

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 28.07.2023 15:09:58  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.4.10.  
ОП СПО/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
образовательной программы среднего профессионального образования  
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО  
34.02.01. Сестринское дело**

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ<sup>1</sup>**

**1 курс**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2023)*

Фонд оценочных средств разработал(и):  
*преподаватель первой квалификационной категории, Копылова И.И.*

---

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания).....	11
3.1. Формы и методы оценивания.....	11
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	20
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.....	71

## 1. Общие положения

Контрольно- оценочные средства (*в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*) учебной дисциплины ЭК.ОУД.02.1 Обществознание могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном/дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ЭК.ОУД.02.1 Обществознание (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями:

### **знать/понимать:**

**З<sub>1</sub>**- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

**З<sub>2</sub>**-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

**З<sub>3</sub>**-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

**З<sub>4</sub>**-особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь:**

**У<sub>1</sub>**-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**У<sub>2</sub>**-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**У<sub>3</sub>**-объяснятьпричинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**У<sub>4</sub>**-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**У<sub>5</sub>**-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**У<sub>6</sub>**-оцениватьдействия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**У<sub>7</sub>**-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**У<sub>8</sub>**-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**У<sub>9</sub>**-применятьсоциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

**ОК<sub>1</sub>**.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК<sub>2</sub>**.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК<sub>3</sub>**.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК<sub>4</sub>**.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК<sub>5</sub>**.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК<sub>6</sub>**.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК<sub>7</sub>**.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК<sub>8</sub>**.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ОК<sub>9</sub>**.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины (*в том числе адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*) обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР)/(ЛР(А)), метапредметные (МР)/МР(А)), предметные для базового уровня изучения (ПРб)/(ПРб(А)).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР <sub>01</sub>	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР <sub>04</sub>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР <sub>06</sub>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР <sub>07</sub>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ЛР(А) <sub>01</sub>	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
ЛР(А) <sub>02</sub>	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
ЛР(А) <sub>03</sub>	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
ЛР(А) <sub>04</sub>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ЛР(А) <sub>05</sub>	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия
ЛР(А) <sub>06</sub>	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

MP <sub>02</sub>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP <sub>04</sub>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP <sub>08</sub>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP <sub>09</sub>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
MP(A) <sub>01</sub>	владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
MP(A) <sub>02</sub>	способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>03</sub>	овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>04</sub>	овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>05</sub>	овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>06</sub>	овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>07</sub>	овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора
MP(A) <sub>08</sub>	способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса
MP(A) <sub>09</sub>	способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников
ПРБ <sub>01</sub>	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПРБ <sub>02</sub>	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПРБ <sub>03</sub>	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ <sub>04</sub>	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ <sub>05</sub>	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

ПРб <sub>06</sub>	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПРб <sub>07</sub>	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПРб <sub>08</sub>	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПРб <sub>09</sub>	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
<i>для слепых, слабовидящих обучающихся</i>	
ПРб(А) <sub>01</sub>	сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ПРб(А) <sub>02</sub>	сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ПРб(А) <sub>03</sub>	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является ДФК и **дифференцированный зачёт**.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
<p><b>З1.</b> Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ЛР04.</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>ЛР01.</b> Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p><b>ЛР06.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>-определение места и роли человека в системе общественных отношений;</p> <p>-выявление факторов социализации личности;</p> <p>-выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных;</p> <p>-нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З2.</b> Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p>	<p>-определение понятия «общество»;</p> <p>- выделение социальных институтов общества;</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p>

<p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ЛР(А)01.</b> Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.</p> <p><b>ЛР(А)03.</b> Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> <p><b>ЛР(А)05.</b> Формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.</p>	<p>-отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества.</p>	<p>-выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З3.</b> Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ЛР(А)02.</b> Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования.</p> <p><b>ЛР(А)04.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p><b>ЛР 07.</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p><b>МР09.</b> Владение навыками познава-</p>	<p>- определение понятия социальной норма;</p> <p>- выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму;</p> <p>- выявление общих черт и различий правовых и социальных норм.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>



<p>тельной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		
<p><b>З4.</b> Особенности социально-гуманитарного познания;  <b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.  <b>ЛР(А)06.</b> Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.  <b>МР(А)06.</b> Владение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора.</p>	<p>-определение роли личности в развитии современного мира;  -владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>		
<p><b>У1.</b> Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  <b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.  <b>МР 04.</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  <b>МР08.</b> Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.  <b>МР(А)07.</b> Владение умением активного использования знаково-символических средств для пред-</p>	<p>-анализ и сравнение предложенных социальных объектов;  -отбор и дифференциация существенных признаков основных социальных объектов;  -установление сходств или различий основных социальных объектов;  -формулирование собственной позиции.</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>

<p>ставления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора.</p>		
<p><b>У<sub>2</sub></b>. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p><b>ОК<sub>6</sub></b>. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>МР<sub>02</sub></b>. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p><b>МР(А)<sub>03</sub></b>. Владение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.</p> <p><b>МР(А)<sub>09</sub></b>. Способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	<p>-распознавание актуальной информации о социальных объектах;</p> <p>-сравнение и классификация социальной информации;</p> <p>-установление общих черт и нахождение различий;</p> <p>- сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>3</sub></b>. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><b>ОК<sub>7</sub></b>. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>МР(А)<sub>04</sub></b>. Владение умением выполнять действия по заданному ал-</p>	<p>-анализ причинно-следственных связей между явлениями;</p> <p>-пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

<p>горитму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.</p> <p><b>МР(А) 05.</b> Овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.</p> <p><b>ПРб 09.</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>		
<p><b>У4.</b> Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПРб03.</b> Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p><b>ПРб 01.</b> Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p><b>МР(А)02.</b> Способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.</p> <p><b>ПРб(А)03.</b> Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли</p>	<p>-обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и понятий социальных и гуманитарных наук;</p> <p>-установление связей между элементами задания и приведенными примерами;</p> <p>- аргументированность выбора примеров.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

и чувства, обозначить собственную позицию.		
<p><b>У<sub>5</sub></b>. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>ОК<sub>9</sub></b>. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПРБ<sub>02</sub></b>. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p> <p><b>МР(А)<sub>08</sub></b>. Способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.</p>	<p>-распознавание социальной информации представленной в различных знаковых системах;</p> <p>-обоснованный выбор социальной информации;</p> <p>-анализ неадаптированных оригинальных текстов;</p> <p>-формулирование выводов.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>6</sub></b>. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>ОК<sub>11</sub></b>. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p><b>ПРБ<sub>06</sub></b>. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p> <p><b>ПРБ<sub>07</sub></b>. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</p>	<p>- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>7</sub></b>. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p><b>ОК<sub>10</sub></b>. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать соци-</p>	<p>-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений;</p> <p>-умение сформулировать и выразить свою мысль;</p> <p>- аргументированность собственных суждений по опре-</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

альные, культурные и религиозные различия.	деленной проблеме; -обоснованность выбора суждений и аргументов.	
<b>У<sub>8</sub></b> . Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; <b>ОК<sub>12</sub></b> . Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений; -умение сформулировать и выразить свою мысль; - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме; -обоснованность выбора суждений и аргументов.	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
<b>У<sub>9</sub></b> . Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; <b>ОК<sub>13</sub></b> . Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений; -умение сформулировать и выразить свою мысль; - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме; -обоснованность выбора суждений и аргументов.	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
<b>Использовать:</b>		
<b>Н<sub>1</sub></b> . Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; <b>ОК<sub>1</sub></b> . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <b>ПРБ(А)<sub>02</sub></b> . Сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.	-работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
<b>Н<sub>2</sub></b> . Совершенствования собственной познавательной деятельности; <b>ОК<sub>4</sub></b> . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.).	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
<b>Н<sub>3</sub></b> . Критического восприятия	-критическое осмысление	контрольное тестирование

<p>информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p><b>ОК<sub>5</sub></b>.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПР<sub>б04</sub></b>. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	<p>актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.</p>	<p>ние;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный опрос;</li> <li>-подготовка к семинару;</li> <li>-выполнение самостоятельной работы;</li> <li>-дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>Н<sub>4</sub></b>. Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p><b>ОК<sub>8</sub></b>.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p><b>ПР<sub>б05</sub></b>. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p>	<p>-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный опрос;</li> <li>-подготовка к семинару;</li> <li>-выполнение самостоятельной работы;</li> <li>-дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>Н<sub>5</sub></b>. Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p><b>ОК<sub>11</sub></b>.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>-анализ современных общественных явлений и событий.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный опрос;</li> <li>-подготовка к семинару;</li> <li>-выполнение самостоятельной работы;</li> <li>-дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>Н<sub>6</sub></b>. Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p><b>ОК<sub>2</sub></b>.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p><b>ПР<sub>б08</sub></b>. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>-применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социального одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный опрос;</li> <li>-подготовка к семинару;</li> <li>-выполнение самостоятельной работы;</li> <li>-дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>Н<sub>7</sub></b>. Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения</p>	<p>-анализ современных общественных явлений и</p>	<p>контрольное тестирование;</p>

морали и права; <b>ОК<sub>3</sub></b> .Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	событий.	-письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
<b>Н<sub>8</sub></b> . Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; <b>ОК<sub>11</sub></b> .Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
<b>Н<sub>9</sub></b> . Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; <b>ОК<sub>10</sub></b> .Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	-аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
<b>Н<sub>10</sub></b> . Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; <b>ОК<sub>5</sub></b> .Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-написание творческих работ по социальным дисциплинам.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.

### 3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания):

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ЭК.ОУД.02.1 Обществознание.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета. К зачету допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы, сдана самостоятельная работа.

#### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.



2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* По окончании устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

**Критерии оценки для самостоятельной работы:**

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но
- допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, Н, ОК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, Н, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, Н, ОК
<b>Раздел 1. Человек как творец и творение культуры.</b>					<i>Дифференцированный зачёт</i>	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>6</sub> Н <sub>1</sub> Н <sub>2</sub> Н <sub>3</sub> Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub> Н <sub>7</sub> Н <sub>8</sub> Н <sub>10</sub>
Тема 1.1. Человек и общество.	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	З <sub>1</sub> Н <sub>1</sub> ОК <sub>1</sub> ЛР <sub>04</sub>				
Тема 1.2. Мышление и деятельность.	<i>Входной контроль (контрольная работа) Самостоятельная работа № 2</i>	З <sub>4</sub> Н <sub>4</sub> ОК <sub>8</sub> ЛР(А) <sub>01</sub>				
Тема 1.3. Проблема познаваемости мира.	<i>Самостоятельная работа № 3</i>	З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> Н <sub>2</sub> Н <sub>7</sub> ОК <sub>3</sub> ОК <sub>4</sub> ЛР(А) <sub>02</sub>				
Тема 1.4. Наука и образование.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 4</i>	У <sub>3</sub> ОК <sub>7</sub> МР <sub>02</sub>				
Тема 1.5. Духовная культура личности и общества.	<i>Самостоятельная работа № 5-6</i>	У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> Н <sub>3</sub> ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub> МР(А) <sub>04</sub> ПРб(А) <sub>02</sub>				
Тема 1.6.		У <sub>6</sub>			<i>Дифференциро-</i>	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub>

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	<i>Письменный опрос Самостоятельная работа № 5-6</i>	Н <sub>5</sub> Н <sub>8</sub> ОК <sub>11</sub> ПРБ <sub>03</sub> ПРБ <sub>06</sub>			<i>ванный зачёт</i>	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>6</sub> Н <sub>1</sub> Н <sub>2</sub> Н <sub>3</sub> Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub> Н <sub>7</sub> Н <sub>8</sub> Н <sub>10</sub>
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.</b>					<i>Дифференцированный зачёт</i>	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub> У <sub>8</sub> У <sub>9</sub> Н <sub>1</sub> Н <sub>2</sub> Н <sub>3</sub> Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub> Н <sub>6</sub> Н <sub>7</sub> Н <sub>8</sub> Н <sub>9</sub> Н <sub>10</sub>
Тема 2.1. Строение общества.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 7-8</i>	У <sub>5</sub> У <sub>9</sub> ОК <sub>9</sub> ОК <sub>13</sub> ЛР <sub>01</sub>				
Тема 2. 2. Многовариантность общественного развития.	<i>Самостоятельная работа № 7-8</i>	У <sub>2</sub> ОК <sub>6</sub> ЛР(А) <sub>03</sub>				
Тема 2.3. Экономика и экономическая наука.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 9</i>	У <sub>7</sub> У <sub>8</sub> Н <sub>9</sub> ОК <sub>10,12</sub> ЛР(А) <sub>04</sub>				
Тема 2.4. Факторы производства.	<i>Самостоятельная работа № 10</i>	У <sub>3</sub> ОК <sub>7</sub> МР <sub>04</sub>				
Тема 2.5. Рыночные отношения в экономике.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 11</i>	У <sub>2</sub> У <sub>7</sub> Н <sub>9</sub> ОК <sub>6,10</sub> МР(А) <sub>03</sub>				
Тема 2.6. Спрос и предложение.	<i>Самостоятельная работа № 12</i>	У <sub>5</sub> ОК <sub>9</sub> МР(А) <sub>05</sub>				
Тема 2.7. Рациональный потребитель.	<i>Работа с правовым источником Самостоятельная</i>	З <sub>2</sub> Н <sub>2</sub> ОК <sub>4</sub>				

	<i>работа № 13</i>	ПРб <sub>01</sub>				
Тема 2.8. Монополия и конкуренция.	<i>Самостоятельная работа № 14</i>	З <sub>1</sub> У <sub>2</sub> Н <sub>1</sub> ОК <sub>1,6</sub> ПРб <sub>02</sub>				
Тема 2.9. Рынок ценных бумаг.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 15</i>	З <sub>4</sub> Н <sub>4</sub> ОК <sub>8</sub> ПРб <sub>07</sub>				
Тема 2.10. Фирма в экономике.	<i>Самостоятельная работа № 16-17</i>	У <sub>5</sub> У <sub>9</sub> ОК <sub>9,13</sub> ЛР <sub>01</sub>				
Тема 2.11. Слагаемые успеха в бизнесе.	<i>Письменный опрос Самостоятельная работа № 16-17</i>	З <sub>1</sub> У <sub>3</sub> Н <sub>1</sub> ОК <sub>1,7</sub> ЛР(А) <sub>03</sub>				
Тема 2.12. Финансы в экономике.	<i>Круглый стол Самостоятельная работа № 18</i>	У <sub>2</sub> ОК <sub>6</sub> ЛР(А) <sub>04</sub>				
Тема 2.13. Занятость и безработица.	<i>Вопросы к семинару Самостоятельная работа № 19</i>	У <sub>5</sub> У <sub>9</sub> ОК <sub>9,13</sub> МР <sub>04</sub>				
Тема 2.14. Налоги в экономической системе общества.	<i>Контрольное тестирование Самостоятельная работа № 20</i>	З <sub>3</sub> Н <sub>7</sub> ОК <sub>3</sub> МР(А) <sub>03</sub>				
Тема 2.15. Роль государства в экономике.	<i>Самостоятельная работа № 21-22</i>	У <sub>4</sub> Н <sub>3</sub> Н <sub>10</sub> ОК <sub>5</sub> МР(А) <sub>05</sub>				
Тема 2.16. Экономический рост и развитие.	<i>Самостоятельная работа № 21-22</i>	У <sub>1</sub> У <sub>5</sub> ОК <sub>2,9</sub> ПРб <sub>01</sub>				
Тема 2.17. Мировая экономика.	<i>Устный опрос Самостоятельная</i>	У <sub>3</sub> ОК <sub>7</sub>				

	<i>работа № 23</i>	ПР6 <sub>02</sub>				
Тема 2.18. Экономика России.	<i>Самостоятельная работа № 24</i>	З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> Н <sub>2</sub> Н <sub>4</sub> ОК <sub>4,8</sub> ПР6 <sub>07</sub>				
Тема 2.19. Социальные нормы и конфликты.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 25</i>	З <sub>1</sub> У <sub>6</sub> Н <sub>1</sub> Н <sub>5</sub> Н <sub>8</sub> ОК <sub>1,11</sub> ЛР <sub>01</sub>				
Тема 2.20. Социальная страти- фикация.	<i>Самостоятельная работа № 26-27</i>	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> ОК <sub>6,7</sub> ЛР(А) <sub>03</sub>				
Тема 2.21. Важнейшие соци- альные общности и группы.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 26-27</i>	З <sub>2</sub> У <sub>5</sub> Н <sub>2</sub> ОК <sub>4,9</sub> ЛР(А) <sub>04</sub>				
Тема 2.22. Демографическая ситуация в совре- менной России.	<i>Самостоятельная работа № 28</i>	У <sub>1</sub> У <sub>7</sub> Н <sub>9</sub> ОК <sub>2,10</sub> МР <sub>04</sub>				
Тема 2.23. Этнические общно- сти.	<i>Вопросы к семинару Самостоятельная работа № 29-30</i>	У <sub>8</sub> ОК <sub>12</sub> МР(А) <sub>03</sub>				
Тема 2.24. Религиозные объ- единения и органи- зации в РФ.	<i>Самостоятельная работа № 29-30</i>	З <sub>3</sub> ОК <sub>3</sub> МР(А) <sub>05</sub>				
Тема 2.25. Власть и политика.	<i>Самостоятельная работа № 31-33</i>	У <sub>4</sub> Н <sub>3</sub> Н <sub>10</sub> ОК <sub>5</sub> ПР6 <sub>01</sub>				
Тема 2.26. Государство как ос- новной институт по- литической системы	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 31-33</i>	У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> Н <sub>3</sub> Н <sub>10</sub> ОК <sub>5,7</sub> ПР6 <sub>02</sub>				

