

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 13.09.2021 11:09:53  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 7.3.2.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**34.02.01. Сестринское дело**

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) <sup>1</sup>**

**1 курс**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2021)*

Фонд оценочных средств составил(и):  
*преподаватель, Петрова Ж.А.*

Оренбург

---

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	8
3.1. Формы и методы оценивания.....	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	17
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	63
5. Информационное обеспечение обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном/ дистанционном обучении.

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен

### **знать/понимать:**

З<sub>1</sub> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З<sub>2</sub> - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З<sub>3</sub> - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь:**

#### *говорение*

У<sub>1</sub> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У<sub>2</sub> - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

У<sub>3</sub> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

#### *чтение*

У<sub>4</sub> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

У<sub>5</sub> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на базовом уровне обучающийся должен освоить

**общие компетенции:**

ОК<sub>1</sub> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК<sub>2</sub> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК<sub>3</sub> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК<sub>4</sub> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК<sub>5</sub> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК<sub>6</sub> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК<sub>7</sub> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК<sub>8</sub> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК<sub>9</sub> Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК<sub>10</sub> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК<sub>11</sub> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК<sub>12</sub> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК<sub>13</sub> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: другая форма контроля – I семестр, экзамен – II семестр.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знать:</b>		
<p>З<sub>1</sub> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>З<sub>2</sub> - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>З<sub>3</sub> - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>ОК<sub>1</sub> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.</p> <p>-перевод и формулировка как немецких, так и русских предложений.</p> <p>-применение полученных знаний в письме и речи</p>	<p>-фонетический, лексический диктант;</p> <p>-устный опрос лексики;</p> <p>-монологическая, диалогическая речь;</p> <p>-лексические и грамматические тесты;</p> <p>-практические работы по грамматике, лексике; экзамен.</p>
<b>Уметь:</b>		
<p>У<sub>1</sub> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>У<sub>2</sub> - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и</p>	<p>-эффективность практического применения лексического минимума, правил грамматики и фонетики</p>	<p>Диалогическая и монологическая речь;</p> <p>контрольное чтение;</p> <p>пересказ;</p> <p>аудирование;</p> <p>письменные контрольные работы, тесты;</p> <p>лексико-грамматические упражнения.</p>

<p>страны/стран изучаемого языка;</p> <p>У<sub>3</sub> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>У<sub>4</sub> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>У<sub>5</sub> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>ОК<sub>3</sub> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК<sub>4</sub> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК<sub>5</sub>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК<sub>6</sub> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК<sub>7</sub> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК<sub>8</sub> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК<sub>2</sub> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК<sub>10</sub> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и</p>		<p>Сообщения, доклады, сочинения, презентации.</p>
--	--	--

<p>религиозные различия.  ОК<sub>11</sub> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.  ОК<sub>12</sub> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>		
<p><b>Использовать:</b></p>		
<p>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.  ОК<sub>9</sub> Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК<sub>13</sub> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>-эффективность практического применения лексического минимума, правил грамматики и фонетики</p>	<p>Диалогическая и монологическая речь;  контрольное чтение;  пересказ;  аудирование;  письменные диктанты,  контрольные работы, тесты;  лексико-грамматические упражнения.  Сообщения, доклады, сочинения, презентации</p>

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык (английский). Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, тестирования и т.д. Промежуточная аттестация проводится: другая форма контроля – I семестр, экзамен – II семестр.

#### Критерии оценки для устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке учащегося необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Оценка «5» выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, учащийся демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; учащийся излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка «4» выставляется, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» выставляется, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» выставляется, если учащийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке учащегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Критерии оценки для письменного опроса

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка «5» выставляется, если учащимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Оценка «4» выставляется, если учащийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Оценка «3» выставляется, если учащийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Оценка «2» выставляется, если учащийся допустил более 4-х ошибок.

### **Критерии оценки для творческой работы**

Творческая работа является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
- широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы учащегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы, приведенной в списке источников;
- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
- целесообразность использования тех или иных источников.

Оценка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевое решения, речевого оформления. Избыточный

объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

#### **Критерии оценки для тестирования**

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% предлагаемых заданий;  
оценка «4» ставится, если верно выполнено 76-85% предлагаемых заданий.  
оценка «3» ставится, если верно выполнено 61-75% предлагаемых заданий.  
оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

#### **Критерии оценки для самостоятельной работы**

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;  
оценка «4» ставится, если верно выполнено 76-85% предлагаемых заданий.  
оценка «3» ставится, если верно выполнено 61-75% предлагаемых заданий.  
оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Введение</b>					Экзамен	33, У3, У4, ОК1, ОК2, ОК10, ОК11
Тема 1.1 Введение. Роль иностранного языка в современном мире	Самостоятельная работа № 1	33, У3, ОК2, ОК10				
Тема 1.2 Изучение языка медицины	Устный опрос Самостоятельная работа № 2	33, У4, ОК1, ОК11				
<b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</b>					Экзамен	32, У1, У2, У3, У4, У5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК12
Тема 2.1 Семья	Устный опрос Самостоятельная работа № 2	32, ОК4				
Тема 2.2 Повседневная жизнь	Групповой опрос. Самостоятельная работа № 2	32, У4, ОК1, ОК4				
Тема 2.3 Быт. Обязанности по дому	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа № 3	У5, ОК12				
Тема 2.4 Межличностные отношения	Фронтальный опрос Самостоятельная работа № 3	У2, У3, ОК2, ОК8				
Тема 2.5 Взаимоотношения между родителями и детьми	Групповой опрос Самостоятельная работа № 3	У3, ОК3				

Тема 2.6 Знакомство. Друзья	Групповой опрос Самостоятельная работа № 4	У1, ОК6				
Тема 2.7 Внешность.	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа № 4	32, ОК4				
Тема 2.8 Характер	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа № 5	32, ОК4				
Тема 2.9 Первая любовь	Фронтальный опрос Самостоятельная работа № 5	У3, ОК2				
<b>Раздел 3. Молодёжь в современном обществе</b>					Экзамен	33, У1, У3, У5, ОК3, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11
Тема 3.1 Молодёжные субкультуры	Групповой опрос Самостоятельная работа № 5	33, ОК10				
Тема 3.2 Проблемы молодёжи в современном мире.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос Самостоятельная работа № 6	У1, У3, ОК3, ОК6				
Тема 3.3 Досуг молодежи.	Устный опрос Самостоятельная работа № 6,7	33, У5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11				
<b>Раздел 4. Здоровье и забота о нём</b>					Экзамен	33, У2, У4, У5, ОК10, ОК12, ОК13
Тема 4.1 Здоровье человека	Письменный опрос Самостоятельная работа № 8	У4, У5, ОК 12, ОК13				
Тема 4.2 Здоровое питание	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа № 8	У4, У5, ОК 12, ОК13				

