

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.09.2022 13:25:36  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.21-2.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**34.02.01. Сестринское дело**

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)<sup>1</sup>**

**2 курс**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

*(год приема: 2022)*

Фонд оценочных средств разработала:  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Петрова Ж. А.*

---

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## Содержание

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)	8
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	28

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями:

У<sub>1</sub>. Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

У<sub>2</sub>. Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;

У<sub>3</sub>. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З<sub>1</sub>. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие компетенции:

ОК<sub>4</sub>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК<sub>5</sub>. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК<sub>6</sub>. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК<sub>8</sub>. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации профессиональные компетенции:

ПК<sub>1.1</sub>. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК<sub>1.2</sub>. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК<sub>1.3</sub>. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК<sub>2.1</sub>. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК<sub>2.2</sub>. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК<sub>2.3</sub>. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК<sub>2.7</sub>. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК<sub>2.8</sub>. Оказывать паллиативную помощь.

ПК<sub>3.1</sub>. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК<sub>3.2</sub>. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК<sub>3.3</sub>. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*деcriptorы*):

ЛР<sub>1</sub>. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР<sub>4</sub>. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР<sub>7</sub>. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР<sub>8</sub>.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР<sub>9</sub>.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР<sub>14</sub>.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР<sub>15</sub>.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР<sub>16</sub>.Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР<sub>18</sub>.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР<sub>19</sub>.Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР<sub>20</sub>.Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **другая форма контроля** (3, 4 семестры).

## 2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, личностный рост	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>		
<p>З<sub>1</sub>. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>ОК<sub>4</sub>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК<sub>5</sub>. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК<sub>6</sub>. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК<sub>8</sub>. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p> <p>ПК<sub>1.3</sub>. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК<sub>2.3</sub>. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК<sub>3.3</sub>. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ЛР<sub>1</sub>. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР<sub>4</sub>. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности;</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре;</li> <li>- включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики;</li> <li>- расширение объема рецептивного словаря учащихся;</li> <li>- знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменное сообщение по содержанию текста;</li> <li>- устное монологическое высказывание;</li> <li>- устное диалогическое высказывание;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
У <sub>1</sub> . Общаться (устно и письменно)	- употребление разговор-	- пересказ текста;

<p>на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК<sub>4</sub>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК<sub>5</sub>. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК<sub>6</sub>. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК<sub>1.2</sub>. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК<sub>2.1</sub>. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК<sub>2.2</sub>. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК<sub>2.3</sub>. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК<sub>3.3</sub>. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ЛР<sub>8</sub>. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР<sub>9</sub>. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР<sub>15</sub>. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятель-</p>	<p>ных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</p> <p>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>- краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>- устное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- письменное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- устное монологическое высказывание;</p> <p>- устное диалогическое высказывание.</p>
--	--	--

<p>ность.</p> <p>ЛР<sub>16</sub>. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p> <p>ЛР<sub>18</sub>. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>		
<p>У<sub>2</sub>. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>ОК<sub>4</sub>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК<sub>5</sub>. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК<sub>8</sub>. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации,</p> <p>ПК<sub>2.1</sub>. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК<sub>3.3</sub>. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ЛР<sub>14</sub>. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p> <p>ЛР<sub>19</sub>. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод текста;</li> <li>- контрольный перевод текста.</li> </ul>
<p>У<sub>3</sub>. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>ОК<sub>4</sub>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК<sub>5</sub>. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК<sub>8</sub>. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише;</li> <li>- умение публично выступать с подготовленным сообщением;</li> <li>- составление и запись краткого плана текста;</li> <li>- составление вопросов к прочитанному;</li> <li>- составление выписок из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>

<p>развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации, ЛР<sub>7</sub>. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>текста.</p>	
---	----------------	--

### 3. Оценка освоения умений и знаний ( типовые задания):

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, контрольного тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачёта. К зачёту допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы, сдана самостоятельная работа.

#### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за ответ.

##### **Критерии оценки для устного монологического и диалогического высказывания:**

1. Оценка «5» ставится, если имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме; речь беглая; объём высказываний соответствует программным требованиям; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; обучающийся владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.

2. Оценка «4» ставится, если имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче; наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов; обучающийся в достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи, однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.

3. Оценка «3» ставится, если обучающийся имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы; обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок; в недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.

4. Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

##### **Критерии оценки для письменного сообщения по содержанию текста:**



1. Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

2. Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

3. Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

4. Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

#### **Критерии оценки для письменного перевода:**

1. Оценка «5» ставится, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно; перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста; допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

2. Оценка «4» ставится, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста; имеются несущественные погрешности в использовании терминологии; перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы; коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально; допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

3. Оценка «3» ставится, если перевод содержит фактические ошибки; низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором; при переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия; в переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания; имеются нарушения в форме предъявления перевода.

4. Оценка «2» ставится, если перевод содержит много фактических ошибок; нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность; в переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; коммуникативное задание не выполнено; грубые нарушения в форме предъявления перевода.

