Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Попов Анатолий Николаевич

Должность: директор

Дата подписания: 26.09.2022 13:25:32 Уникальный программный ключ:

1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.15. ОПОП/ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы /программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело

в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ${\bf ЭК.OYД.02.1~OБЩЕСТВО3HAHИЕ}^1$

1 курс

Базовая подготовка среднего профессионального образования (год приема: 2022)

Фонд оценочных средств разработал(и): преподаватель первой квалификационной категории, Суюбаева Д.Б.

Оренбург

_

 $^{^{1}}$ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

Содержание

1.	Общие положения	4
	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	
	Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)	
	3.1. Формы и методы оценивания	11
	3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	20
4.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	71

1. Общие положения

Контрольно- оценочные средства (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ЭК.ОУД.02.1 Обществознание могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном/дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ЭК.ОУД.02.1 Обществознание (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями:

знать/понимать:

31- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

3₂-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

33-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

34-особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

 \mathbf{y}_{1} -характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

У2-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У₃-объяснятьпричинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

 ${f y}_4$ -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;

У5-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

 \mathbf{y}_{6} -оцениватьдействия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У₇-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Ув-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

У9-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 \mathbf{H}_1 -успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

Н2-совершенствования собственной познавательной деятельности;

Нз-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

Н4-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

Н5-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

Н6-предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

Н7-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

 H_8 -реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

Н9-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

 ${
m H}_{10}$ -понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

 $\mathbf{OK_{1}}$.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

 OK_2 .Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОКз.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК₅.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК₆.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заланий.

ОК₈.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОКэ. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК₁₀. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

 OK_{11} . Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

 OK_{12} . Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК₁₃.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В рамках программы учебной дисциплины (в том числе адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma O C$ среднего общего образования: личностные (ЛР)/(ЛР(A)), метапредметные (МР)/)МР(A)), предметные для базового уровня изучения (ПРб)/(ПРб(A)).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают				
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)				
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире				

-
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и вза- имодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удержи- вать границы взаимодействия
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи
для обучающихся с расстройствами аутентического спектра
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора
овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора
овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса
способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогизировать последствия принимаемых решений
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
для слепых, слабовидящих обучающихся
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является ДФК и дифференцированный зачёт.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения,	Показатели оценки	Формы и методы		
знания, общие и	результата	контроля и оценки		
профессиональные компетенции	1 0	результатов обучения		
	T	T		
Знать: З1, Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	-определение места и роли человека в системе общественных отношений; -выявление факторов социализации личности; -выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных; -нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному.	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.		
32.Тенденции развития общества в	-определение понятия «об-	-KOHTDOHLHOE TECTUDOR2-		
целом как сложной динамичной	-	-контрольное тестирова-		
	щество»;	ние;		
системы, а также важнейших со-	- выделение социальных ин-	-письменный опрос;		
циальных институтов;	ститутов общества;	-подготовка к семинару;		

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	-отбор фактов, характеризу- ющих тенденции развития	-выполнение самостоятельной работы;
для эффективного выполнения	общества.	-дифференцированный
профессиональных задач, профес-		зачет.
сионального и личностного разви-		
тия.		
ЛР(А) ₀₁ . Способность к социальной		
адаптации и интеграции в обще-		
стве, в том числе при реализации		
возможностей коммуникации на		
основе словесной речи (включая		
устную коммуникацию), а также,		
при желании, коммуникации на ос-		
нове жестовой речи с лицами, име-		
ющими нарушения слуха.		
ЛР(А) ₀₃ . Способность к осмысле-		
нию и дифференциации картины		
мира, ее временно-		
пространственной организации.		
ЛР(А) 05. Формирование умения следовать отработанной системе		
правил поведения и взаимодей-		
ствия в привычных бытовых, учеб-		
ных и социальных ситуациях,		
удерживать границы взаимодей-		
1		
ствия.		
	- определение понятия соци-	-контрольное тестирова-
зз. Необходимость регулирования общественных отношений, сущ-	- определение понятия соци- альная норма;	-контрольное тестирова- ние;
33. Необходимость регулирования	_	_
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	альная норма;	ние;
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стан-	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму;	ние; -письменный опрос;
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы;
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и соци-	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. JP(A)02. Владение навыками про-	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы;
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР(A) ₀₂ . Владение навыками пространственной и социально-	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и соци-	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР(A)02. Владение навыками пространственной и социальнобытовой ориентировки; умение са-	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и соци-	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЈР(A)02. Владение навыками пространственной и социальнобытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передви-	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и соци-	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЈР(A)02. Владение навыками пространственной и социальнобытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и соци-	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР(A)02. Владение навыками пространственной и социальнобытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и соци-	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЈР(A)02. Владение навыками пространственной и социальнобытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования.	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и соци-	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЈР(A)02. Владение навыками пространственной и социальнобытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования. ЈР(A)04. Способность к осмысле-	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и соци-	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЈР(A)02. Владение навыками пространственной и социальнобытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования. ЈР(A)04. Способность к осмыслению социального окружения, свое-	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и соци-	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЈР(А)02. Владение навыками пространственной и социальнобытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования. ЈР(А)04. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответ-	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и соци-	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЈР(A)02. Владение навыками пространственной и социальнобытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования. ЈР(A)04. Способность к осмыслению социального окружения, свое-	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и соци-	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР(A)02. Владение навыками пространственной и социальнобытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования. ЛР(A)04. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и соци-	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР(А)02. Владение навыками пространственной и социальнобытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования. ЛР(А)04. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и соци-	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЈР(А)02. Владение навыками пространственной и социальнобытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования. ЈР(А)04. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. ЈР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образова-	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и соци-	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЈР(А)02. Владение навыками пространственной и социальнобытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования. ЈР(А)04. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. ЈР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и соци-	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нести за них ответственность. ЛР(А)02. Владение навыками пространственной и социальнобытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования. ЛР(А)04. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проект-	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и соци-	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР(А)02. Владение навыками пространственной и социальнобытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования. ЛР(А)04. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,	альная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и соци-	ние; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный

тельной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **34.** Особенности социальногуманитарного познания;
- **ОК**₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- $\Pi P(A)_{06}$. Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

MP(A)₀₆. Овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора.

- -определение роли личности в развитии современного мира;
- -владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- -контрольное тестирование;
- -письменный опрос;
- -подготовка к семинару;
- -выполнение
- самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.

Уметь:

- У1. Характеризоватьосновные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **ОК**₂.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- **МР** 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР₀₈. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

MP(A)07. Овладение умением активного использования знаковосимволических средств для пред-

- -анализ и сравнение предложенных социальных объектов:
- -отбор и дифференциация существенных признаков основных социальных объектов:
- -установление сходств или различий основных социальных объектов;
- -формулирование собственной позиции.

- -контрольное тестирование;
- -письменный опрос;
- -подготовка к семинару;
- -выполнение
- самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.

ставления информации об изучае-		
мых объектах и процессах, различ-		
ных схем решения учебных и прак-		
тических задач при организующей		
помощи педагога-психолога и тью-		
тора.		
У2. Анализировать актуальную ин-	-распознавание актуальной	-контрольное тестирова-
формацию о социальных объектах,	информации о социальных	ние;
выявляя их общие черты и разли-	объектах;	-письменный опрос;
чия; устанавливать соответствия	-сравнение и классификация	-подготовка к семинару;
между существенными чертами и	социальной информации;	-выполнение
признаками изученных социальных	-установление общих черт и	самостоятельной работы;
явлений и обществоведческими	нахождение различий;	-дифференцированный
терминами и понятиями;	- сопоставление общество-	зачет.
ОК ₆ .Работать в коллективе и ко-	ведческих терминов и поня-	
манде, эффективно общаться с кол-	тий и их существенных черт	
легами, руководством, потребите-	и установление соответствия	
лями.	между ними.	
МР ₀₂ . Умение продуктивно общать-		
ся и взаимодействовать в процессе		
совместной деятельности, учиты-		
вать позиции других участников		
деятельности, эффективно разре-		
шать конфликты.		
МР(А) 03. Овладение умением опре-		
делять наиболее эффективные спо-		
собы достижения результата при		
сопровождающей помощи педаго-		
гического работника и организую-		
щей помощи тьютора.		
МР(А) ₀₉ . Способность самостоя-		
тельно действовать в соответствии		
с заданными эталонами при поиске		
информации в различных источни-		
ках, критически оценивать и интер-		
претировать получаемую информа-		
цию из различных источников.	0.170 H. 170 H.	WOXYPPO W 220 0 70 0 70 1 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70
Уз. Объяснятьпричинно-	-анализ причинно-	-контрольное тестирова-
следственные и функциональные	следственных связей между	ние;
связи изученных социальных объ-	явлениями;	-письменный опрос;
ектов (включая взаимодействия че-	-пространственными и вре-	-подготовка к семинару;
ловека и общества, важнейших со-	менными рамками изучае-	-выполнение
циальных институтов, общества и	мых социальных процессов и	самостоятельной работы;
природной среды, общества и куль-	явлений.	-дифференцированный
туры, взаимосвязи подсистем и		зачет.
элементов общества);		
ОК7. Брать на себя ответственность		
за работу членов команды (подчи-		
ненных), за результат выполнения		
заданий.		
МР(А)04. Овладение умением вы-		
полнять действия по заданному ал-		

горитму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора. МР(А) 05. Овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора. ПРб 09. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. У4. Раскрывать на примерах изучен--обоснованность выбора -контрольное тестированые теоретические положения и попримеров для раскрытия ние: нятия теоретических положений и -письменный опрос; социально-экономических и гуманипонятий социальных и гума--подготовка к семинару; тарных наук; нитарных наук; -выполнение ОК5.Использовать информационно--установление связей между самостоятельной работы; коммуникационные технологии в элементами задания и приве--дифференцированный профессиональной деятельности. денными примерами; - аргументированность вы-**ПРб**₀₃. Владение умением анализировать текст с точки зрения налибора примеров. чия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. МР(А)02. Способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора. ПРб(А)03. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных вы-

сказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли

v vv nomno oбserver 5				
и чувства, обозначить собственную				
позицию.	#00W00W0D0W0D0	**************************************		
У5. Осуществлять поиск социаль-	-распознавание социальной	-контрольное тестирова-		
ной информации, представленной в	информации представленной	ние;		
различных знаковых системах	в различных знаковых си-	-письменный опрос;		
(текст, схема, таблица, диаграмма,	стемах;	-подготовка к семинару;		
аудиовизуальный ряд); извлекать из	-обоснованный выбор соци-	-выполнение		
неадаптированных оригинальных	альной информации;	самостоятельной работы;		
текстов (правовых, научно попу-	-анализ неадаптированных	-дифференцированный		
лярных, публицистических и др.)	оригинальных текстов;	зачет.		
знания по заданным темам; систе-	-формулирование выводов.			
матизировать, анализировать и				
обобщать неупорядоченную соци-				
альную информацию; различать в				
ней факты и мнения, аргументы и				
выводы;				
ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессио-				
нальной деятельности.				
ПРб ₀₂ . Владение базовым понятий-				
ным аппаратом социальных наук.				
МР(А) ₀₈ . Способность самостоя-				
тельно обратиться к педагогиче-				
скому работнику (педагогу-				
психологу, социальному педагогу)				
в случае личных затруднений в ре-				
шении какого-либо вопроса.				
У6. Оценивать действия субъектов	- самостоятельное создание	-контрольное тестирова-		
социальной жизни, включая лич-	алгоритмов познавательной	ние;		
ность, группы, организации, с точ-	деятельности для решения	-письменный опрос;		
ки зрения социальных норм, эко-	задач творческого и поиско-	-подготовка к семинару;		
номической рациональности;	вого характера.	-выполнение		
ОК11. Быть готовым брать на себя	1 1	самостоятельной работы;		
нравственные обязательства по от-		-дифференцированный		
ношению к природе, обществу и		зачет.		
человеку.				
ПРбоб. Сформированность пред-				
ставлений об основных тенденциях				
и возможных перспективах разви-				
тия мирового сообщества в гло-				
бальном мире.				
прб от. Сформированность представ-				
лений о методах познания социаль-				
ных явлений и процессов.				
${\bf Y}_{7}$. Формулировать на основе при-	-отбор необходимых поло-	-контрольное тестирова-		
обретенных обществоведческих	жений и фактов для форму-	ние;		
знаний собственные суждения и	лирования собственных суж-	-письменный опрос;		
аргументы по определенным про-	дений;	-подготовка к семинару;		
блемам;	-умение сформулировать и	-выполнение		
ОК10. Бережно относиться к исто-	выразить свою мысль;	самостоятельной работы;		
рическому наследию и культурным	- аргументированность соб-	-дифференцированный		
традициям народа, уважать соци-	ственных суждений по опре-	зачет.		

альные, культурные и религиозные различия.	деленной проблеме; -обоснованность выбора		
pusin ini.	суждений и аргументов.		
\mathbf{y}_{8} . Подготавливать устное выступление, творческую работу по соци-	-отбор необходимых поло- жений и фактов для форму-	-контрольное тестирование;	
альной проблематике; ОК12. Организовывать рабочее ме-	лирования собственных суждений;	-письменный опрос; -подготовка к семинару;	
сто с соблюдением требований	умение сформулировать и	-выполнение	
охраны труда, производственной	выразить свою мысль;	самостоятельной работы;	
санитарии, инфекционной и проти-	- аргументированность соб-	-дифференцированный	
вопожарной безопасности.	ственных суждений по опре-	зачет.	
	деленной проблеме; -обоснованность выбора		
	суждений и аргументов.		
У 9. Применять социально-	-отбор необходимых поло-	-контрольное тестирова-	
экономические и гуманитарные	жений и фактов для форму-	ние;	
знания в процессе решения позна-	лирования собственных суж-	-письменный опрос;	
вательных задач по актуальным со-	дений;	-подготовка к семинару;	
циальным проблемам; ОК13. Вести здоровый образ жизни,	-умение сформулировать и	-выполнение	
заниматься физической культурой	выразить свою мысль; - аргументированность соб-	самостоятельной работы; -дифференцированный	
и спортом для укрепления здоро-	ственных суждений по опре-	зачет.	
вья, достижения жизненных и про-	деленной проблеме;		
фессиональных целей.	-обоснованность выбора		
	суждений и аргументов.		
Использовать:			
Н1. Успешного выполнения	-работа с источниками	контрольное тестирова-	
типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с	социальной информации, с	ние;	
различными социальными	использованием современных средств	-письменный опрос; -подготовка к семинару;	
институтами;	коммуникации (включая	-выполнение	
ОК1.Понимать сущность и соци-	· ·		
альную значимость своей будущей	ресурсы Интернета).	самостоятельной работы;	
	ресурсы Интернета).	самостоятельной работы; -дифференцированный	
профессии, проявлять к ней устой-	ресурсы Интернета).	_	
чивый интерес.	ресурсы Интернета).	-дифференцированный	
чивый интерес. ПРб(A) ₀₂ . Сформированность и раз-	ресурсы Интернета).	-дифференцированный	
чивый интерес. ПРб(А) ₀₂ . Сформированность и развитие основных видов речевой дея-	ресурсы Интернета).	-дифференцированный	
чивый интерес. ПРб(A) ₀₂ . Сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухо-	ресурсы Интернета).	-дифференцированный	
чивый интерес. ПРб(А) ₀₂ . Сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с исполь-	ресурсы Интернета).	-дифференцированный	
чивый интерес. ПРб(A) ₀₂ . Сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухо-	ресурсы Интернета).	-дифференцированный	
чивый интерес. ПРб(А) ₀₂ . Сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.	ресурсы Интернета).	-дифференцированный	
чивый интерес. ПРб(A) ₀₂ . Сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма. Н ₂ . Совершенствования	-освоение типичных	-дифференцированный	
чивый интерес. ПРб(А) ₀₂ . Сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма. Н 2. Совершенствования собственной познавательной	-освоение типичных социальных ролей через	-дифференцированный зачет. контрольное тестирование;	
чивый интерес. ПРб(А) ₀₂ . Сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма. Н 2. Совершенствования собственной познавательной деятельности;	-освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх	-дифференцированный зачет. контрольное тестирование; -письменный опрос;	
чивый интерес. ПРб(A) ₀₂ . Сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма. Н ₂ . Совершенствования собственной познавательной деятельности; ОК4. Осуществлять поиск и	-освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих	-дифференцированный зачет. контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару;	
чивый интерес. ПРб(А) ₀₂ . Сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма. Н 2. Совершенствования собственной познавательной деятельности; ОК4. Осуществлять поиск и использование информации,	-освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни,	-дифференцированный зачет. контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение	
чивый интерес. ПРб(А) ₀₂ . Сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма. Н 2. Совершенствования собственной познавательной деятельности; ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	-освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное	-дифференцированный зачет. контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы;	
чивый интерес. ПРб(А) ₀₂ . Сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма. Н 2. Совершенствования собственной познавательной деятельности; ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	-освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и	-дифференцированный зачет. контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный	
чивый интерес. ПРб(А) ₀₂ . Сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма. Н ₂ . Совершенствования собственной познавательной деятельности; ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	-освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное	-дифференцированный зачет. контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы;	

информации, получаемой в	актуальной социальной	ние;
межличностном общении и	информации, поступающей	-письменный опрос;
массовой коммуникации;	из разных источников,	-подготовка к семинару;
осуществления самостоятельного	формулирование на этой	-выполнение
поиска, анализа и использования	основе собственных	самостоятельной работы;
собранной социальной	заключений и оценочных	-дифференцированный
информации;	суждений.	зачет.
ОКъ.Использовать информационно-		
коммуникационные технологии в		
профессиональной деятельности.		
ПРбо4 Владение умением представ-		
лять тексты в виде тезисов, кон-		
спектов, аннотаций, рефератов, со-		
чинений различных жанров.		
Н4. Решения практических	-решение познавательных и	контрольное тестирова-
жизненных проблем, возникающих	практических задач,	ние;
в социальной деятельности;	отражающих типичные	-письменный опрос;
ОКв. Самостоятельно определять	социальные ситуации.	-подготовка к семинару;
задачи профессионального и лич-	социальные ситуации.	
ностного развития, заниматься са-		-выполнение самостоятельной работы;
мообразованием, осознанно плани-		-дифференцированный
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		зачет.
ровать и осуществлять повышение		34461.
квалификации.		
ПРбо5. Владение умениями выяв-		
лять причинно-следственные,		
функциональные, иерархические и		
другие связи социальных объектов		
и процессов.		
Н5. Ориентировки в актуальных	-анализ современных	контрольное тестирова-
общественных событиях,	общественных явлений и	ние;
определения личной гражданской	событий.	-письменный опрос;
позиции;		-подготовка к семинару;
ОК ₁₁ .Быть готовым брать на себя		-выполнение
нравственные обязательства по от-		самостоятельной работы;
ношению к природе, обществу и		-дифференцированный
человеку.		зачет.
Н6. Предвидения возможных	-применение полученных	контрольное тестирова-
последствий определенных	знаний для определения	ние;
социальных действий;	экономически	-письменный опрос;
ОК2.Организовывать собственную	рационального,	-подготовка к семинару;
деятельность, выбирать типовые	правомерного и социального	-выполнение
методы и способы выполнения	одобряемого поведения,	самостоятельной работы;
профессиональных задач,	порядка действий в	-дифференцированный
оценивать их выполнение и	конкретных ситуациях.	зачет.
качество.		
ПРбов. Владение умениями		
применять полученные знания в		
повседневной жизни,		
прогнозировать последствия		
принимаемых решений.		
Н7. Оценки происходящих событий	-анализ современных	контрольное тестирова-
		1 1

морали и права;	событий.	-письменный опрос;
ОК3.Принимать решения в стан-		-подготовка к семинару;
дартных и нестандартных ситуаци-		-выполнение
ях и нести за них ответственность.		самостоятельной работы;
		-дифференцированный
		зачет.
Нв. Реализации и защиты прав	-аргументированная защита	контрольное тестирова-
человека и гражданина,	своей позиции,	ние;
осознанного выполнения	оппонирование иному	-письменный опрос;
гражданских обязанностей;	мнению через участие в	-подготовка к семинару;
ОК11.Быть готовым брать на себя	дискуссиях, диспутах,	-выполнение
нравственные обязательства по от-	дебатах о современных	самостоятельной работы;
ношению к природе, обществу и	социальных проблемах.	-дифференцированный
человеку.		зачет.
Н9. Осуществления	-аргументированная защита	контрольное тестирова-
конструктивного взаимодействия	своей позиции,	ние;
людей с разными убеждениями,	оппонирование иному	-письменный опрос;
культурными ценностями и	мнению через участие в	-подготовка к семинару;
социальным положением;	дискуссиях, диспутах,	-выполнение
ОК10. Бережно относиться к исто-	дебатах о современных	самостоятельной работы;
рическому наследию и культурным	социальных проблемах.	-дифференцированный
традициям народа, уважать соци-		зачет.
альные, культурные и религиозные		
различия.		
Н10. Понимания взаимосвязи	-написание творческих работ	контрольное тестирова-
учебного предмета с	по социальным	ние;
особенностями профессий и	дисциплинам.	-письменный опрос;
профессиональной деятельности, в		-подготовка к семинару;
основе которых лежат знания по		-выполнение
данному учебному предмету;		самостоятельной работы;
ОКъ. Использовать информационно-		-дифференцированный
коммуникационные технологии в		зачет.
профессиональной деятельности.		

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания):

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ЭК.ОУД.02.1 Обществознание.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета. К зачету допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы, сдана самостоятельная работа.

<u>Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.</u> Оценка "5" ставится, если студент:

- 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- 2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
- 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если студент:

- 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
- 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если студент:

- 1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- 2. Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
- 3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

- 2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
- 3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. По окончанию устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

- -обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- -даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- -может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- -правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

- -неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- -при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- -даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- -может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- -правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3»студент получает, если:

- -неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- -при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- -знает и понимает основные положения данной темы, но
- -допускает неточности в формулировке понятий;
- -излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- -затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

- -неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- -при изложении были допущены существенные ошибки.

