

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 26.09.2022 13:25:35
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.21-1.
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
34.02.01. Сестринское дело

в том числе адаптированные для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ¹

2 курс

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

(год приема: 2022)

Фонд оценочных средств составила:
преподаватель высшей квалификационной категории, Петрова Ж. А.

Оренбург

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)	9
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	14
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	28

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями:

У₁. Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

У₂. Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;

У₃. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З₁. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие компетенции:

ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации профессиональные компетенции:

ПК_{1.1}. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК_{1.2}. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК_{1.3}. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК_{2.1}. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК_{2.2}. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК_{2.3}. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК_{2.7}. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК_{2.8}. Оказывать паллиативную помощь.

ПК_{3.1}. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК_{3.2}. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК_{3.3}. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*):

ЛР₁. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР₄. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР₇. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР₈.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР₉.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР₁₄.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР₁₅.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР₁₆.Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР₁₈.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР₁₉.Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР₂₀.Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **другая форма контроля** (3, 4 семестры).

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, личностный рост	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
<p>З₁. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p> <p>ПК_{1.3}. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК_{2.3}. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК_{3.3}. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ЛР₁. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР₄. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; - расширение объема рецептивного словаря учащихся; - знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое высказывание; - тестирование.
Умения:		
У ₁ . Общаться (устно и письменно)	- употребление разговор-	- пересказ текста;

<p>на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК_{1.2}. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК_{2.1}. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК_{2.2}. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК_{2.3}. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК_{3.3}. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ЛР₈. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР₁₅. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятель-</p>	<p>ных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</p> <p>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>- краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>- устное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- письменное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- устное монологическое высказывание;</p> <p>- устное диалогическое высказывание.</p>
--	--	--

<p>ность.</p> <p>ЛР₁₆. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p> <p>ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>		
<p>У₂. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации,</p> <p>ПК_{2.1}. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК_{3.3}. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ЛР₁₄. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p> <p>ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - перевод текста; - контрольный перевод текста.
<p>У₃. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише; - умение публично выступать с подготовленным сообщением; - составление и запись краткого плана текста; - составление вопросов к прочитанному; - составление выписок из 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос.

<p>развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации, ЛР₇. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>текста.</p>	
---	----------------	--

3. Оценка освоения умений и знаний (типичные задания):

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль оценки результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, контрольного тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачёта. К зачёту допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы, сдана самостоятельная работа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за ответ.

Критерии оценки для устного монологического и диалогического высказывания:

1. Оценка «5» ставится, если имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме; речь беглая; объём высказываний соответствует программным требованиям; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; обучающийся владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.

2. Оценка «4» ставится, если имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче; наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов; обучающийся в достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи, однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.

3. Оценка «3» ставится, если обучающийся имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы; обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок; в недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.

4. Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки для письменного сообщения по содержанию текста:

1. Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

2. Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

3. Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

4. Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки для письменного перевода:

1. Оценка «5» ставится, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно; перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста; допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

2. Оценка «4» ставится, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста; имеются несущественные погрешности в использовании терминологии; перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы; коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально; допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

3. Оценка «3» ставится, если перевод содержит фактические ошибки; низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором; при переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия; в переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания; имеются нарушения в форме предъявления перевода.

4. Оценка «2» ставится, если перевод содержит много фактических ошибок; нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность; в переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; коммуникативное задание не выполнено; грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценки для тестирования:

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но
- допускает неточности в формулировке понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
Раздел 1 Современная медицина					ДФК	ОК ₄ -ОК ₆ , ОК ₈ , ПК _{2.1} -ПК _{2.3} , ПК _{2.7} , ПК _{2.8} , ПК _{3.3} , ЛР ₁₄ -ЛР ₁₆ , ЛР ₁₈ -ЛР ₂₀
Тема 1.1 Современный английский язык	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i> <i>Устное диалогическое высказывание</i> <i>Устное монологическое высказывание</i>	ОК ₄ , ЛР ₁₆ , ОК ₈ , ПК _{2.3} , ЛР ₁₈				
Тема 1.2 Здравоохранение в Российской Федерации	<i>Перевод текста</i> <i>Устное диалогическое высказывание</i> <i>Устное монологическое высказывание</i>	ОК ₅ , ПК _{3.3} , ЛР ₁₅				
Тема 1.3 Система здравоохранения в Великобритании	<i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	ОК ₅ , ПК _{3.3}				
Тема 1.4 Медицинское образование в Великобритании	<i>Устный опрос</i> <i>Устное диалогическое высказывание</i> <i>Устное монологическое высказывание</i>	ОК ₆ , ПК _{2.1} , ОК ₄ , ПК _{2.7}				
Тема 1.5 Медицинское образование в России	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i> <i>Устное диалогическое высказывание</i>	ОК ₄ , ОК ₈ , ПК _{2.2} , ЛР ₂₀ , ПК _{2.8} , ЛР ₁₉				
Тема 1.6 Особенности местной системы здравоохранения.	<i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	ОК ₅ , ОК ₆ , ЛР ₁₄ , ОК ₄ , ОК ₈				
Раздел 2 История медицины					ДФК	ОК ₄ , ОК ₆ , ОК ₈ , ПК _{2.1} , ПК _{2.2} , ПК _{2.3} , ЛР ₁ , ЛР ₄ , ЛР ₇
Тема 2.1 История сестринского дела в Великобритании	<i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	ОК ₈ , ПК _{2.1}				
Тема 2.2 История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов.	<i>Перевод текста</i> <i>Устный опрос</i>	ОК ₆ , ПК _{2.2} , ЛР ₄ , ПК _{2.3} , ЛР ₁				
Тема 2.3 Ученые-медики и их вклад в развитие медицины.	<i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устный опрос</i>	ОК ₄ , ЛР ₇				
Раздел 3. Анатомия человека					ДФК	ОК ₄ -ОК ₆ , ОК ₈ , ПК _{1.1} -ПК _{1.3} , ПК _{2.1} -ПК _{2.3} , ПК _{2.7} , ПК _{2.8} , ПК _{3.1} -ПК _{3.3} , ЛР ₈ , ЛР ₉

Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека.	<i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устное монологическое высказывание</i>	ПК _{1.1} , ОК ₅ , ОК ₈ , ПК _{1.2}				
Тема 3.2. Внутренние органы человека.	<i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устное монологическое высказывание</i>	ОК ₄ , ОК ₅ , ПК _{2.1}				
Тема 3.3. Скелет человека.	<i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устный опрос</i>	ОК ₆ , ОК ₈ , ПК _{3.1}				
Тема 3.4. Кости скелета.	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i>	ОК ₆ , ОК ₈ , ПК _{2.7}				
Тема 3.5. Мышцы и ткани в организме человека.	<i>Перевод текста</i> <i>Устный опрос</i>	ОК ₄ , ОК ₅ , ПК _{1.3} , ПК _{2.3}				
Тема 3.6. Виды мышц и тканей.	<i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устное монологическое высказывание</i>	ОК ₅ , ОК ₆				
Тема 3.7. Кожа человека.	<i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	ОК ₄ , ОК ₅ , ПК _{2.8} , ЛР ₈ ПК _{2.7}				
Тема 3.8. Кровь и её элементы.	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i>	ОК ₄ , ОК ₅ , ПК _{2.3}				
Тема 3.9. Состав крови.	<i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устное монологическое высказывание</i>	ОК ₅ , ОК ₆ , ПК _{2.3}				
Тема 3.10. Сердечнососудистая система.	<i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	ОК ₅ , ОК ₈ , ПК _{3.3} , ОК ₅ , ПК _{3.2}				
Тема 3.11. Сердце.	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i>	ОК ₅ , ОК ₈ , ПК _{2.8}				
Тема 3.12. Дыхательная система.	<i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устное монологическое высказывание</i>	ОК ₅ , ОК ₈ , ОК ₄ , ПК _{2.7}				
Тема 3.13. Лёгкие.	<i>Перевод текста</i> <i>Устный опрос</i>	ОК ₅ , ПК _{3.1} , ЛР ₉				
Тема 3.14. Пищеварительная система.	<i>Перевод текста</i> <i>Пересказ текста</i>	ОК ₅ , ОК ₆ , ПК _{2.2} , ЛР ₉				
Тема 3.15. Органы пищеварительной системы.	<i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устный опрос</i>	ОК ₅				
Тема 3.16. Анатомия человека.	<i>Перевод текста</i> <i>Письменное сообщение по содержанию текста</i>	ОК ₄				
Тема 3.17. Анатомия человека.	<i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устный опрос</i>	ОК ₇ , ОК ₈ , ПК _{2.1}				

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Современная медицина.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, личностный рост	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
<p>З₁. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>ПК_{1.2}. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК_{2.1}. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК_{2.8}. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>ЛР₁₅. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p> <p>ЛР₁₆. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p> <p>ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; - расширение объема рецептивного словаря учащихся; - знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - тестирование; - контрольный перевод текстов.
Умения:		
<p>У₁. Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК_{2.2}. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК_{2.3}. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК_{2.7}. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК_{3.3}. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добро-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ текста; - устное сообщение по содержанию текста; - письменное сообщение по содержанию текста; - монологическое высказывание; - диалогическое высказывание.

<p>вольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>		
<p>У₂. Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности; ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>- перевод текста.</p>

Тема 1.1 Современный английский язык. Изучение языка медицины. Правила чтения.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное монологическое высказывание о современном английском языке.
2. Сколько типов слогов чтения гласных звуков существует в английском языке?
3. Как читаются гласные в 1-ом типе слога?
4. Как читаются гласные в 2-ом типе слога?
5. Как читаются гласные в 3-м типе слога?

Самостоятельная работа №1.

Ознакомление с литературой для выполнения самостоятельной работы.

Тема 1.1 Современный английский язык. Изучение языка медицины. Правила чтения.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное диалогическое высказывание о современном английском языке.
2. Как читаются удвоенные согласные буквы?
3. Что вы знаете о чтении таких буквосочетаний, как “wh”, “qu”, “wr”, “igh”?

Самостоятельная работа № 2.

Подбор информации для написания письменного сообщения по теме «Система здравоохранения в моем городе».

Тема 1.2. Здравоохранение в Российской Федерации.

Типовые задания для устного опроса:

1. Выскажите на тему «Преимущества и недостатки здравоохранения в РФ».
2. Какое значение имеет глагол to be?
3. Как изменяется глагол to be в настоящем простом времени?
4. Как изменяется глагол to be в прошедшем простом времени?
5. Как изменяется глагол to be в будущем простом времени?
6. Как образуются вопросительные предложения с глаголом to be?

7. Как образуются отрицательные предложения с глаголом to be?

Самостоятельная работа № 3.

