

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 13.09.2021 11:10:02
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 3.25.
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
34.02.01. Сестринское дело

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА¹

2 курс

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2021)*

Фонд оценочных средств составил(и):

Преподаватель, Мликов Е.М..

Оренбург

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3.	Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)	10
	3.1. Формы и методы оценивания	12
	3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	17
4.	Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплины	82

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями:

уметь:

У₁-применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

знать/понимать:

З₁-строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

В результате изучения Анатомии и физиологии человека на базовом уровне обучающийся должен освоить общие компетенции:

ОК₁. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК₂. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК₃. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК₁₁. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В результате изучения Анатомии и физиологии человека на базовом уровне обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

ПК_{1.1}. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК_{1.2}. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК_{1.3}. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК_{2.1}. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК_{2.2}. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК_{2.3}. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК_{2.4}. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК_{2.5}. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК_{2.6}. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК_{2.7}. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК_{2.8}. Оказывать паллиативную помощь.

ПК_{3.1}. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК_{3.2}. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК_{3.3}. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **комплексный экзамен**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний: в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений и докладов).

Таблица 2.1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У ₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	- Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациентов и оказание простых медицинских услуг;	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;
Знать:		
З ₁ -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	-Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма - Строение: клеток, тканей, органов систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме - Морфо-функциональные закономерности психической деятельности человека и процессов адаптации организма - Нормальную физиологию внутренних органов. - Внешние проявления функций внутренних органов. - Критерии оценки функционирования систем органов. - Нормальные константы внутренней среды организма, - Физиологические свойства тканей, - Механизмы регуляции систем органов - Взаимоотношения разных систем организма	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;

Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК ₁ . Понимать сущность и социальную значимость	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₂ . Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₃ . Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₄ . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₅ . Использовать информационно-	-грамотное применение специализированного программного	-экспертное наблюдение и оценка деятельности

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₆ . Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды; -демонстрация навыков эффективного общения;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₈ . Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₁₁ . Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.1} . Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	-планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. -планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.2} . Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	-проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.3} . Участвовать в проведении профилактики	-выявление основных симптомов синдромов и симптомов	-экспертное наблюдение и оценка деятельности

инфекционных и неинфекционных заболеваний.	заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.1.} Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	-представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.2.} Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	-грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.3.} Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	-выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. -выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.4.} Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	-анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.5.} Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	-ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.6.} Вести утвержденную медицинскую документацию.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профе-	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	<p>ссиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.</p>	
<p>ПК2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ПК2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ПК3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>-правильность формулировки диагноза и его обоснования - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ПК3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>-соответствие планов лечебно-диагностических мероприятий для пациентов при чрезвычайных ситуациях, стандартов ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах с учётом индивидуальных особенностей и возможных рисков.</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>-правильный и обоснованный выбор лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания):

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП 02 Анатомия и физиология человека.

Контроль оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, контрольного тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачёта. К зачёту допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы, сдана самостоятельная работа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. По окончании устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но
- допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

<u>Элемент учебной дисциплины</u>	<u>Формы и методы контроля</u>					
	<u>Текущий контроль</u>		<u>Рубежный контроль</u>		<u>Промежуточная аттестация</u>	
	<u>Форма контроля</u>	<u>Проверяемые ОК, У, З</u>	<u>Форма контроля</u>	<u>Проверяемые ОК, У, З</u>	<u>Форма контроля</u>	<u>Проверяемые ОК, У, З</u>
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии					Экзамен	ОК2, ОК3, ПК1.3, З ₁
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Методы исследования.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №1</i>	ОК2, ОК3, ПК1.3, З ₁				
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии					Экзамен	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, У ₁ , З ₁
Тема 2.1. Цитология, гистология, физиология. Строение клетки.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №2</i>	ОК5, ПК2.3, ПК3.1, З ₁				
Тема 2.2. Ткани эпителиальная и соединительная.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №3</i>	ОК6, ПК2.5, ПК3.2				
Тема 2.3. Мышечная ткань. Нервная ткань.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №4, 5</i>	ОК2, ОК3, ОК8, ПК1.1, ПК1.3, ПК2.6, У ₁				
Тема 2.4 Кровь. Плазма и её свойства.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №6</i>	ОК11, ПК2.1, ПК2.2				
Тема 2.5. Форменные элементы крови.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №7</i>	ОК1, ПК1.2, З ₁				
Тема 2.6. Свертывание крови, СОЭ, гемолиз, группы крови, Rh-фактор.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №8, 9</i>	ОК6, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.7, ПК3.2				

РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата					<i>Экзамен</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.2, У ₁ , З ₁
Тема 3.1. Кости туловища и их соединения.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №10</i>	ОК2, ОК3, ПК1.3				
Тема 3.2. Кости конечностей и их соединения.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №11, 12</i>	ОК5, ОК8, ПК1.1, ПК2.3, ПК2.6, ПК3.1, З ₁				
Тема 3.3. Кости черепа.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №13</i>	ОК2, ОК3, ПК1.3, У ₁				
Тема 3.4. Череп в целом.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №14, 15</i>	ОК1, ОК4, ПК2.1, ПК2.8, ПК3.3				
Тема 3.5. Общий план строения мышц	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №16</i>	ОК5, ПК2.3, ПК3.1				
Тема 3.6. Мышцы туловища	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №17, 18</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ПК1.2, ПК1.3				
Тема 3.7. Мышцы верхних и нижних конечностей.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №19</i>	ОК8, ПК1.1, ПК2.6				
Тема 3.8. Паховый канал, бедренный треугольник	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №20, 21</i>	ОК6, ПК2.4, ПК2.7, З ₁				
РАЗДЕЛ 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы					<i>Экзамен</i>	ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.6, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.3, У ₁ , З ₁
Тема 4.1. Обзор сердечно-сосудистой системы.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №22</i>	ОК4, ПК2.8, ПК3.3, У ₁				
Тема 4.2. Анатомия сердца.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №23, 24</i>	ОК1, ОК6, ПК1.2, ПК2.4, ПК2.7				

Тема 4.3. Физиология сердца.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №25, 26</i>	ОК6, ОК8, ПК1.1, ПК2.4, ПК2.6, ПК2.7				
Тема 4.4. Артерии большого круга кровообращения.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №27</i>	ОК4, ПК2.8, ПК3.3				
Тема 4.5. Вены большого круга кровообращения.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №28</i>	ОК1, ПК1.2, З ₁				
Тема 4.6. Кровообращение плода.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №29, 30</i>	ОК11, ПК2.1, ПК2.2				
Тема 4.7. Лимфатическая система.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №31</i>	ОК6, ПК2.4, ПК2.7, У ₁				
Тема 4.8. Иммунная система.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №32, 33</i>	ОК1, ОК6, ПК2.1, ПК2.4, ПК2.7				
РАЗДЕЛ 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.					<i>Экзамен</i>	ОК4, ОК6, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.3, З ₁
Тема 5.1. Анатомия дыхательной системы (до трахеи).	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №34</i>	ОК6, ПК2.7				
Тема 5.2. Анатомия органов дыхания.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №35, 36</i>	ОК4, ОК6, ПК2.4, ПК2.8, ПК2.7, ПК3.3, З ₁				
Тема 5.3. Физиология дыхательной системы.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №37, 38</i>	ОК6, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.7				
РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы					<i>Экзамен</i>	ОК1, ОК4, ОК6, ОК11, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.3, У ₁ , З ₁
Тема 6.1. Пищеварительная система.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №39</i>	ОК1, ПК1.2, У ₁				
Тема 6.2. Пищеварительная система.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №40</i>	ОК6, ПК2.4, ПК2.7				
Тема 6.3. Железы желудочно-кишечного тракта	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №41</i>	ПК2.4, ПК2.7				

Тема 6.4. Физиология пищеварения	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №42</i>	ОК4, ПК2.8, ПК3.3, З ₁				
Тема 6.5. Терморегуляция. Витамины.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №43</i>	ОК1, ПК1.2				
Тема 6.6. Обмен веществ, энергии в организме.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №44, 45</i>	ОК6, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.7				
РАЗДЕЛ 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека					<i>Экзамен</i>	ОК1, ОК4, ОК11, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.8, ПК3.3, У ₁ , З ₁
Тема 7.1. Анатомия мочевыделительной системы.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №46</i>	ОК4, ПК2.8, ПК3.3, З ₁				
Тема 7.2. Физиология мочевыделительной системы.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №47, 48</i>	ОК1, ОК11, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, У ₁				
РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека					<i>Экзамен</i>	ОК4, ОК6, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.3
Тема 8.1. Мужская половая система.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №49</i>	ОК6, ПК2.4, ПК2.7				
Тема 8.2. Женская половая система.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №50, 51</i>	ОК4, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.8, ПК3.3				
РАЗДЕЛ 9. Анатомо- физиологические аспекты саморегуляции функций организма					<i>Экзамен</i>	ОК1, ОК4, ОК6, ОК11, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.3, У ₁ , З ₁
Тема 9.1. Анатомия эндокринной системы.	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №52</i>	ОК11, ПК2.1, ПК2.2				
Тема 9.2. Физиология эндокринной системы человека	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №53, 54</i>	ОК1, ОК6, ПК1.2, ПК2.7				
Тема 9.3. Нервная система. Спинной мозг	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №55</i>	ОК6, ПК2.4, ПК2.7, У ₁				
Тема 9.4. Анатомия головного мозга	<i>Устный опрос.</i> <i>Самостоятельная работа №56</i>	ОК11, ПК2.1, ПК2.2				
Тема 9.5.	<i>Устный опрос.</i>	ОК4, ПК2.8, ПК3.3				

Ствол головного мозга	<i>Самостоятельная работа №57</i>					
Тема 9.6. Физиология головного мозга.	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа №58</i>	ОК1, ПК1.2				
Тема 9.7. Проводящие пути.	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа №59, 60</i>	ОК6, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.7				
Тема 9.8.. Черепно-мозговые нервы.	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа №61</i>	ОК1, ПК1.2, У ₁ , З ₁				
Тема 9.9. Спинномозговые нервы.	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа №62</i>	ОК4, ПК2.8, ПК3.3				
Тема 9.10 Спинномозговые нервы.	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа №63, 64</i>	ОК6, ПК2.4, ПК2.7				
Тема 9.11 Вегетативная нервная система.	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа №65</i>	ОК11, ПК2.1, ПК2.2, У ₁				
Тема 9.12 Высшая нервная деятельность.	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа №66, 67</i>	ОК1, ОК6, ПК1.2, ПК2.4, ПК2.7				
Тема 9.13 Анализаторы.	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа №68</i>	ОК11, ПК2.1, ПК2.2				
Тема 9.14 Анализаторы.	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа №69, 70</i>	ОК4, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.8, ПК3.3, З ₁				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У ₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	- Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациентов и оказание простых медицинских услуг;	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;
Знать:		
З ₁ -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	-Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма - Строение: клеток, тканей, органов систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме - Морфо-функциональные закономерности психической деятельности человека и процессов адаптации организма - Нормальную физиология внутренних органов. - Внешние проявления функций внутренних органов. - Критерии оценки функционирования систем органов. - Нормальные константы внутренней среды организма, - Физиологические свойства тканей, - Механизмы регуляции систем органов - Взаимоотношения разных систем организма	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;

Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК ₁ . Понимать сущность и социальную значимость	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;	-экспертное наблюдение и оценка

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₂ . Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₃ . Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₄ . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	<p>содержания из всего объема информации;</p> <p>-упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</p>	
<p>ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу;</p> <p>-передача информации, идей и опыта членам команды;</p> <p>-использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе;</p> <p>-формирование понимания членам личной и коллективной ответственности;</p> <p>-регулярное представление обратной связи членами команды;</p> <p>-демонстрация навыков эффективного общения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучения учебной дисциплины;</p> <p>-эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</p> <p>-разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₁₁. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ПК_{1.1}. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>-планирование проведения обследования пациентов различных возрастов.</p> <p>-планирование порядка проведения субъективного и</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения</p>

	объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	учебной дисциплины;
ПК_{1.2.} Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	-проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.3.} Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.1.} Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	-представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.2.} Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	-грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.3.} Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	-выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. -выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.4.} Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	-анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.5.} Соблюдать правила использования	-ежедневная оценка и анализ состояния пациента,	-экспертное наблюдение и оценка

аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.6.} Вести утвержденную медицинскую документацию.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.7.} Осуществлять реабилитационные мероприятия.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.8.} Оказывать паллиативную помощь.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.1.} Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-правильность формулировки диагноза и его обоснования - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.2.} Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	-соответствие планов лечебно-диагностических мероприятий для пациентов при чрезвычайных ситуациях, стандартов ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах с учётом	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	индивидуальных особенностей и возможных рисков.	
ПК_{3.3.} Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	-правильный и обоснованный выбор лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

Тема 1.1.

Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Методы исследования.

Самостоятельная работа №1 (1 час)

Задание: Ознакомление с рекомендованной литературой. Составление словаря терминов. Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие разделы анатомии вам известны?
2. Какие разделы физиологии вам известны?
3. Какие методы анатомии применимы только к трупу?
4. Какие методы анатомии применимы к живому человеку?
5. Как называется сагиттальная плоскость, проходящая точно посередине тела?

РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У ₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	- Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациентов и оказание простых медицинских услуг;	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;
Знать:		
З ₁ -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при	-Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма - Строение: клеток, тканей, органов систем организма во взаимосвязи с их функцией в	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;

взаимодействии внешней средой.	с норме - Морфо-функциональные закономерности психической деятельности человека и процессов адаптации организма - Нормальную физиологию внутренних органов. - Внешние проявления функций внутренних органов. - Критерии оценки функционирования систем органов. - Нормальные константы внутренней среды организма, - Физиологические свойства тканей, - Механизмы регуляции систем органов - Взаимоотношения разных систем организма	
-----------------------------------	--	--

Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК₁ . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₂ . Организовывать собственную деятельность, выбирать типичные методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₃ . Принимать решения	-признание наличия проблемы и	-экспертное

<p>в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p>	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

	-регулярное представление обратной связи членами команды; -демонстрация навыков эффективного общения;	
ОК₈ . Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₁₁ . Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.1} . Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	-планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. -планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.2} . Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	-проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.3} . Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.1} . Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	-представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	состояния и характера заболевания.	
ПК_{2.2.} Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	-грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.3.} Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	-выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. -выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.4.} Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	-анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.5.} Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	-ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.6.} Вести утвержденную медицинскую документацию.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.7.} Осуществлять реабилитационные мероприятия.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	
ПК_{2.8.} Оказывать паллиативную помощь.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.1.} Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-правильность формулировки диагноза и его обоснования - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.2.} Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	-соответствие планов лечебно-диагностических мероприятий для пациентов при чрезвычайных ситуациях, стандартов ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах с учётом индивидуальных особенностей и возможных рисков.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.3.} Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	-правильный и обоснованный выбор лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

Тема 2.1.

Цитология, гистология, физиология. Строение клетки.

Самостоятельная работа №2 (1 час)

Задание: Зарисовка основных структур клетки.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое клетка?
2. Что такое ткань?
3. Что такое орган?
4. Что такое система органов?

Тема 2.2.

Ткани: эпителиальная и соединительная.

Самостоятельная работа №3 (1 час)

Задание: Составление сравнительной таблицы тканей

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие вам известны виды однослойного эпителия?
2. Какие вам известны виды многослойного эпителия?
3. В чём заключается роль базальной мембраны?
4. Какие вам известны собственно соединительные ткани?
5. Какие вам известны ткани с особыми свойствами?
6. Какие вам известны скелетные ткани?

Тема 2.3.

Мышечная ткань. Нервная ткань.

Самостоятельная работа №4 (1 час)

Задание: Составить словарь терминов

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие вам известны отростки нейрона?
2. Какие вам известны виды мышечной ткани?
3. Какими свойствами обладает мышечная ткань?
4. Какими свойствами обладает нервная ткань?

Самостоятельная работа №5 (2 часа)

Задание: Составление сравнительной таблицы тканей.

Типовые задания для устного опроса:

1. Опишите механизм мышечного сокращения
2. Опишите механизм трупного окоченения
3. Опишите работу синапса
4. Расскажите как происходит рост многослойного эпителия

Тема 2.4.

Кровь. Плазма, ее свойства.

Самостоятельная работа №6 (1 час)

Задание: Составить таблицу «Белки плазмы»

Типовые задания для устного опроса:

1. Опишите состав плазмы крови
2. Что такое осмотическое давление?
3. Какими бывают физрастворы по осмолярности?

Тема 2.5.

Форменные элементы крови.

Самостоятельная работа №7 (1 час)

Задание: Составить таблицу «Лейкоцитарная формула»

Типовые задания для устного опроса:

1. Опишите строение эритроцита
2. Опишите строение, функции и виды гранулоцитов
3. Опишите строение, функции и виды агранулоцитов
4. Опишите строение тромбоцитов

Тема 2.6.

Свертывание крови, СОЭ, гемолиз, группы крови, Rh-фактор.

Самостоятельная работа №8 (1 час)

Задание: Составление конспекта по теме "Определение групп крови"

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о консервировании крови
2. Что такое гемостаз?
3. Опишите механизм коагуляции

Самостоятельная работа №9 (2 часа)

Задание: Составить схему «Свертывания крови».

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие соединения гемоглобина вам известны?
2. Что такое СОЭ, от чего она зависит и каково её применение?
3. Каково нормальное содержание гемоглобина?
4. Что такое гемолиз и каким он бывает?
5. Расскажите о окрашивании гранулоцитов

РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	- Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациентов и оказание простых медицинских услуг;	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;
Знать:		
З₁ -строение	-Основные закономерности	-опрос;

<p>человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>	<p>развития и жизнедеятельности организма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строение: клеток, тканей, органов систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме - Морфо-функциональные закономерности психической деятельности человека и процессов адаптации организма - Нормальную физиологию внутренних органов. - Внешние проявления функций внутренних органов. - Критерии оценки функционирования систем органов. - Нормальные константы внутренней среды организма, - Физиологические свойства тканей, - Механизмы регуляции систем органов - Взаимоотношения разных систем организма 	<p>-выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;</p>
--	--	--

Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК₁. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₂. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы; 	
<p>ОК₃. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -положительная оценка вклада членов команды в общеконандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

	<p>определения персональных задач в общеконандной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды; -демонстрация навыков эффективного общения; 	
<p>ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучения учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₁₁. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ПК_{1.1}. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. -планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп. 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ПК_{1.2}. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ПК_{1.3}. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней. 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ПК_{2.1}. Представлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> -представление 	<p>-экспертное</p>

информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.2.} Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	-грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.3.} Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	-выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. -выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.4.} Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	-анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.5.} Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	-ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.6.} Вести утвержденную медицинскую документацию.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.7.} Осуществлять	-планирование сестринского	-экспертное

реабилитационные мероприятия.	ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.8.} Оказывать паллиативную помощь.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.1.} Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-правильность формулировки диагноза и его обоснования - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.2.} Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	-соответствие планов лечебно-диагностических мероприятий для пациентов при чрезвычайных ситуациях, стандартов ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах с учётом индивидуальных особенностей и возможных рисков.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.3.} Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	-правильный и обоснованный выбор лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

Тема 3.1.

