

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 13.09.2021 11:09:58
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 7.18.2.
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
34.02.01. Сестринское дело

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)¹

2 курс

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

(год приема: 2021)

Фонд оценочных средств разработал(и):
преподаватель, Анненкова Ю.А.

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 6 |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины | 9 |
| 3.1. Формы и методы оценивания | 9 |
| 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины | 13 |
| 3.3. Критерии оценок | 29 |
| 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине | 31 |
| 4.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету | 31 |
| 4.2. Информационное обеспечение обучения | 31 |
| 4.3. Комплект заданий для дифференцированного зачета | 31 |

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

У1. Общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен **освоить:**

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

профессиональные:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **другая форма контроля (3-4 семестры).**

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|---|
| Знания: | | |
| <p>З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; - расширение объема рецептивного словаря учащихся; - знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа. | <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое высказывание; - тестирование; - дифференцированный зачет. |
| Умения: | | |
| <p>У1. Общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффектив-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста. | <ul style="list-style-type: none"> - пересказ текста; - устное сообщение по содержанию текста; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое высказывание; - дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p> <p>ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;</p> <p>ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | | |
| <p>У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации,</p> | <p>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</p> <p>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;</p> <p>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p> | <p>- перевод текста;</p> <p>- контрольный перевод текста;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар;</p> <p>ПК4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</p> <p>ПК5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> | | |
| <p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p>ПК3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией;</p> <p>ПК5.3. Осуществлять паллиативную помощь;</p> <p>ПК5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального</p> | <p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише;</p> <p>- умение публично выступать с подготовленным сообщением;</p> <p>- составление и запись краткого плана текста;</p> <p>- составление вопросов к прочитанному;</p> <p>- составление выписок из текста.</p> | <p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| риска. | | |
|--------|--|--|

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ответы на контрольные вопросы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточный контроль – другая форма контроля.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|----------------|------------------|
| | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация | | |
| | Форма контроля | Проверяемые У, З, ОК, ПК | | | Форма контроля | Проверяемые З, У |
| Раздел 1 Современная медицина | | | | | | |
| Тема 1.1 Современный немецкий язык | <i>Устный опрос Перевод текста Устное диалогическое высказывание Устное монологическое-</i> | <i>У1, У2, У3, З1, ОК1, ОК2</i> | | | | |
| Тема 1.2 Здравоохранение в Российской Федерации | <i>Перевод текста Устное диалогическое высказывание Устное монологическое-высказывание</i> | <i>У1, У2, У3, З1, ОК4, ОК8</i> | | | | |
| Тема 1.3 Система здравоохранения в Германии | <i>Перевод текста Устное сообщение по содержанию текста</i> | <i>У1, У2, У3, ОК4, ОК8</i> | | | | |
| Тема 1.4 Медицинское образование в Германии | <i>Устный опрос Устное диалогическое высказывание Устное монологическое-высказывание</i> | <i>У1, У2, У3, ОК4, ОК6</i> | | | | |
| Тема 1.5 Медицинское образование в России | <i>Устный опрос Перевод текста Устное диалогическое высказывание</i> | <i>У1, У2, У3, ОК4, ОК8</i> | | | | |
| Тема 1.6 Особенности местной системы здравоохранения. | <i>Перевод текста Устное сообщение по содержанию текста</i> | <i>У1, У2, У3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8</i> | | | | |
| Раздел 2 История медицины | | | | | | |
| Тема 2.1 История сестринского дела в Германии | <i>Перевод текста Устное сообщение по содержанию текста</i> | <i>У1, У2, У3, ОК1, ОК3, ОК8, ОК12</i> | | | | |
| Тема 2.2 История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов. | <i>Перевод текста Устный опрос</i> | <i>У1, У2, У3, ОК6, ОК7</i> | | | | |
| Тема 2.3 Ученые-медики и их вклад в развитие медицины. | <i>Перевод текста Устное сообщение по содержанию текста Устный опрос</i> | <i>ОК4, ОК 5, ОК10</i> | | | | |
| Раздел 3. Анатомия человека | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|--|--|--|
| Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека. | <i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устное монологическое высказывание</i> | У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ПК 1.1 | | | | |
| Тема 3.2. Внутренние органы человека. | <i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устное монологическое высказывание</i> | У1, У2, У3, ОК4, ОК5, ПК 1.1 | | | | |
| Тема 3.3. Скелет человека. | <i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устный опрос</i> | У1, У2, У3, ОК6, ОК8 | | | | |
| Тема 3.4. Кости скелета. | <i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i> | У1, У2, У3, ОК6, ОК8 | | | | |
| Тема 3.5. Мышцы и ткани в организме человека. | <i>Перевод текста</i> <i>Устный опрос</i> | У1, У2, У3, ОК4, ОК5, ПК1.2 | | | | |
| Тема 3.6. Виды мышц и тканей. | <i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устное монологическое высказывание</i> | У1, У2, У3, ОК5, ОК6, | | | | |
| Тема 3.7. Кожа человека. | <i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i> | У1, У2, У3, ОК4, ОК5 | | | | |
| Тема 3.8. Кровь и её элементы. | <i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i> | У1, У2, У3, ОК4, ОК5 | | | | |
| Тема 3.9. Состав крови. | <i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устное монологическое высказывание</i> | У1, У2, У3, ОК5, ОК6 | | | | |
| Тема 3.10. Сердечнососудистая система. | <i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i> | У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ПК1.3 | | | | |
| Тема 3.11. Сердце. | <i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i> | У1, У2, У3, ОК5, ОК8 | | | | |
| Тема 3.12. Дыхательная система. | <i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устное монологическое высказывание</i> | У1, У2, У3, ОК4, ОК5, ОК8 | | | | |
| Тема 3.13. Лёгкие. | <i>Перевод текста</i> <i>Устный опрос</i> | У1, У2, У3, ОК5, ОК7, ПК3.5 | | | | |
| Тема 3.14. Пищеварительная система. | <i>Перевод текста</i> <i>Пересказ текста</i> | У1, У2, У3, ОК5, ОК6 | | | | |
| Тема 3.15. Органы пищеварительной системы. | <i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устный опрос</i> | У1, У2, У3, ОК5, ОК7 | | | | |
| Тема 3.16. Анатомия человека. | <i>Перевод текста</i> <i>Письменное сообщение по содержанию текста</i> | У1, У2, У3, ОК4, ОК8 | | | | |
| Тема 3.17. Анатомия человека. | <i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устный опрос</i> | У1, У2, У3, ОК7, ОК8, ПК1.1 | | | | |