Тема 2.27. Гражданское общество и правовое государство.	<i>Самостоятельная работа № 31-33</i>	У <sub>7</sub> У <sub>9</sub> Н <sub>9</sub> ОК <sub>10,13</sub> ПРб <sub>07</sub>				
Тема 2.28. Политические элиты в системе власти.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 34-36</i>	З <sub>1</sub> У <sub>2</sub> Н <sub>1</sub> ОК <sub>1,6</sub> ЛР <sub>01</sub>				
Тема 2.29. Политический процесс.	<i>Самостоятельная работа № 34-36</i>	З <sub>2</sub> У <sub>7</sub> Н <sub>2</sub> Н <sub>10</sub> ОК <sub>4,10</sub> ЛР(А) <sub>03</sub>				
Тема 2.30. Политическое участие.	<i>Самостоятельная работа № 34-36</i>	У <sub>3</sub> У <sub>7</sub> Н <sub>9</sub> ОК <sub>7,10</sub> ЛР(А) <sub>04</sub>				
<b>Раздел 3. Человек в системе общественных отношений.</b>					<i>Дифференцированный зачёт</i>	З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> У <sub>1</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> Н <sub>3</sub> Н <sub>4</sub> Н <sub>6</sub> Н <sub>7</sub> Н <sub>10</sub>
Тема 3.1. Социализация индивида.	<i>Самостоятельная работа № 37-39</i>	У <sub>1</sub> У <sub>5</sub> Н <sub>6</sub> ОК <sub>2,9</sub> ЛР <sub>07</sub> ЛР(А) <sub>06</sub>				
Тема 3.2. Самосознание и социальное поведение.	<i>Самостоятельная работа № 37-39</i>	У <sub>4</sub> Н <sub>3</sub> Н <sub>10</sub> ОК <sub>5</sub> МР <sub>08</sub> МР(А) <sub>02</sub> МР(А) <sub>08</sub>				
Тема 3.3. Девиантное поведение.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 37-39</i>	З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> Н <sub>4</sub> Н <sub>7</sub> ОК <sub>3,8</sub> ПРб <sub>04</sub> ПРб <sub>05</sub> ПРб <sub>08</sub>				

Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений.					Дифференцированный зачёт	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub> У <sub>8</sub> У <sub>9</sub> Н <sub>1</sub> Н <sub>2</sub> Н <sub>3</sub> Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub> Н <sub>6</sub> Н <sub>7</sub> Н <sub>8</sub> Н <sub>9</sub> Н <sub>10</sub>
Тема 4.1. Право в системе социальных норм.	<i>Самостоятельная работа № 40-42</i>	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> Н <sub>1</sub> Н <sub>2</sub> ОК <sub>1,4</sub> ЛР <sub>06</sub>				
Тема 4.2. Основные формы права.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 40-42</i>	У <sub>3</sub> У <sub>9</sub> ОК <sub>7,13</sub> ЛР(А) <sub>05</sub>				
Тема 4.3. Правовые отношения.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 40-42</i>	У <sub>2</sub> У <sub>5</sub> ОК <sub>6,9</sub> МР <sub>09</sub>				
Тема 4.4. Юридическая ответственность.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 43</i>	У <sub>7</sub> У <sub>8</sub> Н <sub>9</sub> ОК <sub>10,12</sub> МР(А) <sub>06</sub>				
Тема 4.5. Гражданство в РФ.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 44-45</i>	У <sub>4</sub> У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> Н <sub>3</sub> Н <sub>5</sub> Н <sub>8</sub> Н <sub>10</sub> ОК <sub>5,11,13</sub> МР(А) <sub>07</sub>				
Тема 4.6. Экологическое право.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 44-45</i>	У <sub>1</sub> Н <sub>6</sub> ОК <sub>2</sub> МР(А) <sub>09</sub>				
Тема 4.7. Гражданское право.	<i>Самостоятельная работа № 46-48</i>	З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> Н <sub>4</sub> Н <sub>7</sub> ОК <sub>3,8</sub> ПРб <sub>09</sub>				
Тема 4.8. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 46-48</i>	З <sub>4</sub> Н <sub>4</sub> ОК <sub>8</sub> ПРб(А) <sub>03</sub>				

Тема 4.9. Семейное право.	<i>Самостоятельная работа № 46-48</i>	У <sub>8</sub> ОК <sub>12</sub> ЛР <sub>06</sub>				
Тема 4.10. Порядок оказания платных образова- тельных услуг.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 49</i>	У <sub>4</sub> Н <sub>3</sub> Н <sub>10</sub> ОК <sub>5</sub> ЛР(А) <sub>05</sub>				
Тема 4.11. Трудовое право.	<i>Самостоятельная работа № 50</i>	З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> Н <sub>2</sub> Н <sub>4</sub> ОК <sub>4,8</sub> МР <sub>09</sub>				
Тема 4.12. Правовые основы социальной защиты и социального обес- печения.	<i>Письменный опрос Самостоятельная работа № 51</i>	З <sub>1</sub> Н <sub>1</sub> ОК <sub>1</sub> МР(А) <sub>06</sub>				
Тема 4.13. Процессуальное право.	<i>Самостоятельная работа № 52</i>	У <sub>5</sub> ОК <sub>9</sub> МР(А) <sub>07</sub>				
Тема 4.14. Международная за- щита прав человека.	<i>Вопросы к семинару Самостоятельная работа № 53</i>	З <sub>4</sub> У <sub>3</sub> Н <sub>4</sub> ОК <sub>7,8</sub> МР(А) <sub>09</sub>				
Тема 4.15. Итоговое занятие.	<i>Дифференцированный зачет Самостоятельная работа № 54</i>	З <sub>1 - 4</sub> У <sub>1-9</sub>			<i>Дифференциро- ванный зачёт</i>	З <sub>1-З<sub>4</sub></sub> У <sub>1-У<sub>9</sub></sub> Н <sub>1-Н<sub>10</sub></sub>



### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел 1. Человек как творец и творение культуры.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
<p><b>З1.</b> Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ЛР04.</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>-определение места и роли человека в системе общественных отношений;</p> <p>-выявление факторов социализации личности;</p> <p>-выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных;</p> <p>-нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З2.</b> Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ЛР(А)01.</b> Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.</p>	<p>-определение понятия «общество»;</p> <p>- выделение социальных институтов общества;</p> <p>-отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З3.</b> Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ЛР(А)02.</b> Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение са-</p>	<p>- определение понятия социальная норма;</p> <p>- выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму;</p> <p>- выявление общих черт и различий правовых и социальных норм.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

<p>мостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования.</p>		
<p><b>Уметь:</b></p>		
<p><b>У<sub>2</sub>.</b> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  <b>ОК<sub>6</sub>.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  <b>МР<sub>02</sub>.</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>-распознавание актуальной информации о социальных объектах;  -сравнение и классификация социальной информации;  -установление общих черт и нахождение различий;  - сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними.</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>3</sub>.</b> Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  <b>ОК<sub>7</sub>.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  <b>МР(А)<sub>04</sub>.</b> Овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.</p>	<p>-анализ причинно-следственных связей между явлениями;  -пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений.</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>4</sub>.</b> Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  <b>ОК<sub>5</sub>.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  <b>ПРБ<sub>03</sub>.</b> Владение умением анализировать текст с точки зрения нали-</p>	<p>-обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и понятий социальных и гуманитарных наук;  -установление связей между элементами задания и приведенными примерами;  - аргументированность выбора примеров.</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>

чия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.		
<p><b>У<sub>6</sub></b>. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>ОК<sub>11</sub></b>. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p><b>ПРб<sub>06</sub></b>. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p>	- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.	- контрольное тестирование; - письменный опрос; - подготовка к семинару; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.
<b>Использовать:</b>		
<p><b>Н<sub>1</sub></b>. Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p><b>ОК<sub>1</sub></b>. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ПРб(А)<sub>02</sub></b>. Сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.</p>	- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).	контрольное тестирование; - письменный опрос; - подготовка к семинару; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.
<p><b>Н<sub>2</sub></b>. Совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p><b>ОК<sub>4</sub></b>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.).	контрольное тестирование; - письменный опрос; - подготовка к семинару; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.
<p><b>Н<sub>3</sub></b>. Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p><b>ОК<sub>5</sub></b>. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.	контрольное тестирование; - письменный опрос; - подготовка к семинару; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.

профессиональной деятельности.		
<b>Н4.</b> Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; <b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
<b>Н5.</b> Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; <b>ОК11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-анализ современных общественных явлений и событий.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
<b>Н7.</b> Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; <b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-анализ современных общественных явлений и событий.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
<b>Н8.</b> Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; <b>ОК11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
<b>Н10.</b> Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; <b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-написание творческих работ по социальным дисциплинам.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.

### *Тема 1.1. Человек и общество.*

#### **Самостоятельная работа № 1.**

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Ознакомление с методическими указаниями по самостоятельной работе.

### *Тема 1.2. Мышление и деятельность.*

#### **Входной контроль.**

**Время на выполнение: 30 минут.**

<b>Вариант № 1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Понятие «общественный прогресс» определяется признаком:	4
	1) неизменность общественной жизни	
	2) переход от высшего к низшему	
	3) возврат к прежним общественным отношениям	
	4) переход от низшего к высшему	
<b>2</b>	К глобальным проблемам человечества относятся:	4
	1) снижение жизненного уровня населения	
	2) падение рождаемости в развитых странах	
	3) снижение качества среднего образования	
	4) возрастание экономического разрыва между группами стран	
<b>3</b>	Признаком демократического политического режима является:	4
	1) культ лидера государства	
	2) господство единой идеологии	
	3) подчинение парламента президенту	
	4) альтернативные выборы в органы государственной власти	
<b>4</b>	Для обществ традиционного типа характерно:	2
	1) интенсивное производство	
	2) экстенсивное производство	
	3) ориентация на автономную личность	
	4) высокая роль информационных технологий	
<b>5</b>	Деятельность человека и поведение животного характеризуются:	2
	1) выдвижением целей	
	2) удовлетворением потребностей	
	3) осознанным выбором средств	
	4) механизмами самоконтроля	
<b>6</b>	Верны ли следующие суждения? А) самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие отличительные особенности, сущность его «я». Б) познавая себя, мы познаем мир, а узнавая мир, ближе подходим к самим себе.	3
	1) верно только А	
	2) верно только Б	
	3) оба суждения верны	
	4) неверны оба суждения	
<b>7</b>	Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы и общества, называется:	4
	1) духовной	
	2) потребительской	
	3) ценностно-ориентированной	
	4) практической	
<b>8</b>	Непосредственная цель научного познания – это:	1
	1) формирование объективных знаний о мире	
	2) создание высокоразвитой цивилизации	
	3) воспитание людей в духе гуманизма	
	4) управление политическими процессами	
<b>9</b>	Понятие «культура» в широком смысле включает в себя:	1
	1) все, что создано человеком	
	2) только духовные ценности	
	3) только материальные ценности	
	4) только высшие достижения человеческой деятельности	
<b>10</b>	Термин «поп-культура» является синонимом:	2
	1) экранной культуры	
	2) массовой культуры	

	3) элитарной культуры	
	4) народной культуры	
<b>11</b>	Видом искусства является:	1
	1) музыка	
	2) наука	
	3) образование	
	4) мораль	
<b>12</b>	Свобода иметь и распространять религиозные или атеистические убеждения является правом:	3
	1) на свободу слова	
	2) доступ к культурным ценностям	
	3) свободу совести	
	4) неприкосновенность личности	
<b>13</b>	Культурно-мировоззренческая, непосредственно производительная и социальная функции присущи:	2
	1) искусству	
	2) науке	
	3) производству	
	4) политике	
<b>14</b>	Признаком рыночной экономики является:	4
	1) преобладание государственной собственности	
	2) директивное планирование	
	3) централизованное ценообразование	
	4) конкуренция товаропроизводителей	
<b>15</b>	Система принципов, устанавливаемых и охраняемых государством правил поведения (норм), исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения, - это:	3
	1) мораль	
	2) искусство	
	3) право	
	4) экономика	

### Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86-100	13-15
4 (хорошо)	76-85	11-12
3 (удовлетворительно)	61-75	9-10
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-8

### Входной контроль.

Время на выполнение: 30 минут.

Вариант № 2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
<b>1</b>	Элементом социальной структуры общества является:	1
	1) сословие	
	2) банк	
	3) кооператив	
	4) государство	
<b>2</b>	Вертикальная социальная мобильность – это:	4
	1) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	
	2) наличие у человека определенного статуса	
	3) переход человека в группу, расположенную на том же уровне	

	4) перемещение с одной ступени социальной лестницы на другую	
<b>3</b>	Религиозные нормы:	4
	1) распространяются на все население	
	2) обеспечиваются силой государственного принуждения	
	3) регулируют отношения между личностью и властью	
	4) поддерживаются моральным сознанием и верой в неизбежность кары за отступление от них	
<b>4</b>	К основным сферам общественной жизни относится:	3
	1) религия	
	2) государство	
	3) экономика	
	4) классы	
<b>5</b>	Среди законов высшей юридической силой обладает:	1
	1) Конституция	
	2) Федеральный закон	
	3) Гражданский кодекс	
	4) Уголовный кодекс	
<b>6</b>	Проблему безработицы можно смягчить, если:	3
	1) снизить спрос потребителей	
	2) закрыть часть предприятий	
	3) увеличить государственный заказ предприятиям	
	4) снизить размер пособия по безработице	
<b>7</b>	Конкуренция позволяет:	3
	1) поддерживать убыточные предприятия	
	2) помогать малообеспеченным слоям населения	
	3) уравнивать спрос и предложение	
	4) снижать налоги	
<b>8</b>	К числу основных подсистем общества как системы относится:	1
	1) экономика	
	2) сословие	
	3) профсоюз	
	4) идеология	
<b>9</b>	Социальной стратой является:	4
	1) политическая партия	
	2) общественное движение	
	3) коллектив единомышленников	
	4) сословие	
<b>10</b>	Кризис современной семьи связан:	1
	1) с ростом стремления людей к личной свободе и автономности	
	2) увеличением рождаемости в обществе	
	3) юридическим неравенством в правах мужчин и женщин	
	4) недостатками школьного образования	
<b>11</b>	Внутренний мир чувств, мыслей, идей, способность индивида выявлять себя из окружающего мира называется:	3
	1) отражением	
	2) знанием	
	3) сознанием	
	4) деятельностью	
<b>12</b>	Человека как единичного представителя человеческого рода называют:	3
	1) творцом	
	2) деятелем	
	3) индивидом	
	4) личностью	
<b>13</b>	К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности:	3

	1) в уважении со стороны других	
	2) творческом самовыражении	
	3) общественном признании	
	4) сохранении потомства	
<b>14</b>	Знания, соответствующие предмету познания, называются:	1
	1) истиной	
	2) справедливостью	
	3) критерием познания	
	4) умозаключением	
<b>15</b>	Наиболее полно процесс гуманизации образования означает:	3
	1) соблюдение устава школы	
	2) обязательное основное образование	
	3) учет потребностей и интересов учащихся	
	4) бесплатное обучение в любых общеобразовательных учреждениях	

### Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86-100	13-15
4 (хорошо)	76-85	11-12
3 (удовлетворительно)	61-75	9-10
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-8

### Самостоятельная работа № 2

Проработка материала и заполнение таблицы «Особенности деятельности человека»

#### Тема 1.3. Проблема познаваемости мира.

### Самостоятельная работа № 3.

Выполнение задания по дополнительному материалу к теме «Проблема познаваемости мира: основные подходы».

#### Тема 1.4. Наука и образование.

### Типовые задания для устного опроса:

1. Что позволяет человеку выделиться из животного мира?
2. Почему человека называют биосоциальным существом?
3. Какие из социальных и биологических особенностей человека вы считаете наиболее важными?
4. Какое из основных определений человека вы считаете самым точным для описания сущности человека?
5. Какие условия необходимы для формирования личности с богатым духовным миром?
6. Как связаны между собой процесс воздействия социальной среды на индивида и процесс раскрытия в человеке природных задатков?

### Самостоятельная работа № 4.

Проработка материала и подготовка сообщения по теме: «Современная система образования в Российской Федерации».

#### Тема 1.5. Духовная культура личности и общества.

### Самостоятельная работа № 5.

Проработка материала и написание эссе по теме: «Не удивительно ли, что люди так часто воюют за религию и так редко живут по ее предписаниям?».

#### Тема 1.6. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

### Самостоятельная работа № 6.



Проработка материала и написание эссе по теме: «Не удивительно ли, что люди так часто воюют за религию и так редко живут по ее предписаниям».