Элемент учебной	Формы и методы контроля					
дисциплины	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, 3, H, ОК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, 3, H, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, 3, H, ОК
Раздел 1. Человек как творец и творение культуры.			•		Дифференциро- ванный зачёт	3 ₁ 3 ₂ 3 ₃
Тема 1.1. Человек и общество.	Самостоятельная работа № 1	3 ₁ H ₁ ОК ₁ ЛР ₀₄				33, 330
Тема 1.2. Мышление и дея- тельность.	Входной контроль (контрольная работа) Самостоятельная работа № 2	3 ₄ Н ₄ ОК ₈ ЛР(А) ₀₁				
Тема 1.3. Проблема познавае- мости мира.	Самостоятельная работа № 3	3 ₂ 3 ₃ H ₂ H ₇ OK ₃ OK ₄ ЛР(A) ₀₂				
Тема 1.4. Наука и образование.	Устный опрос Самостоятельная работа № 4	У ₃ ОК ₇ МР ₀₂				
Тема 1.5. Духовная культура личности и обще- ства.	Самостоятельная работа № 5-6	У ₂ У ₄ Н ₃ ОК ₅ ОК ₆ МР(А) ₀₄ ПРб(А) ₀₂				
Тема 1.6.		y_6			Дифференциро-	3 ₁ 3 ₂ 3 ₃

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Раздел 2. Общество как сложная динамиче-	Письменный опрос Самостоятельная работа № 5-6	H ₅ H ₈ ОК ₁₁ ПРб ₀₃ ПРб ₀₆		ванный зачёт Дифференциро- ванный зачёт	$\begin{array}{c} y_2 y_3 y_4 y_6 \\ H_1 H_2 H_3 H_4 H_5 \\ H_7 H_8 H_{10} \\ \\ \end{array}$
ская система.					H ₁ H ₂ H ₃ H ₄ H ₅ H ₆ H ₇ H ₈ H ₉ H ₁₀
Тема 2.1. Строение общества.	Устный опрос Самостоятельная работа № 7-8	У ₅ У ₉ ОК ₉ ОК ₁₃ ЛР ₀₁			11611/1181191110
Тема 2. 2. Многовариантность общественного развития.	Самостоятельная работа № 7-8	У ₂ ОК ₆ ЛР(А) ₀₃			
Тема 2.3. Экономика и экономическая наука.	Устный опрос Самостоятельная работа № 9	У ₇ У ₈ Н ₉ ОК _{10,12} ЛР(А) ₀₄			
Тема 2.4. Факторы производ- ства.	Самостоятельная работа № 10	У ₃ ОК ₇ МР ₀₄			
Тема 2.5. Рыночные отношения в экономике.	Устный опрос Самостоятельная работа № 11	$egin{array}{c} { m Y}_2{ m Y}_7 \\ { m H}_9 \\ { m OK}_{6,10} \\ { m MP}({ m A})_{03} \end{array}$			
Тема 2.6. Спрос и предложение.	Самостоятельная работа № 12	У ₅ ОК ₉ MP(A) ₀₅			
Тема 2.7. Рациональный по- требитель.	Работа с правовым источником Самостоятельная	3 ₂ H ₂ OK ₄			

	работа № 13	ПРб 01		
Тема 2.8.	Самостоятельная	31		
Монополия и конку-	работа № 14	y_2H_1		
ренция.	_	$OK_{1,6}$		
		ПРб 02		
Тема 2.9.	Устный опрос	34		
Рынок ценных бу-	Самостоятельная	H_4		
маг.	работа № 15	OK_8		
		ПРб 07		
Тема 2.10.	Самостоятельная	y_5y_9		
Фирма в экономике.	работа № 16-17	OK _{9,13}		
		ΠP_{01}		
Тема 2.11.	Письменный опрос	31		
Слагаемые успеха в	Самостоятельная	$y_3 H_1$		
бизнесе.	работа № 16-17	$OK_{1,7}$		
		$\Pi P(A)_{03}$		
Тема 2.12.	Круглый стол	y_2		
Финансы в эконо-	Самостоятельная	OK_6		
мике.	работа № 18	$\Pi P(A)_{04}$		
Тема 2.13.	Вопросы к семинару	y_5y_9		
Занятость и безрабо-	Самостоятельная	OK _{9,13}		
тица.	работа № 19	MP_{04}		
Тема 2.14.	Контрольное	3 ₃		
Налоги в экономи-	тестирование	H_7		
ческой системе об-	Самостоятельная	OK_3		
щества.	работа № 20	$MP(A)_{03}$		
Тема 2.15.	Самостоятельная	$y_4 H_3 H_{10}$		
Роль государства в	работа № 21-22	OK_5		
экономике.		$MP(A)_{05}$		
Тема 2.16.	Самостоятельная	y_1y_5		
Экономический рост	работа № 21-22	OK _{2,9}		
и развитие.		Π Рб $_{01}$		
Тема 2.17.	Устный опрос	y_3	 	
Мировая экономика.	Самостоятельная	OK ₇		

	работа № 23	ПРб ₀₂		
Тема 2.18.	Самостоятельная	3234		
Экономика России.	работа № 24	$H_2 H_4$		
		$OK_{4,8}$		
		Π Рб $_{07}$		
Тема 2.19.	Устный опрос	$3_{1}Y_{6}$		
Социальные нормы	Самостоятельная	$H_1 H_5 H_8$		
и конфликты.	работа № 25	$OK_{1,11}$		
		ЛР ₀₁		
Тема 2.20.	Самостоятельная	$y_2 y_3$		
Социальная страти-	работа № 26-27	OK _{6,7}		
фикация.		$\Pi P(A)_{03}$		
Тема 2.21.	Устный опрос	32		
Важнейшие соци-	Самостоятельная	$y_5 H_2$		
альные общности и	работа № 26-27	OK _{4,9}		
группы.		ЛР(A) ₀₄		
Тема 2.22.	Самостоятельная	$y_1y_7H_9$		
Демографическая	работа № 28	$OK_{2,10}$		
ситуация в совре-		MP_{04}		
менной России.				
Тема 2.23.	Вопросы к семинару	\mathbf{y}_8		
Этнические общно-	Самостоятельная	OK_{12}		
сти.	работа № 29-30	$MP(A)_{03}$		
Тема 2.24.	Самостоятельная	3 ₃		
Религиозные объ-	работа № 29-30	OK_3		
единения и органи-		$MP(A)_{05}$		
зации в РФ.				
Тема 2.25.	Самостоятельная	$y_4 H_3 H_{10}$		
Власть и политика.	работа № 31-33	OK_5		
		ПРбо1		
Тема 2.26.	Устный опрос	$y_3 y_4 H_3 H_{10}$		
Государство как ос-	Самостоятельная	OK _{5,7}		
новной институт по-	работа № 31-33	Π Рб $_{02}$		
литической системы				

Тема 2.27. Гражданское общество и правовое государство.	Самостоятельная работа № 31-33	У ₇ У ₉ Н ₉ ОК _{10,13} ПРб ₀₇			
Тема 2.28. Политические элиты в системе власти.	Устный опрос Самостоятельная работа № 34-36	3 ₁ У ₂ Н ₁ ОК _{1,6} ЛР ₀₁			
Тема 2.29. Политический процесс.	Самостоятельная работа № 34-36	3 ₂ У ₇ H ₂ H ₁₀ ОК _{4,10} ЛР(А) ₀₃			
Тема 2.30. Политическое участие.	Самостоятельная работа № 34-36	У ₃ У ₇ Н ₉ ОК _{7,10} ЛР(А) ₀₄			
Раздел 3. Человек в системе общественных от- ношений.				Дифференциро- ванный зачёт	3 ₃ 3 ₄
Тема 3.1. Социализация индивида.	Самостоятельная работа № 37-39	У ₁ У ₅ Н ₆ ОК _{2,9} ЛР ₀₇ ЛР(А) ₀₆			
Тема 3.2. Самосознание и социальное поведение.	Самостоятельная работа № 37-39	V ₄ H ₃ H ₁₀ OK ₅ MP ₀₈ MP(A) ₀₂ MP(A) ₀₈			
Тема 3.3. Девиантное поведение.	Устный опрос Самостоятельная работа № 37-39	3 ₃ 3 ₄ H ₄ H ₇ OK _{3,8} ПРб ₀₄ ПРб ₀₅ ПРб ₀₈			

Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений. Тема 4.1.	Самостоятельная	3 ₁ 3 ₂		Дифференциро- ванный зачёт	$\begin{array}{c} 3_1 \ 3_2 \ 3_3 \ 3_4 \\ y_1 \ y_2 \ y_3 \ y_4 \ y_5 \\ y_6 \ y_7 \ y_8 \ y_9 \\ H_1 H_2 H_3 H_4 H_5 H_6 \\ H_7 H_8 H_9 H_{10} \end{array}$
Право в системе социальных норм.	работа № 40-42	H ₁ H ₂ OK _{1,4} ЛР ₀₆			
Тема 4.2. Основные формы права. Тема 4.3. Правовые отноше-	Устный опрос Самостоятельная работа № 40-42 Устный опрос Самостоятельная	У ₃ У ₉ ОК _{7,13} ЛР(А) ₀₅ У ₂ У ₅ ОК _{6,9}			
ния. Тема 4.4. Юридическая ответственность. Тема 4.5. Гражданство в РФ.	работа № 40-42 Устный опрос Самостоятельная работа № 43 Устный опрос Самостоятельная	MP ₀₉			
Тема 4.6. Экологическое право. Тема 4.7.	работа № 44-45 Устный опрос Самостоятельная работа № 44-45 Самостоятельная	OK _{5,11,13} MP(A) ₀₇ Y ₁ H ₆ OK ₂ MP(A) ₀₉ 3 ₃ 3 ₄			
Гражданское право.	работа № 46-48	H ₄ H ₇ ОК _{3,8} ПРб ₀₉			
Тема 4.8. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Устный опрос Самостоятельная работа № 46-48	3 ₄ Н ₄ ОК ₈ ПРб(А) ₀₃			

Тема 4.9.	Самостоятельная	y_8			
Семейное право.	работа № 46-48	OK_{12}			
		ЛР $_{06}$			
Тема 4.10.	Устный опрос				
Порядок оказания	Самостоятельная	$y_4 H_3 H_{10}$			
платных образова-	работа № 49	OK_5			
тельных услуг.		$\Pi P(A)_{05}$			
Тема 4.11.	Самостоятельная	$3_2 3_4$			
Трудовое право.	работа № 50	$H_2 H_4$			
		$OK_{4,8}$			
		MP_{09}			
Тема 4.12.	Письменный опрос	31			
Правовые основы	Самостоятельная	H_1			
социальной защиты	работа № 51	OK_1			
и социального обес-		$MP(A)_{06}$			
печения.					
Тема 4.13.	Самостоятельная	y_5			
Процессуальное	работа № 52	OK_9			
право.		$MP(A)_{07}$			
Тема 4.14.	Вопросы к семинару	34			
Международная за-	Самостоятельная	$y_3 H_4$			
щита прав человека.	работа № 53	$\mathrm{OK}_{7,8}$			
		$MP(A)_{09}$			
Тема 4.15.	Дифференцированный	3 ₁ - ₄		Дифференциро-	3 ₁ -3 ₄
Итоговое занятие.	зачет	y_{1-9}		ванный зачёт	$y_{1}-y_{9}$
	Самостоятельная				H_1 - H_{10}
	работа № 54				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Человек как творец и творение культуры.

Результаты обучения: умения, знания, общие и	Показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
профессиональные компетенции	результата	результатов обучения
	<u> </u>	pesysibilatob doy tenna
Знать: З1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного	-определение места и роли человека в системе общественных отношений; -выявление факторов социализации личности; -выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных; -нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному.	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
сознания, осознание своего места в поликультурном мире. 32.Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР(А)01. Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на ос-	-определение понятия «общество»; - выделение социальных институтов общества; -отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества.	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
нове жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха. 33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущностьсоциальных норм, механизмы правового регулирования; ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР(A)02. Владение навыками пространственной и социальнобытовой ориентировки; умение са-	- определение понятия социальная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и социальных норм.	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.

мостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования. Уметь: У2. Анализировать актуальную ин--распознавание актуальной -контрольное тестироваформацию о социальных объектах, информации о социальных выявляя их общие черты и разлиобъектах; -письменный опрос; -сравнение и классификация чия; устанавливать соответствия -подготовка к семинару; между существенными чертами и социальной информации; -выполнение признаками изученных социальных -установление общих черт и самостоятельной работы; явлений и обществоведческими нахождение различий; -дифференцированный терминами и понятиями; - сопоставление обществозачет ведческих терминов и поня-ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с колтий и их существенных черт легами, руководством, потребитеи установление соответствия между ними. МРог. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Уз. Объяснятьпричинно--анализ причинно--контрольное тестироваследственные и функциональные следственных связей между ние; связи изученных социальных объ--письменный опрос; явлениями; ектов (включая взаимодействия че--пространственными и вре--подготовка к семинару; ловека и общества, важнейших соменными рамками изучае--выполнение циальных институтов, общества и мых социальных процессов и самостоятельной работы; природной среды, общества и куль--дифференцированный явлений. туры, взаимосвязи подсистем и зачет элементов общества); ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. МР(А)04. Овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора. У4. Раскрывать на примерах изучен--обоснованность выбора -контрольное тестированые теоретические положения и попримеров для раскрытия теоретических положений и нятия -письменный опрос; социально-экономических и гуманипонятий социальных и гума--подготовка к семинару; тарных наук; нитарных наук; -выполнение ОК5.Использовать информационно--установление связей между самостоятельной работы; коммуникационные технологии в элементами задания и приве--дифференцированный профессиональной деятельности. денными примерами; зачет. ПРбоз. Владение умением анализи-- аргументированность выровать текст с точки зрения налибора примеров.

чия в нем явной и скрытой, основ-		
ной и второстепенной информации.		
У ₆ . Оцениватьдействия субъектов	- самостоятельное создание	-контрольное тестирова-
социальной жизни, включая лич-	алгоритмов познавательной	ние;
ность, группы, организации, с точ-	деятельности для решения	-письменный опрос;
ки зрения социальных норм, эко-	задач творческого и поиско-	-подготовка к семинару;
номической рациональности;	вого характера.	-выполнение
ОК11. Быть готовым брать на себя		самостоятельной работы;
нравственные обязательства по от-		-дифференцированный
ношению к природе, обществу и		зачет.
человеку.		
ПРб ₀₆ . Сформированность пред-		
ставлений об основных тенденциях		
и возможных перспективах разви-		
тия мирового сообщества в гло-		
<u> </u>		
бальном мире.		
Использовать:	# 0 E 0 = 0 0 x	
Н ₁ . Успешного выполнения	-работа с источниками	контрольное тестирова-
типичных социальных ролей;	социальной информации, с	ние;
сознательного взаимодействия с	использованием	-письменный опрос;
различными социальными	современных средств	-подготовка к семинару;
институтами;	коммуникации (включая	-выполнение
$\mathbf{OK_1}$. Понимать сущность и соци-	ресурсы Интернета).	самостоятельной работы;
альную значимость своей будущей		-дифференцированный
профессии, проявлять к ней устой-		зачет.
чивый интерес.		
ПРб(А)02. Сформированность и раз-		
витие основных видов речевой дея-		
тельности обучающихся - слухо-		
зрительного восприятия (с исполь-		
зованием слуховых аппаратов и		
(или) кохлеарных имплантов), го-		
ворения, чтения, письма.		
Н2. Совершенствования	-освоение типичных	контрольное тестирова-
собственной познавательной	социальных ролей через	ние;
деятельности;	участие в обучающих играх	-письменный опрос;
ОК4.Осуществлять поиск и	и тренингах, моделирующих	-подготовка к семинару;
использование информации,	ситуации из реальной жизни,	-выполнение
необходимой для эффективного	через самостоятельное	самостоятельной работы;
выполнения профессиональных	формулирование правил и	-дифференцированный
задач, профессионального и	норм поведения (в школе,	зачет.
личностного развития.	общественных местах и т.п.).	Ju 101.
*	,	KOHEROHI HOO MOOTHBODS
Нз. Критического восприятия	-критическое осмысление	контрольное тестирова-
информации, получаемой в	актуальной социальной	ние;
межличностном общении и	информации, поступающей	-письменный опрос;
массовой коммуникации;	из разных источников,	-подготовка к семинару;
осуществления самостоятельного	формулирование на этой	-выполнение
поиска, анализа и использования	основе собственных	самостоятельной работы;
собранной социальной		
	заключений и оценочных	-дифференцированный
информации;	заключений и оценочных суждений.	-дифференцированный зачет.
информации; ОК 5.Использовать информационно- коммуникационные технологии в		
собранной социальной		

профессиональной деятельности.		
Н4. Решения практических	-решение познавательных и	контрольное тестирова-
жизненных проблем, возникающих	практических задач,	ние;
в социальной деятельности;	отражающих типичные	-письменный опрос;
ОКв. Самостоятельно определять	социальные ситуации.	-подготовка к семинару;
задачи профессионального и лич-	еоциальные ситуации.	-выполнение
ностного развития, заниматься са-		самостоятельной работы;
мообразованием, осознанно плани-		-дифференцированный
ровать и осуществлять повышение		зачет.
квалификации.		Su let.
Н5. Ориентировки в актуальных	-анализ современных	контрольное тестирова-
общественных событиях,	общественных явлений и	ние;
определения личной гражданской	событий.	-письменный опрос;
позиции;	соовтии.	-подготовка к семинару;
ожи. Быть готовым брать на себя		-подготовка к семинару,
нравственные обязательства по от-		самостоятельной работы;
ношению к природе, обществу и		-дифференцированный
человеку. Н 7. Оценки происходящих событий	-анализ современных	зачет. контрольное тестирова-
и поведения людей с точки зрения	общественных явлений и	
<u> </u>	событий.	ние; -письменный опрос;
морали и права; ОКз.Принимать решения в стан-	сооытии.	- :
дартных и нестандартных ситуаци-		-подготовка к семинару; -выполнение
ях и нести за них ответственность.		самостоятельной работы;
ях и нести за них ответственность.		-дифференцированный
		зачет.
Н ₈ . Реализации и защиты прав	-аргументированная защита	контрольное тестирова-
человека и гражданина,	своей позиции,	ние;
осознанного выполнения	оппонирование иному	-письменный опрос;
гражданских обязанностей;	мнению через участие в	-подготовка к семинару;
OK_{11} . Быть готовым брать на себя	дискуссиях, диспутах,	-выполнение
нравственные обязательства по от-	дебатах о современных	самостоятельной работы;
ношению к природе, обществу и	социальных проблемах.	-дифференцированный
человеку.		зачет.
Н ₁₀ . Понимания взаимосвязи	-написание творческих работ	контрольное тестирова-
учебного предмета с	по социальным	ние;
особенностями профессий и	дисциплинам.	-письменный опрос;
профессиональной деятельности, в		-подготовка к семинару;
основе которых лежат знания по		-выполнение
данному учебному предмету;		самостоятельной работы;
ОК5. Использовать информационно-		-дифференцированный
коммуникационные технологии в		зачет.
профессиональной деятельности.		

Тема 1.1. Человек и общество.

Самостоятельная работа № 1.

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Ознакомление с методическими указаниями по самостоятельной работе.

Тема 1.2. Мышление и деятельность.

Входной контроль.

Время на выполнение: 30 минут.

N ₀	Вариант № 1	Ownowy
<u>№</u> 1	Вопросы / варианты ответов Понятие «общественный прогресс» определяется признаком:	<u>Ответы</u> 4
1	1) неизменность общественной жизни	4
	2) переход от высшего к низшему	
	3) возврат к прежним общественным отношениям	
	4) переход от низшего к высшему	
2		
4	К глобальным проблемам человечества относятся:	4
	1) снижение жизненного уровня населения	
	2) падение рождаемости в развитых странах	
	3) снижение качества среднего образования	
2	4) возрастание экономического разрыва между группами стран	
3	Признаком демократического политического режима является:	4
	1) культ лидера государства	
	2) господство единой идеологии	
	3) подчинение парламента президенту	
	4) альтернативные выборы в органы государственной власти	
4	Для обществ традиционного типа характерно:	2
	1) интенсивное производство	
	2) экстенсивное производство	
	3) ориентация на автономную личность	
	4) высокая роль информационных технологий	
5	Деятельность человека и поведение животного характеризуются:	2
	1) выдвижением целей	
	2) удовлетворением потребностей	
	3) осознанным выбором средств	
	4) механизмами самоконтроля	
6	Верны ли следующие суждения?	3
	А) самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие отличительные осо-	
	бенности, сущность его «я».	
	Б) познавая себя, мы познаем мир, а узнавая мир, ближе подходим к самим себе.	
	1) верно только А	
	2) верно только Б	
	3) оба суждения верны	
	4) неверны оба суждения	
7	Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы и общества,	4
•	называется:	7
	1) духовной	
	2) потребительской	
	3) ценностно-ориентированной	
	4) практической	
8	/ 1	1
0	Непосредственная цель научного познания – это:	1
	1) формирование объективных знаний о мире	
	2) создание высокоразвитой цивилизации	
	3) воспитание людей в духе гуманизма	
	4) управление политическими процессами	1
9	Понятие «культура» в широком смысле включает в себя:	1
	1) все, что создано человеком	
	2) только духовные ценности	
	3) только материальные ценности	
	4) только высшие достижения человеческой деятельности	
10	Термин «поп-культура» является синонимом:	2
	1) экранной культуры	
	2) массовой культуры	

	3) элитарной культуры	
	4) народной культуры	
11	Видом искусства является:	1
	1) музыка	
	2) наука	
	3) образование	
	4) мораль	
12	Свобода иметь и распространять религиозные или атеистические убеждения являет-	3
	ся правом:	
	1) на свободу слова	
	2) доступ к культурным ценностям	
	3) свободу совести	
	4) неприкосновенность личности	
13	Культурно-мировоззренческая, непосредственно производительная и социальная	2
	функции присущи:	
	1) искусству	
	2) науке	
	3) производству	
	4) политике	
14	Признаком рыночной экономики является:	4
	1) преобладание государственной собственности	
	2) директивное планирование	
	3) централизованное ценообразование	
	4) конкуренция товаропроизводителей	
15	Система принципов, устанавливаемых и охраняемых государством правил поведе-	3
	ния (норм), исполнение которых обеспечивается силой государственного принуж-	
	дения, - это:	
	1) мораль	
	2) искусство	
	3) право	
	4) экономика	

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в	Количество правильных ответов в
	процентах	баллах
5 (отлично)	86-100	13-15
4 (хорошо)	76-85	11-12
3 (удовлетворительно)	61-75	9-10
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-8

Входной контроль.

