

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 28.07.2023 15:10:11
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.27.
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
образовательной программы среднего профессионального образования
/программы подготовки специалистов среднего звена
в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья
ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(2 курс)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2023)

Фонд оценочных средств составил(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Баклушина О.А.

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	16
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях/ электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У₁. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У₂. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;

У₃. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

З₁. Латинский алфавит, правила чтения и ударения;

З₂. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;

З₃. 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.

-общие компетенции:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

профессиональные:

ПК.2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК.3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК.3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК.3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотрови диспансеризации населения.

ПК.3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК.3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК.4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК.4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК.4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК.4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК.4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК.5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК.5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК.5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК.5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

-личностные результаты:

ЛР.06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР.07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы контроля и оценивания
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК.5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>ПК.5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;</p> <p>З₁. Латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>З₂. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</p> <p>З₃. 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</p> <p>У₁. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>У₂. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>У₃. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p>ЛР.06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методика сбора жалоб и анамнеза жизни заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физического исследования пациентов 	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Самостоятельная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе).</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

	<p>(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; - оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам. 	
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК.2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>ПК.3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;</p> <p>ПК.3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>ПК.3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. 	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Самостоятельная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе).</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

<p>ПК.3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>П.К.3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>З₁. Латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>З₂. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</p> <p>З₃. 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</p> <p>У₁. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>У₂. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>У₃. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p>ЛР.⁰⁹ Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуации сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - заболевания, обусловленных образом жизни человека. - проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; 	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; - проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; - проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; - проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; - положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; - виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - правила и порядок проведения профилактического осмотра; - порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; - методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; - проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; - проводить работу по организации и проведению 	
--	---	--

	<p>санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием; -санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; -меры профилактики инфекционных заболеваний; -порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; -выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям проводить вакцинацию населения; -правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; -течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики; -воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; -определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; -воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; -определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; -воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; -демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; -письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; -доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; -заполнение рецептов согласно правилам. 	
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ПК.4.1. Проводить оценку состояния пациента;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений. -проведения динамического наблюдения за показате- 	<p>Устный опрос Тестирование, в том числе с применением информационных технологий. Самостоятельная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе). Рабочая тетрадь.</p>

<p>ПК.4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</p> <p>ПК.4.3. Осуществлять уход за пациентом;</p> <p>ПК.4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;</p> <p>ПК.4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации;</p> <p>З₁. Латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>З₂. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</p> <p>З₃. 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</p> <p>У₁. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>У₂. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>У₃. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p>ЛР.06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>лями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; -выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; -осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли <p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; - анатомио-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных; <p>- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p>- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; 	<p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, 	
--	---	--

	<p>оперативных вмешательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; -порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; -правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной им-мобилизации; - осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; -осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни его родственникам (законным представителям). - особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; -современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; -порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; -процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; -признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; -психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); -оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; -оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; -получать и передавать информацию по вопросам 	
--	---	--

	<p>оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; -показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правила оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проведения мероприятий медицинской реабилитации; - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации порядок медицинской реабилитации; - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам. 	
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК.5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>ПК.5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p> <p>З₁. Латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>З₂. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</p> <p>З₃. 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терми-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности - проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; 	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Самостоятельная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе).</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

<p>нологического запаса.</p> <p>У₁. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>У₂. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>У₃. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p>ЛР.07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; -клинического использования крови и(или) ее компонентов; - осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); -выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять вене- пункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания)(за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и 	
---	---	--

	<p>(или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>-осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания);</p> <p>- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) еекомпонентов;</p> <p>-правила хранения транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>-правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>-порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>-требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>- методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие осистемах групп крови, резус- принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате транс- фузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения;</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам. 	
--	--	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР
Раздел 1. Фонетика					ДЗ	$З_1/У_1$ ОК. _{01.} - ПК. _{5.1.} , ПК. _{5.2.} - ЛР. _{6.} ОК. _{09.} - ПК. _{5.3.} , ПК. _{5.4.} - ЛР. _{7.}
Тема 1.1. Введение. Алфавит и фонетика латинского языка.	РТ УО	$З_1/У_1$ ОК. _{01.} - ПК. _{5.1.} , ПК. _{5.2.} - ЛР. _{6.}				
Тема 1.2. Правила чтения и постановки ударения	УО Т № 1 РТ	$З_1/У_1$ ОК. _{09.} - ПК. _{5.3.} , ПК. _{5.4.} - ЛР. _{7.}				
Раздел 2. Морфология					ДЗ	$З_2/З_3/У_1У_2$ ОК. _{02.} - ПК. _{2.2.} , ПК. _{3.1.} ПК. _{3.2.} - ЛР. _{9.} ОК. _{05.} - ПК. _{4.1.} , ПК. _{4.2.} , ПК. _{4.3.} , ПК. _{4.5.} - ЛР. _{6.}
Тема 2.1. Имя существительное.	СР	$З_2/З_3/У_1У_2$ ОК. _{02.} - ПК. _{2.2.} , ПК. _{3.1.} - ЛР. _{9.}				
Тема 2.2. Грамматические категории имени существительного.	УО Т № 2 РТ	$З_2/З_3/У_1У_2$ ОК. _{05.} - ПК. _{4.1.} , ПК. _{4.2.} - ЛР. _{6.}				
Тема 2.3. Имя прилагательное. Глагол.	СР	$З_2/З_3 У_2$ ОК. _{05.} - ПК. _{4.3.} , ПК. _{4.5.} - ЛР. _{6.}				
Тема 2.4. Имена прилагательные 1,2 группы. Глагол.	УО Т № 3 РТ	$З_2/З_3 У_2$ ОК. _{02.} - ПК. _{3.2.} - ЛР. _{9.}				
Раздел 3. Фармацевтическая терминология					ДЗ	$З_2/З_3/У_2/У_3$ ОК. _{05.} - ПК. _{4.6.} - ЛР. _{6.} ОК. _{09.} - ПК. _{5.4.} - ЛР. _{7.}
Тема 3.1. Рецепт. Основные лекарствен-	СР	$З_2/З_3/У_2/У_3$ ОК. _{05.} - ПК. _{4.6.} - ЛР. _{6.}				