**Промежуточный контроль**  
**Контрольное тестирование**

**Время на выполнение: 45 минут**

Вариант № 1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
<b>1</b>	Для традиционного общества характерно:	А
	а) длительное существование общины	
	б) широкое участие народа в общественной жизни	
	в) занятие основной массы населения в сфере услуг	
<b>2</b>	Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленными предыдущими поколениями, называется:	В
	а) наукой	
	б) искусством	
	в) образованием	
<b>3</b>	И человеку, и животному свойственна потребность в:	Б
	а) самовыражении	
	б) сохранении потомства	
	в) общественном признании	
<b>4</b>	Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека:	Б
	а) эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды	
	б) ответственности за свои действия и их последствия	
	в) обусловленности поведения генетическими особенностями	
<b>5</b>	Закончите утверждение: «Человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни», скорее всего, основывается на способности человека:	Г
	а) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов	
	б) давать отпор любым агрессивным выпадам против него	
	в) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной	
<b>6</b>	Закончите утверждение: «Человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни», скорее всего, основывается на способности человека:	Г
	а) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов	
	б) давать отпор любым агрессивным выпадам против него	
	в) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной	
<b>6</b>	Для регулирования воды в реках бобры строят плотины. При этом деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек? Побудителями действий животных выступают:	Б
	а) мотивы	
	б) инстинкты	
	в) навыки	
<b>7</b>	Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:	В
	а) формированием рыночной экономики	

	б) ограничением социальной мобильности	
	в) расширением возможностей массовой коммуникации	
	г) организацией массового промышленного производства	
<b>8</b>	Природа, в отличие от общества:	Г
	а) испытывает влияние человеческой деятельности	
	б) является средой обитания человека	
	в) изменяется в направлении от низшего к высшему	
	г) способна развиваться независимо от человека	
<b>9</b>	Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?	В
	а) обнаружение ранее неизвестной древней летописи	
	б) дебаты кандидатов в президенты страны	
	в) захоронение радиоактивных отходов	
	г) реформа календаря	
<b>10</b>	Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития? 1) Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициативы являются характерной чертой духовной жизни традиционного общества. 2) В постиндустриальном обществе коллективистские ценности преобладают над ценностями свободы личности.	Г
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2	
	В. верны оба суждения	
	Г. оба суждения неверны	
<b>11</b>	Как деятельность человека, так и деятельность животного характеризуется:	В
	а) выдвижением целей	
	б) осознанным выбором средств	
	в) удовлетворением потребностей	
	г) механизмами самоконтроля	
<b>12</b>	Верны ли следующие суждения о человеке? 1) Человек остается частью природного мира. 2) Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.	В
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2	
	В. верны оба суждения	
	Г. оба суждения неверны	
<b>13</b>	Процесс удовлетворения биологических потребностей общества непосредственно относится к сфере общественной жизни:	Б
	а) экономической	
	б) социальной	
	в) политической	
	г) духовной	
<b>14</b>	Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризует общество как.....	В
	а) часть материального мира	
	б) социальную среду обитания человека	
	в) целостную систему	
	г) совокупность общностей	
<b>15</b>	С социальной сущностью человека связана потребность в:	А
	а) трудовой деятельности	
	б) нормальном теплообмене	

	в) продолжении рода	
	г) сне и отдыхе	
16	Человеку как культурно-историческому существу свойственно (а):	Б
	а) наличие головного мозга	
	б) овладение социальными нормами	
	в) определенная продолжительность жизни	
	г) генетическая предрасположенность к некоторым болезням	
17	Вставьте пропущенное слово: «Общество, характеризующееся признаками:	индустриальное
	- развитой системой разделения труда	
	- массовым производством товаров на рынок	
	- механизацией и автоматизацией производства	
	- научно-технической революцией, называется....	
18	Найдите в приведенном списке черты общества как динамической системы и выпишите цифры, под которыми они указаны.	3, 5, 6
	1) обособление от природы	
	2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов	
	3) способность к самоорганизации и саморазвитию	
	4) выделение из материального мира	
	5) постоянные изменения	
	6) возможность деградации отдельных элементов	
19	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Социальные институты общества выступают его важнейшими _____ (1). Их можно рассматривать как устойчивую совокупность людей, _____ (2) которых направлена на выполнение конкретных общественных функций и строится на основе определенных _____ (3). К основным институтам общества относятся семья, _____ (4) и школа. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.	Ж, Б, Г, А
	а) государство	
	б) деятельность	
	в) заповеди	
	г) нормы	
	д) парламент	
	е) признак	
	ж) элементы	
20	Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	А – 2,4 Б – 3 В - 1
	<i>Проявление человеческой деятельности</i>	
	1) деятельность какой-либо партии	
	2) открытие воскресной школы для верующих	
	3) взаимодействие владельца предприятия и работников	
	4) осуществление научного эксперимента	
	<i>Сфера жизни общества</i>	
	А) духовная	
	Б) экономическая	
	В) политическая	

21	Установите соответствие между формами культуры и примерами к ним.	А – 1,3 Б – 2,4
	<i>Примеры:</i>	
	1)свадебный обряд	
	2)телевизионный сериал	
	3)сказка	
	4)поп-музыка	
22	<i>Формы культуры:</i>	В
	а) народная	
	б) массовая	
	Тенденция гуманизации современного образования заключается в:	
	а) применении новых информационных технологий обучения	
	б) возрастании роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке	
23	в) учете индивидуальных способностей учеников при выборе методик обучения	А
	г) возможности начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения	
	Бестселлеры, хиты, блокбастеры, шлягеры представляют собой произведения культуры:	
	а) массовой	
	б) элитарной	
24	в) народной	А
	г) экранной	
	Примером какого знания служит утверждение: «Квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов»?	
	а) научного	
	б) астрологического	
25	в) житейского	Г
	г) мифологического	
	Исследованием способов доказательств и опровержений занимается область научного знания:	
	а) этика	
	б) эстетика	
	в) психология	
	г) логика	

### Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86-100	22-25
4 (хорошо)	76-85	19-21
3 (удовлетворительно)	61-75	15-18
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-14

### Промежуточный контроль Контрольное тестирование

Время на выполнение: 45 минут

Вариант № 2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Общество в широком смысле означает:	Б
	А. естественную среду обитания людей	
	Б. способ совместной жизнедеятельности людей	

	В. группу людей по интересам	
	Г. конкретный этап в историческом развитии	
2	Постепенность перемен, органичность сочетания нового с традиционным характеризуют такой способ общественного развития, как:	Б
	А. революция	
	Б. эволюция	
	В. скачок	
	Г. регресс	
3	Глобальной проблемой современного мира является:	Б
	А. изменение цен на нефть на мировом рынке	
	Б. международный терроризм и экстремизм	
	В. сохранение в ряде стран монархических режимов	
	Г. появление нового программного продукта	
4	Естественной (биологической) является потребность человека в:	В
	А. общении	
	Б. признании	
	В. сне	
	Г. труде	
5	Эпические сказания о богах и героях создаются в рамках культуры:	Б
	А. экранной	
	Б. народной	
	В. элитарной	
	Г. массовой	
6	Мировой религией является:	В
	А. индуизм	
	Б. шаманство	
	В. ислам	
	Г. синтоизм	
7	В отличие от животных, человек обладает:	Г
	А. инстинктами	
	Б. рефлексами	
	В. потребностями	
	Г. сознанием	
8	В науке для обозначения отдельного представителя человеческого рода используется термин:	Б
	А. личность	
	Б. индивид	
	В. деятель	
	Г. субъект	
9	Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит:	В
	А. использование природных веществ	
	Б. удовлетворение биологических потребностей	
	В. создание нового, не имеющего аналогов в природе	
	Г. использование орудий труда	
10	Человек формирует знания о себе, своих потребностях, способностях и стремлениях в процессе:	А
	А. самопознания	
	Б. самолюбия	
	В. самоконтроля	
	Г. самоуправства	

11	Установите соответствие между видами деятельности и примерами к ним.	1А 2Б 3В 4А
	<i>Примеры:</i>	
	1) выдвигание гипотез развития Вселенной	
	2) производство потребительских товаров	
	3) преподавание в школе	
	4) изучение поведения животных в естественной среде обитания	
<i>Виды деятельности:</i>		
а) научная		
б) практическая		
12	Для характеристики личности человека прежде всего учитывают его:	Г
	А. цвет глаз и волос	
	Б. расовую принадлежность	
	В. особенности физического строения	
Г. умение общаться		
13	Введение бакалавриата и магистратуры в систему высшего образования России представляет собой деятельность:	Б
	А. материально-производственную	
	Б. социально-преобразовательную	
	В. прогностическую	
Г. познавательную		
14	Общество как динамичную систему характеризует:	Г
	А. наличие элементов и подсистем	
	Б. связь социальной системы с природой	
	В. коммуникация внутри элементов и подсистем	
Г. возникновение новых элементов взамен исчезнувших		
15	К глобальным проблемам демографического характера ученые относят:	В
	А. действия международных террористических организаций	
	Б. хищническое истребление лесов – «легких» планеты	
	В. снижение рождаемости в некоторых развитых странах	
Г. локальные войны в ряде регионов, создающие угрозу их стабильности	Б	
16	К политическим глобальным проблемам современного мира относится:	Б
	А. утилизация токсичных химических веществ	
	Б. угроза распространения ядерного оружия за пределы «ядерного клуба»	
	В. разрыв между бедными и богатыми странами по уровню развития	
Г. кризис духовных ценностей человечества		
17	С процессом глобализации связано:	В
	А. сохранение традиционных религий	
	Б. развитие национальных культур	
	В. формирование мирового рынка и его институтов	
Г. сохранение монархических режимов		
18	В основе традиционного (аграрного) общества лежит:	А
	А. длительное сохранение общинного уклада жизни	
	Б. быстрота и динамичность перемен	
	В. развитие крупной фабричной промышленности	
Г. формирование единых мировых образцов потребления		
19	Для постиндустриального общества характерно:	В
	А. преобладание аграрного производства с экстенсивными технологиями	
	Б. развитие экономики «угля и стали», формирование крупной фабричной промышленности	
В. широкое распространение микропроцессорных технологий		

	Г. формирование представительных органов власти	
20	Знание о том, что объем воды, вытесненной телом при погружении, равен объему погружаемого тела, было получено путем:	А
	А. научного эксперимента	
	Б. предположения ( выдвигения гипотезы)	
	В. теоретического анализа	
	Г. божественного откровения	
21	Природу добра и зла исследует область научного знания:	А
	А. этика	
	Б. эстетика	
	В. психология	
	Г. логика	
22	Тенденция гуманитаризации современного образования заключается в:	Б
	А. применении новых информационных технологий обучения	
	Б. возрастании роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке	
	В. учете индивидуальных способностей учеников при выборе методик обучения	
	Г. возможности начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения	
23	Назовите черты, отличающие науку от искусства:	Б, Г
	А. отражает мир в образах	
	Б. предполагает строгую систему доказательств	
	В. оказывает эмоциональное воздействие	
	Г. анализирует и обобщает отдельные факты	
24	Установите соответствие между формами культуры и примерами к ним:	1Б 2Г 3А 4В
	<i>Примеры:</i>	
	1) бестселлер (популярная книга)	
	2) компьютерная игра	
	3) мифическое сказание	
	4) концерт классической музыки	
	<i>Формы культуры:</i>	
	а) народная	
б) массовая		
	в) элитарная	
	г) экранная	
25	Примером какого знания служит утверждение: «Закон что паутина – шмель пролетит, а мошка застрянет»?	В
	А. теоретического	
	Б. астрологического	
	В. житейского	
	Г. мифологического	

### Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86-100	22-25
4 (хорошо)	76-85	19-21
3 (удовлетворительно)	61-75	15-18
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-14

## Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
<p><b>З1.</b> Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ЛР01.</b> Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>-определение места и роли человека в системе общественных отношений;</p> <p>-выявление факторов социализации личности;</p> <p>-выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных;</p> <p>-нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З2.</b> Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ЛР(А)03.</b> Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<p>-определение понятия «общество»;</p> <p>- выделение социальных институтов общества;</p> <p>-отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З3.</b> Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ЛР(А)04.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>- определение понятия социальная норма;</p> <p>- выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму;</p> <p>- выявление общих черт и различий правовых и социальных норм.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З4.</b> Особенности социально-гуманитарного познания;</p> <p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять за-</p>	<p>-определение роли личности в развитии современного мира;</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p>



<p>дачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p><b>МР 04.</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>-владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>-подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>		
<p><b>У<sub>1</sub>.</b> Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><b>ОК<sub>2</sub>.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p><b>МР(А) 03.</b> Овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.</p>	<p>-анализ и сравнение предложенных социальных объектов; -отбор и дифференциация существенных признаков основных социальных объектов; -установление сходств или различий основных социальных объектов; -формулирование собственной позиции.</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>2</sub>.</b> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p><b>ОК<sub>6</sub>.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>МР(А) 05.</b> Овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.</p>	<p>-распознавание актуальной информации о социальных объектах; -сравнение и классификация социальной информации; -установление общих черт и нахождение различий; - сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними.</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>3</sub>.</b> Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и при-</p>	<p>-анализ причинно-следственных связей между явлениями; -пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы;</p>

<p>родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><b>ОК7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ПР6 01.</b> Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p>	<p>явлений.</p>	<p>- дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У4.</b> Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПР6 02.</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p>	<p>- обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и понятий социальных и гуманитарных наук;</p> <p>- установление связей между элементами задания и приведенными примерами;</p> <p>- аргументированность выбора примеров.</p>	<p>- контрольное тестирование;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- подготовка к семинару;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У5.</b> Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>ОК9.</b> Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</p>	<p>- распознавание социальной информации представленной в различных знаковых системах;</p> <p>- обоснованный выбор социальной информации;</p> <p>- анализ неадаптированных оригинальных текстов;</p> <p>- формулирование выводов.</p>	<p>- контрольное тестирование;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- подготовка к семинару;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У6.</b> Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>ОК11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.</p>	<p>- контрольное тестирование;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- подготовка к семинару;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У7.</b> Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний</p>	<p>- отбор необходимых положений и фактов для форму-</p>	<p>- контрольное тестирование;</p>

<p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  <b>ОК<sub>10</sub></b>. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>лирования собственных суждений;  -умение сформулировать и выразить свою мысль;  - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме;  -обоснованность выбора суждений и аргументов.</p>	<p>-письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>8</sub></b>. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  <b>ОК<sub>12</sub></b>. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений;  -умение сформулировать и выразить свою мысль;  - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме;  -обоснованность выбора суждений и аргументов.</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>9</sub></b>. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  <b>ОК<sub>13</sub></b>. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений;  -умение сформулировать и выразить свою мысль;  - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме;  -обоснованность выбора суждений и аргументов.</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<b>Использовать:</b>		
<p><b>Н<sub>1</sub></b>. Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  <b>ОК<sub>1</sub></b>. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).</p>	<p>контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н<sub>2</sub></b>. Совершенствования собственной познавательной деятельности;  <b>ОК<sub>4</sub></b>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.).</p>	<p>контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н<sub>3</sub></b>. Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой</p>	<p>-критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей</p>	<p>контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;</p>

<p>коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p><b>ОК<sub>5</sub></b>.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.</p>	<p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н<sub>4</sub></b>. Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p><b>ОК<sub>8</sub></b>.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н<sub>5</sub></b>. Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p><b>ОК<sub>11</sub></b>.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>-анализ современных общественных явлений и событий.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н<sub>6</sub></b>. Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p><b>ОК<sub>2</sub></b>.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>-применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерногои социального одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н<sub>7</sub></b>. Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p><b>ОК<sub>3</sub></b>.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-анализ современных общественных явлений и событий.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н<sub>8</sub></b>. Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p><b>ОК<sub>11</sub></b>.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>-аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н<sub>9</sub></b>. Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным</p>	<p>-аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение</p>

положением; <b>ОК<sub>10</sub></b> . Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.	самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.
<b>Н<sub>10</sub></b> . Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; <b>ОК<sub>5</sub></b> . Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- написание творческих работ по социальным дисциплинам.	контрольное тестирование; - письменный опрос; - подготовка к семинару; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.

### *Тема 2.1. Строеие общества.*

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое наука? Дайте классификацию научных направлений.
2. Каковы основные достижения, проблемы и перспективы развития современной науки?
3. Охарактеризуйте уровни и элементы образовательной системы. Чем отличаются общее и специальное образование?
4. Чем отличаются элитарная, массовая и народная культуры? Сопоставьте понятия «доминирующая культура», «субкультура» и «контркультура».
5. Как влияет искусство на развитие современного общества и мироощущение сегодняшнего человека? Что можно считать критериями произведений искусства?
6. Что вы понимаете под диалогом культур?
7. Какую роль играют мировые и национальные религии в развитии той или иной сферы современного общества? возможны ли сегодня веротерпимость и сотрудничество различных религий?

#### **Самостоятельная работа № 7.**

Проработка материала и написание сообщения по теме: «Я или мы: взаимодействие людей в обществе».

### *Тема 2.2. Многовариантность общественного развития.*

#### **Самостоятельная работа № 8.**

Проработка материала и написание сообщения по теме: «Я или мы: взаимодействие людей в обществе».

### *Тема 2.3. Экономика и экономическая наука.*

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Почему общество можно считать целостной системой, какие сферы входят в эту систему и какие функции в составе общества они выполняют?
2. В каких областях общественной жизни прогресс наиболее, а в каких-наименее очевиден? С чем это связано?
3. Определите две основные и противоположные линии общественного развития. Каково их соотношение в историческом опыте? Чем отличаются такие формы общественного прогресса как эволюция и революция?
4. Какие основные локальные цивилизации выделяются большинством исследователей?
5. В чем сущность глобализации? Каковы ее положительные и отрицательные стороны?

