <i>У2, У3</i> <i>Л.4,5,6</i> <i>М.1,2</i> <i>П.2,3,5</i> <i>ЛР.8,18</i>				
Тема 4.5. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.						
Тема 4.5.1. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 35</i> <i>У4, У5</i> <i>Л.1,2,5,</i> <i>М.1,2,7,8</i> <i>П.2,3,5</i> <i>ЛР.5,15,17</i>				
Тема 4.5.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х						
Тема 4.5.2.1. Реформы Н.С. Хрущева. Десталинизация Советского общества.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 35</i> <i>У4, У5</i> <i>Л.1,2,3,5,</i> <i>М.1,2,7,8</i> <i>П.2,3,5</i> <i>ЛР.5,15,17, 18</i>				
Тема 4.5.2.2.	<i>Устный опрос</i>	<i>31</i>				

Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов.	<i>Самостоятельная работа</i>	У2, У4, У6 Л.1,2,4,5,6,10 М.1,2,7,8,9 П.2,3,5 ЛР.5,15,17,18,24				
Тема 4.5.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.						
Тема 4.5.3.1. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Л.И. Брежнев	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 34, 35 У1, У2, У5 Л.1,2,3,5, М.1,7,8 П.1,2,3,5 ЛР.5,15,17, 18				
Тема 4.5.3.2. Наука, образование и культура СССР в 60-80-е годы.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 34, 35 У1, У2, У5 Л.1,2,4,5,6,10 М.1,2,7,8,9 П.2,3,5 ЛР.5,15,17,18,24				
Тема 4.5.3.3. Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 34, 35 У1, У2, У5 Л.1,2,3,4,5,6,8,9 М.1,2,7,8 П.2,3,5 ЛР.5,15,17				
Тема 4.5.4. Политика «перестройки» (1985 – 1991)	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	33, 34 У1, У6 Л.1,2,3,4,5,6 М.1,2,4,7,8 П.1,2,3,5				

		<i>ЛР.8,15</i>				
Тема 4.5.5. Распад СССР	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>33, 34, 35 У1, У2, У5 Л.1,2, 4,5,6 М.1,2,4,6,7,8 П.1,2,3,5 ЛР.8,15</i>				
Тема 4.6. Современный мир						
Тема 4.6.1. Глобализация конца XX – начала XXI вв.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>31, 35 У1, У5, У6, У7 Л.1,2,4,5,6 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5 ЛР.8,15</i>				
Тема 4.6.2. Интеграция развитых стран и ее итоги.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>31, 36 У1, У2, У3, У4, У5 Л.4,5,6 М.1,2 П.2,3,5 ЛР.8,18</i>				
<b>Раздел 5. Российская Федерация (1992 – 2012 гг.)</b>					<i>Дифференциро ванный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32,33, 34, 35 Л1-15, М1-9, П1-5 ЛР. 5,8,15,17,18,24</i>
Тема 5.1.1. Россия: курс реформ	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>32, 33 У1, У4, У3, У5 Л.1,2,4,5,6 М.1,2,4,5 П.1,2,3,5 ЛР.8,15</i>				
Тема 5.1.2. Политический кризис в России 1993г.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>31, 34, 35 У1, У3, У5, У7 Л.1,2,4,5,6</i>				

		<i>М.1,2,4,5,6</i> <i>П.1,2,3,5</i> <i>ЛР.8,15</i>				
Тема 5.1.3. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 34, 35</i> <i>У1, У3, У5, У7</i> <i>Л.1,2,4,5,6,10</i> <i>М.1,2,6,7,8,9</i> <i>П.2,3,5</i> <i>ЛР.5,15,17,18,24</i>				
Тема 5.1.4. Новые приоритеты внешней политики.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 35</i> <i>У4, У5</i> <i>Л.1,2,4,5,6</i> <i>М.1,2,4,5</i> <i>П.1,2,3,5</i> <i>ЛР.8,15</i>				
Тема 5.1.5. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>32, 33, 35</i> <i>У1, У4, У3, У5</i> <i>Л.1,2,4,5,6</i> <i>М.1,2,4,5</i> <i>П.1,2,3,5</i> <i>ЛР.8,15</i>				
<b>Тема 5.2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>						
Тема 5.2.1. Российская Федерация в начале XXI в.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 34, 35</i> <i>У1, У3, У5, У7</i> <i>Л.1,2,4,5,6</i> <i>М.1,2,4,8</i> <i>П.1,2,3,5</i> <i>ЛР.5,8,15</i>				
Тема 5.2.2. Россия и складывание новой системы международных отношений	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У5, У6, У7</i> <i>Л.1,2,4,5,6</i> <i>М.1,2,4,8</i>				

		<i>П.1,2,3,5</i> <i>ЛР.5,8,15,18</i>				
<b>Тема 5.3.</b> <b>Основные тенденции</b> <b>развития мировой</b> <b>культуры во второй</b> <b>половине XX в.</b> <b>Дифференцированный</b> <b>зачет.</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>32,33, 34, 35</i> <i>У1, У2, У3, У4,</i> <i>У5, У6, У7, 31,</i> <i>Л.1,2,4,5,6</i> <i>М.1,2,4,5,8</i> <i>П.1,2,3,5</i> <i>ЛР.5,8,15,</i> <i>17,18, 24</i>				

### 3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Входной контроль по дисциплине «История» в ЭИОС ОрИПС (режим доступа: <http://mindload.ru/>)

Инструкция: внимательно прочитайте задания и ответьте на вопросы.

Разрешено попыток: 3

Ограничение по времени: 1 ч. 20 мин.

Критерии оценки: Максимальное количество баллов - 91 б. (58 вопросов).

"5" 86 - 100% 78 - 91 б.

"4" 76 - 85% 69 - 77 б.

"3" 61 - 75% 55 - 68 б.

"2" 0 - 60% 0 - 54 б.

#### Пример типовых вопросов:

**Категория 1. Программа в случайном порядке выбирает 30 из 50 вопросов.** Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Вопрос № 1. Назовите славянской племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

- 1) древляне
- 2) радимичи
- 3) поляне
- 4) кривичи

Вопрос № 2. При каких обстоятельствах в Древней Руси была установлена новая система сбора дани: «уроки», «погосты», введены вместо «полюдьа»?

- 1) эту реформу провела княгиня Ольга
- 2) данная реформа стала итогом военных походов князя Святослава
- 3) эта мера зафиксирована в «Русской правде»
- 4) эта мера зафиксирована в «Уставе» Владимира Мономаха

Вопрос № 3. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?

- 1) Круг
- 2) Совет
- 3) Тинг
- 4) Вече

Вопрос № 4. Форма взимания дани с подвластного населения Киевской Руси:

- 1) Полюдье
- 2) Оброк
- 3) Барщина
- 4) Ясак

Вопрос № 5. Грамота «На великое княжение Владимирское», получаемая русскими князьями от татар, называлось:

- 1) нукер
- 2) найон
- 3) ярлык
- 4) таньга

.....

Вопрос № 50. Назовите дату правления Николай II

- 1) 1825-1855
- 2) 1855-1881
- 3) 1881-1894
- 4) 1894-1917

#### Пример типовых вопросов:

##### 2 категория

Вопрос № 1. Соотнесите понятия:

- > Источниковедение > наука об исторических источниках
- > Историография > концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки
- > Нузмематика > историю денежного обращения, монетной чеканки

> Геральдика > значение гербов

Вопрос № 2. Установите соответствие между народами и их достижениями

> египтяне > ирригационная система орошения

> шумеры > создание клинописи

> финикийцы > создание алфавита

> китайцы > изготовление шелка

Вопрос № 3. Соотнесите понятия:

> Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица > республика

> Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином»> доминат

> Монархия с сохранением внешних признаков республики получила в римской истории > принципат

> Порядок управления, при котором государством единолично управляет один человек > монархия

Вопрос № 4. Соотнесите представителей протестантизма и страну их деятельности

> Жан Кальвин > Швейцария

> Мартин Лютер > Германия

> Генрих VIII и Елизавета I > Англия

> Король Генрих Наварский Бурбон > Франция

Вопрос № 5. Соотнесите названия

> лютеране > Германия

> кальвинисты (пресвитериане)> Швейцария

> пуритане > Англия

> гугеноты > Франция



## Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

<b>Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Л.2,5,7,9 М.1,3,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям;</li> <li>- Умение устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка сообщений</li> <li>-работа с источниками;</li> <li>-диктант по определениям и понятиям</li> <li>-задания на проверку понимания текста документов</li> </ul>
<p><b>У2.</b> Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); Л.2,5,7,9 М.1,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий;</li> <li>- Систематизация исторического материала;</li> <li>- Нахождение различий во мнениях, описаниях</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, ответов на контрольные вопросы, проверки домашних заданий; презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ, индивидуальных проектов</p>
<p><b>У3.</b> Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) Л.2,5,7,9 М.1,3,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты;</li> <li>- Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств;</li> <li>- Систематизация материала в формате таблицы, схемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с картой;</li> <li>-работа с источниками;</li> <li>-диктант по определениям и понятиям;</li> <li>задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы);</li> <li>-задание на анализ учебного текста;</li> <li>-задание на проверку понимания прочитанного текста;</li> <li>-задания на подборку фотодокументов</li> </ul>
<p><b>У4.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Л.4,7 М.3,7 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними;</li> <li>- Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа;</li> <li>-подготовка сообщений</li> </ul>

