

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 26.09.2022 13:25:39
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.4.21-5.
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
34.02.01. Сестринское дело

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ¹

4 курс

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

(год приема: 2022)

Фонд оценочных средств разработала:
преподаватель, Анастасова А.С.

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	12
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	23

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями:

У1. Общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие компетенции:

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации профессиональные компетенции:

ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*):

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактив-

ных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР16. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **другая форма контроля** (7 семестр), **дифференцированный зачёт** (8 семестр).

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, личностный рост	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
<p>З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p> <p>ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; - расширение объема рецептивного словаря учащихся; - знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое высказывание; - тестирование.
Умения:		
<p>У1. Общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ текста; - устное сообщение по содержанию текста; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое

<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p> <p>ЛР16. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p> <p>ЛР18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>	<p>темы;</p> <p>- краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>высказывание.</p>
<p>У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</p> <p>- ориентировка в фор-</p>	<p>- перевод текста;</p> <p>- контрольный перевод текста.</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации,</p> <p>ПК2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ЛР14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p>мальных признаках лексических и грамматических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	
<p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации,</p> <p>ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише; - умение публично выступать с подготовленным сообщением; - составление и запись краткого плана текста; - составление вопросов к прочитанному; - составление выписок из текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос.

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания):

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, тестирования и т.д. Промежуточный контроль проводится в виде: другой формы контроля – VII семестр, дифференцированного зачёта – VIII семК зачёту допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за ответ.

Критерии оценки для устного монологического и диалогического высказывания:

1. Оценка «5» ставится, если имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме; речь беглая; объём высказываний соответствует программным требованиям; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; обучающийся владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.

2. Оценка «4» ставится, если имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче; наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов; обучающийся в достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи, однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.

3. Оценка «3» ставится, если обучающийся имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы; обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок; в недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.

4. Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки для письменного сообщения по содержанию текста:

1. Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

2. Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

3. Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

4. Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки для письменного перевода:

1. Оценка «5» ставится, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно; перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста; допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

2. Оценка «4» ставится, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста; имеются несущественные погрешности в использовании терминологии; перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы; коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально; допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

3. Оценка «3» ставится, если перевод содержит фактические ошибки; низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором; при переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия; в переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания; имеются нарушения в форме предъявления перевода.

4. Оценка «2» ставится, если перевод содержит много фактических ошибок; нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность; в переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; коммуникативное задание не выполнено; грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценки для тестирования:

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
Раздел 1. Заболевания					ДФК	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₄ -ОК ₆ , ОК ₈ , ПК _{1.2} , ПК _{1.3} , ПК _{2.1} -ПК _{2.3} , ПК _{2.7} , ПК _{2.8} , ПК _{3.1} , ПК _{3.3} , ЛР ₇ , ЛР ₁₄ , ЛР ₁₈ , ЛР ₂₀
Тема 1.1 Диагностика заболеваний	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение по содержанию</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₄ , ПК _{1.2} , ЛР ₁₄				
Тема 1.2 Симптоматология	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение по содержанию</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₆ , ПК _{2.2} , ЛР ₁₄				
Тема 1.3 Грипп.	<i>Перевод текста</i> <i>Устное диалогическое высказывание</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₆ , ПК _{1.2} , ОК ₅ , ПК _{1.3}				
Тема 1.4 Пневмония.	<i>Устный опрос</i> <i>Устное диалогическое высказывание</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₆ , ПК _{1.2} , ЛР ₂₀				
Тема 1.5 Туберкулёз	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение по содержанию</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₆ , ПК _{1.3}				
Тема 1.6 Детские болезни	<i>Устный опрос</i> <i>Письменное сообщение</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₄ , ПК _{2.1} , ЛР ₇ , ОК ₆ , ПК _{1.3}				
Тема 1.7 Рак	<i>Устный опрос</i> <i>Письменное сообщение по содержанию</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₄ , ПК _{2.7} , ЛР ₁₈ , ПК _{2.8}				
Тема 1.8 Аппендицит	<i>Устный опрос</i> <i>Пересказ текста</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₈ , ПК _{3.3}				
Тема 1.9 Гастрит.	<i>Устный опрос</i> <i>Устные монологические и диалогические высказывания</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₅ , ПК _{2.3}				
Тема 1.10 Панкреатит	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение по содержанию</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₆ , ПК _{3.1}				
Раздел 2. Первая медицинская помощь					дифференцированный зачет	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₄ , ОК ₅ , ОК ₈ , ПК _{1.1} , ПК _{2.7} , ПК _{3.1} , ПК _{3.3} , ЛР ₁ , ЛР ₁₅
Тема 2.1 Лекарственная терапия	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i> <i>Пересказ текста</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₈ , ПК _{3.2} , ЛР ₁				
Тема 2.2 Ушиб. Кровотечение	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i> <i>Пересказ текста</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₄ , ПК _{1.1} , ЛР ₁₅				