#### **Самостоятельная работа № 9.**

Проработка материала и заполнение схемы по теме: «Экономика как система общественного производства».

### *Тема 2.4. Факторы производства.*

### **Самостоятельная работа № 10.**

Проработка материала и выполнение задания по теме: «Факторы производства».

#### **Тема 2.5. Рыночные отношения в экономике.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

- 1.Какие значения имеет понятие «экономика»?
- 2.Каковы задачи экономики?
- 3.Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
- 4.В чём выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
- 5.Какие виды экономических ресурсов существуют? Какую роль в экономике играет каждый из них?
- 6.Дайте характеристику каждому фактору производства?
- 7.Почему все большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?
- 8.Что такое экономическая эффективность?
- 9.Какую роль в экономике играют разделение труда и специализация?
- 10.В чём состоит взаимосвязь производственных сил и производственных отношений?

### **Самостоятельная работа № 11.**

Проработка материала и заполнение таблицы по теме: «Основные типы экономических систем».

#### **Тема 2.6. Спрос и предложение.**

##### **Самостоятельная работа № 12.**

Проработка материала и заполнение таблицы по теме: «Неценовые факторы спроса и предложения».

#### **Тема 2.7. Рациональный потребитель.**

##### **Типовые задания для работы с источником:**

Изучить содержание ФЗ «О защите прав потребителей» и составить логико – смысловую модель на тему: «Действия потребителей в случае приобретения некачественного товара».

### **Самостоятельная работа № 13.**

Составление семейного (личного) бюджета на месяц.

#### **Тема 2.8. Монополия и конкуренция.**

##### **Самостоятельная работа № 14.**

Составление глоссария по теме: «Монополия и конкуренция».

#### **Тема 2.9. Рынок ценных бумаг.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

- 1.Что такое обмен? Какие способы обмена существовали в истории человечества?
- 2.Какие функции выполняют деньги?
- 3.В каких значениях употребляется понятие «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки?
- 4.Какие условия необходимы для возникновения рынка?
- 5.Приведите примеры того, как конкуренция стимулирует хозяйственную активность.
- 6.Как осуществляются взаимоотношения производителей и потребителей? Какую роль при этом играет конкуренция?
- 7.В чём различие совершенной и несовершенной конкуренции?
- 8.В чём состоит соотношение цены, спроса и предложения? Сформулируйте законы спроса и предложения.

### **Самостоятельная работа № 15.**

Проработка материала и заполнение таблицы по теме: «Ценные бумаги».

**Тема 2.10. Фирма в экономике.**

**Самостоятельная работа № 16.**

Решение экономических задач.

**Тема 2.11. Слагаемые успеха в бизнесе.**

**Примерные задания для письменного опроса**

**Время на выполнение: 25 минут**

**Вариант 1**

1. От чего зависит успех деятельности предприятия?
2. Что такое «эффективное предприятие»?
3. Основные принципы маркетинга?

**Время на выполнение: 25 минут**

**Вариант 2**

1. Какие доходы можно получить, владея факторами производства?
2. Что такое «эффективное предприятие»?
3. Функции менеджера?

**Самостоятельная работа № 17.**

Решение экономических задач.

**Тема 2.12. Финансы в экономике.**

Круглый стол: «Пенсионная реформа в условиях глобальных вызовов: социальные и экономические последствия»

**Самостоятельная работа № 18.**

Проработка материала и заполнение схемы по теме: «Банковская система».

**Тема 2.13. Занятость и безработица.**

**Вопросы к семинару:**

1. Понятие безработицы.
2. Виды и формы безработицы.
3. Причины и экономические последствия безработицы.
4. Государственная политика в области занятости.

**Самостоятельная работа № 19.**

Проработка материала и составление резюме.

**Тема 2.14. Налоги в экономической системе общества.**

**Промежуточный контроль  
Контрольное тестирование:**

**Время на выполнение – 45 минут.**

<b>Вариант № 1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Назовите понятие, изучаемое обществознанием, по следующим признакам:	<b>Общество</b>
	1) социальная система	
	2) определенный этап исторического развития	
	3) тесная связь с природой	
	4) различные способы взаимодействия людей и формы их объединения.	
<b>2</b>	Человека от любого животного отличает способность:	<b>4</b>
	1) к общению (обмену информацией с себе подобными)	
	2) к взаимопомощи (оказанию поддержки попавшим в опасную ситуацию)	
	3) к подражанию (усвоению форм и поведения других)	
	4) к сотрудничеству (совместному изготовлению орудий труда)	
	5) к эмоциональному «заражению» (взаимной передаче и усвоению различных эмоциональных состояний)	

<b>3</b>	Способность личности производить нравственный самоконтроль, самооценку своего поведения, испытывать при этом сложное чувство вины, раскаяния, сожаления в случае совершения поступков или действий, причиняющих зло другим людям и осознаваемых в качестве несправедливых:	4
	1) Стыд	
	2) Страх	
	3) Ответственность	
	4) Совесть	
<b>4</b>	Тип общества, которому присущи следующие признаки, называется:	индустриальное
	1) преимущественное развитие тяжелой промышленности	
	2) развитая фабричная организация промышленности	
	3) развитая система общественного разделения труда	
	4) наличие общенационального рынка	
<b>5</b>	К элементам духовной сферы можно отнести:	3
	1) Политические партии	
	2) Классы, социальные группы	
<b>6</b>	3) Мораль, искусство	3
	Социальная сфера общества определяет отношения между:	
	1) членами общества и государством	
	2) собственниками и государством	
<b>7</b>	3) различными группами населения	4
	4) людьми и природой	
	Определение: «Глубокое качественное изменение в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания» относится к понятию:	
	1) реформа	
<b>8</b>	2) эволюция	21221
	3) перестройка	
	4) революция	
	Установите соответствие между характеристикой истины и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	ХАРАКТЕРИСТИКА	
	А) знание об изучаемом предмете, обоснованное существующими теориями	
	Б) исчерпывающее достоверное знание о предмете изучения	
	В) знание о предмете изучения, проверенное с помощью современной техники	
	Г) вывод, подтвержденный авторитетными мнениями	
	Д) знание о действительности, которое нельзя опровергнуть	
ВИД ИСТИНЫ		
1) абсолютная истина		
2) относительная истина		
<b>9</b>	Какие права возникнут у потребителя в случае, если купленный товар имеет недостаток, который не оговорен продавцом?	123
	1) на безвозмездное устранение недостатка	
	2) на замену товара и соразмерное уменьшение цены	
	3) на расторжение договора купли-продажи	
<b>10</b>	4) на возмещение неустойки	23
	Какие виды акций вы знаете:	
	1) преимущественные	
	2) обыкновенные	
3) привилегированные		
4) кодифицированные		
<b>11</b>	Какой вид деятельности здесь не указан?	трудовая
	1) игровая	
	2) учебная	



	3) коммуникативная	
	4)	
12	Согласны ли вы со следующими суждениями (да или нет)?	Нет, да, да
	1) ценные бумаги – это деньги ( _____ )	
	2) налоги – это вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица ( _____ )	
	3) собственник имущества может им владеть, пользоваться и распоряжаться ( _____ )	
13	Если производительность труда растет медленнее, чем заработная плата, то:	1
	1) себестоимость продукции увеличится	
	2) прибыльность производства продукции увеличится	
	3) себестоимость продукции уменьшится	
14	4) прибыльность производства продукции не изменится	2
	В России законом разрешено печатать деньги:	
	1) специальной группе коммерческих банков	
	2) Центральному банку России	
15	3) только Сбергательному банку	4
	4) всем банкам, зарегистрированным на территории России и имеющим лицензию	
	Виды денежных средств, переданные владельцам на временное хранение в банк, с предоставлением ему права использования их для кредитований – это:	
	1) дивиденды	
16	2) инвестиции	товар
	3) сберегательный счет	
	4) депозит	
	Запишите понятие, которое включает в себя данные признаки:	
17	1) предназначенность для купли-продажи	125
	2) обладает потребительной стоимостью	
	3) обладает меновой стоимостью	
	4) имеет цену	
18	Выберите верные суждения о доходах от использования собственности и запишите <u>цифры</u> , под которыми они указаны.	21122
	1) владелец промышленного и торгового капитала получает прибыль	
	2) собственник земли получает ренту	
	3) владелец акций получает заработную плату	
19	4) собственник заемного капитала получает дивиденды	24
	5) в рыночной экономике доход от собственности могут получать и фирмы, и частные лица	
	Установите соответствие между примерами и сферами экономической жизни, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	ПРИМЕРЫ	
18	А) использование в быту отопления	21122
	Б) оказание страховых услуг	
	В) изготовление продуктов массового спроса	
	Г) получение благ, находящихся в семейной собственности	
19	Д) пользование общественными благами	24
	СФЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ	
	1) сфера производства	
	2) сфера потребления	
19	Япония, где земля – достаточно дефицитный ресурс, но зато имеется высококвалифицированная рабочая сила, производит и поставляет на мировой рынок видеокамеры, автомобили и электронику. В последние годы мировой рынок все более явно ощущает воздействие растущей индустрии электроники в Корее и США. Какие явления иллюстрирует данная ситуация? Запишите <u>цифры</u> , под ко-	24

	торыми эти явления указаны.	
	1) инфляцию	
	2) конкуренцию	
	3) монополизацию	
	4) специализацию	
	5) информатизацию	
	6) дифференциацию	
<b>20</b>	Установите соответствие между положением, отражающим права или обязанности налогоплательщика, и соответствующей группой положений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	21221
	<b>ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
	А) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений	
	Б) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах	
	В) представлять налоговым органам и их должностным лицам документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов	
	Г) уплачивать законно установленные налоги в бюджет и во внебюджетные фонды	
	Д) использовать при наличии оснований налоговые льготы	
	<b>ГРУППЫ ПОЛОЖЕНИЙ</b>	
	1) права налогоплательщика	
	2) обязанности налогоплательщика	

**Критерии оценки:**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86-100	17-20
4 (хорошо)	76-85	15-16
3 (удовлетворительно)	61-75	12-14
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-11

**Промежуточный контроль  
Контрольное тестирование:**

**Время на выполнение – 45 минут.**

<b>Вариант № 2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Вера в отличие от знания предполагает:	2
	1) проверку истинности какого-либо утверждения	
	2) способность принимать положение таким, каким его хочется воспринимать	
	3) убежденность в истинности какого-либо утверждения	
	4) необходимость практического подтверждения какого-либо утверждения	
<b>2</b>	Верны ли следующие суждения о свободе человека?	4
	А) Свобода является вседозволенностью	
	Б) Свобода невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий	
	1) верно только А	
	2) верно только Б	
<b>3</b>	3) верны оба суждения	4
	4) оба суждения неверны	
	Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль:	
	1) добывающей промышленности	

	2) обрабатывающей промышленности	
	3) сельского хозяйства	
	4) информации и информационных технологий	
<b>4</b>	Назовите тип общества, которому присущи следующие признаки:	Традиционное
	1) преобладание в экономике аграрного сектора	
	2) медленные темпы социального развития	
	3) низкая социальная мобильность населения	
	4) жесткая, иерархическая структура общества	
<b>5</b>	К глобальным проблемам современности относится:	4
	1) предотвращение угрозы новой мировой войны	
	2) демографическая проблема	
	3) экологическая проблема	
	4) все указанные	
<b>6</b>	Деятельность человека – это:	1
	1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование	
	2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности	
	3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования во взаимодействии с другими людьми	
	4) форма активности человека, основное содержание которой – отражение объективной реальности в его сознании, а результат – получение нового знания о себе.	
<b>7</b>	Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите <u>цифры</u> , под которыми они указаны.	234
	1) результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом.	
	2) наука дает теоретическое обоснование законов развития природы и общества.	
	3) основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация.	
	4) наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними.	
	5) научные выводы базируются на убеждении и вере.	
<b>8</b>	Верны ли следующие суждения? А) религия является одним из важнейших источников нравственных ценностей и норм, регулирует повседневную жизнь людей, хранит принципы общечеловеческой морали. Б) религия является источником и питательной средой кровавых конфликтов, терроризма, силой разъединения и противоборства.	3
	1) верно только А	
	2) верно только Б	
	3) верны оба суждения	
	4) оба суждения неверны	
<b>9</b>	Установите соответствие между видами и формами познания.	1221
	<b>ВИДЫ ПОЗНАНИЯ</b>	
	1) рациональное познание	
	2) чувственное познание	
	<b>ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ</b>	
	А) суждение	
	Б) восприятие	
	В) представление	
	Г) умозаключение	
<b>10</b>	Верны ли следующие суждения о размере налога? А) размер налога на доходы физических лиц, подлежащего уплате, каждый гражданин России всегда определяет для себя самостоятельно. Б) размер налога, подлежащего уплате, на доходы физических лиц, всегда опреде-	4

	<p>ляют органы Министерства по налогам и сборам в отношении каждого гражданина России, обязанного уплачивать этот налог.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p>	
11	<p>Расположите в правильной последовательности действия по созданию тремя гражданами банка в организационно-правовой форме акционерного общества:</p> <p>А) подписание устава</p> <p>Б) проведение общего собрания учредителей</p> <p>В) подписание учредительного договора</p> <p>Г) получение лицензии на осуществление банковской деятельности</p> <p>Д) избрание генерального директора</p> <p>Е) подача документов на государственную регистрацию</p> <p>Ж) государственная регистрация банка как юридического лица</p>	Б В А Д Е Ж Г
12	<p>Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) контроль со стороны государства над производством</p> <p>2) свободное ценообразование</p> <p>3) экономическая свобода производителей</p> <p>4) преобладание государственной собственности</p> <p>5) централизованное планирование экономики</p> <p>6) разорение убыточных предприятий</p>	236
13	<p>Владелец облигации – это:</p> <p>1) совладелец компании, который получает дивиденды</p> <p>2) совладелец компании, который получает проценты</p> <p>3) кредитор, который получает дивиденды</p> <p>4) кредитор, который получает проценты</p>	4
14	<p>При получении ссуды под залог земельного участка необходимо воспользоваться услугами:</p> <p>1) Сбербанка</p> <p>2) Ипотечного банка</p> <p>3) Инвестиционного банка</p> <p>4) Центрального банка</p>	2
15	<p>Спрос в условиях рыночной экономики – это:</p> <p>1) желание людей покупать товары, чтобы удовлетворить свои потребности</p> <p>2) заявка покупателя на приобретение определенного количества товаров по определенной цене</p> <p>3) количество товара, которое покупатель желает и может приобрести по определенной цене.</p>	3
16	<p>Запишите понятие, которое соответствует предложенным признакам:</p> <p>1) взимается только государством</p> <p>2) подразделяется на федеральный, республиканский и местный</p> <p>3) взимается преимущественно в денежной форме</p> <p>4) делится на прямой и косвенный</p>	налог
17	<p>Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП) и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.</p> <p>1) ВВП – это совокупность экономических ресурсов, включающая ключевые производственные факторы.</p> <p>2) ВВП отражает общественную потребность в определенном количестве товаров и услуг, необходимых для нормального жизнеобеспечения населения.</p> <p>3) ВВП характеризует общий объем производства</p> <p>4) ВВП – это совокупная рыночная стоимость всех конечных продуктов, произведенных в экономике (внутри страны) в течение одного года.</p> <p>5) ВВП – это система социально-экономических и юридических отношений, обес-</p>	34

	печивающих непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы.	
18	Установите соответствие между причинами безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	21232
	ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ	
	А) устаревание и невостребованность ряда профессий	
	Б) увольнение с предыдущего места работы	
	В) изменение спроса на труд в определенной отрасли	
	Г) спад производства и спроса на труд	
	Д) отмирание старых производств	
	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ	
	1) фрикционная	
2) структурная		
3) циклическая		
19	Гражданин А. купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите <u>цифры</u> , под которыми указаны эти права.	16
	1) на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров	
	2) на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок	
	3) на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обычным акциям	
	4) на получение части прибыли, зависящей от ее величины	
	5) на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров	
	6) на получение определенной части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.	
20	Три товарища создали собственную фирму. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы – производственный кооператив? Запишите цифры, под которыми они указаны.	234
	1) фирма представляет собой специализированное мелкое предприятие	
	2) фирма основана на личном трудовом участии	
	3) фирма основана на объединении членами фирмы имущественных паевых взносов	
	4) прибыль фирмы распределяется в соответствии с трудовым участием ее членов	
	5) фирма своевременно представляет установленную государственными органами отчетность	
	6) фирма имеет самостоятельный баланс	

### Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86-100	17-20
4 (хорошо)	76-85	15-16
3 (удовлетворительно)	61-75	12-14
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-11

### Самостоятельная работа № 20.

Проработка материала и составление схемы: «Налоговая система России»

*Тема 2.15. Роль государства в экономике.*

### Самостоятельная работа № 21.

Решение экономических задач.

*Тема 2.16. Экономический рост и развитие.*

**Самостоятельная работа № 22.**

Решение экономических задач.