Тема 4.3 Спорт в Великобритании	Устный опрос Самостоятельная работа № 8	33, У4, ОК10, ОК13				
Тема 4.4 Спорт в России	Устный опрос Самостоятельная работа № 9	33, У2, ОК10, ОК13				
<b>Раздел 5. Социально-культурная сфера</b>					Экзамен	31, У1, У5, ОК5, ОК6, ОК12
Тема 5.1 Жизнь в городе	Групповой опрос Самостоятельная работа № 9	31, ОК5, ОК6				
Тема 5.2 Инфраструктура	Фронтальный опрос Самостоятельная работа № 10	31, У5, ОК5, ОК12				
Тема 5.3 Жизнь в сельской местности	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа № 10	31, У1, ОК5, ОК6			Дфк	31, У1, У5, ОК5, ОК6, ОК12
<b>Раздел 6. Природа и экология</b>					Экзамен	33, ОК11
Тема 6.1 Климат, погода.	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа № 11, 12	33, ОК11				
Тема 6.2 Экология	Групповой опрос Самостоятельная работа № 12	33, ОК11				
Тема 6.3 Природные катастрофы	Фронтальный опрос Самостоятельная работа № 12	33, ОК11				
Тема 6.4 Экологические проблемы	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа №13	33, ОК7				
Тема 6.5 Чудеса природы	Групповой опрос Самостоятельная работа № 13	33, ОК11				
<b>Раздел 7. Научно-технический прогресс</b>					Экзамен	31, У5, ОК5, ОК9

Тема 7.1 Научно-технический прогресс.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа № 13	З1, У5, ОК5, ОК9				
Тема 7.2 Интернет.	Групповой опрос Самостоятельная работа № 13	З1, У5, ОК5, ОК9				
Тема 7.3 Великие изобретения и открытия.	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа № 14	З1, У5, ОК5, ОК9				
Тема 7.4 Научные достижения в медицине.	Устный опрос Самостоятельная работа № 14	З1, У5, ОК5, ОК9				
<b>Раздел 8. Учебно-трудовая сфера</b>					Экзамен	У1, У2, У4, У5, ОК1, ОК6, ОК8, ОК9
Тема 8.1 Мой колледж	Письменный опрос Самостоятельная работа № 14	У1, У4, ОК1, ОК6				
Тема 8.2 Учеба в медицинском колледже	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа № 15	У1, У4, ОК1, ОК6				
Тема 8.3 Планы на будущее. Проблема выбора профессии.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа № 15	У2, У4, ОК1, ОК8				
Тема 8.4 Современный мир профессий.	Групповой опрос Самостоятельная работа № 15	У2, У4, ОК1, ОК8				
Тема 8.5 Профессионально-важные качества для профессионала.	Устный опрос Самостоятельная работа № 15	У4, У5, ОК1, ОК9				
Тема 8.6 Качества будущего медицинского работника.	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа № 16	У4, У5, ОК1, ОК9				

<b>Раздел 9. Путешествия по своей стране и за рубежом</b>					Экзамен	31, У2, У3, ОК3, ОК5, ОК8
Тема 9.1 Виды путешествий, их причины и цели.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа № 16	У2, ОК8				
Тема 9.2 Путешествие по железной дороге.	Устный опрос Самостоятельная работа № 16	31, ОК5				
Тема 9.3 Путешествие по воздуху.	Устный опрос Самостоятельная работа № 16	31, ОК5				
Тема 9.4 Ориентация в незнакомом городе.	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа № 17	У3, ОК3				
Тема 9.5 Шопинг.	Групповой опрос Самостоятельная работа № 17	31, ОК5				
<b>Раздел 10. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности</b>					Экзамен	33, У3, У5, ОК2, ОК9, ОК10, ОК11
Тема 10.1 Российская Федерация	Фронтальный опрос Самостоятельная работа № 17, 18	33, ОК10, ОК11				
Тема 10.2 Москва – столица России	Устный опрос Самостоятельная работа № 18	У5, ОК9				
Тема 10.3 Немецкоязычные страны	Фронтальный опрос Самостоятельная работа № 18	33, ОК10				
Тема 10.4 Германия	Устный опрос Самостоятельная работа № 18	33, ОК11				

Тема 10.5 Германия	Устный опрос Самостоятельная работа № 19	33, ОК10				
Тема 10.6 Австрия	Устный опрос Самостоятельная работа № 19	33, ОК11				
Тема 10.7 Швейцария	Устный опрос Самостоятельная работа № 19	33, ОК10				
Тема 10.8 Люксембург	Устный опрос Самостоятельная работа № 19	33, ОК11				
Тема 10.9 Лихтенштейн	Устный опрос Самостоятельная работа № 20	33, ОК10				
Тема 10.10 Традиции и праздники в России	Групповой опрос Самостоятельная работа № 20	33, ОК10				
Тема 10.11 Традиции и праздники в немецкоязычных странах	Устный опрос Самостоятельная работа № 20	33, У3, ОК2, ОК10				

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел 1. Введение

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Z<sub>3</sub> – знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; ОК<sub>10</sub>, ОК<sub>11</sub></p>	<p>- владение страноведческой информацией; - использование аутентичных источников для получения информации;</p>	<p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос; - аудирование; - тестирование; - сообщение; - мультимедийная презентация; - экзамен.</p>
<p>У<sub>3</sub> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; ОК<sub>2</sub>, ОК<sub>3</sub></p>	<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников; - рациональное планирование и организация деятельности; - выбор оптимального алгоритма деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам).</p>	<p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос; - аудирование; - письменный контроль: самостоятельная работа, тестирование; - экзамен.</p>
<p>У<sub>4</sub> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ОК<sub>1</sub>, ОК<sub>13</sub></p>	<p>- работа с аутентичными текстами различных стилей; - обоснование сущности и социальной значимости своей будущей профессии.</p>	<p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос; - аудирование; - письменный контроль: самостоятельная работа; - экзамен.</p>

#### Тема 1.1 Введение. Роль иностранного языка в современном мире

##### Типовые задания для беседы по теме:

1. Welche Sprachen sind heute besonders verbreitet?
2. Welche europäischen Sprachen lernt (studiert) man als Fremdsprachen am häufigsten?
3. Wo ist Deutsch offizielle Sprache?
4. Für wieviel Millionen Menschen ist Deutsch die Muttersprache?
5. Was für eine Sprache ist Deutsch?
6. Welche hervorragenden Menschen Deutschlands kennen Sie?