Тема 2.3 Обморок	<i>Устный опрос Устное сообщение по содержанию</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₄ , ПК _{1.1} , ЛР ₁₅				
Тема 2.4 Отравление	<i>Перевод текста Пересказ текста</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₅ , ПК _{3.3} , ЛР ₁₅				
Тема 2.5 Десмургия	<i>Устный опрос Письменное сообщение по содержанию</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₄ , ПК _{3.1} , ЛР ₁₅				
Тема 2.6 Переломы	<i>Устный опрос Устное монологическое высказывание</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₄ , ПК _{2.7} , ЛР ₁₅				
Раздел 3. Проблемы современного человечества					дифференцированный зачет	У ₁ -У ₃ , З ₁ , ОК ₄ , ПК _{2.1} , ПК _{2.2} , ПК _{2.8} , ЛР ₉ , ЛР ₁₆
Тема 3.1. Курение и алкоголь. Их воздействие на человека.	<i>Устный опрос Устное сообщение по содержанию</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₄ , ПК _{2.2} , ЛР ₉				
Тема 3.2. Наркомания и ее воздействие на организм человека	<i>Перевод текста Устное диалогическое высказывание</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₄ , ПК _{2.1} , ЛР ₉				
Тема 3.3. СПИД. Дифференцированный зачет	<i>Устный опрос Перевод текста</i>	У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , ОК ₄ , ПК _{2.8} , ЛР ₁₆				

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Заболевания

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, личностный рост	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
<p>З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p> <p>ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; - расширение объема рецептивного словаря учащихся; - знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое высказывание; - тестирование
Умения:		
<p>У1. Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК2.2. Осуществлять лечебно-диагностические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ текста; - устное сообщение по содержанию текста; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое высказывание

<p>вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ЛР18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>		
<p>У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации,</p> <p>ПК2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ЛР14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - перевод текста; - контрольный перевод текста
<p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации,</p> <p>ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социаль-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише; - умение публично выступать с подготовленным сообщением; - составление и запись краткого плана текста; - составление вопросов к прочитанному; - составление выписок из текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос

Тема 1.1. Диагностика заболеваний.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Was ist Diagnose». Отметьте в каждом абзаце предложения, которые несут главную информацию.
2. Ответьте на вопросы:
 1. Was bedeutet die Diagnose in der Medizin?
 2. Welche Verfahren nutzt die Medizin?
 3. Welche Spezialtechnologien verwendet die moderne Medizin?

Тема 1.2. Симптоматология.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте заголовок текста и скажите, о чём он. Догадитесь о значении следующих слов и выражений без словаря: das Symptom, die Krankheitserscheinung, die Müdigkeit, die Appetitlosigkeit, das Syndrom, die Symptomatologie, der Symptomenkomplex.
2. Переведите следующие слова и выражения:
 - выступать как типичная картина заболевания;
 - группа встречающихся вместе признаков заболевания;
 - называть основным симптомом;
 - называть синдромом;
 - объективно установленное функциональное или органическое изменение;
 - предпосылки определенного заболевания;
 - субъективно воспринимаемое отклонение в физическом состоянии;
 - указывать на наличие заболевания;
 - учение о возникновении заболеваний;
 - учение о признаках заболевания;
 - характерный для определенного заболевания;
 - характерные признаки.