*Тема 2.17. Мировая экономика*

**Типовые задания для устного опроса**

1. Зависит ли характер экономического роста от способа использования факторов производства?
2. Чем определяется необходимость участия государства в решении экономических проблем?
3. Каковы основные экономические функции государства?
4. В чем заключается сущность государственного регулирования экономики?
5. Каковы инструменты государственного регулирования экономики?
6. Что собой представляет государственный бюджет и какова его структура?

**Самостоятельная работа № 23.**

Составление глоссария по теме: «Мировая экономика».

*Тема 2.18. Экономика России.*

**Самостоятельная работа № 24.**

Проработка материалов СМИ по вопросу развития экономики России.

*Тема 2.19. Социальные нормы и конфликты.*

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое международная торговля? Какую выгоду получают от нее люди?
2. С помощью каких мер государство регулирует внешнюю торговлю? Дайте краткую характеристику этих мер.
3. Какое место занимает Россия в системе международных экономических отношений?
4. Какие экономические проблемы стоят перед мировым хозяйством и Россией в условиях глобализации?

**Самостоятельная работа № 25.**

Моделирование ситуации социального конфликта и ее анализ.

*Тема 2.20. Социальная стратификация.*

**Самостоятельная работа № 26.**

Проработка материала и подготовка устного сообщения на тему: «Социальный статус и социальная роль в российском обществе»

*Тема 2.21. Важнейшие социальные общности и группы.*

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Приведите примеры каждого вида социальных норм.
2. Что такое социальный конфликт? Какие разновидности конфликта вы знаете?
3. Охарактеризуйте стадии конфликта и способы их разрешения.
4. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?
5. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
6. Охарактеризуйте основания стратификации.
7. Какие исторические типы стратификации вам известны?
8. Какова модель стратификации современного российского общества?

**Самостоятельная работа № 27.**

Проработка материала и подготовка устного сообщения на тему: «Социальный статус и социальная роль в российском обществе»

*Тема 2.22. Демографическая ситуация в современной России.*

**Самостоятельная работа № 28.**

Подбор материалов СМИ с высказываниями современных политиков о демографической ситуации в России.

*Тема 2.23. Этнические общности.*

**Вопросы к семинару:**

1. Этнические общности.
2. Национальное самосознание.
3. Межнациональное сотрудничество в современном мире.
4. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.
5. Национальная политика.
6. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

**Самостоятельная работа № 29.**

Проработка материала и написание эссе по теме: «Не удивительно ли, что люди так часто воюют за религию и так редко живут по ее предписаниям?».

*Тема 2.24. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.*

**Самостоятельная работа № 30.**

Проработка материала и написание эссе по теме: «Не удивительно ли, что люди так часто воюют за религию и так редко живут по ее предписаниям?».

*Тема 2.25. Власть и политика.*

**Самостоятельная работа № 31.**

Проработка материала и написание реферата на одну из предложенных тем: «Опасность политического экстремизма», «Трансформация современного вооруженного конфликта» или «Абсентеизм как тип политического поведения»

*Тема 2.26. Государство как основной институт политической системы.*

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Какова структура политики как деятельности?
2. Что входит в понятие «сфера политики»?
3. Какие социальные отношения являются политическими?
4. В чём заключается связь понятий «политика» и «власть»?
5. В чём состоит сущность власти?
6. Чем политическая власть отличается от других видов власти?

**Самостоятельная работа № 32.**

Проработка материала и написание реферата на одну из предложенных тем: «Опасность политического экстремизма», «Трансформация современного вооруженного конфликта» или «Абсентеизм как тип политического поведения»

*Тема 2.27. Гражданское общество и правовое государство.*

**Самостоятельная работа № 33.**

Проработка материала и написание реферата на одну из предложенных тем: «Опасность политического экстремизма», «Трансформация современного вооруженного конфликта» или «Абсентеизм как тип политического поведения»

*Тема 2.28. Политические элиты в системе власти.*

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Каковы признаки правового государства?
2. Какие международные документы о правах человека вам известны? В чём их сущность и значимость?

3. Что такое гражданское общество и как оно связано с правовым государством?

4. Что такое местное самоуправление? Какова его роль в гражданском обществе?

#### Самостоятельная работа № 34.

Проработка материала и написание эссе на тему: «Государственные деятели отличаются от политиков тем, что первые думают о будущем страны, а вторые – о предстоящих выборах».

*Тема 2.29. Политический процесс.*

#### Самостоятельная работа № 35.

Проработка материала и написание эссе на тему: «Государственные деятели отличаются от политиков тем, что первые думают о будущем страны, а вторые – о предстоящих выборах».

*Тема 2.30. Политическое участие.*

#### Самостоятельная работа № 36.

Проработка материала и написание эссе на тему: «Государственные деятели отличаются от политиков тем, что первые думают о будущем страны, а вторые – о предстоящих выборах».

### Промежуточный контроль

### Контрольное тестирование

**Время на выполнение: 45 минут.**

Вариант № 1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?	В
	А. потребность	
	Б. необходимость	
	В. спрос	
2	Верны ли суждения? Для рыночной экономической системы характерен: 1. Диктат потребителя над производителем. 2. Постоянный рост цен на все товары и услуги.	А
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2	
	В. верны оба суждения	
3	Какой выбор стоит перед любой экономической системой? Как...	В
	А. сбалансировать экспорт и импорт	
	Б. сбалансировать государственный бюджет	
	В. наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами	
4	Что из перечисленного ниже мы не можем назвать экономическими ресурсами:	А
	А. деньги	
	Б. капитал	
	В. земля	
5	Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...	А
	А. спроса	
	Б. предложения	
	В. маржинальной полезности	
6	Пересечение графиков спроса и предложения называется...	В
	Г. эластичности	



	А. равновесной ценой	
	Б. эластичностью спроса	
	В. точкой равновесия	
	Г. таблицей предложения	
7	Четыре типа экономических систем - это...	Г
	А. развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая	
	Б. демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная	
	В. рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая	
	Г. традиционная, рыночная, централизованная и смешанная	
8	Собственность заемщика, которую он передает под контроль или в распоряжение банка, разрешая ее продать, если он сам не сможет вернуть долг:	Б
	А. запасы	
	Б. залог	
	В. резервы	
	Г. долг	
9	Существование каких ценных бумаг невозможно без банков:	Б
	А. акций	
	Б. чеков	
	В. векселей	
	Г. облигаций	
10	Экономика страны Z основана на натуральном хозяйстве и ремесле. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как общество традиционного типа? Запишите цифры, под которыми они указаны.	1, 5, 6
	1) Общественное сознание базируется на религиозных ценностях.	
	2) Ведущей отраслью экономики является промышленность.	
	3) Формируется рыночная экономика.	
	4) Происходит механизация и автоматизация производства и управления.	
	5) Преобладает экстенсивная технология.	
	6) Господствует общинная форма собственности	
11	Вставьте пропущенное слово.	ВНП
	Суммарная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных гражданами страны с помощью принадлежащих им средств производства, как внутри страны, так и за рубежом за определенный период времени-_____.	
12	Установите соответствие между факторами влияния (на спрос и предложение) и элементами рыночного механизма: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца	A2 B2 B1 Г1
	<b>ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ</b>	
	А) количество товаропроизводителей	
	Б) уровень технологии	
	В) количество покупателей	
	Г) доходы потребителей	
	<b>ЭЛЕМЕНТЫ РЫНОЧНОГО МЕХАНИЗМА</b>	
	1) спрос	
	2) предложение	
13	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.	1
	1) акционерное общество	

	2) дивиденд	
	3) контрольный пакет акций	
	4) общее собрание	
	5) ограниченная ответственность	
14	Власть опирается на:	Г
	А. авторитет	
	Б. силу	
	В. право	
	Г. на все вышеперечисленное	
15	Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются):	А
	А. государство	
	Б. средства массовой информации	
	В. общественные движения	
	Г. партии	
16	Что из нижеперечисленного является структурным компонентом политической системы?	Б
	А. политическая коммуникация	
	Б. политика	
	В. политическое управление	
	Г. политический режим	
17	Институтом политической системы, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, является (-ются):	В
	А. средства массовой информации	
	Б. предпринимательские и профессиональные союзы	
	В. государственные органы	
	Г. правоохранительные органы	
18	Какой признак отличает республику от других форм правления?	В
	А. передача власти по наследству	
	Б. власть, ограниченная парламентом	
	В. выборная власть	
	Г. передача верховной власти по наследству	
19	Любое государство характеризуется:	Б
	А. разделением властей	
	Б. наличием армии	
	В. осуществлением тотального контроля над личностью	
	Г. многопартийностью	
20	Политическая партия — это организация, которая:	А
	А. борется за власть	
	Б. решает хозяйственные вопросы	
	В. объединяет людей по интересам	
	Г. образуется стихийно	
21	Политическим режимом называют:	Б
	А. форму государства	
	Б. способ осуществления власти	
	В. наличие репрессивных органов	
	Г. официальную идеологию	
22	К форме территориально-государственного устройства относится:	Г
	А. республика	
	Б. демократия	
	В. монархия	
	Г. федерация	
23	Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются _____ и республика».	монархия

24	Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками.	1Б 2Б 3А 4Б
	<b>ПРИЗНАКИ</b>	
	1. Разделение властей	
	2. Политический плюрализм	
	3. Политический монополизм	
	4. Всеобщие выборы	
<b>ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА</b>		
А. Тоталитарный	1, 4, 5	
Б. Демократический		
25		Что из указанного относится к функциям государства?
1. Выражение интересов страны на международной арене.		
2. Выдвижение кандидатов на выборах.		
3. Создание религиозных организаций.		
4. Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.		
5. Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.		

**Критерии оценки:**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86-100	22-25
4 (хорошо)	76-85	19-21
3 (удовлетворительно)	61-75	15-18
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-14

**Промежуточный контроль  
Контрольное тестирование**

**Время на выполнение: 45 минут**

<b>Вариант № 2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
1	Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:	В
	А. финансовым планом	
	Б. бухгалтерским отчетом	
	В. государственным бюджетом	
2	Прямые налоги характеризуются тем, что они:	Г
	А. взимаются только с предприятий- монополистов	
	Б. не взимаются с граждан	
	В. используются только для сокращения государственного долга	
3	Верны ли суждения:	Б
	1. Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является получение прибыли.	
	2. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.	
	А. верно только 1	
4	Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной стра-	А
	Б. верно только 2	
	В. оба верны	
	Г. оба неверны	

	ны за год:	
	А. ВВП	
	Б. ВВП	
	В. личный доход	
	Г. национальный доход	
5	Рост спроса на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке:	Б
	А. капиталов	
	Б. труда	
	В. фондовом	
	Г. товаров и услуг	
6	Верны ли суждения: 1. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность. 2. Акционерное общество является формой коллективной собственности.	В
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2	
	В. оба верны	
	Г. оба неверны	
7	Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:	А
	А. акция	
	Б. кредит	
	В. сертификат	
	Г. вексель	
8	Что не характерно для периода подъема в экономическом цикле:	А
	А. сокращение инвестиций	
	Б. снижение безработицы	
	В. рост заработной платы	
	Г. увеличение объемов кредитов	
9	Заполните пропущенное слово в схеме: <b>ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</b> Традиционная Командная Рыночная _____.	смешанная
10	Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. (1) В начале 90-х гг. в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) По официальным данным Центробанка, на май 1996г. в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556- паевых и 1012- акционерных. (3) Несмотря на бурный рост числа коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню. Определите, какие положения носят: А) фактический характер Б) характер оценочных суждений. Ответ запишите в виде последовательности букв.	А, А, Б, Б
11	Установите соответствие между факторами производства и примерами. Ответ запишите в виде последовательности букв. ПРИМЕРЫ:	В, А, Б, В, Б

	1. токарный станок	
	2. каменный уголь	
	3. наладчик оборудования	
	4. офис фирмы	
	5. менеджер.	
	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА:	
	А) земля	
	Б) труд	
	В) капитал	
12	Перечислите три признака командной экономической системы.	Например: централизованное распределение ресурсов; преобладание гос-ой собственности; плановое производство.
13	На трех примерах покажите источники доходов семьи.	Например: зарплата стипендия пенсия аренда
14	Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что: 1. Выборы являются всеобщими и равными. 2. Избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.	Б
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2	
	В. верны оба суждения	
	Г. оба суждения неверны	
15	Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии? 1. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом. 2. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.	А
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2	
	В. оба суждения верны	
	Г. оба суждения неверны	
16	Исключительным признаком правового государства является...	В
	А. суверенитет	
	Б. наличие национальной валюты	
	В. разделение властей	
	Г. институт президентства	
17	Кто является источником власти в демократической стране?	А
	А. народ	
	Б. передовой общественный класс	
	В. представители крупного бизнеса	
	Г. интеллектуальная элита общества	
18	Какой из признаков не характеризует государство?	А
	А. политические партии	
	Б. суверенитет	
	В. правоохранительные органы	
	Г. публичная власть	

19	При характеристике человека как гражданина указывают на его:	Г
	А. семейное положение	
	Б. профессию	
	В. партийность	
20	Оппозиционные политические партии:	В
	А. имеют большинство в законодательном собрании	
	Б. определяют темпы экономического развития	
	В. выражают интересы определенных социальных групп	
21	Укажите форму непосредственного участия народа в управлении государством, предусмотренную Конституцией РФ:	Г
	А. плебисцит	
	Б. выборы	
	В. митинги	
22	Какие виды субъектов не входят в состав субъектов РФ:	Б, В
	А. республики	
	Б. автономные края	
	В. автономные республики	
	Г. области	
	Д. автономные области	
	Е. края	
23	Закончите фразу:	государство
	«Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабах страны, определять ее отношения с внешним миром, называется _____».	
24	Закончите фразу:	Гражданским обществом
	«Совокупность отношений людей в социально-экономической и культурной сферах, развивающихся относительно независимо от государственной власти, называется _____».	
25	На схеме «Государственная власть Российской Федерации» указаны три элемента системы власти. Запишите в необходимой последовательности недостающие властные органы.	2. Федеральное Собрание (парламент). 3. Правительство РФ 6. Гос. Дума
<p style="text-align: center;">Государственная власть РФ</p>		

### Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86-100	22-25

4 (хорошо)	76-85	19-21
3 (удовлетворительно)	61-75	15-18
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-14

### Раздел 3. Человек в системе общественных отношений.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
<p><b>З3.</b> Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ЛР 07.</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия социальная норма;</li> <li>- выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму;</li> <li>- выявление общих черт и различий правовых и социальных норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольное тестирование;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- подготовка к семинару;</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>З4.</b> Особенности социально-гуманитарного познания;</p> <p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p><b>ЛР(А)06.</b> Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение роли личности в развитии современного мира;</li> <li>- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольное тестирование;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- подготовка к семинару;</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p><b>МР08.</b> Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и сравнение предложенных социальных объектов;</li> <li>- отбор и дифференциация существенных признаков основных социальных объектов;</li> <li>- установление сходств или различий основных социальных объектов;</li> <li>- формулирование собственной позиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольное тестирование;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- подготовка к семинару;</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>У4.</b> Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гумани-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольное тестирование;</li> <li>- письменный опрос;</li> </ul>

<p>тарных наук;  <b>ОК<sub>5</sub></b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  <b>МР(А)<sub>02</sub></b> Способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.</p>	<p>понятий социальных и гуманитарных наук;  -установление связей между элементами задания и приведенными примерами;  - аргументированность выбора примеров.</p>	<p>-подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>5</sub></b>. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  <b>ОК<sub>9</sub></b>. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.  <b>МР(А)<sub>08</sub></b>. Способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.</p>	<p>-распознавание социальной информации представленной в различных знаковых системах;  -обоснованный выбор социальной информации;  -анализ неадаптированных оригинальных текстов;  -формулирование выводов.</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Использовать:</b></p>		
<p><b>Н<sub>3</sub></b>. Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;  <b>ОК<sub>5</sub></b>. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  <b>ПРб<sub>04</sub></b>. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	<p>-критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.</p>	<p>контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н<sub>4</sub></b>. Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p>	<p>-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные</p>	<p>контрольное тестирование;  -письменный опрос;</p>



<p><b>ОК<sub>8</sub></b>. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p><b>ПРб<sub>05</sub></b>. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p>	<p>социальные ситуации.</p>	<p>-подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н<sub>6</sub></b>. Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p><b>ОК<sub>2</sub></b>. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p><b>ПРб<sub>08</sub></b>. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>-применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социального одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях.</p>	<p>контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н<sub>7</sub></b>. Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p><b>ОК<sub>3</sub></b>. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-анализ современных общественных явлений и событий.</p>	<p>контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н<sub>10</sub></b>. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;</p> <p><b>ОК<sub>5</sub></b>. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-написание творческих работ по социальным дисциплинам.</p>	<p>контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.</p>

**Тема 3.1. Социализация индивида.**

**Самостоятельная работа № 37.**

Анализ типичных социальных ситуаций.

**Тема 3.2. Самосознание и социальное поведение.**

**Самостоятельная работа № 38.**

Анализ типичных социальных ситуаций.

**Тема 3.3. Девиантное поведение.**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Формирование личности в процессе социализации.

2. Основные этапы процесса социализации. Социальные функции социализации.
3. Чем различаются понятия «поведение» и «социальное поведение»?
4. Кто является субъектом социального поведения? Какие разновидности социального поведения существуют?
5. В чем отличие девиантного и делинквентного поведения?
6. Охарактеризуйте формы проявления девиантного поведения. В чем его причины?