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Современная медицина.

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|--|
| Знания: | | |
| <p>З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; - расширение объёма рецептивного словаря учащихся; - знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа. | <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - тестирование; - контрольный перевод текстов; - дифференцированный зачет. |
| Умения: | | |
| <p>У1. Общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста. | <ul style="list-style-type: none"> - пересказ текста; - устное сообщение по содержанию текста; - письменное сообщение по содержанию текста; - монологическое высказывание; - диалогическое высказывание; - дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> | | |
| <p>У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> | <p>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p> | <p>- перевод текста; - дифференцированный зачет.</p> |
| <p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> | <p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише; - умение публично выступать с подготовленным сообщением; - составление и запись краткого плана текста; - составление вопросов к прочитанному; - составление выписок из текста.</p> | <p>- устный опрос; - письменный опрос; - дифференцированный зачет.</p> |

Тема 1.1 Современный немецкий язык. Изучение языка медицины. Правила чтения.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное монологическое высказывание о современном английском языке.
2. Сколько типов слогов чтения гласных звуков существует в английском языке?
3. Как читаются гласные в 1-ом типе слога?
4. Как читаются гласные в 2-ом типе слога?
5. Как читаются гласные в 3-м типе слога?

Самостоятельная работа №1.

Ознакомление с литературой для выполнения самостоятельной работы.

Тема 1.1 Современный английский язык. Изучение языка медицины. Правила чтения.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное диалогическое высказывание о современном немецком языке.
2. Как читаются удвоенные согласные буквы?
3. Что вы знаете о чтении таких буквосочетаний, как “eu”, “ei”, “st”, “sp”?

Самостоятельная работа № 2.

Подбор информации для написания письменного сообщения по теме «Система здравоохранения в моем городе».

Тема 1.2. Здравоохранение в Российской Федерации.

Типовые задания для устного опроса:

1. Выскажите на тему «Преимущества и недостатки здравоохранения в РФ».
2. Какое значение имеет глагол sein?
3. Как изменяется глагол sein в настоящем простом времени?
4. Как изменяется глагол sein в прошедшем простом времени?
5. Как изменяется глагол sein в будущем простом времени?
6. Как образуются вопросительные предложения с глаголом sein?
7. Как образуются отрицательные предложения с глаголом sein?

Самостоятельная работа № 3.

Подбор афоризмов и цитат для написания письменного сообщения по теме «Система здравоохранения в моем городе».

Тема 1.3. Система здравоохранения в Германии.

Типовые задания для устного опроса:

1. Найдите в тексте «The National Health Service (NHS)» ключевые слова и выражения по теме.
2. Что означает оборот there с глаголом to be?
3. Как может изменяться глагол to be в этом обороте?
4. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с оборотом there is/are?

Самостоятельная работа № 4.

Написание письменного сообщения по теме «Система здравоохранения в моем городе».

Тема 1.4. Медицинское образование в Великобритании.

