

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 28.07.2023 15:10:12
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.29
ОПСПО/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
образовательной программы среднего профессионального образования
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
34.02.01. Сестринское дело

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

ОП.05. Основы микробиологии и иммунологии

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

(2 курс)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки по УП: 2023)

Фонд оценочных средств составил(и):

преподаватель высшей квалификационной категории, Авдина Л.А..

¹Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	7
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	7
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП. 05 Основы микробиологии и иммунологии могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП. 05 Основы микробиологии и иммунологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У₁. Распознавать задачу или проблему в профессиональном или контексте и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно информацию, необходимую для решения задачи.

У₂. Определять задачи для поиска информации: определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию: оценивать практическую значимость результатов поиска: оформлять результаты поиска.

У₃. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

У₄. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами и руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

У₅. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

У₆. Соблюдать нормы экологической безопасности

знания:

З₁. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях, структуру плана для решения задач.

З₂. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

З₃. Определять актуальность нормативно – правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную терминологию.

З₄. Психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности.

З₅. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

-общие:

ОК₀₁. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК₀₂. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК₀₃. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК₀₄. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК₀₇. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.
Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

профессиональные:

ПК_{3.1}. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК_{3.2}. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК_{3.4}. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК_{3.5}. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР₀₉. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР₁₀. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, решения ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация ДФПА- III семестр, дифференцированный зачёт - IV семестр.

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК.₀₁Выбирать способы решения задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i></p> <p><i>У₁ распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте, анализировать проблему и выделять ее составные части.</i></p> <p><i>З₁ алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях,</i></p> <p><i>ПК._{3.1}. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</i></p> <p><i>ЛР.₁₀.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</i></p>	<p><i>-осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</i></p> <p><i>- способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.</i></p>	<p><i>-контрольное тестирование;</i></p> <p><i>-письменный опрос;</i></p> <p><i>-экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами;</i></p> <p><i>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</i></p> <p><i>-дифференцированный зачет.</i></p>
<p><i>ОК.₀₂.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>У₂ определять задачи для поиска информации: определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</i></p> <p><i>З₂современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ПК._{3.4} Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных</i></p>	<p><i>-определять задачи для поиска информации;</i></p> <p><i>-определять необходимые источники информации;</i></p> <p><i>-планировать процесс поиска;</i></p> <p><i>-структурировать получаемую информацию;</i></p> <p><i>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</i></p> <p><i>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</i></p> <p><i>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</i></p> <p><i>-использовать современное программное обеспечение;</i></p> <p><i>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</i></p> <p><i>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>-приемы структурирования информации;</i></p> <p><i>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</i></p> <p><i>-порядок их применения и программное</i></p>	<p><i>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</i></p> <p><i>-дифференцированный зачет.</i></p>

<p>заболеваний. <i>ЛР.10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</i></p>	<p><i>обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i></p>	
<p><i>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; У4 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами и руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. З4 психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности; ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. ЛР.19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i></p>	<p><i>-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.</i></p>	<p><i>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины; -дифференцированный зачет.</i></p>

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР
Тема 1. Предмет и задачи медицинской микробиологии	<i>УО</i>	<i>ОК01,ЛР10,ПК3.1.1 З1,З4,З5,У1</i>			<i>ДЗ</i>	<i>ОК01,ЛР02,ПК1.1 З1,З4,З5,У1</i>
Тема 2. Морфология бактерий	<i>Тестирование</i>	<i>ОК02,ЛР03, ЛР07,ПК2.1 З3,З6</i>			<i>ДЗ</i>	<i>ОК02,ЛР03, ЛР07,ПК2.1 З3,З6</i>
Тема 3. Физиология бактерий	<i>УО,</i>	<i>ОК01,ЛР02,ПК1.1 З1,З4,З5,У1</i>			<i>ДЗ</i>	<i>ОК01,ЛР02,ПК1.1 З1,З4,З5,У1</i>
Тема 4. Экология микроорганизмов	<i>УО,СР</i>	<i>ОК01,ЛР02,ПК1.1 З1,З4,З5,У1</i>			<i>ДЗ</i>	<i>ОК01,ЛР02,ПК1.1 З1,З4,З5,У1</i>
Тема 5 Медицинская вирусология		<i>ОК04-ПК3.5 ЛР19 З3,З6</i>			<i>ДЗ</i>	<i>ОК04-ПК3.5 ЛР19 З3,З6</i>
Тема 6 Учение об эпидемическом процессе		<i>ОК02,ЛР03, ЛР07,ПК2.1 З3,З6</i>			<i>ДЗ</i>	<i>ОК02,ЛР03, ЛР07,ПК2.1 З3,З6</i>
Тема 7 Медицинская паразитология. Простейшие		<i>ОК02,ЛР03, ЛР07,ПК2.1 З3,З6</i>			<i>ДЗ</i>	<i>ОК02,ЛР03, ЛР07,ПК2.1 З3,З6</i>
Тема 8 Медицинская гельминтология.		<i>ОК01,ЛР02,ПК1.1 З1,З4,З5,У1</i>			<i>ДЗ</i>	<i>ОК01,ЛР02,ПК1.1 З1,З4,З5,У1</i>
Тема9 Лабораторные методы исследования гельминтозов.		<i>ОК01,ЛР02,ПК1.1 З1,З4,З5,У1</i>			<i>ДЗ</i>	<i>ОК01,ЛР02,ПК1.1 З1,З4,З5,У1</i>
Тема 10 Иммунитет, его значение для человека		<i>ОК01,ЛР10,ПК3.1.1 З1,З4,У1</i>			<i>ДЗ</i>	<i>ОК01,ЛР10,ПК3.1.1 З1,З4,У1</i>