<p><b>У5.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Л.4,7 М.2,4,9 П.1,2,3 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</p>	<p>-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p><b>З1.</b> Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Л.2,4,6 М.1,2 П.2,3 ЛР. 5,8,15,17,18,24</p>	<p>- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории</p>	<p>-самостоятельная работа; -подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов</p>
<p><b>З2.</b> Периодизацию всемирной и отечественной истории Л. 1,4,7 М.3 П. 1,2,4 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</p>	<p>-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -выполнение творческой работы (по выбору)</p>
<p><b>З5.</b> Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе Л.1,2,4 М.1,2 П.2,3 ЛР. 5,8,15,17,18,24</p>	<p>- Изложение приведенных в учебной литературе оценок</p>	<p>-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -выполнение творческой работы (по выбору)</p>

#### Типовые задания для устного опроса по темам 1.1. – 1.4.:

- 1.Приведите примеры влияния научных открытий на изменение облика мира в начале 20 века.
2. В чем состояли причины ускорения научно-технического развития в начале 20 века?
3. Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?
4. Какое воздействие на общественную жизнь оказало развитие транспорта в первой половине 20 века?
5. В чем проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе в начале 20 века
6. Охарактеризуйте основные особенности развития Российской империи в начале 20 века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
7. Перечислите наиболее значимые социальные противоречия, с которыми Россия вступила в 20 век.
8. Охарактеризуйте сущность крестьянского вопроса в России в начале 20 века.
9. охарактеризуйте структуру высших государственных органов Российской империи в начале 20 века
10. Приведите примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода
- 11.Какие причины лежали в основе соперничества европейских держав в 19 веке.

12. Раскройте понятия «колония», «зависимые страны». Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
13. В чем состояли особенности социально-экономического и политического развития колониальных и зависимых стран?
14. Какие противоречия существовали в мире начала 20 века? Почему их мирное решение оказалось невозможным?
15. Что послужило поводом и причинами первой мировой войны?
16. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
17. В чем проявился кризис в противоборствующих державах? Каковы были его причины?
18. Как менялось настроение в России по мере затягивания войны?
19. Какие патриотические инициативы проявляло Российское общество в годы войны?
20. Чем можно объяснить победу стран Антанты?
21. Охарактеризуйте роль США в мировой войне.
22. Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
23. Перечислите наиболее важные вопросы российской политической жизни весной-осенью 1917 года.
24. Охарактеризуйте позицию, которую занимало Временное Правительство по этим вопросам.
25. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
26. Какую позицию по отношению к временному правительству и войне занимала партия большевиков?
27. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года?
28. Перечислите преобразования, которые провели большевики, оказавшись у власти. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический)
29. Оцените влияние событий октября 1917 года на будущее России.
30. Можно ли сказать, что события февраля и октября 1917 года явились этапами одной революции или представляли собой две революции?
31. Надежды возлагались на созыв учредительного собрания различными политическими силами?
32. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
33. Что вы знаете о создании РСФСР, дайте оценку первой конституции Советского государства.
34. Какую роль сыграло заключение Брестского мира в развитии событий в России?

### **Текущий контроль**

#### **Сообщения (по выбору):**

1. «Жизнь и деятельность Николая II»
2. Альтернативы развития России в 1917 г.
3. Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?
4. Научно-технический прогресс
5. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл
6. Российское общество в условиях войны
7. Применение новых видов вооружения
8. Первая мировая война и экономика России: от трудностей к общему кризису.
9. Февральская революция 1917 г..
10. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
11. Послефевральская трансформация власти
12. Октябрьская революция
13. Декреты советской власти
14. Учредительное собрание России
15. Образование Коминтерна
16. Иностранная интервенция.
17. Становление большевистской диктатуры.

**Тест по теме 1.1 «Россия на рубеже XIX– XX вв»  
в ЭИОС ОрИПС (режим доступа: <http://mindload.ru/> )**

Инструкция: внимательно прочитайте задания.

Разрешено попыток: 1

Ограничение по времени: 10 мин.

**Пример типовых вопросов:**

Вопрос № 1. Какое сословие из названных было самым многочисленным в Российской империи на рубеже XIX – XX века?

- 1) городских обывателей
- 2) мещан
- 3) сельских обывателей
- 4) дворян

Вопрос № 2. На рубеже XIX – XX века сложились новые индустриальные районы

- 1) на Дальнем Востоке и Урале
- 2) в Донбассе и на Кавказе
- 3) в Средней Азии и в Крыму
- 4) в Туркестане и Сахалине

Вопрос № 3. Второй по численности народ Российской империи на рубеже XIX – XX века

- 1) поляки
- 2) белорусы
- 3) украинцы
- 4) евреи

Вопрос № 4. Что было основной причиной увеличения численности Российской империи на рубеже XIX – XX века

- 1) иммиграция
- 2) низкая смертность
- 3) высокая рождаемость
- 4) повышение уровня медицинского обслуживания

Вопрос № 5. Какая религия из названных была самой распространенной после православия в России?

- 1) буддизм
- 2) мусульманство
- 3) иудаизм
- 4) конфуцианство

Вопрос № 6. Мирной экономической кризис затронул Россию в

- 1) 1897 – 1900 гг.
- 2) 1899 – 1903 гг.
- 3) 1909 – 1913 гг.
- 4) 1911 – 1915

Вопрос № 7. Что из названного характеризует развитие аграрного сектора экономики российской экономики на рубеже веков?

- 1) социальное расслоение крестьянства
- 2) увеличение производительности помещичьих хозяйств
- 3) экономическое укрепление мелкопоместного дворянства
- 4) расширение общинного землевладения за счет помещичьего

Вопрос № 8. Россия занимала первое место в мире по

- 1) темпам урбанизации
- 2) производству продукции на душу населения
- 3) концентрации производства
- 4) количеству фермеров

Вопрос № 9. Основное место в экспорте из России сельскохозяйственной продукции принадлежало

- 1) зерну

- 2) картофелю
- 3) льну
- 4) мясо-молочным продуктам

Вопрос № 10. Что из названного характеризует экономическую политику российского правительства на рубеже XIX – XX веков

- 1) стремление ограничить помещичье землевладение
- 2) протекционизм по отношению к средней и мелкой буржуазии
- 3) отмена штрафов на предприятии
- 4) усиление государственного контроля за развитием экономики

**Тестирование по теме 1.2. – 1.3. «Первая Мировая война»  
в ЭИОС ОрИПС (режим доступа: <http://mindload.ru/> )**

Инструкция: внимательно прочитайте задания.

Разрешено попыток: 2

Ограничение по времени: 15 мин.

**Пример типовых вопросов:**

Вопрос № 1. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1918 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

Вопрос № 2. Повод для начала Первой мировой Войны

- 1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- 2) Нападение Германии на Бельгию
- 3) Образование Тройственного союза
- 4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

Вопрос № 3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- 1) Гаврила Принцип
- 2) Григорий Распутин
- 3) Жозеф Жоффр
- 4) Фердинанд Фошш

Вопрос № 4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- 1) План Шлиффена
- 2) План Барбаросс
- 3) Галицкая операция
- 4) Верденская мясорубка

Вопрос № 5. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):

- 1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
- 2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.
- 3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
- 4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.

## Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Л.2,5,7,9 М.1,3,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - Умение устанавливать причинно-следственные связи	-подготовка сообщений -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям
<b>У2.</b> Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); Л.2,5,7,9 М.1,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - Систематизация исторического материала; - Нахождение различий во мнениях, описаниях	-устный опрос, ответы на контрольные вопросы, проверка домашних заданий, презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ
<b>У3.</b> Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) Л.2,5,7,9 М.1,3,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - Систематизация материала в формате таблицы, схемы.	-работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста;
<b>У4.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Л.4,7 М.3,7 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений
<b>У5.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Л.4,7 М.2,4,9 П.1,2,3	-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	- задание на анализ учебного текста; - задание на проверку понимания прочитанного текста

ЛР.5,8,15,17,18,24		
<b>У6.</b> Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Л.2,5,7,9 М.1,3,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Аргументация собственной точки зрения	-выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
<b>У7.</b> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии Л. 7 М.3 П. 4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Л.2,4,6 М.1,2 П.2,3 ЛР. 5,8,15,17,18,24	- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
<b>З2.</b> Периодизацию всемирной и отечественной истории Л. 1,4,7 М.3 П. 1,2,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); -выполнение творческой работы (по выбору)
<b>З3.</b> Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Л. 2,4,7 М.3,7 П. 1,2,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями; - Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-выполнение творческой работы (по выбору); -подготовка сообщений
<b>З5.</b> Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе Л.1,2,4 М.1,2 П.2,3 ЛР. 5,8,15,17,18,24	- Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); -выполнение творческой работы (по выбору)

## Типовые задания для устного опроса по темам 2.1. – 2.9.:

1. С какими внутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
1. Что принято называть гражданской войной и интервенцией? Каковы предпосылки гражданской войны?
2. Почему Гражданская война в России приобрела столь большие масштабы и охватила всю страну?
3. Охарактеризуйте цели Белого движения? Было ли оно единым?
4. Охарактеризуйте идеологию и действия Красного движения.
5. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
6. Каковы особенности Гражданской войны на национальных окраинах?
7. Охарактеризуйте позицию и роль крестьянства в годы гражданской войны
8. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
9. Каковы причины победы красных и поражения белых в гражданской войне?
10. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
11. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?
12. Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?
13. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
14. Какое государство начало первых осуществлять территориальные захваты?
15. Охарактеризуйте политику государств Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии? 1. В чем состояли причины недовольства значительной части населения политикой большевиков после окончания Гражданской войны?
16. Перечислите мероприятия, связанные с переходом к новой экономической политике.
17. Охарактеризуйте противоречия НЭПа, могли ли они быть преодолены?
4. Почему советское руководство отказалось от нэпа?
18. каковы предпосылки образования СССР?
19. Какие существовали варианты создания единого государства? В чем их принципиальное различие?
20. Что представляло собой новое государственное устройство? В какой степени оно отвечало задачам, поставленным перед объединением первоначально?
21. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
22. Чем была вызвана коллективизация сельского хозяйства? как она осуществлялась?
23. Что такое индустриализация промышленности?
24. Каковы цели и достижения индустриализации?
25. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
26. В чем суть обострения обстановки в правящей партии в 1920 – годы?
27. Охарактеризуйте рычаги власти и методы, использованные Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками. Дайте оценку этим событиям.
28. Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР?
29. Почему репрессиям подвергались так называемые «старые» большевики и высшее руководство Красной Армии?
30. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР?
31. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
32. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 –е годы
33. Назовите основные направления в искусстве, получившее развитие в послереволюционной России.
34. каковы достижения в различных областях культуры?
35. Что вы понимаете под термином «культурная революция»? Чем была вызвана ее необходимость?



36. Назовите основные составляющие культурного строительства в 1930-е годы
37. Охарактеризуйте развитие советской науки в 30-е годы. на решение каких задач она ориентировалась?
38. Какое значение придавалось в СССР развитию спорта и физкультурного движения? Какие формы они принимали?
39. Охарактеризуйте духовный климат советского общества во второй половине 1920-1930 – х годов.
40. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?
41. Какова роль официальной идеологии в воспитании «нового человека»?

### **Текущий контроль**

#### **Сообщения (по выбору):**

1. Гражданская война и национальный вопрос.
2. Красный и белый террор
3. Военный коммунизм и его кризис
4. Наш край в годы революции и Гражданской войны.
5. Послевоенное устройство мира
6. Возникновение массового общества
7. Борьба против «социал-фашизма» и «обострение капиталистических противоречий» (1928 -1933 гг.)
8. Мировой экономический кризис
9. Подготовка Германии к войне
10. Советская помощь Испании
11. Пакт Молотова - Риббентропа
12. Политические, социально-экономические итоги индустриализации и коллективизации
13. Конституция СССР
14. Наш край в 1920–1930-е гг.
15. Образование СССР.
16. Годы НЭПа (1921 – 1928 гг.).
17. Основные направления советской внешней политики в годы нэпа.
18. «Великий перелом» (1929 – 1933 гг.) (Коллективизация, индустриализация, культурная и социальная революция).
19. Голод 1932 – 1933 годов: кто виноват?

#### **Расшифруйте аббревиатуру**

СНК	РСФСР
ВЦИК	НЭП
РСДРП(б)	ПСР
ВЧК	РККА
ВРК	

#### **Установите соответствие**

- |                  |                                     |
|------------------|-------------------------------------|
| 1) П. Гинденбург | А) лидер компартии Германии         |
| 2) Э.Тельман     | Б) президент Веймарской республики  |
| 3) Ф. Франко     | В) лидер фашистской партии в Италии |
| 4) Б. Муссолини  | Г) глава государства в Испании      |

#### **Расположите в хронологической последовательности события**

- А) Назначение Гитлера рейхсканцлером
- Б) «Пивной путч» в Мюнхене
- В) Латеранские соглашения
- Г) «Ночь длинных ножей»
- Д) Антикоминтерновский пакт

### Установите соответствие

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) А. Гитлер       | А) Король Италии                                  |
| 2) Л. Кабальеро    | Б) Лидер нацистской партии в Германии             |
| 3) Виктор Эммануил | В) Глава фашистской диктатуры в Испании           |
| 4) Ф. Франко       | Г) Лидер республиканского правительства в Испании |

### Расположите в хронологической последовательности события

- А) Поджог рейхстага
- Б) Назначение Гитлера рейхсканцлером
- В) Поход на Рим итальянских фашистов
- Г) «Ночь разбитых витрин»
- Д) Антикоминтерновский пакт

## Тест по теме 2.8.3. «Индустриализация и коллективизация»

### Вариант 1

#### 1. Что из названного является целью индустриализации?

- 1) развитие тяжелой промышленности
- 2) расширение сферы услуг
- 3) поднятие сельского хозяйства
- 4) развитие легкой промышленности

#### 2. Процесс ликвидации зажиточных крестьянских хозяйств в годы коллективизации сельского хозяйства называется

- 1) отходничеством
- 2) секуляризацией
- 3) раскулачиванием
- 4) осереднячиванием

#### 3. Курс на индустриализацию страны был провозглашен

- 1) в 1921 г.
- 2) в 1925 г.
- 3) в 1928 г.
- 4) в 1934 г.

#### 4. Что из названного является одним из последствий коллективизации?

- 1) увеличение товарности сельского хозяйства
- 2) голод
- 3) введение самоуправления на селе
- 4) возрождение общинных порядков

#### 5. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого События

- | Событие  | Дата       |
|--|------------|
| А) статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» | 1) 1928 г. |
| Б) начало стахановского движения                   | 2) 1930 г. |
| В) утверждение первого пятилетнего плана           | 3) 1935 г. |
|  | 4) 1937 г. |

#### 6. Одним из результатов модернизации экономики СССР в 30-е годы XX в. стало увеличение инвестиций

- 1) в военно-промышленный комплекс
- 2) в строительство здравниц и школ
- 3) в сельское хозяйство
- 4) в транспортную инфраструктуру

#### 7. Статья И.В. Сталина «Год великого перелома» обозначила провозглашение курса на

- 1) осуществление «культурной революции»
- 2) индустриализацию
- 3) подготовку мировой революции
- 4) коллективизацию крестьянских хозяйств

#### 8. Что из названного относится к событиям (достижениям) первой пятилетки?

- 1) строительство Московского метрополитена
- 2) возведение Днепрогэса
- 3) введение материальных стимулов к труду
- 4) строительство «Запорожстали»

#### 9. Какие меры борьбы из перечисленных относятся к процессу раскулачивания крестьянства?

- 1) введение черты оседлости для кулаков
- 2) перераспределение личной собственности между крестьянами на основе уравнительности

- 3) переселение зажиточных крестьян в отдаленные местности СССР
- 4) поощрение отходничества

**10. В каком году коллективизация была объявлена завершённой**

- 1) в 1929 г.
- 2) в 1935 г.
- 3) в 1937 г.
- 4) в 1940 г.

**Вариант 2**

**1. Что из названного является целью проведения коллективизации?**

- 1) обеспечить перекачивание средств из деревни в город на нужды индустриализации
- 2) увеличить объемы поставок промышленных товаров на село
- 3) способствовать более интенсивному развитию сельского хозяйства
- 4) реализовать Декрет о земле

**2. Когда был принят Закон об охране социалистической собственности (в народе «закон о трёх колосках»)**

- 1) 1929 г.
- 2) 1930 г.
- 3) 1932 г.
- 4) 1937 г.