ные формы.						
Тема 3.2. Правила выписывания рецептов.	УО Т № 4 РТ	З ₂ /З ₃ / У ₂ / У ₃ ОК. ₀₉ . - ПК. _{5.4} . - ЛР. ₇				
Раздел 4. Клиническая терминология					ДЗ	З ₁ /З ₂ / З ₃ / У ₁ / У ₂ / ОК. ₀₂ . - ПК. _{3.3} ., ПК. _{3.4} ., ПК. _{3.5} . - ЛР. ₉ ОК. ₀₉ - ПК. _{5.4} . - ЛР. ₇
Тема 4.1. Клиническая терминология.	СР	З ₁ /З ₂ / З ₃ / У ₁ / У ₂ ОК. ₀₂ . - ПК. _{3.3} . - ЛР. ₉				
Тема 4.2. Терминологическое словообразование	УО Т № 5 РТ	З ₁ /З ₂ / З ₃ / У ₁ / У ₂ / ОК. ₀₂ . - ПК. _{3.4} . - ЛР. ₉				
Тема 4.3. Греко-латинские дублеты.	СР	З ₁ /З ₂ / З ₃ / У ₁ / У ₂ / ОК. ₀₂ - ПК. _{3.5} . - ЛР. ₉				
Тема 4.4. Профессиональные термины в сестринском деле.	УО Т № 6 РТ	З ₁ /З ₂ / З ₃ / У ₁ / У ₂ / ОК. ₀₉ - ПК. _{5.4} . - ЛР. ₇				
Тема 4.5 Дифференцированный зачет	ДЗ	З ₁ /З ₂ / З ₃ / У ₁ / У ₂ / У ₃ ОК. ₀₁ . - ПК. _{5.1} . - 5.2. - ЛР. ₆ ОК. ₀₂ . - ПК. _{2.2} , 3.2 - 3.5. - ЛР. ₉ ОК. ₀₅ . - ПК. _{4.1} - 4.6 - ЛР. ₆ ОК. ₀₉ . - ПК. 5.3. - 5.4. - ЛР. ₇				З ₁ /З ₂ / З ₃ / У ₁ / У ₂ / У ₃ ОК. ₀₁ . - ПК. _{5.1} . - 5.2. - ЛР. ₆ ОК. ₀₂ . - ПК. _{2.2} , 3.2 - 3.5. - ЛР. ₉ ОК. ₀₅ . - ПК. _{4.1} - 4.6 - ЛР. ₆ ОК. ₀₉ . - ПК. 5.3. - 5.4. - ЛР. ₇

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат - доклад - сообщение - эссе	<i>СР</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Дифференцированный зачет	<i>ДЗ</i>

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устный опрос

Тема 1.1. Введение. Алфавит и фонетика латинского языка.

Тема 1.2. Правила чтения и постановки ударения

1. Сколько букв в латинском алфавите?
2. Сколько в латинском алфавите гласных и согласных букв?
3. Сколько дифтонгов в латинском языке и как они читаются?
4. Какие буквосочетания согласных букв вы знаете?
5. Какое главное правило постановки ударения в словах?
6. На какой слог ударение в словах никогда не падает?
7. Какой слог нужно считать долгим?
8. Какой слог нужно считать кратким?
9. На какой слог падает ударение в двусложных словах?

Тема 2.2. Грамматические категории имени существительного.

1. Какими грамматическими категориями обладает имя существительное?
2. Что является склонением имени существительного?
3. Сколько склонений у имени существительного?
4. Что является признаком склонения имени существительного?
5. Сколько компонентов в составе словарной формы имени существительного?
6. Назовите окончания мужского, женского и среднего рода имен существительных 3 склонения.
7. Какие существительные являются равносложными?
8. Какие существительные являются неравносложными?
9. Что является несогласованным определением?
10. Как склоняется несогласованное определение?

Тема 2.4. Имена прилагательные 1,2 группы. Глагол.

1. Какими грамматическими категориями обладает имя прилагательное?
2. На какие группы делятся имена прилагательные?
3. Сколько склонений у имени существительного?
4. На какие группы делятся имена прилагательные по количеству родовых окончаний?
5. Сколько компонентов в составе словарной формы имени прилагательного?
6. Что является согласованным определением?
7. По какому алгоритму согласуется имя прилагательное с именем существительным?
8. Как определить основу глагола?
9. Из каких компонентов состоит словарная форма глагола?
10. По какому признаку определяется спряжение глагола?
11. Как образуется повелительное наклонение глагола?
12. Как образуется сослагательное наклонение глагола?

Тема 3.2. Правила выписывания рецептов.

1. Что такое рецепт?
2. Из каких частей состоит рецептурный бланк?
3. Как указывается дозировка твердых и жидких веществ?
4. Какие правила прописи нужно соблюдать при заполнении рецепта?
5. Какие падежи используются в рецепте?
6. Что такое сокращенный и развернутый способ прописывания?

7. По какому принципу все лекарства делятся на группы?
8. На какие группы делятся основные лекарственные формы?
9. Как оформляется рецептурная строка на латинском языке?
10. Какие сокращения используются в рецептах?
11. Какие предлоги используются в рецептах?
12. Как образуются названия оксидов, кислот и солей?

Тема 4.2. Терминологическое словообразование.

1. Что означает понятие «термин»?
2. Что означает понятие «терминоэлемент»?
3. Что означает понятие «терминология»?
4. Какие виды терминоэлементов выделяют в клинической терминологии?
5. Назовите важнейшие латинские и греческие терминоэлементы -приставки.
6. Почему в клинической терминологии используются в основном терминоэлементы греческого происхождения?
7. В чем преимущество мертвого языка при его использовании в терминологии?
8. Какие способы терминологического словообразования существуют?
9. Приведите примеры словосложения и аффиксации в клинической терминологии.
10. Какой порядок слов должен соблюдаться в двусложных и многосложных терминах?

Тема 4.4. Профессиональные термины в сестринском деле.

1. Что в медицине принято считать греко-латинскими дублетами? Назовите несколько примеров.
2. Как образуются названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам?
3. Какой порядок слов должен соблюдаться в двусложных и многосложных терминах?
4. Назовите особенности структуры терминов, обозначающих нахождение вещества в какой-то среде или органе?
5. Назовите примеры, когда последовательность терминоэлементов не влияет на значение термина и когда перестановка терминоэлементов изменяет значение термина?
6. Назовите греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.
7. Что обозначают суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии?
8. Как образуются названия болезней в клинической терминологии?

Контролируемые компетенции: ОК. 01., ОК.02., ОК.05., ОК.09.

Критерии оценки:

«5» – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

«4» – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

«3» – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

«2» – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

«1» – нет ответа.

4.2. Темы эссе (докладов, сообщений, рефератов)

1. История латинского языка.
2. Периодизация латыни.
3. Древняя медицина.
4. Выдающиеся медики древних времен.
5. Современная клиническая терминология.
6. Профессиональные термины в сестринском деле.

Контролируемые компетенции: ОК. 01., ОК.02., ОК.05., ОК.09.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала;

материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.3. Тестовые задания

Раздел 1. Фонетика

Тема 1.2. Правила чтения и постановки ударения

Тест 1.