Типовые задания для устного опроса:

1. Найдите в тексте «Was ist Medizin?» предложения со следующими словами и выражениями и переведите их: Heilkunde, die Wissenschaft, die Bestimmung von Ursachen und Erscheinungsformen, Heilung von Krankheiten, Die Gesamtheit der wissenschaftlichen Forschungen und Tätigkeiten, Die exakten (genauen) Grundlagen der Medizin, Die Vielfältigkeit der Krankheitserscheinungen, Eine Sonderstellung, Die häufigste Zahnkrankheit.

2. Как может изменяться глагол sein в обороте?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с оборотом das ist/sind?

Самостоятельная работа № 5.

Составление лексического словаря по теме « Иностранный язык в современном мире».

Тема 1.4. Медицинское образование в Германии.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное диалогическое высказывание о медицинском образовании в Германии.
2. Что означает оборот das ist с глаголом sein?
3. Как может изменяться глагол sein в этом обороте?
4. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с оборотом das ist/sind?

Самостоятельная работа № 6.

Составление лексического словаря по теме « Иностранный язык в современном мире».

Тема 1.5. Медицинское образование в России.

Типовые задания для устного опроса:

1. Найдите соответствующее окончание предложений.
 1. Die exakten (genauen) Grundlagen der Medizin ...
 2. Medizin bedeutet ...
 3. Die Gesamtheit der wissenschaftlichen Forschungen ...
 4. Die Vielfältigkeit der Krankheitserscheinungen ...
 5. Eine Sonderstellung nimmt ...
2. Что означает глагол haben?
3. Какие формы имеет глагол haben в настоящем, прошедшем и будущем времени?
4. Как образуется вопросительная форма с глаголом haben?
5. Как образуется отрицательная форма с глаголом haben?

Самостоятельная работа № 7.

Составление лексического словаря по теме « Иностранный язык в современном мире».

Тема 1.5. Медицинское образование в России.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте список преимуществ и недостатков медицинского образования в России.
2. Что означает глагол haben?
3. Какие формы имеет глагол haben в настоящем, прошедшем и будущем времени?
4. Как образуется вопросительная форма с глаголом haben?
5. Как образуется отрицательная форма с глаголом haben?

Самостоятельная работа № 8.

Составление лексического словаря по теме « Иностранный язык в современном мире».

Тема 1.6. Особенности местной системы здравоохранения.

Типовые задания для устного опроса:

1. Ознакомьтесь со словами и выражениями к тексту. Определите название текста. Составьте план текста.

In unserem Land ist die Sorge um die Gesundheit jedes Burgers eine gesellschaftliche Aufgabe. Unser Staat garantiert allen Bürgern kostenlose medizinische Betreuung und Versorgung mit Arzneimitteln.

Es gibt ein umfassendes System von stationären und ambulanten Heilanstalten. Dazu gehören: Krankenhäuser, Polikliniken, Ambulatorien, Beratungsstellen und Dispensarien. In allen groß Industri-

betrieben sind spezielle Gesundheitseinrichtungen geschaffen. Sie geben vor allem die qualifizierte erste Hilfe und führen regelmässige Reihenuntersuchungen durch.

Es gibt auch verschiedene Arten von Spezialkrankenhäuser: Infektions-Geschwulst- Kinderkrankenhäuser und stationären Tuberkulosekranken Hauser.

Dispensarien werden zur Bekämpfung der Tuberkulose, der Geschlechtskrankheiten und der bösartigen Geschwulste angewandt.

Die meisten Polikliniken besitzen folgende Abteilungen: innere Krankheiten, Chirurgie, Frauenkrankheiten, Kinderkrankheiten, Zahnheilkunde, Röntgendiagnostik, medizinisches Laboratorium usw. Verschiedene Facharzte arbeiten hier: Internisten, Chirurgen, Gynäkologen, Facharzte für Hals- Nasen und Ohrenkrankheiten.

Die Aufgaben aller poliklinischen Einrichtungen sind: Verhütung, Erkennung und Behandlung von - Krankheiten, nachgehende Fürsorge und Betreuung von genesenden und gesunden Menschen.

Die Grundlage unserer Medizin ist die Prophylaxe, deshalb werden verschiedene vorbeugende Maßnahmen getroffen: Reihenuntersuchungen, obligatorische Impfungen, Betriebsgymnastik.

Unser Staat besitzt heute eine große Zahl von Fachärzten und mittleren Heilkräften: Feldscher, Zahntechniker, Hebammen, Krankenschwester.

Gegenwärtig befasst sich unsere Medizin mit der Erforschung der Ursachen von Herz- und 3fasskrankheiten, von Krebs, Leukosen sowie von Virusinfektionen.

2. Какой порядок слов в английском утвердительном предложении?
3. Какой порядок слов в английском отрицательном предложении?
4. Какое предложение называется безличным?

Самостоятельная работа № 9.