**3. Процесс интенсивного развития промышленности называется**

- 1) экспансией
- 2) индустриализацией
- 3) кооперацией
- 4) монополизацией

**4. Движение ударников, пытающихся увеличить производительность труда, получило название по имени**

- 1) А. Стаханова
- 2) П. Ангелиной
- 3) А. Бусыгина
- 4) М. Мазая

**5. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>Событие</b>	<b>Дата</b>
А) провозглашение курса «сплошной» коллективизации	1) 1929 г.
Б) отмена карточной системы	2) 1935 г.
В) завершение второй пятилетки коллективизации	3) 1936 г.
	4) 1937 г.

**6. Что из перечисленного является одним из последствий индустриализации?**

- 1) увеличение количества предприятий тяжелой промышленности
- 2) увеличение производства товаров народного потребления
- 3) создание химической отрасли промышленности
- 4) увеличение экспорта промышленных товаров

**7. Установите исторические границы голода, как одного из итогов коллективизации, от которого умерло, по подсчетам, до 5 млн. человек:**

- 1) 1929 – 1930 гг.
- 2) 1930 – 1931 гг.
- 3) 1931 – 1932 гг.
- 4) 1932 – 1933 гг.

**8. Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» была посвящена**

- 1) объяснению методов индустриализации
- 2) борьбе с внутрипартийной оппозицией
- 3) выявлению перегибов в ходе коллективизации
- 4) подведению результатов первых пятилеток

**9. Что из перечисленного не относится к результатам коллективизации?**

- 1) введение в колхозах трудодней
- 2) появление на селе МТС
- 3) ликвидация слоя зажиточных крестьян
- 4) развитие частного сектора в сельском хозяйстве

**10. К 1937 г. в стране насчитывалось более 243 тыс. колхозов, объединявших:**

- 1) 50 % единоличных крестьянских хозяйств.
- 2) 68 % единоличных крестьянских хозяйств
- 3) 74 % единоличных крестьянских хозяйств.
- 4) 93 % единоличных крестьянских хозяйств.

### Раздел 3. Вторая Мировая война

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Л.2,5,7,9 М.1,3,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - Умение устанавливать причинно-следственные связи	-подготовка сообщений -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям
<b>У2.</b> Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); Л.2,5,7,9 М.1,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - Систематизация исторического материала; - Нахождение различий во мнениях, описаниях	-устный опрос, ответы на контрольные вопросы, проверка домашних заданий, презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ
<b>У3.</b> Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) Л.2,5,7,9 М.1,3,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - Систематизация материала в формате таблицы, схемы.	-работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста;
<b>У4.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Л.4,7 М.3,7 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений
<b>У5.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Л.4,7 М.2,4,9 П.1,2,3	-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	- задание на анализ учебного текста; - задание на проверку понимания прочитанного текста

ЛР.5,8,15,17,18,24		
<b>У6.</b> Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Л.2,5,7,9 М.1,3,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Аргументация собственной точки зрения	-выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
<b>У7.</b> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии Л. 7 М.3 П. 4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Л.2,4,6 М.1,2 П.2,3 ЛР. 5,8,15,17,18,24	- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
<b>З2.</b> Периодизацию всемирной и отечественной истории Л. 1,4,7 М.3 П. 1,2,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); -выполнение творческой работы (по выбору)
<b>З3.</b> Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Л. 2,4,7 М.3,7 П. 1,2,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями; - Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-выполнение творческой работы (по выбору); -подготовка сообщений
<b>З5.</b> Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе Л.1,2,4 М.1,2 П.2,3 ЛР. 5,8,15,17,18,24	- Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); -выполнение творческой работы (по выбору)

### Типовые задания для устного опроса по темам 3.1. – 3.10.:

1. Назовите основные события первого этапа II мировой войны
2. Чем можно объяснить легкость побед гитлеровской Германии над странами Западной Европы?
3. В чем состояла суть Тройственного пакта
4. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?
5. В чем состояли просчеты советского руководства относительно расстановки политических сил в Европе накануне нападения Германии на СССР?
6. Почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии насколько успешно выполнялся поначалу план «Барбаросса»
7. Приведите аргументы в пользу того что разразившаяся война приобрела для нашего народа характер отечественной. Как это сказалось на состоянии фронта и тыла?
8. Охарактеризуйте военное, моральное и стратегическое значение битвы под Москвой
9. Докажите что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом окончательно провалился. В чем причины провала?
10. Что вы понимаете под коренным переломом в войне?
11. Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне?
12. Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только великой Отечественной, но всей второй мировой войны.
13. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?
14. Как вы думаете, почему во время войны изменились отношения власти к Русской Православной Церкви?
15. Что вы знаете об искусстве военного времени? Какова его роль в мобилизации народа на отпор фашистским захватчикам?
16. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.
17. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.
18. Составьте хронологию важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов
19. Какие разногласия возникали между союзниками в ходе освобождения советскими войсками Восточной Европы
20. Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта? В чем заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне?
21. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
22. Назовите важнейшие причины Победы СССР в великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?
23. Какова цена великой Победы?
24. Назовите главные итоги Второй мировой войны
25. Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации?

### Текущий контроль

#### Сообщения (по выбору):

1. Советская дипломатия и «коллективная безопасность» 1934 – 1939 гг.
2. Показательные процессы в сельских районах СССР в 1937 г.
3. Российское предпринимательство в эмиграции 1918 – 1939 гг.
4. Кино тоталитарной эпохи (советские и немецкие ленты между 1933 и 1945 гг.)
5. Четвертый раздел Польши и катынская трагедия.
6. СССР в 1939 – 1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
7. Сталинская стратегия начала войны: планы и реальность.
8. Битва под Москвой.
9. Трудное лето 1942 г.
10. Сталинградская битва, Блокада Ленинграда
11. 1943 – год трудных побед.

12. Партизанское движение.
13. Военнопленные, коллаборационисты и генерал Власов.
14. Преступления фашистов в Советском Союзе.
15. Освобождение (1944 –1945 гг.)
16. Моя семья в годы войны
17. Жизнь во время войны
18. Итоги войны

*Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите пропущенное в нем название города. Кратко охарактеризуйте это историческое событие.*

«Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре—октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона \_\_\_\_\_, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».

*Назовите не менее трех органов управления ситуацией на фронте и в тылу, созданных в годы Великой Отечественной войны.*

**На какой конференции были приняты решения проблем послевоенного мира в июле-августе 1945 году?**

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпримем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

- 1) Крымской
- 2) Тегеранской
- 3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

**На какой конференции было принято решения по ключевым пунктам военных действий союзников против Фашистской Германии ?**

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

- 1) Ялтинской
- 2) Тегеранской
- 3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

**Тест по разделу 3 «II Мировая война»  
в ЭИОС ОриПС (режим доступа: <http://mindload.ru/>)**

Инструкция: внимательно прочитайте задания.

Разрешено попыток: 2

Ограничение по времени: 45 мин. (35 вопросов)

**Пример типовых вопросов:**

Вопрос № 1. На фотографии вы видите, как великая русская певица Лидия Русланова исполняет



песню «Катюша» в Берлине. На фоне какого здания запечатлел ее фотограф?

- 1) Музей Пергамон в Берлине
- 2) Московская государственная филармония
- 3) Рейхстаг в Берлине
- 4) Музей Берггрюна в Берлине

Вопрос № 2. Эта знаменитая фотография сделана советским фотографом Максом Альпертом 12



июля 1942 года. Как она называется?

- 1) Комбат
- 2) Капитан
- 3) Ура!
- 4) В бой!

Вопрос № 3. На фотографии (В ЦЕНТРЕ) вы видите начальника политуправления 4-го Украинского фронта генерал-майора, будущего руководителя СССР в 1964—1982 годах. На Параде Победы он был комиссаром сводного полка 4-го Украинского фронта. Назовите его имя



- 1) И.В.Сталин
- 2) Р.Я.Малиновский
- 3) И.С.Конев
- 4) Л. И.Брежнев

Вопрос № 4. На фотографии видно, как по Ладожскому озеру доставляли хлеб в блокадный



Ленинград. Как называли эту дорогу?



- 1) Дорога героев
- 2) Дорога спасения
- 3) Дорога жизни
- 4) Дорога смерти

Вопрос № 5. Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве. Назовите маршала, который его



принимал

- 1) Баграмян Иван Христофорович
- 2) Жуков Георгий Константинович
- 3) Василевский Александр Михайлович
- 4) Рокоссовский Константин Константинович

Вопрос № ..... Какое событие изображено на картине художника А.А. Дайнека 1942 г.