#### **Критерии оценки для тестирования:**

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

#### **Критерии оценки для самостоятельной работы:**

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить

степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить

степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но
- допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
<b>Раздел 1</b> <b>Современная медицина</b>					ДФК	ОК <sub>4</sub> -ОК <sub>6</sub> , ОК <sub>8</sub> , ПК <sub>2.1</sub> -ПК <sub>2.3</sub> , ПК <sub>2.7</sub> , ПК <sub>2.8</sub> , ПК <sub>3.3</sub> , ЛР <sub>14</sub> -ЛР <sub>16</sub> , ЛР <sub>18</sub> -ЛР <sub>20</sub>
<b>Тема 1.1</b> Современный немецкий язык	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i> <i>Устное диалогическое высказывание</i> <i>Устное монологическое высказывание</i>	ОК <sub>4</sub> , ЛР <sub>16</sub> , ОК <sub>8</sub> , ПК <sub>2.3</sub> , ЛР <sub>18</sub>				
<b>Тема 1.2</b> Здравоохранение в Российской Федерации	<i>Перевод текста</i> <i>Устное диалогическое высказывание</i> <i>Устное монологическое высказывание</i>	ОК <sub>5</sub> , ПК <sub>3.3</sub> , ЛР <sub>15</sub>				
<b>Тема 1.3</b> Система здравоохранения в Германии	<i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	ОК <sub>5</sub> , ПК <sub>3.3</sub>				
<b>Тема 1.4</b> Медицинское образование в Германии	<i>Устный опрос</i> <i>Устное диалогическое высказывание</i> <i>Устное монологическое высказывание</i>	ОК <sub>6</sub> , ПК <sub>2.1</sub> , ОК <sub>4</sub> , ПК <sub>2.7</sub>				
<b>Тема 1.5</b> Медицинское образование в России	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i> <i>Устное диалогическое высказывание</i>	ОК <sub>4</sub> , ОК <sub>8</sub> , ПК <sub>2.2</sub> , ЛР <sub>20</sub> , ПК <sub>2.8</sub> , ЛР <sub>19</sub>				
<b>Тема 1.6</b> Особенности местной системы здравоохранения.	<i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>6</sub> , ЛР <sub>14</sub> , ОК <sub>4</sub> , ОК <sub>8</sub>				
<b>Раздел 2</b> <b>История медицины</b>					ДФК	ОК <sub>4</sub> , ОК <sub>6</sub> , ОК <sub>8</sub> , ПК <sub>2.1</sub> , ПК <sub>2.2</sub> , ПК <sub>2.3</sub> , ЛР <sub>1</sub> , ЛР <sub>4</sub> , ЛР <sub>7</sub>
<b>Тема 2.1</b> История сестринского дела в Германии	<i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	ОК <sub>8</sub> , ПК <sub>2.1</sub>				
<b>Тема 2.2</b> История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов.	<i>Перевод текста</i> <i>Устный опрос</i>	ОК <sub>6</sub> , ПК <sub>2.2</sub> , ЛР <sub>4</sub> , ПК <sub>2.3</sub> , ЛР <sub>1</sub>				
<b>Тема 2.3</b> Ученые-медики и их вклад в развитие медицины.	<i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устный опрос</i>	ОК <sub>4</sub> , ЛР <sub>7</sub>				

<b>Раздел 3. Анатомия человека</b>					ДФК	ОК <sub>4</sub> -ОК <sub>6</sub> , ОК <sub>8</sub> , ПК <sub>1.1</sub> -ПК <sub>1.3</sub> , ПК <sub>2.1</sub> -ПК <sub>2.3</sub> , ПК <sub>2.7</sub> , ПК <sub>2.8</sub> , ПК <sub>3.1</sub> -ПК <sub>3.3</sub> , ЛР <sub>8</sub> , ЛР <sub>9</sub>
<b>Тема 3.1.</b> Анатомическое строение тела человека.	<i>Устное сообщение по со- держанию текста</i> <i>Устное монологическое</i> <i>высказывание</i>	ПК <sub>1.1</sub> , ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>8</sub> , ПК <sub>1.2</sub>				
<b>Тема 3.2.</b> Внутренние органы челове- ка.	<i>Устное сообщение по со- держанию текста</i> <i>Устное монологическое</i> <i>высказывание</i>	ОК <sub>4</sub> , ОК <sub>5</sub> , ПК <sub>2.1</sub>				
<b>Тема 3.3.</b> Скелет человека.	<i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по со- держанию текста</i> <i>Устный опрос</i>	ОК <sub>6</sub> , ОК <sub>8</sub> , ПК <sub>3.1</sub>				
<b>Тема 3.4.</b> Кости скелета.	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i>	ОК <sub>6</sub> , ОК <sub>8</sub> , ПК <sub>2.7</sub>				
<b>Тема 3.5.</b> Мышцы и ткани в организ- ме человека.	<i>Перевод текста</i> <i>Устный опрос</i>	ОК <sub>4</sub> , ОК <sub>5</sub> , ПК <sub>1.3</sub> , ПК <sub>2.3</sub>				
<b>Тема 3.6.</b> Виды мышц и тканей.	<i>Устное сообщение по со- держанию текста</i> <i>Устное монологическое</i> <i>высказывание</i>	ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>6</sub>				
<b>Тема 3.7.</b> Кожа человека.	<i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по со- держанию текста</i>	ОК <sub>4</sub> , ОК <sub>5</sub> , ПК <sub>2.8</sub> , ЛР <sub>8</sub> ПК <sub>2.7</sub>				
<b>Тема 3.8.</b> Кровь и её элементы.	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i>	ОК <sub>4</sub> , ОК <sub>5</sub> , ПК <sub>2.3</sub>				
<b>Тема 3.9.</b> Состав крови.	<i>Устное сообщение по со- держанию текста</i> <i>Устное монологическое</i> <i>высказывание</i>	ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>6</sub> , ПК <sub>2.3</sub>				
<b>Тема 3.10.</b> Сердечнососудистая систе- ма.	<i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по со- держанию текста</i>	ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>8</sub> , ПК <sub>3.3</sub> , ОК <sub>5</sub> , ПК <sub>3.2</sub>				
<b>Тема 3.11.</b> Сердце.	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i>	ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>8</sub> , ПК <sub>2.8</sub>				
<b>Тема 3.12.</b> Дыхательная система.	<i>Устное сообщение по со- держанию текста</i> <i>Устное монологическое</i> <i>высказывание</i>	ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>8</sub> , ОК <sub>4</sub> , ПК <sub>2.7</sub>				
<b>Тема 3.13.</b> Лёгкие.	<i>Перевод текста</i> <i>Устный опрос</i>	ОК <sub>5</sub> , ПК <sub>3.1</sub> , ЛР <sub>9</sub>				
<b>Тема 3.14.</b> Пищеварительная система.	<i>Перевод текста</i> <i>Пересказ текста</i>	ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>6</sub> , ПК <sub>2.2</sub> , ЛР <sub>9</sub>				
<b>Тема 3.15.</b> Органы пищеварительной системы.	<i>Устное сообщение по со- держанию текста</i> <i>Устный опрос</i>	ОК <sub>5</sub>				
<b>Тема 3.16.</b> Анатомия человека.	<i>Перевод текста</i> <i>Письменное сообщение по</i> <i>содержанию текста</i>	ОК <sub>4</sub>				
<b>Тема 3.17.</b> Анатомия человека.	<i>Устное сообщение по со- держанию текста</i> <i>Устный опрос</i>	ОК <sub>7</sub> , ОК <sub>8</sub> , ПК <sub>2.1</sub>				