Подбор информации для презентации по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».

Тема 1.6. Особенности местной системы здравоохранения.

Примерные тексты для пересказа

1-вариант

Время на выполнение: 45 минут

1. Задание: прочитайте и подготовьте пересказ текста по теме «Медицинское образование в России».

Text: Das Gesundheitswesen in Russland.

In unserem Land ist die Sorge um die Gesundheit jedes Burgers eine gesellschaftliche Aufgabe. Unser Staat garantiert allen Bürgern kostenlose medizinische Betreuung und Versorgung mit Arzneimitteln.

Es gibt ein umfassendes System von stationären und ambulanten Heilanstalten. Dazu gehören: Krankenhäuser, Polikliniken, Ambulatorien, Beratungsstellen und Dispensarien. In allen groß Industriebetrieben sind spezielle Gesundheitseinrichtungen geschaffen. Sie geben vor allem die qualifizierte erste Hilfe und führen regelmässige Reihenuntersuchungen durch.

Es gibt auch verschiedene Arten von Spezialkrankenhäuser: Infektions-Geschwulst- Kinderkrankenhäuser und stationären Tuberkulosekranken Hauser.

Dispensarien werden zur Bekämpfung der Tuberkulose, der Geschlechtskrankheiten und der bösartigen Geschwulste angewandt.

Die meisten Polikliniken besitzen folgende Abteilungen: innere Krankheiten, Chirurgie,

Frauenkrankheiten, Kinderkrankheiten, Zahnheilkunde, Röntgendiagnostik, medizinisches Laboratorium usw. Verschiedene Fachärzte arbeiten hier: Internisten, Chirurgen, Gynäkologen, Fachärzte für Hals- Nasen und Ohrenkrankheiten.

Die Aufgaben aller poliklinischen Einrichtungen sind: Verhütung, Erkennung und Behandlung von - Krankheiten, nachgehende Fürsorge und Betreuung von genesenden und gesunden Menschen.

Die Grundlage unserer Medizin ist die Prophylaxe, deshalb werden verschiedene vorbeugende Maßnahmen getroffen: Reihenuntersuchungen, obligatorische Impfungen, Betriebsgymnastik.

Unser Staat besitzt heute eine große Zahl von Fachärzten und mittleren Heilkräften: Feldscher.

Zahntechniker, Hebammen, Krankenschwester.

Gegenwärtig befasst sich unsere Medizin mit der Erforschung der Ursachen von Herz- und 3cfasskrankheiten, von Krebs, Leukosen sowie von Virusinfektionen.

2-вариант

Время на выполнение: 45 минут

2. Задание: прочитайте и подготовьте пересказ текста по теме «Здравоохранение в Российской Федерации».

Text: Das Gesundheitswesen in der BRD.

Die BRD verfügt über ein breitgefächertes und sozial abgestütztes Gesundheitswesen. Die Lebensversicherung ist eine Art des Sozialschutzes jedes Burgers. Das garantiert den Erkrankten die Behandlung. Die Sorge um die Gesundheit des Menschen ist auch eine Aufgabe von Staat und Gesellschaft. Alle Bürger sollen die gleichen Chancen zur Erhaltung und Wiederherstellung ihrer Gesundheit haben. Das deutsche Gesundheitssystem ist dezentral gegliedert.

Die durchschnittliche Lebenserwartung der Menschen ist Standing gestiegen. Zur Zeit beträgt sie 72 Jahre für Männer und 78 Jahre für Freuen.

Die größte Gefahr für die Gesundheit in Deutschland sind die Erkrankungen des Herzendes und Kreislaufs, die Krebserkrankungen usw. Immer mehr an Bedeutung gewinnen Allergien, die Erkrankungen des Zentralnervensystems. Die Krankheiten, wie Tuberkulose, Cholera, Diphtherie sind dank der modernen Medizin liquidiert. Dafür stellt AIDS eine große Gefahr dar.

Die BRD zahlt man zu den medizinisch bestversorgten Ländern der Erde. Die Zahl der Ärzte ist ca. 250,000. Weniger als die Hälfte der Ärzte arbeiten in freien Praxis. Die freipraktizierenden Ärzte bilden das Rückgrat der medizinischen Versorgung tätig. In der BRD gibt es etwa 3.600 Krankenhäuser. Sie sind in drei Gruppen eingeteilt: die Krankenhäuser umfassender Möglichkeiten, die Krankenhäuser. mit besten Medizinapparatur und spezialisierten

wissenschaftlichen Forschungskliniken.

Die Versorgung ist nicht überall gleich. Auf dem Land fehlen manchmal noch Arztpraxen. In der BRD besteht ein reiches System der Schwangeren- und Mutterbetreuung. Große Bedeutung wird in der BRD der Sicherheit der Arzneimittel beigemessen.