7. Wie ist das Erlernen der Fremdsprache?
8. Warum ist es wichtig, Fremdsprachen zu erlernen?
9. Was sagte Goethe über das Studium der Fremdsprachen?

### **Самостоятельная работа № 1**

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой и требованиями для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.

#### *Тема 1.2 Изучение языка медицины*

#### **Типовые задания для устного опроса лексики:**

Anamnese	Krankengeschichte
Diagnose	Erkennen, Benennen und Unterscheiden von Erkrankungen
Inspektion	das Betrachten und Beobachten
Auskultation	das Abhören
Palpation	das Abtasten
Perkussion	das Abklopfen
Status praesens	Gesamtheit der Befunde und Eindrücke
Epikrise	Gesamtbeurteilung
Prognose	Vorhersage über die weitere Krankheitsentwicklung
Symptom	Krankheitszeichen
Syndrom	spezifischer Komplex von Symptomen
Therapie	Behandlung, das Heilen
konservative Therapie	Therapie ohne Verletzung der (Schleim-)Haut
operative/chirurgische Therapie	Therapie mittels physischem Eingriff in den Körper
palliative Therapie	Therapie am Lebensende, die leidenslindernde Begleitung
symptomatische Therapie	Therapie, die auf Linderung der Krankheitszeichen abzielt
kausale Therapie	Therapie, die die Ursachen einer Erkrankung bekämpft
oral	durch den Mund
rektal	durch den Darm
parenteral	unter Umgehung des Verdauungsapparates
intravenös	in die Vene
intraarteriell	in die Arterie
intrakardial	in das Herz
intramuskulär	in den Muskel
intrakutan	in die Haut
Andrologie	Lehre vom Mann
Angiologie	Lehre vom Gefäßsystem
Chirurgie	Handwerk, handwerkliche Kunst
Dermatologie	Lehre von der Haut
Gastroenterologie	Lehre vom Magen-Darmsystem
Geriatric	Heilkunde, die sich mit dem Alter befasst
Gynäkologie	Lehre von der Frau
Hämatologie	Lehre vom Blut
Hygiene	Gesundheitsvorsorge
Immunologie	Lehre vom Abwehrsystem des Körpers
Kardiologie	Lehre vom Herz
Nephrologie	Lehre von der Niere
Neurologie	Lehre vom Nervensystem
Odontologie	Lehre vom Zahn

Onkologie	Lehre von Anschwellungen, Geschwulsten, Tumoren
Orthopädie	Erziehung zum aufrechten Stehen
Pädiatrie	Heilkunde, die sich mit Kindern befasst
Pathologie	Lehre von den Krankheiten
Radiologie	Lehre von den Strahlen
Rheumatologie	Lehre des fließenden, ziehenden Schmerzens
Urologie	Lehre vom Urin

### Самостоятельная работа № 2

Сбор материала для составления презентации «Иностранные языки в моей жизни».

## Раздел 2. Социально-бытовая сфера

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>З<sub>2</sub> – знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>ОК<sub>4</sub> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.</p> <p>- успешное выполнение грамматических упражнений.</p> <p>- демонстрация навыков работы с учебной, научно-профессиональной литературой;</p>	<p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос;</p> <p>- письменный контроль: лексический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование;</p> <p>- экзамен.</p>
<p>У<sub>1</sub> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>ОК<sub>6</sub> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- практическое применение лексического минимума, правил грамматики и фонетики</p> <p>- соблюдение правил речевого этикета;</p> <p>- демонстрация навыков выполнения групповых заданий;</p> <p>- проявление толерантность по отношению к иному мнению.</p>	<p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос;</p> <p>- аудирование;</p> <p>- экзамен.</p>
<p>У<sub>3</sub> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике</p>	<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников;</p> <p>- рациональное планирование и организация деятельности;</p> <p>- выбор оптимального алгоритма деятельности (формы и методы соответствуют целям и</p>	<p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос;</p> <p>- аудирование;</p> <p>- письменный контроль: самостоятельная работа, тестирование;</p> <p>- экзамен.</p>

данной ступени обучения; ОК <sub>2</sub> , ОК <sub>3</sub>	задачам).	
У <sub>4</sub> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ОК <sub>1</sub> , ОК <sub>13</sub>	- работа с аутентичными текстами различных стилей; - обоснование сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	- устный фронтальный/ парный/ индивидуальный опрос; - аудирование; - письменный контроль: самостоятельная работа; - экзамен.
У <sub>5</sub> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; ОК <sub>9</sub> , ОК <sub>12</sub>	- написание письма, заполнение анкеты по форме, принятой в стране изучаемого языка	- письменный контроль: написание письма, заполнение анкеты, самостоятельная работа; - экзамен.

### **Тема 2.1 Семья**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Ist Ihre Familie Adelig? - Ваша семья дворянская/ аристократы?
2. Hat Ihre Familie auch einen Wappen? - Есть у вашей семьи Герб?
3. Was für einen Nachname trägt Ihre Familie? - Что за/ Какую фамилию носит ваша семья?
4. Wie groß ist Ihre Familie? - Как/ Насколько велика/большая ваша семья?
5. Wie viel Mitglieder hat eure Familie? - Сколько членов в вашей семье?
6. Haben Sie Geschwister? - Есть ли/ имеются ли у вас братья и сёстры?
7. Wie oft macht ihr Familienspaziergänge? - Как часто Вы делаете семейные прогулки?
8. Hat Ihre Familie bestimmten Regeln? - Есть в вашей семье особенные правила?
9. Wer ist das Oberhaupt in eure Familie? - Кто главный в вашей семье?  
Wer hat das Sagen in eure Familie? - Кто имеет "слово" в вашей семье?  
Wer hat die Hosen in eure Familie? - Кто глава в вашей семье?
10. Was für ein Auto fährt eure Familien? - На каком автомобиле ездит ваша семья?
11. Wie oft fährt eure Familie in den Urlaub? - Как часто ваша семья ездит в отпуск?
12. Wohin fährt eure Familie am meisten? - Куда ездит ваша семья чаще всего?
13. Wie gefällt es eure Familie da (in der Urlaub)? - Как нравится вашей семье там (в отпуске)?
14. Ist Ihre Familie glücklich? - Ваша семья счастлива?
15. Woher kommt ihre Familie? Откуда ваша семья?
16. Ist Ihre Familie für Sie wichtig? Является ли Ваша семья важной для вас?  
Ob meine Familie für mich wichtig ist? Важна ли для меня моя семья?
17. Würden Sie alles für die Familie machen? Станете/будете ли Вы всё делать для семьи?