Подбор афоризмов и цитат для написания письменного сообщения по теме «Система здравоохранения в моем городе».

Тема 1.3. Система здравоохранения в Великобритании.

Типовые задания для устного опроса:

1. Найдите в тексте «The National Health Service (NHS)» ключевые слова и выражения по теме.

2. Что означает оборот there с глаголом to be?

3. Как может изменяться глагол to be в этом обороте?

4. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с оборотом there is/are?

Самостоятельная работа № 4.

Написание письменного сообщения по теме «Система здравоохранения в моем городе».

Тема 1.4. Медицинское образование в Великобритании.

Типовые задания для устного опроса:

1. Найдите в тексте «Medical Education in Great Britain» предложения со следующими словами и выражениями и переведите их: the curriculum; to occupy five years; pre-clinical studies; clinical work; tuition fees; financial assistance; grants; to be available; methods of clinical examination; history taking; clinical subjects; teaching hospitals; to attend a ward round; final exams; sessionals; questions of multiple choice; oral and written tests; written exams; internship, house physician; house surgeon; under the supervision; Certificate of Experience; medical practitioner; to train qualified specialists; training in residency; to be given the B.M. or B.S. degrees; post-graduate qualification; to write a thesis.

2. Что означает оборот there с глаголом to be?

3. Как может изменяться глагол to be в этом обороте?

4. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с оборотом there is/are?

Самостоятельная работа № 5.

Составление лексического словаря по теме «Иностранный язык в современном мире».

Тема 1.4. Медицинское образование в Великобритании.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное диалогическое высказывание о медицинском образовании в Великобритании.

2. Что означает оборот there с глаголом to be?

3. Как может изменяться глагол to be в этом обороте?

4. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с оборотом there is/are?

Самостоятельная работа № 6.

Составление лексического словаря по теме «Иностранный язык в современном мире».

Тема 1.5. Медицинское образование в России.

Типовые задания для устного опроса:

1. Найдите соответствующее окончание предложений.

1. In all Russian medical institutions of higher education...

2. Clinical subjects are taught...

3. The students attend scientific societies...

4. The students have practical course...

5. The post-graduate course is...

a) where they are offered modern guidelines for research activity

b) at therapeutic, surgical and other departments

c) the training takes five or six years

- d) for the doctors, who want to improve their qualification
- e) from the third year
- 2. Что означает глагол to have?
- 3. Какие формы имеет глагол to have в настоящем, прошедшем и будущем времени?
- 4. Как образуется вопросительная форма с глаголом to have?
- 5. Как образуется отрицательная форма с глаголом to have?

Самостоятельная работа № 7.

Составление лексического словаря по теме «Иностранный язык в современном мире».

Тема 1.5. Медицинское образование в России.

Типовые задания для устного опроса:

- 1. Составьте список преимуществ и недостатков медицинского образования в России.
- 2. Что означает глагол to have?
- 3. Какие формы имеет глагол to have в настоящем, прошедшем и будущем времени?
- 4. Как образуется вопросительная форма с глаголом to have?
- 5. Как образуется отрицательная форма с глаголом to have?

Самостоятельная работа № 8.

Составление лексического словаря по теме «Иностранный язык в современном мире».

Тема 1.6. Особенности местной системы здравоохранения.

Типовые задания для устного опроса:

- 1. Ознакомьтесь со словами и выражениями к тексту. Определите название текста. Составьте план текста.

Health service in Russia, to be free of charge, to be available to everyone, to call in a doctor and get a qualified medical aid, a wide network of medical institutions, to provide medical assistance for, over one million doctors and more than three million paramedical personnel are involved in the job of taking care of the people's health, to increase the output of the latest types of medical equipment including radio electronics and nuclear physics, annual medical check-ups are carried with the aim of detecting diseases at the earliest stages of their development, dental care is provided free of charge in specially equipped stomatological polyclinics, medical science in Russia concentrates on the solution of most important health problems.

- 2. Какой порядок слов в английском утвердительном предложении?
- 3. Какой порядок слов в английском отрицательном предложении?
- 4. Какое предложение называется безличным?

Самостоятельная работа № 9.

Подбор информации для презентации по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».

Тема 1.6. Особенности местной системы здравоохранения.

Примерные тексты для пересказа

1-вариант

Время на выполнение: 45 минут

- 1. Задание: прочитайте и подготовьте пересказ текста по теме «Медицинское образование в России».

Text «Medical Education in Russia»

All the citizens of our country who have a complete secondary education may apply to a medical institute. All the applicants are required to take Unified State Examinations in biology, chemistry and the Russian language. And those who have obtained the highest scores in the examinations are admitted.

The instruction at higher schools is given by lectures, by group instruction and practical work. The attendance of lectures and classes is compulsory for all the students.

The academic year begins on September 1st and is divided into 2 terms of four months each. At the end of each term the students have to pass a number of examinations.

The study course lasts for 6 years and covers the basic preclinical and clinical subjects. In the pre-clinical years the curriculum is uniform for the students of medical, sanitation and hygiene, stomatological and pediatric faculties.

During the first two years students study physics, organic, analytical, physical, biological chemistry. The students also study human anatomy, physiology, histology, microbiology, Latin, a foreign language and philosophy. Beginning with the third year special clinical subjects are introduced: all branches of therapy, surgery, gynaecology, obstetrics, ophthalmology, infectious diseases and others. Senior students have a lot of practical work with patients in clinics, hospitals and out-patient departments. Students get knowledge in a definite number of medical procedures and learn to diagnose. At the end of the third year students have a six-week practical course. They perform the duties of nurses. After their fourth year the students have another practical course lasting eight weeks during which they act as doctors' assistants at the therapeutical, surgical and gynaecological departments. After the fifth year students take six-week practical course in the out-patient department.