### Самостоятельная работа № 39.

Анализ типичных социальных ситуаций.

### Промежуточный контроль Контрольное тестирование

**Время на выполнение: 45 минут**

Вариант № 1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
<b>1</b>	Деление общества на группы называется:	Б
	А. социальным перемещением	
	Б. социальной дифференциацией	
	В. социальной адаптацией	
<b>2</b>	Любая социальная группа характеризуется:	Б
	А. малочисленностью состава	
	Б. общностью социального статуса	
	В. неформальным контролем поведения	
<b>3</b>	Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними - это:	В
	А. характер общества	
	Б. политика общества	
	В. структура общества	
<b>4</b>	Маргиналами называют:	Г
	А. наиболее богатых членов общества	
	Б. наиболее бедных членов общества	
	В. деклассированные элементы	
<b>5</b>	Поведение, не соответствующее требованиям социальных норм, называется:	Б
	А. аморальным	
	Б. девиантным	
	В. безнравственным	
<b>6</b>	Племена и народности - это:	В
	1) исторические типы общества	
	2) социальные страты	
	3) этнические общности	
<b>7</b>	Социальный статус приобретается в результате:	Г
	А. трудовой деятельности	
	Б. процесса обучения	
	В. семейного воспитания	
	Г. социализации	

8	Глубинная причина всех социальных конфликтов - это:	Г
	А. несовпадение интересов	
	Б. различные воззрения социальных групп	
	В. зависть людей друг к другу	
9	Преодолению национальных противоречий способствует:	А
	А. обеспечение прав и свобод личности независимо от национальности	
	Б. перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра	
	В. переход к рыночным методам ведения хозяйства	
10	Верно ли суждение? 1. Страты выделяют по одному существенному признаку. 2. В основу стратификации общества положено множество критериев.	Б
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2	
	В. оба суждения верны	
11	Какая из перечисленных социальных групп не имеет общего социально-значимого признака?	В
	А. дети	
	Б. пожилые люди	
	В. мужчины	
12	Семья в отличие от других малых групп характеризуется:	Б
	А. высокой политической активностью	
	Б. общностью быта	
	В. общими увлечениями	
13	Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам - это:	А
	А. самоконтроль	
	Б. самообразование	
	В. социализация	
14	К показателям предписанного статуса личности относится:	Б
	А. карьера	
	Б. возраст	
	В. квалификация	
15	К малым группам, в отличие от больших, можно отнести:	В
	А. мелких предпринимателей стран	
	Б. директоров предприятий региона	
	В. бригаду рабочих на крупном предприятии	
16	Определите понятие: «Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется.....»	Социальная мобильность
	Г. самореализация	
17	Вставьте пропущенное слово:	нация

	«На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из родственных и не родственных друг другу народностей в результате развития экономических связей возникли .....».	
18	Какому понятию соответствует следующее определение? «Правила, требования общества к человеку, в которых более или менее точно определены объем, характер, а также границы возможного в его поведении».	Социальные нормы
19	В приведенном ниже списке отметьте цифры, характеризующие традиционную (патриархальную) семью. 1) Отец семейства занимает главенствующее положение. 2) Взрослые дети живут отдельно от родителей. 3) Главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни. 4) Представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство. 5) Женщина находится в подчинении у мужчины. 6) Отношения между супругами строятся на взаимном уважении и равенстве.	1, 4, 5
20	Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором. НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА 1. право 2. мораль 3. политические нормы 4. религиозные нормы 5. обычаи, традиции 6. эстетические нормы 7. организационные нормы ПРИМЕР А. уважение к старшим Б. право граждан на участие в голосовании с 18 лет В. соблюдение церковных обрядов Г. единство места и времени действия в пьесе Д. почетное место за столом предоставляется имениннику Е. назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах Ж. продолжительность рабочего дня.	1Б 2А 3Е 4В 5Д 6Г 7Ж
21	Примером социальной группы является: А. городские жители Б. все ответы верны В. средний класс Г. семья	Б
22	В начале XX в. в Российской империи насчитывалось около 870 тыс. человек, занятых преимущественно умственным трудом: ученые, преподаватели, врачи и т.д. В данном примере речь идет о: А. профессиональных общностях Б. социально-демографических общностях В. социально-классовых общностях Г. социально-территориальных общностях	А
23	Верны ли следующие суждения? А. человек в группе может выполнять различные роли: от лидера до рядового члена. Б. человек одновременно является участником нескольких социальных	А

	групп.	
	А) верны оба суждения	
	Б) верно только Б	
	В) верно только А	
	Г) оба суждения неверны	
24	Жители города – это:	А
	А. средняя социальная общность	
	Б. малая группа	
	В. большая социальная общность	
25	Из всех перечисленных компонентов к понятию «социально-демографические общности» не относится термин:	Г
	А. дети	
	Б. старики	
	В. мужчины	
	Г. народности	
	Д. женщины	
	Е. молодежь	

**Критерии оценки:**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86-100	22-25
4 (хорошо)	76-85	19-21
3 (удовлетворительно)	61-75	15-18
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-14

**Промежуточный контроль  
Контрольное тестирование**

**Время на выполнение: 45 минут**

Вариант № 2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Признаки пола и возраста лежат в основе общественных групп:	Б
	А. этнических	
	Б. демографических	
	В. профессиональных	
2	Этническими являются группы:	Б
	А. крестьян и рабочих	
	Б. удмуртов и чувашей	
	В. пожилых людей и молодежи	
3	Примером вертикальной социальной мобильности служит:	В
	А. перевод врача-терапевта с одного участка работы на другой	
	Б. работа учителя по совместительству в другой школе	
	В. назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения	
4	Верны ли данные высказывания?	В
	А. малыми социальными группами являются семья, школьный коллектив, компания друзей	

	Б. социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными	
	А) верно только А	
	Б) верно только Б	
	В) верны оба суждения	
	Г) оба суждения неверны	
<b>5</b>	Предписанным считается социальный статус:	<b>В</b>
	А. преподавателя	
	Б. главы совета директоров	
	В. представителя королевской династии	
	Г. продавца магазина	
<b>6</b>	Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии:	<b>Б</b>
	А. статуса	
	Б. престижа	
	В. мобильности	
	Г. обаяния	
<b>7</b>	Примером позитивного отклоняющегося поведения является:	<b>А</b>
	А. коллекционирование дверных ручек	
	Б. посещение интернет-кафе	
	В. отдых на море с семьей	
	Г. посещение концерта классической музыки	
<b>8</b>	Император Николай II во время переписи населения в 1897 году указал в переписном листе, что является православным. Так император определил свою принадлежность к общности:	<b>Г</b>
	А. поселенческой	
	Б. профессиональной	
	В. этнической	
	Г. конфессиональной	
<b>9</b>	Верны ли данные высказывания?	<b>В</b>
	А. семья является малой группой, связанной общностью быта	
	Б. важнейшей функцией семьи является воспитание детей	
	А) верно только А	
	Б) верно только Б	
	В) верны оба суждения	
	Г) оба суждения неверны	
<b>10</b>	Переход человека из одной социальной группы в другую называется:	<b>А</b>
	А. социальной мобильностью	
	Б. отклоняющимся поведением	
	В. общественной коммуникацией	
	Г. социальной деятельностью	
<b>11</b>	И для подростка, и для взрослого характерна социальная роль:	<b>Б</b>
	А. военнослужащего срочной службы	
	Б. потребителя услуг мобильной связи	
	В. депутата городской думы	
	Г. учащегося средней общеобразовательной школы	
<b>12</b>	Семью партнерского типа характеризует:	<b>А</b>
	А. равное распределение прав и обязанностей	
	Б. главенство мужа в семье	
	В. занятость жены преимущественно домашним хозяйством	

	Г. четкое разделение функций членов семьи	
13	Какие социальные нормы предписывают уступать пожилым людям место в транспорте?	Б
	А. права	
	Б. морали	
	В. религии	
	Г. политики	
14	Верны ли данные высказывания?	В
	А. в закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.	
	Б. с переходом от традиционного к индустриальному обществу социальная мобильность существенно возросла.	
	А) верно только А	
	Б) верно только Б	
	В) верны оба суждения	
	Г) оба суждения неверны	
15	Для молодежи как особой социальной группы характерно:	В
	А. отрицательное отношение к новациям	
	Б. наличие большого жизненного опыта	
	В. стремление к изменению своего статуса	
	Г. отсутствие социального оптимизма	
16	Верны ли данные высказывания?	В
	А. мораль и право являются важнейшими социальными нормами	
	Б. поведение, не соответствующее нормам, называется девиантным.	
	А) верно только А	
	Б) верно только Б	
	В) верны оба суждения	
	Г) оба суждения неверны	
17	Неустойчивое, промежуточное положение в обществе занимает:	В
	А. люмпен	
	Б. пролетарий	
	В. маргинал	
	Г. абориген	
18	Не является демократическим принципом развития межнациональных отношений:	В
	А. признание равенства всех людей в правах	
	Б. развитие образования на родном языке	
	В. изоляция представителей одних народов от других	
	Г. недопущение национальной дискриминации	
19	Установите соответствие между типами общественных групп и примерами к ним:	1Б 2А 3В 4Б
	<i>Примеры:</i>	
	1. Преподаватели	
	2. Провинциалы	
	3. Католики	
	4. Программисты	
	<i>Типы групп:</i>	
	А. поселенческие	
	Б. профессиональные	
В. конфессиональные		

20	Назовите черты, отличающие нормы права от норм морали:	124
	А. закреплены в формальных актах	
	Б. обеспечены государственным принуждением	
	В. соответствуют представлениям о добре и зле	
	Г. носят общеобязательный характер	
21	Относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся одинаковыми чертами, условиями и образом жизни, - это:	Г
	А. социальная однородность	
	Б. социальная структура	
	В. социальный институт	
22	Найдите черты, присущие всем социальным группам:	АБВ
	А. объединяют людей по какому-либо значимому признаку	
	Б. характерны для всех этапов развития общества	
	В. обладают относительной устойчивостью	
23	По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIX в. 11 лет, а в середине прошлого – 25 лет. Причина существенного изменения возраста вступления человека в трудовую жизнь связана, в первую очередь с:	Б
	А. ростом иждивенческих настроений в молодежной среде	
	Б. удлинением сроков обучения и профессиональной подготовки	
	В. замедлением темпов общественного развития	
24	По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIX в. 11 лет, а в середине прошлого – 25 лет. Причина существенного изменения возраста вступления человека в трудовую жизнь связана, в первую очередь с:	Г
	А. возникшим в XX в. кризисом семьи и семейных ценностей	
	Б. удлинением сроков обучения и профессиональной подготовки	
	В. замедлением темпов общественного развития	
25	Верны ли следующие суждения о социальных группах? А. любая социальная группа – это коллектив непосредственно взаимодействующих друг с другом людей Б. одним из критериев различения в обществе больших социальных групп является размер богатства и форма получения дохода	В
	А) оба суждения неверны	
	Б) верно только Б	
	В) верны оба суждения	
25	Из всех перечисленных компонентов к понятию «социально-экономические общности» не относится термин:	В
	А. классы	
	Б. сословия	
	В. нации	
	Г. касты	

### Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86-100	22-25
4 (хорошо)	76-85	19-21
3 (удовлетворительно)	61-75	15-18
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-14



#### Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
<p><b>З<sub>1</sub></b>. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p><b>ОК<sub>1</sub></b>. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ЛР<sub>06</sub></b>. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>-определение места и роли человека в системе общественных отношений;</p> <p>-выявление факторов социализации личности;</p> <p>-выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных;</p> <p>-нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З<sub>2</sub></b>. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p><b>ОК<sub>4</sub></b>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ЛР(А)<sub>05</sub></b>. Формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.</p>	<p>-определение понятия «общество»;</p> <p>- выделение социальных институтов общества;</p> <p>-отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З<sub>3</sub></b>. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p><b>ОК<sub>3</sub></b>. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>МР<sub>09</sub></b>. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслитель-</p>	<p>- определение понятия социальной норма;</p> <p>- выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму;</p> <p>- выявление общих черт и различий правовых и социальных норм.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

<p>ных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		
<p><b>З4.</b> Особенности социально-гуманитарного познания;  <b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.  <b>МР(А)06.</b> Овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора.</p>	<p>-определение роли личности в развитии современного мира;  -владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>		
<p><b>У1.</b> Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  <b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.  <b>МР(А)07.</b> Овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора.</p>	<p>-анализ и сравнение предложенных социальных объектов;  -отбор и дифференциация существенных признаков основных социальных объектов;  -установление сходств или различий основных социальных объектов;  -формулирование собственной позиции.</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У2.</b> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  <b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  <b>МР(А)09.</b> Способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>-распознавание актуальной информации о социальных объектах;  -сравнение и классификация социальной информации;  -установление общих черт и нахождение различий;  - сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними.</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>

<p>ровать получаемую информацию из различных источников.</p>		
<p><b>У3.</b> Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><b>ОК7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ПРБ 09.</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>-анализ причинно-следственных связей между явлениями;</p> <p>-пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У4.</b> Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПРБ(А)03.</b> Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>	<p>-обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и понятий социальных и гуманитарных наук;</p> <p>-установление связей между элементами задания и приведенными примерами;</p> <p>- аргументированность выбора примеров.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У5.</b> Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;</p>	<p>-распознавание социальной информации представленной в различных знаковых системах;</p> <p>-обоснованный выбор социальной информации;</p> <p>-анализ неадаптированных оригинальных текстов;</p> <p>-формулирование выводов.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

<p>различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  <b>ОК<sub>9</sub></b>. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
<p><b>У<sub>6</sub></b>. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  <b>ОК<sub>11</sub></b>. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.</p>	<p>- контрольное тестирование;  - письменный опрос;  - подготовка к семинару;  - выполнение самостоятельной работы;  - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>7</sub></b>. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  <b>ОК<sub>10</sub></b>. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений;  - умение сформулировать и выразить свою мысль;  - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме;  - обоснованность выбора суждений и аргументов.</p>	<p>- контрольное тестирование;  - письменный опрос;  - подготовка к семинару;  - выполнение самостоятельной работы;  - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>8</sub></b>. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  <b>ОК<sub>12</sub></b>. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений;  - умение сформулировать и выразить свою мысль;  - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме;  - обоснованность выбора суждений и аргументов.</p>	<p>- контрольное тестирование;  - письменный опрос;  - подготовка к семинару;  - выполнение самостоятельной работы;  - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>9</sub></b>. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  <b>ОК<sub>13</sub></b>. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений;  - умение сформулировать и выразить свою мысль;  - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме;  - обоснованность выбора суждений и аргументов.</p>	<p>- контрольное тестирование;  - письменный опрос;  - подготовка к семинару;  - выполнение самостоятельной работы;  - дифференцированный зачет.</p>

<b>Использовать:</b>		
<p><b>Н<sub>1</sub></b>. Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p><b>ОК<sub>1</sub></b>. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- подготовка к семинару;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н<sub>2</sub></b>. Совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p><b>ОК<sub>4</sub></b>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.).</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- подготовка к семинару;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н<sub>3</sub></b>. Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p><b>ОК<sub>5</sub></b>. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- подготовка к семинару;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н<sub>4</sub></b>. Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p><b>ОК<sub>8</sub></b>. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- подготовка к семинару;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н<sub>5</sub></b>. Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p><b>ОК<sub>11</sub></b>. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- анализ современных общественных явлений и событий.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- подготовка к семинару;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Н<sub>6</sub></b>. Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p><b>ОК<sub>2</sub></b>. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать</p>	<p>- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного социального одобряемого поведения, порядка действий в</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- подготовка к семинару;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный</p>

их выполнение и качество.	конкретных ситуациях.	зачет.
<b>Н7.</b> Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; <b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-анализ современных общественных явлений и событий.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
<b>Н8.</b> Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; <b>ОК11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
<b>Н9.</b> Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; <b>ОК10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	-аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
<b>Н10.</b> Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; <b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-написание творческих работ по социальным дисциплинам.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.

#### **Тема 4.1. Право в системе социальных норм.**

##### **Самостоятельная работа № 40.**

Проработка материала и написание эссе на тему: «Чтобы быть свободным, надо быть рабом закона».

#### **Тема 4.2. Основные формы права.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Какие существуют виды социальных норм?
2. Что такое право? Дайте определение и выделите признаки понятия права.
3. Какие функции выполняет право?
4. В чём различие взглядов на проблему соотношения права и закона?
5. В чём проявляется соотношение морали и права?
6. Как взаимосвязаны нормы права, с одной стороны, и обычаи, религиозные и корпоративные нормы с другой стороны?

### **Самостоятельная работа № 41.**

Проработка материала и написание эссе на тему: «Чтобы быть свободным, надо быть рабом закона».

#### **Тема 4.3. Правовые отношения.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что в правоведении принято называть источником права?
2. Дайте характеристику основных источников права.
3. В чём состоят преимущества нормативного акта?
4. Каким путём естественное право становится источником действующего в стране права?
5. На какие виды разделяются нормативные акты?
6. Какие законы принимаются по предметам ведения РФ и по предметам совместного ведения?
7. Что такое подзаконный акт?
8. Каковы основные задачи Конституции РФ как главного источника права?

### **Самостоятельная работа № 42.**

Проработка материала и написание эссе на тему: «Чтобы быть свободным, надо быть рабом закона».