Время на выполнение: 30 минут.

Вариант № 2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Элементом социальной структуры общества является:	1
	1) сословие	
	2) банк	
	3) кооператив	
	4) государство	
2	Вертикальная социальная мобильность – это:	4
	1) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	
	2) наличие у человека определенного статуса	
	3) переход человека в группу, расположенную на том же уровне	

	4) перемещение с одной ступени социальной лестницы на другую	
3	Религиозные нормы:	4
	1) распространяются на все население	
	2) обеспечиваются силой государственного принуждения	
	3) регулируют отношения между личностью и властью	
	4) поддерживаются моральным сознанием и верой в неизбежность кары за отступ-	
	ление от них	
4	К основным сферам общественной жизни относится:	3
	1) религия	
	2) государство	
	3) экономика	
	4) классы	
5	Среди законов высшей юридической силой обладает:	1
	1) Конституция	
	2) Федеральный закон	
	3) Гражданский кодекс	
	4) Уголовный кодекс	
6	Проблему безработицы можно смягчить, если:	3
	1) снизить спрос потребителей	
	2) закрыть часть предприятий	
	3) увеличить государственный заказ предприятиям	
	4) снизить размер пособия по безработице	
7	Конкуренция позволяет:	3
	1) поддерживать убыточные предприятия	
	2) помогать малообеспеченным слоям населения	
	3) уравновешивать спрос и предложение	
	4) снижать налоги	
8	К числу основных подсистем общества как системы относится:	1
	1) экономика	_
	2) сословие	
	3) профсоюз	
	4) идеология	
9	Социальной стратой является:	4
	1) политическая партия	•
	2) общественное движение	
	3) коллектив единомышленников	
	4) сословие	
10	Кризис современной семьи связан:	1
10	1) с ростом стремления людей к личной свободе и автономности	1
	2) увеличением рождаемости в обществе	
	3) юридическим неравенством в правах мужчин и женщин	
	4) недостатками школьного образования	
11	Внутренний мир чувств, мыслей, идей, способность индивида выявлять себя из	3
**	окружающего мира называется:	5
	1) отражением	
	2) знанием	
	3) сознанием	
	4) деятельностью	
12	Человека как единичного представителя человеческого рода называют:	3
	1) творцом	5
	2) деятелем	
	3) индивидом	
	4) личностью	
13	К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потреб-	3
13	ности:	J
	novin.	31

	1) в уважении со стороны других	
	2) творческом самовыражении	
	3) общественном признании	
	4) сохранении потомства	
14	Знания, соответствующие предмету познания, называются:	1
	1) истиной	
	2) справедливостью	
	3) критерием познания	
	4) умозаключением	
15	Наиболее полно процесс гуманизации образования означает:	3
	1) соблюдение устава школы	
	2) обязательное основное образование	
	3) учет потребностей и интересов учащихся	
	4) бесплатное обучение в любых общеобразовательных учреждениях	

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в	Количество правильных ответов в
	процентах	баллах
5 (отлично)	86-100	13-15
4 (хорошо)	76-85	11-12
3 (удовлетворительно)	61-75	9-10
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-8

Самостоятельная работа № 2

Проработка материала и заполнение таблицы «Особенности деятельности человека»

Тема 1.3.Проблема познаваемости мира.

Самостоятельная работа № 3.

Выполнение задания по дополнительному материалу к теме «Проблема познаваемости мира: основные подходы».

Тема 1.4. Наука и образование.

Типовые задания для устного опроса:

- 1. Что позволяет человеку выделиться из животного мира?
- 2. Почему человека называют биосоциальным существом?
- 3. Какие из социальных и биологических особенностей человека вы считаете наиболее важными?
- 4. Какое из основных определений человека вы считаете самым точным для описания сущности человека?
- 5. Какие условия необходимы для формирования личности с богатым духовным миром?
- 6. Как связаны между собой процесс воздействия социальной среды на индивида и процесс раскрытия в человеке природных задатков?

Самостоятельная работа № 4.

Проработка материала и подготовка сообщения по теме: «Современная система образования в Российской Федерации».

Тема 1.5. Духовная культура личности и общества.

Самостоятельная работа № 5.

Проработка материала и написание эссе по теме: «Не удивительно ли, что люди так часто воюют за религию и так редко живут по ее предписаниям».

Тема 1.6. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Самостоятельная работа № 6.

Проработка материала и написание эссе по теме: «Не удивительно ли, что люди так часто воюют за религию и так редко живут по ее предписаниям».

Промежуточный контроль Контрольное тестирование

Время на выполнение: 45 минут

	Вариант № 1	
N_{2}	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Для традиционного общества характерно:	A
	а) длительное существование общины	
	б) широкое участие народа в общественной жизни	
	в) занятие основной массы населения в сфере услуг	
	г) признание в качестве главной ценности права и свободы личности	
2	Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, зна-	В
	ниям о мире, накопленными предыдущими поколениями, называется:	
	а) наукой	
	б) искусством	
	в) образованием	
	г) творчеством	
3	И человеку, и животному свойственна потребность в:	Б
	а) самовыражении	
	б) сохранении потомства	
	в) общественном признании	
	г) трудовой деятельности	
4	Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у чело-	Б
	века:	
	а) эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды	
	б) ответственности за свои действия и их последствия	
	в) обусловленности поведения генетическими особенностями	
	г) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве	
5	Закончите утверждение: «Человек – существо, воплощающее высшую сту-	Γ
	пень развития жизни», скорее всего, основывается на способности челове-	
	ка:	
	а) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для	
	отстаивания своих интересов	
	б) давать отпор любым агрессивным выпадам против него	
	в) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него	
	благоприятной	
	г) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совер-	
	шенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)	
6	Для регулирования воды в реках бобры строят плотины. При этом деревья	Б
	для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен	
	к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строи-	
	тельству плотин, которые ведет человек? Побудителями действий живот-	
	ных выступают:	
	а) мотивы	
	б) инстинкты	
	в) навыки	
	г) способности	
7	Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:	В
	а) формированием рыночной экономики	

	б) ограничением социальной мобильности	
	в) расширением возможностей массовой коммуникации	
	г) организацией массового промышленного производства	
8	Природа, в отличие от общества:	Γ
	а) испытывает влияние человеческой деятельности	
	б) является средой обитания человека	
	в) изменяется в направлении от низшего к высшему	
	г) способна развиваться независимо от человека	
9	Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?	В
	а) обнаружение ранее неизвестной древней летописи	
	б) дебаты кандидатов в президенты страны	
	в) захоронение радиоактивных отходов	
	г) реформа календаря	
10	Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?	Γ
	1) Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициати-	
	вы являются характерной чертой духовной жизни традиционного обще-	
	ства.	
	2) В постиндустриальном обществе коллективистские ценности преобла-	
	дают над ценностями свободы личности.	
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2	
	В. верны оба суждения	
11	Г. оба суждения неверны	D
11	Как деятельность человека, так и деятельность животного характеризуется:	В
	а) выдвижением целей	
	б) осознанным выбором средств	
	в) удовлетворением потребностей	
12	г) механизмами самоконтроля Верны ли следующие суждения о человеке?	В
12	1) Человек остается частью природного мира.	Б
	2) Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.	
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2	
	В. верны оба суждения	
	Г. оба суждения неверны	
13	Процесс удовлетворения биологических потребностей общества непосред-	Б
	ственно относится к сфере общественной жизни:	
	а) экономической	
	б) социальной	
	в) политической	
	г) духовной	
14	Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризует общество	В
	как	
	а) часть материального мира	
	б) социальную среду обитания человека	
	в) целостную систему	
	г) совокупность общностей	
15	С социальной сущностью человека связана потребность в:	A
	а) трудовой деятельности	
	б) нормальном теплообмене	

	в) продолжении рода	
	г) сне и отдыхе	
16	Человеку как культурно-историческому существу свойственно (а):	Б
	а) наличие головного мозга	
	б) овладение социальными нормами	
	в) определенная продолжительность жизни	
	г) генетическая предрасположенность к некоторым болезням	
17	Вставьте пропущенное слово: «Общество, характеризующееся признаками:	индустриальное
	- развитой системой разделения труда	
	- массовым производством товаров на рынок	
	- механизацией и автоматизацией производства	
	- научно-технической революцией, называется	
18	Найдите в приведенном списке черты общества как динамической системы	3, 5, 6
	и выпишите цифры, под которыми они указаны.	
	1)обособление от природы	
	2)отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов	
	3)способность к самоорганизации и саморазвитию	
	4)выделение из материального мира	
	5)постоянные изменения	
	6) возможность деградации отдельных элементов	
19	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.	Ж, Б, Г, А
	Социальные институты общества выступают его важнейшими	
	(1). Их можно рассматривать как устойчивую совокуп-	
	ность людей, (2) которых направлена на выполнение кон-	
	кретных общественных функций и строится на основе определенных	
	(3). К основным институтам общества относятся семья,	
	(4) и школа.	
	Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо	
	вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже и един-	
	ственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необхо-	
	димо выбрать.	
	а) государство	
	б) деятельность	
	в) заповеди	
	г) нормы	
	д) парламент	
	е) признак	
	ж) элементы	
20	Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к	A - 2,4
	каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствую пози-	Б – 3
	цию из второго столбца.	B - 1
	Проявление человеческой деятельности	
	1)деятельность какой- либо партии	
	2)открытие воскресной школы для верующих	
	3)взаимодействие владельца предприятия и работников	
	4)осуществление научного эксперимента	
	Сфера жизни общества	
	А) духовная	
	Б) экономическая	
	В) политическая	
	· · ·	

21 Установите соответствие между формами культуры и примерами к ним.	A - 1,3
Примеры:	B - 2,4
1)свадебный обряд	
2)телевизионный сериал	
3)сказка	
4)поп-музыка	
Формы культуры:	
а) народная	
б) массовая	
22 Тенденция гуманизации современного образования заключается в:	В
а) применении новых информационных технологий обучения	
б) возрастании роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке	
в) учете индивидуальных способностей учеников при выборе методик обучения	
г) возможности начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения	
23 Бестселлеры, хиты, блокбастеры, шлягеры представляют собой произведения культуры:	A
а) массовой	
б) элитарной	
в) народной	
г) экранной	
24 Примером какого знания служит утверждение: «Квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов»?	A
а) научного	
б) астрологического	
в) житейского	
г) мифологического	
25 Исследованием способов доказательств и опровержений занимается об-	Γ
ласть научного знания:	-
а) этика	
б) эстетика	
в) психология	
-/	

Критерии оценки:

Aphrepan vacanta			
Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в	Количество правильных ответов в	
	процентах	баллах	
5 (отлично)	86-100	22-25	
4 (хорошо)	76-85	19-21	
3 (удовлетворительно)	61-75	15-18	
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-14	

Промежуточный контроль Контрольное тестирование

Время на выполнение: 45 минут

Вариант № 2		
No	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Общество в широком смысле означает:	Б
	А. естественную среду обитания людей	
	Б. способ совместной жизнедеятельности людей	

	В. группу людей по интересам	
	Г. конкретный этап в историческом развитии	
2	Постепенность перемен, органичность сочетания нового с традиционным	Б
	характеризуют такой способ общественного развития, как:	
	А. революция	
	Б. эволюция	
	В. скачок	
	Г. регресс	
3	Глобальной проблемой современного мира является:	Б
	А. изменение цен на нефть на мировом рынке	
	Б. международный терроризм и экстремизм	
	В. сохранение в ряде стран монархических режимов	
	Г. появление нового программного продукта	
4	Естественной (биологической) является потребность человека в:	В
	А. общении	
	Б. признании	
	В. сне	
	Г. труде	
5	Эпические сказания о богах и героях создаются в рамках культуры:	Б
	А. экранной	
	Б. народной	
	В. элитарной	
	Г. массовой	
6	Мировой религией является:	В
	А. индуизм	
	Б. шаманство	
	В. ислам	
	Г. синтоизм	
7	В отличие от животных, человек обладает:	Γ
	А. инстинктами	
	Б. рефлексами	
	В. потребностями	
	Г. сознанием	
8	В науке для обозначения отдельного представителя человеческого рода ис-	Б
	пользуется термин:	
	А. личность	
	Б. индивид	
	В. деятель	
	Г. субъект	
9	Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит:	В
	А. использование природных веществ	
	Б. удовлетворение биологических потребностей	
	В. создание нового, не имеющего аналогов в природе	
	Г. использование орудий труда	
10	Человек формирует знания о себе, своих потребностях, способностях и	A
	стремлениях в процессе:	
	А. самопознания	
	Б. самолюбия	
	В. самоконтроля	
	Г. самоуправства	

11	Установите соответствие между видами деятельности и примерами к ним.	1A
	Примеры:	2Б
	1)выдвижение гипотез развития Вселенной	3Б
	2)производство потребительских товаров	4A
	3)преподавание в школе	
	4)изучение поведения животных в естественной среде обитания	
	Виды деятельности:	
	а) научная	
	б) практическая	
12	Для характеристики личности человека прежде всего учитывают его:	Γ
	А. цвет глаз и волос	
	Б. расовую принадлежность	
	В. особенности физического строения	
	Г. умение общаться	
13	Введение бакалавриата и магистратуры в систему высшего образования	Б
	России представляет собой деятельность:	
	А. материально-производственную	
	Б. социально-преобразовательную	
	В. прогностическую	
	Г. познавательную	
14	Общество как динамичную систему характеризует:	Γ
	А. наличие элементов и подсистем	
	Б. связь социальной системы с природой	
	В. коммуникация внутри элементов и подсистем	
	Г. возникновение новых элементов взамен исчезнувших	
15	К глобальным проблемам демографического характера ученые относят:	В
	А. действия международных террористических организаций	
	Б. хищническое истребление лесов – «легких» планеты	
	В. снижение рождаемости в некоторых развитых странах	
	Г. локальные войны в ряде регионов, создающие угрозу их стабильности	Б
16	К политическим глобальным проблемам современного мира относится:	
	А. утилизация токсичных химических веществ	
	Б. угроза распространения ядерного оружия за пределы «ядерного клуба»	
	В. разрыв между бедными и богатыми странами по уровню развития	
15	Г. кризис духовных ценностей человечества	D
17	С процессом глобализации связано:	В
	А. сохранение традиционных религий	
	Б. развитие национальных культур	
	В. формирование мирового рынка и его институтов	
18	Г. сохранение монархических режимов	٨
10	В основе традиционного (аграрного) общества лежит: А. длительное сохранение общинного уклада жизни	Α
	Б. быстрота и динамичность перемен	
	В. развитие крупной фабричной промышленности	
	Г. формирование единых мировых образцов потребления	
19	Для постиндустриального общества характерно:	В
1,7	А. преобладание аграрного производства с экстенсивными технологиями	D
	Б. развитие экономики «угля и стали», формирование крупной фабричной	
	промышленности	
	В. широкое распространение микропроцессорных технологий	
<u> </u>	В. широкое распространение микропроцессориям технологии	

	Г. формирование представительных органов власти	
20	Знание о том, что объем воды, вытесненной телом при погружении, равен	A
20	объему погружаемого тела, было получено путем:	11
	А. научного эксперимента	
	Б. предположения (выдвижения гипотезы)	
	В. теоретического анализа	
	Г. божественного откровения	
21	Природу добра и зла исследует область научного знания:	A
	А. этика	11
	Б. эстетика	
	В. психология	
	Г. логика	
22		Б
22	Тенденция гуманитаризации современного образования заключается в:	D
	А. применении новых информационных технологий обучения	
	Б. возрастании роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке	
	В. учете индивидуальных способностей учеников при выборе методик обу-	
	чения	
	Г. возможности начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения	
23		Б, Г
23	Назовите черты, отличающие науку от искусства: А. отражает мир в образах	D , 1
	Б. предполагает строгую систему доказательств	
	В. оказывает эмоциональное воздействие	
24	Г. анализирует и обобщает отдельные факты	1Б
4	Установите соответствие между формами культуры и примерами к ним:	1Β 2Γ
	Примеры: 1)бестселлер (популярная книга)	3A
		4B
	2) компьютерная игра	
	3) мифическое сказание	
	4) концерт классической музыки	
	Формы культуры:	
	а) народная	
	б) массовая	
	в) элитарная	
25	г) экранная	В
25	Примером какого знания служит утверждение: «Закон что паутина – шмель	В
	пролетит, а мошка застрянет»?	
	А. теоретического	
	Б. астрологического	
	В. житейского	
	Г. мифологического	

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в	Количество правильных ответов в
	процентах	баллах
5 (отлично)	86-100	22-25
4 (хорошо)	76-85	19-21
3 (удовлетворительно)	61-75	15-18
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-14

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.			
Результаты обучения: умения, зна-	Показатели оценки	Формы и методы	
ния, общие и	результата	контроля и оценки	
профессиональные компетенции		результатов обучения	
Знать:	T	T	
31. Биосоциальную сущность челове-	-определение места и роли	-контрольное тестирова-	
ка, основные этапы и факторы соци-	человека в системе обще-	ние;	
ализации личности, место и роль	ственных отношений;	-письменный опрос;	
человека в системе общественных	-выявление факторов социа-	-подготовка к семинару;	
отношений;	лизации личности;	-выполнение	
ОК1. Понимать сущность и социаль-	-выделение социальных ка-	самостоятельной работы;	
ную значимость своей будущей про-	честв личности, признаков	-дифференцированный за-	
фессии, проявлять к ней устойчивый	деятельности человека, их	чет.	
интерес.	отличий от поведения жи-		
ЛР _{01.} Российскую гражданскую	вотных;		
идентичность, патриотизм, уважение	-нахождение биологических		
к своему народу, чувства ответствен-	качеств, свойственных чело-		
ности перед Родиной, гордости за	веку и животному.		
свой край, свою Родину, прошлое и			
настоящее многонационального			
народа России, уважение государ-			
ственных символов (герб, флаг,			
гимн).			
32.Тенденции развития общества в	-определение понятия «об-	-контрольное тестирова-	
целом как сложной динамичной си-	щество»;	ние;	
стемы, а также важнейших социаль-	- выделение социальных ин-	-письменный опрос;	
ных институтов;	ститутов общества;	-подготовка к семинару;	
ОК4.Осуществлять поиск и исполь-	-отбор фактов, характеризу-	-выполнение	
зование информации, необходимой	ющих тенденции развития	самостоятельной работы;	
для эффективного выполнения про-	общества.	-дифференцированный за-	
фессиональных задач, профессио-		чет.	
нального и личностного развития.			
$\Pi P(A)_{03}$. Способность к осмыслению			
и дифференциации картины мира, ее			
временно-пространственной органи-			
зации.			
33. Необходимость регулирования	- определение понятия соци-	-контрольное тестирова-	
общественных отношений, сущ-	альная норма;	ние;	
ностьсоциальных норм, механизмы	- выделение существенных	-письменный опрос;	
правового регулирования;	признаков, характеризующих	-подготовка к семинару;	
ОКз.Принимать решения в стандарт-	правовую норму;	-выполнение	
ных и нестандартных ситуациях и	- выявление общих черт и	самостоятельной работы;	
нести за них ответственность.	различий правовых и соци-	-дифференцированный за-	
ЛР(А)04. Способность к осмыслению	альных норм.	чет.	
социального окружения, своего места			
в нем, принятие соответствующих			
возрасту ценностей и социальных			
ролей.			
34. Особенности социально-	-определение роли личности	-контрольное тестирова-	
гуманитарного познания;	в развитии современного ми-	ние;	
ОК ₈ . Самостоятельно определять за-	pa;	-письменный опрос;	

дачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

-владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

-подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.

Уметь:

 \mathbf{y}_1 . Характеризоватьосновные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

ОК₂.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

МР(A) 03. Овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.

-анализ и сравнение предложенных социальных объектов:

- -отбор и дифференциация существенных признаков основных социальных объектов;
- -установление сходств или различий основных социальных объектов;
- -формулирование собственной позиции.

-контрольное тестирование:

- -письменный опрос; -подготовка к семинару;
- -выполнение самостоятельной работь
- самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.

У2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

ОК₆.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. **МР(A)** об Овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.

- -распознавание актуальной информации о социальных объектах;
- -сравнение и классификация социальной информации; -установление общих черт и нахождение различий;
- сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними.

-контрольное тестирование;

- -письменный опрос;
- -подготовка к семинару; -выполнение
- самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.

Уз. Объяснятьпричинноследственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и при-

-анализ причинноследственных связей между явлениями; -пространственными и временными рамками изучае-

мых социальных процессов и

-контрольное тестирование;
-письменный опрос;
-подготовка к семинару;
-выполнение
самостоятельной работы;

родной среды, общества и культуры,	явлений.	-дифференцированный за-
взаимосвязи подсистем и		чет.
элементов общества);		
ОК7. Брать на себя ответственность за		
работу членов команды (подчинен-		
ных), за результат выполнения зада-		
ний.		
ПРб 01. Сформированность знаний об		
обществе как целостной развиваю-		
щейся системе в единстве и взаимо-		
действии его основных сфер и инсти-		
тутов.		
У4. Раскрывать на примерах изученные	-обоснованность выбора	-контрольное тестирова-
теоретические положения и понятия	примеров для раскрытия	ние;
социально-экономических и гумани-	теоретических положений и	-письменный опрос;
тарных наук;	понятий социальных и гума-	-подготовка к семинару;
ОК5.Использовать информационно-	нитарных наук;	-выполнение
коммуникационные технологии в	-установление связей между	самостоятельной работы;
профессиональной деятельности.	элементами задания и приве-	-дифференцированный за-
ПРб _{02.} Владение базовым понятий-	денными примерами;	чет.
ным аппаратом социальных наук.	- аргументированность вы-	
The state of the s	бора примеров.	
У5. Осуществлять поиск социальной	-распознавание социальной	-контрольное тестирова-
информации, представленной в раз-	информации представленной	ние;
личных знаковых системах (текст,	в различных знаковых си-	-письменный опрос;
схема, таблица, диаграмма, аудиови-	стемах;	-подготовка к семинару;
зуальный ряд); извлекать из неадап-	-обоснованный выбор соци-	-выполнение
тированных оригинальных текстов	альной информации;	самостоятельной работы;
(правовых, научно популярных, пуб-	-анализ неадаптированных	-дифференцированный за-
лицистических и др.) знания по за-	оригинальных текстов;	чет.
данным темам; систематизировать,	-формулирование выводов.	101.
анализировать и обобщать неупоря-	формулирование выводов.	
доченную социальную информацию;		
различать в ней факты и мнения, ар-		
гументы и выводы;		
ОК ₉ .Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональ-		
ной деятельности.		
ПР6 07. Сформированность представлений о методах познания социаль-		
ных явлений и процессов.	201/20770977277 122 222 222	KOHENOH WAS TASTYYOUR
У6. Оценивать действия субъектов	- самостоятельное создание	-контрольное тестирова-
социальной жизни, включая лич-	алгоритмов познавательной	ние;
ность, группы, организации, с точки	деятельности для решения	-письменный опрос;
зрения социальных норм, экономиче-	задач творческого и поиско-	-подготовка к семинару;
ской рациональности;	вого характера.	-выполнение
ОК11.Быть готовым брать на себя		самостоятельной работы;
нравственные обязательства по от-		-дифференцированный за-
ношению к природе, обществу и че-		чет.
ловеку.		
У7. Формулировать на основе приоб-	-отбор необходимых поло-	-контрольное тестирова-
ретенных обществоведческих знаний	жений и фактов для форму-	ние;

		T
собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	лирования собственных суждений; -умение сформулировать и выразить свою мысль; - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме; -обоснованность выбора суждений и аргументов.	-письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
Ув. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений; -умение сформулировать и выразить свою мысль; - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме; -обоснованность выбора суждений и аргументов.	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
У 9. Применять социально- экономические и гуманитарные зна- ния в процессе решения познава- тельных задач по актуальным соци- альным проблемам; ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и професси- ональных целей.	-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений; -умение сформулировать и выразить свою мысль; - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме; -обоснованность выбора суждений и аргументов.	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
Использовать:	T y	
На. Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
Н2. Совершенствования собственной познавательной деятельности; ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.).	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
H ₃ . Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой	-критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару;

	T	
коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;	из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных	-выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
ОК ₅ .Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	суждений.	
Н4. Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ОКв. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
Н ₅ . Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; ОК ₁₁ . Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-анализ современных общественных явлений и событий.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
Н6. Предвидения возможных последствий определенных социальных действий; ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	-применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерногои социального одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
Н7. Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; ОКз.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-анализ современных общественных явлений и событий.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
Нв. Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
Н ₉ . Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным	-аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение

положением;	дискуссиях, диспутах,	самостоятельной работы;
OK_{10} . Бережно относиться к истори-	дебатах о современных	-дифференцированный за-
ческому наследию и культурным	социальных проблемах.	чет.
традициям народа, уважать социаль-		
ные, культурные и религиозные раз-		
личия.		
Н10. Понимания взаимосвязи	-написание творческих работ	контрольное тестирование;
учебного предмета с особенностями	по социальным	-письменный опрос;
профессий и профессиональной	дисциплинам.	-подготовка к семинару;
деятельности, в основе которых		-выполнение
лежат знания по данному учебному		самостоятельной работы;
предмету;		-дифференцированный за-
ОКъ.Использовать информационно-		чет.
коммуникационные технологии в		
профессиональной деятельности.		

Тема 2.1. Строение общества.

Типовые задания для устного опроса:

- 1. Что такое наука? Дайте классификацию научных направлений.
- 2. Каковы основные достижения, проблемы и перспективы развития современной науки?
- 3.Охарактеризуйте уровни и элементы образовательной системы. Чем отличаются общее и специальное образование?
- 4. Чем отличаются элитарная, массовая и народная культуры? Сопоставьте понятия «доминирующая культура», «субкультура» и «контркультура».
- 5. Как влияет искусство на развитие современного общества и мироощущение сегодняшнего человека? Что можно считать критериями произведений искусства?
- 6. Что вы понимаете под диалогом культур?
- 7. Какую роль играют мировые и национальные религии в развитии той или иной сферы современного общества? возможны ли сегодня веротерпимость и сотрудничество различных религий?

Самостоятельная работа № 7.

Проработка материала и написание сообщения по теме: «Я или мы: взаимодействие людей в обшестве».

Тема 2.2. Многовариантность общественного развития.

Самостоятельная работа № 8.

Проработка материала и написание сообщения по теме: «Я или мы: взаимодействие людей в обществе».

Тема 2.3. Экономика и экономическая наука.

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Почему общество можно считать целостной системой, какие сферы входят в эту систему и какие функции в составе общества они выполняют?
- 2.В каких областях общественной жизни прогресс наиболее, а в каких-наименее очевиден? С чем это связано?
- 3. Определите две основные и противоположные линии общественного развития. Каково их соотношение в историческом опыте? Чем отличаются такие формы общественного прогресса как эволюция и революция?
- 4. Какие основные локальные цивилизации выделяются большинством исследователей?
- 5.В чем сущность глобализации? Каковы ее положительные и отрицательные стороны?

Самостоятельная работа № 9.

Проработка материала и заполнение схемы по теме: «Экономика как система общественного производства».

Тема 2.4. Факторы производства.

Самостоятельная работа № 10.

Проработка материала и выполнение задания по теме: «Факторы производства».

Тема 2.5. Рыночные отношения в экономике.

Типовые задания для устного опроса:

- 1. Какие значения имеет понятие «экономика»?
- 2. Каковы задачи экономики?
- 3. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
- 4.В чём выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
- 5. Какие виды экономических ресурсов существуют? Какую роль в экономике играет каждый из них?
- 6. Дайте характеристику каждому фактору производства?
- 7. Почему все большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?
- 8. Что такое экономическая эффективность?
- 9. Какую роль в экономике играют разделение труда и специализация?
- 10.В чём состоит взаимосвязь производственных сил и производственных отношений?

Самостоятельная работа № 11.

Проработка материала и заполнение таблицы по теме: «Основные типы экономических систем».

Тема 2.6. Спрос и предложение.

Самостоятельная работа № 12.

Проработка материала и заполнение таблицы по теме: «Неценовые факторы спроса и предложения».

Тема 2.7. Рациональный потребитель.

Типовые задания для работы с источником:

Изучить содержание ФЗ «О защите прав потребителей» и составить логико – смысловую модель на тему: «Действия потребителей в случае приобретения некачественного товара».

Самостоятельная работа № 13.

Составление семейного (личного) бюджета на месяц.

Тема 2.8. Монополия и конкуренция.

Самостоятельная работа № 14.

Составление глоссария по теме: «Монополия и конкуренция».

Тема 2.9. Рынок ценных бумаг.

Типовые задания для устного опроса:

- 1. Что такое обмен? Какие способы обмена существовали в истории человечества?
- 2. Какие функции выполняют деньги?
- 3.В каких значениях употребляется понятие «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки?
- 4. Какие условия необходимы для возникновения рынка?
- 5. Приведите примеры того, как конкуренция стимулирует хозяйственную активность.
- 6. Как осуществляются взаимоотношения производителей и потребителей? Какую роль при этом играет конкуренция?
- 7.В чём различие совершенной и несовершенной конкуренции?
- 8.В чём состоит соотношение цены, спроса и предложения? Сформулируйте законы спроса и предложения.

Самостоятельная работа № 15.

Проработка материала и заполнение таблицы по теме: «Ценные бумаги».

Тема 2.10. Фирма в экономике.

Самостоятельная работа № 16.

Решение экономических задач.

Тема 2.11. Слагаемые успеха в бизнесе.

Примерные задания для письменного опроса

Время на выполнение: 25 минут

Вариант 1

- 1.От чего зависит успех деятельности предприятия?
- 2. Что такое «эффективное предприятие»?
- 3. Основные принципы маркетинга?

Время на выполнение: 25 минут

Вариант 2

- 1. Какие доходы можно получить, владея факторами производства?
- 2.Что такое «эффективное предприятие»?
- 3. Функции менеджера?

Самостоятельная работа № 17.

Решение экономических задач.

Тема 2.12. Финансы в экономике.

Круглый стол: «Пенсионная реформа в условиях глобальных вызовов: социальные и экономические последствия»

Самостоятельная работа № 18.

Проработка материала и заполнение схемы по теме: «Банковская система».

Тема 2.13. Занятость и безработица.

Вопросы к семинару:

- 1. Понятие безработицы.
- 2.Виды и формы безработицы.
- 3. Причины и экономические последствия безработицы.
- 4. Государственная политика в области занятости.

Самостоятельная работа № 19.

Проработка материала и составление резюме.

Тема 2.14. Налоги в экономической системе общества.

Промежуточный контроль Контрольное тестирование:

Время на выполнение – 45 минут.

	Вариант № 1			
No	Вопросы / варианты ответов	Ответы		
1	Назовите понятие, изучаемое обществознанием, по следующим признакам:	Общество		
	1) социальная система			
	2) определенный этап исторического развития			
	3) тесная связь с природой			
	4) различные способы взаимодействия людей и формы их объединения.			
2	Человека от любого животного отличает способность:	4		
	1) к общению (обмену информацией с себе подобными)			
	2) к взаимопомощи (оказанию поддержки попавшим в опасную ситуацию)			
	3) к подражанию (усвоению форм и поведения других)			
	4) к сотрудничеству (совместному изготовлению орудий труда)			
	5) к эмоциональному «заражению» (взаимной передаче и усвоению различных			
	эмоциональных			
	состояний)			

3	Способность личности производить нравственный самоконтроль, самооценку	4
	своего поведения, испытывать при этом сложное чувство вины, раскаяния, со-	
	жаления в случае совершения поступков или действий, причиняющих зло дру-	
	гим людям и осознаваемых в качестве несправедливых:	
	1) Стыд	
	2) CTpax	
	3) Ответственность	
	4) Совесть	
	5) Добродетельность	
4	Тип общества, которому присущи следующие признаки, называется:	индустриальное
	1) преимущественное развитие тяжелой промышленности	
	2) развитая фабричная организация промышленности	
	3) развитая система общественного разделения труда	
	4) наличие общенационального рынка	
5	К элементам духовной сферы можно отнести:	3
3	1) Политические партии	3
	·	
	2) Классы, социальные группы	
	3) Мораль, искусство	2
6	Социальная сфера общества определяет отношения между:	3
	1) членами общества и государством	
	2) собственниками и государством	
	3) различными группами населения	
	4) людьми и природой	
7	Определение: «Глубокое качественное изменение в развитии каких-либо явле-	4
	ний природы, общества или познания» относится к понятию:	
	1) реформа	
	2) эволюция	
	3) перестройка	
	4) революция	
8	Установите соответствие между характеристикой истины и ее видом: к каждой	21221
	позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из	
	второго столбца.	
	ХАРАКТЕРИСТИКА	
	А) знание об изучаемом предмете, обоснованное существующими теориями	
	Б) исчерпывающее достоверное знание о предмете изучения	
	В) знание о предмете изучения, проверенное с помощью современной техники	
	Г) вывод, подтвержденный авторитетными мнениями	
	Д) знание о действительности, которое нельзя опровергнуть	
	ВИД ИСТИНЫ	
	1) абсолютная истина	
	2) относительная истина	100
9	Какие права возникнут у потребителя в случае, если купленный товар имеет не-	123
	достаток, который не оговорен продавцом?	
	1) на безвозмездное устранение недостатка	
	2) на замену товара и соразмерное уменьшение цены	
	3) на расторжение договора купли-продажи	
	4) на возмещение неустойки	
10	Какие виды акций вы знаете:	23
	1) преимущественные	
	2) обыкновенные	
	3) привилегированные	
	4) кодифицированные	
		TO VITA DO G
11	Какой вил леятельности злесь не указан?	TDV/IORAN
11	Какой вид деятельности здесь не указан?	трудовая
11	Какой вид деятельности здесь не указан? 1) игровая 2) учебная	трудовая

	3) коммуникативная	
	4)	
12	Согласны ли вы со следующими суждениями (да или нет)?	Нет, да, да
	1) ценные бумаги – это деньги ()	
	2) налоги – это вид обязательных платежей в государственный или местный	
	бюджет, который осуществляют юридические и физические лица ()	
	3) собственник имущества может им владеть, пользоваться и распоряжаться (
13	Если производительность труда растет медленнее, чем заработная плата, то:	1
	1) себестоимость продукции увеличится	
	2) прибыльность производства продукции увеличится	
	3) себестоимость продукции уменьшится	
	4) прибыльность производства продукции не изменится	
14	В России законом разрешено печатать деньги:	2
	1) специальной группе коммерческих банков	
	2) Центральному банку России	
	3) только Сберегательному банку	
	4) всем банкам, зарегистрированным на территории России и имеющим лицен-	
	зию	
15	Виды денежных средств, переданные владельцам на временное хранение в банк,	4
	с предоставлением ему права использования их для кредитований – это:	
	1) дивиденды	
	2) инвестиции	
	3) сберегательный счет	
	4) депозит	
16	Запишите понятие, которое включает в себя данные признаки:	товар
	1) предназначенность для купли-продажи	
	2) обладает потребительной стоимостью	
	3) обладает меновой стоимостью	
	4) имеет цену	
17	Выберите верные суждения о доходах от использования собственности и запи-	125
	шите цифры, под которыми они указаны.	
	1) владелец промышленного и торгового капитала получает прибыль	
	2) собственник земли получает ренту	
	3) владелец акций получает заработную плату	
	4) собственник заемного капитала получает дивиденды	
	5) в рыночной экономике доход от собственности могут получать и фирмы, и	
	частные лица	
18	Установите соответствие между примерами и сферами экономической жизни,	21122
	которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом	
	столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	ПРИМЕРЫ	
	А) использование в быту отопления	
	Б) оказание страховых услуг	
	В) изготовление продуктов массового спроса	
	Г) получение благ, находящихся в семейной собственности	
	Д) пользование общественными благами	
	СФЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ	
	1) сфера производства	
	2) сфера потребления	
19	Япония, где земля – достаточно дефицитный ресурс, но зато имеется высококва-	24
	лифицированная рабочая сила, производит и поставляет на мировой рынок ви-	
	деокамеры, автомобили и электронику. В последние годы мировой рынок все	
	более явно ощущает воздействие растущей индустрии электроники в Корее и	
	США. Какие явления иллюстрирует данная ситуация? Запишите цифры, под ко-	

	торыми эти явления указаны.	
	1) инфляцию	
	2) конкуренцию	
	3) монополизацию	
	4) специализацию	
	5) информатизацию	
	6) дифференциацию	
20	Установите соответствие между положением, отражающим права или обязанно-	21221
	сти налогоплательщика, и соответствующей группой положений: к каждой по-	
	зиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из вто-	
	рого столбца.	
	ПОЛОЖЕНИЯ	
	А) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявлен-	
	ных нарушений	
	Б) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих	
	налогах и сборах	
	В) представлять налоговым органам и их должностным лицам документы, необ-	
	ходимые для исчисления и уплаты налогов	
	Г) уплачивать законно установленные налоги в бюджет и во внебюджетные	
	фонды	
	Д) использовать при наличии оснований налоговые льготы	
	ГРУППЫ ПОЛОЖЕНИЙ	
	1) права налогоплательщика	
	2) обязанности налогоплательщика	

OTEN COTTON (ON CONTROL)	Volume and the property of the party of the	Volume of the purity of the party pa
Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в	Количество правильных ответов в
	процентах	баллах
5 (отлично)	86-100	17-20
4 (хорошо)	76-85	15-16
3 (удовлетворительно)	61-75	12-14
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-11

Промежуточный контроль Контрольное тестирование:

Время на выполнение – 45 минут.

	Вариант № 2		
N₂	Вопросы / варианты ответов	Ответы	
1	Вера в отличие от знания предполагает:	2	
	1) проверку истинности какого-либо утверждения		
	2) способность принимать положение таким, каким его хочется воспринимать		
	3) убежденность в истинности какого-либо утверждения		
	4) необходимость практического подтверждения какого-либо утверждения		
2	Верны ли следующие суждения о свободе человека?	4	
	А) Свобода является вседозволенностью		
	Б) Свобода невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий		
	1) верно только А		
	2) верно только Б		
	3) верны оба суждения		
	4) оба суждения неверны		
3	Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль:	4	
	1) добывающей промышленности		

	2) обрабатывающей промышленности	
	3) сельского хозяйства	
	4) информации и информационных технологий	
4	Назовите тип общества, которому присущи следующие признаки:	Традиционное
_	1) преобладание в экономике аграрного сектора	- P • W
	2) медленные темпы социального развития	
	3) низкая социальная мобильность населения	
	4) жесткая, иерархическая структура общества	
5	К глобальным проблемам современности относится:	4
	1) предотвращение угрозы новой мировой войны	т
	2) демографическая проблема	
	3) экологическая проблема	
	4) все указанные	
6	Деятельность человека — это:	1
U	· ·	1
	1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего	
	мира и самосовершенствование 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами	
	познавательной и преобразовательной деятельности	
	3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существова-	
	ния во взаимодействии с другими людьми	
	4) форма активности человека, основное содержание которой – отражение объек-	
7	тивной реальности в его сознании, а результат – получение нового знания о себе.	224
7	Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите циф-	234
	ры, под которыми они указаны.	
	1) результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к об-	
	ществу, природе и духовной жизни в целом.	
	2) наука дает теоретическое обоснование законов развития природы и общества.	
	3) основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновле-	
	ние и систематизация.	
	4) наука не только описывает природные или общественные явления, но и позво-	
	ляет построить причинно-следственные связи между ними.	
0	5) научные выводы базируются на убеждении и вере.	2
8	Верны ли следующие суждения?	3
	А) религия является одним из важнейших источников нравственных ценностей и	
	норм, регулирует повседневную жизнь людей, хранит принципы общечеловече-	
	ской морали.	
	Б) религия является источником и питательной средой кровавых конфликтов, терроризма, силой разъединения и противоборства.	
	1) верно только А	
	2) верно только Б	
	3) верны оба суждения	
-	4) оба суждения неверны	1001
9	Установите соответствие между видами и формами познания.	1221
	ВИДЫ ПОЗНАНИЯ	
	1) рациональное познание	
	2) чувственное познание	
	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	
	А) суждение	
	Б) восприятие	
	В) представление	
	Г) умозаключение	
10	Верны ли следующие суждения о размере налога?	4
	А) размер налога на доходы физических лиц, подлежащего уплате, каждый граж-	
	данин России всегда определяет для себя самостоятельно.	
	Б) размер налога, подлежащего уплате, на доходы физических лиц, всегда опреде-	

	ляют органы Министерства по налогам и сборам в отношении каждого граждани-	
	на России, обязанного уплачивать этот налог.	
	1) верно только А	
	2) верно только Б	
	3) верны оба суждения	
	4) оба суждения неверны	
11	Расположите в правильной последовательности действия по созданию тремя	БВАДЕЖГ
	гражданами банка в организационно-правовой форме акционерного общества:	
	А) подписание устава	
	Б) проведение общего собрания учредителей	
	В) подписание учредительного договора	
	Г) получение лицензии на осуществление банковской деятельности	
	Д) избрание генерального директора	
	Е) подача документов на государственную регистрацию	
	Ж) государственная регистрация банка как юридического лица	
12	Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки рыночной экономики	236
	и запишите цифры, под которыми они указаны.	
	1) контроль со стороны государства над производством	
	2) свободное ценообразование	
	3) экономическая свобода производителей	
	4) преобладание государственной собственности	
	5) централизованное планирование экономики	
	6) разорение убыточных предприятий	
13	Владелец облигации – это:	4
	1) совладелец компании, который получает дивиденды	
	2) совладелец компании, который получает проценты	
	3) кредитор, который получает дивиденды	
	4) кредитор, который получает проценты	
14	При получении ссуды под залог земельного участка необходимо воспользоваться	2
	услугами:	
	1) Сбербанка	
	2) Ипотечного банка	
	3) Инвестиционного банка	
	4) Центрального банка	
15	Спрос в условиях рыночной экономики – это:	3
	1) желание людей покупать товары, чтобы удовлетворить свои потребности	
	2) заявка покупателя на приобретение определенного количества товаров по опре-	
	деленной цене	
	3) количество товара, которое покупатель желает и может приобрести по опреде-	
	ленной цене.	
16	Запишите понятие, которое соответствует предложенным признакам:	налог
	1) взимается только государством	
	2) подразделяется на федеральный, республиканский и местный	
	3) взимается преимущественно в денежной форме	
	4) делится на прямой и косвенный	
17	Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП) и запишите	34
	цифры, под которыми они указаны.	-
	1) ВВП – это совокупность экономических ресурсов, включающая ключевые про-	
	изводственные факторы.	
	2) ВВП отражает общественную потребность в определенном количестве товаров	
	и услуг, необходимых для нормального жизнеобеспечения населения.	
	3) ВВП характеризует общий объем производства	
	4) ВВП – это совокупная рыночная стоимость всех конечных продуктов, произ-	
	веденных в экономике (внутри страны) в течение одного года.	
	5) ВВП – это система социально-экономических и юридических отношений, обес-	
	1 - / See See See See See See See See See S	

-10	печивающих непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы.	21222
18	Установите соответствие между причинами безработицы и ее видами: к каждой	21232
	позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из вто-	
	рого столбца.	
	ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ	
	А) устаревание и невостребованность ряда профессий	
	Б) увольнение с предыдущего места работы	
	В) изменение спроса на труд в определенной отрасли	
	Г) спад производства и спроса на труд	
	Д) отмирание старых производств	
	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ	
	1) фрикционная	
	2) структурная	
	3) циклическая	
19	Гражданин А. купил привилегированную акцию одной из промышленных компа-	16
	ний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите	
	цифры, под которыми указаны эти права.	
	1) на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционе-	
	ров	
	2) на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок	
	3) на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по	
	обычным акциям	
	4) на получение части прибыли, зависящей от ее величины	
	5) на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров	
	6) на получение определенной части имущества в случае ликвидации компании до	
	того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.	
20	Три товарища создали собственную фирму. Какие факты позволяют сделать вы-	234
	вод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы – производственный	
	кооператив? Запишите цифры, под которыми они указаны.	
	1) фирма представляет собой специализированное мелкое предприятие	
	2) фирма основана на личном трудовом участии	
	3) фирма основана на объединении членами фирмы имущественных паевых взно-	
	сов	
	4) прибыль фирмы распределяется в соответствии с трудовым участием ее членов	
	5) фирма своевременно представляет установленную государственными органами	
	б) футуу уууст самастадтан үүүй балаус	
	6) фирма имеет самостоятельный баланс	

Kphiephh odenkh.		
Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в	Количество правильных ответов в
	процентах	баллах
5 (отлично)	86-100	17-20
4 (хорошо)	76-85	15-16
3 (удовлетворительно)	61-75	12-14
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-11

Самостоятельная работа № 20.