### 3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел 1. Современная медицина.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, личностный рост	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знания:</b>		
<p>З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>ПК<sub>1.2</sub>. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК<sub>2.1</sub>. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК<sub>2.8</sub>. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>ЛР<sub>15</sub>. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p> <p>ЛР<sub>16</sub>. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p> <p>ЛР<sub>18</sub>. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности;</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре;</li> <li>- включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики;</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся;</li> <li>- знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- контрольный перевод текстов.</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<p>У<sub>1</sub>. Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК<sub>5</sub>. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК<sub>6</sub>. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК<sub>2.2</sub>. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК<sub>2.3</sub>. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ текста;</li> <li>- устное сообщение по содержанию текста;</li> <li>- письменное сообщение по содержанию текста;</li> <li>- монологическое высказывание;</li> <li>- диалогическое высказывание.</li> </ul>

<p>ПК<sub>2.7</sub>. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК<sub>3.3</sub>. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ЛР<sub>19</sub>. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>		
<p>У<sub>2</sub>. Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;</p> <p>ОК<sub>4</sub>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК<sub>8</sub>. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p> <p>ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul>	<p>- перевод текста.</p>

**Тема 1.1** Современный немецкий язык. Изучение языка медицины. Правила чтения.

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Составьте устное монологическое высказывание о современном немецком языке.
2. Сколько типов слогов чтения гласных звуков существует в немецком языке?

**Самостоятельная работа №1**

Ознакомление с литературой для выполнения самостоятельной работы.

**Тема 1.1** Современный немецкий язык. Изучение языка медицины. Правила чтения.

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Составьте устное диалогическое высказывание о современном немецком языке.
2. Как читаются удвоенные согласные буквы?
3. Что вы знаете о чтении таких буквосочетаний, как “eu”, “ei”, “st”, “sp”?

**Самостоятельная работа № 2.**

Подбор информации для написания письменного сообщения по теме «Система здравоохранения в моем городе».

**Тема 1.2.** Здравоохранение в Российской Федерации.

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Выскажите на тему «Преимущества и недостатки здравоохранения в РФ».
2. Какое значение имеет глагол sein?
3. Как изменяется глагол sein в настоящем простом времени?
4. Как изменяется глагол sein в прошедшем простом времени?

5. Как изменяется глагол sein в будущем простом времени?
6. Как образуются вопросительные предложения с глаголом sein?
7. Как образуются отрицательные предложения с глаголом sein?

#### **Самостоятельная работа № 3.**

Подбор афоризмов и цитат для написания письменного сообщения по теме «Система здравоохранения в моем городе».

**Тема 1.3.** Система здравоохранения в Германии.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Найдите в тексте «Das Gesundheitssystem» ключевые слова и выражения по теме.
2. Что означает оборот das ist/sind?
3. Как может изменяться глагол sein в этом обороте?
4. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с оборотом?

#### **Самостоятельная работа № 4.**

Написание письменного сообщения по теме «Система здравоохранения в моем городе».

**Тема 1.4.** Медицинское образование в Великобритании.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Найдите в тексте « Was ist Medizin?» предложения со следующими словами и выражениями и переведите их: Heilkunde, die Wissenschaft, die Bestimmung von Ursachen und Erscheinungsformen, Heilung von Krankheiten, Die Gesamtheit der wissenschaftlichen Forschungen und Tätigkeiten, Die exakten (genauen) Grundlagen der Medizin, Die Vielfältigkeit der Krankheitserscheinungen, Eine Sonderstellung, Die häufigste Zahnkrankheit.
2. Как может изменяться глагол sein в обороте?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с оборотом das ist/sind?

#### **Самостоятельная работа № 5.**

Составление лексического словаря по теме « Иностранный язык в современном мире».

**Тема 1.4.** Медицинское образование в Германии.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Составьте устное диалогическое высказывание о медицинском образовании в Германии.
2. Что означает оборот das ist с глаголом sein?
3. Как может изменяться глагол sein в этом обороте?
4. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с оборотом das ist/sind?