#### **Тема 4.4. Юридическая ответственность.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Какие отношения в обществе называют правоотношениями? Приведите примеры правоотношений.
2. Как вы понимаете термины «юридические факты», «фактический состав»?
3. Какие виды юридических фактов вы знаете? Приведите примеры.
4. Какова структура правоотношения?
5. Кто может быть субъектом правоотношения?
6. В чём смысл такой юридической конструкции, как «объект правоотношения»?
7. Что называют содержанием правоотношения? Приведите примеры.

### **Самостоятельная работа № 43.**

Выполнение задания по дополнительному материалу к теме: «Виды юридической ответственности».

#### **Тема 4.5. Гражданство в Российской Федерации.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое юридическая ответственность и какими признаками она характеризуется?
2. Какие виды юридической ответственности выделяют?
3. Раскройте смысл принципа презумпции невиновности.

### **Самостоятельная работа № 44.**

Проработка материала и выполнение практической работы по Конституции РФ.

#### **Тема 4.6. Экологическое право.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Каково наполнение понятия «гражданин»?
2. Что такое гражданственность?
3. Что такое гражданство?
4. В чём заключается «принцип крови», «принцип почвы» как основа приобретения гражданства?

### **Самостоятельная работа № 45.**

Проработка материала и выполнение практической работы по Конституции РФ.

#### **Тема 4.7. Гражданское право.**

### **Самостоятельная работа № 46.**

Решение правовых задач.

**Тема 4.8. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Дайте определение гражданского правоотношения. Что понимают под его содержанием?
2. Какие особенности характерны для гражданских правоотношений?
3. Объясните, что такое гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.

**Самостоятельная работа № 47.**

Решение правовых задач.

**Тема 4.9. Семейное право.**

**Самостоятельная работа № 48.**

Решение правовых задач.

**Тема 4.10. Порядок оказания платных образовательных услуг.**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Какие отношения регулирует семейное право?
2. В чем проявляется сущность и специфика основных форм брака?
3. Раскройте правовые основы брака и семьи в Российской Федерации.
4. Дайте характеристику развода как одной из форм прекращения брака.

**Самостоятельная работа № 49.**

Проработка содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ и составление памятки для абитуриентов СПО.

**Тема 4.11. Трудовое право.**

**Самостоятельная работа № 50.**

Проработка материала и выполнение задания по теме: «Права и обязанности работника и работодателя».

**Тема 4.12. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.**

**Задания для письменного опроса**

**Время на выполнение: 20 минут**

**Вариант 1**

1. Дайте определение трудовых правоотношений. Какие особенности для них характерны?
2. Приведите пример трудового правоотношения, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права.

**Время на выполнение: 20 минут**

**Вариант 2**

1. Какие документы необходимо предъявить в отдел кадров работнику при приеме на работу? Перечислите документы, которые оформляет работодатель при приеме на работу нового сотрудника.
2. Каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора?

**Самостоятельная работа № 51.**

Проработка содержания Федерального Закона «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ и составление конспекта по Статье 6.2 Набор социальных услуг.

**Тема 4.13. Процессуальное право.**

**Самостоятельная работа № 52.**

Проработка материала и составление конспекта по определенным вопросам.

**Тема 4.14. Международная защита прав человека.**

**Вопросы к семинару:**

1. Понятие, принципы, источники Международного гуманитарного права.



2. Деятельность Комиссии по правам человека ООН.
3. Основные нормы международного гуманитарного права.
4. Современное положение в области международного гуманитарного права.

### Самостоятельная работа № 53.

Проработка материала и составление конспекта по определенным вопросам.

### Практическая работа

**Время на выполнение: 45 минут**

#### 1-вариант

Задачи:

№ 1. Евгений Р., когда ему исполнилось 16 лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Евгений находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

*Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак?*

*Ответ обоснуйте.*

№ 2. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд.

*Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?*

№ 3. Отец Елены Р. - гр. Рыбкин П.А. обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т.к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал.

*Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.*

№ 4. Долганов П.Г., работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «Опасно для жизни!». Сергеев В.В. подошел к проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током.

*Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Ответ обоснуйте.*

№ 5. 6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т.к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности.

*Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?*

№ 6. 14-летний Ребров Б. и 12-летний Кротов А. положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов А.А. обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда.

*Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?*

№ 7. На рынке художник Шиков О.Е. продавал рисунки своих учеников. Заинтересовавшаяся несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева П.Г. спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков О.Е. ответил, что рисовал его малолетний ученик, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков О.Е.

*Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.*

№ 8. Во время обоюдной драки между Шафиковым Р. и Львовым П. последний, получив болезненный удар в лицо, еще больше обозлился, схватил валявшийся на земле булыжник и бросился с ним на Шафикова. Тот дважды удачно уклонялся. При третьей попытке Львову удалось ударить Шафикова по голове. Шафиков ушел после этого домой, но спустя несколько часов пришел домой ко Львову и нанес очень сильный удар ногой в живот, причинив тяжкий вред здоровью.

*Действовал ли Шафиков в условиях необходимой обороны или состояния аффекта? За какое деяние он может быть привлечен к ответственности.*

№ 9. Предприниматели Петров В.А. и Сидоров П.Р. заключили договор купли-продажи. В договоре к существенным условиям отнесли только условия о количестве товара и его наименовании.

*Можно ли считать договор незаключенным?*

№ 10. 17-летние Марина и Николай решили вступить в брак. Уважительные причины для снижения брачного возраста у них имеются.

- А на какие же средства будет жить наша семья? Мы учимся. Кто же нас будет содержать? - беспокоится Марина.

- Ну что ты волнуешься, - удивляется Николай. И Конституция РФ и Семейный Кодекс РФ обязывают родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Так что нашу семью целый год обязаны содержать наши родители. Это - закон.

*Правильно ли рассуждает Николай? Ответ обоснуйте.*

№ 11. Дополните предложение. Нормы каких отраслей права нарушены следующими действиями:

- а) гражданин в грубой форме отказался выполнить законное требование милиционера \_\_\_\_\_;
- б) продавец отказался обменять покупателю некачественный товар \_\_\_\_\_;
- в) ломбард принял на хранение дорогую шубу, но она по халатности одного из сотрудников была повреждена \_\_\_\_\_;
- г) журналист опубликовал неподтвержденные сведения о том, что известный политик берет взятки \_\_\_\_\_;
- д) менеджер опоздал на работу на 40 минут \_\_\_\_\_.

№12. Независимым Советником по правовым вопросам называют \_\_\_\_\_.

№ 13. Соотнесите:

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1) Правительство Российской Федерации;            | А. указы;         |
| 2) Президент Российской Федерации;                | Б. постановления; |
| 3) Государственная Дума Федерального Собрания РФ; | В. законы;        |

№ 14. Соотнесите:

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Надомник;          | А. Жилищный Кодекс РФ;  |
| 2) Наниматель;        | Б. Трудовой Кодекс РФ;  |
| 3) Землепользователь; | В. Уголовный Кодекс РФ; |
| 4) Рецидивист         | Г. Земельный Кодекс РФ; |

№ 15. Соотнесите:

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1) функция органов прокуратуры; | А. расследование преступлений;                   |
| 2) функция суда;                | Б. надзор за соблюдением прав и свобод человека; |
| 3) функция адвокатуры;          | В. оказание юридической помощи;                  |
| 4) функция органов милиции;     | Г. осуществление правосудия.                     |

### **ОТВЕТЫ - 1 вариант**

**1.** Нет. По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.

**2.** Действия работодателя неправомерны. Основанием обращения Обуховой в суд является то, что работодатель нарушил ст.37 Конституции РФ, которая закрепляет право каждого на труд, и ст. 3 Трудового кодекса РФ, которая запрещает дискриминацию в сфере труда по возрасту.

**3.** Не обязана. В соответствии со ст. 87 Семейного кодекса РФ суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.

**4.** Да. Неосторожная форма вины. В действиях Долганова усматривается преступное легко-мыслие. Будучи специалистом в области электротехники, он знал, к каким последствиям могут привести его действия, но надеялся, что этого не произойдет.

5. Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.
6. Нет, не подлежат. Кротов не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ). Ребров согласно ч. 2 ст. 20 УК РФ подлежал бы уголовной ответственности по ч. 1 ст. 267 УК РФ приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, если бы машинист тепловоза не смог предотвратить крушение поезда.
7. Нет, не прав. Независимо от возраста и дееспособности автора ему всегда будут принадлежать право на имя, право авторства и другие личные неимущественные права на произведение живописи как объект авторского права.
8. Нет. Шафиков должен отвечать за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по ч. 1 ст. 111 УК РФ, т.к. он умышленно нанес тяжкий вред здоровью уже после прекращения драки и действий Львова.
9. Нет, договор будет считаться заключенным, так как цена, срок передачи товара, его оплата, требования к качеству и ассортименту определяются самостоятельными статьями Гражданского кодекса Российской Федерации.
10. Нет. Вступление несовершеннолетних в брак означает полную дееспособность.
11. а) Административное право; б) гражданское право; в) гражданское право; г) гражданское право; д) трудовое право.
12. Адвокат.
13. 1-Б, 2-А, 3-В.
14. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.
15. 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.

### Практическая работа

**Время на выполнение: 45 минут**

#### **2 вариант**

Задачи:

№ 1. Гражданин Коршунов А.Н. заключил договор с ООО «Мёд» на поставку меда и пчел для разведения. К моменту поставки товара гражданин Коршунов А.Н. изменил свою фамилию на Новиков А.Н. Поставщик отказался поставить гражданину Новикову А.Н. мед и пчел, мотивируя это тем, что договор поставки заключен с гражданином Коршуновым, а не с гражданином Новиковым.

*Правомерны ли действия поставщика и почему?*

№ 2. Гражданину Жарову С.Л. фирмой "Электроника" был продан планшетный компьютер. После полугодия эксплуатации устройство перестало работать. Независимая экспертиза установила, что имели место быть недостатки устройства и первоначальный брак, т. е. прекращение работы планшета произошло не вследствие действий Жарова С.Л. Фирма "Электроника" признала данный факт и приняла обратно устройство от покупателя, однако при возврате денег потребовала перерасчета мотивируя его необходимость тем, что в результате полугодичного использования товара Жаровым С.Л. стоимость электронного планшета понизилась.

*Правомерны ли действия фирмы ?*

№ 3. Михаил и Зинаида находятся в браке. При этом, у супругов имеется дочь от совместного брака возрастом 6 месяцев. Михаил подал в суд заявление на возбуждение дела о разводе.

*Какое решение примет суд ?*

№ 4. При разводе Татьяны и Николая одним из спорных объектов имущества супругов была квартира. Татьяна указывала суду, что данное имущество должно быть разделено, в силу того, что оно нажито в период совместного проживания супругов. Николай возражал, мотивируя это тем, что данная квартира досталась ему в порядке наследования по завещанию матери.

*Какое решение примет суд? Ответ обоснуйте.*

№ 5. При разводе Оксаны и Петра одним из спорных объектов имущества супругов была детская мебель в комнате их несовершеннолетнего сына, которого суд определил проживать с Оксаной, т. е. матерью несовершеннолетнего.

*Какое решение примет суд по данной мебели и почему ?*

№ 6. Комаров Н.Н. был принят врачом - неврологом в частную клинику РГС - МЕД. При этом ему было поставлено условие не вести более нигде врачебную практику. Однако вскоре Комарова Н.Н. приняли еще в один врачебный консультативный центр на работу. Узнав об этом, руководство РГС - МЕД расторгло трудовой договор с Комаровым Н.Н. Тот обратился за консультацией к юристу.

*Что юрист может посоветовать Комарову Н.Н.?*

№ 7. На собеседовании в образовательном учреждении Ткачева Г.Т. было отказано в приеме на работу на том основании, что у нее имеется годовалый ребенок, и она не сможет в полной мере осуществлять свои обязанности. Ткачева Г.Т. обратилась в суд за защитой своих прав.

*Каково будет решение суда?*

№ 8. Пассажир Тарасов О.О. следовал на одной из автомашин службы такси к месту своего назначения. Водитель Уваров Л.Д., осуществлявший рейс, закурил за рулем. На требование пассажира прекратить курение, водитель отказался.

*Прокомментируйте ситуацию.*

№ 9. Юрий Н. и Ян Д. вступили в преступный сговор на разбойное нападение. При этом они сообщили о своем намерении Антону К. Последний сам в преступлении не участвовал, однако предоставил Юрию и Яну свой автомобиль для нападения.

*Квалифицируйте действия Антона К.*

№ 10. Пятнадцатилетний Эдуард В. совершил двойное убийство при отягчающих обстоятельствах. *Какой максимально возможный срок наказания в виде лишения свободы может быть назначен несовершеннолетнему?*

№ 11. Вставьте пропущенные слова:

Совещательным органом ООН, рассматривающим вопросы укрепления мира, сотрудничества стран в разных областях, является \_\_\_\_\_ ООН.

№ 12. Вставьте пропущенные слова:

Если несовершеннолетнего задерживают по подозрению в совершении уголовного преступления, то время задержания не может превышать \_\_\_\_\_ часов.

№ 13. Дополните перечень:

Закон гарантирует следующие виды медицинской помощи:

- а) скорая медицинская помощь при травмах и острых заболеваниях, угрожающих жизни;
- б) диагностика заболеваний;
- в) лечение в амбулаторных условиях;
- г)
- д)
- е)
- ж)

№ 14. Верны ли утверждения?

А. Законом предусматривается регистрация брака по общим правилам через месяц после подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния.

Б. Регистрация брака производится только в присутствии лиц, вступающих в брак.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

№ 15. Выберите один или несколько вариантов ответа:

Не подлежат обмену следующие товары:

- а) изделия из драгоценных камней
- б) парфюмерно-косметические товары
- в) бельевой трикотаж
- г) мебель

**Ответы - 2 вариант**

1. Действия поставщика незаконны, т. к. в соответствии с ч. 2 ст. 19 Гражданского Кодекса РФ перемена имени или фамилии не является основанием для прекращения или изменения прав и обязанностей приобретенных под прежним именем.

2. Действия фирмы "Электроника" неправомерны, т. к. в соответствии с ч. 5 ст. 503 Гражданского Кодекса РФ при возврате покупателю за ненадлежащий товар суммы, продавец не вправе удерживать из нее сумму, на которую понизилась стоимость товара из-за его полного или частичного использования.

3. Суд откажет супругу в возбуждении дела о разводе, т. к. в соответствии со ст. 17 Семейного Кодекса РФ муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о разводе в течение 1 года после рождения ребенка.

4. Суд примет решение в пользу Николая, т. к. согласно с ч. 1 ст. 36 Семейного Кодекса РФ имущество полученное одним из супругов во время брака в порядке наследования считается его собственностью.

5. Суд примет решение передать данное имущество Оксане, т. к. согласно ч. 5 ст. 38 Семейного Кодекса РФ вещи, приобретенные исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей, разделу не подлежат, а передаются без компенсации тому из супругов, с кем проживают дети.

6. Юрист посоветует Комарову Н.Н. обратиться за защитой своих прав в суд, где его иск удовлетворят, а фирму РГС - МЕД обяжут восстановить Комарова Н.Н. на работе, т. к. согласно ст. 60.1 Трудового Кодекса РФ работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное время от основной работы другой регулярно оплачиваемой работы в т. ч. и у другого работодателя.

7. Суд вынесет решение в пользу Ткачевой Г.Т., т. к. согласно ст. 64 Трудового Кодекса РФ запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с наличием детей.

8. В соответствии со ст. 6.24 КоАП РФ нарушение установленного федеральным Законом запрета курения табака на отдельных территориях наказывается штрафом в размере до одной тысячи пятисот рублей.

В соответствии со ст. 12 ч. 1. п. 4 Федерального Закона "Об охране здоровья граждан" № 15 от 23.02.2013 г. курение запрещено на всех видах общественного транспорта, включая такси.

Пассажир вправе потребовать от водителя прекратить курение в такси, в случае отказа обратиться в службу контроля качества компании о привлечении водителя к дисциплинарной ответственности, а также в органы полиции о привлечении к административной ответственности.

9. Действия Антона К. будут квалифицированы как соучастие в совершении преступления, а именно как пособничество, т. к. в соответствии с ч. 5 ст. 33 УК РФ пособником признается лицо, содействовавшее совершению преступления, в т. ч. предоставлением орудий и средств совершения преступления ( т. е. в данном случае автомобилем ).

10. В соответствии с ч. 6 ст. 88 УК РФ максимальное наказание в виде лишения свободы, которое может быть назначено несовершеннолетнему, не может превышать 10 лет.

11. Генеральная Ассамблея

12. 48 часов

13. г) лечение на дому д) профилактическая помощь е) стоматологическая помощь  
ж) стационарная помощь с острыми заболеваниями

14. Верны и А, и Б

15. а, б, в

*Тема 4.15. Итоговое занятие. Обобщение и систематизация знаний.*

**Дифференцированный зачет.**

**Самостоятельная работа № 54.**

Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи.