Die spezialisierten Forschungskliniken befassen sich mit den Problemen von Herz- und Gefäßkrankheiten, Krebs, Leukosen, Virusinfektionen sowie auch AIDS.

Самостоятельная работа № 10.

Подбор информации для презентации по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».

Раздел 2. История медицины.

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|---|
| Знания: | | |
| <p>З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; пациентов различных возрастных групп.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; - расширение объёма рецептивного словаря учащихся; - знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа. | <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое высказывание; - тестирование; - дифференцированный зачет. |
| <p>У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содер- | <ul style="list-style-type: none"> - перевод текста; - контрольный перевод текста; - дифференцированный зачет. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p> <p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> | <p>жания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p> | |
| <p>УЗ. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; фекционной и противопожарной безопасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише; - умение публично выступать с подготовленным сообщением; - составление и запись краткого плана текста; - составление вопросов к прочитанному; - составление выписок из текста. | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - дифференцированный зачет. |

Тема 2.1. История сестринского дела в Великобритании.

Типовые задания для устного опроса:

1. Переведите предложения на русский язык.

1. Das Medizinstudium in der BRD dauert 6 Jahre.

2. Das Grundstudium umfasst das 1. und 2. Studienjahr. Die Medizinstudenten studieren mathematisch - Natur - wissenschaftliche Grundlagen (Mathematik, Allgemeine Biologie, Physik, allgemeine und organische Chemie), Humanbiologie: Anatomie, Physiologie, Biochemie. Dieser Teil des Studiums endet mit der ärztlichen Vorprüfung (Physikum).

3. Das Fachstudium umfasst das 3. bis 5. Studienjahr. In dieser Zeit beschäftigen sich die Medizinstudenten mit Grundlagen der klinischen Medizin (innere Medizin, Chirurgie, Radiologie, Pädiatrie, Orthopädie, Dermatologie und andere Fächer der klinischen Medizin).

4. Das letzte Jahr des Studiums besteht aus einer praktischen Ausbildung in Krankenanstalten von 48 Wochen («Praktisches Jahr»).

5. Im 2. Studienjahr haben die Medizinstudenten 3 Wochen Laborpraktikum.

6. Studienjahres haben Sie Ambulant - medizinische Betreuung (5 Wochen).

7. Alle Berufspraktika sind Bestandteil des Medizinstudiums und werden durch Testate nachgewiesen.

8. Im Studienjahr arbeiten die Studenten als Pflichtassistenten im Krankenhaus.

2. Какие типы вопросов существуют в немецком языке?

3. Как образуются общие вопросы?

4. Как образуются специальные вопросы?

Самостоятельная работа № 11.

Подбор схем, афоризмов, таблиц для презентации по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».

Тема 2.1. История сестринского дела в Великобритании.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное монологическое высказывание об истории сестринского дела в Германии, используя следующие даты:

1) 1836

2) 12-03, 1812

3) 1851

4) 1853

5) 1844

6) 1910

7) 1880

2. Какие типы вопросов существуют в немецком языке?

3. Как образуются разделительные вопросы?

4. Как образуются альтернативные вопросы?

Самостоятельная работа № 12.

Защита презентации по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».

Тема 2.2. История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов.

Типовые задания для устного опроса:

1. Посмотрите на название текста и скажите, о чём он. Просмотрите текст и выпишите слова и выражения, относящиеся к теме занятия.

2. Что выражает притяжательный падеж имени существительного?

3. Как образуется притяжательный падеж?

4. Как образуется форма притяжательного падежа единственного числа имени существительного?

Тема 2.2. История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное монологическое высказывание об истории сестринского дела в России, используя следующие даты:

- 1) 1844, 1851, 1860
- 2) 1847
- 3) 1854
- 4) 1877
- 5) 1862
- 6) 1881

2. Как образуется форма притяжательного падежа множественного числа имени существительного?

3. Как образуется форма притяжательного падежа составного существительного?

4. Как образуется форма притяжательного падежа нескольких существительных и целых фраз?

5. Как образуется форма притяжательного падежа неодушевленных существительных? Назовите исключения.

Тема 2.3. Ученые-медики и их вклад в развитие медицины.

Типовые задания для устного опроса:

1. Посмотрите на название текста и скажите, о чём он. Просмотрите текст и выпишите слова и выражения, относящиеся к теме занятия.

2. Как образуется множественно число имен существительных в общем случае?

3. Как образуется множественное число, если слово заканчивается на -f/-ef?

4. Как образуется множественное число, если слово заканчивается на шипящую?

Тема 2.3. Ученые-медики и их вклад в развитие медицины.

Примерные задания для устного сообщения по содержанию текста профессиональной направленности

1-вариант

Время на выполнение: 40 минут

1. Задание: прочитайте текст. Составьте устное сообщение по содержанию прочитанного текста.