Кости туловища и их соединения.

Самостоятельная работа №10 (1 час)

Задание: Составление таблицы "Особенности позвонков и рёбер разных отделов"

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие типы суставов вам известны?
2. Какие типы костей вам известны?
3. Какие отростки позвонков вам известны?

4. Какие вырезки грудины вы знаете?
5. Какие изгибы есть у позвоночника?

Тема 3.2.

Кости конечностей и их соединения.

Самостоятельная работа №11 (1 час)

Задание: Составление словаря терминов.

Типовые задания для устного опроса:

1. Перечислите кости верхнего ряда запястья
2. Перечислите кости нижнего ряда запястья
3. Перечислите кости предплюсны
4. Перечислите длинные трубчатые кости
5. Перечислите кости входящие в состав таза

Самостоятельная работа №12 (2 часа)

Задание: Составление таблицы описание суставов верхней и нижней конечностей.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое анатомическая шейка плечевой кости?
2. Что такое хирургическая шейка плечевой кости?
3. На каких костях находятся ушковидные поверхности?
4. Что такое малый таз?
5. Сколько позвонков образуют крестец?
6. Сколько позвонков в каждом отделе позвоночника?
7. Из каких костей состоит таз?

Тема 3.3.

Кости черепа.

Самостоятельная работа №13 (1 час)

Задание: Составление словаря терминов. Поиск материала для составления опорного конспекта по теме «Роднички черепа новорожденных».

Типовые задания для устного опроса:

1. Сколько отростков имеет клиновидная кость? Назовите их
2. Какие кости имеют воздушные пазухи?
3. Какие кости соединяются сагиттальным швом?
4. Какие кости соединяются венечным швом?
5. Какие кости соединяются лямбдовидным швом?

Тема 3.4.

Череп в целом.

Самостоятельная работа №14 (1 час)

Задание: Поиск материала для заполнения таблицы: «Отверстия основания черепа»

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие кости формируют переднюю черепную ямку?
2. Какие кости формируют средние черепные ямки?
3. Какие кости формируют заднюю черепную ямку?
4. Какие кости формируют свод черепа?
5. Какие кости формируют основание черепа?
6. Какие кости формируют лицевой череп?

Самостоятельная работа №15 (2 часа)

Задание: Подписать схемы анатомических образований основания черепа.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какая кость является вместилищем органа слуха?
2. Какие кости образуют чешуи?
3. Где находятся затылочные мышцелки?
4. Какие структуры открываются в верхний носовой ход?
5. Какие структуры открываются в средний носовой ход?
6. Какие структуры открываются в нижний носовой ход?

Тема 3.5.

Общий план строения мышц.

Самостоятельная работа №16 (1 час)

Задание: Зарисовать схему «Виды мышц»

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие мышцы называют флексорами?
2. Какие мышцы называют экстенсорами?
3. Какие мышцы называют пронаторами?
4. Какие мышцы называют супинаторами?
5. Какие мышцы называют аддукторами?
6. Какие мышцы называют абдукторами?
7. Какие мышцы называют антогонистами?
8. Какие мышцы называют синергистами?
9. Какие вам известны поперечники мышц?

Тема 3.6.

Мышцы туловища.

Самостоятельная работа №17 (1 час)

Задание: Заполнить таблицу «Мышцы туловища»

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое белая линия живота?
2. Какие мышцы образуют переднюю брюшную стенку?
3. Какие мышцы образуют латеральную брюшную стенку?
4. Какие мышцы образуют заднюю брюшную стенку?
5. Какие вам известны мышцы груди?
6. Какие вам известны мышцы спины?
7. Какие вам известны мышцы шеи?

8. Какие вам известны мышцы головы?

Самостоятельная работа №18 (2 часа)

Задание: Составление сравнительной таблицы мышц по тексту учебника

Типовые задания для устного опроса:

1. Назовите мышцы, наклоняющие туловище вперёд
2. Назовите мышцы, наклоняющие туловище назад
3. Назовите мышцы, участвующие в формировании белой линии
4. В чём особенность прикрепления мимических мышц?

Тема 3.7.

Мышцы верхних и нижних конечностей.

Самостоятельная работа №19 (1 час)

Задание: Заполнить таблицу «Мышцы конечностей»

Типовые задания для устного опроса:

1. Назовите мышцы пояса верхних конечностей
2. Назовите мышцы пояса нижних конечностей
3. Назовите мышцы плеча
4. Назовите мышцы предплечья
5. Назовите мышцы кисти
6. Назовите мышцы бедра
7. Назовите мышцы голени

Тема 3.8.

Паховый канал, бедренный треугольник.

Самостоятельная работа №20 (1 час)

Задание: Зарисовать «Слабые места туловища»

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое грыжа?
2. Назовите места наиболее частого образования грыж
3. Что можно сделать для профилактики грыж?

Самостоятельная работа №21 (2 часа)

Задание: Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов

Типовые задания для устного опроса:

1. Почему при сильной нагрузке на пальцы руки болят предплечья?
2. Назовите пронаторы и супинаторы предплечья
3. Какая самая длинная мышца в теле человека?

РАЗДЕЛ 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечнососудистой системы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У ₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	- Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациентов и оказание простых медицинских услуг;	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;
Знать:		
З ₁ -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	-Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма - Строение: клеток, тканей, органов систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме - Морфо-функциональные закономерности психической деятельности человека и процессов адаптации организма - Нормальную физиология внутренних органов. - Внешние проявления функций внутренних органов. - Критерии оценки функционирования систем органов. - Нормальные константы внутренней среды организма, - Физиологические свойства тканей, - Механизмы регуляции систем органов - Взаимоотношения разных систем организма	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;

Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК ₁ . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в

устойчивый интерес.	работе;	процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₂ . Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₃ . Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₄ . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	-упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;	
ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды; -демонстрация навыков эффективного общения;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₁₁. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.1}. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	-планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. -планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	возрастных групп.	
ПК_{1.2.} Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	-проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.3.} Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.1.} Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	-представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.2.} Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	-грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.3.} Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	-выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. -выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.4.} Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	-анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.5.} Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского	-ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в

назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.6.} Вести утвержденную медицинскую документацию.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.7.} Осуществлять реабилитационные мероприятия.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.8.} Оказывать паллиативную помощь.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.1.} Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-правильность формулировки диагноза и его обоснования - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.2.} Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	-соответствие планов лечебно-диагностических мероприятий для пациентов при чрезвычайных ситуациях, стандартов ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах с учётом индивидуальных особенностей и возможных рисков.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

ПК_{3.3.} Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	-правильный и обоснованный выбор лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
--	--	---

Тема 4.1.

Обзор сердечно-сосудистой системы.

Самостоятельная работа №22 (1 час)

Задание: Подписать схемы малого, большого кругов кровообращения.

Типовые задания для устного опроса:

1. Каково строение стенки вен и артерий?
2. Какие структуры присутствуют в венах, но отсутствуют в артериях?
3. Какие вам известны типы артерий по строению стенки и каковы их функции?

Тема 4.2.

Анатомия сердца.

Самостоятельная работа №23 (1 час)

Задание: Выполнение рисунка-схемы «проводящая система сердца».

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие клапаны сердца вы знаете?
2. Какие пейсмейкеры вам известны?
3. Где находится синоатриальный узел?
4. Где находится атриовентрикулярный узел?

Самостоятельная работа №24 (2 часа)

Задание: Заполнение схемы «Клапаны сердца»

Типовые задания для устного опроса:

1. Где находится трикуспидальный клапан?
2. Где находится митральный клапан?
3. Где находятся полулунные клапаны?

Тема 4.3.

Физиология сердца.

Самостоятельная работа №25 (1 час)

Задание: Составление схемы "Сердечный цикл"

Типовые задания для устного опроса:

1. Какими свойствами обладает миокард?
2. Из каких слоёв состоит миокард предсердий?
3. Из каких слоёв состоит миокард желудочков?

4. Из каких слоёв состоит стенка сердца?

Самостоятельная работа №26 (2 часа)

Задание: Зарисовка комплексов нормальной ЭКГ

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие отведения ЭКГ вам известны?
2. Какие узлы ЭКГ вам известны?
3. Какие зубцы ЭКГ называют положительными?
4. Какие зубцы ЭКГ называют отрицательными?
5. Что такое электрическая ось сердца?
6. Какому процессу соответствует зубец S?
7. Какому процессу соответствует зубец P?
8. Какому процессу соответствует зубец Q?
9. Какому процессу соответствует зубец R?
10. Какому процессу соответствует зубец T?

Тема 4.4.

Артерии большого круга кровообращения.

Самостоятельная работа №27 (1 час)

Задание: Выполнение рисунка-схемы «Отделы аорты, ветви и области их кровоснабжения»

Типовые задания для устного опроса:

1. Назовите ветви дуги аорты
2. Назовите ветви грудной аорты
3. Назовите ветви брюшной аорты

Тема 4.5.

Вены большого круга кровообращения.

Самостоятельная работа №28 (1 час)

Задание: Выполнение рисунков-схем «Образование и притоки верхней полой вены», «Образование и притоки нижней полой вены».

Типовые задания для устного опроса:

1. Назовите притоки верхней полой вены
2. Назовите притоки нижней полой вены
3. Расскажите о синусах мозга

Тема 4.6.

Кровообращение плода.

Самостоятельная работа №29 (1 час)

Задание: Зарисовать схему «Кровоток плода»

Типовые задания для устного опроса:

1. Какой орган в теле плода получает кислорода больше всего и почему?

2. Какой орган в теле плода получает кислорода меньше всего и почему?
3. В каких частях кровеносной системы плода циркулирует артериальная кровь?
4. Почему говорят что большая часть крови плода- смешанная?
5. Какие вы знаете физиологические шунты?
6. Где находится боталлов проток и куда через него поступает кровь?
7. Где находится овальное окно и куда через него поступает кровь?
8. Какова роль клапанообразной складки в правом предсердии?
9. Куда поступит кровь, попавшее в правое предсердие плода из верхней полой вены?
10. Куда поступит кровь, попавшая в правое предсердие плода из нижней полой вены?

Самостоятельная работа №30 (2 часа)

Задание: Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей

Типовые задания для устного опроса:

1. Какую кровь называют артериальной?
2. Какую кровь называют венозной?
3. Какие органы и ткани омывает большой круг кровообращения?
4. Какие органы и ткани омывает малый круг кровообращения?
5. Куда поступает кровь из правого желудочка?
6. Куда поступает кровь из левого желудочка?
7. Откуда кровь поступает в левое предсердие?
8. Откуда кровь поступает в правое предсердие?
9. Расскажите о сердечном цикле?

Тема 4.7.

Лимфатическая система.

Самостоятельная работа №31 (1 час)

Задание: Зарисовать строение лимфатического узла

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о строении лимфатических сосудов
2. Расскажите о причинах тока лимфы
3. Расскажите о дренажной функции лимфы и прочих её функциях
4. Расскажите о строении лимфатического узла

Тема 4.8.

Иммунная система.

Самостоятельная работа №32 (1 час)

Задание: Подготовка реферат «Виды иммунитета»

Типовые задания для устного опроса:

1. Что вам известно о костном мозге?
2. Что вам известно о селезёнке?
3. Что вам известно о тимусе?
4. Какие гранулоциты вам известны?
5. Какие агранулоциты вам известны?

6. Расскажите о субпопуляциях В-клеток.

Самостоятельная работа №33 (2 часа)

Задание: Составление словаря терминов. Подготовка сообщения «Лимфообращение».

Типовые задания для устного опроса:

1. Что вам известно о эозинофилах?
2. Что вам известно о нейтрофилах?
3. Что вам известно о базофилах?
4. Что вам известно о моноцитах?
5. Что вам известно о В-клетках?
6. Что вам известно о Т-клетках и их субпопуляциях?

РАЗДЕЛ 5. Анатомия и физиология дыхательной системы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	- Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациентов и оказание простых медицинских услуг;	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;
Знать:		
З₁ -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	-Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма - Строение: клеток, тканей, органов систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме - Морфо-функциональные закономерности психической деятельности человека и процессов адаптации организма - Нормальную физиология внутренних органов. - Внешние проявления функций внутренних органов. - Критерии оценки функционирования систем органов. - Нормальные константы	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;

	<p>внутренней среды организма,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физиологические свойства тканей, - Механизмы регуляции систем органов - Взаимоотношения разных систем организма 	
--	--	--

Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК₁. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе; 	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₂. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы; 	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₃. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> -признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; 	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

<p>ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды; -демонстрация навыков эффективного общения; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

квалификации.	и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;	
ОК₁₁ . Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.1} . Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	-планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. -планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.2} . Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	-проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.3} . Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.1} . Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	-представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.2} . Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	-грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.3} . Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	-выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

	инфекционной и личной безопасности. -выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	учебной дисциплины;
ПК_{2.4.} Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	-анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.5.} Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	-ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.6.} Вести утвержденную медицинскую документацию.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.7.} Осуществлять реабилитационные мероприятия.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.8.} Оказывать паллиативную помощь.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	за пациентом.	
ПК_{3.1.} Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-правильность формулировки диагноза и его обоснования - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.2.} Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	-соответствие планов лечебно-диагностических мероприятий для пациентов при чрезвычайных ситуациях, стандартов ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах с учётом индивидуальных особенностей и возможных рисков.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.3.} Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	-правильный и обоснованный выбор лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

Тема 5.1.

Анатомия дыхательной системы (до трахеи).

Самостоятельная работа №34 (1 час)

Задание: Составление схемы "Строение гортани"

Типовые задания для устного опроса:

1. Что происходит с воздухом в полости носа?
2. Сколько носовых ходов вам известно?
3. Какие отделы гортани вам известны?
4. Какие хрящи гортани вам известны?

Тема 5.2.

Анатомия органов дыхания.

Самостоятельная работа №35 (1 час)

Задание: Зарисовать структурную единицу лёгких- ацинус

Типовые задания для устного опроса:

1. Перечислите отличия правого бронха от левого
2. Расскажите о строении трахеи и бронхов
3. Что такое ацинус?

Самостоятельная работа №36 (2 часа)

Задание: Составление словаря терминов

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о строении лёгких

2. Расскажите о бронхиальном и альвеолярном древе и их функциональных отличиях
3. Расскажите о органах средостения
4. Расскажите о лёгочной плевре

Тема 5.3.

Физиология дыхательной системы.

Самостоятельная работа №37 (1 час)

Задание: Подготовка реферата "Дыхание в особых условиях"

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о газообмене в органах и тканях
2. Расскажите о механизме вдоха и выдоха

Самостоятельная работа №38 (2 часа)

Задание: Составление схемы "Объёмы лёгких"

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о объёмах лёгких
2. Расскажите о пневмотораксе и первой помощи при нём

РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	- Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациентов и оказание простых медицинских услуг;	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;
Знать:		
З₁ -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	-Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма - Строение: клеток, тканей, органов систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме - Морфо-функциональные закономерности психической	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;

	<p>деятельности человека и процессов адаптации организма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормальную физиологию внутренних органов. - Внешние проявления функций внутренних органов. - Критерии оценки функционирования систем органов. - Нормальные константы внутренней среды организма, - Физиологические свойства тканей, - Механизмы регуляции систем органов - Взаимоотношения разных систем организма 	
--	---	--

Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК₁. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₂. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₃. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в

ответственность.	случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₄ . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₅ . Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₆ . Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	-демонстрация навыков эффективного общения;	
ОК₈ . Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₁₁ . Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.1} . Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	-планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. -планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.2} . Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	-проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.3} . Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.1} . Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	-представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.2} . Осуществлять	-грамотное определение	-экспертное

лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.3.} Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	-выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. -выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.4.} Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	-анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.5.} Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	-ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.6.} Вести утвержденную медицинскую документацию.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.7.} Осуществлять реабилитационные мероприятия.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	за пациентом.	
ПК_{2.8.} Оказывать паллиативную помощь.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.1.} Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-правильность формулировки диагноза и его обоснования - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.2.} Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	-соответствие планов лечебно-диагностических мероприятий для пациентов при чрезвычайных ситуациях, стандартов ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах с учётом индивидуальных особенностей и возможных рисков.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.3.} Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	-правильный и обоснованный выбор лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

Тема 6.1.

Пищеварительная система.

Самостоятельная работа №39 (1 час)

Задание: Выполнение рисунка «Строение зуба».

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о строении ротовой полости
2. Расскажите о зубной формуле
3. Перечислите мышцы языка
4. Перечислите мышцы глотки
5. Расскажите о отделах глотки
6. Расскажите о строении глотки и пищевода
7. Расскажите о строении желудка и его функциях

Тема 6.2.

Пищеварительная система.

Самостоятельная работа №40 (1 час)

Задание: Заполнить схемы строения тонкого кишечника, толстого кишечника.

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о отделах тонкого кишечника
2. Расскажите о двенадцатиперстной кишке и структурах с ней связанных
3. Расскажите о брыжеечной части тонкого кишечника
4. Расскажите о строении ворсинки
5. Расскажите о толстом кишечнике: его строении и функциях

Тема 6.3.

Железы желудочно-кишечного тракта.

Самостоятельная работа №41 (1 час)

Задание: Зарисовать схему печёночной долики

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о больших слюнных железах
2. Расскажите о строении поджелудочной железы и пяти типах её клеток
3. Расскажите о строении и функциях печени
4. Расскажите о печёночной долике
5. Расскажите о желчном пузыре
6. Расскажите о составе и функциях желчи
7. Что такое холерез и холекинез?

Тема 6.4.

Физиология пищеварения.

Самостоятельная работа №42 (1 час)

Задание: Поиск материала для заполнения таблицы: «Функциональное значение отделов пищеварительного тракта».

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о пищеварительных процессах протекающих в полости рта
2. Расскажите о пищеварительных процессах протекающих в желудке
3. Расскажите о пищеварительных процессах протекающих в двенадцатиперстной кишке. Каков вклад печени и поджелудочной железы?
4. Расскажите о функциях желчи
5. Расскажите о пищеварительных процессах протекающих в тонком кишечнике
6. В чём суть полостного и пристеночного пищеварения?
7. Расскажите о пищеварительных процессах протекающих в толстом кишечнике

Тема 6.5.

Терморегуляция. Витамины.

Самостоятельная работа №43 (1 час)

Задание: Написать реферат «Роль макро- и микроэлементов в организме».

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о водорастворимых витаминах
2. Расскажите о жирорастворимых витаминах
3. Что такое гипервитаминоз?
4. Что такое гиповитаминоз?
5. Что такое авитаминоз?

Тема 6.6.

Обмен веществ, энергии в организме.