In our country specialization begins in the sixth year which is the final year of medical school and is termed sub-internship. During this sixth year specialization is in internal medicine, surgery or obstetrics and gynaecology. During the sixth year students work in clinics, polyclinics, sanitary and epidemiological stations. They also attend lectures, seminars and clinical conferences.

At the end of the sixth sub-internship year students pass the final state examinations and receive their diploma. Then they have a further year of internship. Interns work under direct supervision of experienced specialists in clinics and in major hospitals. Medical graduates can apply for the postgraduate course. During three years postgraduates prepare a thesis, defend it and obtain the degree of candidate of Medical Science.

2-вариант

Время на выполнение: 45 минут

2. Задание: прочитайте и подготовьте пересказ текста по теме «Здравоохранение в Российской Федерации».

Health Care in Russia

Health care in Russia, both preventive and curative, is available to the whole population. The most distinctive feature of it is the attention paid to prophylaxis. One of the main tasks in the fight against various diseases is the early detection of the first signs of disease. We pay much attention to the health education of the population. We believe that is one of the main available methods of preventing the spread of diseases. For this purpose the press, cinema, radio and television are very helpful.

The basic medical unit in our country is the polyclinic. Polyclinics are large medical centres employing many doctors and nurses. Polyclinics have their own laboratories and X-ray, physiotherapy, surgical and dental departments. We have polyclinics for the adult population and for children. Ambulant patients are seen at the polyclinic by district doctors. Patients who are seriously ill are visited by their district doctor at home. The doctor works 6 hours a day. For the district doctor this is made up of 3 hours seeing patients at the polyclinic and 3 hours in visiting patients in their homes.

The emergency ambulance service operates day and night and is free of charge. The ambulances are equipped with diagnostic, respiratory and anaesthetic apparatus, as well as blood-transfusion and other devices, which enable the doctor to give emergency surgical and medical treatment.

There are several specialised hospitals in Russia for the treatment of particular diseases – infectious and psychiatric diseases, cancer and ophthalmological diseases and others. The Mother-and-Child Health Care Centre is in Moscow. This Centre deals with not only routine problems of obstetrics and gynaecology but also with research in the normal physiology of a female organism starting from an early stage of development. The main task of this centre is to ensure the birth of a healthy child.

At present, there have emerged a number of private diagnostic and consultation centres, general hospitals and specialised clinics. Medical and health care is provided in line with compulsory and voluntary medical insurance programmes set up by the state via private insurance companies.

Самостоятельная работа № 10.

Подбор информации для презентации по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».

Раздел 2. История медицины.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, личностный рост	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
<p>З₁. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК_{2.1}. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ЛР₁. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; - расширение объема рецептивного словаря учащихся; - знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое высказывание; - тестирование.
<p>У₂. Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;</p> <p>ПК_{2.2}. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ЛР₇. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - перевод текста; - контрольный перевод текста.
<p>У₃. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p> <p>ПК_{2.3}. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ЛР₄. Проявляющий и демонстрирующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише; - умение публично выступать с подготовленным сообщением; - составление и запись краткого плана текста; - составление вопросов к прочитанному; - составление выписок из текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос.

<p>ший уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>		
--	--	--

Тема 2.1. История сестринского дела в Великобритании.

Типовые задания для устного опроса:

1. Переведите предложения на русский язык.
 1. English Quaker and prison reformer, Elizabeth Fry (1780-1845) visited them and, back in England, helped found the Institute of Nursing, which improved the standards of “caring for the sick.”
 2. But it was Florence Nightingale, the most outstanding figure in the history of nursing who dedicated her life to nursing at a time when it was shunned by other English gentlewomen of her class.
 3. The opening of Florence Nightingale’s nursing school in London, marked the beginning of the transition of nursing from an art practical by dedicated but untrained workers to a profession.
 4. She decided to devote her life to nursing, then a despised and undisciplined occupation carried on by ignorant and often delinquent nurses in filthy, fever-ridden hospitals.
 5. In 1851, Florence Nightingale went to a small hospital run by a religious organization in Germany for her training.
 6. She persuaded her friend, the war minister, to allow her to take a team of nurses to the badly run military hospital in “Loskudar”.
 7. Every night she walked around the wards with a lamp.
 8. The soldiers knew that Florence and her team are working hardly for them, and called her the “The Lady with the Lamp.”
 9. Florence Nightingale’s efforts greatly improved and raised the standards and prestige of nursing.
2. Какие типы вопросов существуют в английском языке?
3. Как образуются общие вопросы?
4. Как образуются специальные вопросы?

Самостоятельная работа № 11.

Подбор схем, афоризмов, таблиц для презентации по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».

Тема 2.1. История сестринского дела в Великобритании.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное монологическое высказывание об истории сестринского дела в Великобритании, используя следующие даты:
 - 1) 1836
 - 2) 12 May, 1812
 - 3) 1851
 - 4) 1853
 - 5) 1844
 - 6) 1910
 - 7) 1880
2. Какие типы вопросов существуют в английском языке?
3. Как образуются разделительные вопросы?
4. Как образуются альтернативные вопросы?

Самостоятельная работа № 12.

Защита презентации по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».

Тема 2.2. История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов.