#### **Самостоятельная работа № 2**

Сбор материала для составления презентации «Иностранные языки в моей жизни».

### **Тема 2.2 Повседневная жизнь**

#### **Типовые задания для группового опроса:**

1. Wie viel Haushaltsgeld benötigt die Familie?
2. Aus wie vielen Personen besteht die Familie?
3. Wie viele Kinder hat die Familie?
4. Wie alt sind die Kinder?
5. Welche Ausgaben hat die Familie?
6. Wer verdient das Geld?
7. Ist das Leben der Familie leicht?
8. Wo verbringt die Familie den Urlaub?

## Самостоятельная работа № 2

Сбор материала для составления презентации «Иностранные языки в моей жизни».

### Тема 2.3 Быт. Обязанности по дому

#### Типовые задания для опроса лексики:

am Morgen	Утром
Betten machen	заправлять постели
braten	Жарить
eingebaute Küchentechnik, die	встроенная бытовая техника
einkaufen	Покупать
Einkaufszettel, der	список покупок
Gasherd, der	газовая плита
Geschirrspüler, der	посудомоечная машина
Haus säubern	убирать дом
Hausfrau, die	Домохозяйка
Kartoffeln schälen	чистить картошку
kochen	Варить
Kochtöpfe, die	Кастрюли
Küche aufräumen	убирать кухню
Küchengeschirr, das	кухонная посуда
Mikrowelle, die	Микроволновка
Pfannen, die	Сковородки
schälen	Чистить
Waschmaschine	стиральная машина
Wecker, der	Будильник
Auto warten	ухаживать за машиной
Betriebskantine, die	столовая на предприятии
bügeln	Гладить
Fenster putzen	мыть окна
Gartenarbeit machen	работать в саду
Geschirr spülen	мыть посуду
nähen	Шить
Staub saugen	Пылесосить
Staub wischen	вытирать пыль
stricken	Вязать

## Самостоятельная работа № 3

Изучение и систематизация материала для презентации «Иностранные языки в моей жизни».

### Тема 2.4 Межличностные отношения

#### Типовые задания для фронтального опроса:

die Freundschaft – дружба
der Freund – друг
die Freundin – подруга
Er ist ein Freund von mir - Он мой друг
Er ist mein bester Freund - Он мой лучший друг
Er ist mein einziger Freund - Он мой единственный друг
gute Freunde - хорошие друзья
echte Freunde = wahre Freunde - настоящие друзья
beste Freunde - лучшие друзья
der Schulfreund - школьный товарищ
der Kommilitone - товарищ по учебе (сокурсник)
die Kommilitonin - товарищ по учебе (сокурсница)

### Самостоятельная работа № 3

Изучение и систематизация материала для презентации «Иностранные языки в моей жизни».

#### Тема 2.5 Взаимоотношения между родителями и детьми

##### Типовые задания для группового опроса:

das Benehmen	поведение
die Erziehung	воспитание
die Gesittung	воспитанность
die Manier	манера
das Auftreten	манера держать себя
das Verhalten	отношение
die Verhältnisse	взаимоотношения
die Gewalttätigkeit	жестокость, насилие
die Grausamkeit	зверство, жестокость
die Herzlosigkeit	бессердечие, бездушие
die Grobheit, die Gefühlsrohheit	грубость
die Gefühllosigkeit	бесчувственность
der Brudergeist	дружелюбие
die Gastfreundlichkeit	гостеприимство
die Freundlichkeit	приветливость
die Kontaktfreudigkeit, die Kommunikationsfähigkeit	контактность, коммуникабельность
die Hilfsbereitschaft	отзывчивость
die Leutseligkeit	общительность
die Aufgeschlossenheit	открытость, общительность
die Verbundenheit, die Zusammengehörigkeit	привязанность
die Flexibilität	гибкость
die Toleranz	толерантность
die Unwissenheit	невежественность
die Zufriedenheit	удовлетворенность
die Unzufriedenheit	неудовлетворенность
die Freude	радость
die Traurigkeit	печаль, грусть
der Verstoß	проступок
das Schuldgefühl	чувство вины

### Самостоятельная работа № 3

Изучение и систематизация материала для презентации «Иностранные языки в моей жизни».

#### Тема 2.6 Знакомство. Друзья

##### Типовые задания для группового опроса:

В долг давать – дружбу терять. Хочешь врага нажить – займи денег. При одалживании – друг, при отдаче – враг.	Leihen macht Freundschaft, Mahnen Feindschaft. Borgen macht Sorgen.
Конь узнается при горе, а друг при беде. Друг познается в несчастье. Коня в рати узнаешь, друга – в беде. Без беды друга не узнаешь.	Glück macht Freunde, Unglück prüft.
С кем поведешься – от того и наберешься. С кем хлеб-соль водишь, на того и походишь. Свяжись с дураком – сам дурак будешь. Подле пчелки – в меду, подле жучка – в навозе.	Bei Wölfen und Eulen lernt man's Heulen.
Согласье крепче каменных стен. Дружба созидает, вражда разрушает. Где любовь да совет, там и рай, там и свет.	Eintracht bringt Macht.
Добрый человек надежнее каменного моста. Хороший друг, что брат. С доброхотом всякому в охотку.	Ein guter Freund ist mehr wert, als ein Bruder in der Ferne / als