Проработка материала и составление схемы: «Налоговая система России»

Тема 2.15. Роль государства в экономике.

Самостоятельная работа № 21.

Решение экономических задач.

Тема 2.16. Экономический рост и развитие.

Самостоятельная работа № 22.

Решение экономических задач.

Тема 2.17. Мировая экономика

Типовые задания для устного опроса

- 1. Зависит ли характер экономического роста от способа использования факторов производства?
- 2. Чем определяется необходимость участия государства в решении экономических проблем?
- 3. Каковы основные экономические функции государства?
- 4.В чем заключается сущность государственного регулирования экономики?
- 5. Каковы инструменты государственного регулирования экономики?
- 6. Что собой представляет государственный бюджет и какова его структура?

Самостоятельная работа № 23.

Составление глоссария по теме: «Мировая экономика».

Тема 2.18. Экономика России.

Самостоятельная работа № 24.

Проработка материалов СМИ по вопросу развития экономики России.

Тема 2.19. Социальные нормы и конфликты.

Типовые задания для устного опроса:

- 1. Что такое международная торговля? Какую выгоду получают от нее люди?
- 2. С помощью каких мер государство регулирует внешнюю торговлю? Дайте краткую характеристику этих мер.
- 3. Какое место занимает Россия в системе международных экономических отношений?
- 4. Какие экономические проблемы стоят перед мировым хозяйством и Россией в условиях глобализации?

Самостоятельная работа № 25.

Моделирование ситуации социального конфликта и ее анализ.

Тема 2.20. Социальная стратификация.

Самостоятельная работа № 26.

Проработка материала и подготовка устного сообщения на тему: «Социальный статус и социальная роль в российском обществе»

Тема 2.21. Важнейшие социальные общности и группы.

Типовые задания для устного опроса:

- 1. Приведите примеры каждого вида социальных норм.
- 2. Что такое социальный конфликт? Какие разновидности конфликта вы знаете?
- 3. Охарактеризуйте стадии конфликта и способы их разрешения.
- 4. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?
- 5. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
- 6. Охарактеризуйте основания стратификации.
- 7. Какие исторические типы стратификации вам известны?
- 8. Какова модель стратификации современного российского общества?

Самостоятельная работа № 27.

Проработка материала и подготовка устного сообщения на тему: «Социальный статус и социальная роль в российском обществе»

Тема 2.22. Демографическая ситуация в современной России.

Самостоятельная работа № 28.

Подбор материалов СМИ с высказываниями современных политиков о демографической ситуации в России

Тема 2.23. Этнические общности.

Вопросы к семинару:

- 1. Этнические обшности.
- 2. Национальное самосознание.
- 3. Межнациональное сотрудничество в современном мире.
- 4. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.
- 5. Национальная политика.
- 6. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Самостоятельная работа № 29.

Проработка материала и написание эссе по теме: «Не удивительно ли, что люди так часто воюют за религию и так редко живут по ее предписаниям».

Тема 2.24. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Самостоятельная работа № 30.

Проработка материала и написание эссе по теме: «Не удивительно ли, что люди так часто воюют за религию и так редко живут по ее предписаниям».

Тема 2.25.Власть и политика.

Самостоятельная работа № 31.

Проработка материала и написание реферата на одну из предложенных тем: «Опасность политического экстремизма», «Трансформация современного вооруженного конфликта» или «Абсенте-изм как тип политического поведения»

Тема 2.26. Государство как основной институт политической системы.

Типовые задания для устного опроса:

- 1. Какова структура политики как деятельности?
- 2. Что входит в понятие «сфера политики»?
- 3. Какие социальные отношения являются политическими?
- 4.В чём заключается связь понятий «политика» и «власть»?
- 5.В чём состоит сущность власти?
- 6. Чем политическая власть отличается от других видов власти?

Самостоятельная работа № 32.

Проработка материала и написание реферата на одну из предложенных тем: «Опасность политического экстремизма», «Трансформация современного вооруженного конфликта» или «Абсенте-изм как тип политического поведения»

Тема 2.27. Гражданское общество и правовое государство.

Самостоятельная работа № 33.

Проработка материала и написание реферата на одну из предложенных тем: «Опасность политического экстремизма», «Трансформация современного вооруженного конфликта» или «Абсенте-изм как тип политического поведения»

Тема 2.28. Политические элиты в системе власти.

Типовые задания для устного опроса:

- 1. Каковы признаки правового государства?
- 2. Какие международные документы о правах человека вам известны? В чём их сущность и значимость?

- 3. Что такое гражданское общество и как оно связано с правовым государством?
- 4. Что такое местное самоуправление? Какова его роль в гражданском обществе?

Самостоятельная работа № 34.

Проработка материала и написание эссе на тему: «Государственные деятели отличаются от политиков тем, что первые думают о будущем страны, а вторые – о предстоящих выборах».

Тема 2.29. Политический процесс.

Самостоятельная работа № 35.

Проработка материала и написание эссе на тему: «Государственные деятели отличаются от политиков тем, что первые думают о будущем страны, а вторые – о предстоящих выборах».

Тема 2.30. Политическое участие.

Самостоятельная работа № 36.

Проработка материала и написание эссе на тему: «Государственные деятели отличаются от политиков тем, что первые думают о будущем страны, а вторые – о предстоящих выборах».

Промежуточный контроль Контрольное тестирование

Время на выполнение: 45 минут.

	Вариант № 1	
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?	В
	А. потребность	
	Б. необходимость	
	В. спрос	
	Г. желание	
2	Верны ли суждения? Для рыночной экономической системы характерен:	A
	1. Диктат потребителя над производителем.	
	2. Постоянный рост цен на все товары и услуги.	
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2	
	В. верны оба суждения	
	Г. оба суждения неверны	
3	Какой выбор стоит перед любой экономической системой? Как	В
	А. сбалансировать экспорт и импорт	
	Б. сбалансировать государственный бюджет	
	В. наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами	
	Г. сэкономить деньги для сохранения государственного долга	
4	Что из перечисленного ниже мы не можем назвать экономическими ресур-	A
	сами:	
	А. деньги	
	Б. капитал	
	В. земля	
	Г. труд	
5	Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается ко-	A
	личество покупаемых товаров, известен как закон	
	А. спроса	
	Б. предложения	
	В. маржинальной полезности	
	Г. эластичности	
6	Пересечение графиков спроса и предложения называется	В
	11-P-1-1 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	

	А. равновесной ценой	
	Б. эластичностью спроса	
	В. точкой равновесия	
	Г. таблицей предложения	
7	Четыре типа экономических систем - это	Γ
	А. развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая	
	Б. демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная	
	В. рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистиче-	
	ская	
	Г. традиционная, рыночная, централизованная и смешанная	
8	Собственность заемщика, которую он передает под контроль или в распо-	Б
0	ряжение банка, разрешая ее продать, если он сам не сможет вернуть долг:	Б
	А. запасы	
	Б. залог	
	В. резервы	
9	Г. долг	Б
9	Существование каких ценных бумаг невозможно без банков:	D
	А. акций	
	Б. чеков	
	В. векселей	
	Г. облигаций	
10	Экономика страны Z основана на натуральном хозяйстве и ремесле. Какие	1, 5, 6
	иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как об-	
	щество традиционного типа? Запишите цифры, под которыми они указа-	
	ны.	
	1)Общественное сознание базируется на религиозных ценностях.	
	2)Ведущей отраслью экономики является промышленность.	
	3)Формируется рыночная экономика.	
	4)Происходит механизация и автоматизация производства и управления.	
	5)Преобладает экстенсивная технология.	
	6)Господствует общинная форма собственности	
11	Вставьте пропущенное слово.	ВНП
	Суммарная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произве-	
	денных гражданами страны с помощью принадлежащих им средств произ-	
	водства, как внутри страны, так и за рубежом за определенный период	
	времени	
12	Установите соответствие между факторами влияния (на спрос и предло-	A2
	жение) и элементами рыночного механизма: к каждой позиции, данной в	Б2
	первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца	B1
	ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ	Γ1
	А) количество товаропроизводителей	
	Б) уровень технологии	
	В) количество покупателей	
	Г) доходы потребителей	
	ЭЛЕМЕНТЫ РЫНОЧНОГО МЕХАНИЗМА	
	1) enpoc	
	2) предложение	
13	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных по-	1
13	наидите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно	1
	указано.	
	1) акционерное общество	57

	2) дивиденд	
	3) контрольный пакет акций	
	4) общее собрание	
	5) ограниченная ответственность	
14	Власть опирается на:	Γ
17	А. авторитет	1
	Б. силу	
	В. право	
	Г. на все вышеперечисленное	
15		A
13	Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются):	Α
	А. государство	
	Б. средства массовой информации	
	В. общественные движения	
	Г. партии	
16	Что из нижеперечисленного является структурным компонентом политической	Б
10	системы?	Б
	А. политическая коммуникация	
	Б. политика ———————————————————————————————————	
	В. политическое управление	
17	Г. политический режим	D
17	Институтом политической системы, призванным оказывать на власть влияние с	В
	целью принятия определенных решений, является (-ются):	
	А. средства массовой информации	
	Б. предпринимательские и профессиональные союзы	
	В. государственные органы	
10	Г. правоохранительные органы	D
18	Какой признак отличает республику от других форм правления?	В
	А. передача власти по наследству	
	Б. власть, ограниченная парламентом	
	В. выборная власть	
10	Г. передача верховной власти по наследству	Г
19	Любое государство характеризуется:	Б
	А. разделением властей	
	Б. наличием армии	
	В. осуществлением тотального контроля над личностью	
	Г. многопартийностью	
20	Политическая партия — это организация, которая:	Α
	А. борется за власть	
	Б. решает хозяйственные вопросы	
	В. объединяет людей по интересам	
	Г. образуется стихийно	Г
21	Политическим режимом называют:	Б
	А. форму государства	
	Б. способ осуществления власти	
	В. наличие репрессивных органов	
	Г. официальную идеологию	
22	К форме территориально-государственного устройства относится:	Γ
	А. республика	
	Б. демократия	
	В. монархия	
	•	
	Г. федерация	
23	•	монархия

24	Установите соответствие между типами политических режимов и их при-	1Б
	знаками.	2Б
	ПРИЗНАКИ	3A
	1. Разделение властей	4Б
	2. Политический плюрализм	
	3. Политический монополизм	
	4. Всеобщие выборы	
	ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА	
	А. Тоталитарный	
	Б. Демократический	
25	Что из указанного относится к функциям государства?	1, 4, 5
	1. Выражение интересов страны на международной арене.	
	2. Выдвижение кандидатов на выборах.	
	3. Создание религиозных организаций.	
	4. Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.	
	5. Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.	

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в	Количество правильных ответов в
	процентах	баллах
5 (отлично)	86-100	22-25
4 (хорошо)	76-85	19-21
3 (удовлетворительно)	61-75	15-18
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-14

Промежуточный контроль Контрольное тестирование

Время на выполнение: 45 минут

	Вариант № 2	
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Сводный план сбора доходов государства и использование полученных	В
	средств на покрытие всех видов его расходов называется:	
	А. финансовым планом	
	Б. бухгалтерским отчетом	
	В. государственным бюджетом	
	Г. экономическим расчетом	
2	Прямые налоги характеризуются тем, что они:	Γ
	А. взимаются только с предприятий- монополистов	
	Б. не взимаются с граждан	
	В. используются только для сокращения государственного долга	
	Г. являются обязательным сбором в пользу государства.	
3	Верны ли суждения:	Б
	1. Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является	
	получение прибыли.	
	2. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении	
	устойчивости рубля.	
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2	
	В. оба верны	
	Г. оба неверны	
4	Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех	A
	конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной стра-	

	ны за год:	
	А. ВВП	
	Б. ВНП	
	В. личный доход	
	Г. национальный доход	
5		Б
3	Рост спроса на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке:	D
	А. капиталов	
	Б. труда	
	В. фондовом	
	Г. товаров и услуг	
6	Верны ли суждения:	В
	1. В процессе приватизации государственная собственность переходит в	
	частную собственность.	
	2. Акционерное общество является формой коллективной собственно-	
	сти.	
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2	
	В. оба верны	
	Г. оба неверны	
7	Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:	A
	А. акция	
	Б. кредит	
	В. сертификат	
	Г. вексель	
8	Что не характерно для периода подъема в экономическом цикле:	A
	А. сокращение инвестиций	
	Б. снижение безработицы	
	В. рост заработной платы	
	Г. увеличение объемов кредитов	
9	Заполните пропущенное слово в схеме:	смешанная
	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ометиния
	Традиционная Командная Рыночная	
	градиционная командная гыночная	
10	Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого про-	А, А, Б, Б
10		A, A, D, D
	нумеровано. (1) В начале 90-х гг. в России было лишь около 10 государственных	
	банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны.	
	(2) По официальным данным Центробанка, на май 1996г. в России заре-	
	гистрировано 2568 банков, в том числе 1556- паевых и 1012- акционер-	
	ных.	
	(3) Несмотря на бурный рост числа коммерческих банков, до формиро-	
	вания оптимальной банковской системы еще далеко.	
	(4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые	
	десятилетия отстает от западной по техническому уровню.	
	Определите, какие положения носят:	
	А) фактический характер	
	Б) характер оценочных суждений.	
11	Ответ запишите в виде последовательности букв.	DAFRE
11	Установите соответствие между факторами производства и примерами.	В, А, Б, В, Б
	Ответ запишите в виде последовательности букв.	
	ПРИМЕРЫ:	

	1. токарный станок	
	•	
	2. каменный уголь	
	3. наладчик оборудования	
	4. офис фирмы	
	5. менеджер.	
	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА:	
	А) земля	
	Б) труд	
	В) капитал	
12	Перечислите три признака командной экономической системы.	Например:
		централизованное
		распределение ре-
		сурсов; преоб-
		ладание гос-ой
		собственности;
		плановое произ-
		водство.
13	На трех примерах покажите источники доходов семьи.	Например:
		зарплата
		стипендия
		пенсия
4.4		аренда
14	Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем,	Б
	4TO:	
	1. Выборы являются всеобщими и равными.	
	2. Избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.	
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2 В. верны оба суждения	
	Г. оба суждения	
15	Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии?	A
13	1. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выде-	Λ
	ляет равенство людей перед законом и судом.	
	2. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выде-	
	ляет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.	
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2	
	В. оба суждения верны	
	Г. оба суждения неверны	
16	Исключительным признаком правового государства является	В
	А. суверенитет	
	Б. наличие национальной валюты	
	В. разделение властей	
	Г. институт президентства	
17	Кто является источником власти в демократической стране?	A
	А. народ	
	Б. передовой общественный класс	
	В. представители крупного бизнеса	
	Г. интеллектуальная элита общества	
18	Какой из признаков не характеризует государство?	A
	А. политические партии	
	Б. суверенитет	
	В. правоохранительные органы	
	Г. публичная власть	
	· · · · ·	

19	При характеристике человека как гражданина указывают на его:	Γ
	А. семейное положение	
	Б. профессию	-
	В. партийность	-
	Г. права и обязанности	-
20	Оппозиционные политические партии:	В
	А. имеют большинство в законодательном собрании	-
	Б. определяют темпы экономического развития	-
	В. выражают интересы определенных социальных групп	-
	Г. определяют состав правительства	-
21	Укажите форму непосредственного участия народа в управлении государ-	Γ
	ством, предусмотренную Конституцией РФ:	
	А. плебисцит	-
	Б. выборы	-
	В. митинги	-
	Г. референдум и свободные выборы	-
22	Какие виды субъектов не входят в состав субъектов РФ:	Б, В
	А. республики	, –
	Б. автономные края	-
	В. автономные республики	-
	Г. области	-
	Д. автономные области	1
	Е. края	
	Ж. автономные округа	
23	Закончите фразу:	государство
	«Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопро-]
	сы организации общества в масштабах страны, определять ее отношения с	
	внешним миром, называется».	
24	Закончите фразу:	Гражданским об-
	«Совокупность отношений людей в социально-экономической и культурной	ществом
	сферах, развивающихся относительно независимо от государственной власти,	
	называется	
	».	
25	На схеме «Государственная власть Российской Федерации» указаны три эле-	2. Федеральное Со-
	мента системы власти. Запишите в необходимой последовательности недо-	брание (парла-
	стающие властные органы.	мент).
	Государственная власть РФ	3.Правительство
		РФ 6.Гос.Дума
	1. Прозидент РФ	ол ос.дума
	1.Президент РФ	
]
	2. 3.	
	5.Совет Федерации 6.	
		j .

mpiniepini ogenium		
Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в	Количество правильных ответов в
	процентах	баллах
5 (отлично)	86-100	22-25

4 (хорошо)	76-85	19-21
3 (удовлетворительно)	61-75	15-18
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-14

Раздел 3. Человек в системе общественных отношений.

Результаты обучения: умения, зна- Показатели оценки Формы и методы		
ния, общие и	результата	контроля и оценки
профессиональные компетенции	результата	результатов обучения
Внать:		
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; ОКз. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и дру-	- определение понятия социальная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; - выявление общих черт и различий правовых и социальных норм.	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
тих видах деятельности. 34. Особенности социально- гуманитарного познания; ОКв. Самостоятельно определять за- дачи профессионального и личност- ного развития, заниматься самообра- вованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалифи- кации. ЛР(А)06. Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	-определение роли личности в развитии современного мира; -владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
Уметь:		
У1. Характеризоватьосновные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. МР08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	-анализ и сравнение предложенных социальных объектов; -отбор и дифференциация существенных признаков основных социальных объектов; -установление сходств или различий основных социальных объектов; -формулирование собственной позиции.	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
ученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гумани-	-обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и	-контрольное тестирование; -письменный опрос;

тарных наук; ОК ₅ ,Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. МР(А) ₀₂ . Способность планировать, контролировать и оценивать соб- ственные учебные действия в соот- ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопро- вождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.	понятий социальных и гуманитарных наук; -установление связей между элементами задания и приведенными примерами; - аргументированность выбора примеров.	-подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
У5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. МР(А)08. Способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.	-распознавание социальной информации представленной в различных знаковых системах; -обоснованный выбор социальной информации; -анализ неадаптированных оригинальных текстов; -формулирование выводов.	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
Использовать:	<u> </u>	<u> </u>
Нз. Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; ОК5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПРб ₀₄ . Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	-критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
Н 4. Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;	-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные	контрольное тестирование; -письменный опрос;

ОК в. Самостоятельно определять за-	социальные ситуации.	-подготовка к семинару;
дачи профессионального и личност-		-выполнение
ного развития, заниматься самообра-		самостоятельной работы;
зованием, осознанно планировать и		-дифференцированный
осуществлять повышение квалифи-		зачет.
кации.		
ПРбо5. Владение умениями выявлять		
причинно-следственные, функцио-		
нальные, иерархические и другие		
связи социальных объектов и процес-		
COB.		
Н6. Предвидения возможных	-применение полученных	контрольное тестирова-
последствий определенных	знаний для определения	ние;
социальных действий;	экономически	-письменный опрос;
ОК2.Организовывать собственную	рационального,	-подготовка к семинару;
деятельность, выбирать типовые	правомерногои социального	-выполнение
методы и способы выполнения	одобряемого поведения,	самостоятельной работы;
профессиональных задач, оценивать	порядка действий в	-дифференцированный
их выполнение и качество.	конкретных ситуациях.	зачет.
ПРбов. Владение умениями		
применять полученные знания в		
повседневной жизни, прогнозировать		
последствия принимаемых решений.		
Н7. Оценки происходящих событий и	-анализ современных	контрольное тестирова-
поведения людей с точки зрения	общественных явлений и	ние;
морали и права;	событий.	-письменный опрос;
ОК3.Принимать решения в стандарт-		-подготовка к семинару;
ных и нестандартных ситуациях и		-выполнение
нести за них ответственность.		самостоятельной работы;
		-дифференцированный
		зачет.
Н10. Понимания взаимосвязи	-написание творческих работ	контрольное тестирова-
учебного предмета с особенностями	по социальным	ние;
профессий и профессиональной	дисциплинам.	-письменный опрос;
деятельности, в основе которых		-подготовка к семинару;
лежат знания по данному учебному		-выполнение
предмету;		самостоятельной работы;
ОК5.Использовать информационно-		-дифференцированный
коммуникационные технологии в		зачет.
профессиональной деятельности.		

Тема 3.1. Социализация индивида.

Самостоятельная работа № 37.

Анализ типичных социальных ситуаций.

Тема 3.2. Самосознание и социальное поведение.

Самостоятельная работа № 38.

Анализ типичных социальных ситуаций.

Тема 3.3. Девиантное поведение.

Типовые задания для устного опроса:

1. Формирование личности в процессе социализации.

- 2. Основные этапы процесса социализации. Социальные функции социализации.
- 3. Чем различаются понятия «поведение» и «социальное поведение»?
- 4. Кто является субъектом социального поведения? Какие разновидности социального поведения существуют?
- 5. В чем отличие девиантного и делинквентного поведения?
- 6. Охарактеризуйте формы проявления девиантного поведения. В чем его причины?

Самостоятельная работа № 39.

Анализ типичных социальных ситуаций.