#### **Самостоятельная работа № 6.**

Составление лексического словаря по теме « Иностранный язык в современном мире».

**Тема 1.5.** Медицинское образование в России.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Найдите соответствующее окончание предложений.
  1. Die exakten (genauen) Grundlagen der Medizin ...
  2. Medizin bedeutet ...
  3. Die Gesamtheit der wissenschaftlichen Forschungen ...
  4. Die Vielfältigkeit der Krankheitserscheinungen ...
  5. Eine Sonderstellung nimmt ...
2. Что означает глагол haben?
3. Какие формы имеет глагол haben в настоящем, прошедшем и будущем времени?
4. Как образуется вопросительная форма с глаголом haben?
5. Как образуется отрицательная форма с глаголом haben?

### **Самостоятельная работа № 7.**

Составление лексического словаря по теме « Иностранный язык в современном мире».

**Тема 1.5.** Медицинское образование в России.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Составьте список преимуществ и недостатков медицинского образования в России.
2. Что означает глагол haben?
3. Какие формы имеет глагол haben в настоящем, прошедшем и будущем времени?
4. Как образуется вопросительная форма с глаголом haben?
5. Как образуется отрицательная форма с глаголом haben?

### **Самостоятельная работа № 8.**

Составление лексического словаря по теме « Иностранный язык в современном мире».

**Тема 1.6.** Особенности местной системы здравоохранения.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Ознакомьтесь со словами и выражениями к тексту. Определите название текста. Составьте план текста.

In unserem Land ist die Sorge um die Gesundheit jedes Burgers eine gesellschaftliche Aufgabe. Unser Staat garantiert allen Bürgern kostenlose medizinische Betreuung und Versorgung mit Arzneimitteln.

Es gibt ein umfassendes System von stationären und ambulanten Heilanstalten. Dazu gehören: Krankenhäuser, Polikliniken, Ambulatorien, Beratungsstellen und Dispensarien. In allen groß Industriebetrieben sind spezielle Gesundheitseinrichtungen geschaffen. Sie geben vor allem die qualifizierte erste Hilfe und führen regelmässige Reihenuntersuchungen durch.

Es gibt auch verschiedene Arten von Spezialkrankenhäuser: Infektions-Geschwulst- Kinderkrankenhäuser und stationären Tuberkulosekranken Hauser.

Dispensarien werden zur Bekämpfung der Tuberkulose, der Geschlechtskrankheiten und der bösartigen Geschwulste angewandt.

Die meisten Polikliniken besitzen folgende Abteilungen: innere Krankheiten, Chirurgie, Frauenkrankheiten, Kinderkrankheiten, Zahnheilkunde, Röntgendiagnostik, medizinisches Laboratorium usw. Verschiedene Fachärzte arbeiten hier: Internisten, Chirurgen, Gynäkologen, Fachärzte für Hals- Nasen und Ohrenkrankheiten.

Die Aufgaben aller poliklinischen Einrichtungen sind: Verhütung, Erkennung und Behandlung von - Krankheiten, nachgehende Fürsorge und Betreuung von genesenden und gesunden Menschen.

Die Grundlage unserer Medizin ist die Prophylaxe, deshalb werden verschiedene vorbeugende Maßnahmen getroffen: Reihenuntersuchungen. obligatorische Impfungen, Betriebsgymnastik.

Unser Staat besitzt heute eine große Zahl von Fachärzten und mittleren Heilkräften: Feldscher.

Zahntechniker, Hebammen, Krankenschwester.

Gegenwärtig befasst sich unsere Medizin mit der Erforschung der Ursachen von Herz- und Zefasskrankheiten, von Krebs, Leukosen sowie von Virusinfektionen.

2. Какой порядок слов в английском утвердительном предложении?
3. Какой порядок слов в английском отрицательном предложении?
4. Какое предложение называется безличным?

### **Самостоятельная работа № 9.**

Подбор информации для презентации по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».

**Тема 1.6.** Особенности местной системы здравоохранения.



## Примерные тексты для пересказа

### 1-вариант

**Время на выполнение: 45 минут**

1. Задание: прочитайте и подготовьте пересказ текста по теме «Медицинское образование в России».

Text: Das Gesundheitswesen in Russland.

In unserem Land ist die Sorge um die Gesundheit jedes Burgers eine gesellschaftliche Aufgabe. Unser Staat garantiert allen Bürgern kostenlose medizinische Betreuung und Versorgung mit Arzneimitteln.

Es gibt ein umfassendes System von stationären und ambulanten Heilanstalten. Dazu gehören: Krankenhäuser, Polikliniken, Ambulatorien, Beratungsstellen und Dispensarien. In allen groß Industriebetrieben sind spezielle Gesundheitseinrichtungen geschaffen. Sie geben vor allem die qualifizierte erste Hilfe und führen regelmässige Reihenuntersuchungen durch.

Es gibt auch verschiedene Arten von Spezialkrankenhäuser: Infektions-Geschwulst- Kinderkrankenhäuser und stationären Tuberkulosekranken Hauser.

Dispensarien werden zur Bekämpfung der Tuberkulose, der Geschlechtskrankheiten und der bösartigen Geschwulste angewandt.

Die meisten Polikliniken besitzen folgende Abteilungen: innere Krankheiten, Chirurgie, Frauenkrankheiten, Kinderkrankheiten, Zahnheilkunde, Röntgendiagnostik, medizinisches Laboratorium usw. Verschiedene Fachärzte arbeiten hier: Internisten, Chirurgen, Gynäkologen, Fachärzte für Hals- Nasen und Ohrenkrankheiten.