Text :Die medizinische Ausbildung in Russland.

Die Ausbildung des Arztes wird in den medizinischen Hochschulen durchgeführt. Es gibt im Russland medizinische und pharmazeutische Hochschulen, Fakultäten an den Universitäten. Diese Hochschulen bilden hochqualifizierte Fachleute in fünf Fächern aus: Heilwesen, Pädiatrie, Hygiene und Sanitätswesen, Stomatologie und Pharmazie.

Das Studium an der medizinischen Hochschule dauern 7 Jahre.

Der heutige Arzt muss sich mit den modernen wissenschaftlichen Informationen in Chemie, Physik, Biologie und Mathematik vertraut machen. Deshalb studieren die zukünftigen Mediziner in den ersten Studienjahren die allgemeinbildenden Fächer. aber auch Anatomie und Physiologie.

-Das Studium der klinischen Fächer fuhrт man in den Kliniken und Krankenhäusern durch.

Von großer Bedeutung in der Ausbildung der Arzte ist das Praktikum, dass seit dem dritten Studienjahr obligatorisch ist Nach dem vierten Studienjahr haben die Studenten sechs Wochen Praktikum in den Krankenhäusern und Polikliniken., wo sie den Ärzten beistehen. Während der Praxis im fünften und sechsten Studienjahre arbeiten die Studenten auch unter der Leitung der erfahrenen Facharzte Dabei lernen sie Diagnose stellen. Krankenbesuchen schreiben. außerdem führen sie wissenschaftliche Arbeit.

Nach Abschluss des Studiums legen alle Studenten

Staatsprüfungen ab, danach haben sie im Laufe eines Jahres fachärztliche Praxis.

Ihre weitere medizinische Ausbildung können junge Spezialisten in der Ordinate oder Aspirantur ortsetzen. Große Aufmerksamkeit widmet man der Ausbildung der mittleren Heilkräfte: Feldscher, Krankenschwester, Hebammen, Zahntechniker. Das Studium ist in Russland kostenlos. Alle Studenten erhalten in Stipendium und können im Studentenheim wohnen.

2-вариант

Время на выполнение: 40 минут

2. Задание: прочитайте текст. Составьте устное сообщение по содержанию прочитанного текста.

Text: Meine Medizinschule.

In diesem Jahr machte ich mein Abitur und ging auf medizinische Fachschule. Meine Medizinschule wurde 1937 als medizinische Fachschule gegründet. Jetzt ist es die große Fachschule. Hier studieren etwa 900 Studenten und sind etwa 50 Fachschullehrertätig. Einige von Ihnen sind verdiente Lehrer und Bestlehrer der Fachschul Bildung Russlands. Wir haben einen hochqualifizierten und erfahrenen Lehrkörper.

Jährlich können an unserer Fachschule 100 Absolventen der 9. Klasse und Abiturienten immatrikuliert werden. Nachdem 9. Schuljahr muss man an der Medizinschule 4 Jahre studieren. Die Abiturienten studieren 3 Jahre, weil sie sofort im 3. Semester immatrikuliert werden.

Unsere Fachschule bietet alle Voraussetzungen optimaler Ausbildung. Zu den Aufgaben der Medizinschule gehört es, neben der Berufs spezifischen Bildung, auch die allgemeine Bildung der Studenten zu fordern. An unserer Medizinschule werden sowohl allgemeinbildende, als auch berufsbildende Fächer gelernt. Darum dürfen unsere Absolventen mit dem Abschlusszeugnis unserer Medizinschule sowohl in allen medizinischen Einrichtungen arbeiten, als auch auf die Hochschule gehen. Also wir haben die Möglichkeit, uns in unserem Beruf weiter zu qualifizieren. Unsere Fachschule liegt in einem alten zweistöckigen Gebäude. Im ersten Stock sind unsere Unterrichtsräume, Verwaltungsräume und Büfett. Im zweiten Stock liegen sowohl Unterrichtsräume, als auch Arbeitszimmer des Direktors und auch zwei Computers räume.

Unserer Fachschule gibt es drei Stationen und zwar: Krankenschwester, Feldscher und Hebammen. Ich bin stolz auf meine Fachschule. Hier ist es interessant zu studieren, denn die Medizinschule immer innovative Wege geht.