Самостоятельная работа №44 (1 час)

Задание: Составление словаря терминов.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое терморегуляция?
2. Расскажите о способах охлаждения организма
3. Расскажите о температуре тела и её изменениях

Самостоятельная работа №45 (2 часа)

Задание: Составление словаря терминов

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о особенностях кровообращения печени
2. Расскажите о ферментах желудка и поджелудочной железы
3. Расскажите о роли кишечной микрофлоры в процессе пищеварения

РАЗДЕЛ 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У ₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	- Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациентов и оказание простых медицинских услуг;	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;
Знать:		
З ₁ -строение человеческого тела и функциональные	-Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма	-опрос; -выполнение практических и

<p>системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Строение: клеток, тканей, органов систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме - Морфо-функциональные закономерности психической деятельности человека и процессов адаптации организма - Нормальную физиологию внутренних органов. - Внешние проявления функций внутренних органов. - Критерии оценки функционирования систем органов. - Нормальные константы внутренней среды организма, - Физиологические свойства тканей, - Механизмы регуляции систем органов - Взаимоотношения разных систем организма 	<p>самостоятельных работ; -экзамен;</p>
--	--	---

Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК₁. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₂. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

	внешнюю оценку выполненной работы;	
ОК₃ . Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₄ . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₅ . Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₆ . Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	<p>-формирование понимания членам личной и коллективной ответственности;</p> <p>-регулярное представление обратной связи членами команды;</p> <p>-демонстрация навыков эффективного общения;</p>	
<p>ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины;</p> <p>-эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</p> <p>-разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₁₁. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ПК_{1.1}. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>-планирование проведения обследования пациентов различных возрастов.</p> <p>-планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ПК_{1.2}. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>-проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов.</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ПК_{1.3}. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>-выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ПК_{2.1}. Представлять информацию в понятном для пациента виде,</p>	<p>-представление индивидуальных программ медикаментозного и</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности</p>

объяснять ему суть вмешательств.	немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.2.} Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	-грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.3.} Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	-выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. -выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.4.} Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	-анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.5.} Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	-ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.6.} Вести утвержденную медицинскую документацию.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.7.} Осуществлять реабилитационные мероприятия.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных	-экспертное наблюдение и оценка деятельности

	проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.8.} Оказывать паллиативную помощь.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.1.} Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-правильность формулировки диагноза и его обоснования - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.2.} Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	-соответствие планов лечебно-диагностических мероприятий для пациентов при чрезвычайных ситуациях, стандартов ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах с учётом индивидуальных особенностей и возможных рисков.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.3.} Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	-правильный и обоснованный выбор лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

Тема 7.1.

Анатомия мочевыделительной системы.

Самостоятельная работа №46 (1 час)

Задание: Составление схемы "Строение нефрона"

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о строении почек
2. Расскажите о строении нефрона
3. Расскажите о строении мочеточников
4. Расскажите о строении мочевого пузыря
5. Расскажите о уретре

Тема 7.2.

Физиология мочевыделительной системы.

Самостоятельная работа №47 (1 час)

Задание: Составление словаря терминов.

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о процессе образования мочи
2. Расскажите о работе ренин-ангиотензиновой системы
3. Расскажите о кровоснабжении почек

Самостоятельная работа №48 (2 часа)

Задание: Составление конспекта «Регуляция мочевого выделения»

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о регуляции работы почек
2. Расскажите о несахарном диабете

РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У ₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	- Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациентов и оказание простых медицинских услуг;	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;
Знать:		
З ₁ -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	-Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма - Строение: клеток, тканей, органов систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме - Морфо-функциональные закономерности психической деятельности человека и процессов адаптации организма - Нормальную физиология	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;

	<p>внутренних органов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внешние проявления функций внутренних органов. - Критерии оценки функционирования систем органов. - Нормальные константы внутренней среды организма, - Физиологические свойства тканей, - Механизмы регуляции систем органов - Взаимоотношения разных систем организма 	
--	--	--

Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК₁. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе; 	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₂. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы; 	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₃. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> -признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, 	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	<p>необходимых для выполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; 	
<p>ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды; -демонстрация навыков эффективного общения; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₈. Самостоятельно</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способность к организации и 	<p>-экспертное</p>

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучения учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₁₁ . Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.1} . Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	-планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. -планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.2} . Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	-проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.3} . Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.1} . Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	-представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.2} . Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с	-грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в

участниками лечебного процесса.	догоспитальном и госпитальном этапах	процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.3.} Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	-выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. -выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.4.} Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	-анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.5.} Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	-ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.6.} Вести утвержденную медицинскую документацию.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.7.} Осуществлять реабилитационные мероприятия.	-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.8.} Оказывать паллиативную помощь.	-планирование сестринского ухода за пациентом в	-экспертное наблюдение и оценка

	зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.1.} Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-правильность формулировки диагноза и его обоснования - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.2.} Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	-соответствие планов лечебно-диагностических мероприятий для пациентов при чрезвычайных ситуациях, стандартов ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах с учётом индивидуальных особенностей и возможных рисков.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.3.} Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	-правильный и обоснованный выбор лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

Тема 8.1.

Мужская половая система.

Самостоятельная работа №49 (1 час)

Задание: Заполнения таблицы «Функциональное значение внутренних мужских половых органов».

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о строении тестикул
2. Расскажите о строении простаты
3. Расскажите о строении члена
4. Расскажите о слоях мошонки

Тема 8.2.

Женская половая система.

Самостоятельная работа №50 (1 час)

Задание: Заполнения таблицы «Функциональное значение внутренних женских половых органов»

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о строении матки
2. Расскажите о строении фаллопиевых труб
3. Расскажите о строении яичников

Самостоятельная работа №51 (2 часа)

Задание: Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций. Изучение расположения и особенностей строения органов женской половой системы, их функций.

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о сперматогенезе
2. Расскажите о овогенезе
3. Расскажите о менструальном цикле

РАЗДЕЛ 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	- Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациентов и оказание простых медицинских услуг;	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;
Знать:		
З₁ -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	-Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма - Строение: клеток, тканей, органов систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме - Морфо-функциональные закономерности психической деятельности человека и процессов адаптации организма - Нормальную физиология внутренних органов. - Внешние проявления функций внутренних органов. - Критерии оценки	-опрос; -выполнение практических и самостоятельных работ; -экзамен;

	<p>функционирования систем органов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормальные константы внутренней среды организма, - Физиологические свойства тканей, - Механизмы регуляции систем органов - Взаимоотношения разных систем организма 	
--	---	--

Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК₁. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе; 	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₂. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы; 	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₃. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> -признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и 	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	
ОК₄ . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления; 	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₅ . Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₆ . Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> -положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды; -демонстрация навыков эффективного общения; 	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₈ . Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	<ul style="list-style-type: none"> -способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск 	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;	учебной дисциплины;
ОК₁₁ . Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.1} . Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	-планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. -планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.2} . Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	-проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{1.3} . Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.1} . Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	-представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.2} . Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	-грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.3} . Сотрудничать с взаимодействующими	-выполнение лечебных вмешательств в соответствии со	-экспертное наблюдение и оценка

организациями и службами.	и	стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. -выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.4.} Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.		-анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.5.} Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.		-ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.6.} Вести утвержденную медицинскую документацию.		-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.7.} Осуществлять реабилитационные мероприятия.		-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{2.8.} Оказывать паллиативную помощь.		-планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. -организация взаимодействия с родственниками пациента с	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	
ПК_{3.1.} Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-правильность формулировки диагноза и его обоснования - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.2.} Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	-соответствие планов лечебно-диагностических мероприятий для пациентов при чрезвычайных ситуациях, стандартов ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах с учётом индивидуальных особенностей и возможных рисков.	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ПК_{3.3.} Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	-правильный и обоснованный выбор лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

Тема 9.1.

Анатомия эндокринной системы.

Самостоятельная работа №52 (1 час)

Задание: Заполнение сравнительной таблицы «Желез внутренней секреции»

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о строении гипоталамуса
2. Расскажите о строении гипофиза
3. Расскажите о строении щитовидной железы
4. Расскажите о строении паращитовидной железы
5. Расскажите о строении тимуса
6. Расскажите о строении поджелудочной железы
7. Расскажите о строении надпочечников
8. Расскажите о строении половых желез

Тема 9.2.

Физиология эндокринной системы человека

Самостоятельная работа №53 (1 час)

Задание: Составление словаря терминов.

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о гормонах гипофиза

2. Расскажите о гормонах щитовидной железы
3. Расскажите о гормонах паращитовидной железы и тимуса
4. Расскажите о гормонах поджелудочной железы
5. Расскажите о гормонах надпочечников

Самостоятельная работа №54 (2 часа)

Задание: Составление таблицы "Функции гормонов"

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о отрицательной обратной связи при синтезе гормонов
2. Расскажите о классификации гормонов
3. Расскажите о особенностях гуморальной регуляции
4. Раскройте понятие гипофункции и гиперфункции

Тема 9.3.

Нервная система. Спинной мозг

Самостоятельная работа №55 (1 час)

Задание: Составление конспекта «Оболочки спинного мозга»

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о строении спинного мозга
2. С чем связано формирование "конского хвоста"
3. Расскажите о корешках спинномозговых нервов

Тема 9.4.

Анатомия головного мозга

Самостоятельная работа №56 (1 час)

Задание: Зарисовать «Отделы головного мозга»

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о отделах головного мозга
2. Расскажите о оболочках головного мозга
3. Расскажите о полостях головного мозга
4. Расскажите о спинномозговой жидкости

Тема 9.5.

Ствол головного мозга.

Самостоятельная работа №57 (1 час)

Задание: Зарисовать схему "Ствол мозга"

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о строении и функциях продолговатого мозга
2. Расскажите о строении и функциях моста
3. Расскажите о строении и функциях среднего мозга
4. Расскажите о строении и функциях промежуточного мозга

5. Расскажите о строении и функциях мозжечка

Тема 9.6.

Физиология головного мозга.

Самостоятельная работа №58 (1 час)

Задание: Составление словаря терминов.

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о долях конечного мозга
2. Расскажите о базальных ядрах
3. Расскажите о полостях головного мозга
4. Расскажите о проводящих путях и их видах

Тема 9.7.

Проводящие пути.

Самостоятельная работа №59 (1 час)

Задание: Составление словаря терминов.

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о трактах заднего спинномозгового канатика
2. Расскажите о трактах латерального спинномозгового канатика
3. Расскажите о трактах переднего спинномозгового канатика
4. Расскажите о проводящих путях головного мозга
5. Расскажите о структуре белого вещества в разных частях головного мозга

Самостоятельная работа №60 (2 часа)

Задание: Заполнение таблицы «Функциональное значение отделов и структур ствола головного мозга».

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о ЭЭГ и типах её ритмов
2. Расскажите о локализации функций в различных частях коры больших полушарий
3. Расскажите о функциях лимбической системы

Тема 9.8.

Черепно-мозговые нервы.

Самостоятельная работа №61 (1 час)

Задание: Поиск материала для составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника.

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о обонятельном нерве
2. Расскажите о зрительном нерве
3. Расскажите о глазодвигательном нерве

4. Расскажите о блоковом нерве
5. Расскажите о тройничном нерве
6. Расскажите о отводящем нерве

Тема 9.9.

Спинномозговые нервы.

Самостоятельная работа №62 (1 час)

Задание: Поиск материала для заполнения таблицы «Области иннервации черепных нервов»

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о лицевом нерве
2. Расскажите о преддверно-улитковом нерве
3. Расскажите о языкоглоточном нерве
4. Расскажите о блуждающем нерве
5. Расскажите о добавочном нерве
6. Расскажите о подъязычном нерве

Тема 9.10.

Спинномозговые нервы.

Самостоятельная работа №63 (1 час)

Задание: Составление таблицы "Спинномозговые нервы"

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о основных сплетениях спинномозговых нервов
2. Расскажите о рефлексорной дуге
3. Расскажите о корешках спинномозговых нервов

Самостоятельная работа №64 (2 часа)

Задание: Группировка ЧМН по функциям. Разбор по рисунку зон иннервации СМН

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое метамерность?
2. Какие отделы выделяют в спинном мозге?
3. Расскажите о строении нерва
4. Что такое ганглий?
5. Расскажите о соматической и вегетативной рефлексорной дуге

Тема 9.11.

Вегетативная нервная система.

Самостоятельная работа №65 (1 час)

Задание: Составление словаря терминов.

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о структурной организации симпатической нервной системы

2. Расскажите о функциях симпатической нервной системы
3. Расскажите о структурной организации парасимпатической нервной системы
4. Расскажите о функциях парасимпатической нервной системы
5. Какие медиаторы характерны для симпатической и парасимпатической систем?
6. Что отличает вегетативную нервную систему от соматической?

Тема 9.12.

Высшая нервная деятельность.

Самостоятельная работа №66 (1 час)

Задание: Составление словаря терминов.

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о условных и безусловных рефлексах
2. Расскажите о классификации рефлексов
3. Расскажите о условиях формирования условных рефлексов
4. Что такое динамический стереотип?

Самостоятельная работа №67 (2 часа)

Задание: Составление сравнительной таблицы "Симпатическая и парасимпатическая нервная система"

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о типах нейронов
2. Расскажите о строении синапса
3. Расскажите о свойствах нервной ткани

Тема 9.13.

Анализаторы.

Самостоятельная работа №68 (1 час)

Задание: Зарисовать зрительный анализатор

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о оболочках глазного яблока
2. Расскажите о ядре глазного яблока
3. Расскажите о вспомогательном аппарате глазного яблока
4. Расскажите о близорукости дальнозоркости.
5. Что такое аккомодация?
6. Расскажите о типах рецепторов сетчатки глаза и особенностях их работы
7. Расскажите о проводящих путях и нервных центрах зрительного анализатора

Тема 9.14.

Анализаторы.

Самостоятельная работа №69 (1 час)

Задание: Зарисовать слуховой анализатор

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о наружном ухе
2. Расскажите о среднем ухе
3. Расскажите о полукружных каналах
4. Расскажите о спиральном органе
5. Расскажите о проводящих путях и нервных центрах слухового анализатора

Самостоятельная работа №70 (2 часа)

Задание: Составление сравнительной таблицы анализаторов по тексту учебника

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите о строении кожи
2. Расскажите о производных кожи
3. Расскажите о вкусовом анализаторе
4. Расскажите о обонятельном анализаторе
5. Расскажите о проприорецепции

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение **комплексного экзамена**.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Анатомия и физиология человека по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

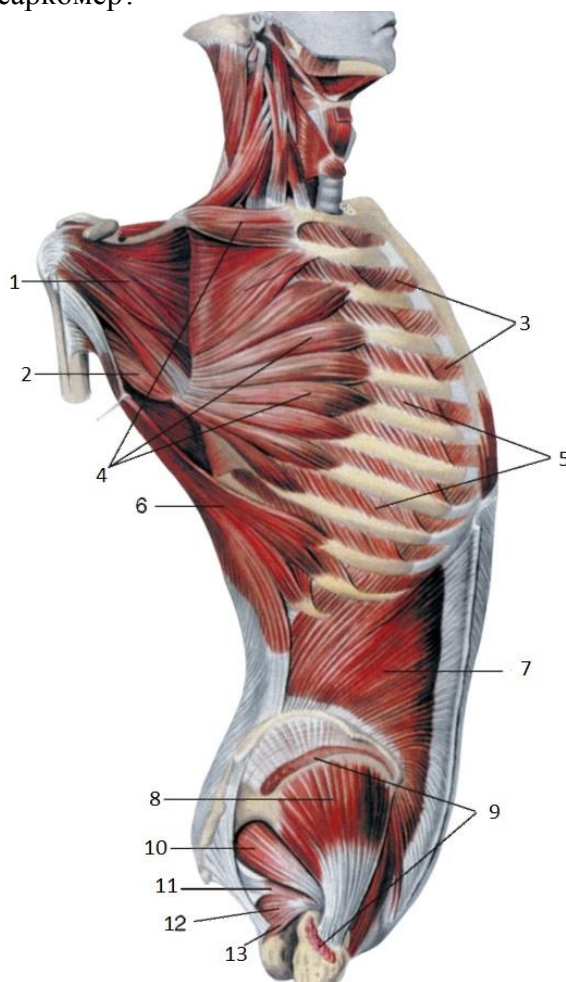
Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, ответов на вопросы, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией « ____ » _____ 20__ г. Председатель ЦМК _____ О.В.Воротилина	Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии Группа _____ Семестр__	УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС _____ А.Н. Попов « ____ » _____ 20__ г.
--	---	--

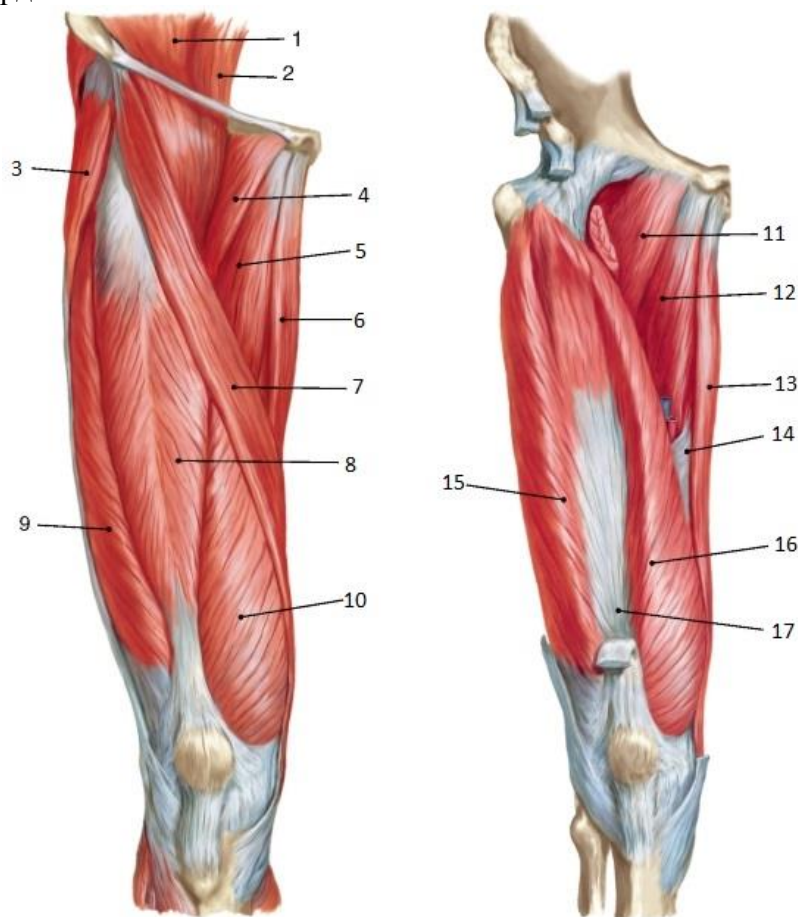
1. Рассказать о тканях, их классификации. В соответствии с классификацией перечислить известные вам виды тканей и дать их характеристику.
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Какие слабые места брюшной стенки вам известны?
 - В какие мышцы обычно осуществляются инъекции?
 - Что такое саркомер?