Типовые задания для устного опроса:

1. Посмотрите на название текста и скажите, о чём он. Просмотрите текст и выпишите слова и выражения, относящиеся к теме занятия.
2. Что выражает притяжательный падеж имени существительного?
3. Как образуется притяжательный падеж?
4. Как образуется форма притяжательного падежа единственного числа имени существительного?

Тема 2.2. История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное монологическое высказывание об истории сестринского дела в России, используя следующие даты:
 - 1) 1844, 1851 and 1860
 - 2) 1847
 - 3) 1854
 - 4) 1877
 - 5) 1862
 - 6) 1881
2. Как образуется форма притяжательного падежа множественного числа имени существительного?
3. Как образуется форма притяжательного падежа составного существительного?
4. Как образуется форма притяжательного падежа нескольких существительных и целых фраз?
5. Как образуется форма притяжательного падежа неодушевленных существительных? Назовите исключения.

Тема 2.3. Ученые-медики и их вклад в развитие медицины.

Типовые задания для устного опроса:

1. Посмотрите на название текста и скажите, о чём он. Просмотрите текст и выпишите слова и выражения, относящиеся к теме занятия.
2. Как образуется множественно число имен существительных в общем случае?
3. Как образуется множественное число, если слово заканчивается на -f/-ef?
4. Как образуется множественное число, если слово заканчивается на шипящую?

Тема 2.3. Ученые-медики и их вклад в развитие медицины.

Примерные задания для устного сообщения по содержанию текста профессиональной направленности

1-вариант

Время на выполнение: 40 минут

1. Задание: прочитайте текст. Составьте устное сообщение по содержанию прочитанного текста.

.I. Pirogov

For thousand of years mankind had accumulated knowledge in surgery, but real development in this field of medicine started only in the 19th century. The world owes this advancement of surgery as a science to the discoveries made by Pirogov, great Russian scientist.

Pirogov was born in Moscow on November 25, 1810. His grandfather came from peasant stock and served in the army as a private; his father rose to the rank of major. Tremendous will power and devotion to science helped Pirogov to overcome countless obstacles that then barred the way to knowledge and in 1836 he was already a professor of surgery.

“There is no medicine without surgery and no surgery without anatomy”, was his motto.

Nikolai Pirogov’s classic works in anatomy laid the scientific foundation for modern world surgery.

Pirogov wrote 24 major works and delivered 146 communications to scientific societies. Pirogov opened new possibilities in surgery.

Before Pirogov no one in the world performed osteoplastic. Pirogov's osteoplastic operations made a revolution in the theory of amputation and knitting of bone tissue.

Pirogov marched ahead of his age. His treatises, discoveries and experiments were made use of not only by his pupils, but also by the leading surgeons in all countries.

2-вариант

Время на выполнение: 40 минут

2. Задание: прочитайте текст. Составьте устное сообщение по содержанию прочитанного текста.

Florence Nightingale, the founder of the nursing profession

Florence Nightingale. and the founder of modern nursing. honoured Nightingale's contribution to the nursing profession by giving the name Bedside Florence. Florence Nightingale's career in nursing began. care and administrative skills that she introduced to the profession of nursing. Florence had £. Florence Nightingale was born in 1820 to a rich family. book on the profession. She also became an important 10. переводы текстов. A profile of Florence Nightingale, founder of the. profession for women. Florence Nightingale went to. Florence Nightingale headed nursing efforts. Her greatest achievement was to transform nursing into a respectable profession. Florence's influence on today's nursing. the Florence Nightingale. Florence Nightingale was born on 12. She was able to use her experiences in the Crimea for the benefit of the nursing profession. Nightingale, Florence. The. Florence Nightingale is seen by many people as the founder of the nursing profession. Known as The Lady with the Lamp. Florence Nightingale is seen. Florence Nightingale was a hero. Florence Nightingale is the founder. Nursing becomes a Respectable Profession Florence created high standards. Florence Nightingale Pledge as a token of esteem for the founder of modern nursing. purity and to practice my profession faithfully.

Раздел 3. Анатомия человека

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, личностный рост	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
<p>З₁. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ПК_{1.1}-ПК_{1.3}, ПК_{2.1}-ПК_{2.3}, ПК_{2.7}, ПК_{2.8}, ПК_{3.1}-ПК_{3.3}, ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК_{1.1}. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК_{1.2}. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; - расширение объема рецептивного словаря учащихся; - знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</p>	<p>- устный опрос; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое высказывание; - тестирование.</p>
Умения:		
<p>У₁. Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональ-</p>	<p>- употребление разговорных формул (клише) в коммуника-</p>	<p>- пересказ текста; - устное сообщение</p>

<p>ные и повседневные темы; ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК_{2.7}. Осуществлять реабилитационные мероприятия. ПК_{2.8}. Оказывать паллиативную помощь. ПК_{3.1}. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. ПК_{3.2}. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. ПК_{3.3}. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>тивных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>по содержанию текста; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое высказывание.</p>
<p>У₂. Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности; ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. ПК_{1.3}. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. ПК_{2.2}. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. ПК_{2.3}. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>- перевод текста; - контрольный перевод текста.</p>

<p>У₃. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК_{2.1}. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ЛР₈. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише; - умение публично выступать с подготовленным сообщением; - составление и запись краткого плана текста; - составление вопросов к прочитанному; - составление выписок из текста.</p>	<p>- устный опрос; - письменный опрос.</p>
---	---	---

Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте свой список слов и словосочетаний по теме «Анатомическое строение тела человека».
2. От чего произошёл неопределённый артикль a/an?
3. Какое существительное определяет неопределённый артикль a/an?
4. В каких случаях употребляется неопределённый артикль a/an?
5. С какими существительными неопределённый артикль a/an не употребляется?