	hundert Verwandte.
Новых друзей наживай, а старых не теряй. Старый друг лучше новых двух. Друга ищи, а найдешь – береги. Своих друзей наживай, а отцовских не утрачивай.	Die alten Freunde sind die besten. Ein alter Freund ist zwei neue wert.
Человек не орех: сразу не раскусишь. Друг не испытанный, что орех не расколотый. Без беды друга не узнаешь. Чтобы узнать человека, надо с ним пуд соли съесть. Не изведен – друг, изведен – два. Не узнавай друга в три дня, узнавай в три года.	Den Freund erkennt man in der Not.
Честная плата, верная дружба. Дружба дружбой, а табачок врозь. Счет чаще – дружба слаще. Счет дружбе не помеха. Чаще счет – дружба крепче. Счет дружбы не портит.	In Geschäftssachen hört die Freundschaft auf.
При пиве и бражке много братьев. На обеде все соседи, скатерть со стола – и дружба сплыла. При пире, при бражке – все дружки, при горе-кручине – все ушли. Есть пирожок, есть и дружок. При доброй године и кумовья побратимы.	Leer Fass, leere Freundschaft.
Друг у друга ломоть из рук выбивает. Козла бойся спереди, коня – сзади, а человека – со всех сторон. Злой человек у кого милости просит, того и поносит. Злой человек у кого ест да пьет, с того же и голову рвет.	Den Geißbock fürchte von vorn, das Pferd von hinten, den böshafte Menschen von allen Seiten. Ein Mensch ist des anderen Wolf.
Кто скоро помог, тот дважды помог. Не впору, не впрок, а кто временем скорее. Дорога милостыня вовремя. Дорога ложка к обеду. Дорого яичко к великодню.	Doppelt gibt, wer bald gibt.
Бойся друга как врага. Друг до поры тот же недруг. Дружба от недружбы близко живет. С другом дружись, а сам не плошись.	Nicht jedem Geist man trauen soll, die Welt ist falsch und Lügens voll.
Не бойся неприятеля, а бойся приятеля. Не вспоя, не вскормя, врага не увидишь. Сытый волк смирнее завистливого человека. Не бойся умного врага, бойся глупого друга.	Behüte mich Gott vor meinen Freunden, mit den Feinden will ich schon fertig werden.
Семьей и горох молотят. Веревка крепка с повивкой, а человек с помощью. В одиночку не одолеешь и кочку, а артелью и через гору впору. Где руки и охота, там спорная работа. Берись дружно, не будет грузно/тяжело. У одного с трудом, у двух со смехом. Где двое работают, там и песня слышна.	Viele Hände machen schnell ein Ende. Viele Hände haben bald Feierabend.
Рожь да пшеница годом родится, а верен друг всегда пригодится. Лучше друг верный, чем камень драгоценный. Не тот силен, кто дюжит, а тот, кто дружит. За добрым другом, как за каменной стеной. Есть дружок – есть и заступничек. Доброе братство – милее богатства.	Freundschaft bewährt sich in der Not.
Быть на ножках. Живут, как собака с кошкой. Метут в два веника. Не сошлось Онохино пиво с Нестеровым. Сидят вместе, а глядят врозь. Они живут – ни вон, ни в избу. Один рычит да лает, другая мурлычет да фыркает.	Wie Hund und Katze leben.
Два медведя в одной берлоге не живут. Два черта не живут в болоте. Два кота в одном мешке не улягутся.	Zwei Bären vertragen sich nicht in einer Höhle.
Рука руку моет, а плут плута (по)кроет. Руку руку моет, а обе хотят белы быть.	Eine Hand wäscht die andere.
Не мил и свет, когда друга нет. Без друга жить – самому себе постылому быть. Без друзей, да без связи что без мази: скрипит, негладко, ехать гадко. Без друга – сирота, а с другом – семьянин.	Freunde sind über Silber und Gold.

#### Самостоятельная работа № 4

Оформление презентации «Иностранные языки в моей жизни».

### Тема 2.7 Внешность.

#### Типовые задания для индивидуального опроса:

*die Personenbeschreibung* — описание человека

*(auf mich) einen sympathischen/unsympathischen Eindruck machen* — (на меня) произвести приятное/неприятное впечатление.

*ein angenehmes/gepflegtes Äußeres haben* — иметь приятную/ ухоженную внешность

*einen sympathischen/fröhlichen/traurigen Gesichtsausdruck haben* — иметь приятное/ радостное/ печальное выражение лица

*spöttischen/verbitterten Gesichtsausdruck haben* — иметь насмешливое/ озлобленное выражение лица.

*glücklich/unglücklich/einsam zu sein scheinen* — казаться счастливым/ несчастным/одиноким.

*traurig|glücklich aussehen* — выглядеть печально/счастливо.

*eine traurige Miene machen/ ein trauriges Gesicht machen* — сделать печальное выражение лица/мину.

*eine gute|schlanke|kräftige Figur haben* — иметь хорошую/ стройную/ плотно сложенную фигуру.

*dünn|schlank|mollig sein* — быть худым/ стройным/ пухлым.

*kräftig|dick sein* — быть плотным/толстым.

*klein/untersetzt/groß sein* — быть маленьким/ коренастым или приземистым/ высоким.

*gut|geschmackvoll gekleidet sein* — быть хорошо/ со вкусом одетым.

*korrekt|formell gekleidet sein* — быть корректно (уместно)/ официально одетым.

*lässig|(un)konventionell|extravagant gekleidet sein* — быть небрежно/ (не)обычно или (не)традиционно/ экстравагантно одетым.

*eine Uniform|Tracht|Dienstkleidung tragen* — носить униформу/ национальный костюм/служебную форму (одежду).

*ein geiziger, großzügiger, launischer, mutiger Mensch sein* — быть жадным, щедрым, капризным, смелым человеком.

*ein eigensinniger, schlampiger, oberflächlicher, unbeholfener Mensch sein* — быть упрямым, неухоженным (неряшливым), поверхностным, неуклюжим человеком.

#### Самостоятельная работа № 4

Оформление презентации «Иностранные языки в моей жизни».

### Тема 2.8 Характер

#### Типовые задания для индивидуального опроса лексики:

reich	Богатый
freudlos	безрадостный, безотрадный
verrückt	Сумасшедший
froh	весёлый, радостный, довольный, счастливый
fleißig	Добросовестный
aufgeregt	Взволнованный
fabelhaft	фантастический, чудесный, отличный, потрясающий
stark	Сильный
entsetzt	объятый ужасом, испуганный
schwach	Слабый
böse	злой, сердитый
nett	милый, славный, обаятельный
traurig	печальный, грустный, жалкий
hart	Жесткий
arm	Бедный
niedergedrückt	подавленный, удручённый, унылый
begeistert	восторженный, страстный

nachdenklich	Задумчивый
aggressiv	агрессивный, вызывающий
hübsch	красивый, хорошенький
neugierig	Любопытный
faszinierend	блистательный, очаровательный
angespannt	Напряжённый
besorgt	озабоченный, обеспокоенный, заботливый
egoistisch	Эгоистичный
ehrlich	Честный
widerlich	противный, отвратительный
wütend	яростный, расвирепевший, свирепый, неистовый
faul	ленивый, нерадивый, сомнительный, подозрительный, ненадёжный
unfreundlich	Неприветливый
langweilig	Скучный
erschreckt	Испуганный
nervös	нервный, раздражительный
aktiv	Активный
urkomisch	ужасно смешной
stolz	гордый, надменный, высокомерный
spannend	увлекательный, захватывающий, напряжённый
mutig	Отважный
freudig	радостный, весёлый
angstvoll	боязливый, пугливый, испуганный, трепетный
dumm	глупый, скверный, нелепый
glücklich	счастливый, благополучный, удачный
müde	Усталый
erstaunt	удивлённый, изумлённый
abenteuerlich	Авантюрный
attraktiv	Привлекательный
klug	Умный
jämmerlich	жалкий, ничтожный
ängstlich	Трусливый
unglücklich	несчастный, злополучный, горемычный
erschrocken	Испуганный
fit	Бодрый
frech	вызывающий, дерзкий, нахальный
krank	Больной
schüchtern	Застенчивый
unehrlich	Нечестный
prächtig	великолепный, роскошный, пышный, замечательный, прекрасный
unerhört	Неслыханный
elegant	Элегантный
optimistisch	Оптимистичный
mutlos	слабый духом, павший духом, подавленный
freundlich	Приветливый
höflich	Вежливый
sanft	мягкий, нежный
gesund	Здоровый
schrecklich	отвратительный, ужасный, страшный
liebevoll	Ласковый