3. Дайте классификацию лихорадки по температурной кривой. Покажите роль лихорадки на примерах.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «___»_____20__ г. Председатель ЦМК _____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии Группа _____ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС _____ А.Н. Попов «___»_____20__ г.</p>
---	---	---

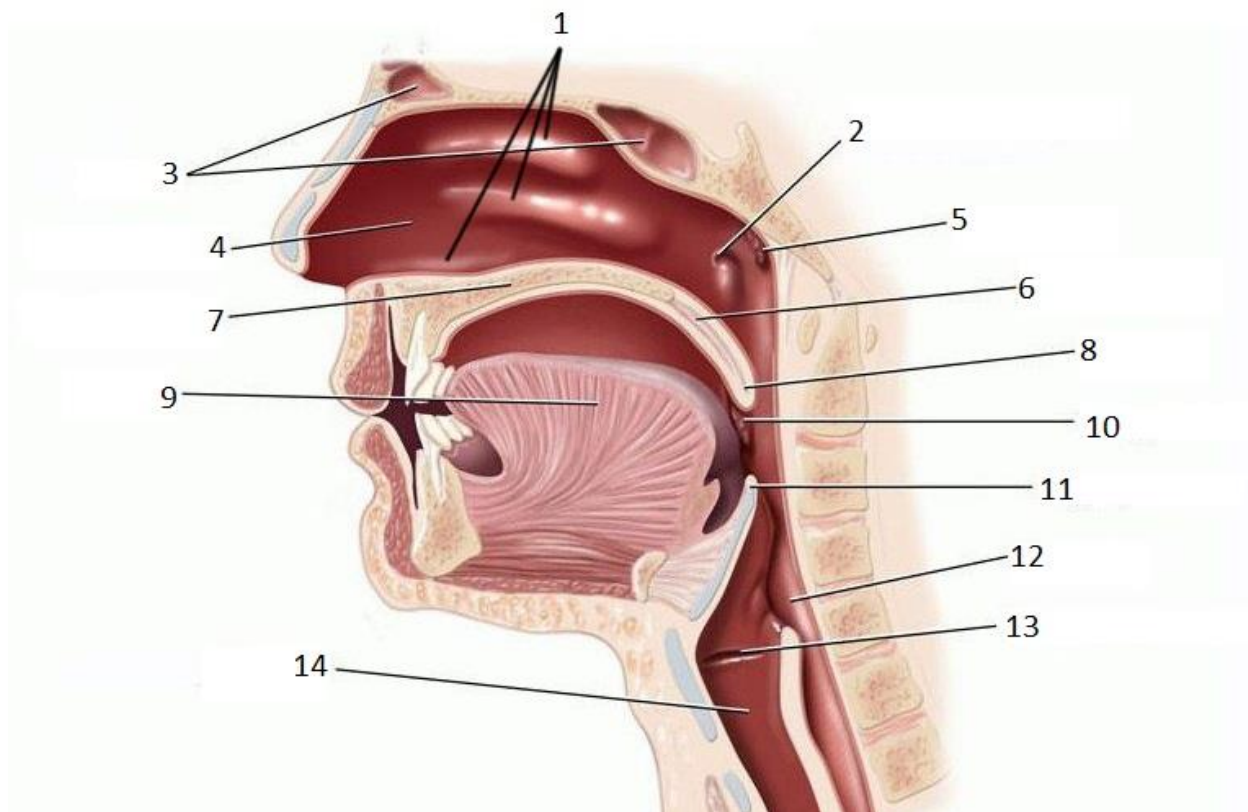
1. Рассказать о крови, её составе, функциях. Охарактеризовать форменные элементы крови. Объяснить механизм свёртывания крови. Рассказать о переливании крови.
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - В какие мышцы обычно производятся инъекции?
 - Что такое грыжа и в каких местах она чаще возникает?
 - Чем отличается поперечнополосатая скелетная ткань от поперечнополосатой сердечной?



3. Охарактеризовать механизмы терморегуляции. Продемонстрируйте температурные кривые, суточные колебания.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «___»_____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа _____ Семестр _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОриПС СамГУПС</p> <p>_____</p> <p>А.Н. Попов «___»_____ 20__ г.</p>
--	---	---

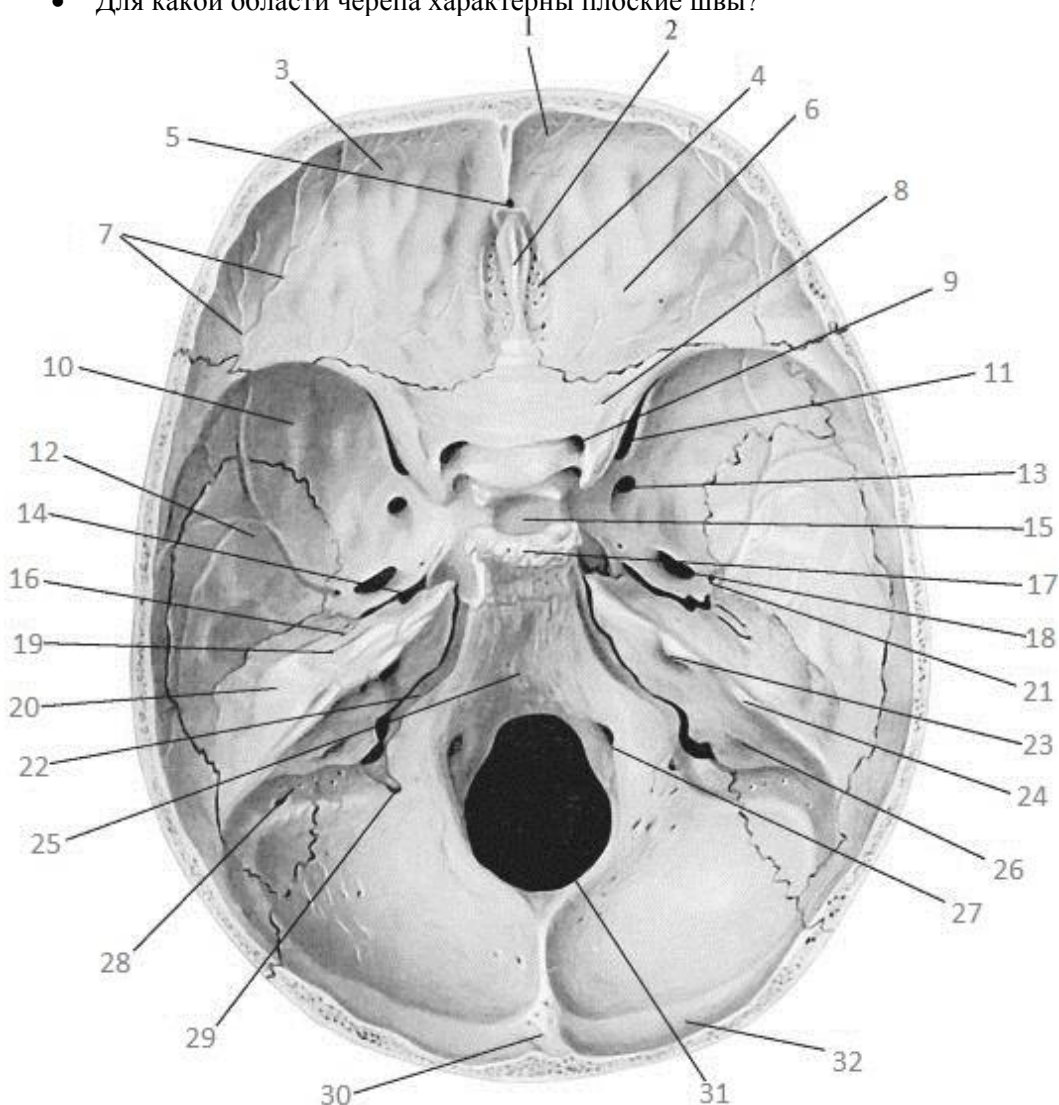
1. Рассказать о составе и строении костей, их классификации. Рассказать о строении грудной клетки и видах рёбер. Рассказать о позвоночном столбе, строении позвонков и отличиях позвонков разных отделов.
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Какие соединения гемоглобина вам известны?
 - Какие три отдела глотки вам известны?
 - Что такое евстахиевы трубы и какова их функция?



3. Дать характеристику гипертермии: виды, стадии и механизм развития. Приспособительные реакции при гипертермии.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «___»_____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа _____ Семестр _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____</p> <p>А.Н. Попов «___»_____ 20__ г.</p>
--	---	---

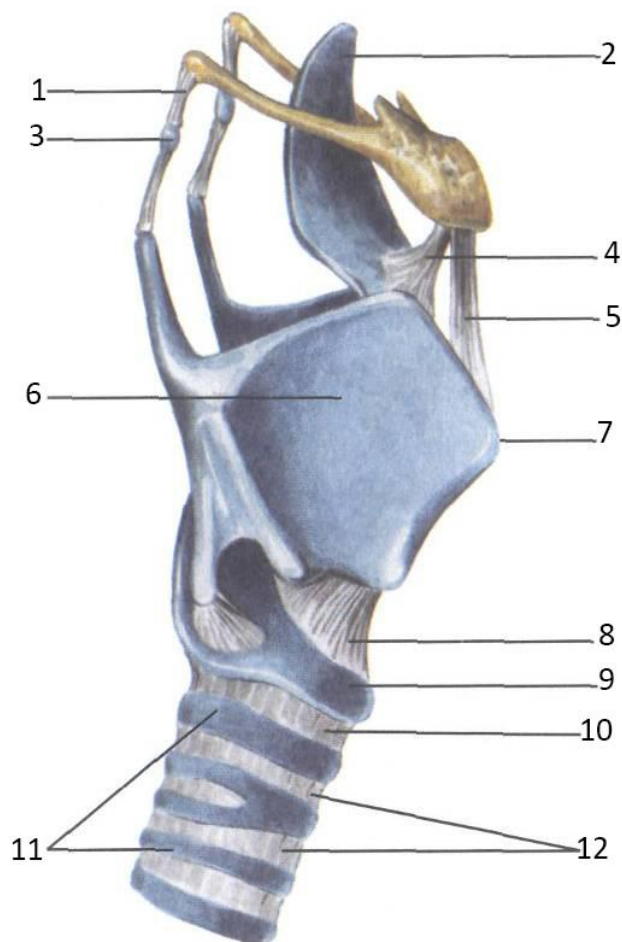
1. Рассказать о строении сердца, его расположении, работе. Описать сердечный цикл. Описать проводящую систему сердца. Указать с какими сосудами сообщается каждая из камер сердца, какие клапаны их разделяют и какая кровь в них находится. Рассказать о зубцах ЭКГ
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Какие кости черепа соединяет чешуйчатый шов?
 - Для какой области черепа характерны зубчатые швы?
 - Для какой области черепа характерны плоские швы?



3. Дать характеристику гипотермии: виды, стадии и механизм развития. Приспособительные реакции при гипотермии.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «___»_____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа _____ Семестр _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____</p> <p>А.Н. Попов «___»_____ 20__ г.</p>
--	---	---

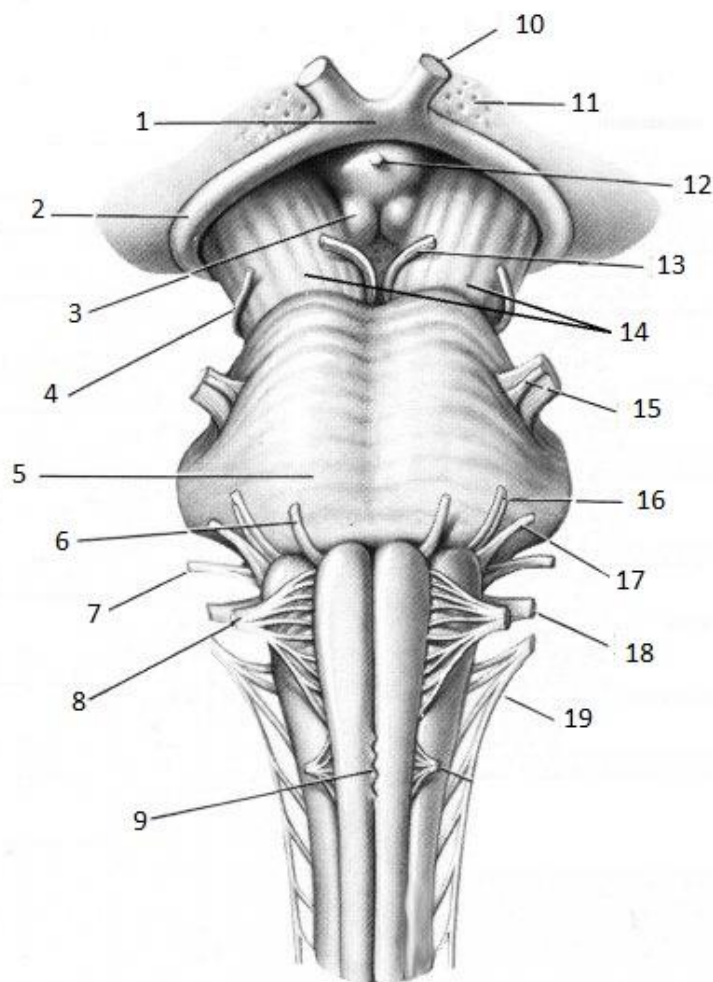
1. Расскажите о органах лимфатической и иммунной системы: их расположение, строение, функция. Что такое лимфа и как она образуется? Каковы причины её тока?
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Какие три отдела полости гортани вам известны?
 - Каковы функции надгортанника?
 - Какой тип хряща преобладает в гортани и трахее?



3. Дайте определение пирогенов, их виды. Охарактеризуйте стадии лихорадки.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «___»_____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа _____ Семестр _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____</p> <p>А.Н. Попов «___»_____ 20__ г.</p>
--	---	---

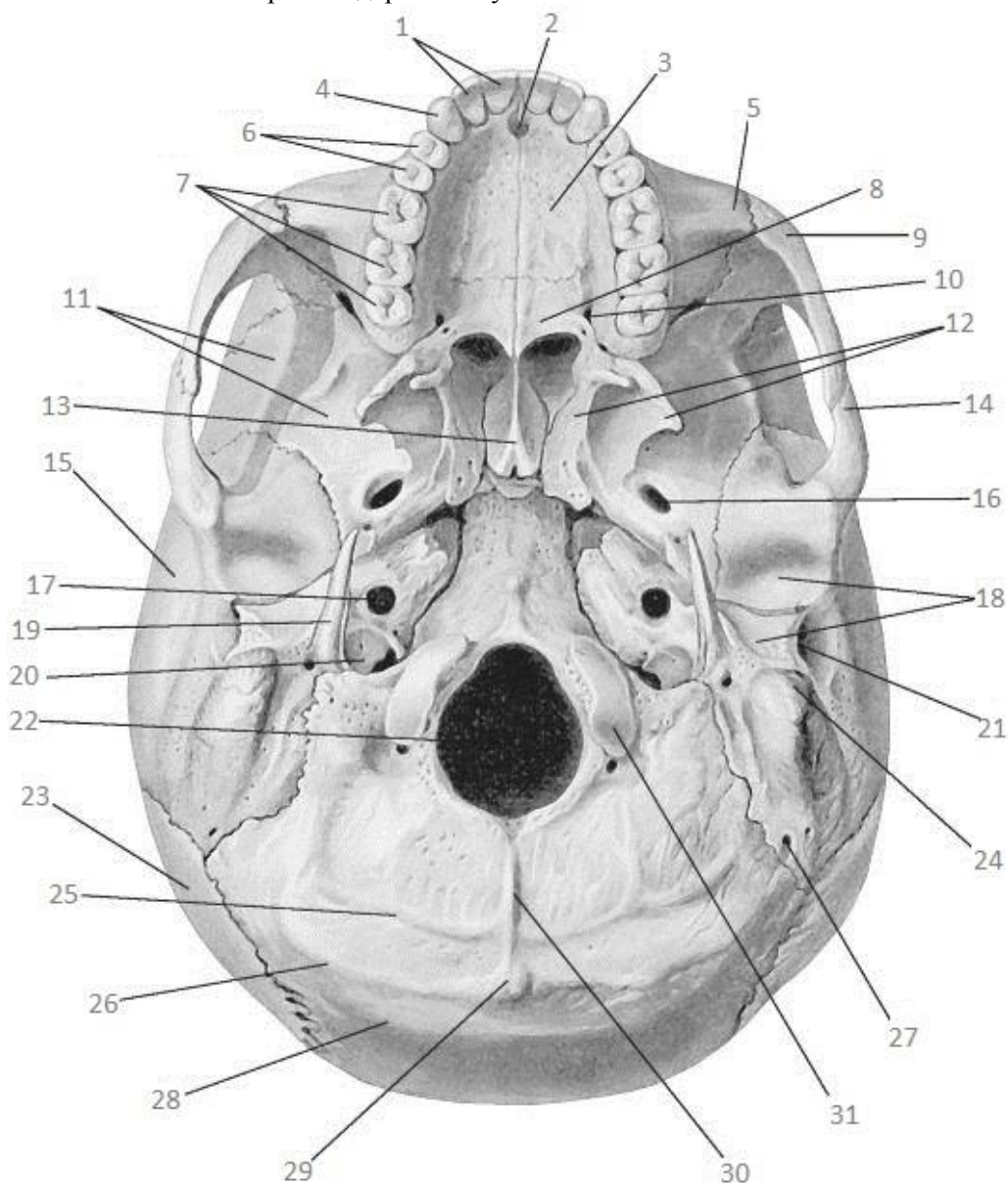
1. Рассказать о строении и функциях верхних дыхательных путей (до трахеи). Какие вам известны объёмы лёгких?
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - За какие рефлексы отвечает продолговатый мозг?
 - Сколько желудочков вы можете указать в головном мозге?
 - Какие структуры центральной нервной системы называют ядрами?



3. Дать характеристику продуктивному воспалению. Основные формы. Причины. Исходы.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «___»_____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа _____ Семестр _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____</p> <p>А.Н. Попов «___»_____ 20__ г.</p>
--	---	---

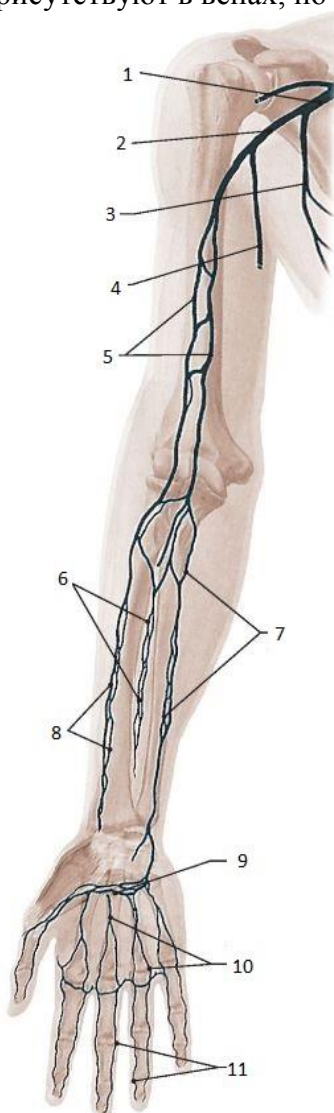
1. Рассказать о строении и функциях нижних дыхательных путей (начиная с трахеи) и лёгких. Рассказать о строении и функциях лёгочной плевры.
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Какие кости образуют свод черепа?
 - Какие кости образуют основание черепа?
 - Какие кости черепа содержат пазухи?