Die Aufgaben aller poliklinischen Einrichtungen sind: Verhütung, Erkennung und Behandlung von - Krankheiten, nachgehende Fürsorge und Betreuung von genesenden und gesunden Menschen.

Die Grundlage unserer Medizin ist die Prophylaxe, deshalb werden verschiedene vorbeugende Maßnahmen getroffen: Reihenuntersuchungen. obligatorische Impfungen, Betriebsgymnastik.

Unser Staat besitzt heute eine große Zahl von Fachärzten und mittleren Heilkräften: Feldscher.

Zahntechniker, Hebammen, Krankenschwester.

Gegenwärtig befasst sich unsere Medizin mit der Erforschung der Ursachen von Herz- und 3cfasskrankheiten, von Krebs, Leukosen sowie von Virusinfektionen.

### 2 вариант

**Время на выполнение: 45 минут**

2. Задание: прочитайте и подготовьте пересказ текста по теме «Здравоохранение в Российской Федерации».

Text: Das Gesundheitswesen in der BRD.

Die BRD verfügt über ein breitgefächertes und sozial abgestütztes Gesundheitswesen. Die Lebensversicherung ist eine Art des Sozialschutzes jedes Burgers. Das garantiert den Erkrankten die Behandlung. Die Sorge um die Gesundheit des Menschen ist auch eine Aufgabe von Staat und Gesellschaft. Alle Bürger sollen die gleichen Chancen zur Erhaltung und Wiederherstellung ihrer Gesundheit haben. Das deutsche Gesundheitssystem ist dezentral gegliedert.

Die durchschnittliche Lebenserwartung der Menschen ist Standing gestiegen. Zur Zeit beträgt sie 72 Jahre für Männer und 78 Jahre für Freuen.

Die größte Gefahr für die Gesundheit in Deutschland sind die Erkrankungen des Herzendes und Kreislaufs, die Krebserkrankungen usw. Immer mehr an Bedeutung gewinnen Allergien, die Erkrankun-

gen des Zentralnervensystems. Die Krankheiten, wie Tuberkulose, Cholera, Diphtherie sind dank der modernen Medizin liquidiert. Dafür stellt AIDS eine große Gefahr dar.

Die BRD zahlt man zu den medizinisch bestversorgten Ländern der Erde. Die Zahl der Ärzte ist ca. 250,000. Weniger als die Hälfte der Ärzte arbeiten in freien Praxis. Die freipraktizierenden Ärzte bilden das Rückgrat der medizinischen Versorgung tätig. In der BRD gibt es etwa 3.600 Krankenhäuser. Sie sind in drei Gruppen eingeteilt: die Krankenhäuser umfassender Möglichkeiten, die Krankenhäuser mit besten Medizinapparatur und spezialisierten wissenschaftlichen Forschungskliniken.

Die Versorgung ist nicht überall gleich. Auf dem Land fehlen manchmal noch Arztpraxen. In der BRD besteht ein reiches System der Schwangeren- und Mutterbetreuung. Große Bedeutung wird in der BRD der Sicherheit der Arzneimittel beigemessen.

Die spezialisierten Forschungskliniken befassen sich mit den Problemen von Herz- und Gefäßkrankheiten, Krebs, Leukosen, Virusinfektionen sowie auch AIDS.

### Самостоятельная работа № 10.

Подбор информации для презентации по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».

## Раздел 2. История медицины.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, личностный рост	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знания:</b>		
<p>З<sub>1</sub>. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>ОК<sub>4</sub>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК<sub>2.1</sub>. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ЛР<sub>1</sub>. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности;</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре;</li> <li>- включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики;</li> <li>- расширение объема рецептивного словаря учащихся;</li> <li>- знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменное сообщение по содержанию текста;</li> <li>- устное монологическое высказывание;</li> <li>- устное диалогическое высказывание;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>
<p>У<sub>2</sub>. Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;</p> <p>ПК<sub>2.2</sub>. Осуществлять лечебно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод текста;</li> <li>- контрольный перевод текста.</li> </ul>

<p>диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>признаках лексических и грамматических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul>	
<p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p> <p>ПК2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише;</li> <li>- умение публично выступать с подготовленным сообщением;</li> <li>- составление и запись краткого плана текста;</li> <li>- составление вопросов к прочитанному;</li> <li>- составление выписок из текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>

**Тема 2.1.** История сестринского дела в Германии.

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Переведите предложения на русский язык.

1. Das Medizinstudium in der BRD dauert 6 Jahre.

2. Das Grundstudium umfasst das 1. und 2. Studienjahr. Die Medizinstudenten studieren mathematisch - Natur - wissenschaftliche Grundlagen (Mathematik, Allgemeine Biologie, Physik, allgemeine und organische Chemie), Humanbiologie: Anatomie, Physiologie, Biochemie. Dieser Teil des Studiums endet mit der ärztlichen Vorprüfung (Physikum).

3. Das Fachstudium umfasst das 3. bis 5. Studienjahr. In dieser Zeit beschäftigen sich die Medizinstudenten mit Grundlagen der klinischen Medizin (innere Medizin, Chirurgie, Radiologie, Pädiatrie, Orthopädie, Dermatologie und andere Fächer der klinischen Medizin).

4. Das letzte Jahr des Studiums besteht aus einer praktischen Ausbildung in Krankenanstalten von 48 Wochen («Praktisches Jahr»).