1. Продолжите фразу: «В латинском языке ударение никогда не ставится _____».
2. Продолжите фразу: «Ударение в латинском языке ставится на предпоследний слог, если _____».
3. Допишите фразу: «Ударение в латинском языке ставится на третий слог от конца, если _____».
4. Какому понятию соответствует следующее определение: «Сочетание двух разных гласных букв, которые читаются в один звук или один слог»?
5. Какому понятию соответствует следующее определение: «Сочетание двух разных согласных букв, которые читаются в один звук»?
6. От чего зависит постановка ударения в слове?
7. Термины, в которых буква «с» читается как звук **«ц»**:
a. bucca b. caecum c. collum d. facies
8. Термины, в которых буква «s» читается как звук **«з»**:
a. platysma b. sulcus c. incisura d. fissura e. transversus
9. Буквосочетание **ngu** произносится как [нгу] в слове
a. lingua b. lingula c. sanguis d. inguen
10. Термины, в которых сочетание **«ngu»** читается как **«нгв»**:
a. sanguis b. lingua c. angulus d. lingula e. unguentum
11. Термины, в которых сочетание **«ti»** читается как **«ци»**:
a. ostium b. substantia c. solution d. articulatio e. combustio
12. Буква **s** читается как [з]:
a. перед всеми согласными
b. перед всеми гласными
c. в положении между гласными
d. перед e, i, y
13. Диграф **ch** читается как
a. [x] b. [k] c. [c] d. [ц]
14. Буквосочетание **sch** читается
a. [ш] b. [cx] c. [zx] d. [ск]
15. Буквосочетание **ph** в слове **«raphe»** читается
a. [п] b. [пх] c. [ф] d. [р]
16. Буквосочетание **ti** читается как [ти] в слове
a. rotatio b. articulatio c. ostium d. eminentia
17. Буквосочетание **ti** читается как [ци] в слове
a. ostium b. rotatio c. mixtio d. tibia
18. Буква **c** читается как [ц] в слове
a. oculus b. corpus c. crista d. caecus

19. Буква **c** читается как [к]
- перед всеми согласными
 - перед всеми гласными
 - перед e, i, y
 - перед ae, oe
20. Буквосочетание **Qu** в слове «**Quercus**» читается
- [кy] b.[к] c. [гв] d.[кв]
21. Дифтонг «**eu**» читается как:
- [y] b) [э] c) [эy] d) [a]
22. Латинский алфавит состоит из:
- 20 букв; b.29 букв; c. 25 букв; d. 24 букв
23. Буква «**y**» в латинском языке всегда произносится
- как звук «й»
 - как звук «и»
 - как звук «у»
 - как звук «у» или «и»
24. Как читается выделенное буквосочетание в слове «**aethereus**»?
- [тх] b) [ч] c) [ф] d) [т]
25. Буква «**z**» в латинском языке читается как
- «с» или «з» b. «к» c.«с» d. «з»

Время на выполнение: 25 минут

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный ответ
1.	на последнем слоге
2.	он долгий
3.	предпоследний слог краткий
4.	дифтонг
5.	диграф
6.	от долготы или краткости второго от конца слога
7.	B, d
8.	a. c
9.	b. <i>lingula</i>
10.	A, b, e
11.	B, c, d
12.	A. в положении между гласными
13.	a
14.	b
15.	c
16.	c
17.	b
18.	d
19.	a
20.	d
21.	c
22.	c
23.	b
24.	d
25.	d

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах (1-вар.)	Количество правильных ответов в баллах (2-вар.)
5 (отлично)	100-86	25-22	25-22
4 (хорошо)	85-76	21-19	21-19
3 (удовлетворительно)	75-61	18-15	18-15
2 (неудовлетворительно)	60-0	14 и менее	14 и менее

Раздел 2. Морфология.

Тема 2.2. Грамматические категории имени существительного.

Тест 2.

Время на выполнение: 25 минут

1. Заполните пропуски в предложении:

Имена существительные в латинском языке обладают следующими грамматическими категориями: _____, _____, _____.

2. Заполните пропуски в предложении:

Имена существительные в латинском языке бывают _____, _____, _____ родов.

3. Завершите фразу:

Имена существительные склоняются, т.е. _____.

4. Заполните пропуски в предложении:

В латинском языке существует _____ типов склонений имен существительных.

5. Признаком склонения имени существительного является

_____.

6. Заполните пропуски в предложениях:

Имена существительные 1 склонения в родительном падеже единственного числа имеют окончание _____, 2 склонения - _____, 3 склонения - _____,

4 склонения - _____, 5 склонения - _____.

7. Из каких компонентов состоит словарная форма имени существительного?

1.

2.

3.

8. Какие термины пропущены в фразе: «Имена существительные 3 склонения делятся на:

_____ и _____».

9. Чем выражается несогласованное определение в латинском языке?

10. Существительное «**aqua, ae f**»:

a) I склонения

b) II склонения

c) III склонения

d) IV склонения

11. Существительное «**cortex, icis m**»:

a) I склонения

b) II склонения

c) III склонения

d) IV склонения

12. Существительное «**textus, us m**»:

a) I склонения

b) II склонения

c) III склонения

d) IV склонения

13. Существительное «**cranium, i n**»:

- a) I склонения
- b) II склонения
- c) III склонения
- d) IV склонения

14. Выберите правильный вариант термина с несогласованным определением, где определяемым словом будет **fractura, ae f**, а определением **pes, pedis m**:

- a) fractura pedis
- b) fracturae pedis
- c) fractura ped
- d) fractura pes

15. Выберите правильный вариант термина с несогласованным определением, где определяемым словом будет **tinctura, ae f**, а определением **Crataegus, i f**:

- a) tinctura Crataegi
- b) tinctura Crataegus
- c) tinctura Cratae
- d) tinctura Crataegius

16. Выберите правильный вариант термина с несогласованным определением, где определяемым словом будет **incisura, ae f**, а определением **mandibula, ae f**:

- a) incisura mandibul
- b) incisura mandibulae
- c) incisurae mandibulae
- d) mandibulae incisura

17. Определите основу слова «**cortex, icis m**» в род. пад.:

- a) corti
- b) cortic
- c) cort
- d) corticis

18. Определите основу слова «**radix, icis f**» в род. пад.:

- a) radic
- b) radix
- c) radicis
- d) rad

19. Определите основу слова «**solutio, onis f**» в род. пад.:

- a) solut
- b) soluti
- c) solutionis
- d) solution

20. Определите склонение существительного «**cauda, ae, f**».

- A) I B) II C) III D) IV

21. Определите склонение существительного «**capitulum, i, n**».

- A) I B) II C) III D) IV

22. Определите склонение существительного «**facies, ei, f**».

- A) I B) II C) III D) V

23. Определите склонение существительного «arcus, us, m».