Тема 1.3. Грипп.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Die Grippe» и составьте свой список слов и выражений по теме.
2. Найдите в тексте ответы на вопросы:
 1. Was ist die Grippe?
 2. Nennen Sie die Symptome der Grippe!
 3. Welche Erreger der Grippe kennen Sie?
 4. Wie kann man die Krankheit vorbeugen?
 5. Wie lange kann die Grippe dauern?
 6. Wovon wird die Grippe bei Kindern oft begleitet?
 7. Bei wem kann die Grippe einen komplizierten Verlauf nehmen?
 8. Wer hat ein erhöhtes Risiko sich anzustecken?

Тема 1.4. Пневмония.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное диалогическое высказывание по теме «Пневмония» «врач – больной», используя следующие слова и выражения: der Husten, leiden an D, der Schüttelfrost, die Atemnot, beschleunigt,

2. Ответьте на вопросы:
 1. Was bezeichnet man als Lungenentzündung?
 2. Wie sind die häufigsten Ursachen einer Pneumonie?
 3. Worauf können sich die entzündlichen Veränderungen beschränken?
 4. Was bezeichnet man als Bronchopneumonie?
 5. Wie hoch ist die Temperatur?
 6. Was ist typisch für den Anfang der Erkrankung?
 7. Was kann die Folge des Sauerstoffmangels sein?
 8. Ist der Husten immer vorhanden?
 9. Wie ist der Husten?

Тема 1.5. Туберкулёз.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «die Tuberkulose». Из каждого абзаца выпишите ключевые слова и предложения. Передайте кратко содержание полученной информации.
2. Переведите слова и выражения с русского на немецкий, составьте с ними предложения: методы исследования, заразное заболевание, вялый, рентгеновские лучи, возбудитель, бледный, грудная клетка, жизнеспособный, бояться, здоровая пища.

Тема 1.6. Детские болезни.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст по теме «Diphtherie». Выберите головку для каждого абзаца.
2. Переведите предложения, используя текст и лексические предложения:
 1. Дети жалуются на боль в мышцах.
 2. У него отмечается мышечная слабость.
 3. На миндалинах— серый налет.
 4. Избегайте контакта с больным, чтобы не заразиться инфекционной болезнью.
 5. С чего началось заболевание?
 6. Токсическая форма дифтерии встречается редко.
 7. У вас могут появиться осложнения.
3. Ответьте на вопросы:
 1. Was ist Masern?
 2. Was hinterlassen Masern?
 3. Worin besteht die Ansteckungsgefahr?
 4. Wieviel Tage beträgt die Inkubation?
 5. Wie beginnt die Krankheit?
 6. Was tritt am dritten Tag auf?
 7. Welche Komplikationen haben Masern?
4. Составьте письменное сообщение по теме «Детские болезни».

Тема 1.7. Рак.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте заголовок текста и скажите, о чём он. Пользуясь контекстуальной догадкой, переведите выделенные жирным шрифтом слова и выражения без словаря.
2. Подберите антонимы к следующим словам:
 - a) bösartig, erkranken, früh, Früherkennung, selten, Tod, unbedingt, Vorbeugung
 - b) bedingt, genesen, gutartig, Leben, Nachsorge, oft, spät, Späterkennung.
3. Вставьте пропущенные слова и выражения:

«Eine frühe... der... kann für über Leben und... entscheiden. » D er..., zu dem Blut- oder... genommen werden, verrät die... eines.... Die Onkologie befaßt sich m it..., ... und... der... (.....) sowie mit ihrei..., ... und Nachsorge (klinische...). D er... ist ein Arzt, der auf... spezialisiert ist. M it.....läßt sich auch Krebs der... bei... erkennen.

Тема 1.8. Аппендицит.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Blinddarmentzündung» и составьте список интернациональных слов по теме.

2. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Was ist die Ursache der Blinddarmentzündung?
2. Wovon kommen die Erreger?
3. Bei wem kommt diese Krankheit oft vor?
4. Was sind die Symptome?
5. Was kann man bei der Untersuchung des Bluts ergeben?
6. Worin besteht die Therapie der Krankheit?

3. Передайте содержание текста по плану:

1. Ursache von der Blinddarmentzündung;
2. Klinische Symptome;
3. Therapie.
4. Как образуется страдательный залог настоящего времени?
3. Когда употребляется страдательный настоящего времени?
4. Как образуется страдательный залог в прошедшем времени?
5. Когда употребляется страдательный в прошедшем времени?

Тема 1.9. Гастрит.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Gastritis». Из каждого абзаца выпишите ключевые слова и предложения. Передайте кратко содержание полученной информации.