#### Самостоятельная работа № 5

Сбор материала для составления лексического словаря «Я – студент медицинского колледжа»

### Тема 2.9 Первая любовь

#### Типовые задания для фронтального опроса лексики:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Ein jeder die kennt Lieb' auf Erden!                                  | Любви все возрасты покорны.                             |
| 2. Ich will nicht lernen, ich will heiraten.                             | Не хочу учиться, а хочу жениться.                       |
| 3. Den Glücklichen schlägt keine Stunde!                                 | Счастливые часов не наблюдают.                          |
| 4. Oh' Wie trägerisch sind die Weiberherzen!                             | Сердце красавицы склонно к измене.                      |
| 5. Man hüte sich von seinem Lieb zu scheiden.                            | С любимыми не расставайтесь.                            |
| 6. Raum ist in der kleinsten Hütte für ein glücklich liebendes Paar.     | С милым рай и в шалаше.                                 |
| 7. Je weniger wir die Frauen lieben, je mehr sind sie für uns entbrannt. | Чем меньше женщину мы любим, тем больше нравимся мы ей. |
| 8. Alte Liebe röstet nicht.  | Старая любовь не ржавеет.                               |
| 9. Die Liebe macht blind.  | Любовь слепа.   |

#### Самостоятельная работа № 5

Сбор материала для составления лексического словаря «Я – студент медицинского колледжа»

### Раздел 3. Молодёжь в современном обществе

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>З<sub>3</sub> – знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; ОК<sub>10</sub>, ОК<sub>11</sub></p>	<p>- владение страноведческой информацией; - использование аутентичных источников для получения информации;</p>	<p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос; - аудирование; - тестирование; - сообщение; - мультимедийная презентация; - экзамен.</p>
<p>У<sub>1</sub> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; ОК<sub>6</sub> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- практическое применение лексического минимума, правил грамматики и фонетики - соблюдение правил речевого этикета; - демонстрация навыков выполнения групповых заданий; - проявление толерантность по отношению к иному мнению.</p>	<p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос; - аудирование; - экзамен.</p>

<p>У<sub>3</sub> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; ОК<sub>2</sub>, ОК<sub>3</sub></p>	<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников; - рациональное планирование и организация деятельности; - выбор оптимального алгоритма деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам).</p>	<p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос; - аудирование; - письменный контроль: самостоятельная работа, тестирование; - экзамен.</p>
<p>У<sub>5</sub> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; ОК<sub>9</sub>, ОК<sub>12</sub></p>	<p>- написание письма, заполнение анкеты по форме, принятой в стране изучаемого языка</p>	<p>- письменный контроль: написание письма, заполнение анкеты, самостоятельная работа; - экзамен.</p>

### **Тема 3.1 Молодёжные субкультуры**

#### **Типовые задания для группового опроса:**

*Beantwortet die Fragen:*

1. In welche Gruppen und Subkulturen sind die Jugendlichen in Deutschland zersplittert?
2. Was verbindet die Jugendgruppen?
3. Sind die meisten Jugendkulturen nur für Deutschland typisch?
4. Welche Subkulturen gibt es in Russland?
5. Welche Gruppen sind positiv und welche negativ!

*Übersetzt die Lexik:*

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. der Jugendliche (n)              | 25. selbstbewusst                  |
| 2. widersprüchlich                  | 26. zielbewusst                    |
| 3. zersplittern (te,t)              | 27. schüchtern                     |
| 4. zersplittert                     | 28. die Clique (n)                 |
| 5. das Abhauen                      | 29. die Jugendszene (n)            |
| 6. der Kummer                       | 30. zerfallen (ie,a)               |
| 7. der Liebeskummer                 | 31. die Subkultur (en)             |
| 8. die Gewalt                       | 32. einen (te,t) = verbinden (a,u) |
| 9. der Streit (-e)                  | 33. der Verein (e)                 |
| 10. die Weltanschauung (en)         |                                    |
| 11. enttäuscht sein von (Dat)       |                                    |
| 12. vertrauen (te,t)                |                                    |
| 13. das Vertrauen                   |                                    |
| 14. akzeptieren (te,t)              |                                    |
| 15. den Unterricht schwänzen (te,t) |                                    |
| 16. die Droge (n)                   |                                    |
| 17. drogensüchtig                   |                                    |
| 18. rauchen (te,t)                  |                                    |
| 19. rauchsüchtig                    |                                    |
| 20. Widerstand leisten (te,t)       |                                    |
| 21. sich wehren (te,t)              |                                    |
| 22. der Angreifer (=)               |                                    |
| 23. das Vorbild (er)                |                                    |
| 24. verlangen (te,t)                |                                    |

### Самостоятельная работа № 5

Сбор материала для составления лексического словаря «Я – студент медицинского колледжа»

#### *Тема 3.2 Проблемы молодёжи в современном мире.*

##### **Типовые задания для фронтального опроса:**

*Wollen wir die Sätze komplett machen!*

Die deutschen Jugendlichen:

- haben keine ...
- sind in Gruppen ...
- sind ...enttäuscht.
- sind ...
- suchen nach ...
- träumen von einer guten ...
- wollen beruflich ...
- wollen von Erwachsenen ...
- leiden unter ...

### Самостоятельная работа № 6

Изучение и систематизация материала для лексического словаря «Я – студент медицинского колледжа!».

#### *Тема 3.3 Досуг молодежи*

##### **Типовые задания для устного опроса:**

- 1) Wofür interessierst du dich?
- 2) Hast du viel Freizeit?
- 3) Wie verbringst du deine Freizeit?
- 4) Mit wem verbringst du deine Freizeit?
- 5) Verstehen deine Eltern dein Hobby?
- 6) Wie oft spielst du am Computer?
- 7) Magst du Spaziergänge machen?
- 8) Welche Hobbys findest du langweilig?
- 9) Wie lange machst du dein Hobby?
- 10) Möchtest du dein Leben mit deinem Hobby verbinden?
- 11) Wie verbringst du deine Freizeit?
- 12) Magst du Bücher lesen?
- 13) Trainierst du?
- 14) Strickst du gern?
- 15) Ist dein Hobby ein Angeln?
- 16) Schwimmst du gern?
- 17) Knochst du gern?
- 18) Gehst du ins Kino gern?
- 19) Spielst du Fußball gern?
- 20) Besuchst du deine Großeltern?