A) I B) II C) III D) IV

24. Укажите равносложное существительное:

- a) apex, icis, m
- b) auris, is, f
- c) flos, floris, m

25. Укажите неравносложное существительное:

- a) solutio, onis, f
- b) semen, inis, n
- c) testis, is, m

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный ответ
1.	род, число, падеж.
2.	мужского, женского, среднего
3.	изменяются по лицам, числом и падежам.
4.	5
5.	окончание родительного падежа единственного числа.
6.	1- ae, 2 – i, 3 – is, 4 – us, 5 – ei.
7.	1. Форма именительного падежа единственного числа 2. Окончание родительного падежа единственного числа 3. Сокращенное название рода.
8.	равносложные и неравносложные.
9.	именем существительным в родительном падеже.
10.	a
11.	c
12.	d
13.	b
14.	a
15.	a
16.	b
17.	b
18.	a
19.	d
20.	a
21.	b
22.	d
23.	d
24.	B
25.	a

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах (1-вар.)	Количество правильных ответов в баллах (2-вар.)
5 (отлично)	100-86	25-22	25-22
4 (хорошо)	85-76	21-19	21-19
3 (удовлетворительно)	75-61	18-15	18-15
2 (неудовлетворительно)	60-0	14 и менее	14 и менее

Тема 2.4. Имена прилагательные 1,2 группы. Глагол.

Тест 3.

Время на выполнение: 25 минут

1. Заполните пропуски в предложении:

Имена прилагательные в латинском языке обладают следующими грамматическими категориями:

_____, _____, _____.

2. Допишите фразу: «Имена прилагательные согласуются с именами существительными в _____, _____, _____».

3. Заполните пропуск в предложении:

Имена прилагательные склоняются по _____ типам склонений.

4. Заполните пропуск в предложении:

В зависимости от типа склонения имена прилагательные делятся на _____ группы.

5. Заполните пропуски в предложениях:

При наличии словарной формы с окончаниями в именительном падеже единственного числа **-us, -a, -um** или **-er, -a, -um**, прилагательные в форме женского рода склоняются по (1) _____ склонению, в форме мужского и среднего родов – по (2) _____ склонению. Прилагательные 2-й группы склоняются по (3) _____ склонению.

6. На какие подгруппы по числу родовых окончаний в словарной форме делятся имена прилагательные 2-й группы:

1) _____ ;

2) _____ ;

3) _____ .

7. Допишите: Имена прилагательные, словарная форма которых имеет окончания - is, - e относятся к _____ группе.

8. Продолжите фразу: «В латинских медицинских терминах прилагательное ставится после _____».

9. Дополните фразу: «Глаголы в латинском языке разделяются на 4 _____, которые отличаются друг от друга своими _____».

10. Дополните фразу: «По неопределенной форме глагола можно определить его _____».

11. Как образуется единственное число повелительного наклонения глагола?

12. Как образуется множественное число повелительного наклонения глаголов I, II, IV спряжений?

13. Укажите прилагательные 1-й группы:

1) fluidus, a, um

2) medicinalis, e

3) medicatus, a, um

4) silvester, tris, tre

14. Укажите имена прилагательные 2 группы:

1) fluidus, a, um

2) medicinalis, e

- 3) medicatus, a, um
- 4) simplex, icis

15. Прилагательное «**cervicalis,e**» относится к:

- 1) 1 группе
- 2) 2 группе
- 3) 3 группе
- 4) 4 группе

16. Выберите глаголы в повелительном наклонении единственного числа:

- 1) solvere,
- 2) agitare
- 3) solve
- 4) agita

17. Единственное число повелительного наклонения образуется от неопределенной формы путем отбрасывания окончания:

- 1 -te
- 2 -re
- 3 -nt
- 4 -o

18. Сколько спряжений глаголов в латинском языке? 1 2 3 4

19. Что является словарной формой прилагательных?

- 1) прилагательное в именительном падеже
- 2) прилагательное в родительном падеже
- 3) это окончания прилагательного в именительном и родительном падежах
- 4) это окончания в определенной последовательности мужского, женского и среднего рода

20. Выберите глаголы в форме инфинитива:

- 1. amāre
- 2. repetatur
- 3. rinire
- 4. vive
- 5. docēre

21. Выберите глаголы в повелительном наклонении:

- 1. sanare
- 2. docē
- 3. audī
- 4. vertere
- 5. finire

22. Соотнесите глагол с его русским эквивалентом:

- | | |
|------------|----------------|
| 1) solvere | a) заканчивать |
| 2) agitare | b) растворять |
| 3) docēre | c) взбалтывать |
| 4) finire | d) учить |

23. Соотнесите глагол с его русским эквивалентом:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) repetere | a) вертеть |
| 2) vertere | b) учиться |
| 3) discēre | c) обозначать |
| 4) signare | d) повторять |

24. Соотнесите глаголы и спряжения:

- | | |
|--------------------|--------|
| 1) <u>scribĕre</u> | a) I |
| 2) <u>laborāre</u> | b) II |
| 3) <u>audĭre</u> | c) III |
| 4) <u>discĕre</u> | d) IV |

25. Соотнесите глаголы и спряжения:

- | | |
|------------------|--------|
| 1) <u>tegĕre</u> | a) I |
| 2) <u>vidĕre</u> | b) II |
| 3) <u>finĭre</u> | c) III |
| 4) <u>colāre</u> | d) IV |

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный ответ
1.	род, число, падеж.
2.	в роде, числе, падеже.
3.	1,2,3.
4.	2
5.	1-1,2 – 2, 3 – 3.
6.	1) прилагательные трех окончаний; 2) прилагательные двух окончаний; 3) прилагательные одного окончания.
7.	2
8.	определяемого существительного.
9.	спряжения, основами
10.	спряжение
11.	от неопределенной формы глагола, путем отбрасывания окончания – ge.
12.	путем прибавления к форме единственного числа повелительного наклонения глагола окончания - te.
13.	1,3
14.	2,4
15.	2
16.	3,4
17.	2
18.	4
19.	4
20.	1,5
21.	2,3
22.	1 – b, 2 - c, 3 - d , 4 - a
23.	1 – d, 2 - a, 3 - b , 4 - c
24.	1 – c, 2 - a, 3 - d , 4 - b
25.	1 – c, 2 - b, 3 - d , 4 - a

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах (1-вар.)	Количество правильных ответов в баллах (2-вар.)
5 (отлично)	100-86	25-22	25-22
4 (хорошо)	85-76	21-19	21-19

3 (удовлетворительно)	75-61	18-15	18-15
2 (неудовлетворительно)	60-0	14 и менее	14 и менее

Раздел 3. Фармацевтическая терминология.

Тема 3.2. Правила выписывания рецептов.

Тест 4.