2. Переведите:

1. Гастрит – это воспалительное заболевание слизистой оболочки желудка.
 2. Имеется две формы гастрита – острый и хронический гастрит.
 3. Гастрит типа А – это аутоиммунное заболевание, он составляет 5% всех гастритов.
 4. Гастрит типа В вызывается бактериальной инфекцией, обычно *Helicobacter pylori*.
 5. Гастрит типа С – это химически индуцированный гастрит.
 6. Острый гастрит наступает внезапно и может вызывать боли в эпигастральной области.
 7. Обычные симптомы гастрита – это чувство давления, отсутствие аппетита, тошнота, рвота, отрыжка, неприятный вкус во рту.
 8. Хронический гастрит часто не имеет симптомов.
 9. Гастроскопия может помочь поставить диагноз.
 10. Для диагностики инфекции *Helicobacter pylori* имеются специальные тесты.
 11. В течение семи дней необходимо принимать антибиотики и омепразол.
3. Ка

Примерные задания для монологических и диалогических высказываний по темам раздела

Время на выполнение: 40 минут

Вариант 1

Задание: используя вопросы, данные ниже, составьте устное монологическое высказывание по теме «Диагностика заболеваний».

1. Was bezeichnet man als «Gastritis»?

2. Welche Formen kann eine Gastritis haben?
3. Wodurch macht sich die akute Gastritis bemerkbar?
4. Welche Formen der chronischen Gastritis unterscheidet man?
5. Was bezeichnet man als «Typ-A Gastritis»?
6. Wie ist der Prozentsatz der Typ-A-Gastritis?
7. Was liegt der Typ-B-Gastritis zugrunde?
8. Welche Gastritis ist die häufigste Gastritis-Form?
9. Was bezeichnet man als «Typ-C-Gastritis»?
10. Welchen Anteil haben die Typ-C-Gastritiden?
11. Welche Symptome hat eine akute Gastritis?

Вариант 2

Задание: составьте диалог по теме «Tuberkulose» между пациентом и врачом. Используйте следующие слова и выражения: Röntgenstrahlen; Tuberkelbazillus; fürchten; die Tuberkulose; die Lunge.

Раздел 2. Первая медицинская помощь

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, личностный рост	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
<p>З₁. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>ПК_{3.1}. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ЛР₁₅. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; - расширение объема рецептивного словаря учащихся; - знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - тестирование; - контрольный перевод текстов; - дифференцированный зачет
Умения:		
<p>У₁. Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК₅. Использовать информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ текста; - устное сообщение по со-

<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>- краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>держанию текста;</p> <p>- письменное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- монологическое высказывание;</p> <p>- диалогическое высказывание;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>У2. Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</p> <p>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;</p> <p>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>- перевод текста;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p> <p>ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише;</p> <p>- умение публично выступать с подготовленным сообщением;</p> <p>- составление и запись краткого плана текста;</p> <p>- составление вопросов к прочитанному;</p> <p>- составление выписок из текста.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

Тема 2.1. Лекарственная терапия.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Das Arzneimittel». Найдите эквиваленты следующих слов и выражений: осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

2. Какие инфитивные конструкции есть в немецком языке?

3. Какими членами предложения может являться инфинитив?

4. Куда ставится частица zu, если в инфинитиве есть отделяемая приставка?

Тема 2.2. Ушиб. Кровотечение.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

1. Was für ein Grundsatz gilt bei jeder Art Blutungen?

2. Wie stillt man Blutungen aus Blutadern?

3. Woraus stammen die meisten Nasenblutungen zum Stehen?

4. Wie bringt man am besten die Nasenblutungen zum Stehen?

5. Wie soll man den Kopf bei Nasenblutungen halten?

6. Darf man bei Nasenblutungen die Nase mit Wasser spülen?

7. Was unterstützt am besten die Blutstillung bei Nasenblutungen?

8. Um welche Blutung handelt es sich, wenn aus dem Munde hellrotes Blut quillt?

9. Wie soll der Gesundheitshelfer bei Lungenblutungen **handeln**?

Тема 2.3. Обморок.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Bewusstseinsstörungen», отмечая в каждом абзаце предложения, которые несут главную информацию.

2. Составьте устное диалогическое высказывание по теме «Обморок».