##### **Типовые вопросы для составления сообщения на тему «Спорт»:**

- 1) Treibst du Sport?
- 2) Welchen Einfluss hat der Sport auf den Körper des Menschen?
- 3) Wie verändert der Sport den Charakter des Menschen?
- 4) Machen viele Leute Morgengymnastik?
- 5) Wo trainierst du gewöhnlich?
- 6) Welche Sportmannschaften gibt es in deiner Schule?
- 7) Finden in deiner Stadt Sportwettkämpfe statt?
- 8) Wie findest du Zeit für den Sport?

9) Siehst du dir Sportreportagen im Fernsehen an?

10) Welche Spitzensportler kennst du?

#### Самостоятельная работа № 6

Изучение и систематизация материала для лексического словаря «Я – студент медицинского колледжа!».

#### Самостоятельная работа № 7

Оформление лексического словаря «Я – студент медицинского колледжа!».

### Раздел 4. Здоровье и забота о нём

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
З <sub>3</sub> – знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; ОК <sub>10</sub> , ОК <sub>11</sub>	- владение страноведческой информацией; - использование аутентичных источников для получения информации;	- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос; - аудирование; - тестирование; - сообщение; - мультимедийная презентация; - экзамен.
У <sub>2</sub> - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; ОК <sub>7</sub> , ОК <sub>8</sub>	- способность рассказывать об окружении, а также рассуждать по различной тематике; - иметь представление о социокультурном портрете своей страны и стран изучаемого языка	- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос; - аудирование; - письменный контроль: самостоятельная работа; - экзамен.
У <sub>4</sub> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ОК <sub>1</sub> , ОК <sub>13</sub>	- работа с аутентичными текстами различных стилей; - обоснование сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос; - аудирование; - письменный контроль: самостоятельная работа; - экзамен.
У <sub>5</sub> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; ОК <sub>9</sub> , ОК <sub>12</sub>	- написание письма, заполнение анкеты по форме, принятой в стране изучаемого языка	- письменный контроль: написание письма, заполнение анкеты, самостоятельная работа; - экзамен.

#### Тема 4.1 Здоровье человека

### Типовые задания для письменного опроса:

die Medizin	медицина
das Gesundheitswesen	здравоохранение
der Heilkundige, der Mediziner	медик
das Krankenhaus	больница
die Krankenschwester	медицинская сестра, медсестра
die Klinik	клиника, больница
die Poliklinik	поликлиника
das Lazarett	лазарет
das Spital	госпиталь
die Geburtsklinik	родильный дом, роддом
die Hilfsstelle	медпункт
die Sanitätsstelle	санитарная часть
die Unfallstation	травматологический пункт
die Notfallabteilung	отделение скорой помощи
der Ambulanzwagen, der Krankenwagen, die Ambulanz	автомобиль скорой помощи
die Ambulanz	амбулаторное отделение клиники
die Krankenliste, die Krankmeldung	больничный лист
das Rezept, die ärztliche Anweisung	рецепт врача
der Patient	пациент
der Kranke	больной
der Arzt	врач
die Diagnose	диагноз
die Krankengeschichte, der Krankenbericht	история болезни
das Heilverfahren	назначенное лечение
die Krankenakte	медицинская карта
die Registratur	регистратура
der Auskunftsdienst	справочное
der Behandlungsraum	процедурный кабинет
das Labor	лаборатория
medizinische Beratungsstelle	медицинская консультация
die medizinische Technik, die medizinischen Geräte	медицинские приборы, медицинская техника

### Самостоятельная работа № 8

Сбор материала для письменного сообщения по теме «Здоровье и спорт».

#### Тема 4.2 Здоровое питание

### Типовые задания для индивидуального опроса:

1. Подберите антонимы к следующим сочетаниям:

-**vietaminreiche** Nahrung

-**fleischlose** Kost

-**gesunde** Ernährung

-**richtige** Ernährung

-**frische** Gemuse

-**unverdauliche** Zellulose

2. Опровергните следующие утверждения:

-Das Abendessen soll **schwerverdaulich** sein.

-Man muss das Abendessen **15 Minuten** vor dem Schlafgehen einnehmen.

-Frühstücken soll man **in Eile**.

- Die naturliche Nahrung muss **einseitig** sein.

-Man soll essen, **wann und wie es gerade kommt**.

3. *Вспомните и назовите соответствующие пословицы в русском языке :*

-Hunger ist der beste Koch.

-Der Appetit kommt beim Essen.

-Wer nicht mahlt kriegt kein Brot.

-Ist die Speise schwach gesalzen, salzt man sie nachher beim Essen, ist sie aber stark versalzen, sollen sie die Hunde fressen.

-Gut gekaut, halb verdaut.

### **Самостоятельная работа № 8**

Сбор материала для письменного сообщения по теме «Здоровье и спорт».

#### **Тема 4.3 Спорт в Германии**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

*Словарный запас к теме:*

das Verhalten — отношение

Sport treiben (ie, ie) — заниматься спортом

Jahr für Jahr — из года в год

anziehen (o, o) — привлекать

sich sportlich betätigen (-te, -t) — заниматься спортом

zur Verfügung stehen (a, a) (D) — быть в распоряжении

dem Geschmack entsprechen (a, o) — отвечать вкусам

die Sportart (-en) — вид спорта

das Rudern — гребля

das Segeln — парусный спорт

das Rodeln — санный спорт

Freude an der Bewegung finden (a, u) — находить радость в движении

pl Turnstunden — уроки физкультуры

der Sportfreund (-e) — любитель спорта

gern spielen (-te, -t) — любить играть

mit Recht — по праву, с полным правом

im gesunden Körper — ein gesunder Geist — В здоровом теле — здоровый дух

### **Самостоятельная работа № 8**

Сбор материала для письменного сообщения по теме «Здоровье и спорт».

#### **Тема 4.4 Спорт в России**

##### **Типовые задания для фронтального опроса:**

1. *Ergänze die Sätze! Дополни предложения!*

Wörter: Hobby, Sportplatz, spielen, Schwimmen, turnt, turnt, treibt, schwimmt, spielen, schwimmt, geht.

Marina ... gern Sport. Im Sommer ... sie im Meer, im Winter ... sie ins Schwimmbad und ... dort. ... ist ihr Hobby.