Раздел 3. Анатомия человека

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|--|--|
| Знания: | | |
| З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразовани- | - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь обучающихся общенаучной | - устный опрос; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое высказывание; - тестирование; - дифференцированный зачет. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ем, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p>ПК1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп;</p> <p>ПК1.2. Проводить диагностические исследования;</p> <p>ПК1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> | <p>терминологической и профессионально-направленной лексики;</p> <p>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся;</p> <p>- знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</p> | |
| <p>Умения:</p> | | |
| <p>У1. Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p> <p>ПК3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> | <p>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</p> <p>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>- краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.</p> | <p>- пересказ текста;</p> <p>- устное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- письменное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- устное монологическое высказывание;</p> <p>- устное диалогическое высказывание;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p> |
| <p>У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> | <p>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</p> <p>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;</p> <p>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p> | <p>- перевод текста;</p> <p>- контрольный перевод текста;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> | <p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише;</p> <p>- умение публично выступать с подготовленным сообщением;</p> <p>- составление и запись краткого плана текста;</p> <p>- составление вопросов к прочитанному;</p> <p>- составление выписок из текста.</p> | <p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p> |
|--|---|--|

Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте свой список слов и словосочетаний по теме «Анатомическое строение тела человека».
2. От чего произошёл неопределённый артикль ein?
3. Какое существительное определяет неопределённый артикль ein?
4. В каких случаях употребляется неопределённый артикль ein?
5. С какими существительными неопределённый артикль ein не употребляется?

Тема 3.2. Внутренние органы человека.

1. Используя анатомическую таблицу, кратко опишите работу внутренних органов на английском языке.
2. Какие существительные определяет определенный артикль «der, die, das»?
3. Когда употребляется определенный артикль «der, die, das»?
4. Как употребляется артикль «der, die, das» с именами собственными?

Самостоятельная работа №13.

Подготовка письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».

Тема 3.3. Скелет человека.

Типовые задания для устного опроса:

1. Просмотрите текст «Der Körperbau» и найдите ответы на вопросы.
2. Что такое «нулевой артикль»?
3. Когда употребляется нулевой артикль?

Самостоятельная работа № 14.

Подготовка письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».

Тема 3.4. Кости скелета.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте краткое сообщение по теме «Кости скелета».
2. Какие немецкие местоимения изменяются по падежам?
3. Какие немецкие местоимения изменяются по форме?
4. Когда употребляется абсолютная форма притяжательных местоимений?
5. Как переводятся возвратно-усилительные местоимения в зависимости от числа и рода?

Самостоятельная работа № 15.

Подбор афоризмов и цитат для написания письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».

Тема 3.5. Мышцы и ткани в организме человека.

Типовые задания для устного опроса:

1. Посмотрите на название текста и скажите, о чём он. Выберите из текста для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.

2. Используя текст «Types of Muscles and Tissues», заполните таблицу и составьте краткое сообщение по теме.

1. Aus welchen Gebilden besteht jedes Gewebe des menschlichen Körpers?
2. Wie haben sich die Zellen spezialisiert?
3. Welche Zellen bilden ein Gewebe?
4. Aus welchen Teilen besteht der Bewegungsapparat?
5. Welche Verdauungsorgane kennen Sie?
6. Welche Atmungsorgane kennen Sie?
7. Welche Ausscheidungsorgane kennen Sie?

Самостоятельная работа № 16.

Написание письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».

Тема 3.6. Виды мышц и тканей.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте план-опору текста «Der menschliche Körper» и воспроизведите текст с опорой на план.

2. Какие местоимения употребляются с исчисляемыми существительными?

3. Какие местоимения употребляются с неисчисляемыми существительными?

Самостоятельная работа № 17.

Составление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека».

Тема 3.7. Кожа человека.

Типовые задания для устного опроса:

1. Разделитесь на команды по 4 человека и составьте свой список вопросов по теме «Кожа человека». Задайте свои вопросы другим членам команды. Оцените их ответы.

2. Какие местоимения относятся к указательным местоимениям?

3. Какие местоимения относятся к вопросительным местоимениям?

4. Какие местоимения относятся к отрицательным местоимениям?

Самостоятельная работа № 18.

Составление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека».

Тема 3.7. Кожа человека.

Типовые задания для устного опроса:

1. Разделитесь на команды по 4 человека и составьте свой список характеристик кожи человека.

2. Какие местоимения относятся к указательным местоимениям?

3. Какие местоимения относятся к вопросительным местоимениям?

4. Какие местоимения относятся к отрицательным местоимениям?

Самостоятельная работа № 19.

Составление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека».

Тема 3.8. Кровь и её элементы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Выберите из текста «Das Blut» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.

2. Сколько степеней сравнения имеют прилагательные?

3. Как образуются степени сравнения односложных прилагательных?
4. Как образуются степени сравнения многосложных прилагательных?

Самостоятельная работа № 20.

Составление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека».

Тема 3.9. Состав крови.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Zusammensetzung des Blutes» и найдите в каждом абзаце ключевое предложение.
2. Сколько степеней сравнения имеют прилагательные?
3. Как образуются степени сравнения односложных прилагательных?
4. Как образуются степени сравнения многосложных прилагательных?
5. Как образуются степени сравнения прилагательных-исключений?
6. Как образуются степени сравнения наречий-исключений?

Самостоятельная работа № 21.