Время на выполнение: 25 минут

№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Выберите правильный перевод рецептурной формулировки " выдай в таб-летках »:	
	а) da in tabulettis	
	б) da in tabulettis obductis	
2	Укажите правильный вариант полной записи формулировки " D.t.d.N.20 ":	
	а) Da tales doses numero 20	
	б) Da talis dosis Numero 20	
3	Выберите правильный вариант рецептурной формулировки " в темной склян-ке ":	
	а) in sacculo	
	б) per inhalationem	
4	Выберите правильный вариант перевода термина " Hydrogenium ":	
	а) водород	
	б) железо	
5	Выберите правильный вариант перевода термина " Ferrum ":	
	а) фтор	
	б) железо	
6	Выберите правильный вариант перевода термина " acidum sulfurosum ":	
	а) сернистая кислота	
	б) серная кислота	
7	Выберите правильный перевод рецептурной формулировки " смешай, пусть получится жидкая мазь ":	
	а) Misce, fiant pilulae	
	б) Misce, fiat unguentum	
8	Частотный отрезок -pur- обозначает:	
	а) содержание серы	
	б) жаропонижающий препарат	
9	Укажите правильное значение частотного отрезка cor-, card- :	
	а) диагностическое средство	
	б) сердечное средство	
	в) гормон коры надпочечников	

10	Смешай, пусть получится порошок - а) Misce, fiat pasta б) Misce, fiat pulvis в) Misce, fiat unguentum	
11	Выберите правильный вариант перевода термина " настойка " а) Rhizoma б) acidum в) tinctura	
12	Укажите правильный вариант записи рецептурной строки: Возьми: Гидрохлорида хинина 3,0: а) Recipe: Chinini hydrochloridum 3,0 б) Recipe: Chinini hydrochloridi 3,0 в) Recipe: Chininum hydrochloridi 3,0	
13	Выберите правильный вариант предлога: для а) ad б) per в) pro	
14	Укажите правильное значение частотного отрезка the- : а) сера б) чай в) этил	
15	Как верно сократить для написания в рецепте слово « pulvis »: а) pul. б) pulv. в) pulver.	
16	Выберите правильное название части растения " корневище ": а) Rhizoma б) Radix в) Gemma	
17	Выберите правильный вариант названия химического элемента " кислород ": а) Oxygenium б) Hydrogenium в) Nitrogenium	
18	Выберите правильный вариант предлога: с а) pro б) per в) cum	
19	Выберите правильный вариант предлога: sub а) от б) под в) на	
20	Выберите правильное название части растения " лист ": а) folium б) Radix в) Gemma	
21	Выберите правильный вариант перевода термина " масло ": а) Linimentum б) oleum в) Unguentum	
22	Выберите правильный вариант перевода термина " отвар ": а) decoctum	

	б) infusum	
	в) solutio	
23	Какому понятию соответствует следующее определение: «Письменное предписание врача фармацевту, составленное по определенной форме, об изготовлении, выдаче и способе употребления лекарства?»	
24	Дополните фразу: «В рецепте с прописной буквы принято писать	
25	Дополните фразу: «При выписывании рецептов врачи пользуются общепринятыми сокращениями. Обычно сокращают названия	

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	а
3.	в
4.	а
5.	б
6.	а
7.	в
8.	б
9.	б
10.	б
11.	с
12.	б
13.	в
14.	б
15.	б
16.	а
17.	а
18.	в
19.	б
20.	а
21.	Б
22.	а
23.	рецепт
24.	названия лекарственных растений и лекарственных средств
25.	лекарственных форм, названия органов (частей) растений, а также стандартные рецептурные формулировки.

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах (1-вар.)	Количество правильных ответов в баллах (2-вар.)
5 (отлично)	100-86	25-22	25-22
4 (хорошо)	85-76	21-19	21-19
3 (удовлетворительно)	75-61	18-15	18-15
2 (неудовлетворительно)	60-0	14 и менее	14 и менее

Раздел 4. Клиническая терминология.
Тема 4.2. Терминологическое словообразование.

Тест 5.

Вариант №1	
№	Вопросы / варианты ответов
1	Какому понятию соответствует следующее определение: «Словообразующий структурный элемент клинического термина, имеющий фиксированное значение и написание»?
2	Допишите фразу: «Медицинская терминология состоит из 3-х основных номенклатурных групп: 1. 2. 3.»
3	Назовите два главных способа словообразования в латинском языке: 1. 2.
4	Дополните фразу: «По положению в слове терминологические элементы делятся на ...»
5	Дополните фразу: «Если одно слово произведено от другого, то оно называется ...»
6	Дополните фразу: «Если слово простое, однокоренное и не произведено от другого, то оно называется ...»
7	Воспаление внутренней оболочки сердца а) endocarditis б) paranephritis в) lymphadenitis
8	Обильное выделение мочи а) dysuria б) polyuria в) haematuria
9	Затруднение глотания а) aërophagia б) dysphagia в) aphagia
10	Термин «mastopathia» обозначает а) заболевание молочной железы б) воспаление молочной железы в) опухоль молочной железы
11	Значение словообразовательного элемента «therapia» а) исследование б) боль в области органа в) метод лечения
12	Инструментальный осмотр полости рта а) rhinoscopia б) stomatoscopia в) tracheoscopia
13	Боль в ухе а) brachialgia б) cephalalgia в) otalgia
14	Оперативное вскрытие брюшной полости а) nephrolithotomia

	б) laparotomia
	в) pneumotomia
15	Рассечение поджелудочной железы
	а) pancreatotomia
	б) choledochogastrotomia
	в) vasotomia
16	Опущение печени
	а) nephroptosis
	б) hepatoptosis
	в) gastroptosis
17	Уплотнение стенок вен
	а) pneumosclerosis
	б) phlebosclerosis
	в) cerebro sclerosis
18	Расширение матки
	а) angiectasia
	б) metrectasia
	в) laryngectasia
19	Оперативное удаление желудка
	а) gastrectomia
	б) cholecystectomy
	в) appendectomy
20	Фиксация сустава
	а) splenopexia
	б) arthropexia
	в) pneumopexia
21	Выведите значение термина « tonsillotomia » по терминологическим элементам
22	Выведите значение термина « bronchosopia » по терминологическим элементам
23	Выведите значение термина « tachycardia » по терминологическим элементам
24	Выведите значение термина «hypotrophia» по терминологическим элементам
25	Выведите значение термина « gastrorrhagia » по терминологическим элементам

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный ответ
1.	терминологический элемент
2.	анатомической, клинической, фармацевтической
3.	словосложение, аффиксация
4.	начальные, конечные, приставки
5.	производным
6.	непроизводным
7.	а
8.	б
9.	б
10.	а
11.	в
12.	б
13.	в
14.	б
15.	а

16.	а
17.	б
18.	б
19.	а
20.	б
21.	тонзиллотомия, разрез миндалин, «tonsilla» - миндалина, «tomia» - разрез
22.	бронхоскопия, исследование бронхов, «bronch» - бронх, «scopia» - исследование
23.	Тахикардия – учащенное сердцебиение
24.	гипотрофия, пониженное питание»
25.	Гастрорагия – желудочное кровотечение

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах (1-вар.)	Количество правильных ответов в баллах (2-вар.)
5 (отлично)	100-86	25-22	25-22
4 (хорошо)	85-76	21-19	21-19
3 (удовлетворительно)	75-61	18-15	18-15
2 (неудовлетворительно)	60-0	14 и менее	14 и менее

Тема 4.4. Профессиональные термины в сестринском деле.

Тест 6.