Тема 3.2. Внутренние органы человека.

1. Используя анатомическую таблицу, кратко опишите работу внутренних органов на английском языке.
2. Какие существительные определяет определенный артикль «the»?
3. Когда употребляется определенный артикль «the»?
4. Как употребляется артикль «the» с именами собственными?

Самостоятельная работа №13.

Подготовка письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».

Тема 3.3. Скелет человека.

Типовые задания для устного опроса:

1. Просмотрите текст «The Skeleton» и найдите ответы на вопросы.
2. Что такое «нулевой артикль»?
3. Когда употребляется нулевой артикль?

Самостоятельная работа № 14.

Подготовка письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».

Тема 3.4. Кости скелета.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте краткое сообщение по теме «Кости скелета», используя и следующие выражения: The skull includes , The trunk consists of , The arms form the body at , The bones form , There are bones in , The spinal canal contains
2. Какие английские местоимения изменяются по падежам?
3. Какие английские местоимения изменяются по форме?
4. Когда употребляется абсолютная форма притяжательных местоимений?

5. Как переводятся возвратно-усилительные местоимения в зависимости от числа и рода?

Самостоятельная работа № 15.

Подбор афоризмов и цитат для написания письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».

Тема 3.5. Мышцы и ткани в организме человека.

Типовые задания для устного опроса:

1. Посмотрите на название текста и скажите, о чём он. Выберите из текста для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.
2. Используя текст «Types of Muscles and Tissues», заполните таблицу и составьте краткое сообщение по теме.
 1. Types of muscles
 2. Description
 3. Functions
3. Какие местоимения и наречия, производные от some, any, no, every, употребляются в утвердительных предложениях?
4. Какие местоимения и наречия, производные от some, any, no, every, употребляются в отрицательных предложениях?
5. Какие местоимения и наречия, производные от some, any, no, every, употребляются в вопросительных предложениях?

Самостоятельная работа № 16.

Написание письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».

Тема 3.6. Виды мышц и тканей.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте план-опору текста «Types of Muscles» и воспроизведите текст с опорой на план.
2. Какие местоимения употребляются с исчисляемыми существительными?
3. Какие местоимения употребляются с неисчисляемыми существительными?
4. Какая разница между местоимениями little – a little?
5. Какая разница между местоимениями few – a few?

Самостоятельная работа № 17.

Составление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека».

Тема 3.7. Кожа человека.

Типовые задания для устного опроса:

1. Разделитесь на команды по 4 человека и составьте свой список вопросов по теме «Кожа человека». Задайте свои вопросы другим членам команды. Оцените их ответы.
2. Какие местоимения относятся к указательным местоимениям?
3. Какие местоимения относятся к вопросительным местоимениям?
4. Какие местоимения относятся к отрицательным местоимениям?

Самостоятельная работа № 18.

Составление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека».

Тема 3.7. Кожа человека.

Типовые задания для устного опроса:

1. Разделитесь на команды по 4 человека и составьте свой список характеристик кожи человека.
2. Какие местоимения относятся к указательным местоимениям?
3. Какие местоимения относятся к вопросительным местоимениям?
4. Какие местоимения относятся к отрицательным местоимениям?

Самостоятельная работа № 19.

Составление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека».

Тема 3.8. Кровь и её элементы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Выберите из текста «Blood and Its Elements» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.
2. Сколько степеней сравнения имеют прилагательные?
3. Как образуются степени сравнения односложных прилагательных?
4. Как образуются степени сравнения многосложных прилагательных?

Самостоятельная работа № 20.

Составление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека».

Тема 3.9. Состав крови.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Composition of Blood» и найдите в каждом абзаце ключевое предложение.
2. Сколько степеней сравнения имеют прилагательные?
3. Как образуются степени сравнения односложных прилагательных?
4. Как образуются степени сравнения многосложных прилагательных?
5. Как образуются степени сравнения прилагательных-исключений?
6. Как образуются степени сравнения наречий-исключений?

Самостоятельная работа № 21.

Подбор информации для презентации по теме «Системы жизнедеятельности человека».

Тема 3.10. Сердечнососудистая система.

Типовые задания для устного опроса:

1. Выберите из текста «The Cardiovascular System» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.
2. Как образуются количественные числительные от 13 до 19?
3. Как образуются количественные числительные, обозначающие десятки?
4. Как образуются десятки с единицами?

Самостоятельная работа № 22.

Подбор афоризмов для презентации по теме «Системы жизнедеятельности человека».

Тема 3.10. Сердечнососудистая система.

Типовые задания для устного опроса:

1. Используя лексику по теме, сделайте краткое устное сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Сердечнососудистая система».
2. Как образуются количественные числительные, обозначающие сотни, тысячи, миллионы?
3. Как образуются порядковые числительные?
4. Как образуются составные порядковые числительные, состоящие из двух или более чисел?
5. С каким артиклем образуются имена существительные, определяемые порядковым числительным?

Самостоятельная работа № 23.

Подбор информации для презентации по теме «Системы жизнедеятельности человека».

Тема 3.11. Сердце.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное сообщение по теме «Сердце», используя активную лексику урока.
2. Как читаются простые дроби в английском языке?
3. Как читаются смешанные числа?
4. Как читаются существительные, связанные с дробным числом?