- 1) Сталинград
- 2) Севастополь
- 3) Белгород
- 4) Харьков

#### Раздел 4. Соревнование социальных систем

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Л.2,5,7,9 М.1,3,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - Умение устанавливать причинно-следственные связи	-подготовка сообщений -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям
<b>У2.</b> Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); Л.2,5,7,9 М.1,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - Систематизация исторического материала; - Нахождение различий во мнениях, описаниях	-устный опрос, ответы на контрольные вопросы, проверка домашних заданий, презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ
<b>У3.</b> Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) Л.2,5,7,9 М.1,3,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - Систематизация материала в формате таблицы, схемы.	-работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста;
<b>У4.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Л.4,7 М.3,7 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений
<b>У5.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Л.4,7	-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста

М.2,4,9 П.1,2,3 ЛР.5,8,15,17,18,24		
<b>У6.</b> Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Л.2,5,7,9 М.1,3,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Аргументация собственной точки зрения	-выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и сокурсников
<b>У7.</b> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии Л. 7 М.3 П. 4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -оценка выполнения работ и ответов своих и сокурсников
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Л.2,4,6 М.1,2 П.2,3 ЛР. 5,8,15,17,18,24	- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
<b>З2.</b> Периодизацию всемирной и отечественной истории Л. 1,4,7 М.3 П. 1,2,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); -выполнение творческой работы (по выбору)
<b>З3.</b> Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Л. 2,4,7 М.3,7 П. 1,2,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями; - Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-выполнение творческой работы (по выбору); -подготовка сообщений
<b>З4.</b> Историческую обусловленность современных общественных процессов Л.2,4,6 М.1,2	- Формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века; - Выявление последовательности	-подготовка сообщений; - диктант на знание дат; - работа с картой

П.2,3 ЛР. 5,8,15,17,18,24	событий в рамках периода; - Аргументация своего отношения к событиям и личностям;	
35. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе Л.1,2,4 М.1,2 П.2,3 ЛР. 5,8,15,17,18,24	- Изложение приведенных в учебной литературе оценок	- задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; - выполнение творческой работы (по выбору)

#### Типовые задания для устного опроса по темам 4.1. – 4.6.:

1. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны
2. Причины «холодной войны», итоги, последствия
3. Предпосылки, причины Карибского кризиса, итоги, значение
4. Дать характеристику экономической ситуации, сложившейся в Советском Союзе после окончания войны.
5. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
6. Послевоенные репрессии, причины, последствия
7. Историческое значение 20 съезда КПСС
8. Предпосылки, причины кризиса сельского хозяйства в годы правления Н.С. Хрущева
9. Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия
10. Анализ политики Л.И. Брежнева
11. Необходимость и сущность экономических реформ 1960-х годов, их результаты.
12. Причины застоя в экономике страны, последствия
13. Методы борьбы с инакомыслием в 1970 е годы
14. Достижения в области культуры СССР в 1950-1980 е гг.
15. Итоги военного соперничества СССР и США
16. Значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям
17. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
18. Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980 гг.
19. Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия
20. Понятие «ускорение» в политике Горбачева. Причины, итоги
21. Экономические реформы в годы перестройки: содержание, итоги, значение.
22. Идеи демократической трансформации общества
23. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
24. Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х годов.
25. Предпосылки, причины межнациональных конфликтов
26. Распад СССР: причины, итоги, последствия
27. Причины, модернизационных процессов в странах латинской Америки
28. Причины быстрого экономического подъема Японии после второй мировой войны
29. Особенности экономического и политического развития Китая в послевоенный период
30. Особенности китайской модели развития. Какова ее экономическая эффективность
31. Содержание понятия «информационное общество»
32. «Глобализация», основные ее проявления в мире.
33. Основные шаги западноевропейской интеграции
34. Проблемы и противоречия интеграционных процессов
35. Экономическое положение России после распада СССР

36. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чем состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
37. События осени 1993 года
38. Дайте оценку Конституции РФ
39. Суть чеченской проблемы? Тенденции и противоречия развития РФ
40. Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах
41. Содержание понятия дефолта. Последствия дефолта 1998 года
42. Охарактеризуйте итоги первого срока пребывания Путина у власти
43. Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетия 21 века
44. Итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011-2012 годах. Определить их значение для сохранения политической стабильности в стране
45. Основные задачи внешнеполитической деятельности новой России
46. Основные международные организации, их значение в современном мире
47. Роль России, США, и других государств мира в становлении нового мирового порядка
48. Особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие
49. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
50. Основные направления современного художественного творчества
51. Охарактеризуйте развитие российского киноискусства.
52. Основные направления политики государства в области культуры
53. Понятие «мирового терроризма», основные характерные черты. Основные положения Декларации о мерах по его ликвидации
54. РФ и глобальные вызовы современности

#### **Текущий контроль**

#### **Сообщения (по выбору):**

1. Послевоенные репрессии в СССР
2. Историческое место XX съезда КПСС и современность
3. Аграрная политика Н. С. Хрущева: итоги и уроки
4. На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса
5. СССР и КНР: уроки взаимоотношений
6. Советская внешняя политика: уроки кризисных ситуаций
7. Эпоха Л. И. Брежнева: застой или стабильность?
8. Исторические последствия перестройки 1985-1991 годов
9. Изменения в политической системе периода перестройки
10. Перестройка в СССР и мировое сообщество
11. М. С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории
12. СССР: триумф и распад
13. Афганская война в оценках ее участников и историков
14. Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х гг.
15. Исчезающая деревня (1960 – сер.1980-х гг.)
16. Наш край на рубеже XX – XXI вв.
17. Мое восприятие эпохи...
18. Социально – экономические и политические последствия поворота 1991 года.
19. Формирование многопартийности РФ
20. Основные направления и итоги социально – экономических преобразований 1990-х гг.
21. Внешняя политика РФ в 1991 – 2002 годах
22. Российско – белорусский союз: исторические корни и перспективы
23. Причины нарастания застойных явлений в социально-экономической жизни советского общества
24. Исчезающая деревня (1960 – сер.1980-х гг.)
25. Самодеятельность в советском тоталитарном искусстве
26. Эпоха «развитого социализма» или «годы застоя» (1965 – 1985 гг.)

27. Общественный протест и правозащитное движение в СССР
28. Наш край в годы застоя
29. Культурная революция в Китае
30. Экономические реформы М.С.Горбачева.
31. Политические реформы М.С.Горбачева.
32. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.
33. Конституция РФ 1993 года
34. Россия в 90-е годы
35. Культура современной России.
36. Глобальные проблемы современности
37. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды

**К периоду 1945-1953 гг. относится:**

- 1) начало «холодной войны»
- 2) Карибский кризис
- 3) подавление «Пражской весны»
- 4) создание Организации Варшавского договора

**Что из перечисленного стало результатом ввода советских войск в Афганистан?**

- 1) падение международного авторитета СССР
- 2) начало переговоров между СССР и США об ограничении стратегических вооружений
- 3) создание Организации Варшавского договора
- 4) начало «холодной войны»

**Установите соответствие между международными событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) создание НАТО	1) 1945 г.
Б) Венгерский кризис	2) 1949 г.
В) возведение Берлинской стены	3) 1956 г.
Г) «Пражская весна»	4) 1961 г.

**Причина японского «экономического чуда»:**

- 1) высокие военные расходы
- 2) помощь Советского Союза
- 3) наличие большого числа колоний
- 4) заимствование зарубежного научно-технического опыта

**В каком году была отменена карточная система:**

- 1) в 194 г.
- 2) в 1947 г.
- 3) в 1949 г.
- 4) в 1952 г.

**Что не является характерной чертой НТР?**

- 1) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии
- 2) универсальность, всеохватность;
- 3) чрезвычайное ускорение преобразований
- 4) изменение роли человека в производстве

5) использование её достижений в военных целях

**Укажите хронологические рамки периода, когда происходили названные события, и фамилию руководителя СССР, выступавшего на совещании.**

**Из выступления руководителя СССР на совещании писателей:**

«Вопросы развития литературы и искусства нельзя рассматривать в отрыве от тех насущных задач, которые решает сейчас Коммунистическая партия и советский народ по дальнейшему подъему экономики и культуры нашей страны, в борьбе за строительство коммунистического общества... XX съезд КПСС, как известно, поставил большие задачи в области развития промышленности, сельского хозяйства, культурного строительства, подъёма жизненного уровня народа... ..Следует признать, что в среде интеллигенции нашлись отдельные люди, которые начали терять почву под ногами, проявили известные шатания и колебания в оценке ряда сложных идеологических вопросов, связанных с преодолением последствий культа личности... Они пытались истолковать эту критику как огульное отрицание положительной роли И.В. Сталина в жизни нашей партии и страны и встали на ложный путь предвзятого выискивания только теневых сторон и ошибок в истории..., игнорируя всемирно-исторические успехи Советской страны... Для того чтобы правильно понять существо партийной критики культа личности, надо глубоко осознать, что в деятельности товарища Сталина мы видим две стороны: положительную, которую мы поддерживаем и высоко ценим, и отрицательную, которую критикуем, осуждаем и отвергаем... Редакции ряда литературно-художественных журналов и руководители некоторых издательств оказались не на высоте положения, в ряде случаев сползли с принципиальных позиций. Эти товарищи начали забывать о том, что печать — главное наше идейное оружие... Невозможно желать идти вместе с народом, не разделяя взглядов партии, её политической линии. Кто хочет быть с народом, тот всегда будет с партией».