3. Дайте определение метастаз, механизма распространения. Покажите направления метастаз рака желудка, осложнения, причины смерти.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «___»_____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа _____ Семестр _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____</p> <p>А.Н. Попов «___»_____ 20__ г.</p>
--	---	---

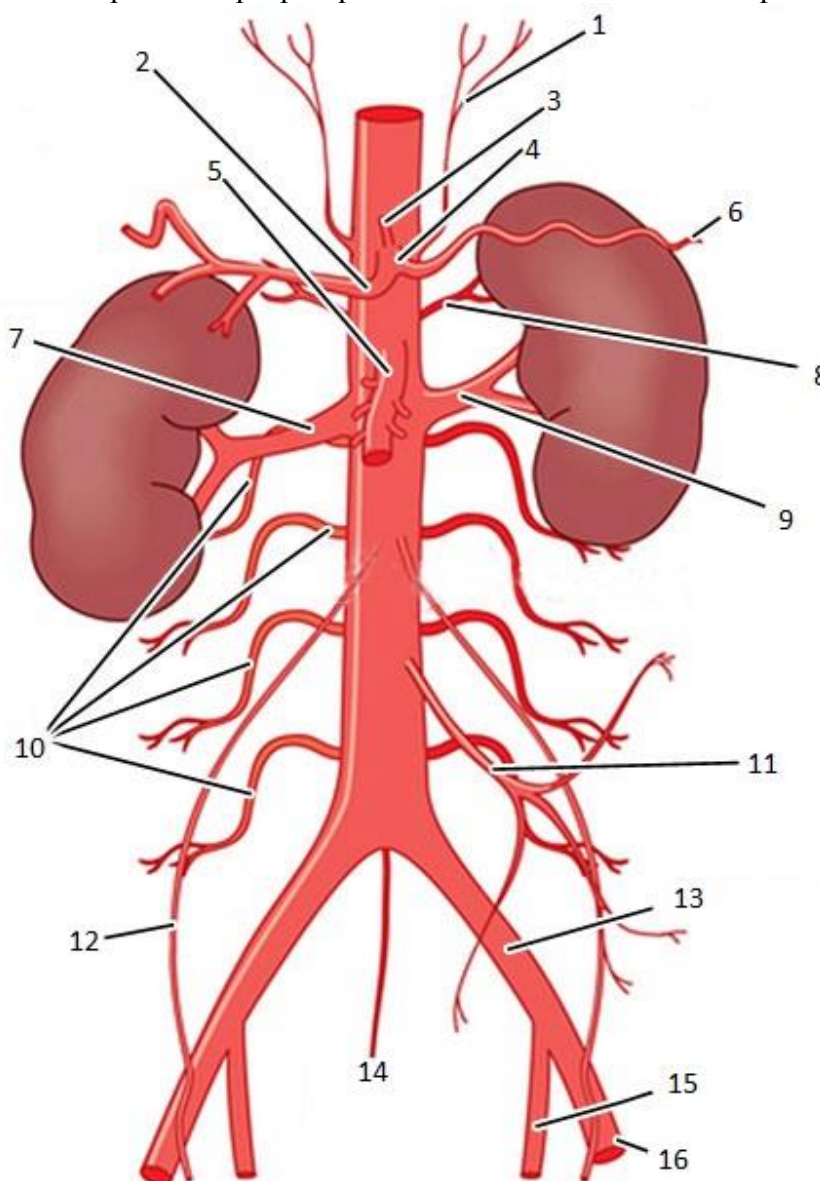
1. Расскажите о строении полости рта и органов входящих в её состав (зубы, слюнные железы и прочие). Расскажите о строении глотки и пищевода. Какие пищеварительные процессы и под действием каких ферментов там происходят?
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Что такое вена?
 - Может ли у здорового человека в венах быть артериальная кровь?
 - Какие структуры присутствуют в венах, но отсутствуют в артериях?



3. Охарактеризовать виды нарушений кровообращения (центрального, периферического, микроциркуляции).

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «___»_____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ О.В.Ворогилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа _____ Семестр _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____</p> <p>А.Н. Попов «___»_____ 20__ г.</p>
--	---	---

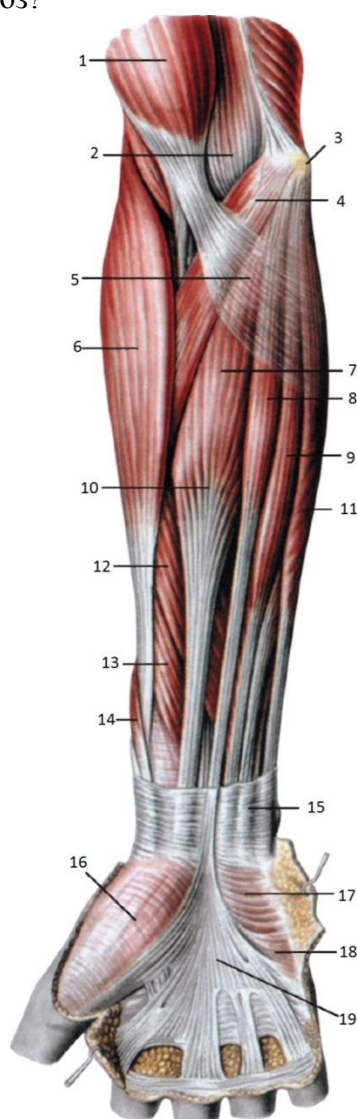
1. Расскажите о строении желудка и поджелудочной железы. Какие ферменты там выделяются и какие пищеварительные процессы они осуществляют?
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Из какой камеры сердца выходит аорта?
 - Какие сосуды называют артериями?
 - Какие три типа артерий различают в зависимости от строения стенки?



3. Дать определение тромбоза. Местные и общие факторы тромбообразования. Значение и исходы тромбоза. Тромб и его виды.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «___»_____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа _____ Семестр _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____</p> <p>А.Н. Попов «___»_____ 20__ г.</p>
--	--	---

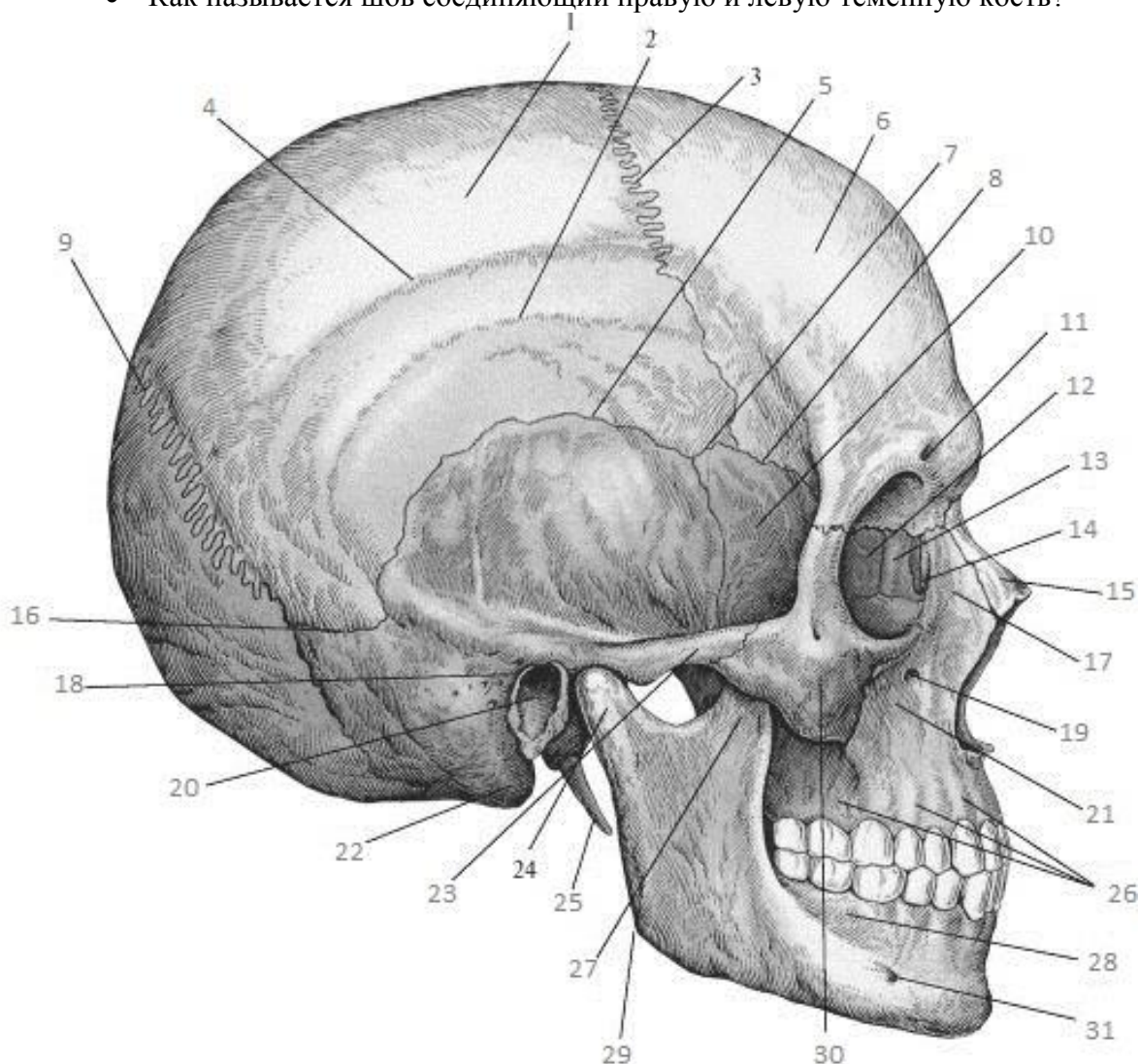
1. Расскажите о тонком и толстом кишечнике, их строении. Какие процессы и под действием каких ферментов там протекают? Что такое пристеночное и полостное пищеварение? Какова роль микрофлоры кишечника?
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - В какие мышцы обычно производят инъекции?
 - Где располагаются слабые места брюшной стенки и что это такое?
 - Что такое апоневроз?



3. Дать понятие местных и общих признаков воспаления.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «__»____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа _____ Семестр _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____ А.Н. Попов «__»____ 20__ г.</p>
--	---	--

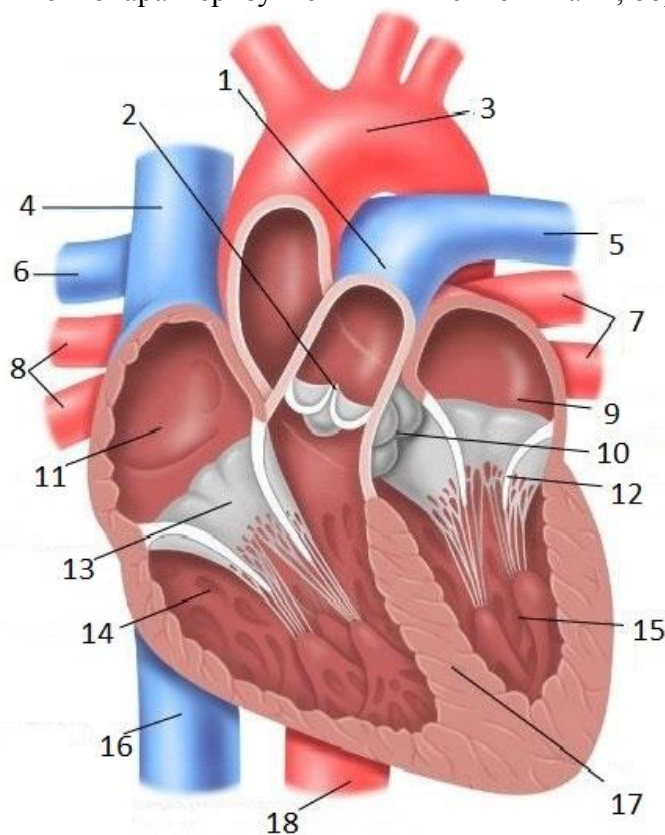
1. Расскажите о строении и функциях печени и желчного пузыря. Каково строение печёночной дольки? В чём заключается особенность кровоснабжения печени? Что такое холерез и холекинез? Каковы состав и функции желчи?
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Что такое скат и где он находится?
 - Перечислите подвижные кости черепа
 - Как называется шов соединяющий правую и левую теменную кость?



3. Дать характеристику нарушениям водного обмена. Гипо- и гипергидротация. Отек. Основные патологические факторы отека.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «__»____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа____ Семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____ А.Н. Попов «__»____ 20__ г.</p>
--	---	--

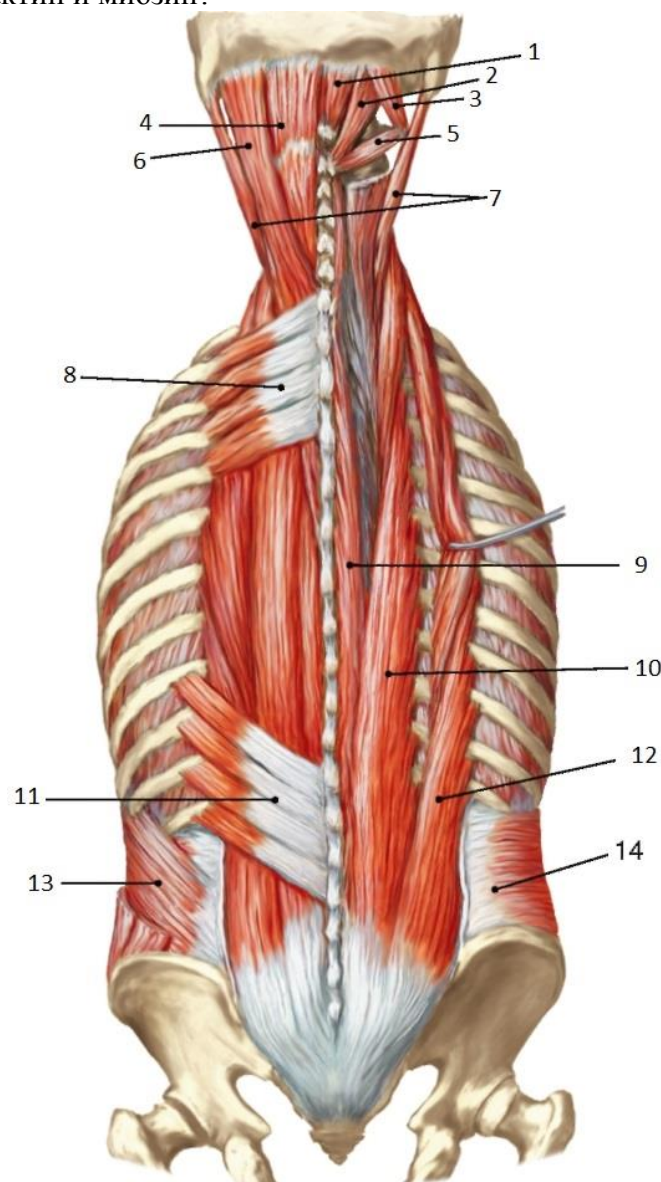
1. Расскажите почках: их расположение, строение, функции, кровоснабжение. Каковы строение и функции нефрона? Как происходит процесс образования мочи?
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Какими тремя слоями образована стенка сердца?
 - Какие вам известны водители ритма и для чего они нужны?
 - Назовите и охарактеризуйте тип мышечной ткани, образующий сердце



3. Дайте морфологическую характеристику опухоли, типы роста. Покажите метастазы при раке легких, причины смерти.

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «__»____ 20__ г. Председатель ЦМК____ О.В.Воротилина	Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии Группа____ Семестр____	УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС _____ А.Н. Попов «__»____ 20__ г.
---	--	--

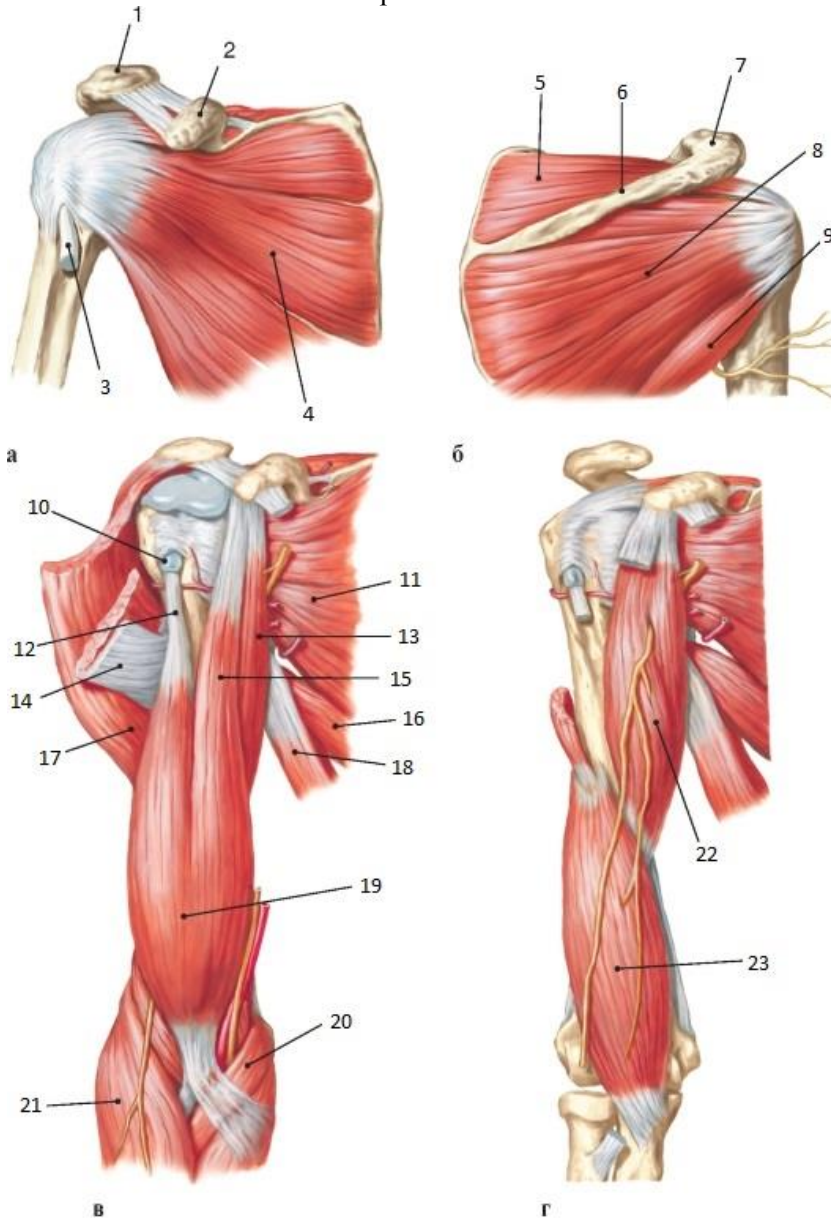
1. Расскажите о органах выделительной системы: их расположение, строение, функции. Что такое ренин-ангиотензиновая система?
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Что такое слабые места брюшной стенки и где они расположены?
 - В какие мышцы обычно производят инъекции?
 - Что такое актин и миозин?