3. Какие изменения происходят при передаче прямой речи в косвенную?

4. Какие союзы употребляются при передаче общих вопросов в косвенную речь?

Тема 2.4. Отравление.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Intoxikation», выпишите слова по теме.

2. Ответьте на вопросы:

1. Was ist die Vergiftung?

2. Welche Arten von Vergiftung unterscheidet man?

3. Was versteht man unter der gewerblichen und chronischen Vergiftung?

4. Wie wird das Gift entfernt?

3. Какие изменения происходят при передаче утвердительных предложений в косвенную речь?

4. Какие изменения происходят при передаче вопросительных предложений в косвенную речь?

6. Какие изменения происходят при передаче повелительного предложения в косвенную речь?

Тема 2.5. Десмургия.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Die Desmurgie». Переведите выделенные слова и выражения.

2. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения происходит одновременно с действием главного предложения?

3. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения предшествует действию главного предложения?
4. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения относится к будущему времени, а действие главного предложения - к прошедшему?

Тема 2.6. Переломы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Die Fraktur». Найдите в тексте 10 существительных и 10 прилагательных, относящихся к теме.
2. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения происходит одновременно с действием главного предложения?
3. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения предшествует действию главного предложения?
4. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения относится к будущему времени, а действие главного предложения - к прошедшему?

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте монологическое высказывание по теме «Первая помощь при переломах».

Раздел 3. Проблемы современного человечества

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
<p>З₁. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>ПК_{2.1}. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; - расширение объема рецептивного словаря учащихся; - знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - тестирование; - контрольный перевод текстов; - дифференцированный зачет
Умения:		
<p>У₁. Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ПК_{2.2}. Осуществлять лечебно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с ис- 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ текста; - устное сообщение по со-

<p>диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ЛР9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>пользованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>- краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>держанию текста;</p> <p>- письменное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- монологическое высказывание;</p> <p>- диалогическое высказывание;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>У2. Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</p> <p>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;</p> <p>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>- перевод текста;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>ПК2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>ЛР16.Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише;</p> <p>- умение публично выступать с подготовленным сообщением;</p> <p>- составление и запись краткого плана текста;</p> <p>- составление вопросов к прочитанному;</p> <p>- составление выписок из текста.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

Тема 3.1. Курение и алкоголь. Их воздействие на человека.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Das Rauchen» абзац за абзацем. Отметьте в каждом абзаце предложения, которые несут главную информацию.
2. Какое предложение называется простым распространённым предложением?
3. На какие типы делятся немецкие предложения?
4. Какой порядок слов в повествовательном предложении?
5. Ответьте на вопросы:
 1. Wer nimmt eine grosse Menge von krebserregenden Stoffen auf?

2. Was konnte im Nebenstromrauch sein?
3. Was ist der Hauptstromrauch?
4. Was zeigten Studien der Lungenkrebsgefahr durch Passivrauchen?
5. Wieviel Substanzen enthält Tabakrauch?
6. Was ist unstrittig?
7. Welche Auswirkungen konnten frühere Schädigungen haben?

Тема 3.2. Наркомания и ее воздействие на организм человека.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Narkotikum», выпишите ключевые слова и предложения.
2. Из чего состоит сложносочинённое предложение в немецком языке?
3. С помощью каких сочинительных союзов объединяются в сложносочинённое предложении его части?
3. Из чего состоят сложноподчинённые предложения?
4. При помощи каких союзов соединяются главное и придаточное предложения?

Тема 3.3. СПИД. Дифференцированный зачет.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «AIDS», выпишите слова по теме.

4. Типовые контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык для специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка среднего профессионального образования).

Предметом оценки являются умения и знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ответов на контрольные вопросы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА Вариант № 1

КУ-54

ОМК – структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой методической комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин» « ____ » _____ 20 __ г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ ВАРИАНТ № 1 <u>ОГСЭ 03. Иностранный язык (англий- ский)</u> Группа _____ Семестр VIII	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР СПО (ОМК) _____ « __ » _____ 20 __ г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Оцениваемые умения/знания: У₁ - У₃, З₁, ОК₄ - ОК₆, ОК₈, ПК_{1.1} - ПК_{1.3}, ПК_{2.1} - ПК_{2.3}, ПК_{2.7}, ПК_{2.8}, ПК_{3.1} - ПК_{3.3}, ЛР₁, ЛР₇, ЛР₉, ЛР₁₄, ЛР₁₅, ЛР₁₆, ЛР₁₈, ЛР₂₀.