Тема 11 Иммунный статус. Иммунодефициты		<i>OK₀₄-ПК_{3.5}ЛР₁₉</i> <i>З₅,У₁</i>			<i>ДЗ</i>	<i>OK₀₄-ПК_{3.5}ЛР₁₉</i> <i>З₅,У₁</i>
Тема 12 Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики		<i>OK01,ЛР10,ПК3.1.1</i> <i>З₁,З₄,У₁</i>			<i>ДЗ</i>	<i>OK01,ЛР10,ПК3.1.1</i> <i>З₁,З₄,У₁</i>
Тема13 Дифференцированный зачет.	<i>ДЗ</i>	<i>OK01,ЛР10,ПК3.1.1</i> <i>З₁,З₄,З₅,У₁</i> <i>OK02,ЛР03,</i> <i>ЛР07,ПК2.1</i> <i>З₃,З₆,</i>			<i>ДЗ</i>	<i>OK01,ЛР10,ПК3.1.1</i> <i>З₁,З₄,З₅,У₁</i> <i>OK02,ЛР03,</i> <i>ЛР07,ПК2.1</i> <i>З₃,З₆,</i>

13.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Контрольная работа № n	<i>КР № n</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат - доклад - сообщение - эссе	<i>СР</i>
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	<i>РЗЗ</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Проект	<i>П</i>
Деловая игра	<i>ДИ</i>
Кейс-задача	<i>КЗ</i>
Зачёт	<i>З</i>
Дифференцированный зачёт	<i>ДЗ</i>
Экзамен	<i>Э</i>

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устный опрос

Тема 1 Предмет и задачи медицинской микробиологии.

1. Определение понятия микробиологии.
2. Этапы развития микробиологии.
3. Принципы систематизации микроорганизмов.

Тема 2. Морфология бактерий

1. Охарактеризовать обязательные структуры бактериальной клетки.
2. Охарактеризовать дополнительные структуры бактериальной клетки.
3. Строение клеточной стенки.
4. Какие основные группы микробов вы знаете?
5. Перечислите группы бактерий?
6. Каково строение бактериальной клетки?
7. Для какой цели служат споры у бацилл?

Тема 3. Физиология бактерий

1. Что изучает физиология бактерий?
2. Пересчитайте типы питания бактерий.
3. Виды дыхания бактерий..

Тема 4. Экология микроорганизмов

1. Распространение микроорганизмов в природе: почва, вода, воздух.
2. Микрофлора организма человека.
3. Причины дисбактериоза.
4. Значение микрофлоры кишечника.
5. Что такое дисбактериоз?

Тема 5. Основы медицинской вирусологии.

1. Особенности вирусов, отличающие их от клеток других организмов.
2. Структура вирусов.
3. Классификация и таксономия вирусов.
4. Морфология и химический состав вирусов.
5. Взаимодействие вирусов с клеткой.
6. Репродукция вирусов.
7. Методы культивирования вирусов и принципы вирусологической диагностики.
8. Строение бактериофагов.
9. Классификация бактериофагов.
10. Взаимодействие фага с бактериальной клеткой.
11. Применение бактериофагов в медицинской практике

Тема 7. Медицинская паразитология.

Простейшие

1. Паразитология, как наука.
2. Задачи медицинской паразитологии.
3. Организм, как среда обитания паразитов.
4. Строение простейших .
5. Классификация простейших.
6. Дать определение: основной и промежуточный хозяин.
7. Паразитология, как наука.
8. Задачи медицинской паразитологии.
9. Организм, как среда обитания паразитов.
10. Классификация простейших.
11. Дать определение: основной и промежуточный хозяин.

Тема 9. Лабораторные методы исследования гельминтозов

1. Режим и правила работы с паразитологическим материалом.
2. Как происходит обработка посуды после использования?
3. Каким образом обеззараживается материал исследования?
4. Рассказать о правилах личной гигиены лаборанта.
5. Как осуществляется сбор и доставка материала в лабораторию.