3. Дайте характеристику опухолевого процесса. Предопухолевые состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «__»____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа____ Семестр____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____ А.Н. Попов «__»____ 20__ г.</p>
--	---	--

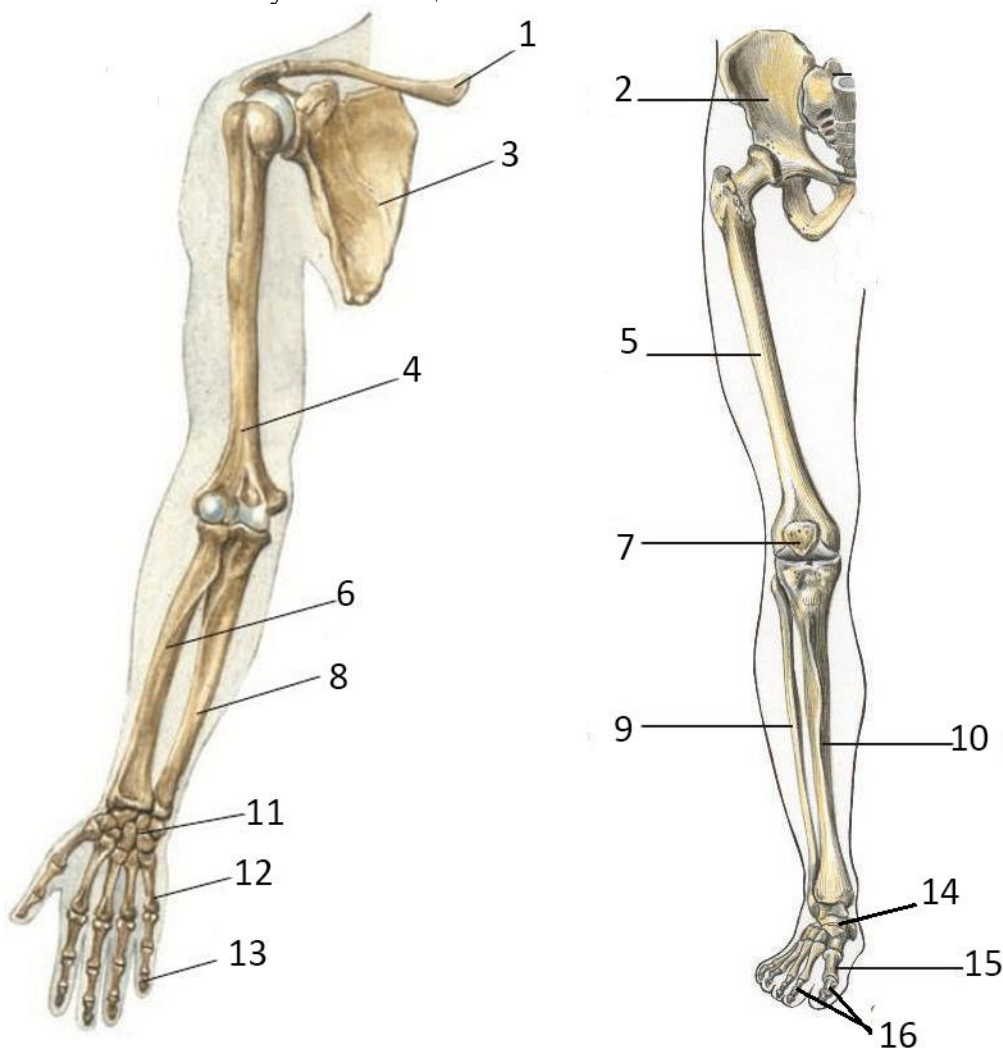
1. Расскажите о мужской репродуктивной системе и органах её образующих: их расположение, строение, функции.
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Что такое саркомер?
 - Как работа скелетной мускулатуры связана с ионами кальция?
 - Какие вам известны слабые места брюшной стенки?



3. Дать понятие дистрофии: сущность, механизм развития. Классификация.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «___»_____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа _____ Семестр _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____ А.Н. Попов «___»_____ 20__ г.</p>
--	---	--

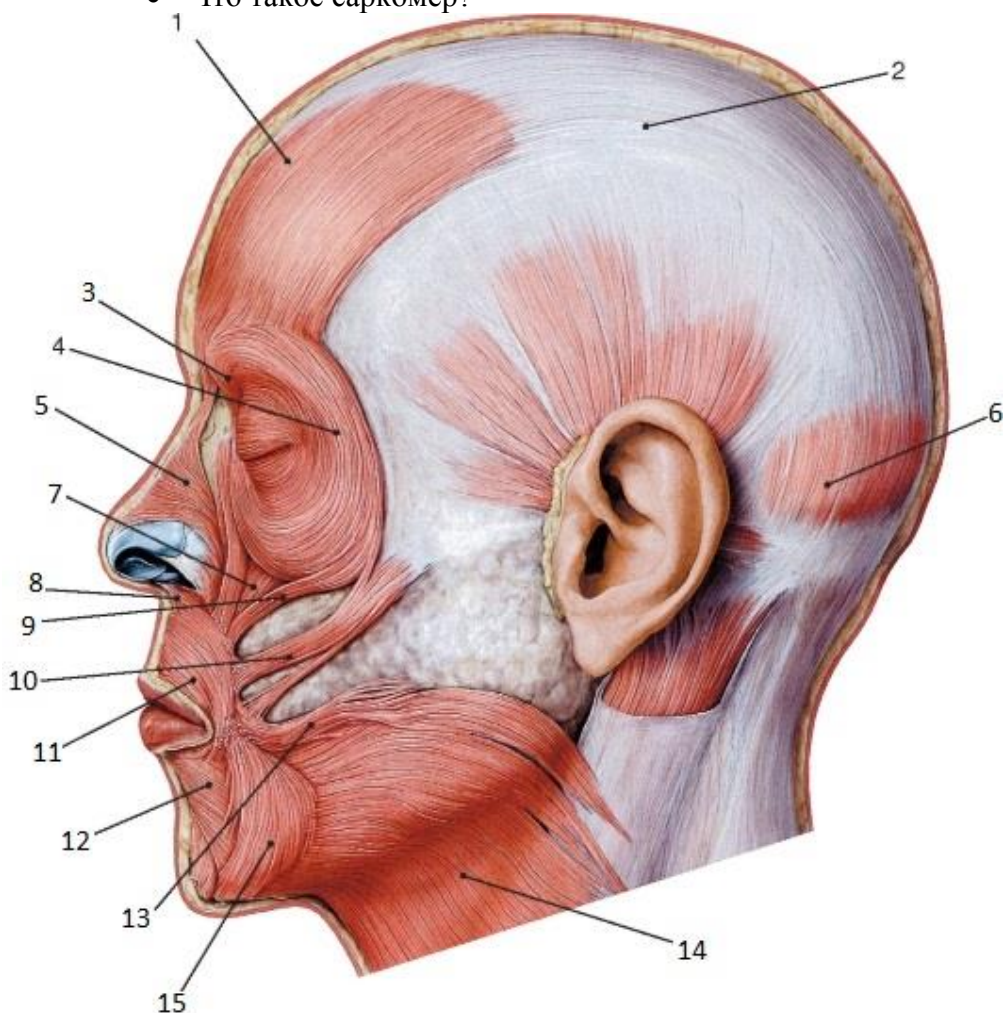
1. Расскажите о женской репродуктивной системе и органах её образующих: их расположение, строение, функции. Что вам известно о менструальном цикле?
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Что такое остеон и как он устроен?
 - Какие виды костного мозга вам известны и где они находятся?
 - Чем губчатое вещество пластинчатой костной ткани отличается от компактного?



3. Дать определение эмболии, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «__»____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа _____ Семестр _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____ А.Н. Попов «__»____ 20__ г.</p>
--	---	--

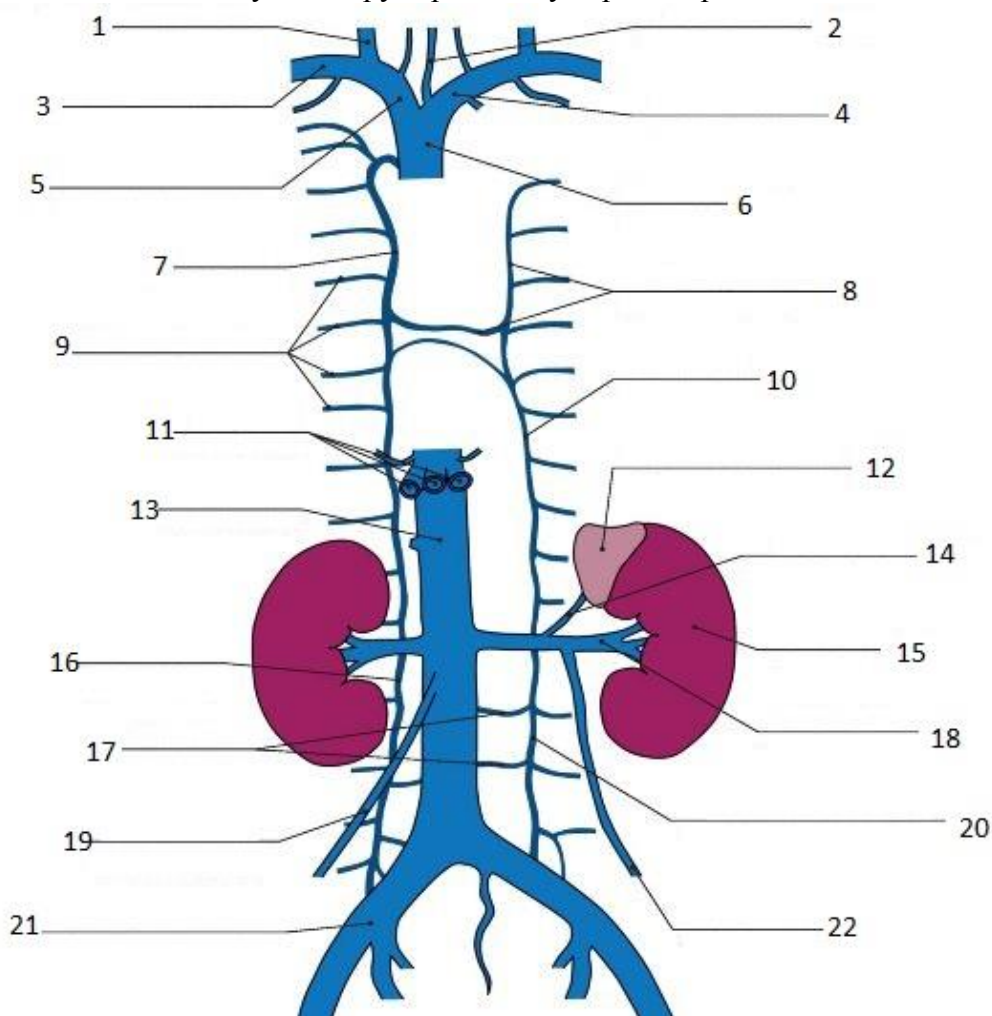
1. Расскажите о гормонах: их химическая классификация, особенности гуморальной регуляции. Регуляция синтеза гормонов по принципу отрицательной обратной связи. Отличие экзокринных и эндокринных желез. Что такое гипофункция и гиперфункция железы?
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Что такое апоневроз?
 - В чём особенность прикрепления мимических мышц?
 - Что такое саркомер?



3. Назвать местные и общие причинные факторы венозной гиперемии (венозный застой). Механизм развития, клиничко-морфологические проявления.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «___» _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа _____ Семестр _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____</p> <p>А.Н. Попов «___» _____ 20__ г.</p>
---	---	--

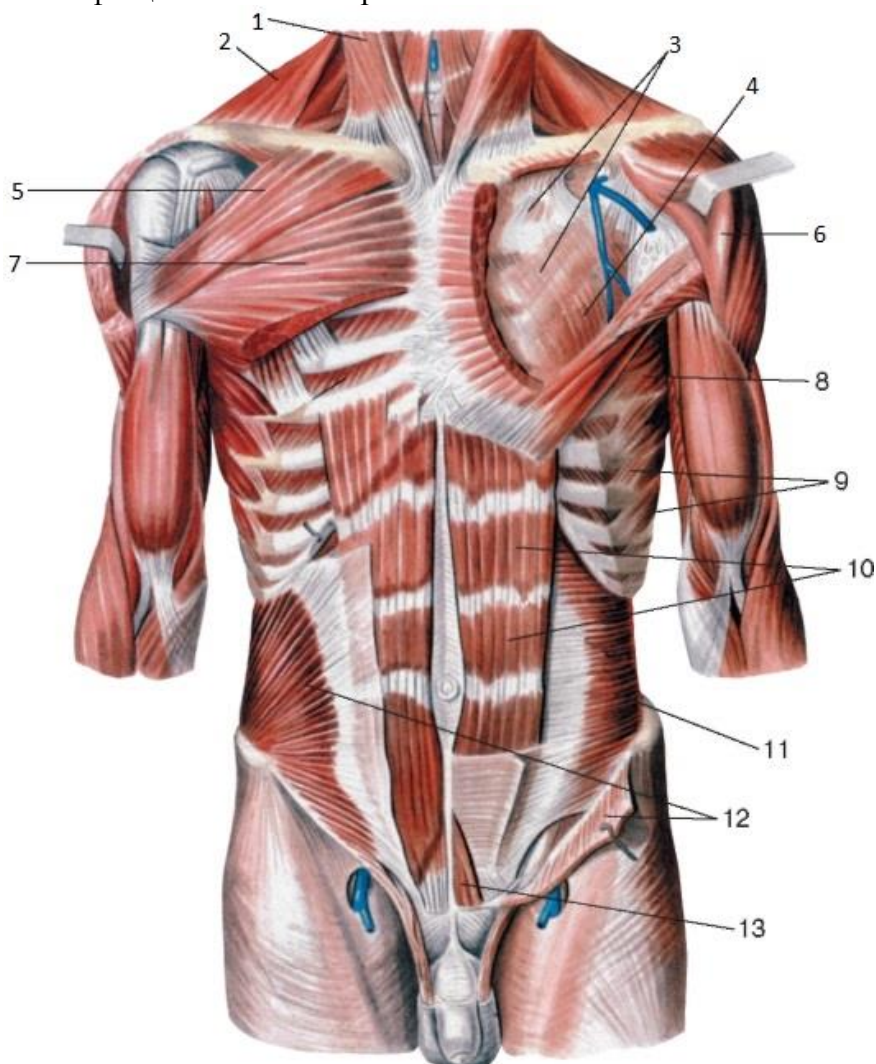
1. Расскажите о гормонах гипоталамуса, их функциях. Расскажите о строении гипофиза. Какие гормоны он производит? Каковы их функции? Какие заболевания связаны с ними?
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Что такое вены и артерии?
 - Может ли в венах здорового взрослого человека находиться артериальная кровь?
 - В какую камеру сердца несут кровь верхняя и нижняя полые вены?



3. Охарактеризуйте общие причины нарушения пищеварения. Дайте морфологическую характеристику язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в период обострения и ремиссии.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией « ___ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа _____ Семестр _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____</p> <p>А.Н. Попов « ___ » _____ 20__ г.</p>
---	---	--

1. Расскажите о щитовидной и паращитовидной железах, надпочечниках. Где они располагаются, какое строение имеют. Какие гормоны они производят и какие с этими гормонами связаны заболевания?
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Что такое слабые места брюшной стенки и какие они бывают?
 - Благодаря каким структурам клетка поперечнополосатой мышечной ткани выглядит исчерченной полосами?
 - Что такое фасции и какова их роль?

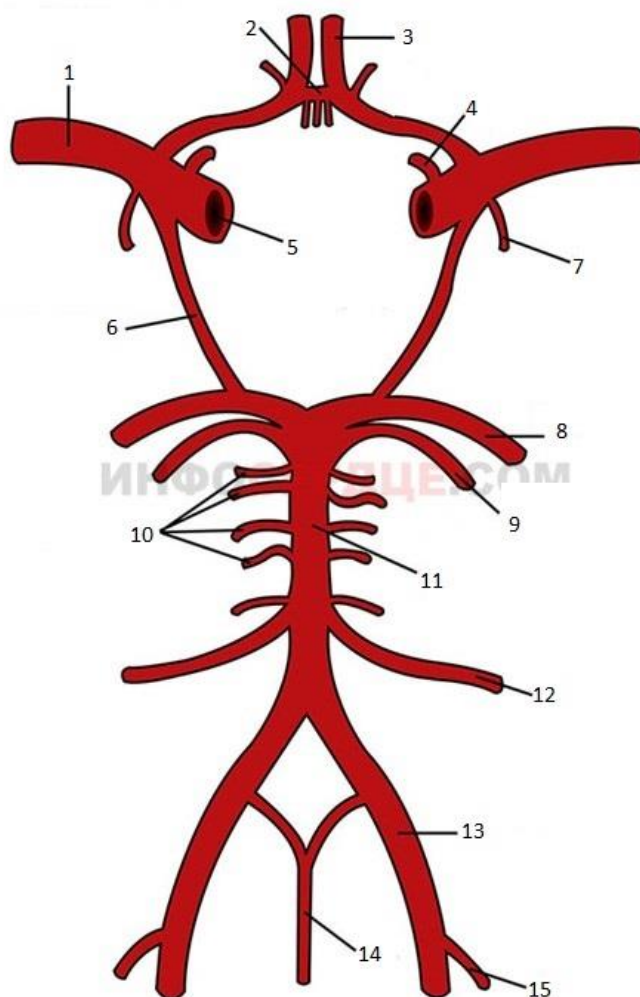


3. Охарактеризуйте почечную недостаточность: острую, хроническую. Уремия. Рассказать строение аппарата «Искусственная почка», принцип его работы.