Инструкция для обучающихся:

Указания: в задании выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Максимальное количество баллов- 16 баллов.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86-100	15-16
4 (хорошо)	76-85	13-14
3 (удовлетворительно)	61-75	10-12
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-9

Примерные задания для тестирования

Время на выполнение: 45 минут

- Выберите правильный перевод выражения «*eine vollständige klinische Untersuchung*»
 - полное клиническое обследование
 - рентгенологическое исследование
 - цитологические исследования

2. Wählen Sie das richtige Ende des Satzes: *Der Puls des Patienten wird gezählt...*
 - a) um festzustellen, ob der Patient eine Temperatur hat oder nicht.
 - b) um das Vorhandensein einer tuberkulösen Infektion festzustellen.
 - v) um seine Geschwindigkeit und seinen Rhythmus zu beurteilen.
3. Wählen Sie die richtige Übersetzung des Ausdrucks *«prophylaktische medikamentöse Behandlung»*
 - a) prophylaktische Behandlung mit Medikamenten
 - b) prophylaktische Behandlung
 - v) prophylaktische Maßnahme
4. Wählen Sie das richtige Ende des Satzes: *Ohnmacht ist ein plötzlicher Verlust von.....*
 - a) Hypotonie
 - b) Zustand
 - v) Bewusstsein
5. Finden Sie den Satz, der dem Thema *«Arzneitherapie»* entspricht.
 - a) In der Medizin ist ein Symptom ein Hinweis oder eine Krankheit, die auf das Vorhandensein einer Krankheit oder eines Leidens hinweist.
 - b) Alles, was in den Organen des Patienten geschieht, wird sofort registriert und auf Bildschirmen und Indikatoren angezeigt.
 - v) Menschen, die Halsentzündungen bekommen, können einige Wochen lang eine Antibiotikatherapie erhalten, um die Krankheit zu heilen.
6. Finden Sie das Schlüsselwort im Satz: *Blutergüsse, die nicht unter Druck blanchieren, können Kapillaren auf der Ebene von Haut, subkutanem Gewebe, Muskel oder Knochen betreffen.*
 - a) blaue Flecken
 - b) Kapillaren
 - v) Gewebe
7. Finden Sie den Satz mit komplexer Ergänzung.
 - a) Es wird erwartet, dass sie jede Minute kommt.
 - b) Das Auto wurde gesehen, um zu verschwinden.
 - v) Ich bemerkte, dass ihr figurbetontes Kleid sehr gut zu ihr passte.
8. Wählen Sie die richtige Variante des Satzes in der indirekten Rede: *"Sie ist so egoistisch", sagte er.*
 - a) Er sagte, sie sei so egoistisch gewesen.
 - b) Er sagte, sie sei so egoistisch.
 - v) Er sagte, sie werde so egoistisch sein.
9. Wählen Sie die richtige Übersetzung des Ausdrucks *«palpieren lymphatische und speicheldrüsenartige Drüsen»*
 - a) Lymph- und Speicheldrüsen abtasten
 - b) um eine Diagnose zu stellen
 - v) eine sorgfältige Vergangenheit zu nehmen
10. Bestimmen Sie, zu welchem Thema die folgenden Ausdrücke gehören: *Zum sanften Druck ausüben, versuchen Sie, so viel Schmutz wie möglich aus dem Bereich zu waschen, um die Oberfläche feucht zu halten. Antibiotika-Cremes / Salben*
 - a) Wunden
 - b) Blutung
 - v) Desmurgie