Вопрос № 1. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
- 2) Руководителем страны в период появления плаката был Н. С. Хрущёв.
- 3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
- 5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

**Вопрос № 2. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) К событию, которому посвящён данный плакат, был причастен конструктор С. П. Королёв.
- 2) Данный плакат относится к времени руководства страной И. В. Сталина.
- 3) Плакат подчёркивает, что событие, которому он посвящён, является триумфом советского строя.
- 4) Событие, которому посвящён данный плакат, относится к 1940-м гг.
- 5) На плакате изображён А. И. Покрышкин.



**Вопрос № 3. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Данная почтовая марка была выпущена в 1980-х гг.
- 2) Руководителем СССР во время выпуска данной марки был Л.И. Брежнев.
- 3) К тому же десятилетию, к которому относится создание данной марки, относится начало Косыгинской реформы.
- 4) Лозунги, помещённые на марке, призывают к переходу к рыночной экономике.
- 5) Один из лозунгов на марке подчёркивает связь периода, к которому относится марка, с событиями 1917 года.



**Вопрос № 4. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В сражении, юбилею которого посвящена монета, принимали участие моряки-балтийцы.
- 2) Данная монета была выпущена после распада СССР.
- 3) Памятник, изображенный на монете, находится в Москве.
- 4) Здание, изображенное на монете, является Исаакиевским собором.
- 5) В год выпуска монеты была во главе государства был В. В. Путин.





**Вопрос № 5.** Рассмотрите изображение и выполните задание



**Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- 2) на купюре изображена башня Московского Кремля
- 3) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- 4) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- 5) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

**Вопрос № 6.** На каком из портретов, представленных ниже, изображен политический деятель в годы правления которого произошло событие, представленное на картинке выше? В ответ запишите цифру, которой обозначен портрет.

1)



3)

2)



4)



Тест по теме 4.5.3 «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.»  
I вариант

**Часть А.**

1. Выберите правильный ответ:

а) Ю. В. Андропов занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС в:

- 1) 1964 г.
- 2) 1981 г.
- 3) 1982 г.
- 4) 1984 г.

б) Председатель Совета министров СССР в 1964 — 1980 гг.:

- 1) М. А. Сулов
- 2) К. У. Черненко
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) А. Н. Косыгин

в) Для периода застоя в СССР было характерно(а)

- 1) увеличение численности населения
- 2) уничтожение привилегий партийно-государственного аппарата
- 3) повышение денежных доходов населения
- 4) регулярная сменяемость партийных кадров

г) Основной причиной неудачи экономической реформы 1965 г. была(о):

- 1) ликвидация системы государственного планирования
- 2) несовместимость принципов хозрасчета с централизованной системой управления экономикой
- 3) ослабление государственного контроля над деятельностью предприятия
- 4) несогласие руководителей предприятий с мероприятиями реформы

**Часть В.**

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Демонстрация на Красной площади в Москве в знак протеста против ввода войск стран ОВД в Чехословакию произошла в 1969 г.
2. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. подписали в Москве Л. И. Брежнев и Р. Никсон.
3. Популярным актером, исполнителем сатирических монологов в эпоху застоя был А. И. Райкин.
4. Период снижения напряженности в международных отношениях в 1970-х гг. получил название нейтралитета.
5. Конституция СССР 1977 г. декларировала, что ядром политической системы СССР является КПСС.
6. Характерной чертой культурной жизни СССР в конце 1960-х — начале 1980-х гг. стало распространение магнитофонных записей песен популярных поэтов-исполнителей (бардов).
7. Президент США Р. Рейган провозгласил Советский Союз «империей зла».
8. Характерной чертой внутривнутриполитического курса Ю. В. Андропова стало ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия.

9. Система мер по ограничению суверенитета социалистических государств после событий в Чехословакии в конце 1960-х гг. получила название социалистической интеграции.
10. Математик и экономист Л. В. Канторович был удостоен Нобелевской премии за разработку основ линейного программирования.

**3. По какому принципу образованы ряды?**

- а) А. Д. Сахаров, П. Г. Григоренко, В. И. Буковский, А. И. Солженицын  
б) А. В. Эфрос, Ю. П. Любимов, М. А. Захаров

**II вариант**

**Часть А.**

**1. Выберите правильный ответ.**

**а) Ввод войск государств ОВД в Чехословакию относится к:**

- 1) 1964 г.  
2) 1968 г.  
3) 1972 г.  
4) 1979 г.

**б) Руководителем СССР после смерти Л. И. Брежнева стал:**

- 1) А. Н. Косыгин  
2) Ю. В. Андропов  
3) М. А. Сулов  
4) К. У. Черненко

**в) Экономическая реформа А. Н. Косыгина предусматривала:**

- 1) образование совнархозов  
2) акционирование крупных предприятий  
3) расширение прав предприятий  
4) отказ от пятилетнего планирования, переход к семилетним планам развития экономики

**г) К причинам кризисных явлений в экономике СССР в конце 1970-х — начале 1980-х гг. относилось:**

- 1) материальное стимулирование труда  
2) господство командно-административной системы  
3) введение частной собственности  
4) проведение экономической реформы А. Н. Косыгина

**Часть В.**

**2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.**

1. Л. И. Брежнев стал первым секретарем ЦК КПСС в 1964 г.  
2. В 1970-е — первой половине 1980-х гг. наибольшие средства вкладывались в жилищное строительство.  
3. Известным актером и режиссером эпохи застоя был А. А. Галич.  
4. Достижение к 1970-м гг. равновесия стратегических вооружений СССР и США называется альянсом.  
5. В 1971 г. было подписано соглашение СССР, США, Франции и Великобритании по Западному Берлину.  
6. Характерной чертой культурной жизни СССР в конце 1960-х гг. стало официальное признание новых форм искусства, абстракционизма.  
7. В конце 1970-х гг. СССР оказывал значительную материальную помощь Эфиопии, ориентировавшейся на социалистический путь развития.  
8. Характерной чертой внутривластного курса Ю. В. Андропова стало ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины.  
9. Система мер по ограничению суверенитета социалистических стран после событий в Чехословакии в конце 1980-х гг. получила название доктрины Брежнева.  
10. В 1978 г. звание лауреата Нобелевской премии было присвоено физику П. Л. Капице.

### 3. По какому принципу образованы ряды?

- а) М. А. Шолохов, Б. Л. Пастернак, А. И. Солженицын
- б) В. С. Высоцкий, Б. Ш. Окуджава, А. А. Галич, Ю. И. Визбор

## Тест по теме 4.5.4. «Политика «перестройки»» (1985 – 1991)

### I вариант

#### Часть А. Выберите правильный ответ.

а) Советские войска были выведены из Афганистана в:

- 1) 1985 г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

б) Концепция нового политического мышления была выдвинута:

- 1) М. С. Горбачевым
- 2) Б. Н. Ельциным
- 3) Г. А. Явлинским
- 4) Ю. В. Андроповым

в) Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название:

- 1) «застой»
- 2) «перестройка»
- 3) «оттепель»
- 4) «дезинтеграция»

г) К итогам политики нового политического мышления в период перестройки относится:

- 1) усиление оборонной мощи СССР
- 2) наращивание ядерного потенциала
- 3) укрепление стабильности на международной арене
- 4) усиление напряженности международных отношений

#### Часть В.

### 2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

- 1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
- 2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
- 3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет.
- 4. Конверсия — это перевод военных предприятий на выпуск гражданской продукции.
- 5. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
- 6. Автором романа «Белые одежды» является Д. А. Гранин.
- 7. XXVIII съезд КПСС летом 1990 г. одобрил новую программу партии, предусматривавшую строительство демократического социализма.
- 8. В 1987 г. М. Горбачев и Р. Рейган подписали соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности в Европе.
- 9. СССР выступил в поддержку резолюции ООН о применении санкций против Ирака как страны, совершившей агрессию против Кувейта.
- 10. 1 декабря 1991 г. на Украине состоялся референдум, в ходе которого 90,30% избирателей проголосовали за сохранение своей республики в составе СССР.