Промежуточный контроль Контрольное тестирование

Время на выполнение: 45 минут

	Вариант № 1	
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Деление общества на группы называется:	Б
	А. социальным перемещением	
	Б. социальной дифференциацией	
	В. социальной адаптацией	
	Г. социальным поведением	
2	Любая социальная группа характеризуется:	Б
	А. малочисленностью состава	
	Б. общностью социального статуса	
	В. неформальным контролем поведения	
	Г. родственными отношениями	
3	Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и наци-	В
	ональных отношений между ними - это:	
	А. характер общества	
	Б. политика общества	
	В. структура общества	
	Г. социальная мобильность	
4	Маргиналами называют:	Γ
	А. наиболее богатых членов общества	
	Б. наиболее бедных членов общества	
	В. деклассированные элементы	
	Г. пограничные слои и группы	
5	Поведение, не соответствующее требованиям социальных норм, называет-	Б
	ся:	
	А. аморальным	
	Б. девиантным	
	В. безнравственным	
	Г. противоправным	
6	Племена и народности - это:	В
	1) исторические типы общества	
	2) социальные страты	
	3) этнические общности	
	4) социальные группы	
7	Социальный статус приобретается в результате:	Γ
	А. трудовой деятельности	
	Б. процесса обучения	
	В. семейного воспитания	
	Г. социализации	

8	Глубинная причина всех социальных конфликтов - это:	Γ
	А. несовпадение интересов	1
	Б. различные воззрения социальных групп	
	В. зависть людей друг к другу	
	Г. несовпадение экономических, политических и духовных интересов и	
	возможностей	
9	Преодолению национальных противоречий способствует:	A
	А. обеспечение прав и свобод личности независимо от национальности	
	Б. перераспределение полномочий от национальных образований в пользу	
	центра	
	В. переход к рыночным методам ведения хозяйства	
	Г. государственная поддержка малого бизнеса	
10	Верно ли суждение?	Б
	1. Страты выделяют по одному существенному признаку.	
	2. В основу стратификации общества положено множество критериев.	
	А. верно только 1	
	Б. верно только 2	
	В. оба суждения верны	
	Г. оба суждения неверны	
11	Какая из перечисленных социальных групп не имеет общего социально-	В
	значимого признака?	
	А. дети	
	Б. пожилые люди	
	В. мужчины	
10	Г. молодежь	Г
12	Семья в отличие от других малых групп характеризуется:	Б
	А. высокой политической активностью	
	Б. общностью быта	
	В. общими увлечениями	
13	Г. профессиональными интересами	A
13	Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно	A
	общепринятым социальным нормам - это: А. самоконтроль	
	Б. самообразование	
	В. социализация	
	Г. самореализация	
14	К показателям предписанного статуса личности относится:	Б
	А. карьера	_
	Б. возраст	
	В. квалификация	
	Г. образование	
15	К малым группам, в отличие от больших, можно отнести:	В
	А. мелких предпринимателей стран	
	Б. директоров предприятий региона	
	В. бригаду рабочих на крупном предприятии	
	Г. рабочих страны	
16	Определите понятие:	Социальная
	«Изменение человеком или группой своего социального положения в об-	мобильность
	ществе называется»	
17	Вставьте пропущенное слово:	нация

	«На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из	
	родственных и не родственных друг другу народностей в результате разви-	
10	тия экономических связей возникли».	
18	Какому понятию соответствует следующее определение?	Социальные
	«Правила, требования общества к человеку, в которых более или менее	нормы
	точно определены объем, характер, а также границы возможного в его по-	
10	ведении».	1 4 5
19	В приведенном ниже списке отметьте цифры, характеризующие традици-	1, 4, 5
	онную (патриархальную) семью.	
	1) Отец семейства занимает главенствующее положение.	
	2) Взрослые дети живут отдельно от родителей.	
	3) Главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.	
	4) Представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство.	
	5) Женщина находится в подчинении у мужчины.	
	6) Отношения между супругами строятся на взаимном уважении и равен-	
20	CTBE.	1F
20	Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом	1Б 2А
	столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором.	2A 3E
	НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА	4B
	1.право	.Б 5Д
	2.мораль	6Γ
	3. политические нормы	7Ж
	4. религиозные нормы	
	5. обычаи, традиции	
	6. эстетические нормы	
	7. организационные нормы	
	ПРИМЕР	
	А. уважение к старшим	
	Б. право граждан на участие в голосовании с 18 лет	
	В. соблюдение церковных обрядов	
	Г. единство места и времени действия в пьесе	
	Д. почетное место за столом предоставляется имениннику	
	Е. назначение главой правительства лидера партии, победившей на выбо-	
	pax	
21	Ж. продолжительность рабочего дня.	Г
21	Примером социальной группы является:	Б
	А. городские жители	
	Б. все ответы верны	
	В. средний класс	
22	Г. семья	
22	В начале XX в. в Российской империи насчитывалось около 870 тыс. чело-	A
	век, занятых преимущественно умственным трудом: ученые, преподавате-	
	ли, врачи и т.д. В данном примере речь идет о:	
	А. профессиональных общностях	
	Б. социально-демографических общностях	
	В. социально-классовых общностях	
	Г. социально-территориальных общностях	
23	Верны ли следующие суждения?	A
	А. человек в группе может выполнять различные роли: от лидера до рядо-	
	вого члена.	
	Б. человек одновременно является участником нескольких социальных	68

	групп.	
	А) верны оба суждения	
	Б) верно только Б	
	В) верно только А	
	Г) оба суждения неверны	
24	Жители города – это:	A
	А. средняя социальная общность	
	Б. малая группа	
	В. большая социальная общность	
25	Из всех перечисленных компонентов к понятию «социально-	Γ
	демографические общности» не относится термин:	
	А. дети	
	Б. старики	
	В. мужчины	
	Г. народности	
	Д. женщины	
	Е. молодежь	

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в	Количество правильных ответов в
	процентах	баллах
5 (отлично)	86-100	22-25
4 (хорошо)	76-85	19-21
3 (удовлетворительно)	61-75	15-18
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-14

Промежуточный контроль Контрольное тестирование

Время на выполнение: 45 минут

	Вариант № 2	
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Признаки пола и возраста лежат в основе общественных групп:	Б
	А. этнических	
	Б. демографических	
	В. профессиональных	
	Г. конфессиональных	
2	Этническими являются группы:	Б
	А. крестьян и рабочих	
	Б. удмуртов и чувашей	
	В. пожилых людей и молодежи	
	Г. мужчин и женщин	
3	Примером вертикальной социальной мобильности служит:	В
	А. перевод врача-терапевта с одного участка работы на другой	
	Б. работа учителя по совместительству в другой школе	
	В. назначение партийного функционера на должность руководителя регио-	
	нального отделения	
	Г. переезд офицера вместе с семьей в другой гарнизон	
4	Верны ли данные высказывания?	В
	А. малыми социальными группами являются семья, школьный коллектив,	
	компания друзей	

	E ACHIONI III IO PRIMINI III A MARTONI MAATI AMBANA	
	Б. социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными	
	А) верно только А	
	Б) верно только Б	
	В) верны оба суждения	
	Г) оба суждения	
5	Предписанным считается социальный статус:	В
	А. преподавателя	Б
	Б. главы совета директоров	
	В. представителя королевской династии	
	Г. продавца магазина	
6	Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена	Б
0	в понятии:	Б
	А. статуса Б. престижа	
	В. мобильности	
	Г. обаяния	
7	Примером позитивного отклоняющегося поведения является:	A
'	А. коллекционирование дверных ручек	Л
	Б. посещение интернет-кафе	
	В. отдых на море с семьей	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
8	Г. посещение концерта классической музыки Император Николай II во время переписи населения в 1897 году указал в	Γ
0	переписном листе, что является православным. Так император определил	1
	свою принадлежность к общности:	
	А. поселенческой	
	Б. профессиональной	
	В. этнической	
	Г. конфессиональной	
9	Верны ли данные высказывания?	В
	А. семья является малой группой, связанной общностью быта	В
	Б. важнейшей функцией семьи является воспитание детей	
	А) верно только А	
	Б) верно только Б	
	В) верны оба суждения	
	Г) оба суждения	
10	Переход человека из одной социальной группы в другую называется:	A
	А. социальной мобильностью	
	Б. отклоняющимся поведением	
	В. общественной коммуникацией	
	Г. социальной деятельностью	
11	И для подростка, и для взрослого характерна социальная роль:	Б
	А. военнослужащего срочной службы	-
	Б. потребителя услуг мобильной связи	
	В. депутата городской думы	
	Г. учащегося средней общеобразовательной школы	
12	Семью партнерского типа характеризует:	A
	А. равное распределение прав и обязанностей	. <u></u>
	Б. главенство мужа в семье	
	В. занятость жены преимущественно домашним хозяйством	
	D. запитоств жены преимущественно домашним хозинством	

	Г. четкое разделение функций членов семьи	
13	Какие социальные нормы предписывают уступать пожилым людям место в	Б
	транспорте?	
	А. права	
	Б. морали	
	В. религии	
	Г. политики	
14	Верны ли данные высказывания?	В
	А. в закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве	
	«социального лифта» выступали церковь и армия.	
	Б. с переходом от традиционного к индустриальному обществу социальная	
	мобильность существенно возросла.	
	А) верно только А	
	Б) верно только Б	
	В) верны оба суждения	
	Г) оба суждения неверны	
15	Для молодежи как особой социальной группы характерно:	В
	А. отрицательное отношение к новациям	
	Б. наличие большого жизненного опыта	
	В. стремление к изменению своего статуса	
	Г. отсутствие социального оптимизма	
16	Верны ли данные высказывания?	В
	А. мораль и право являются важнейшими социальными нормами	
	Б. поведение, не соответствующее нормам, называется девиантным.	
	А) верно только А	
	Б) верно только Б	
	В) верны оба суждения	
	Г) оба суждения неверны	
17	Неустойчивое, промежуточное положение в обществе занимает:	В
	А. люмпен	
	Б. пролетарий	
	В. маргинал	
	Г. абориген	
18	Не является демократическим принципом развития межнациональных от-	В
	ношений:	
	А. признание равенства всех людей в правах	
	Б. развитие образования на родном языке	
	В. изоляция представителей одних народов от других	
	Г. недопущение национальной дискриминации	
19	Установите соответствие между типами общественных групп и примерами	1Б
	к ним:	2A
	Примеры:	3B
	1.Преподаватели	4Б
	2.Провинциалы	
	3. Католики	
	4.Программисты	
	Типы групп:	
	А. поселенческие	
	Б. профессиональные	
	В. конфессиональные	
	·	

20 Назовите черты, отличающие нормы права от норм морали: 124 А. закреплены в формальных актах Б. обеспечены государственным принуждением 124 В. соответствуют представлениям о добре и зле Г. носят общеобязательный характер 125 Д. обеспечены общественным мнением 121 Относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся одинаковыми чертами, условиями и образом жизни, - это: А. социальная однородность Б. социальная отруктура В. социальный институт Г. социальный институт Г. социальный институт А. объединяют людей по какому-либо значимому признаку А. объединяют людей по какому-либо значимому признаку Б. характерны для всех этапов развития общества В. обладают относительной устойчивостью Б. включают в себя только взрослых людей Б 23 По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в середине прошлого – 25 лет. Причина существенного изменения возраста Б	
Б. обеспечены государственным принуждением В. соответствуют представлениям о добре и зле Г. носят общеобязательный характер Д. обеспечены общественным мнением 21 Относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся одинаковыми чертами, условиями и образом жизни, - это: А. социальная однородность Б. социальная структура В. социальный институт Г. социальная общность Т. социальная общность 22 Найдите черты, присущие всем социальным группам: А. объединяют людей по какому-либо значимому признаку Б. характерны для всех этапов развития общества В. обладают относительной устойчивостью Г. включают в себя только взрослых людей Б 23 По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в	
В. соответствуют представлениям о добре и зле Г. носят общеобязательный характер Д. обеспечены общественным мнением 21 Относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся одинаковыми чертами, условиями и образом жизни, - это: А. социальная однородность Б. социальный институт Г. социальный институт Г. социальная общность 4. объединяют людей по какому-либо значимому признаку Б. характерны для всех этапов развития общества В. обладают относительной устойчивостью Г. включают в себя только взрослых людей 23 По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в	
 Г. носят общеобязательный характер Д. обеспечены общественным мнением Относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся одинаковыми чертами, условиями и образом жизни, - это: А. социальная однородность Б. социальная структура В. социальный институт Г. социальная общность Найдите черты, присущие всем социальным группам: А. объединяют людей по какому-либо значимому признаку Б. характерны для всех этапов развития общества В. обладают относительной устойчивостью Г. включают в себя только взрослых людей По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в 	
Д. обеспечены общественным мнением 21 Относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся одинаковыми чертами, условиями и образом жизни, - это: А. социальная однородность Б. социальная структура В. социальный институт Г. социальная общность 22 Найдите черты, присущие всем социальным группам: А. объединяют людей по какому-либо значимому признаку Б. характерны для всех этапов развития общества В. обладают относительной устойчивостью Г. включают в себя только взрослых людей 23 По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в	
21 Относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся одинаковыми чертами, условиями и образом жизни, - это: А. социальная однородность Б. социальная структура В. социальный институт Г. социальная общность 4 Найдите черты, присущие всем социальным группам: А. объединяют людей по какому-либо значимому признаку Б. характерны для всех этапов развития общества В. обладают относительной устойчивостью Г. включают в себя только взрослых людей 4 В начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в	
ми чертами, условиями и образом жизни, - это: А. социальная однородность Б. социальная структура В. социальный институт Г. социальная общность 22 Найдите черты, присущие всем социальным группам: А. объединяют людей по какому-либо значимому признаку Б. характерны для всех этапов развития общества В. обладают относительной устойчивостью Г. включают в себя только взрослых людей 23 По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в	
А. социальная однородность Б. социальная структура В. социальный институт Г. социальная общность 22 Найдите черты, присущие всем социальным группам: А. объединяют людей по какому-либо значимому признаку Б. характерны для всех этапов развития общества В. обладают относительной устойчивостью Г. включают в себя только взрослых людей 23 По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в	
Б. социальная структура В. социальный институт Г. социальная общность 22 Найдите черты, присущие всем социальным группам: АБВ А. объединяют людей по какому-либо значимому признаку Бхарактерны для всех этапов развития общества В. обладают относительной устойчивостью Свключают в себя только взрослых людей 23 По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в	
В. социальный институт Г. социальная общность 22 Найдите черты, присущие всем социальным группам: А. объединяют людей по какому-либо значимому признаку Б. характерны для всех этапов развития общества В. обладают относительной устойчивостью Г. включают в себя только взрослых людей 23 По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в	
Γ. социальная общность 22 Найдите черты, присущие всем социальным группам: АБВ А. объединяют людей по какому-либо значимому признаку Б. характерны для всех этапов развития общества В. обладают относительной устойчивостью Г. включают в себя только взрослых людей 23 По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в	
22 Найдите черты, присущие всем социальным группам: А. объединяют людей по какому-либо значимому признаку Б. характерны для всех этапов развития общества В. обладают относительной устойчивостью Г. включают в себя только взрослых людей Г. включают в себя только взрослых людей 23 По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в	
А. объединяют людей по какому-либо значимому признаку Б. характерны для всех этапов развития общества В. обладают относительной устойчивостью Г. включают в себя только взрослых людей 23 По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в	
Б. характерны для всех этапов развития общества В. обладают относительной устойчивостью Г. включают в себя только взрослых людей 23 По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в	
В. обладают относительной устойчивостью Г. включают в себя только взрослых людей 23 По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в	
 Γ. включают в себя только взрослых людей По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в 	
23 По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в	
деятельности составлял в европейских странах в конце XIXв. 11 лет, а в	
середине прошлого – 25 лет. Причина существенного изменения возраста	
i	
вступления человека в трудовую жизнь связана, в первую очередь с:	
А. ростом иждивенческих настроений в молодежной среде	
Б. удлинением сроков обучения и профессиональной подготовки	
В. замедлением темпов общественного развития	
Г. возникшим в XX в. кризисом семьи и семейных ценностей	
24 Верны ли следующие суждения о социальных группах?	
А. любая социальная группа – это коллектив непосредственно взаимодей-	
ствующих друг с другом людей	
Б. одним из критериев различения в обществе больших социальных групп	
является размер богатства и форма получения дохода	
А) оба суждения неверны	
Б) верно только Б	
В) верны оба суждения	
Г) верно только А	
25 Из всех перечисленных компонентов к понятию «социально- В	
экономические общности» не относится термин:	
А. классы	
Б. сословия	
В. нации	
Г. касты	

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в	Количество правильных ответов в
	процентах	баллах
5 (отлично)	86-100	22-25
4 (хорошо)	76-85	19-21
3 (удовлетворительно)	61-75	15-18
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-14

Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений.

Результаты обучения: умения, зна- ния, общие и	Показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
профессиональные компетенции	результата	результатов обучения
Знать:		результатов обучения
	опродологии моста и роди	VOLUMBO II MOO TOOTIIDODO
3 1. Биосоциальную сущность челове- ка, основные этапы и факторы соци-	-определение места и роли человека в системе обще-	-контрольное тестирова-
ализации личности, место и роль	ственных отношений;	ние;
человека в системе общественных	-выявление факторов социа-	-письменный опрос; -подготовка к семинару;
отношений;	1	= -
	лизации личности;	-выполнение
ОК1.Понимать сущность и социаль-	-выделение социальных ка-	самостоятельной работы;
ную значимость своей будущей про-	честв личности, признаков	-дифференцированный
фессии, проявлять к ней устойчивый	деятельности человека, их	зачет.
интерес. ЛР _{06.} Толерантное сознание и пове-	отличий от поведения жи-	
	вотных;	
дение в поликультурном мире, го-	-нахождение биологических	
товность и способность вести диалог	качеств, свойственных чело-	
с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие	веку и животному.	
цели и сотрудничать для их достиже-		
ния, способность противостоять		
идеологии экстремизма, национализ-		
ма, ксенофобии, дискриминации по		
ма, кеснофобий, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,		
национальным, религиозным, расовым,		
национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.		
Зг. Тенденции развития общества в	-определение понятия «об-	-контрольное тестирова-
целом как сложной динамичной си-	шество»;	ние;
стемы, а также важнейших социаль-	- выделение социальных ин-	-письменный опрос;
ных институтов;	ститутов общества;	-подготовка к семинару;
ОК4. Осуществлять поиск и исполь-	-отбор фактов, характеризу-	-выполнение
зование информации, необходимой	ющих тенденции развития	самостоятельной работы
для эффективного выполнения про-	общества.	-дифференцированный
фессиональных задач, профессио-	оощества.	зачет.
нального и личностного развития.		
ЛР(А) ₀₅ . Формирование умения сле-		
довать отработанной системе правил		
поведения и взаимодействия в при-		
вычных бытовых, учебных и соци-		
альных ситуациях, удерживать гра-		
ницы взаимодействия.		
33. Необходимость регулирования	- определение понятия соци-	-контрольное тестирова-
общественных отношений, сущ-	альная норма;	ние;
ностьсоциальных норм, механизмы	- выделение существенных	-письменный опрос;
правового регулирования;	признаков, характеризующих	-подготовка к семинару;
ОК3. Принимать решения в стандарт-	правовую норму;	-выполнение
ных и нестандартных ситуациях и	- выявление общих черт и	самостоятельной работы
нести за них ответственность.	различий правовых и соци-	-дифференцированный
МР09. Владение навыками познава-	альных норм.	зачет.
тельной рефлексии как осознания со-	_	
вершаемых действий и мыслитель-		

	T	T
ных процессов, их результатов и ос-		
нований, границ своего знания и не-		
знания, новых познавательных задач		
и средств их достижения.		
34. Особенности социально-	-определение роли личности	-контрольное тестирова-
гуманитарного познания;	в развитии современного ми-	ние;
ОКв. Самостоятельно определять за-	pa;	-письменный опрос;
дачи профессионального и личност-	-владение основными вида-	-подготовка к семинару;
ного развития, заниматься самообра-	ми публичных выступлений	-выполнение
зованием, осознанно планировать и	(высказывания, монолог,	самостоятельной работы;
осуществлять повышение квалифи-	дискуссия, полемика), следо-	-дифференцированный
кации.	вание этическим нормам и	зачет.
МР(А)06. Овладение умением адек-	правилам ведения диалога	
ватно реагировать в стандартной си-	(диспута).	
туации на успех и неудачу, конструк-		
тивно действовать даже в ситуациях		
неуспеха при организующей помощи		
тьютора.		
Уметь:		
У1. Характеризоватьосновные соци-	-анализ и сравнение предло-	-контрольное тестирова-
альные объекты, выделяя их суще-	женных социальных объек-	ние;
ственные признаки, закономерности	тов;	-письменный опрос;
развития;	-отбор и дифференциация	-подготовка к семинару;
ОК2.Организовывать собственную	существенных признаков ос-	-выполнение
деятельность, выбирать типовые ме-	новных социальных объек-	самостоятельной работы;
тоды и способы выполнения профес-	тов;	-дифференцированный
сиональных задач, оценивать их вы-	-установление сходств или	зачет.
полнение и качество.	различий основных социаль-	
МР(А) ₀₇ . Овладение умением актив-	ных объектов;	
ного использования знаково-	-формулирование собствен-	
символических средств для пред-	ной позиции.	
ставления информации об изучаемых		
объектах и процессах, различных		
схем решения учебных и практиче-		
ских задач при организующей помо-		
щи педагога-психолога и тьютора.		
У2. Анализировать актуальную ин-	-распознавание актуальной	-контрольное тестирова-
формацию о социальных объектах,	информации о социальных	ние;
выявляя их общие черты и различия;	объектах;	-письменный опрос;
устанавливать соответствия между	-сравнение и классификация	-подготовка к семинару;
существенными чертами и признака-	социальной информации;	-выполнение
ми изученных социальных явлений и	-установление общих черт и	самостоятельной работы;
обществоведческими терминами и	нахождение различий;	-дифференцированный
понятиями;	- сопоставление общество-	зачет.
ОК6.Работать в коллективе и коман-	ведческих терминов и поня-	
де, эффективно общаться с коллега-	тий и их существенных черт	
ми, руководством, потребителями.	и установление соответствия	
МР(А)09. Способность самостоятель-	между ними.	
но действовать в соответствии с за-		
данными эталонами при поиске ин-		
формации в различных источниках,		
критически оценивать и интерпрети-		

ровать получаемую информацию из		
различных источников.	212 112 112 112	**************************************
Уз. Объяснятьпричинно-	-анализ причинно-	-контрольное тестирова-
следственные и функциональные	следственных связей между	ние;
связи изученных социальных объек-	явлениями;	-письменный опрос;
тов (включая взаимодействия чело-	-пространственными и вре-	-подготовка к семинару;
века и общества, важнейших соци-	менными рамками изучае-	-выполнение
альных институтов, общества и при-	мых социальных процессов и	самостоятельной работы;
родной среды, общества и культуры,	явлений.	-дифференцированный
взаимосвязи подсистем и		зачет.
элементов общества);		
ОК7. Брать на себя ответственность за		
работу членов команды (подчинен-		
ных), за результат выполнения зада-		
ний.		
ПРб 09. Сформированность навыков		
оценивания социальной информации,		
умений поиска информации в источ-		
никах различного типа для рекон-		
струкции недостающих звеньев с це-		
лью объяснения и оценки разнооб-		
разных явлений и процессов обще-		
ственного развития.		
У4. Раскрывать на примерах изученные	-обоснованность выбора	-контрольное тестирова-
теоретические положения и понятия	примеров для раскрытия	ние;
социально-экономических и гумани-	теоретических положений и	-письменный опрос;
тарных наук;	понятий социальных и гума-	-подготовка к семинару;
ОК 5. Использовать информационно-	нитарных наук;	-выполнение
коммуникационные технологии в	-установление связей между	самостоятельной работы;
профессиональной деятельности.	элементами задания и приве-	-дифференцированный
ПРб(А)03. Овладение основными сти-	денными примерами;	зачет.
листическими ресурсами лексики и	- аргументированность вы-	
фразеологии языка, нормами речево-	бора примеров.	
го этикета; приобретение опыта их		
использования в речевой и альтерна-		
тивной коммуникативной практике		
при создании устных, письменных,		
альтернативных высказываний;		
стремление к возможности выразить		
собственные мысли и чувства, обо-		
значить собственную позицию.		
У5. Осуществлять поиск социальной	-распознавание социальной	-контрольное тестирова-
информации, представленной в раз-	информации представленной	ние;
личных знаковых системах (текст,	в различных знаковых си-	-письменный опрос;
схема, таблица, диаграмма, аудиови-	стемах;	-подготовка к семинару;
зуальный ряд); извлекать из неадап-	-обоснованный выбор соци-	-выполнение
тированных оригинальных текстов	альной информации;	самостоятельной работы;
(правовых, научно популярных, пуб-	-анализ неадаптированных	-дифференцированный
лицистических и др.) знания по за-	оригинальных текстов;	зачет.
данным темам; систематизировать,	-формулирование выводов.	
	-формулирование выводов.	
анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;	-формулирование выводов.	