1. Выберите термины, обозначающие воспалительный процесс:

1. nephritis
2. lipoma
3. gastritis
4. butulismus
5. fibrosis

2. Выберите термины, обозначающие хроническое, патологическое заболевание:

1. butulismus
2. neurosis
3. tonsillitis
4. fibrosis
5. osteoma

3. Выберите термины, обозначающие опухоль:

1. cholelithiasis
2. lipoma
3. osteoma
4. myocarditis
5. splenitis

4. Опухоль, состоящая из костной ткани

- а) osteoma
- б) lymphangioma
- в) angioma

5. Грибковое заболевание

- а) mycosis
- б) thrombosis
- в) thyreotoxicosis

6. Воспаление внутренней оболочки сердца

- а) paranephritis
- б) endocarditis
- в) lymphadenitis

7. Воспаление мозговой оболочки

- a) arteriitis
- б) tracheitis
- в) meningitis

8. Одновременное воспаление кости и сустава

- a) pancarditis
- б) osteoarthritis
- в) osteochondritis

9. Боль в ухе

- a) brachialgia
- б) cephalalgia
- в) otalgia

10. Воспаление пищевода

- a) polyphagia
- б) phagocytosis
- в) oesophagitis

11. Опухоль, состоящая из жировой ткани

- a) lipoma
- б) cystoma
- в) myoma

12. dermatosis - это

- a) воспаление кожи
- б) гнойное заболевание кожи
- в) сухость кожи
- г) покраснение кожи
- д) общее название заболеваний кожи

13. toxicosis - это

- a) наличие ядовитых веществ в крови
- б) заболевание, вызванное повышенным содержанием ядовитых веществ в крови
- в) страх отравления
- г) наличие ядовитых веществ в моче
- д) наука о ядовитых веществах

14. periarthrits - это

- a) воспаление всех суставов
- б) заболевание суставов
- в) воспаление мягких тканей, окружающих сустав
- г) воспаление хрящевой ткани
- д) воспаление ткани около хряща

15. dystrophia -

- a) отсутствие питания тканей
- б) расстройство мышечного тонуса
- в) расстройство питания тканей
- г) отсутствие мышечного тонуса
- д) нарушение артериального давления

16. arthrosis -

- a) боль в суставах
- б) хроническое заболевание хрящей
- в) воспаление сустава
- г) хроническое заболевание суставов
- д) воспаление хрящевой ткани

17. aplasia -

- a) состояние безразличия
- б) аномалия развития, при которой отсутствует часть органа или тела

- в) невозможность глотания
- г) расстройство питания тканей
- д) отсутствие питания тканей

18. Терминоэлементы — это ...

- а) любая часть слова, которая в разных словах сохраняет одно и то же значение;
- б) латинские и греческие обозначения анатомических образований, имеющие абсолютно одинаковое значение;
- в) слова латинского или греческого происхождения, которые в современных рамках являются неделимыми;
- г) слова, которые образуются путем сложения двух или нескольких корневых частей;
- д) слова, которые состоят из корня и префикса.

19. Дублетными обозначениями являются:

- а) любая часть слова, которая в разных словах сохраняет одно и то же значение;
- б) латинские и греческие обозначения анатомических образований, имеющие абсолютно одинаковое значение;
- в) слова латинского или греческого происхождения, которые в современных рамках являются неделимыми;
- г) слова, которые образуются путем сложения двух или нескольких корневых частей;
- д) слова, которые состоят из корня и префикса.

20. Терминологическое употребление суффикса -itis:

- а) в названиях воспалительных заболеваний;
- б) в наименованиях опухолей;
- в) в названиях патологических процессов, заболеваний невоспалительного характера;
- г) в названиях заболеваний невоспалительного характера с длительным течением;
- д) в названиях явлений, свойств, основную характеристику которых выражает основа.

21. Терминологическое употребление суффикса -oma:

- а) в названиях воспалительных заболеваний;
- б) в наименованиях опухолей;
- в) в названиях патологических процессов, заболеваний невоспалительного характера;
- г) в названиях заболеваний невоспалительного характера с длительным течением;
- д) в названиях явлений, свойств, основную характеристику которых выражает основа.

22. Терминологическое употребление суффикса -osis:

- а) в названиях воспалительных заболеваний;
- б) в наименованиях опухолей;
- в) в названиях патологических процессов, заболеваний невоспалительного характера;
- г) в названиях заболеваний невоспалительного характера с длительным течением;
- д) в названиях явлений, свойств, основную характеристику которых выражает основа.

23. Терминологическое употребление суффикса -iasis:

- а) в названиях воспалительных заболеваний;
- б) в наименованиях опухолей;
- в) в названиях патологических процессов, заболеваний невоспалительного характера;
- г) в названиях заболеваний невоспалительного характера с длительным течением;
- д) в названиях явлений, свойств, основной характер которых выражает основа.

24. Терминологическое употребление суффикса -ismus:

- а) в названиях воспалительных заболеваний;
- б) в наименованиях опухолей;
- в) в названиях патологических процессов, заболеваний невоспалительного характера;
- г) в названиях заболеваний невоспалительного характера с длительным течением;
- д) в названиях явлений, свойств, основную характеристику которых выражает основа.

25. Укажите терминоэлемент со значением «относящийся к патологическому состоянию»:

- а) path-; -pathia, ae f; f;
- б) -genēsis, is f;
- в) -gramma, ātis n;

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный ответ
1.	1,3
2.	2,4
3.	2,3
4.	а
5.	а
6.	б
7.	в
8.	б
9.	в
10.	в
11.	а
12.	д
13.	б
14.	в
15.	в
16.	г
17.	б
18.	а
19.	б
20.	а
21.	б
22.	в
23.	г
24.	д
25.	а

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах (1-вар.)	Количество правильных ответов в баллах (2-вар.)
5 (отлично)	100-86	25-22	25-22
4 (хорошо)	85-76	21-19	21-19
3 (удовлетворительно)	75-61	18-15	18-15
2 (неудовлетворительно)	60-0	14 и менее	14 и менее

Контролируемые компетенции: ОК._{01.}, ОК._{02.}, ОК._{05.}, ОК._{09.}

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Фонетика Тема 1.2. Правила чтения и постановки ударения	25	6	19			ОК.01., ОК.09.
Раздел 2. Морфология. Тема 2.2. Грамматические категории имени существительного.	25	8	17			ОК.02., ОК.05
Раздел 2. Морфология. Тема 2.4. Имена прилагательные 1,2 группы. Глагол.	25	12	9			ОК.05
Раздел 3. Фармацевтическая терминология. Тема 3.2. Правила выписывания рецептов.	25	22	3			ОК.05., ОК.09.
Раздел 4. Клиническая терминология Тема 4.2. Терминологическое словообразование.	25	6	19			ОК.02., ОК.09.
Раздел 4. Клиническая терминология Тема 4.4. Профессиональные термины в сестринском деле.	25		25	2	3	ОК.09.