Подбор информации для презентации по теме «Системы жизнедеятельности человека».

Тема 3.10. Сердечнососудистая система.

Типовые задания для устного опроса:

1. Выберите из текста «Die Arbeit des Herzens» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.
2. Как образуются количественные числительные от 13 до 19?
3. Как образуются количественные числительные, обозначающие десятки?
4. Как образуются десятки с единицами?

Самостоятельная работа № 22.

Подбор афоризмов для презентации по теме «Системы жизнедеятельности человека».

Тема 3.10. Сердечнососудистая система.

Типовые задания для устного опроса:

1. Используя лексику по теме, сделайте краткое устное сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Сердечнососудистая система».
2. Как образуются количественные числительные, обозначающие сотни, тысячи, миллионы?
3. Как образуются порядковые числительные?
4. Как образуются составные порядковые числительные, состоящие из двух или более чисел?
5. С каким артиклем образуются имена существительные, определяемые порядковым числительным?

Самостоятельная работа № 23.

Подбор информации для презентации по теме «Системы жизнедеятельности человека».

Тема 3.11. Сердце.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное сообщение по теме «Сердце», используя активную лексику урока.
2. Как читаются простые дроби в английском языке?
3. Как читаются смешанные числа?
4. Как читаются существительные, связанные с дробным числом?
5. Как читаются существительные, связанные со смешанной дробью?
6. Как читаются десятичные дроби?
7. Какие числительные употребляются при обозначении года?
8. На сколько частей разбиваются числительные, обозначающие год?
9. Какие числительные употребляются для обозначения дат?

Самостоятельная работа № 24.

Защита презентации по теме «Системы жизнедеятельности человека».

Тема 3.12. Дыхательная система.

Типовые задания для устного опроса:

1. Выберите из текста «Das Atmungssystem» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.
2. Что такое предлог?
3. Как классифицируются предлоги в зависимости от отношений, которые они выражают?
4. От чего зависит выбор предлога?

Тема 3.12. Дыхательная система.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое предлог?
2. Как классифицируются предлоги в зависимости от отношений, которые они выражают?
3. От чего зависит выбор предлога?
4. Составьте устное сообщение по теме «Сердце», используя активную лексику урока.
5. Заполните пропуски в предложениях подходящим по значению предлогом.

Тема 3.13. Лёгкие.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное сообщение по теме «Лёгкие», используя активную лексику урока.
2. На какие глаголы делятся английские глаголы по способу образования форм прошедшего неопределенного времени и причастия II?
3. Как образуются формы прошедшего неопределенного времени и причастие II у правильных глаголов?
4. Как образуются формы прошедшего неопределенного времени и причастие II у неправильных глаголов?

Тема 3.14. Пищеварительная система.

Типовые задания для устного опроса:

1. Найдите в тексте «Schlund, Speiserohre, Magen und Darm» интернациональные слова и дайте их перевод.
2. От чего образуются формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени и причастий прошедшего времени?
3. В чём отличие формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени от формы правильных глаголов в простом прошедшем времени?
4. В чём отличие формы причастий прошедшего времени неправильных глаголов от причастий прошедшего времени правильных глаголов?

Тема 3.15. Органы пищеварительной системы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие способы словообразования существительных вы знаете?
2. Что такое «конверсия»?
3. Что такое «словосложение»?
4. Какие способы словообразования глаголов вы знаете?

Тема 3.16. Анатомия человека.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Анатомическое строение тела человека».
2. При помощи каких суффиксов образуются производные прилагательные?
3. При помощи каких префиксов образуются производные прилагательные?
4. Как образуются составные (сложные) прилагательные в английском языке?

3.3 Критерии оценок для контроля знаний

Критерии оценки для устного монологического и диалогического высказывания:

1. Оценка «5» ставится, если имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме; речь беглая; объём высказываний соответствует программным требованиям; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; обучающийся владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.

2. Оценка «4» ставится, если имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче; наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов; обучающийся в достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи, однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.

3. Оценка «3» ставится, если обучающийся имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы; обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок; в недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.

4. Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки для письменного сообщения по содержанию текста:

1. Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

2. Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

3. Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

4. Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки для письменного перевода:

1. Оценка «5» ставится, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно; перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста; допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

2. Оценка «4» ставится, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста; имеются несущественные погрешности в использовании терминологии; перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы; коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально; допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

3. Оценка «3» ставится, если перевод содержит фактические ошибки; низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором; при переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия; в переводе нарушены систем-

но-языковые нормы и стиль языка перевода; неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания; имеются нарушения в форме предъявления перевода.

4. Оценка «2» ставится, если перевод содержит много фактических ошибок; нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность; в переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; коммуникативное задание не выполнено; грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценки для тестирования:

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.