	T	
различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; ОКэ. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.		
У6. Оцениватьдействия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
Ут. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений; -умение сформулировать и выразить свою мысль; - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме; -обоснованность выбора суждений и аргументов.	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
Ув. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; ОК ₁₂ .Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений; -умение сформулировать и выразить свою мысль; - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме; -обоснованность выбора суждений и аргументов.	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
У применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; ОК Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений; -умение сформулировать и выразить свою мысль; - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме; -обоснованность выбора суждений и аргументов.	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.

Использовать:		
Н1. Успешного выполнения типичных	-работа с источниками	контрольное тестирова-
социальных ролей; сознательного	социальной информации, с	ние;
взаимодействия с различными	использованием	-письменный опрос;
социальными институтами;	современных средств	-подготовка к семинару;
ОК1.Понимать сущность и социаль-	коммуникации (включая	-выполнение
ную значимость своей будущей про-	ресурсы Интернета).	самостоятельной работы;
фессии, проявлять к ней устойчивый		-дифференцированный
интерес.		зачет.
Н2. Совершенствования собственной	-освоение типичных	контрольное тестирова-
познавательной деятельности;	социальных ролей через	ние;
ОК4.Осуществлять поиск и	участие в обучающих играх	-письменный опрос;
использование информации,	и тренингах, моделирующих	-подготовка к семинару;
необходимой для эффективного	ситуации из реальной жизни,	-выполнение
выполнения профессиональных	через самостоятельное	самостоятельной работы;
задач, профессионального и	формулирование правил и	-дифференцированный
личностного развития.	норм поведения (в школе,	зачет.
-	общественных местах и т.п.).	
Нз. Критического восприятия	-критическое осмысление	контрольное тестирова-
информации, получаемой в	актуальной социальной	ние;
межличностном общении и массовой	информации, поступающей	-письменный опрос;
коммуникации; осуществления	из разных источников,	-подготовка к семинару;
самостоятельного поиска, анализа и	формулирование на этой	-выполнение
использования собранной	основе собственных	самостоятельной работы;
социальной информации;	заключений и оценочных	-дифференцированный
ОКъ. Использовать информационно-	суждений.	зачет.
коммуникационные технологии в		
профессиональной деятельности.		
Н4. Решения практических	-решение познавательных и	контрольное тестирова-
жизненных проблем, возникающих в	практических задач,	ние;
социальной деятельности;	отражающих типичные	-письменный опрос;
ОК ₈ .Самостоятельно определять за-	социальные ситуации.	-подготовка к семинару;
дачи профессионального и личност-	-	-выполнение
ного развития, заниматься самообра-		самостоятельной работы;
зованием, осознанно планировать и		-дифференцированный
осуществлять повышение квалифи-		зачет.
кации.		
Н ₅ . Ориентировки в актуальных	-анализ современных	контрольное тестирова-
общественных событиях,	общественных явлений и	ние;
определения личной гражданской	событий.	-письменный опрос;
позиции;		-подготовка к семинару;
ОК11.Быть готовым брать на себя		-выполнение
нравственные обязательства по от-		самостоятельной работы;
ношению к природе, обществу и че-		-дифференцированный
ловеку.		зачет.
Н6. Предвидения возможных	-применение полученных	контрольное тестирова-
последствий определенных	знаний для определения	ние;
социальных действий;	экономически	-письменный опрос;
ОК2.Организовывать собственную	рационального,	-подготовка к семинару;
деятельность, выбирать типовые	правомерногои социального	-выполнение
методы и способы выполнения	одобряемого поведения,	самостоятельной работы;
профессиональных задач, оценивать	порядка действий в	-дифференцированный

их выполнение и качество.	конкретных ситуациях.	зачет.
Н7. Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; ОКз.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-анализ современных общественных явлений и событий.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
Нв. Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. Ня. Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными	-аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах. -аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет. контрольное тестирование; -письменный опрос;
ценностями и социальным положением; ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.	-подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.
Н10. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-написание творческих работ по социальным дисциплинам.	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.

Тема 4.1. Право в системе социальных норм.

Самостоятельная работа № 40.

Проработка материала и написание эссе на тему: «Чтобы быть свободным, надо быть рабом закона».

Тема 4.2. Основные формы права.

Типовые задания для устного опроса:

- 1. Какие существуют виды социальных норм?
- 2. Что такое право? Дайте определение и выделите признаки понятия права.
- 3. Какие функции выполняет право?
- 4.В чём различие взглядов на проблему соотношения права и закона?
- 5.В чём проявляется соотношение морали и права?
- 6. Как взаимосвязаны нормы права, с одной стороны, и обычаи, религиозные и корпоративные нормы с другой стороны?

Самостоятельная работа № 41.

Проработка материала и написание эссе на тему: «Чтобы быть свободным, надо быть рабом закона».

Тема 4.3. Правовые отношения.

Типовые задания для устного опроса:

- 1. Что в правоведении принято называть источником права?
- 2. Дайте характеристику основных источников права.
- 3.В чём состоят преимущества нормативного акта?
- 4. Каким путём естественное право становится источником действующего в стране права?
- 5. На какие виды разделяются нормативные акты?
- 6. Какие законы принимаются по предметам ведения РФ и по предметам совместного ведения?
- 7. Что такое подзаконный акт?
- 8. Каковы основные задачи Конституции РФ как главного источника права?

Самостоятельная работа № 42.

Проработка материала и написание эссе на тему: «Чтобы быть свободным, надо быть рабом закона».

Тема 4.4. Юридическая ответственность.

Типовые задания для устного опроса:

- 1. Какие отношения в обществе называют правоотношениями? Приведите примеры правоотношений.
- 2. Как вы понимаете термины «юридические факты», «фактический состав»?
- 3. Какие виды юридических фактов вы знаете? Приведите примеры.
- 4. Какова структура правоотношения?
- 5.Кто может быть субъектом правоотношения?
- 6.В чём смысл такой юридической конструкции, как «объект правоотношения»?
- 7. Что называют содержанием правоотношения? Приведите примеры.

Самостоятельная работа № 43.

Выполнение задания по дополнительному материалу к теме: «Виды юридической ответственности».

Тема 4.5.Гражданство в Российской Федерации.

Типовые задания для устного опроса:

- 1. Что такое юридическая ответственность и какими признаками она характеризуется?
- 2. Какие виды юридической ответственности выделяют?
- 3. Раскройте смысл принципа презумпции невиновности.

Самостоятельная работа № 44.

Проработка материала и выполнение практической работы по Конституции РФ.

Тема 4.6. Экологическое право.

Типовые задания для устного опроса:

- 1. Каково наполнение понятия «гражданин»?
- 2. Что такое гражданственность?
- 3. Что такое гражданство?
- 4.В чём заключается «принцип крови», «принцип почвы» как основа приобретения гражданства?

Самостоятельная работа № 45.

Проработка материала и выполнение практической работы по Конституции РФ.

Тема 4.7. Гражданское право.

Самостоятельная работа № 46.

Решение правовых задач.

Тема 4.8. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Типовые задания для устного опроса:

- 1. Дайте определение гражданского правоотношения. Что понимают под его содержанием?
- 2. Какие особенности характерны для гражданских правоотношений?
- 3. Объясните, что такое гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.

Самостоятельная работа № 47.

Решение правовых задач.

Тема 4.9. Семейное право.

Самостоятельная работа № 48.

Решение правовых задач.

Тема 4.10. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Типовые задания для устного опроса:

- 1. Какие отношения регулирует семейное право?
- 2. В чем проявляется сущность и специфика основных форм брака?
- 3. Раскройте правовые основы брака и семьи в Российской Федерации.
- 4. Дайте характеристику развода как одной из форм прекращения брака.

Самостоятельная работа № 49.

Проработка содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ и составление памятки для абитуриентов СПО.

Тема 4.11. Трудовое право.

Самостоятельная работа № 50.

Проработка материала и выполнение задания по теме: «Права и обязанности работника и работодателя».

Тема 4.12. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Задания для письменного опроса

Время на выполнение: 20 минут

Вариант 1

- 1. Дайте определение трудовых правоотношений. Какие особенности для них характерны?
- 2. Приведите пример трудового правоотношения, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права.

Время на выполнение: 20 минут

Вариант 2

1. Какие документы необходимо предъявить в отдел кадров работнику при приёме на работу? Перечислите документы, которые оформляет работодатель при приёме на работу нового сотрудника.

2. Каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора?

Самостоятельная работа № 51.

Проработка содержания Федерального Закона «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ и составление конспекта по Статье 6.2 Набор социальных услуг.

Тема 4.13. Процессуальное право.

Самостоятельная работа № 52.

Проработка материала и составление конспекта по определенным вопросам.

Тема 4.14. Международная защита прав человека.

Вопросы к семинару:

1. Понятие, принципы, источники Международного гуманитарного права.

- 2. Деятельность Комиссии по правам человека ООН.
- 3. Основные нормы международного гуманитарного права.
- 4. Современное положение в области международного гуманитарного права.

Самостоятельная работа № 53.

Проработка материала и составление конспекта по определенным вопросам.

Практическая работа

Время на выполнение: 45 минут **1**-вариант

Задачи:

№ 1. Евгений Р., когда ему исполнилось 16 лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Евгений находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

№ 2. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд.

Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

№ 3.Отец Елены Р. - гр. Рыбкин П.А. обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т.к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал.

Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

№ 4. Долганов П.Г., работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «Опасно для жизни!». Сергеев В.В. подошел к проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током.

Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Ответ обоснуйте.

№ 5. 6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т.к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности.

Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

№ 6. 14-летний Ребров Б. и 12-летний Кротов А. положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов А.А. обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда.

Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

№ 7. На рынке художник Шиков О.Е. продавал рисунки своих учеников. Заинтересовавшаяся несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева П.Г. спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков О.Е. ответил, что рисовал его малолетний ученик, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков О.Е.

Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.

№ 8. Во время обоюдной драки между Шафиковым Р. и Львовым П. последний, получив болезненный удар в лицо, еще больше обозлился, схватил валявшийся на земле булыжник и бросился с ним на Шафикова. Тот дважды удачно уклонялся. При третьей попытке Львову удалось ударить Шафикова по голове. Шафиков ушел после этого домой, но спустя несколько часов пришел домой ко Львову и нанес очень сильный удар ногой в живот, причинив тяжкий вред здоровью.

Действовал ли Шафиков в условиях необходимой обороны или состояния аффекта? За какое деяние он может быть привлечен к ответственности.

№ 9. Предприниматели Петров В.А. и Сидоров П.Р. заключили договор купли-продажи. В договоре к существенным условиям отнесли только условия о количестве товара и его наименовании.

Можно ли считать договор незаключенным?

- № 10. 17-летние Марина и Николай решили вступить в брак. Уважительные причины для снижения брачного возраста у них имеются.
- А на какие же средства будет жить наша семья? Мы учимся. Кто же нас будет содержать? беспокоится Марина.
- Ну что ты волнуешься, удивляется Николай. И Конституция РФ и Семейный Кодекс РФ обязывают родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Так что нашу семью целый год обязаны содержать наши родители. Это закон.

Правильно ли рассуждает Николай? Ответ обоснуйте.

№ 11. дополните пре	дложение. пормы	і каких от	граслеи прав	а нарушены следу	/ющими деи-
ствиями:					
а) гражданин в грубой форм	е отказался выпол	нить закс	нное требова	ание милиционера	ì;
б) продавец отказался обмен	ять покупателю не	екачестве	нный товар _		;
в) ломбард принял на хранег	ние дорогую шубу	, но она г	ю халатности	и одного из сотруд	цников бы-
ла повреждена					
г) журналист опубликовал не	подтвержденные	сведения	о том, что из	ввестный политик	берет взят-
ки		;			
д) менеджер опоздал на рабо	ту на 40 минут				•
№12.Независимым	Советником	ПО	правовым	вопросам	называют
·					
№ 13. Соотнесите:					
1)Правительство Российской	Федерации;			А. указы;	
2)Президент Российской Фед	церации;			Б. постановления	
3) Государственная Дума Фе	дерального Собра	ания РФ;		В. законы;	
№ 14. Соотнесите:					
1)Надомник;	А. Жі	илищный	Кодекс РФ;		
2)Наниматель;	Б. Тр	удовой К	одекс РФ;		
3)Землепользователь;	В. Уг	оловный	Кодекс РФ;		
4)Рецидивист	Г. 3 er	мельный	Кодекс РФ;		
№ 15. Соотнесите:					
1)функция органов прокурат	уры; А. рас	сследован	ие преступл	ений;	
2)функция суда;	Б. над	дзор за со	блюдением г	грав и свобод чело	эвека;
3)функция адвокатуры;			оидической п		
4)функция органов милиции	Γ. ocy	уществлеі	ние правосуд	ия.	
OFFICE A					

ОТВЕТЫ - 1 вариант

- **1.**Нет. По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.
- **2.** Действия работодателя неправомерны. Основанием обращения Обуховой в суд является то, что работодатель нарушил ст.37 Конституции РФ, которая закрепляет право каждого на труд, и ст. 3 Трудового кодекса РФ, которая запрещает дискриминацию в сфере труда по возрасту.
- **3.**Не обязана. В соответствии со ст. 87 Семейного кодекса РФ суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.
- **4.**Да. Неосторожная форма вины. В действиях Долганова усматриваетсяпреступное легко-мыслие. Будучи специалистом в области электротехники, он знал, к каким последствиям могут привести его действия, но надеялся, что этого не произойдет.

5.Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.

6.Нет, не подлежат. Кротов не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответствен-ность (ст. 20 УК РФ). Ребров согласно ч. 2 ст. 20 УК РФ подлежал бы уголовной ответственности по ч. 1 ст. 267 УК РФ приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, если бы машинист тепловоза не смог предотвратить крушение поезда.

7.Нет, не прав. Независимо от возраста и дееспособности автора ему всегда будут принадлежать право на имя, право авторства и другие личные неимущественные права на произведение живописи как объект авторского права.

8.Нет. Шафиков должен отвечать за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по ч. 1 ст. 111 УК РФ, т.к. он умышленно нанес тяжкий вред здоровью уже после прекращения драки и действий Львова.

9.Нет, договор будет считаться заключенным, так как цена, срок передачи товара, его оплата, требования к качеству и ассортименту определяются самостоятельными статьями Гражданского кодекса Российской Федерации.

10. Нет. Вступление несовершеннолетних в брак означает полную дееспособность.

11.a) Административное право; б) гражданское право; в) гражданское право; г) гражданское право; д) трудовое право.

12. Адвокат.

13.1-Б, 2-А, 3-В.

14.1-Β, 2-Α, 3-Γ, 4-Β.

15.1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.

Практическая работа

Время на выполнение: 45 минут 2 вариант

Задачи:

№ 1. Гражданин Коршунов А.Н. заключил договор с ООО «Мёд» на поставку меда и пчел для разведения. К моменту поставки товара гражданин Коршунов А.Н. изменил свою фамилию на Новиков А.Н. Поставщик отказался поставить гражданину Новикову А.Н. мед и пчел, мотивируя это тем, что договор поставки заключен с гражданином Коршуновым, а не с гражданином Новиковым.

Правомерны ли действия поставщика и почему?

№ 2. Гражданину Жарову С.Л. фирмой "Электроника" был продан планшетный компьютер. После полугода эксплуатации устройство перестало работать. Независимая экспертиза установила, что имели место быть недостатки устройства и первоначальный брак, т. е. прекращение работы планшета произошло не вследствие действий Жарова С.Л. Фирма "Электроника" признала данный факт и приняла обратно устройство от покупателя, однако при возврате денег потребовала перерасчета мотивируя его необходимость тем, что в результате полугодового использования товара Жаровым С.Л. стоимость электронного планшета понизилась.

Правомерны ли действия фирмы?

№ 3. Михаил и Зинаида находятся в браке. При этом, у супругов имеется дочь от совместного брака возрастом 6 месяцев. Михаил подал в суд заявление на возбуждение дела о разводе.

Какое решение примет суд?

№ 4. При разводе Татьяны и Николая одним из спорных объектов имущества супругов была квартира. Татьяна указывала суду, что данное имущество должно быть разделено, в силу того, что оно нажито в период совместного проживания супругов. Николай возражал, мотивируя это тем, что данная квартира досталась ему в порядке наследования по завещанию матери.

Какое решение примет суд?Ответ обоснуйте.

№ 5. При разводе Оксаны и Петра одним из спорных объектов имущества супругов была детская мебель в комнате их несовершеннолетнего сына, которого суд определил проживать с Оксаной, т. е. матерью несовершеннолетнего.

Какое решение примет суд по данной мебели и почему?

№ 6. Комаров Н.Н. был принят врачом - неврологом в частную клинику РГС - МЕД. При этом ему было поставлено условие не вести более нигде врачебную практику. Однако вскоре Комарова Н.Н. приняли еще в один врачебный консультативный центр на работу. Узнав об этом, руководство РГС - МЕД расторгло трудовой договор с Комаровым Н.Н.Тот обратился за консультацией к юристу.

Что юрист может посоветовать Комарову Н.Н.?

№ 7. На собеседовании в образовательном учреждении Ткачевой Г.Т. было отказано в приеме на работу на том основании, что у нее имеется годовалый ребенок, и она не сможет в полной мере осуществлять свои обязанности. Ткачева Г.Т. обратилась в суд за защитой своих прав.

Каково будет решение суда?

№ 8. Пассажир Тарасов О.О. следовал на одной из автомашин службы такси к месту своего назначения. Водитель Уваров Л.Д., осуществлявший рейс, закурил за рулем. На требование пассажира прекратить курение, водитель отказался.

Прокомментируйте ситуацию.

№ 9. Юрий Н. и Ян Д. вступили в преступный сговор на разбойное нападение. При этом они сообщили о своем намерении Антону К. Последний сам в преступлении не участвовал, однако предоставил Юрию и Яну свой автомобиль для нападения.

Квалифицируйте действия Антона К.

№ 10. Пятнадцатилетний Эдуард В. совершил двойное убийство при отягчающих обстоятельствах. Какой максимально возможный срок наказания в виде лишения свободы может быть назначен несовершеннолетнему?

№ 11. Вставьте пропущенные слова:

Совещательным органом ООН,	рассматривающим	вопросы	укрепления	мира,	сотрудничества
стран в разных областях, являетс	R			OC	H.

№ 12. Вставьте пропущенные слова:

Если несовершеннолетнего задерживают по подозрению в совершении уголовного преступления, то время задержания не может превышать ______ часов.

№ 13. Дополните перечень:

Закон гарантирует следующие виды медицинской помощи:

- а) скорая медицинская помощь при травмах и острых заболеваниях, угрожающих жизни;
- б) диагностика заболеваний;
- в) лечение в амбулаторных условиях;

Г)

д)

e)

ж)

№ 14. Верны ли утверждения?

А. Законом предусматривается регистрация брака по общим правилам через месяц после подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния.