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «__»____ 20__ г. Председатель ЦМК____ О.В.Воротилина	Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии Группа____ Семестр____	УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС _____ А.Н. Попов «__»____ 20__ г.
---	---	--

1. Расскажите о спинном мозге: его расположение, строение, функции, оболочки. Расскажите о корешках спинномозговых нервов. Расскажите о рефлексорных дугах.
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Чем вены отличаются от артерий?
 - Чем венозная кровь отличается от артериальной?
 - Какие соединения гемоглобина вам известны?

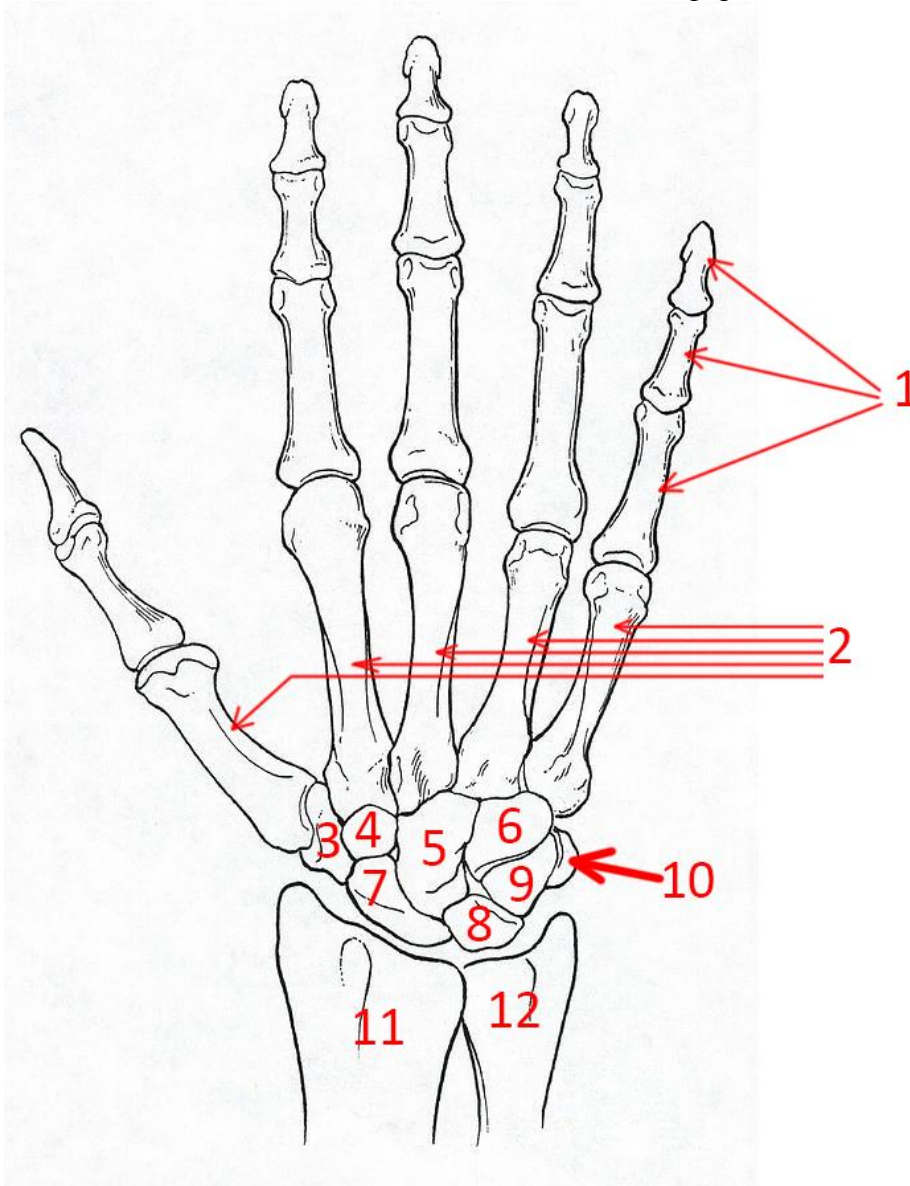
Виллизиев круг



3. Дайте определение шока, его виды, стадии.

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «__»____ 20__ г. Председатель ЦМК____ О.В.Воротилина	Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии Группа____ Семестр____	УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС _____ А.Н. Попов «__»____ 20__ г.
---	---	--

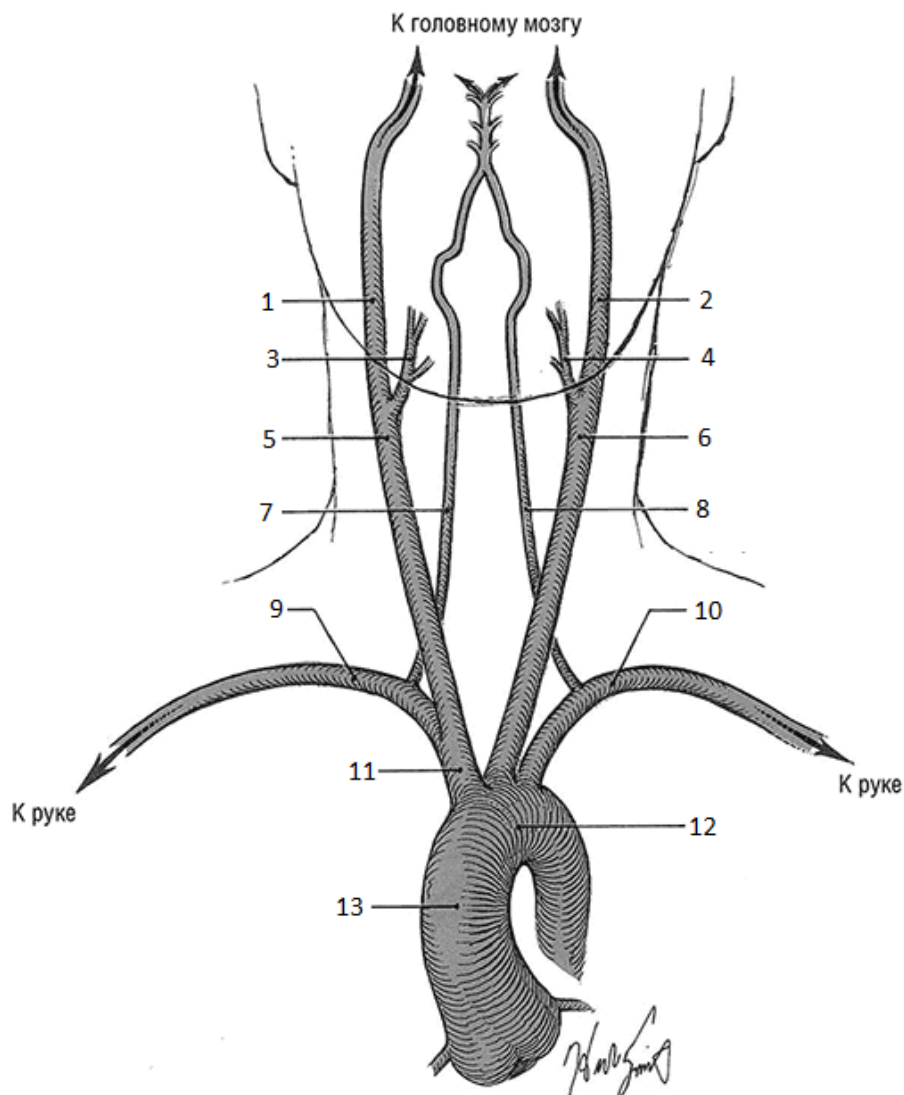
1. Расскажите о стволе головного мозга: его отделах и их функциях.
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Какое строение имеет сустав?
 - Сколько костей содержат запястье и предплюсна?
 - Какие выделяют типы костей в зависимости от их формы?



3. Охарактеризуйте состояние обморока, коллапса, расскажите морфологию их развития и признаки.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «__»____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа____ Семестр____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____ А.Н. Попов «__»____ 20__ г.</p>
--	---	--

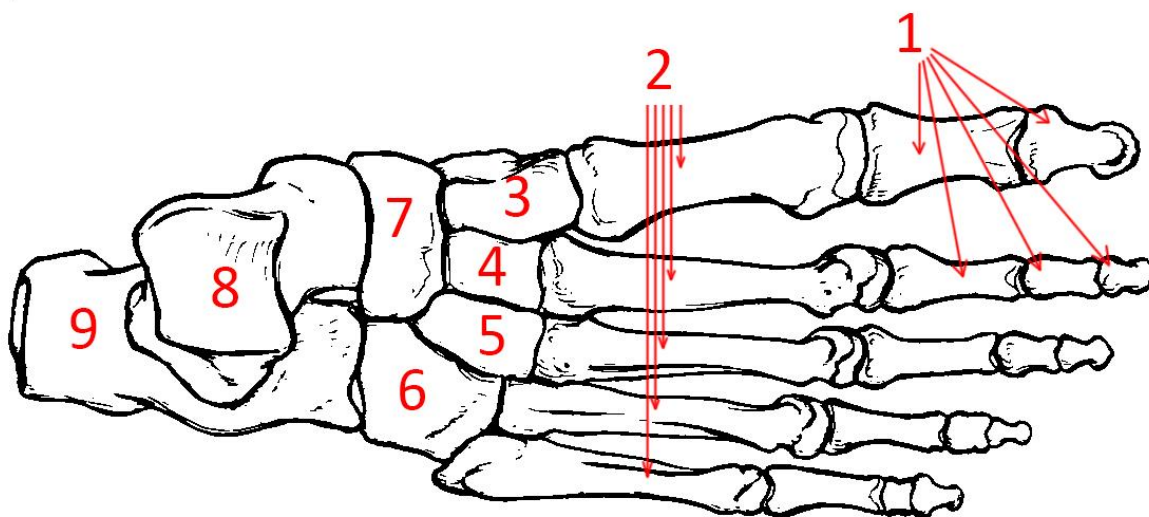
1. Расскажите о заднем мозге: его отделах и их функциях.
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Из какой камеры сердца выходит аорта?
 - К какому типу артерий (мышечный, эластический или мышечно-эластический) относится аорта и какова функция этого типа артерий?
 - Что такое боталлов проток?



3. Опишите клинику общей почечной недостаточности, причины осложнения.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «__»____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа_____ Семестр_____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____ А.Н. Попов «__»____ 20__ г.</p>
--	--	--

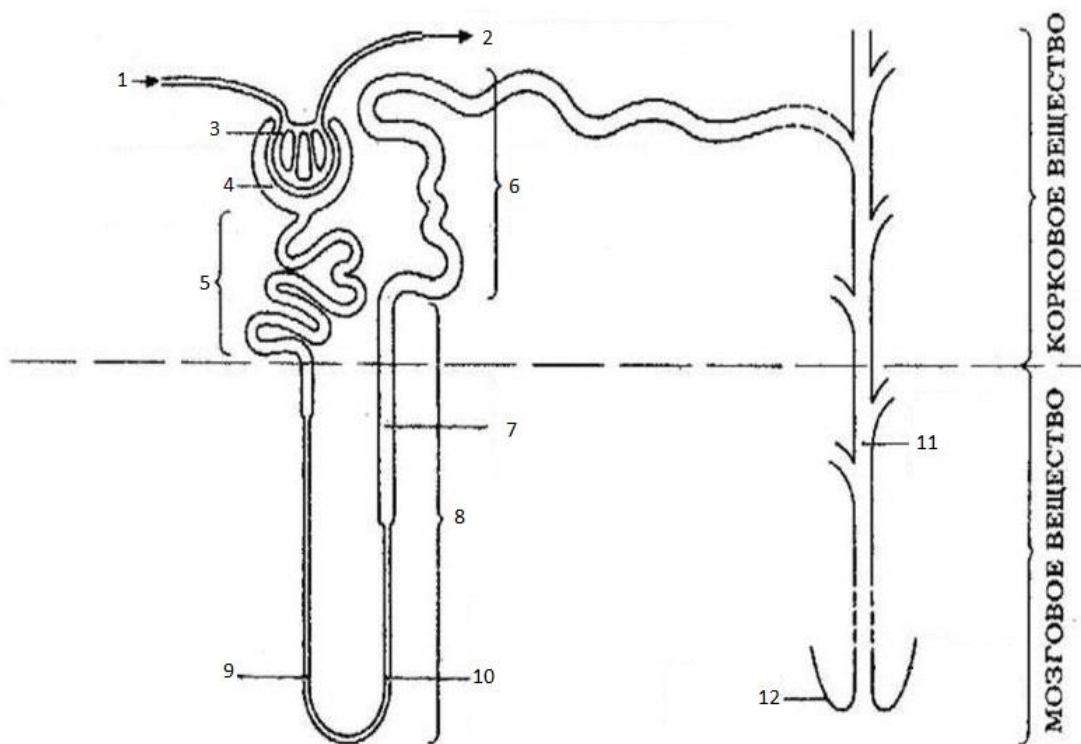
1. Расскажите о конечном мозге: его отделы, строение, функции. Расскажите о долях коры головного мозга. Расскажите о локализации функций в коре. Расскажите о базальных ядрах. Расскажите о желудочках головного мозга.
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Что такое эпифиз, диафиз и метафиз?
 - Как классифицируют кости по форме?
 - Что такое остеобласты, остециты и остеокласты?



3. Дайте определение, классификацию, морфологическую характеристику, осложнения, исход гепатита.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «__»____20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК____О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа____ Семестр____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____ А.Н. Попов «__»____20__ г.</p>
--	---	---

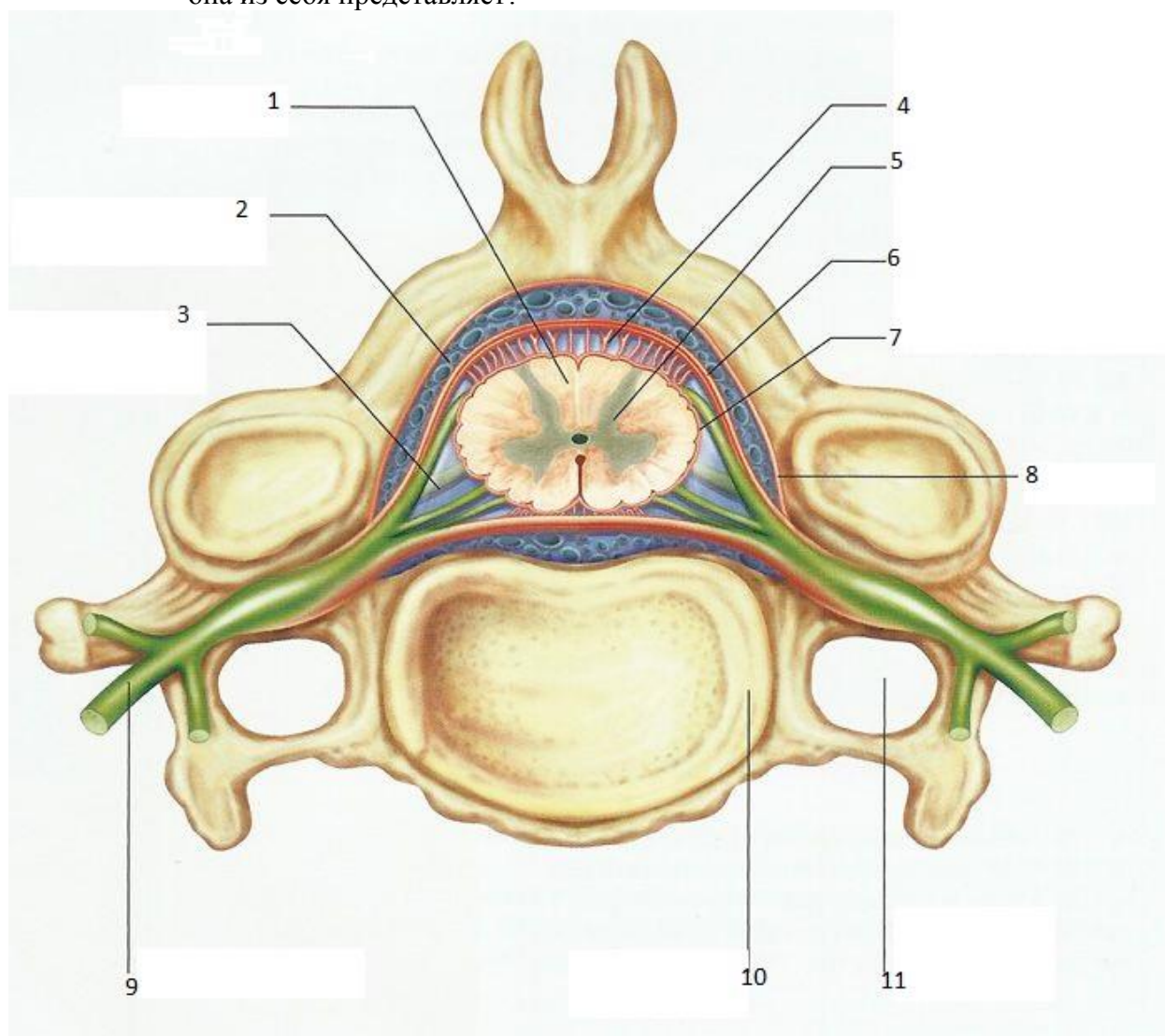
1. Расскажите о чувствительных черепно-мозговых нервах.
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Каков объём первичной мочи?
 - Что такое несахарный диабет?
 - Какие нефроны называют юкстамедуллярными?