Контролируемые компетенции: ОК._{01.}, ОК._{02.}, ОК._{03.}, ОК.₀₄

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

4.2 Тестовые задания

Тема 6 Учение об эпидемическом процессе

Тест 1(вариант 1)

1.Как называется способность микроорганизмов размножаться на поверхности чувствительных клеток:

- а.колонизация
- б.инвазия
- в.адгезия
- г.тропность

2.К генерализованным формам инфекции не относят:

- а.токсинемию
- б.септикопиемию
- в.сепсис
- г.очаговая инфекция

3. Фактор передачи при воздушно-капельном пути передачи инфекции:

- а. пыль
- б. вода
- в. воздух
- г. переносчики

4. Как называется свойство микроорганизма вызывать инфекционное заболевание:

- а. вирулентность
- б. патогенность
- в. колонизация
- г. инвазивность

5. Инфекционная болезнь, при которой источником является человек, называется:

- а. антропонозной
- б. зоонозной
- в. сапронозной
- г. сапрофитной

Тест 1 (вариант 2)

1. Фактором передачи при вертикальном пути передачи инфекции является:

- а. воздух
- б. кровь и лимфа
- в. вода
- г. пища

2. Способность микроорганизмов прикрепляться к поверхности чувствительных клеток, называется:

- а. тропность
- б. инвазия
- в. колонизация
- г. адгезия

3. От чего зависит восприимчивость макроорганизма

- а. возраста
- б. физиологического состояния
- в. характера питания
- г. все перечисленное верно

4. Путь передачи, не относящийся к фекально-оральному механизму

передачи инфекции:

- а. водный
- б. пищевой
- в. раневой
- г. бытовой

5. Степени интенсивности эпидемического процесса:

- а. спорадическая заболеваемость
- б. эпидемия
- в. пандемия
- г. все перечисленное верно

Ключи к тестам

1 – вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1.	А
2.	Г
3.	В
4.	Б
5.	А

2 - вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Б
2.	2Г
3.	Г
4.	В
5.	Г

Тема 8

Медицинская гельминтология

Тест2(вариант1)

1.Окончательным хозяином при токсоплазмозе является:

- А.человек
- Б.кошка
- В.крупный рогатый скот
- Г.рыба

2.Простейшие при неблагоприятных условиях образуют:

- А. цисты
- Б.споры
- В.капсулы
- Г..жгутики

3.Недостаточно термически обработанная рыба может стать фактором заражения человека:

- А.дифиллоботриозом
- Б.тениозом
- В.аскаридозом
- Г.энтеробиозом

4.Бычий цепень паразитирует у человека:

- А.в печени
- Б.в легких
- В.в тонком кишечнике
- Г.в почках

5.Окончательным хозяином при эхинококкозе является:

- А. собака
- Б.человек
- В.крупный рогатый скот
- Г.рыба

6.Недостаточно термически обработанное свиное мясо может стать фактором заражения человека:

- А. дифиллоботриозом
- Б.тениозом
- В. аскаридозом
- Г. энтеробиозом

7.Описторх паразитирует у человека:

- А. в почках
- Б.в легких
- В.в тонком кишечнике
- Г.в печени

Тест 2 (вариант2)

1. Аскариды паразитируют у человека:

- А.в толстом кишечнике
- Б.в тонком кишечнике
- В.в печени
- Г.в мочевом пузыре

2. Основным методом диагностики энтеробиоза является:

- А.перианальный соскоб
- Б.общий анализ кала
- В.общий анализ мочи
- Г.кал на я/г

3.Геогельминтом является:

- А. свиной цепень
- Б.аскарида
- В.острица
- Г.эхинококк

4.Окончательным хозяином при токсоплазмозе является:

- А.человек
- Б.кошка
- В.крупный рогатый скот
- Г.рыба

5.Простейшие питаются:

- А.ротовой полостью
- Б.спорами
- В.фагоцитозом
- Г. всей поверхностью тела

6.Недостаточно термически обработанная рыба может стать фактором заражения человека:

- А.дифиллоботриозом
- Б.тениозом
- В.аскаридозом
- Г.энтеробиозом

7.Простейшие при неблагоприятных условиях образуют:

- А. жгутики
- Б.споры
- В.капсулы
- Г.цисты

:

Ключи к тестам

1 – вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Б
2.	А
3.	А
4.	А
5.	Б
6.	Б
7.	Г

2 - вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1.	А
2.	А
3.	Б,В
4.	Б
5.	В
6.	А
7.	Г

Критерии оценки:

« 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.

« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.

« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.

4.3. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

- 1.Способы питания бактерий.
2. Микроскопические методы исследования бактерий.
- 3.Микрофлора организма человека.
- 4.Особенности вирусов.
- 5.Культивирование вирусов.
- 6.Бактериофаги, использование в медицине.
7. Иммунная система организма человека.
8. Жизненный цикл бычьего цепня.
9. Цикл развития токсоплазмы.
10. Энтеробиоз, пути заражения и профилактика.

Контролируемые компетенции: ОК.01, ОК.02., ОК.03., ОК.04.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьезные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала;