11. Найдите предложение со сложным дополнением
- Er möchte, dass das Buch morgen zurückgegeben wird.
 - Er wird wahrscheinlich ihre Adresse kennen. Er wird sicher danach gefragt.
 - Er wird sicher danach gefragt.
12. Найдите ключевое слово в предложении: *Die Gefahren einer Vergiftung reichen von kurzfristigen Erkrankungen bis hin zu Hirnschäden, Koma und Tod.*
- Krankheit
 - Tod
 - Vergiftung
13. Выберите правильный ответ на вопрос: *Was ist Bluterguss?*
- Die Wahrscheinlichkeit und Schwere von Blutergüssen hängt von vielen Faktoren ab, einschließlich Art und Gesundheit der betroffenen Gewebe.
 - Ein Bluterguss ist eine Art von Hämatom des Gewebes, bei dem Kapillaren und manchmal Venolen durch ein Trauma beschädigt werden, wodurch Blut in das umgebende interstitielle Gewebe sickern, bluten oder extravasieren kann.
 - Blutergüsse verursachen oft Schmerzen, aber kleine Blutergüsse sind normalerweise nicht allein gefährlich.
14. Найдите предложение со сложным подлежащим
- Es wird erwartet, dass sie jede Minute kommt.
 - Sie sah gern zu, wie ihre Mutter nähte.
 - Ich habe verstanden, dass schmalschultrige Jacken sehr gut zu mir passen.
15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Drogen Therapie

Die Therapie kann als der Versuch definiert werden (1)... oder Behebung einer körperlichen oder geistigen Krankheit oder eines Defekts. Es gibt viele Arten von (2)..., einschließlich psychischer Gesundheitstherapie, Physiotherapie und Ergotherapie. Im Wesentlichen ist jede Form der Behandlung eine Therapie, und eine medikamentöse Therapie ist eine Behandlung, bei der (3)... verwendet wird, normalerweise auf konsistenter Basis zur Behandlung von Krankheiten. Die medikamentöse Therapie kann viele dauern (4)....

- Therapie
 - Antibiotikatherapie
 - Behandlung
 - Medikamente
 - verschiedene Formen
16. Установите соответствие между элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца
- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1) eingeschnittene Wunden | а) ссадины |
| 2) verletzte Wunden | б) колотые раны |
| 3) Stichwunden | в) резаные раны |
| 4) Abrieb | г) рваные раны |

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой методической комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин» «__» ____ 20__ г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ ВАРИАНТ № 2 <u>ОГСЭ 03. Иностранный язык (английский)</u> Группа _____ Семестр VIII	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР СПО (ОМК) _____ «__» ____ 20__ г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Оцениваемые умения/знания: У₁ - У₃, З₁, ОК₄ - ОК₆, ОК₈, ПК_{1.1} - ПК_{1.3}, ПК_{2.1} - ПК_{2.3}, ПК_{2.7}, ПК_{2.8}, ПК_{3.1} - ПК_{3.3}, ЛР₁, ЛР₇, ЛР₉, ЛР₁₄, ЛР₁₅, ЛР₁₆, ЛР₁₈, ЛР₂₀.

Инструкция для обучающихся:

Указания: в задании выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Максимальное количество баллов- 16 баллов.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86-100	15-16
4 (хорошо)	76-85	13-14
3 (удовлетворительно)	61-75	10-12
2 (неудовлетворительно)	0-60	0-9

- Найдите ключевое слово в предложении: *Die Gefahren einer Vergiftung reichen von kurzfristigen Erkrankungen bis hin zu Hirnschäden, Koma und Tod.*
 - Krankheit
 - Tod
 - Vergiftung
- Найдите предложение со сложным подлежащим
 - Es wird erwartet, dass sie jede Minute kommt.
 - Sie sah gern zu, wie ihre Mutter nähte.
 - Ich habe verstanden, dass schmalschulterige Jacken sehr gut zu mir passen.
- Найдите предложение, соответствующее теме «*Переломы*»
 - Obwohl einige sagen, dass für einen gebrochenen Zeh nichts getan werden kann, gibt es Behandlungsmöglichkeiten.
 - Percussion zeigt dumpfe Geräusche und die Verteilung von Flüssigkeiten im Körper.
 - Wenn jemand Krebs hat, kann er eine Chemotherapie erhalten, die Verabreichung von Medikamenten zur Abtötung von Krebszellen.
- Выберите правильный перевод выражения «*ein plötzlicher Bewusstseinsverlust*»
 - внезапная потеря аппетита
 - внезапная потеря сознания
 - внезапная потеря зрения
- Выберите правильный вариант ответа: «*Hast du ihn in letzter Zeit gesehen?*», *Fragte er mich.*
 - Er fragte mich, ob ich ihn in letzter Zeit gesehen hätte.
 - Er fragte mich, ob ich ihn in letzter Zeit sehen hätte.
 - Er fragte mich, ob ich ihn in letzter Zeit gesehen habe.