3. Опишите морфологические признаки инфаркта миокарда по степени повреждения сердечной стенки и укажите часто встречающиеся места локализации.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «__»____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа____ Семестр____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____ А.Н. Попов «__»____ 20__ г.</p>
--	---	--

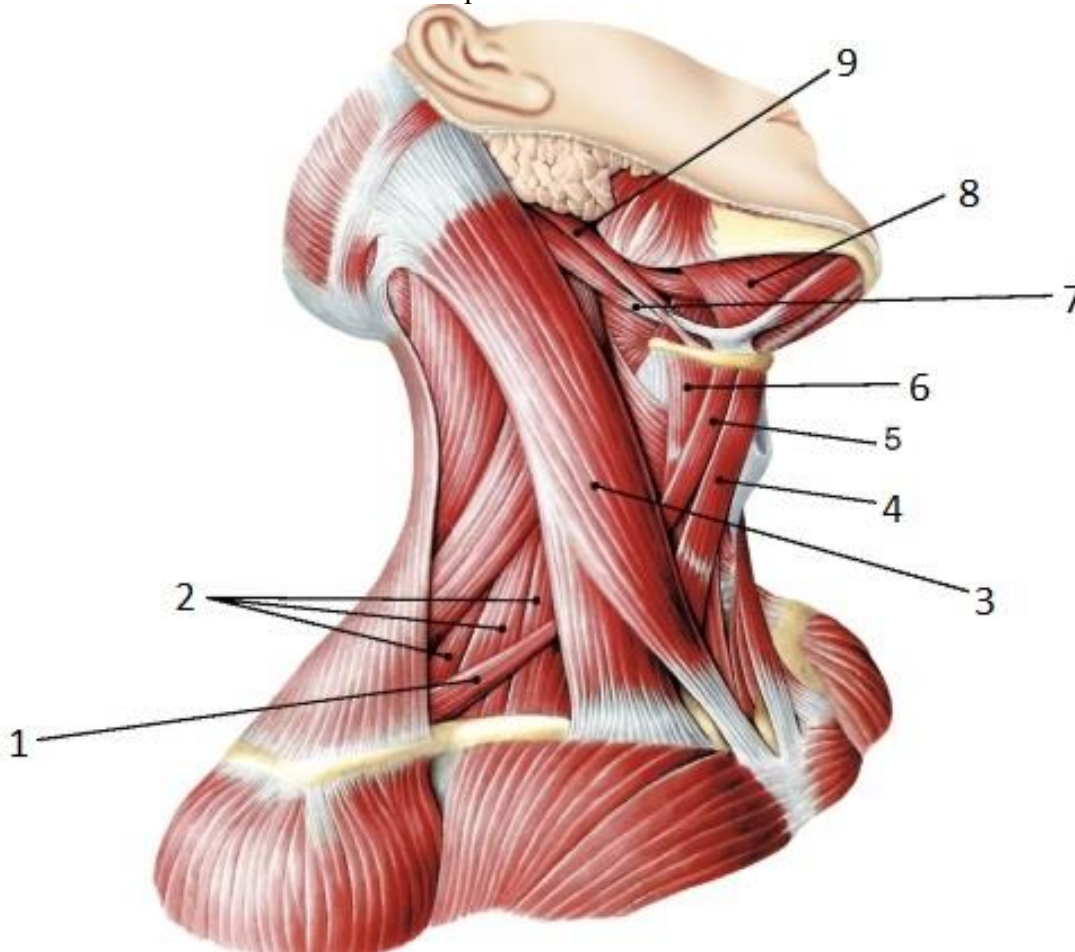
1. Расскажите о двигательных черепно-мозговых нервах
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Что такое аксон?
 - Что такое синапс?
 - Какую структуру человеческой нервной системы называют конским хвостом и что она из себя представляет?



3. Расскажите о видах повреждения плевры. Дайте классификацию пневмоторакса.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «__»____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа____ Семестр____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____ А.Н. Попов «__»____ 20__ г.</p>
--	---	--

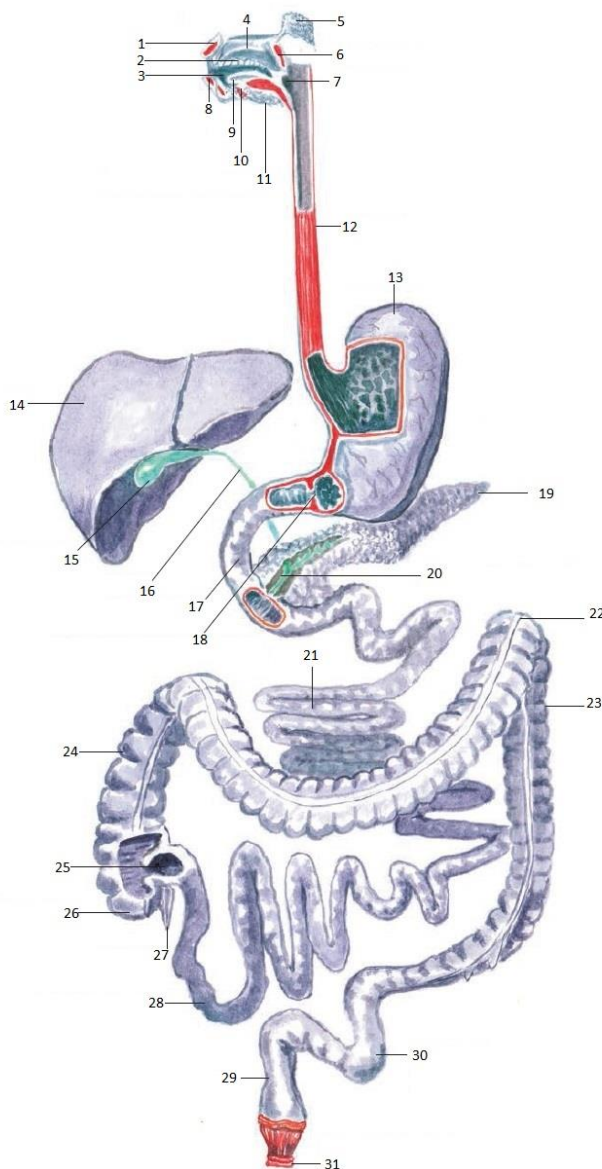
1. Расскажите о смешанных черепно-мозговых нервах.
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Перечислите отличия поперечнополосатой скелетной мышечной ткани от поперечнополосатой сердечной
 - В какие мышцы обычно производят внутримышечные инъекции?
 - Какие слабые места брюшной стенки вам известны?



3. Дать определение гипертонической болезни. Опишите морфологию ее стадий.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией « ___ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа _____ Семестр _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____</p> <p>А.Н. Попов « ___ » _____ 20__ г.</p>
---	---	--

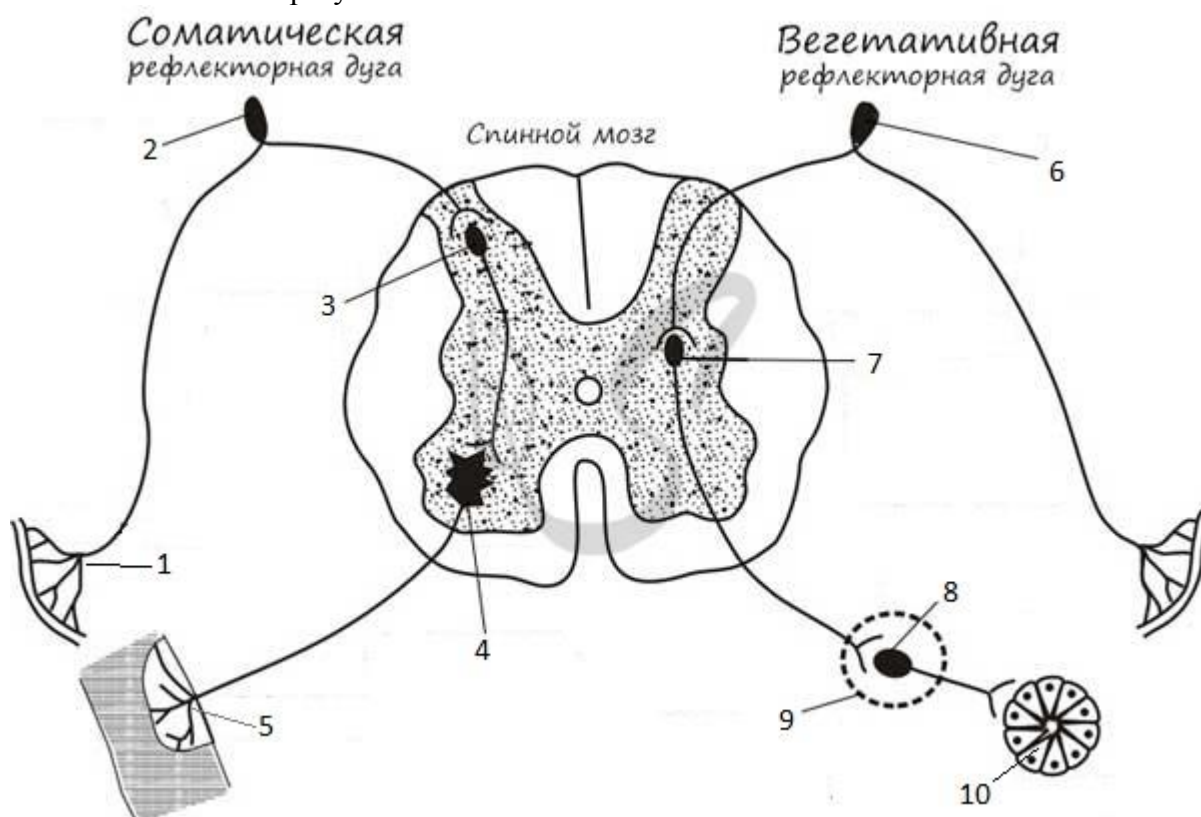
1. Расскажите о вегетативной нервной системе и её отделах. Каковы их строение, функции. В чём различие производимых ими эффектов?
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Чем пристеночное (мембранное) пищеварение отличается от полостного?
 - Какие большие слюнные железы вам известны?
 - Что такое холерез и холекинез?



3. Дать характеристику атеросклероза: причины, стадии. Виды склероза. Продемонстрировать (нарисовать) склерозируемый сосуд.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «___»_____20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа _____ Семестр _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____ А.Н. Попов «___»_____20__ г.</p>
---	---	---

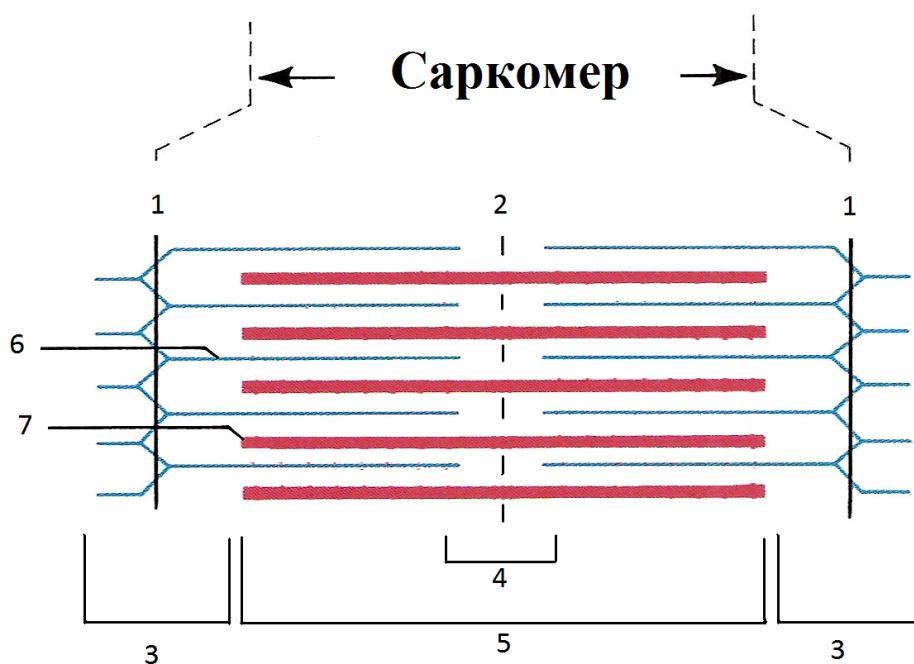
1. Расскажите о рефлексах, их классификации, условиях формирования. Расскажите о фазах сна. Расскажите о ритмах ЭЭГ.
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Какие виды нейронов вам известны?
 - Что такое перехваты Ранвье?
 - Что образуют Шванновские клетки?



3. Дать характеристику разным видам врожденных пороков сердца и рассказать о особенностях нарушений внутрисердечной деятельности при них.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «__»____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа____ Семестр____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____ А.Н. Попов «__»____ 20__ г.</p>
--	---	--

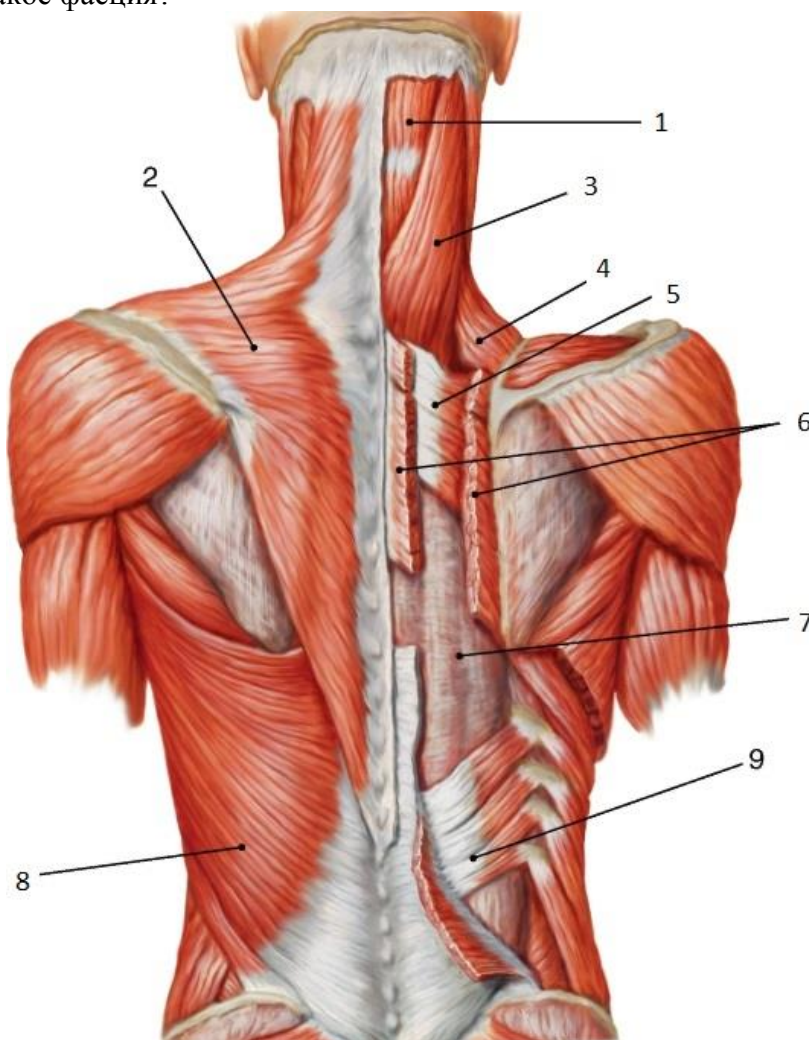
1. Расскажите о зрительном анализаторе: какие органы его образуют, каково их строение и функции? Объясните причины близорукости и дальнозоркости. Дайте понятие аккомодации. Расскажите о рецепторах сетчатки глаза.
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Какие виды мышечной ткани вам известны?
 - Чем вызвано трупное окоченение?
 - Где в человеческом организме встречается поперечнополосатая скелетная мышечная ткань?



3. Назвать механизм развития и клинико-морфологические проявления артериальной гиперемии.

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «__»____ 20__ г. Председатель ЦМК____ О.В.Воротилина	Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии Группа____ Семестр____	УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС _____ А.Н. Попов «__»____ 20__ г.
---	---	--

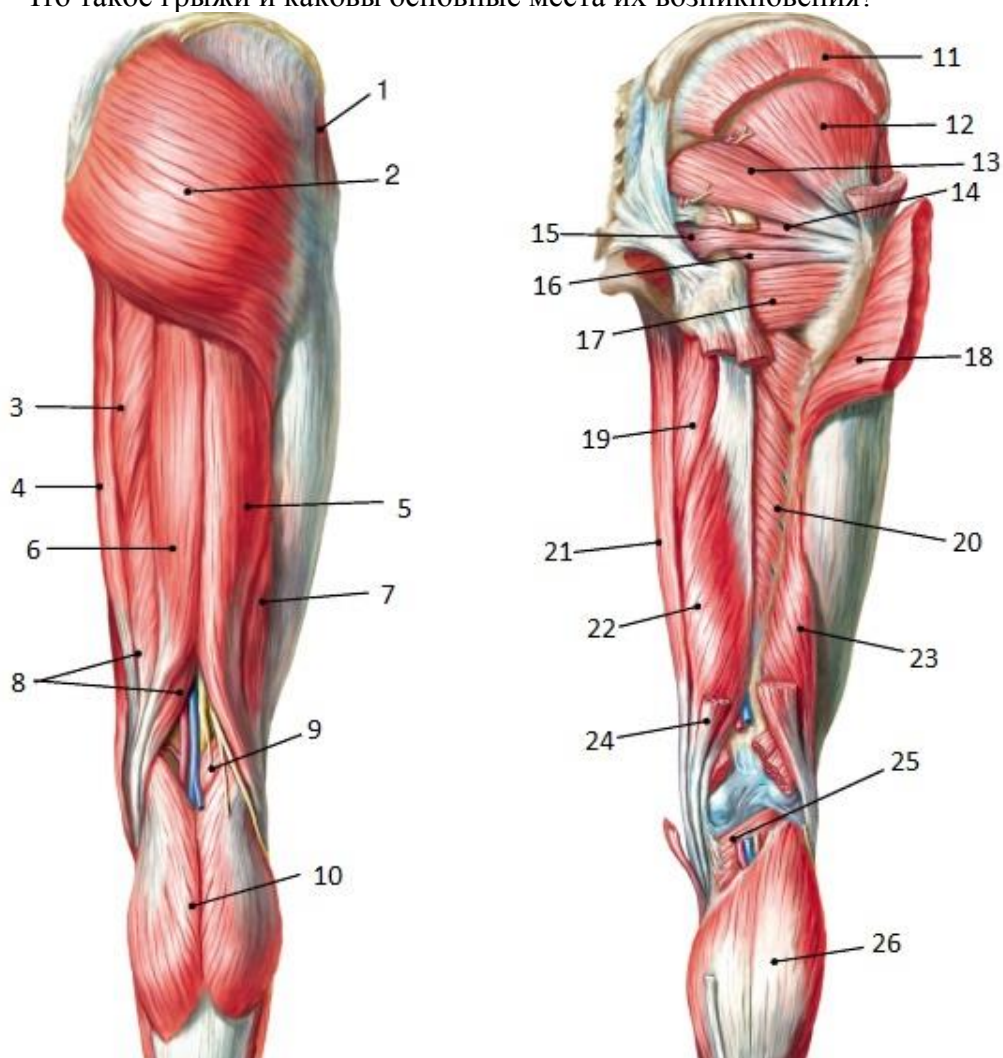
1. Расскажите о строении слухового анализатора и органе равновесия. Какие органы их образуют, каковы их строение и функции?
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - Какие вы знаете слабые места брюшной стенки?
 - Что такое апоневроз?
 - Что такое фасция?



3. Дать определение дыхания. Опишите виды дыхательной недостаточности. Дайте определение одышки. Опишите механизм возникновения одышки.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «__»____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК____ О.В.Воротилина</p>	<p>Комплексный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30 ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии</p> <p>Группа____ Семестр____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС СамГУПС</p> <p>_____ А.Н. Попов «__»____ 20__ г.</p>
--	---	--

1. Расскажите о вкусовом и обонятельном анализаторах. Какие органы входят в их состав? Каковы их строение и функции? Расскажите о строении и функциях кожи и её производных.
2. Ответьте на вопросы и подпишите все элементы рисунка:
 - В какие мышцы обычно производят инъекции?
 - В чём отличие гладкой мускулатуры от поперечнополосатой?
 - Что такое грыжи и каковы основные места их возникновения?



3. Дать характеристику стадий воспаления легких, указать причины и исход заболевания.