5. Im 2. Studienjahr haben die Medizinstudenten 3 Wochen Laborpraktikum.

6. Studienjahres haben Sie Ambulant - medizinische Betreuung (5 Wochen).

7. Alle Berufspraktika sind Bestandteil des Medizinstudiums und werden durch Testate nachgewiesen.

8. Im Studienjahr arbeiten die Studenten als Pflichtassistenten im Krankenhaus.

2. Какие типы вопросов существуют в немецком языке?
3. Как образуются общие вопросы?
4. Как образуются специальные вопросы?

#### **Самостоятельная работа № 11.**

Подбор схем, афоризмов, таблиц для презентации по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».

**Тема 2.1.** История сестринского дела в Германии.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Составьте устное монологическое высказывание об истории сестринского дела в Германии, используя следующие даты:

- 1) 1836
- 2) 12-03, 1812
- 3) 1851
- 4) 1853
- 5) 1844
- 6) 1910
- 7) 1880

2. Какие типы вопросов существуют в немецком языке?
3. Как образуются разделительные вопросы?
4. Как образуются альтернативные вопросы?

#### **Самостоятельная работа № 12.**

Защита презентации по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».

**Тема 2.2.** История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Посмотрите на название текста и скажите, о чём он. Просмотрите текст и выпишите слова и выражения, относящиеся к теме занятия.

2. Что выражает притяжательный падеж имени существительного?
3. Как образуется притяжательный падеж?
4. Как образуется форма притяжательного падежа единственного числа имени существительного?

**Тема 2.2.** История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Составьте устное монологическое высказывание об истории сестринского дела в России, используя следующие даты:

- 1) 1844, 1851, 1860
- 2) 1847
- 3) 1854
- 4) 1877
- 5) 1862
- 6) 1881

2. Как образуется форма притяжательного падежа множественного числа имени существительного?

3. Как образуется форма притяжательного падежа составного существительного?
4. Как образуется форма притяжательного падежа нескольких существительных и целых фраз?

5. Как образуется форма притяжательного падежа неодушевленных существительных? Назовите исключения.

**Тема 2.3.** Ученые-медики и их вклад в развитие медицины.

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Посмотрите на название текста и скажите, о чём он. Просмотрите текст и выпишите слова и выражения, относящиеся к теме занятия.
2. Как образуется множественно число имен существительных в общем случае?
3. Как образуется множественное число, если слово заканчивается на -f/-ef?
4. Как образуется множественное число, если слово заканчивается на шипящую?

**Тема 2.3.** Ученые-медики и их вклад в развитие медицины.

**Примерные задания для устного сообщения по содержанию текста профессиональной направленности**

**1-вариант**

**Время на выполнение: 40 минут**

1. Задание: прочитайте текст. Составьте устное сообщение по содержанию прочитанного текста.

**Text :**Die medizinische Ausbildung in Russland.

Die Ausbildung des Arztes wird in den medizinischen Hochschulen durchgeführt. Es gibt im Russland medizinische und pharmazeutische Hochschulen, Fakultäten an den Universitäten. Diese Hochschulen bilden hochqualifizierte Fachleute in fünf Fächern aus: Heilwesen, Pädiatrie, Hygiene und Sanitätswesen, Stomatologie und Pharmazie.

Das Studium an der medizinischen Hochschule dauern 7 Jahre.

Der heutige Arzt muss sich mit den modernen wissenschaftlichen Informationen in Chemie, Physik, Biologie und Mathematik vertraut machen. Deshalb studieren die zukünftigen Mediziner in den ersten Studienjahren die allgemeinbildenden Fächer. aber auch Anatomie und Physiologie.

-Das Studium der klinischen Fächer fuhrт man in den Kliniken und Krankenhäusern durch.

Von großer Bedeutung in der Ausbildung der Arzte ist das Praktikum, dass seit dem dritten Studienjahr obligatorisch ist Nach dem vierten Studienjahr haben die Studenten sechs Wochen Praktikum in den Krankenhäusern und Polikliniken., wo sie den Ärzten beistehen. Während der Praxis im fünften und sechsten Studienjahre arbeiten die Studenten auch unter der Leitung der erfahrenen Facharzte Dabei lernen sie Diagnose stellen. Krankenbesuchen schreiben. außerdem führen sie wissenschaftliche Arbeit. Nach Abschluss des Studiums legen alle Studenten Staatsprüfungen ab, danach haben sie im Laufe eines Jahres fachärztliche Praxis.

Ihre weitere medizinische Ausbildung können junge Spezialisten in der Ordinate oder Aspirantur ortsetzen. Große Aufmerksamkeit widmet man der Ausbildung der mittleren Heilkräfte: Feldscher, Krankenschwester, Hebammen, Zahntechniker. Das Studium ist in Russland kostenlos. Alle Studenten erhalten in Stipendium und können im Studentenheim wohnen.

**2 вариант**

**Время на выполнение: 40 минут**

2. Задание: прочитайте текст. Составьте устное сообщение по содержанию прочитанного текста.

**Text: Meine Medizinschule.**

In diesem Jahr machte ich mein Abitur und ging auf medizinische Fachschule. Meine Medizinschule wurde 1937 als medizinische Fachschule gegründet. Jetzt ist es die große Fachschule. Hier studieren etwa

900 Studenten und sind etwa 50 Fachschullehrertätig. Einige von Ihnen sind verdiente Lehrer und Bestlehrer der Fachschul Bildung Russlands. Wir haben einen hochqualifizierten und erfahrenen Lehrkörper.