5. Как читаются существительные, связанные со смешанной дробью?
6. Как читаются десятичные дроби?
7. Какие числительные употребляются при обозначении года?
8. На сколько частей разбиваются числительные, обозначающие год?
9. Какие числительные употребляются для обозначения дат?

Самостоятельная работа № 24.

Защита презентации по теме «Системы жизнедеятельности человека».

Тема 3.12. Дыхательная система.

Типовые задания для устного опроса:

1. Выберите из текста «The Respiratory System» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.
2. Что такое предлог?
3. Как классифицируются предлоги в зависимости от отношений, которые они выражают?
4. От чего зависит выбор предлога?

Тема 3.12. Дыхательная система.

Типовые задания для устного опроса:

1. Заполните пропуски подходящими словами и выражениями по теме «Дыхательная система».
 1. Inhaled air contains about 20 per cent oxygen and four hundredths of one per cent
 2. Air is breathed through either the mouth or nose into the , or pharynx.
 3. One must know that mechanisms in the serve to filter, and warm the air in its journey to the lungs.
 4. The divide into tiny passage-ways that are named bronchioles
 5. occurs in all living things, both plants and animals.
3. Что такое предлог?
4. Как классифицируются предлоги в зависимости от отношений, которые они выражают?
5. От чего зависит выбор предлога?
6. Составьте устное сообщение по теме «Сердце», используя активную лексику урока.
7. Заполните пропуски в предложениях подходящим по значению предлогом.

Тема 3.13. Лёгкие.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное сообщение по теме «Лёгкие», используя активную лексику урока.
2. На какие глаголы делятся английские глаголы по способу образования форм прошедшего неопределенного времени и причастия II?
3. Как образуются формы прошедшего неопределенного времени и причастие II у правильных глаголов?
4. Как образуются формы прошедшего неопределенного времени и причастие II у неправильных глаголов?

Тема 3.14. Пищеварительная система.

Типовые задания для устного опроса:

1. Найдите в тексте « The Digestive System» интернациональные слова и дайте их перевод.
2. От чего образуются формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени и причастий прошедшего времени?
3. В чём отличие формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени от формы правильных глаголов в простом прошедшем времени?
4. В чём отличие формы причастий прошедшего времени неправильных глаголов от причастий прошедшего времени правильных глаголов?

Тема 3.15. Органы пищеварительной системы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Задайте вопросы к ответам.
1. The abdomen is a cavity containing the main organs of digestion.
2. It is immediately below the chest but separated from it by the diaphragm.
3. The stomach lies just below the diaphragm.
4. Food stays in the stomach for a few hours.
5. After leaving the stomach, the partially digested food enters the small intestine.
6. The small intestine manufactures its own enzymes for this purpose but also receives some help from the pancreas.
7. The liver lies just below the diaphragm to the right of the stomach.
2. Какие способы словообразования существительных вы знаете?
3. Что такое «конверсия»?
4. Что такое «словосложение»?
5. Какие способы словообразования глаголов вы знаете?

Тема 3.16-17. Анатомия человека.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Анатомическое строение тела человека».
2. При помощи каких суффиксов образуются производные прилагательные?
3. При помощи каких префиксов образуются производные прилагательные?
4. Как образуются составные (сложные) прилагательные в английском языке?

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине
Примерные задания для тестирования
Время на выполнение: 45 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	<p>Выберите правильное утверждение</p> <p>а) The lungs and the heart are located above the diaphragms in the upper cavity.</p> <p>б) The kidneys and the liver are located above the diaphragms in the upper cavity.</p> <p>в) The stomach and the femur are located above the diaphragms in the upper cavity.</p>	а
2	<p>Выберите правильное окончание предложения Chest consists of 24 ribs and the....</p> <p>а) spinal column-32-34 vertebrae.</p> <p>б) skeletal muscles.</p> <p>в) breastbone, upper extremities-64 bones, lower extremities-62 bones.</p>	в
3	<p>Выберите правильный перевод выражения cardiac muscles</p> <p>а) сердечные мышцы</p> <p>б) гладкие мышцы</p> <p>в) полосатые мышцы</p>	а
4	<p>Выберите правильное окончание предложения</p> <p>The most important part of the skeleton is the</p> <p>а) vertebral column</p> <p>б) skull</p> <p>в) backbone</p>	в
5	<p>Выберите правильное утверждение</p> <p>а) Erythrocytes are red blood cells of which 4.5 – 5 million are found in each cubic millimeter.</p> <p>б) Erythrocytes are white blood cells of which 4.5 – 5 million are found in each cubic millimeter.</p> <p>в) Erythrocytes are tiny cells of which 4.5 – 5 million are found in each cubic millimeter.</p>	а
6	<p>Выберите правильный перевод выражения «кровеносные сосуды»</p> <p>а) blood cells</p> <p>б) blood clotting</p> <p>в) blood vessels</p>	в
7	<p>Выберите правильное окончание предложения</p> <p>The abdomen is a</p> <p>а) simply a pump, which circulates blood throughout the body.</p> <p>б) organ responsible for gas exchange.</p> <p>в) cavity containing the main organs of digestion</p>	в
8	<p>Выберите правильное утверждение</p> <p>а) Skin is outer covering which protects all the delicate body parts lying underneath it.</p> <p>б) Skin is a tissue composed of bundles of elongated cells capable of contraction and relaxation to produce movement in an organ or a part of the body.</p> <p>в) Skin is the framework of the body.</p>	а
9	<p>Выберите правильный перевод выражения «voluntary muscles»</p> <p>а) полосатые мышцы</p> <p>б) произвольные мышцы</p> <p>в) произвольные мышцы</p>	в