### 3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Г. И. Янаев, В. С. Павлов, Б. К. Пуго, август 1991 г.
- б) М. С. Горбачев, Г. Коль, август 1990 г.

### 4. Что является лишним в ряду?

а) Республики, подписавшие Беловежские соглашения:

- 1) Россия
- 2) Украина
- 3) Латвия

4) Белоруссия

**б) Экономические преобразования в СССР в 1985—1989 гг.:**

1) перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет 2) развитие кооперации 3) разрешение индивидуальной трудовой деятельности 4) широкомасштабная приватизация государственной собственности

**5. Расположите события в хронологической последовательности:**

а) катастрофа на АЭС в Чернобыле б) отмена 6-й статьи Конституции СССР в) роспуск Совета экономической взаимопомощи г) I Съезд народных депутатов СССР д) XIX Всесоюзная партийная конференция

**6. Установите правильное соответствие:**

1) В. С. Павлов	а) Президент СССР
2) Г. А. Явлинский	б) Председатель Верховного Совета РСФСР
3) Б. Н. Ельцин	в) вице-президент СССР
4) М. С. Горбачев	г) экономист, автор программы «500 дней»
	д) Председатель Совета министров СССР

**7. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990—1991 гг.**

а) возникновение и рост забастовочного движения  
б) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям  
в) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР  
г) восстановление в полном объеме общественно-политического влияния КПСС на общество  
д) прекращение сопротивления реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата  
е) усиление борьбы руководства РСФСР за независимость от союзных органов власти

**8. О ком (чем) идет речь?**

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

## II вариант

### Часть А.

**1. Выберите правильный ответ.**

**а) Соглашение о роспуске СССР было подписано:**

1) 19 августа 1991 г.  
2) 8 декабря 1991 г.  
3) 12 июня 1990 г.  
4) 30 декабря 1991 г.

**б) Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало:**

1) начало работы Государственной Думы 2) заключение Федеративного договора РФ  
3) начало процесса реабилитации репрессированных 4) проведение Съездов народных депутатов СССР

**в) Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название:**

- 1) «перестройка»
- 2) «оттепель»
- 3) «разрядка»
- 4) «застой»

**г) Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:**

- 1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
- 2) распада социалистической системы в Восточной Европе
- 3) государственного переворота в СССР
- 4) принятия резолюции ООН

### **Часть В.**

**2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.**

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. М. С. Горбачев сменил на посту Генерального секретаря ЦК КПСС Ю. В. Андропова.
3. В 1988 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
4. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
5. Одним из последствий проведения политики в период перестройки было возвращение к политике 1960—1970-х гг.
6. Автором романа «Дети Арбата» является В. Д. Дудинцев.
7. На XIX Всесоюзной партийной конференции была принята резолюция о необходимости построения правового государства.
8. СССР в конце 1980-х гг. пытался силой удержать восточноевропейские страны в рамках СЭВ и ОВД.
9. Объединение Германии произошло в 1990 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была приостановлена деятельность Коммунистической партии РФ.

**3. По какому принципу образованы ряды?**

- а) Г. И. Янаев, В. С. Павлов, Д. С. Язов, август 1991 г.
- б) Сумгаит, Нагорный Карабах, Фергана, Приднестровье

**4. Что является лишним в ряду?**

**а) Содружество Независимых Государств:**

- 1) Россия
- 2) Армения
- 3) Грузия
- 4) Таджикистан

**б) Политические реформы в СССР в 1985—1990 гг.:**

- 1) провозглашение курса на создание социалистического правового государства
- 2) введение поста Президента СССР
- 3) официальный отказ от социалистической системы
- 4) введение гласности

**5. Расположите события в хронологической последовательности:**

- а) роспуск Организации Варшавского договора
- б) подписание Беловежских соглашений
- в) договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности между СССР и США
- г) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- д) принятие Верховным Советом РСФСР Декларации о государственном суверенитете

**6. Отметьте черты социально-экономической ситуации в СССР в 1990—1991 гг.**

- а) успешное осуществление структурной перестройки в экономике
- б) общее сокращение объемов производства
- в) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля

- г) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой
- д) обострение проблемы дефицита товаров первой необходимости
- е) широкомасштабная приватизация государственной собственности

**7. Установите соответствие.**

- 1) Н. И. Рыжков      а) вице-президент СССР
- 2) С. С. Шаталин    б) экономист, автор программы «500 дней»
- 3) Г. И. Янаев        в) министр иностранных дел СССР
- 4) М. С. Горбачев    г) Председатель Совета министров СССР  
   д) Президент СССР

**8. О ком (чем) идет речь?**

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, Поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Странников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

РФ. Б.Н.Ельцина

**Раздел 5. Российская Федерация (1992 – 2012 гг.)**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Форма и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Л.2,5,7,9 М.1,3,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям;</li> <li>- Умение устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка сообщений</li> <li>-работа с источниками;</li> <li>-диктант по определениям и понятиям</li> </ul>
<b>У2.</b> Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); Л.2,5,7,9 М.1,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий;</li> <li>- Систематизация исторического материала;</li> <li>- Нахождение различий во мнениях, описаниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос, ответы на контрольные вопросы, проверка домашних заданий, презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ</li> </ul>
<b>У3.</b> Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) Л.2,5,7,9 М.1,3,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты;</li> <li>- Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств;</li> <li>- Систематизация материала в формате таблицы, схемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с картой;</li> <li>-работа с источниками;</li> <li>-диктант по определениям и понятиям;</li> <li>задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы;</li> <li>-задание на анализ учебного текста;</li> <li>-задание на проверку понимания прочитанного текста;</li> </ul>
<b>У4.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Л.4,7 М.3,7 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними;</li> <li>- Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа;</li> <li>-подготовка сообщений</li> </ul>
<b>У5.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задание на анализ учебного текста;</li> <li>-задание на проверку понимания прочитанного текста</li> </ul>



Л.4,7 М.2,4,9 П.1,2,3 ЛР.5,8,15,17,18,24		
<b>У6.</b> Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Л.2,5,7,9 М.1,3,4,5 П.1,3,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Аргументация собственной точки зрения	-выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и сокурсников
<b>У7.</b> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии Л. 7 М.3 П. 4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -оценка выполнения работ и ответов своих и сокурсников
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Л.2,4,6 М.1,2 П.2,3 ЛР. 5,8,15,17,18,24	- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
<b>З2.</b> Периодизацию всемирной и отечественной истории Л. 1,4,7 М.3 П. 1,2,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); -выполнение творческой работы (по выбору)
<b>З3.</b> Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Л. 2,4,7 М.3,7 П. 1,2,4 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями; - Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-выполнение творческой работы (по выбору); -подготовка сообщений
<b>З4.</b> Историческую обусловленность современных общественных процессов Л.2,4,6	- Формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века;	- подготовка сообщений; - диктант на знание дат; - работа с картой

М.1,2 П.2,3 ЛР. 5,8,15,17,18,24	- Выявление последовательности событий в рамках периода; - Аргументация своего отношения к событиям и личностям;	
35. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе Л.1,2,4 М.1,2 П.2,3 ЛР. 5,8,15,17,18,24	- Изложение приведенных в учебной литературе оценок	- задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; - выполнение творческой работы (по выбору)

### Типовые задания для устного опроса по темам 5.1. – 5.3.:

1. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР
2. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чем состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
3. О чем свидетельствовали итоги выборов 1993 года?
4. Дайте оценку Конституции РФ
5. В чем суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия развития РФ она отражала?
6. Почему Б.Н. Ельцину удалось добиться победы на президентских выборах?
7. Что такое дефолт? Каковы последствия дефолта 1998 года?
8. Каковы основные направления внутренней политики страны в экономической, правовой и политической сферах?
9. Охарактеризуйте итоги первого срока пребывания Путина у власти.
10. Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии страны за первое десятилетие 21 века?
11. Каковы итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011 2012 годах. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?
12. Каковы задачи внешнеполитической деятельности новой России?
13. Какие влиятельные международные организации вы знаете? Каково их значение в современном мире?
14. Какова роль России, США, и других государств мира в становлении нового мирового порядка?
15. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?
16. Какова роль Русской православной Церкви в современном российском обществе?
17. Каковы основные направления современного художественного творчества?
18. Какую роль играют книга и художественная литература играют в жизни нашего общества?
19. Охарактеризуйте развитие российского киноискусства.
20. Каковы основные направления политики государства в области культуры?
21. Какую из глобальных проблем вы считаете самой сложной, опасной для жизни на земле?
22. В чем проявляется опасность мирового терроризма??
23. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека?
24. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

### Текущий контроль

#### Сообщения (по выбору):

1. Шоковая терапия
2. Конституция РФ 1993 года
3. Россия в 90-е годы
4. Политические партии и движения

5. Б.Н. Ельцин
6. Олимпийские игры в Сочи
7. Новая система международных отношений
8. Современное искусство
9. Культура современной России.
10. Глобальные проблемы современности

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также устных и письменных опросов (исторических диктантов, знаний исторической терминологии, тестирования), подготовки тематических сообщений, презентаций, заполнения таблиц, выполнения обучающимися тематических внеаудиторных самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (по результатам текущего контроля и тестирования по курсу учебной дисциплины «История» в ЭИОС ОрИПС).