Jährlich können an unserer Fachschule 100 Absolventen der 9. Klasse und Abiturienten immatrikuliert werden. Nachdem 9. Schuljahr muss man an der Medizinschule 4 Jahre studieren. Die Abiturienten studieren 3 Jahre, weil sie sofort im 3. Semester immatrikuliert werden.

Unsere Fachschule bietet alle Voraussetzungen optimaler Ausbildung. Zu den Aufgaben der Medizinschule gehört es, neben der Berufs spezifischen Bildung, auch die allgemeine Bildung der Studenten zu fordern. An unserer Medizinschule werden sowohl allgemeinbildende, als auch berufsbildende Fächer gelernt. Darum dürfen unsere Absolventen min dem Abschlusszeugnis unserer Medizinschule sowohl in allen medizinischen Einrichtungen arbeiten, als auch auf die Hochschule gehen. Also wir haben die Möglichkeit, uns in unserem Beruf weiter zu qualifizieren. Unsere Fachschule liegt in einem alten zweistöckigen Gebäude. Im ersten Stock sind unsere Unterrichtsräume, Verwaltungsräume und Büfett. Im zweiten Stock liegen sowohl Unterrichtsräume, als auch Arbeitszimmer des Direktors und auch zwei Computerräume.

Unserer Fachschule gibt es drei Stationen und zwar: Krankenschwester, Feldscher und Hebammen. Ich bin stolz auf meine Fachschule. Hier ist es interessant zu studieren, denn die Medizinschule immer innovative Wege geht.

### Раздел 3. Анатомия человека

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, личностный рост	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знания:</b>		
<p>З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>ПК<sub>1.1</sub>-ПК<sub>1.3</sub>, ПК<sub>2.1</sub>-ПК<sub>2.3</sub>, ПК<sub>2.7</sub>, ПК<sub>2.8</sub>, ПК<sub>3.1</sub>-ПК<sub>3.3</sub>,</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК<sub>1.1</sub>. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК<sub>1.2</sub>. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности;</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре;</li> <li>- включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики;</li> <li>- расширение объема рецептивного словаря учащихся;</li> <li>- знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменное сообщение по содержанию текста;</li> <li>- устное монологическое высказывание;</li> <li>- устное диалогическое высказывание;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>

<b>Умения:</b>		
<p>У<sub>1</sub>. Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК<sub>5</sub>. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК<sub>2.7</sub>. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК<sub>2.8</sub>. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>ПК<sub>3.1</sub>. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК<sub>3.2</sub>. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК<sub>3.3</sub>. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ЛР<sub>9</sub>. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ текста;</li> <li>- устное сообщение по содержанию текста;</li> <li>- письменное сообщение по содержанию текста;</li> <li>- устное монологическое высказывание;</li> <li>- устное диалогическое высказывание.</li> </ul>
<p>У<sub>2</sub>. Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;</p> <p>ОК<sub>8</sub>. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ПК<sub>1.3</sub>. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК<sub>2.2</sub>. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК<sub>2.3</sub>. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод текста;</li> <li>- контрольный перевод текста.</li> </ul>

<p>У<sub>3</sub>. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>ОК<sub>6</sub>. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК<sub>2.1</sub>. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ЛР<sub>8</sub>. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише;</p> <p>- умение публично выступать с подготовленным сообщением;</p> <p>- составление и запись краткого плана текста;</p> <p>- составление вопросов к прочитанному;</p> <p>- составление выписок из текста.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос.</p>
---	---	---

### Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека.

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте свой список слов и словосочетаний по теме «Анатомическое строение тела человека».
2. От чего произошёл неопределённый артикль ein?
3. Какое существительное определяет неопределённый артикль ein?
4. В каких случаях употребляется неопределённый артикль ein?
5. С какими существительными неопределённый артикль ein не употребляется?

### Тема 3.2. Внутренние органы человека.

1. Используя анатомическую таблицу, кратко опишите работу внутренних органов на английском языке.
2. Какие существительные определяет определенный артикль «der, die, das»?
3. Когда употребляется определенный артикль «der, die, das»?
4. Как употребляется артикль «der, die, das» с именами собственными?

#### Самостоятельная работа №13.

Подготовка письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».

### Тема 3.3. Скелет человека.

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Просмотрите текст «Der Körperbau» и найдите ответы на вопросы.
2. Что такое «нулевой артикль»?
3. Когда употребляется нулевой артикль?

#### Самостоятельная работа № 14.

Подготовка письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».

### Тема 3.4. Кости скелета.

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте краткое сообщение по теме «Кости скелета».
2. Какие немецкие местоимения изменяются по падежам?
3. Какие немецкие местоимения изменяются по форме?
4. Когда употребляется абсолютная форма притяжательных местоимений?



5. Как переводятся возвратно-усилительные местоимения в зависимости от числа и рода?

**Самостоятельная работа № 15.**

Подбор афоризмов и цитат для написания письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».

**Тема 3.5.** Мышцы и ткани в организме человека.

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Посмотрите на название текста и скажите, о чём он. Выберите из текста для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.

2. Используя текст «Types of Muscles and Tissues», заполните таблицу и составьте краткое сообщение по теме.

1. Aus welchen Gebilden besteht jedes Gewebe des menschlichen Körpers?
2. Wie haben sich die Zellen spezialisiert?
3. Welche Zellen bilden ein Gewebe?
4. Aus welchen Teilen besteht der Bewegungsapparat?
5. Welche Verdauungsorgane kennen Sie?
6. Welche Atmungsorgane kennen Sie?
7. Welche Ausscheidungsorgane kennen Sie?

**Самостоятельная работа № 16.**

Написание письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».