10	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>The stomach lies under the right ribs and extends across to the left.</p> <p>a) true б) false</p>	б
11	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>The liver lies under the right ribs and extends across to the left of the epigastrium.</p> <p>a) true б) false</p>	а
12	<p>Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа</p> <p>The are organs responsible for gas exchange.</p> <p>a) lobes б) lungs в) alveoli</p>	б
13	<p>Выберите правильное утверждение</p> <p>a) The heart pumps blood round the body about 70 times a minute in adults. б) The lungs pump blood round the body about 70 times a minute in adults. в) The diaphragm pumps blood round the body about 70 times a minute in adults.</p>	а
14	<p>Выберите правильный перевод выражения «cardiovascular system»</p> <p>a) пищеварительная система б) сердечнососудистая система в) дыхательная система</p>	б
15	<p>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.</p> <p>Leucocytes. About 65 per cent of all (1) are leucocytes. Their protoplasm contains granules. Those (2) that stain neutral dyes – as the majority do – are called neutrophils. About 1.5 per cent of the total stain with acid dyes and are called (3) And a still smaller number, 0.5 per cent, have (4) that stain with basic dyes: these are called basophils.</p> <p>Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.</p> <p>a) leucocytes б) lymphocytes в) white cells г) eosinophils ж) granules</p>	в, а, г, ж,
16	<p>Установите соответствие между элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <p>1) red blood cells 2) bone marrow 3) white blood cells 4) blood clotting</p> <p>а) свёртывание крови б) белые кровяные тельца в) красные кровяные тельца г) костный мозг</p>	1-в, 2- г, 3-б, 4-а

Промежуточный контроль
Примерные задания для тестирования

Время на выполнение: 45 минут

Вариант №2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы

1	Найдите предложение, которое не относится к теме «Анатомическое строение тела человека» а) Skin is the framework of the body. б) The human body consists of three parts. в) The trunk is divided into two large cavities by diaphragm.	а
2	Выберите правильное окончание предложения Chest consists of 24 ribs and the.... а) spinal column-32-34 vertebrae. б) skeletal muscles. в) breastbone, upper extremities-64 bones, lower extremities-62 bones.	в
3	Выберите правильный ответ на вопрос What is skin? а) It is the largest organ of our body which consists of several tissues including sweat glands, hair follicles, and Meissner's corpuscles. б) The epidermis acts as a barrier between our internal body parts and the external environment. в) it is this layer of the skin which is responsible for preventing the entry of harmful foreign agents, such as bacteria, inside the body.	а
4	Выберите правильное окончание предложения Blood consists of three different types of cell floating in a liquid called а) granulocytes б) agranulocytes в) plasma	в
5	Выберите правильное утверждение а) The cardiovascular system is a hollow muscle which has four chambers. б) The cardiovascular system is the system of blood circulation. в) The cardiovascular system is a cone-shaped organ, about 5 inches' long and 3 1/2 inches broad.	б
6	Выберите правильный перевод выражения «кровеносные сосуды» а) blood cells б) blood clotting в) blood vessels	в
7	Выберите правильное окончание предложения The heart is a а) organ responsible for gas exchange. б) hollow muscle which has four chambers. в) cavity containing the main organs of digestion.	б
8	Выберите правильное утверждение а) Skin is outer covering which protects all the delicate body parts lying underneath it. б) Skin is a tissue composed of bundles of elongated cells capable of contraction and relaxation to produce movement in an organ or a part of the body. в) Skin is the framework of the body.	а
9	Выберите правильный перевод выражения «cardiac arrest» а) острая сердечная недостаточность б) сердечное недомогание в) сердечный приступ	в
10	Выберите правильный перевод выражения «respiratory system» а) воздухоносный путь б) дыхательная система в) дыхательное горло	б

11	<p>Выберите предложение, которое относится к теме «Органы пищеварительной системы»</p> <p>a) The abdomen is a cavity containing the main organs of digestion. б) The lungs are organs responsible for gas exchange. в) The trunk is divided into two large cavities by diaphragm.</p>	а
12	<p>Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа</p> <p>The are organs responsible for gas exchange.</p> <p>a) lobes б) lungs в) alveoli</p>	б
13	<p>Выберите правильное утверждение</p> <p>a) The heart pumps blood round the body about 70 times a minute in adults. б) The lungs pump blood round the body about 70 times a minute in adults. в) The diaphragms pumps blood round the body about 70 times a minute in adults.</p>	а
14	<p>Выберите правильный перевод выражения «cardiovascular system»</p> <p>a) пищеварительная система б) сердечнососудистая система в) дыхательная система</p>	б
15	<p>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.</p> <p>The liver lies just below the diaphragm to the right of the (1) It is a storehouse for digested food and distributes it to those parts of the body requiring it. It also produces a (2) known as bile. This is stored in the gall – bladder, which lies underneath the (3) Bile passes into the duodenum at the same point as the digestive juice from the (4)</p> <p>Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.</p> <p>a) digestive juice б) gland в) stomach г) liver ж) pancreas</p>	в, а, г, ж,
16	<p>Подберите к каждой позиции, данной в первом столбце, соответствующую позицию из второго столбца</p> <p>1) function 2) cavity 3) process 4) tract</p> <p>a) upper respiratory б) breathing в) proper г) oral</p>	1-в, 2- г, 3-б, 4-а