#### **I. ПАСПОРТ**

##### **Назначение:**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 История по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) (базовая подготовка).

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими умениями и знаниями:

**У1.** Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

**У2.** Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

**У3.** Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

**У4.** Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

**У5.** Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**У6.** Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**У7.** Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**З1.** Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

**З2.** Периодизацию всемирной и отечественной истории;

**З3.** Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

**З4.** Историческую обусловленность современных общественных процессов;

**З5.** Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СДАЮЩИХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.

### Дифференцированный зачет (2 семестр) по учебной дисциплине «История»

#### Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Указания: выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Время выполнения задания:** 70 минут

#### Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается от 1 до 4 баллов.

Максимальное количество баллов – 67 баллов.

55 вопросов в системе Moodle (режим доступа: <http://mindload.ru/>)

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	58 – 67
4 (хорошо)	76 - 85	51 – 57
3 (удовлетворительно)	61 - 75	41 – 50
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0 – 40

#### Пример типовых вопросов:

Вопрос № п. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1918 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

Вопрос № п. Повод для начала Первой мировой Войны

- 1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- 2) Нападение Германии на Бельгию
- 3) Образование Тройственного союза
- 4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

Вопрос № п. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- 1) Гаврила Принцип
- 2) Григорий Распутин
- 3) Жозеф Жоффер
- 4) Фердинанд Фохш

Вопрос № п. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- 1) План Шлиффена
- 2) План Барбаросс
- 3) Галицкая операция
- 4) Верденская мясорубка

Вопрос № п. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):

- 1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
- 2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.
- 3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
- 4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.

Вопрос № п. Верховным главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны

- 1) М.В. Алексеев
- 2) А.А. Брусилов
- 3) В.А. Сухомлинов
- 4) Император Николай II

Вопрос № п. Какой орган власти впервые провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания?

- 1) Второй Всероссийский съезд Советов
- 2) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

- 3) Временное правительство
- 4) Государственное совещание в Москве
- 5) Директория

Вопрос № п. Попытку осуществления вооруженного захвата власти в августе 1917 г. предпринял...

- 1) А.Ф. Керенский
- 2) А.А. Брусилов
- 3) В.И. Ленин
- 4) Л.Г. Корнилов
- 5) П.Н. Миллюков

Вопрос № п. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- 1) 15 ноября 1937
- 2) 27 августа 1940
- 3) 23 августа 1939
- 4) 23 августа 1938

Вопрос № п. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?

- 1) Ставка Верховного главнокомандования
- 2) Военный комитет
- 3) Совет фронтов
- 4) Коминтерн

Вопрос № п. Государственный Комитет Оборона возглавил:

- 1) С.К. Тимошенко
- 2) Г.К. Жуков
- 3) И.В. Сталин
- 4) В.М. Молотов

Вопрос № п. В Приказе № 270 от 16 августа 1941 г. говорилось:

- 1) об обороне крупных городов
- 2) о запрете самовольного отступления
- 3) о наступлении советских войск на основных направлениях
- 4) об ответственности военнослужащих за сдачу в плен

Вопрос № п. На фотографии вы видите, как великая русская певица Лидия Русланова исполняет



песню «Катюша» в Берлине. На фоне какого здания запечатлел ее фотограф?

- 1) Музей Пергамон в Берлине
- 2) Московская государственная филармония
- 3) Рейхстаг в Берлине
- 4) Музей Берггрюна в Берлине

Вопрос № п. Эта знаменитая фотография сделана советским фотографом Максом Альпертом 12



июля 1942 года. Как она называется?

- 1) Комбат

- 2) Капитан
- 3) Ура!
- 4) В бой!

Вопрос № п. На фотографии (В ЦЕНТРЕ) вы видите начальника политуправления 4-го Украинского фронта генерал-майора, будущего руководителя СССР в 1964—1982 годах. На Параде Победы он был комиссаром сводного полка 4-го Украинского фронта. Назовите его имя



- 1) И.В.Сталин
- 2) Р.Я.Малиновский
- 3) И.С.Конев
- 4) Л. И.Брежнев



Вопрос № п. Как называется эта военная техника?

- 1) КВ
- 2) БМ-13
- 3) ИС-2
- 4) Пе-2

Вопрос № п. Название танка «КВ» - это аббревиатура полного названия боевой машины...



- 1) Конструктор Волков
- 2) Комиссар Вахрушев
- 3) Командарм Ватутин
- 4) Климент Ворошилов

Вопрос № п. Установите соответствие между датами правления и именами правителей

- > 1894-1917 > Николай II
- > 1922-1953 > Сталин И.В.
- > 1953-1964 > Хрущев Н.С.
- > 1964-1982 > Брежнев Л.И.

Вопрос № п. \_\_\_\_\_ – это насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела других стран и народов, может быть военной (агрессия), экономической, дипломатической, идеологической.

Вопрос № п. «Кадетами» в начале XX века в России называли...

- 1) крупных землевладельцев
- б2) кандидатов в депутаты Государственной Думы
- 3) воспитанников юнкерских училищ
- 4) членов конституционно-демократической партии
- 5) студентов высших учебных заведений

Вопрос № п. Какая мера не была проведена в годы НЭПа?

- 1) разрешение частной торговли
- 2) замена продразверстки продналогом
- 3) введение обязательной трудовой повинности
- 4) введение твердой валюты - червонца
- 5) разрешение создания мелких частных предприятий

Вопрос № п. Поводом к началу «красного террора» в годы Гражданской войны стало...

- 1) начало интервенции войск Антанты
- 2) наступление войск Юденича на Петроград
- 3) деятельность в марте - июле 1918 г. в Москве, Казани, Ярославле боевой офицерской организации «Союз защиты Родины и свободы».
- 4) провозглашение в январе 1918 г. патриархом Тихоном анафемы советской власти;
- 5) убийство в августе руководителя Петроградской ЧК М.С.Урицкого и покушение на В.И. Ленина

Вопрос № п. «Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется...

- 1) введением обязательного десятилетнего образования
- 2) ликвидацией цензурных ограничений
- 3) борьбой за ликвидацию неграмотности
- 4) отказом от государственного и партийного руководства культурой
- 5) развитием классического стиля в искусстве

Вопрос № п. Какое событие произошло позже остальных?

- 1) создание Организации Варшавского договора
- 2) война в Корее
- 3) ввод советских войск в Афганистан
- 4) Карибский кризис
- 5д) возведение «Берлинской стены»

Вопрос № п. «Организация варшавского договора» объединяла...

- 1) СССР, США и другие страны в деле борьбы с международным терроризмом
- 2) благотворительные фонды помощи посткоммунистическим странам
- 3) экономически развитые страны центральной Европы
- 4) страны-союзницы СССР во время «холодной войны»
- 5) политиков, борющихся за сохранение мира в Европе

Вопрос № п. Экономические реформы, происходившие в России в 90-х гг. XX века, включали в себя...

- 1) акционирование крупных промышленных предприятий
- 2) предоставление земли под фермерские хозяйства
- 3) выдачу населению приватизационных чеков (ваучеров)
- 4) продажу малых промышленных предприятий частным инвесторам
- 5) все выше перечисленное.

Вопрос № п. Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют...

- 1) «административно-командная система»
- 2) «новой экономической политикой»
- 3) «экономической стабилизацией»
- 4) «рыночным галопом»
- 5) «шоковой терапией»

Вопрос № п. Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?

- 1) «скорая победа в холодной войне»
- 2) «объединение всех людей доброй воли»



- 3) «сплочение стран социализма»
- 4) «новое политическое мышление»
- 5) «разрядка международной напряженности»

Вопрос № п. Первыми странами, образовавшими СНГ, были:

- 1) Россия, Казахстан, Узбекистан
- 2) Украина, Казахстан, Киргизия
- 3) Россия, Украина, Белоруссия
- 4) Россия, Украина, Казахстан
- 5) Россия, Белоруссия, Казахстан

Вопрос № п. Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) авария на Чернобыльской АЭС
- 2) подписание Беловежских соглашений
- 3) начало приватизации
- 4) создание ГКЧП
- 5) первые всенародные выборы президента России