#### 4. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

#### I. ПАСПОРТ

##### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ЭК.ОУД.02.1 Обществознание по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, ответов на вопросы, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

#### II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.

#### ВАРИАНТ № 1

КУ-54

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__»__ 202__ г. Председатель ЦМК _____	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ ВАРИАНТ № 1</b> ЭК.ОУД.02.1 Обществознание  Группы:  Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)  «__»__ 202__ г.
---	--	--

**Оцениваемые умения/знания:** З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>4</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, У<sub>4</sub>, У<sub>5</sub>, У<sub>6</sub>, У<sub>7</sub>, У<sub>8</sub>, У<sub>9</sub>.

##### Инструкция для обучающихся:

Каждый вариант тестовой работы состоит из части В и включает в себя 20 заданий, требующих краткого ответа в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Задания 1-3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Правильное выполнение заданий 4-9, 11, 13-20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Максимальное количество – 35 баллов.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные при выполнении заданий, суммируются.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа.

##### Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	30-35
4 (хорошо)	76 - 85	26-29
3 (удовлетворительно)	61 - 75	21-25
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0-20

#### 1 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

##### Типы семьи

Тип семьи	Характеристика
-----------	----------------

Многопоколенная	Состоит из нескольких поколений родственников
.....	Состоит из мужа, жены и их детей, чаще всего несовершеннолетних

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Министерство; государственный комитет; федеральная служба; правительство; исполнительная власть.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам и функциям государства.

1) суверенитет; 2) специализация; 3) аппарат управления; 4) аппарат принуждения; 5) конкуренция; 6) налогообложение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовная культура – одна из сфер деятельности человека в обществе.
- 2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.
- 3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.
- 4) Духовная культура – это окружающая человека искусственная среда.
- 5) Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком.

5. Установите соответствие между характеристиками и соответствующими видами мировоззрения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

#### ВИДЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

- А) уподобление природного мира миру человеческому
- Б) интуитивное понимание реальности
- В) рациональное осмысление мира
- Г) опора на проверенные и подтвержденные истины
- Д) единство (нерасчлененность) знаний и верований

- 1) мифологическое
- 2) научное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.
- 2) В городе открылся технический университет.
- 3) Рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня.
- 4) Работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком.
- 5) В республике прошли выборы депутатов республиканского парламента.
- 6) В стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых.

7. Выберите верные суждения о сбережениях потребителя и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Росту сбережений потребителей способствует увеличение его доходов.
- 2) Увеличить сбережения помогает отсутствие дефицита товаров.
- 3) Сохранить сбережения потребителя позволяет улучшение качества товаров и услуг.
- 4) Росту сбережений способствует увеличение подоходного налога.
- 5) К росту сбережений приводит рост потребительских расходов.

8. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их банками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ**

**БАНКИ**

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| А) осуществляют кредитование юридических лиц    | 1) центральные банки  |
| Б) проводят эмиссию банкнот и монет             | 2) коммерческие банки |
| В) проводят государственную валютную политику   |                       |
| Г) регулируют деятельность кредитных институтов |                       |
| Д) осуществляют кредитование физических лиц     |                       |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

9. Два автопроизводителя объединились для создания нового суперкара. Что из перечисленного ниже относится к основному капиталу этого производственного объединения? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| 1) сырье         | 4) топливо             |
| 2) оборудование  | 5) здания              |
| 3) полуфабрикаты | 6) финансовые вложения |

10. Какая из четырех групп документов может быть названа ценной бумагой? Выберите верный ответ и запишите цифру, под которой он указан.

- 1) акции, облигации, векселя;
- 2) дивиденды, облигации, накладные;
- 3) сертификаты, депозиты, акции;
- 4) облигации, акции, векселя, деньги.

11. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В любом обществе социальный контроль держится на неписаных правилах, передаваемых из поколения в поколение.
- 2) Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам.
- 3) Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций.
- 4) Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия.
- 5) Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.

12. Выберите верный ответ и запишите цифру, под которой он указан.

В случае расторжения трудового договора по собственной инициативе работник обязан предупредить администрацию:

- 1) за один месяц
- 2) две недели
- 3) одну неделю
- 4) три недели

13. Выберите верные суждения о правовом государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правовое государство отличает от неправового верховенство закона и права.
- 2) В правовом государстве устанавливается отсутствовавшее ранее отделение публичной власти от общества.
- 3) Только в правовом государстве власть имеет монополию на легальное применение силы.
- 4) Правовое государство обеспечивает правовые отношения в обществе, правовое равенство.
- 5) Ветви власти в правовом государстве независимы друг от друга.



14. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ ОРГАНОВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ**

- А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Б) назначение выборов Президента РФ
- В) назначение на должность судей Конституционного Суда
- Г) решение вопроса о доверии Правительству РФ
- Д) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального Банка

**ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ**

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственная Дума РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

15. Государство Z возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация из перечисленной ниже свидетельствует о том, что политическое лидерство в государстве Z может быть охарактеризовано как традиционное? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях.
- 2) Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя.
- 3) Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов.
- 4) Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.
- 5) Лидерство опирается на привычку к подчинению.
- 6) Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.

16. В Статье 7 Конституции РФ зафиксирован один из основополагающих принципов российской государственности – социальное государство. Запишите цифры, под которыми указаны его характеристики.

- 1) создание экономических и юридических условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
- 2) осуществление комплекса мер по поддержанию неимущих групп
- 3) признание прав и свобод человека и гражданина
- 4) провозглашение свободы мнений и действий
- 5) создание эффективных механизмов, гарантирующих правовую защищенность личности
- 6) обеспечение активного и беспрепятственного использования личностью конституционных прав и свобод.

17. Выберите верные суждения о правовых нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Право представляет собой совокупность дошедших до наших дней традиций.
- 2) Действие норм права обеспечивается силой государства.
- 3) Одна из характеристик правовых норм – их поддержка общественным мнением.
- 4) Нормы права выступают как установленные или санкционированные государством общие правила.
- 5) Нормы права устанавливают границы дозволенного поведения субъектов права.

18. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) убийство

**ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

- 1) преступления против свободы, чести и

- Б) вымогательство
- В) ложный донос
- Г) клевета
- Д) мошенничество

- достоинства личности
- 2) преступления против собственности
- 3) преступления против жизни и здоровья

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**19.** Найдите в приведенном ниже списке правонарушения, которые влекут за собой административную ответственность. Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ненадлежащее выполнение трудовых обязанностей из-за отсутствия необходимых материалов
- 2) отказ работника от выполнения общественного поручения
- 3) безбилетный проезд в городском транспорте
- 4) нарушение правил пожарной безопасности, выявленное инспектором
- 5) нарушение транспортными средствами правил пересечения Государственной границы РФ
- 6) недостаточная квалификация работника, помешавшая выполнить задание

**20.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья – это самая малая, первичная ячейка \_\_\_\_\_ (А), без которой совершенно невозможно его существование. Именно семья выполняет важнейшую функцию рождения детей, \_\_\_\_\_ (Б) человеческого общества. Именно в семье ребенку прививаются такие \_\_\_\_\_ (В), как, например, уважение к старшим, забота о слабых, любовь к труду. Семья выполняет и защитную \_\_\_\_\_ (Г), играя роль своеобразного оплота и убежища, в котором можно найти понимание и поддержку. Небезразлична для общества и экономическая функция семьи. Она проявляется прежде всего во взаимной \_\_\_\_\_ (Д) ее членов, в организации быта, семейного досуга. В последние годы семья все активнее проявляет себя как \_\_\_\_\_ (Е): создаются личные подсобные хозяйства граждан, развивается фермерство на селе и семейное предпринимательство в городе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) воспроизводство
- 2) функция
- 3) общество
- 4) поколение
- 5) производитель
- 6) потребитель
- 7) деятельность
- 8) материальная поддержка
- 9) нравственные ценности

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией об- щих гуманитарных и социально- экономических дисциплин «__»__ 202_ г. Председатель ЦМК _____	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ ВАРИАНТ № 2</b> ЭК.ОУД.02.1 Обществознание  Группы:  Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)  _____ «__»__ 202_ г.
--	--	--

**Оцениваемые умения/знания:** З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>4</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, У<sub>4</sub>, У<sub>5</sub>, У<sub>6</sub>, У<sub>7</sub>, У<sub>8</sub>, У<sub>9</sub>.

**Инструкция для обучающихся:**

Каждый вариант тестовой работы состоит из части В и включает в себя 20 заданий, требующих краткого ответа в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Задания 1-3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Правильное выполнение заданий 4-9, 11, 13-20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Максимальное количество – 35 баллов.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные при выполнении заданий, суммируются.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа.

**Критерии оценки:**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	30-35
4 (хорошо)	76 - 85	26-29
3 (удовлетворительно)	61 - 75	21-25
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0-20

**2 вариант:**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Факторы производства	Факторные доходы
Земля	Рента
Предпринимательские способности	.....

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Право на жизнь, личное право, право на защиту, тайна переписки, свобода передвижения.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к общественному прогрессу.

1) Деградация; 2) модернизация; 3) реформа; 4) инновация; 5) развитие; 6) упрощение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о глобальных проблемах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К глобальным проблемам относится проблема экономических кризисов в рыночной экономике
- 2) Глобальная экологическая проблема связана с нарушением равновесия биосферы вследствие антропогенного вмешательства.
- 3) Глобальные проблемы – это взаимосвязанный комплекс природных проблем и социальных противоречий, которые невозможно преодолеть усилиями одного государства.
- 4) Глобализация является одной из глобальных проблем.
- 5) Глобальные проблемы проявляются в странах «Юга» и не затрагивают индустриально развитых регионов.

5. Установите соответствие между проявлениями жизнедеятельности человека как биосоциального существа и их характером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЧЕЛОВЕКА

ИХ ХАРАКТЕР

- А) рефлекс как способ ответа на воздействие окружающей среды
- Б) целеполагание
- В) деятельность коры больших полушарий мозга
- Г) генные мутации
- Д) трудовая деятельность

- 1) биологический
- 2) социальный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Каждое утро Анна Петровна включает телевизор и смотрит латиноамериканский сериал. Какие особенности художественного произведения позволяют охарактеризовать его как пример массовой культуры? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) коммерческий характер
- 2) анонимность авторов
- 3) общедоступность
- 4) развлекательный характер
- 5) глубокие философские идеи
- 6) элитарность

7. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственный бюджет является одним из инструментов государственного регулирования экономики.
- 2) Государственный бюджет в РФ составляет Государственная Дума и утверждает Правительство РФ.
- 3) Превышение расходной части бюджета над доходной называется бюджетным дефицитом.
- 4) Через государственный бюджет происходит перераспределение полученных доходов для обеспечения функций государства и местного самоуправления.
- 5) Главным источником доходов государственного бюджета выступают государственные займы.

8. Установите соответствие между примерами и неценовыми факторами спроса и предложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

НЕЦЕНОВЫЕ ФАКТОРЫ СПРОСА  
И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) рост доходов населения
- Б) появление новых фирм – производителей товара
- В) рост цен на дополняющие товары
- Г) повышение налогов на бизнес

- 1) неценовые факторы спроса
- 2) неценовые факторы предложения

Д) государственные субсидии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

9. Экономисты утверждают, что в основе экономического роста в стране Z лежали интенсивные факторы. Выберите в приведенном списке факторы, которые могли быть названы экономистами, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расширение территории
- 2) введение в сельскохозяйственный оборот новых посевных площадей
- 3) оснащение промышленных предприятий новой техникой
- 4) использование ресурсосберегающих технологий
- 5) массовая переподготовка персонала промышленных предприятий и сферы услуг
- 6) приток экономически активного населения из-за границы

10. Равновесной, или рыночной, называют:

- 1) цену, которая длительное время удерживается на данном рынке;
- 2) среднюю цену, установившуюся на данный товар в данное время на разных рынках страны;
- 3) цену, при которой объем спроса на рынке равен объему предложения;
- 4) цену, которая в равной мере удовлетворяет продавца и покупателя.

11. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Компромисс – это разрешение социального конфликта путем взаимных уступок.
- 2) Социальные конфликты начинаются с вооруженного противоборства.
- 3) Социальный конфликт – это специфическая форма общественного взаимодействия социальных групп и общностей, связанная с неравномерным обладанием ограниченными ресурсами и благами.
- 4) По основам возникновения различают такие социальные конфликты, как конфликт интересов, конфликт ценностей и конфликт идентичности.
- 5) Поскольку социальные конфликты возникают стихийно, общество никогда не сможет регулировать или предотвращать их.

12. Выберите верное утверждение о производительности и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Производство и производительность – это одно и то же.
- 2) Рост производства обязательно должен привести к увеличению производительности.
- 3) Повысить производительность можно путем издания специальных государственных законов.
- 4) Увеличение производительности приводит к увеличению производства при тех же ресурсах.

13. Выберите верные суждения о государственной власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственная власть обладает возможностью использовать принудительные ресурсы на законном основании.
- 2) К ветвям государственной власти относят законодательную, исполнительную и судебную.
- 3) Органы местного самоуправления в РФ включаются в систему органов государственной власти.
- 4) Субъектами государственной власти являются политические партии, СМИ, общественно-политические движения.
- 5) Государственная власть обладает исключительными правами на принятие законов и на взимание налогов.

14. Установите соответствие между особенностями формирования или структуры в соответствии с Конституцией РФ и органами государственной власти РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИЛИ СТРУКТУРЫ В СООТВЕТСТВИИ С

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

## КОНСТИТУЦИЕЙ РФ

- А) отставка принимается или отклоняется Президентом РФ
- Б) состоит из 450 депутатов
- В) избирается сроком на 5 лет
- Г) слагает свои полномочия перед вновь Избранным Президентом РФ
- Д) является постоянно действующим органом

- 1) Государственная Дума РФ
- 2) Совет Федерации РФ
- 3) Правительство РФ

А	Б	В	Г	Д

**15.** В государстве Z установлена монархическая форма правления. Найдите в приведенном ниже списке факты, которые свидетельствуют о том, что Z является демократическим государством, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) порядок наследования власти закреплен законодательно
- 2) раз в четыре года проходят выборы парламента на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права одерживают правящую династию
- 3) граждане поддерживают правящую династию
- 4) функционирует многопартийная система
- 5) создан специальный фонд, финансирующий музеи и театры
- 6) цензура запрещена

**16.** В соответствии с Конституцией РФ наша страна является правовым государством. Выберите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие правовое государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право граждан избирать и быть избранным в органы государственной власти
- 2) наличие местного самоуправления
- 3) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- 4) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
- 5) взаимная ответственность гражданина и государства

**17.** Выберите верные суждения о законотворческом процессе в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законодательные органы субъектов РФ имеют право вносить законопроекты в Государственную Думу РФ.
- 2) Федеральные законы принимает Президент РФ.
- 3) Для внесения законопроектов о расходах, покрываемых за счет государственного бюджета, необходимо иметь заключение Правительства РФ.
- 4) Государственная Дума и Совет Федерации обсуждают и одобряют внесенные законопроекты.
- 5) Если Президент РФ не подписал закон, его вновь рассматривают Государственная Дума и Совет Федерации.

**18.** Установите соответствие между участниками и сторонами в уголовном судопроизводстве: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) потерпевший
- Б) дознаватель
- В) понятой
- Г) переводчик
- Д) подозреваемый

## СТОРОНЫ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

- 1) сторона защиты
- 2) сторона обвинения
- 3) иные участники

А	Б	В	Г	Д

**19.** Рабочий день в магазине «Карандаши и ручки» начинается в 9ч.30мин. К этому времени сотрудники должны присутствовать в торговом зале. Кассир А., не предупредив администрацию, отсутствовала на рабочем месте в течение рабочего дня без уважительной причины. Выберите из приведенного ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) административное право
- 2) материальная ответственность
- 3) трудовое право
- 4) дисквалификация
- 5) увольнение
- 6) правонарушение

**20.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Несмотря на все многообразие статусов, их две основные группы: \_\_\_\_\_ (А) и достигаемые. Первые человек получает от рождения, независимо от своей воли. Достижимый статус приобретается личностью в результате свободного \_\_\_\_\_ (Б) и целенаправленных усилий. Для обретения, например, статуса врача, инженера надо получить \_\_\_\_\_ (В), пройти конкурсный отбор на работу, поддерживать свое профессиональное мастерство. Мужчина может идентифицировать свой главный статус с местом работы и \_\_\_\_\_ (Г). В современном обществе все больше главных статусов являются достижимыми, так как они все более связываются со способностями человека. Так, при приеме на работу учитывают не столько знатность, пол, \_\_\_\_\_ (Д), сколько творческие способности, \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1) образование     | 6) способность    |
| 2) профессионализм | 7) должность      |
| 3) предписанный    | 8) ожидания       |
| 4) выбор           | 9) национальность |
| 5) наличный        |                   |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Группы по количеству обучающихся.

**Количество вариантов задания для обучающихся - 2**

**Время выполнения задания – 2 часа**

Эталоны ответов

1 вариант:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Нуклеарная	Исполнительная власть	2, 5	1, 2, 3	11221	1, 6	1, 3	21112	2,5,6	1
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
2,3,4	2	1,4,5	11122	1,5	1,2	2,4,5	32112	3,4,5	319285

Эталоны ответов

2 вариант:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Прибыль	Личное право	1,6	2,3	A1B2B1Г1Д2	1,3,4	1,3,4	A1B2B1Г2Д2	3,4,5	3
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
1,3,4	4	1,2,5	A3B1B1Г3Д2	2,4,6	3,5	1,3,5	A2B2B3Г3Д1	3,5,6	A3B4B1Г7Д9E2