6. Wählen Sie den richtigen Antwortvarianten: *Ihr Bruder sagte, er habe diesen Film noch nie zuvor gesehen.*
- sah
 - siehe
 - gesehen
7. Ergänzen Sie das Lücke im Satz mit dem passenden Wort: *Jeder, der wiederkehrende.... Episoden sollten ihren Arzt kontaktieren.*
- ein Sauerstoff
 - Ohnmacht
 - Hypotonie
8. Wählen Sie die richtige Antwort auf die Frage: *Was ist Bruch?*
- Eine Fraktur ist ein Bruch, der im Knochen auftritt.
 - Frakturen werden in zwei Kategorien unterteilt: traumatische und Stressfrakturen.
 - Spannungsfrakturen entstehen, wenn sich im Laufe der Zeit winzige Risse in Ihren Knochen aufgrund kleinerer, aber sich wiederholender Kräfte entwickeln.
9. Wählen Sie den Satz, der sich auf das Thema «*Ушиб. Кровотечение*» bezieht.
- Einige Gifte verursachen sofortige Verletzungen, z. B. Batteriesäure oder Haushaltsreiniger.
 - Wenn der Sauerstoffgehalt bei atmosphärischem Druck unter 16% liegt, fallen die meisten Menschen aufgrund von Hypoxie in Ohnmacht.
 - Die Behandlung von Blutungsstörungen variiert je nach Zustand und Schweregrad.
10. Ergänzen Sie den Satz, indem Sie die richtige Antwortvarianten wählen: *Für viele Menschen ist es immer noch schwer zu verstehen, dass psychische Erkrankungen tatsächlich eine... ..*
- medikamentöse Therapie
 - körperliche Krankheit
 - allergische Reaktion
11. Wählen Sie die richtige Übersetzung des Ausdrucks «*предотвращать развитие серьезных заболеваний*».
- um die Entwicklung einer schweren Krankheit zu verhindern
 - um Menschen wiederherzustellen
 - zur Behandlung von Krankheiten
12. Wählen Sie die richtige Antwortvarianten: Sie sagte: «*Мне становится лучше*».
- Sie sagte, sie sei besser.
 - Sie sagte, es würde ihr besser gehen.
 - Sie sagte, sie sei besser gewesen.
13. Wählen Sie die richtige Antwort auf die Frage: *Was ist Blutung?*
- Blutungsstörungen sind eine Gruppe von Erkrankungen, die die Unfähigkeit teilen, ein geeignetes Blutgerinnsel zu bilden.
 - Der Sauerstoffmangel im Gehirn hat viele mögliche Ursachen, einschließlich Hypotonie.
 - Ein Gift ist jede Substanz, die für den Körper schädlich ist, wenn sie durch die Haut gegessen, geatmet, injiziert oder absorbiert wird.
14. Finden Sie den Satz mit dem komplexen Subjekt.
- Es wird erwartet, dass sie jede Minute kommt.
 - Sie sah gern zu, wie ihre Mutter nähte.
 - Ich habe verstanden, dass schmalshoulderige Jacken sehr gut zu mir passen.
15. Lesen Sie den unten gegebenen Text, in dem eine Reihe von Wörtern fehlt. Wählen Sie aus dem unten gegebenen Liste die Wörter, die notwendig in die Lücken einfügen. Beachten Sie, dass die Wörter in der Liste mehr sind, als Sie notwendig wählen.

In der Medizin (1)... ist eine Art von Verletzung, bei der (2)... ist zerrissen, geschnitten oder durchstoßen (eine offene Wunde) oder wo eine stumpfe Kraft (3)... verursacht eine Quetschung (eine geschlossene Wunde). In der Pathologie bezieht es sich speziell auf eine scharfe Verletzung, die die (4)... beschädigt.

- a) Haut
- б) Entzug
- в) Wunde
- г) Dermis-Trauma
- д) Dermis

16. Подберите к каждой позиции, данной в первом столбце, соответствующую позицию из второго столбца

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1) eingeschnittene Wunden | a) sсадины |
| 2) verletzte Wunden | б) колотые раны |
| 3) Stichwunden | в) резаные раны |
| 4) Abrieb | г) рваные раны |