**Тема 3.6.** Виды мышц и тканей.

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Составьте план-опору текста «Der menschliche Körper» и воспроизведите текст с опорой на план.

2. Какие местоимения употребляются с исчисляемыми существительными?
3. Какие местоимения употребляются с неисчисляемыми существительными?

**Самостоятельная работа № 17.**

Составление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека».

**Тема 3.7.** Кожа человека.

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Разделитесь на команды по 4 человека и составьте свой список вопросов по теме «Кожа человека». Задайте свои вопросы другим членам команды. Оцените их ответы.

2. Какие местоимения относятся к указательным местоимениям?
3. Какие местоимения относятся к вопросительным местоимениям?
4. Какие местоимения относятся к отрицательным местоимениям?

**Самостоятельная работа № 18.**

Составление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека».

**Тема 3.7.** Кожа человека.

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Разделитесь на команды по 4 человека и составьте свой список характеристик кожи человека.

2. Какие местоимения относятся к указательным местоимениям?
3. Какие местоимения относятся к вопросительным местоимениям?
4. Какие местоимения относятся к отрицательным местоимениям?

**Самостоятельная работа № 19.**

Составление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека».

**Тема 3.8.** Кровь и её элементы.

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Выберите из текста «Das Blut» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.
2. Сколько степеней сравнения имеют прилагательные?
3. Как образуются степени сравнения односложных прилагательных?
4. Как образуются степени сравнения многосложных прилагательных?

**Самостоятельная работа № 20.**

Составление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека».

**Тема 3.9. Состав крови.**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Прочитайте текст «Zusammensetzung des Blutes» и найдите в каждом абзаце ключевое предложение.
2. Сколько степеней сравнения имеют прилагательные?
3. Как образуются степени сравнения односложных прилагательных?
4. Как образуются степени сравнения многосложных прилагательных?
5. Как образуются степени сравнения прилагательных-исключений?
6. Как образуются степени сравнения наречий-исключений?

**Самостоятельная работа № 21.**

Подбор информации для презентации по теме «Системы жизнедеятельности человека».

**Тема 3.10. Сердечнососудистая система.**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Выберите из текста «Die Arbeit des Herzens» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.
2. Как образуются количественные числительные от 13 до 19?
3. Как образуются количественные числительные, обозначающие десятки?
4. Как образуются десятки с единицами?

**Самостоятельная работа № 22.**

Подбор афоризмов для презентации по теме «Системы жизнедеятельности человека».

**Тема 3.10. Сердечнососудистая система.**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Используя лексику по теме, сделайте краткое устное сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Сердечнососудистая система».
2. Как образуются количественные числительные, обозначающие сотни, тысячи, миллионы?
3. Как образуются порядковые числительные?
4. Как образуются составные порядковые числительные, состоящие из двух или более чисел?
5. С каким артиклем образуются имена существительные, определяемые порядковым числительным?

**Самостоятельная работа № 23.**

Подбор информации для презентации по теме «Системы жизнедеятельности человека».

**Тема 3.11. Сердце.**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Составьте устное сообщение по теме «Сердце», используя активную лексику урока.
2. Как читаются простые дроби в английском языке?
3. Как читаются смешанные числа?
4. Как читаются существительные, связанные с дробным числом?
5. Как читаются существительные, связанные со смешанной дробью?
6. Как читаются десятичные дроби?
7. Какие числительные употребляются при обозначении года?
8. На сколько частей разбиваются числительные, обозначающие год?

9. Какие числительные употребляются для обозначения дат?

#### **Самостоятельная работа № 24.**

Защита презентации по теме «Системы жизнедеятельности человека».

**Тема 3.12.** Дыхательная система.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Выберите из текста «Das Atmungssystem» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.
2. Что такое предлог?
3. Как классифицируются предлоги в зависимости от отношений, которые они выражают?
4. От чего зависит выбор предлога?

**Тема 3.12.** Дыхательная система.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое предлог?
2. Как классифицируются предлоги в зависимости от отношений, которые они выражают?
3. От чего зависит выбор предлога?
4. Составьте устное сообщение по теме «Сердце», используя активную лексику урока.
5. Заполните пропуски в предложениях подходящим по значению предлогом.

**Тема 3.13.** Лёгкие.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Составьте устное сообщение по теме «Лёгкие», используя активную лексику урока.
2. На какие глаголы делятся английские глаголы по способу образования форм прошедшего неопределенного времени и причастия II?
3. Как образуются формы прошедшего неопределенного времени и причастие II у правильных глаголов?
4. Как образуются формы прошедшего неопределенного времени и причастие II у неправильных глаголов?

**Тема 3.14.** Пищеварительная система.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Найдите в тексте «Schlund, Speiserohre, Magen und Darm» интернациональные слова и дайте их перевод.
2. От чего образуются формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени и причастий прошедшего времени?
3. В чём отличие формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени от формы правильных глаголов в простом прошедшем времени?
4. В чём отличие формы причастий прошедшего времени неправильных глаголов от причастий прошедшего времени правильных глаголов?

**Тема 3.15.** Органы пищеварительной системы.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Какие способы словообразования существительных вы знаете?
2. Что такое «конверсия»?
3. Что такое «словосложение»?
4. Какие способы словообразования глаголов вы знаете?

**Тема 3.16.** Анатомия человека.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Составьте устное сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Анатомическое строение тела человека».

2. При помощи каких суффиксов образуются производные прилагательные?
3. При помощи каких префиксов образуются производные прилагательные?
4. Как образуются составные (сложные) прилагательные в английском языке?