- Б. Регистрация брака производится только в присутствии лиц, вступающих в брак.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

№ 15. Выберите один или несколько вариантов ответа:

Не подлежат обмену следующие товары:

- а) изделия из драгоценных камней
- б) парфюмерно-косметические товары
- в) бельевой трикотаж
- г) мебель

Ответы - 2 вариант

- **1.**Действия поставщика незаконны, т. к. в соответствии с ч. 2 ст. 19 Гражданского Кодекса РФ перемена имени или фамилии не является основанием для прекращения или изменения прав и обязанностей приобретенных под прежним именем.
- **2.**Действия фирмы "Электроника" неправомерны, т. к. в соответствии с ч. 5 ст. 503 Гражданского Кодекса РФ при возврате покупателю за ненадлежащий товар суммы, продавец не вправе удерживать из нее сумму, на которую понизилась стоимость товара из за его полного или частичного использования.
- **3.**Суд откажет супругу в возбуждении дела о разводе, т. к. в соответствии со ст. 17 Семейного Кодекса $P\Phi$ муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о разводе в течение 1 года после рождения ребенка.
- **4.** Суд примет решение в пользу Николая, т. к. согласно с ч. 1 ст. 36 Семейного Кодекса РФ имущество полученное одним из супругов во время брака в порядке наследования считается его собственностью.
- **5.**Суд примет решение передать данное имущество Оксане, т. к. согласно ч. 5 ст. 38 Семейного Кодекса РФ вещи, приобретенные исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей, разделу не подлежат, а передаются без компенсации тому из супругов, с кем проживают дети.
- **6.** Юрист посоветует Комарову Н.Н. обратиться за защитой своих прав в суд, где его иск удовлетворят, а фирму РГС МЕД обяжут восстановить Комарова Н.Н. на работе, т. к. согласно ст. 60.1 Трудового Кодекса РФ работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное время от основной работы другой регулярно оплачиваемой работы в т. ч. и у другого работолателя
- **7.** Суд вынесет решение в пользу Ткачевой Г.Т., т. к. согласно ст. 64 Трудового Кодекса РФ запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с наличием летей.
- **8.**В соответствии со ст. 6.24 КоАП РФ нарушение установленного федеральным Законом запрета курения табака на отдельных территориях наказывается штрафом в размере до одной тысячи пятисот рублей.
- В соответствии со ст. 12 ч. 1. п. 4 Федерального Закона "Об охране здоровья граждан" № 15 от 23. 02. 2013 г. курение запрещено на всех видах общественного транспорта, включая такси.
- Пассажир вправе потребовать от водителя прекратить курение в такси, в случае отказа обратиться в службу контроля качества компании о привлечении водителя к дисциплинарной ответственности, а также в органы полиции о привлечении к административной ответственности.
- **9.** Действия Антона К. будут квалифицированы как соучастие в совершении преступления, а именно как пособничество, т. к. в соответствии с ч. 5 ст. 33 УК РФ пособником признается лицо, содействовавшее совершению преступления, в т. ч. предоставлением орудий и средств совершения преступления (т. е. в данном случае автомобилем).
- **10.**В соответствии с ч. 6 ст. 88 УК РФ максимальное наказание в виде лишения свободы, которое может быть назначено несовершеннолетнему, не может превышать 10 лет.
- 11. Генеральная Ассамблея
- 12. 48 часов
- **13.**г) лечение на дому д) профилактическая помощь е) стоматологическая помощь ж) стационарная помощь с острыми заболеваниями
- **14.** Верны и А, и Б
- **15.** a, б, в

Тема 4.15. Итоговое занятие. Обобщение и систематизация знаний.

Дифференцированный зачет. Самостоятельная работа № 54.

Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи.

4. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

І. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ЭК.ОУД.02.1 Обществознание по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка). Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, ответов на вопросы, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.

ВАРИАНТ № 1

КУ-54

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ	УТВЕРЖДАЮ
(методической) комиссией об-	ЗАЧЁТ	Заместитель директора
щих гуманитарных и социально-	ВАРИАНТ № 1	по УР СПО (ОМК)
экономических дисциплин	ЭК.ОУД.02.1 Обществознание	
« » 202_ г. Председатель ЦМК	Группы:	« <u>»</u> 202_ г.
	Семестр II	

Оцениваемые умения/знания: 3_1 , 3_2 , 3_3 , 3_4 , Y_1 , Y_2 , Y_3 , Y_4 , Y_5 , Y_6 , Y_7 , Y_8 , Y_9 . Инструкция для обучающихся:

Каждый вариант тестовой работы состоит из части В и включает в себя 20 заданий, требующих краткого ответа в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Задания 1-3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Правильное выполнение заданий 4-9, 11, 13-20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Максимальное количество – 35 баллов.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные при выполнении заданий, суммируются.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа.

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в	Количество правильных ответов в	
	процентах	баллах	
5 (отлично)	86 - 100	30-35	
4 (хорошо)	76 - 85	26-29	
3 (удовлетворительно)	61 - 75	21-25	
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0-20	

1вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

1 И	типы семьи	
Тип семьи	Характеристика	

Многопоколенная	Состоит из нескольких поколений родственни-
	КОВ
	Состоит из мужа, жены и их детей, чаще всего
	несовершеннолетних

2.В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это <u>слово (словосочетание).</u>

Министерство; государственный комитет; федеральная служба; правительство; исполнительная власть.

- **3.**Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам и функциям государства.
- 1) суверенитет; 2) специализация; 3) аппарат управления; 4) аппарат принуждения; 5) конкуренция; 6) налогообложение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 4. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Духовная культура одна из сфер деятельности человека в обществе.
- 2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.
- 3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.
- 4) Духовная культура это окружающая человека искусственная среда.
- 5) Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком.
- **5.**Установите соответствие между характеристиками и соответствующими видами мировоззрения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

- А) уподобление природного мира миру человеческому
- Б) интуитивное понимание реальности
- В) рациональное осмысление мира
- Г) опора на проверенные и подтвержденные истины
- Д) единство (нерасчлененность) знаний и верований
- 1) мифологическое
- 2) научное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Γ	Д

- **6.**Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.
- 2) В городе открылся технический университет.
- 3) Рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня.
- 4) Работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком.
- 5) В республике прошли выборы депутатов республиканского парламента.
- 6) В стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых.
- **7.**Выберите верные суждения о сбережениях потребителя и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.
- 1) Росту сбережений потребителей способствует увеличение его доходов.
- 2) Увеличить сбережения помогает отсутствие дефицита товаров.
- 3) Сохранить сбережения потребителя позволяет улучшение качества товаров и услуг.
- 4) Росту сбережений способствует увеличение подоходного налога.
- 5) К росту сбережений приводит рост потребительских расходов.

8. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их банками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

БАНКИ

- А) осуществляют кредитование юридических лиц
- Б) проводят эмиссию банкнот и монет

- 1) центральные банки 2) коммерческие банки
- В) проводят государственную валютную политику
- Г) регулируют деятельность кредитных институтов
- Д) осуществляют кредитование физических лиц

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Γ	Д

- **9.** Два автопроизводителя объединились для создания нового суперкара. Что из перечисленного ниже относится к основному капиталу этого производственного объединения? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) сырье
- 4) топливо
- 2) оборудование
- 5) здания
- 3) полуфабрикаты
- 6) финансовые вложения
- **10.**Какая из четырех групп документов может быть названа ценной бумагой? Выберите верный ответ и запишите цифру, под которой он указан.
- 1) акции, облигации, векселя;
- 2) дивиденды, облигации, накладные;
- 3) сертификаты, депозиты, акции;
- 4) облигации, акции, векселя, деньги.
- **11.** Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.
- 1) В любом обществе социальный контроль держится на неписаных правилах, передаваемых из поколения в поколение.
- 2) Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам.
- 3) Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций.
- 4) Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия.
- 5) Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.
- 12. Выберите верный ответ и запишите цифру, под которой он указан.

В случае расторжения трудового договора по собственной инициативе работник обязан предупредить администрацию:

- 1) за один месяц
- 2) две недели
- 3) одну неделю
- 4) три недели
- **13.** Выберите верные суждения о правовом государстве и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.
- 1) Правовое государство отличает от неправового верховенство закона и права.
- 2) В правовом государстве устанавливается отсутствовавшее ранее отделение публичной власти от общества.
- 3) Только в правовом государстве власть имеет монополию на легальное применение силы.
- 4) Правовое государство обеспечивает правовые отношения в обществе, правовое равенство.
- 5) Ветви власти в правовом государстве независимы друг от друга.

14. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ОРГАНОВ

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

А) утверждение изменения границ между субъектами

1) Совет Федерации

Российской Федерации

2) Государственная Дума РФ

- Б) назначение выборов Президента РФ
- В) назначение на должность судей Конституционного

Суда

- Г) решение вопроса о доверии Правительству РФ
- Д) назначение на должность и освобождение от должности

Председателя Центрального Банка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Γ	Д

- **15.** Государство Z возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация из перечисленной ниже свидетельствует о том, что политическое лидерство в государстве Z может быть охарактеризовано как традиционное? Выберите верные положения и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.
- 1) Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях.
- 2) Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя.
- 3) Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов.
- 4) Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.
- 5) Лидерство опирается на привычку к подчинению.
- 6) Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.
- **16.** В Статье 7 Конституции РФ зафиксирован один из основополагающих принципов российской государственности социальное государство. Запишите <u>цифры</u>, под которыми указаны его характеристики.
- 1) создание экономических и юридических условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
- 2) осуществление комплекса мер по поддержанию неимущих групп
- 3) признание прав и свобод человека и гражданина
- 4) провозглашение свободы мнений и действий
- 5) создание эффективных механизмов, гарантирующих правовую защищенность личности
- 6) обеспечение активного и беспрепятственного использования личностью конституционных прав и свобод.
- 17. Выберите верные суждения о правовых нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Право представляет собой совокупность дошедших до наших дней традиций.
- 2) Действие норм права обеспечивается силой государства.
- 3) Одна из характеристик правовых норм их поддержка общественным мнением.
- 4) Нормы права выступают как установленные или санкционированные государством общие правила.
- 5) Нормы права устанавливают границы дозволенного поведения субъектов права.
- **18.** Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

А) убийство 1) преступления против свободы, чести и

- Б) вымогательство
- В) ложный донос
- Г) клевета
- Д) мошенничество

достоинства личности

- 2) преступления против собственности
- 3) преступления против жизни и здоровья

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В	Γ	Д				
19. Найдите в приведенном ниже списке правонарушения, которые влекут за собой администра-						
тивную ответственность. Выберите верные положения и запиш	шите <u>цифры,</u> под к	соторыми они ука-				
заны.						
1) ненадлежащее выполнение трудовых обязанностей из-за отс	сутствия необходи	имых материалов				
2) отказ работника от выполнения общественного поручения						
3) безбилетный проезд в городском транспорте						
4) нарушение правил пожарной безопасности, выявленное инст	пектором					
5) нарушение транспортными средствами правил пересечения І	Государственной	границы РФ				
6) недостаточная квалификация работника, помешавшая выпол	лнить задание					
20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен	ряд слов. Выбери	те из предлагае-				
мого списка слова, которые необходимо вставить на место прог	опусков.					
«Семья – это самая малая, первичная ячейка(A),	, без которой сове	ршенно невоз-				
можно его существование. Именно семья выполняет важнейшу	ую функцию рожд	ения детей,				
(Б) человеческого общества. Именно в семье						
(B), как, например, уважение к старши	им, забота о слабь	их, любовь к тру-				
ду. Семья выполняет и защитную (Γ), играя рол	ль своеобразного	оплота и убежища,				
в котором можно найти понимание и поддержку. Небезразличн	на для общества и	экономическая				
функция семьи. Она проявляется прежде всего во взаимной	(Д) ее членов, в ор-				
ганизации быта, семейного досуга. В последние годы семья все	е активнее проявл	яет себя как				
(Е): создаются личные подсобные хозяйства гр	раждан, развивает	тся фермерство на				
селе и семейное предпринимательство в городе».						
C V	-					
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово мо	ожет оыть использ	вовано только				
один раз.		Of				
	Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите					
внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.						
Список терминов:						
1) воспроизводство 6) потребитель						
 функция деятельность 						
3) общество 8) материальная поддержка	a					
4) поколение 9) нравственные ценности						
5) производитель						

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

A	Б	В	Γ	Д	Е

Рассмотрено цикловой	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ	УТВЕРЖДАЮ
(методической) комиссией об-	ЗАЧЁТ	Заместитель директора
щих гуманитарных и социально- экономических дисциплин	ВАРИАНТ № 2 ЭК.ОУД.02.1 Обществознание	по УР СПО (ОМК)
« » 202_ г. Председатель ЦМК	Группы:	<u>«» 202_</u> г.
	Семестр II	

Оцениваемые умения/знания: 3_1 , 3_2 , 3_3 , 3_4 , V_1 , V_2 , V_3 , V_4 , V_5 , V_6 , V_7 , V_8 , V_9 . Инструкция для обучающихся:

Каждый вариант тестовой работы состоит из части В и включает в себя 20 заданий, требующих краткого ответа в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Задания 1-3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Правильное выполнение заданий 4-9, 11, 13-20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов. Максимальное количество — 35 баллов.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные при выполнении заданий, суммируются.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа.

Критерии оценки:

, ,		
Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в	Количество правильных ответов в
	процентах	баллах
5 (отлично)	86 - 100	30-35
4 (хорошо)	76 - 85	26-29
3 (удовлетворительно)	61 - 75	21-25
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0-20

2 вариант:

1.Запишите слово, пропущенное в таблице.

Факторы производства	Факторные доходы
Земля	Рента
Предпринимательские способности	

2.В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Право на жизнь, личное право, право на защиту, тайна переписки, свобода передвижения.

- **3.**Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к общественному прогрессу.
- 1) Деградация; 2) модернизация; 3) реформа; 4) инновация; 5) развитие; 6) упрощение. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.
- **4.**Выберите верные суждения о глобальных проблемах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К глобальным проблемам относится проблема экономических кризисов в рыночной экономике
- 2) Глобальная экологическая проблема связана с нарушением равновесия биосферы вследствие антропогенного вмешательства.
- 3) Глобальные проблемы это взаимосвязанный комплекс природных проблем и социальных противоречий, которые невозможно преодолеть усилиями одного государства.
- 4) Глобализация является одной из глобальных проблем.
- 5) Глобальные проблемы проявляются в странах «Юга» и не затрагивают индустриально развитых регионов.
- **5.**Установите соответствие между проявлениями жизнедеятельности человека как биосоциального существа и их характером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧЕЛОВЕКА

ИХ ХАРАКТЕР
1) биологический

А) рефлекс как способ ответа на воздействие

2) социальный

- окружающей среды
- Б) целеполагание
- В) деятельность коры больших полушарий мозга
- Г) генные мутации
- Д) трудовая деятельность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Γ	Д

- **6.**Каждое утро Анна Петровна включает телевизор и смотрит латиноамериканский сериал. Какие особенности художественного произведения позволяют охарактеризовать его как пример массовой культуры? Запишите <u>пифры</u>, под которыми они указаны.
- 1) коммерческий характер
- 2) анонимность авторов
- 3) общедоступность
- 4) развлекательный характер
- 5) глубокие философские идеи
- 6) элитарность
- **7.**Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.
- 1) Государственный бюджет является одним из инструментов государственного регулирования экономики.
- 2) Государственный бюджет в РФ составляет Государственная Дума и утверждает Правительство рф
- 3) Превышение расходной части бюджета над доходной называется бюджетным дефицитом.
- 4) Через государственный бюджет происходит перераспределение полученных доходов для обеспечения функций государства и местного самоуправления.
- 5) Главным источником доходов государственного бюджета выступают государственные займы.
- **8.**Установите соответствие между примерами и неценовыми факторами спроса и предложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

НЕЦЕНОВЫЕ ФАКТОРЫ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) рост доходов населения
- Б) появление новых фирм производителей товара
- В) рост цен на дополняющие товары
- Г) повышение налогов на бизнес

- 1) неценовые факторы спроса
- 2) неценовые факторы предложения

Д) государственные субсидии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Γ	Д

- **9.** Экономисты утверждают, что в основе экономического роста в стране Z лежали интенсивные факторы. Выберите в приведенном списке факторы, которые могли быть названы экономистами, и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.
 - 1) расширение территории
 - 2) введение в сельскохозяйственный оборот новых посевных площадей
 - 3) оснащение промышленных предприятий новой техникой
 - 4) использование ресурсосберегающих технологий
 - 5) массовая переподготовка персонала промышленных предприятий и сферы услуг
 - 6) приток экономически активного населения из-за границы
- 10. Равновесной, или рыночной, называют:
 - 1) цену, которая длительное время удерживается на данном рынке;
 - 2) среднюю цену, установившуюся на данный товар в данное время на разных рынках страны;
 - 3) цену, при которой объем спроса на рынке равен объему предложения;
 - 4) цену, которая в равной мере удовлетворяет продавца и покупателя.
- **11.** Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.
- 1) Компромисс это разрешение социального конфликта путем взаимных уступок.
- 2) Социальные конфликты начинаются с вооруженного противоборства.
- 3) Социальный конфликт это специфическая форма общественного взаимодействия социальных групп и общностей, связанная с неравномерным обладанием ограниченными ресурсами и благами.
- 4) По основам возникновения различают такие социальные конфликты, как конфликт интересов, конфликт ценностей и конфликт идентичности.
- 5) Поскольку социальные конфликты возникают стихийно, общество никогда не сможет регулировать или предотвращать их.
- **12.** Выберите верное утверждение о производительности и запишите <u>цифру</u>, под которой оно указано.
- 1) Производство и производительность это одно и то же.
- 2) Рост производства обязательно должен привести к увеличению производительности.
- 3) Повысить производительность можно путем издания специальных государственных законов.
- 4) Увеличение производительности приводит к увеличению производства при тех же ресурсах.
- **13.** Выберите верные суждения о государственной власти и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.
- 1) Государственная власть обладает возможностью использовать принудительные ресурсы на законном основании.
 - 2) К ветвям государственной власти относят законодательную, исполнительную и судебную.
- 3) Органы местного самоуправления в РФ включаются в систему органов государственной власти.
- 4) Субъектами государственной власти являются политические партии, СМИ, общественно-политические движения.
- 5) Государственная власть обладает исключительными правами на принятие законов и на взимание налогов.
- **14.** Установите соответствие между особенностями формирования или структуры в соответствии с Конституцией РФ и органами государственной власти РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИЛИ СТРУКТУРЫ В СООТВЕТСТВИИ С ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

КОНСТИТУШИЕЙ РФ

А) отставка принимается или отклоняется

Президентом РФ

A

- Б) состоит из 450 депутатов
- В) избирается сроком на 5 лет
- Г) слагает свои полномочия перед вновь

Избранным Президентом РФ

Д) является постоянно действующим органом

1) 1 осударственнал дума 1 Ф	 Госуда 	оственная	Дума	РΦ
------------------------------	----------------------------	-----------	------	----

Д

- 2) Совет Федерации РФ
- 3) Правительство РФ

15 В государства 7	Vorguoriana Monar	унцаская форма пра	опания Найлита в п	риваланном нижа

- **15.** В государстве Z установлена монархическая форма правления. Найдите в приведенном ниже списке факты, которые свидетельствуют о том, что Z является демократическим государством, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) порядок наследования власти закреплен законодательно
- 2) раз в четыре года проходят выборы парламента на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права одерживают правящую династию
- 3) граждане поддерживают правящую династию
- 4) функционирует многопартийная система
- 5) создан специальный фонд, финансирующий музеи и театры
- 6) цензура запрещена
- **16.** В соответствии с Конституцией РФ наша страна является правовым государством. Выберите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие правовое государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) право граждан избирать и быть избранным в органы государственной власти
- 2) наличие местного самоуправления
- 3) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- 4) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
- 5) взаимная ответственность гражданина и государства
- **17.** Выберите верные суждения о законотворческом процессе в $P\Phi$ и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.
- 1) Законодательные органы субъектов РФ имеют право вносить законопроекты в Государственную Думу РФ.
- 2) Федеральные законы принимает Президент РФ.
- 3) Для внесения законопроектов о расходах, покрываемых за счет государственного бюджета, необходимо иметь заключение Правительства РФ.
- 4) Государственная Дума и Совет Федерации обсуждают и одобряют внесенные законопроекты.
- 5) Если Президент РФ не подписал закон, его вновь рассматривают Государственная Дума и Совет Федерации.
- **18.** Установите соответствие между участниками и сторонами в уголовном судопроизводстве: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО

СУДОПРОИЗВОДСТВА

А) потерпевший

Б) дознаватель

В) понятой

Г) переводчик

Д) подозреваемый

СТОРОНЫ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

- 1) сторона защиты
- 2) сторона обвинения
- 3) иные участники

A	Б	В	Γ	Д	

		рандаши и ручки								
трудники должны присутствовать в торговом зале. Кассир А., не предупредив администрацию,										
отсутствовала на рабочем месте в течение рабочего дня без уважительной причины. Выберите в										
приведенном ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите										
<u>цифры,</u> под которыми они указаны.										
1) административное право										
2) материальная ответственность										
3) трудовое п	раво									
4) дисквалификация										
5) увольнение	2									
6) правонаруг										
20. Прочитайте	приведенный ни	же текст, в котор	ом пропущен ряд	ц слов. Выберите	из предлагае-					
мого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.										
		статусов, их две			(А) и дости-					
		ет от рождения, н								
приобретается л	ичностью в резу	льтате свободног	TO	_(Б) и целенапра	вленных уси-					
		татуса врача, инх								
		ддерживать свое								
		і статус с местом								
		атусов являются								
ются со способностями человека. Так, при приеме на работу учитывают не столько знатность,										
пол,(Д), сколько творческие способности,(Е)».										
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только										
<u>один</u> раз.										
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обрати-										
те внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.										
Список терминов:										
1) образование										
2) профессионал		6) способность								
3) предписанный 7) должность										
4) выбор		8) ожидания								
5) наличный		9) национальност								
	-	ны буквы, обозна	1 "	енные слова. Зап	ишите в таб-					
лицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.										
A	Б	В	Γ	Д	Е					

ІІІ. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Группы по количеству обучающихся.

Количество вариантов задания для обучающихся - 2 Время выполнения задания — 2 часа

Эталоны ответов

1 вариант:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нуклеарная	Исполни-	2, 5	1, 2, 3	11221	1, 6	1, 3	21112	2,5,6	1
	тельная								
	власть								
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2,3,4	2	1,4,5	11122	1,5	1,2	2,4,5	32112	3,4,5	319285

Эталоны ответов

2 вариант:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль	Личное	1,6	2,3	А1Б2В1Г1Д2	1,3,4	1,3,4	А1Б2В1Г2Д2	3,4,5	3
	право								
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1,3,4	4	1,2,5	АЗБ1В1Г3Д2	2,4,6	3,5	1,3,5	А2Б2В3Г3Д1	3,5,6	АЗБ4В1Г7Д9Е2