**Перечень вопросов
для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

Вопрос № 1. Буква «С» читается как русская «Ц» в слове:

- + a) cystis
- b) caput
- c) tinctura
- d) costa

Вопрос № 2. Сколько дифтонгов существует в латинском языке?

- a) 2
- b) 8
- + c) 4
- d) 3

Вопрос № 3. Сколько греческих диграфов существует в латинском языке?

- a) 3
- b) 2
- + c) 4
- d) 5

Вопрос № 4. Буква «S» читается как [З]:

- a) перед всеми согласными
- b) перед всеми гласными
- c) перед e, i, y
- + d) в положении между гласными

Вопрос № 5. Как читается выделенное буквосочетание в слове «**solutio**»?

- a) [кс]
- + b) [ци]
- c) [ти]
- d) [ш]

Вопрос № 6. Буквосочетание «**ch**» читается как:

- + a) [x]
- b) [с]
- c) [к]
- d) [ц]

Вопрос № 7. Как читается выделенное буквосочетание в слове «**angulus**»?

- a) [нжу]
- b) [нгв]
- c) [нги]
- + d) [нгу]

Вопрос № 8. Буква «С» читается как [Ц]:

- a) перед всеми согласными
- b) перед a, u, o
- c) дифтонгами ae, oe
- + d) перед e, i, y и перед дифтонгами ae, oe

Вопрос № 9. Как читается выделенное буквосочетание в слове «**liquor**»?

- a) [кy]
- b) [гв]
- + c) [кв]
- d) [к]

Вопрос № 10. Дифтонг «eu» читается как:

- a) [y]
- b) [э]
- + c) [эy]
- d) [a]

Вопрос № 11. Как читается выделенное буквосочетание в слове «aethereus»?

- a) [тх]
- b) [ч]
- c) [ф]
- + d) [т]

Вопрос № 12. Как читается выделенное буквосочетание в слове aër?

- a) [a]
- b) [э]
- + c) [aэ]
- d) [эp]

Вопрос № 13. Дифтонг **au** читается как:

- a) [y]
- b) [э]
- c) [эy]
- + d) [au]

Вопрос № 14. Буквосочетание «**rh**» читается как:

- a) [x]
- + b) [p]
- c) [c]
- d) [ц]

Вопрос № 15. Буквосочетание «**ph**» читается как:

- a) [x]
- b) [c]
- + c) [ф]
- d) [к]

Вопрос № 16. Сколько групп прилагательных в латинском языке:

- + a) 2
- b) 4
- c) 3
- d) 5

Вопрос № 17. Латинские прилагательные склоняются:

- a) так же как существительные
- + b) только по I, II и III склонениям
- c) только по IV и V склонениям
- d) не склоняются

Вопрос № 18. Словарная форма существительного состоит из:

- a) форма Nom. Sing., род
- b) форма Nom. Sing., окончание Gen. Pl., род

- + c) форма в Nom. Sing., окончание Gen. Sing., род
- d) форма Nom. Pl., род

Вопрос № 19. В латинском языке глагол имеет:

- a) 1 спряжение
- b) 3 спряжения
- c) 2 спряжения
- + d) 4 спряжения

Вопрос № 20. К прилагательным первой группы относятся:

- a) прилагательные на -er, -is, -e
- b) прилагательные на -s или -x
- c) прилагательные на -is, -e
- + d) прилагательные на -us, -a, -um

Вопрос № 21. Прилагательное «**cervicalis, e**» относится к:

- a) 1 группе
- + b) 2 группе
- c) 3 группе
- d) 4 группе

Вопрос № 22. Выберите глагол в повелительном наклонении в единственном числе:

- a) stereliso, are, I
- b) sterelisate
- + c) sterelisa
- d) sterelisent

Вопрос № 23. Выберите глагол в повелительном наклонении в единственном числе:

- a) solvere
- b) solv
- + c) solve
- d) solvete

Вопрос № 24. Определите склонение существительного «**spiritus, us m**»

- a) I
- b) III
- c) II
- + d) IV

Вопрос № 25. Определите склонение существительного «**decoctum, i n**»

- a) I
- b) III
- + c) II
- d) IV

Вопрос № 26. Определите склонение существительного «**facies, ei f**»:

- a) I
- b) III
- c) IV
- + d) V

Вопрос № 27. Существительное «**aqua, ae f**»:

- + a) I склонения
- b) II склонения

- c) III склонения
- d) IV склонения

Вопрос № 28. Существительное «**cortex, icis m**»:

- a) I склонения
- b) II склонения
- + c) III склонения
- d) IV склонения

Вопрос № 29. Существительное «**textus, us m**»:

- a) I склонения
- b) II склонения
- c) III склонения
- + d) IV склонения

Вопрос № 30. Существительное «**cranium, i n**»:

- a) I склонения
- + b) II склонения
- c) III склонения
- d) IV склонения

Вопрос № 31. Определите склонение существительного «**canalis, is m**»

- a) I
- + b) III
- c) II
- d) IV

Вопрос № 32. Какой из перечисленных пунктов не входит в структуру рецепта:

- a) имя врача
- b) имя больного
- + c) адрес больного
- d) наименование лечебного учреждения

Вопрос № 33. Выберите правильный перевод рецептурного выражения «**Выдай таких доз**»:

- + a) Da tales doses
- b) Recipe tales doses
- c) Signa tales doses
- d) Misce tales doses

Вопрос № 34. Как верно сократить для написания в рецепте слово «**pulvis**»:

- a) p.
- + b) pulv.
- c) pul.
- d) pulvi

Вопрос № 35. Найди верное значение частотного отрезка **-alg, dol-**:

- a) мочегонные
- b) кишечно-желудочные
- c) желчегонные
- + d) анальгетики, болеутоляющие

Вопрос № 36. Найди верное значение частотного отрезка **-aller(g)-**:

- a) стероид

- + b) противоаллергическое
- c) спазмолитическое
- d) седативное

Вопрос № 37. Укажите правильное значение частотного отрезка **the-**:

- a) сера
- + b) чай
- c) этил
- d) вода

Вопрос № 38. Укажите правильное значение частотного отрезка **-cain-**:

- a) желчегонное
- b) противовоспалительное
- c) жаропонижающее
- + d) местное обезболивающее

Вопрос № 39. Выбери правильный перевод слова «**myoma**»:

- + a) опухоль из мышечной ткани
- b) воспаление мышц
- c) паралич группы мышц
- d) злокачественная опухоль

Вопрос № 40. Выбери правильный перевод слова «**lipoma**»:

- a) раковая опухоль
- b) мышечная опухоль
- + c) опухоль из жировой ткани
- d) образование жировых клеток

Вопрос № 41. Выбери правильный перевод слова «**arthrosis**»:

- a) боль в суставах
- b) хроническое заболевание суставов
- + c) воспаление сустава
- d) хроническое заболевание хрящей

Вопрос № 42. Выбери правильный вариант слова «**neurosis**»:

- a) воспаление нерва
- + b) функциональное заболевание нервной системы
- c) воспаление щитовидной железы
- d) образование камней в почках

Вопрос № 43. Выберите правильный вариант перевода термина «**mastopathia**»:

- a) воспаление молочной железы
- b) опухоль молочной железы
- + c) заболевание молочной железы
- d) лечение молочной железы

Вопрос № 44. Слово «**suppositorium, I, n**» переводится:

- a) настойка
- + b) свеча
- c) раствор
- d) мазь

Вопрос № 45. Выбери правильный перевод слова «**pulvis**»:

- a) отвар

- b) сбор
- + c) порошок
- d) настойка

Вопрос № 46. Слово «**gemma, ae f**» переводится:

- a) корень
- b) лист
- + c) почка
- d) цветок

Вопрос № 47. Слово «**tonsilla, ae, f**» переводится:

- + a) миндалина
- b) голова
- c) кость
- d) мышца

Вопрос № 48. Предлог «**sub**» означает:

- a) через
- + b) под
- c) для
- d) с

Вопрос № 49. Предлог «**pro**» означает:

- a) в
- + b) для
- c) под
- d) после

Вопрос № 50. Выберите правильный вариант перевода термина «**инструментальный осмотр полости рта**»:

- + a) stomatoscopia
- b) rhinoscopia
- c) tracheoscopia
- d) gastroscopia

Вопрос № 51. Выберите правильный вариант перевода термина «**водобоязнь**»:

- a) odynophobia
- b) erythrophobia
- + c) hydrophobia
- d) vaccinophobia

Вопрос № 52. Выберите правильный вариант перевода термина «**рассечение гортани**»:

- a) nephrolithotomia
- b) pneumonotomia
- + c) laryngotomia
- d) gastrotomia

Вопрос № 53. Выберите правильный вариант перевода термина «**оперативное удаление желудка**»:

- + a) gastrectomia
- b) cholecystectomy
- c) gastrtomia

d) appendectomy

Вопрос № 54. Укажите верный перевод термина «скопление воздуха в грудной клетке»:

- a) neurosis
- b) osteochondritis
- + c) pneumothorax
- d) parodontosis

Вопрос № 55. Выберите правильный вариант согласования существительного **vertebra, ae f** с прилагательным **thoracicus, a, um** в именительном падеже единственного числа:

- + a) vertebra thoracica
- b) vertebrae thoracica
- c) vertebrae thoracicus
- d) vertebrae thoraci

Вопрос № 56. Выберите правильный вариант согласования существительного **aqua, ae f** с прилагательным **destilatus, a, um** в именительном падеже единственного числа:

- a) aquae destilata
- b) aquae destilatus
- + c) aqua destilata
- d) aqua destilatum

Вопрос № 57. Выберите правильный вариант согласования существительного **glandula, ae f** с прилагательным **thyreoideus, a, um** в именительном падеже единственного числа:

- a) glandulae thyreoidea
- b) glandula thyreoideus
- c) glandula thyreoidum
- + d) glandula thyreoidea

Вопрос № 58. Выберите правильный вариант согласования существительного **tuber, eris n** с прилагательным **cinereus, a, um** в именительном падеже единственного числа:

- a) tuberae cinereum
- + b) tuber cinereum
- c) tuber cinereua
- d) tuber cinereus

Вопрос № 59. Выберите правильный вариант согласования существительного **extractum, i n** с прилагательным **fluidus, a, um** в именительном падеже единственного числа:

- + a) extractum fluidum
- b) extractumi fluidum
- c) extractum fluida
- d) extractum fluidum

Вопрос № 60. Выберите правильный вариант согласования существительного **vertebra, ae f** с прилагательным **cervicalis, e** в именительном падеже единственного числа:

- a) vertebrae cervicalis
- b) vertebra cervicalise
- c) vertebra cervical
- + d) vertebra cervicalis

Вопрос № 61. Выберите правильный вариант термина с несогласованным определением, где определяемым словом будет **fractura, ae f**, а определением **pes, pedis m**:

- + a) fractura pedis
- b) fracturae pedis
- c) fractura ped
- d) fractura pes

Вопрос № 62. Выберите правильный вариант термина с несогласованным определением, где определяемым словом будет **tinctura, ae f**, а определением **Crataegus, i f**:

- + a) tinctura Crataegi
- b) tinctura Crataegus
- c) tinctura Cratae
- d) tinctura Crataegius

Вопрос № 63. Выберите правильный вариант термина с несогласованным определением, где определяемым словом будет **incisura, ae f**, а определением **mandibula, ae f**:

- a) incisura mandibul
- + b) incisura mandibulae
- c) incisurae mandibulae
- d) mandibulae incisura

Вопрос № 64. Выберите правильный вариант термина с несогласованным определением, где определяемым словом будет **fascia, ae f**, а определением **prostate, ae f**:

- a) prostatae fascia
- b) fasciae prostatae
- c) prostate fascia
- + d) fascia prostatae

Вопрос № 65. Выберите правильный вариант термина с несогласованным определением, где определяемым словом будет **apex icis m**, а определением **pulmo, onis m**:

- + a) apex pulmonis
- b) apex pulmon
- c) apex pulm
- d) pulmonis apex

(определение основы существительного 3 склонения - 5)

Вопрос № 66. Определите основу слова «**cortex, icis m**» в род. пад. :

- a) corti
- + b) cortic
- c) cort
- d) corticis

Вопрос № 67. Определите основу слова «**radix, icis f**» в род. пад. :

- + a) radic
- b) radix
- c) radicis
- d) rad

Вопрос № 68. Определите основу слова «**solutio, onis f**» в род. пад.:

- a) solut
- b) soluti
- c) solutionis
- + d) solution

Вопрос № 69. Определите основу слова «**pulmo, onis m**» в род. пад.:

- a) pulmo
- b) pulm
- + c) pulmon
- d) pulmonis

Вопрос № 70. Определите основу слова «os, ossis n» в род. пад.:

- + a) oss
- b) os
- c) ossis
- d) ossi

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1.	a	36	B
2.	C	37	B
3.	C	38	D
4.	d	39	A
5.	B	40	C
6.	A	41	C
7.	D	42	C
8.	D	43	B
9.	C	44	c
10.	C	45	C
11.	D	46	C
12.	c	47	A
13.	D	48	B
14.	B	49	B
15.	C	50	A
16.	A	51	C
17.	B	52	C
18.	C	53	A
19.	D	54	C
20.	D	55	A
21.	B	56	C
22.	C	57	D
23.	C	58	B
24.	D	59	A
25.	C	60	D
26.	D	61	A
25	A	62	A
28	c	63	B
29	D	64	d
30	B	65	A
31	B	66	B
32	c	67	A
33	A	68	D
34	B	69	C
35	D	70	a

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	70-60
4 (хорошо)	85-76	59-53
3 (удовлетворительно)	75 - 61	52-42
2 (неудовлетворительно)	60-0	41-0