Mark ... gern. Turnen ist sein Hobby. Er ... in der Turnhalle oder auf dem ... .

Monika und Alexander ... gern Badminton. Sie ... im Hof oder im Park. Badminton ist ihr ... .

Wörter: Sportplatz, Schlittschuh, Eishockey, Schi, Hobbys Schach, turnen, machen, rodeln, spielen.

Alle Kinder ... gern Sport. Sie ... Fußball im Stadion, gern Volleyball und Basketball auf dem .... Sie ... in der Turnhalle und spielen ... zu Hause. Im Winter ... sie, spielen ..., laufen ... und ... . Schlittschuhlaufen, Rodeln, Eishockey und Schilaufen sind im Winter ihre ... .

2. *Übersetze ins Deutsch! Переведи на немецкий!*

– Я с удовольствием занимаюсь спортом.

– Я считаю спорт здоровым.

– Мои друзья с удовольствием играют в футбол.

– Они считают футбол увлекательным.

- Каким ты считаешь футбол? – Я считаю футбол неинтересным.
- Каким вы считаете волейбол? – Мы считаем волейбол скучным.
- Мы с удовольствием играем в бадминтон. Бадминтон крутой!
- Я не занимаюсь легкой атлетикой. Она очень утомительна.

### Самостоятельная работа № 9

Изучение и систематизация материала для письменного сообщения по теме «Здоровье и спорт».

### Раздел 5. Социально-культурная сфера

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Z<sub>1</sub> – знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ОК<sub>5</sub> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение лексических единиц по тематике и в соответствии с ситуацией общения;</li> <li>- перевод и формулировка как английских, так и русских предложений.</li> <li>- применение полученных знаний в письме и речи</li> <li>- демонстрация навыков работы с компьютерной техникой, с Интернет-ресурсами, в том числе в сетевых сообществах, с электронной почтой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос;</li> <li>- письменный контроль: лексический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
<p>У<sub>1</sub> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>ОК<sub>6</sub> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое применение лексического минимума, правил грамматики и фонетики</li> <li>- соблюдение правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация навыков выполнения групповых заданий;</li> <li>- проявление толерантность по отношению к иному мнению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос;</li> <li>- аудирование;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
<p>У<sub>5</sub> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>ОК<sub>9</sub>, ОК<sub>12</sub></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание письма, заполнение анкеты по форме, принятой в стране изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный контроль: написание письма, заполнение анкеты, самостоятельная работа;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>

#### Тема 5.1 Жизнь в городе

#### Типовые задания для описания жилища для группового опроса:

das Reihenhause (очень распространенный тип домов в Европе)

das Hochhaus (многоэтажный)

das Studentenheim (студенческое общежитие)

der Keller (подвал)

das Erdgeschoss (партер, или же русский первый этаж)  
1 Stock (первый этаж)  
2 Stock der Vermieter (квартиросдатчик)  
der Mieter (квартиросъемщик)  
der Mietvertrag (договор съема)  
die Nachbarn (соседи)  
die Kautions (залог, предоплата)  
die Miete (съем, цена за съем)  
die Monatsmitte (месячная цена)  
die Nebenkosten (коммунальные, прочие расходы)  
möbliert (с мебелью)  
mieten (снимать)  
vermieten (сдавать)  
der Tisch (стол)  
der Stuhl (стул)  
der Spiegel (зеркало)  
der Sessel (кресло)  
der Teppich (ковер)  
der Schrank (шкаф)  
das Bett (кровать)  
die Kommode (комод)  
die Couch (диван)  
die Garderobe (прихожая)  
hässlich – schön (некрасивый – красивый)  
billig – teuer (дешево – дорого)  
klein – groß (маленький – большой)  
hell – dunkel (светлый – темный)

***Beantworten die Frage:***

1. Wo wohnen Sie?
2. Welche Wohnung haben Sie?
3. Was gibt es im Wohnzimmer?
4. Haben Sie ihr Zimmer?
5. Ist es klein oder groß?
6. Wohin gehen die Fenster?
7. Gibt es Küchenmöbel, einen Tisch und Stühle?
8. Wo gibt es in der Nähe?
9. Ist die Wohnung groß?
10. Welche Möbel gibt es im Zimmer?
11. Aus wie viel Ecken besteht dieses Zimmer?
12. Wo steht der Tisch?
13. Was steht an dem Tisch?
14. Wo hängt die Lampe?
15. Wo hängt das Bild?
16. Wo steht der Schreibtisch?
17. Was hängt über dem Schreibtisch?
18. Wo steht der Stuhl?
19. Wo steht der Sessel?
20. Was steht neben ihm?
21. Wo liegt der Teppich?

*Übersetzt die Sätze ins Deutsche:*

1. Я хочу снять комнату.
2. Квартиросъемщик должен оплатить комнату.
3. Ты дашь мне на прокат холодильник?
4. Само собой разумеется, Вы можете закрыть дверь.
5. Двор нашего дома спокойный.
6. Я могу сама прибраться в комнате.
7. Печь отапливает комнату хорошо.
8. Вы можете приготовить еду на плите

#### **Самостоятельная работа № 9**

Изучение и систематизация материала для письменного сообщения по теме «Здоровье и спорт».

#### **Тема 5.2 Инфраструктура**

#### **Типовые задания для фронтального опроса:**

*Findet die Übersetzungen.*

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. aussteigen            | a) остановка          |
| 2. halten an (Dat.)      | b) светофор           |
| 3. warten auf            | c) останавливаться    |
| 4. der Fahrgast          | d) Осторожно!         |
| 5. einsteigen            | e) движение           |
| 6. die Haltestelle       | f) выходить           |
| 7. das Licht             | g) входить            |
| 8. der Verkehrsampel     | h) ждать              |
| 9. die Kreuzung          | i) пешеходный переход |
| 10. der Fußgängerüberweg | j) перекресток        |
| 11. der Verkehr          | k) свет               |
| 12. Vorsicht!            | l) пассажир           |

#### **Самостоятельная работа № 10**

Оформление письменного сообщения по теме «Здоровье и спорт».

#### **Тема 5.3 Жизнь в сельской местности**

#### **Типовые задания для индивидуального опроса:**

*Vorteile und Nachteile des Lebens auf dem Lande:*

- schwere physische Arbeit
- frische Luft
- viele Häuser ohne Komfort
- wunderschöne Gegend
- eigenes Vieh und Geflügel
- schöne Natur
- frühes Aufstehen
- die Nähe zur Natur
- eigenes Obst und Gemüse
- zu viel Arbeit
- zu wenig kulturelles Angebot (kein Kino, kein Theater ...)

#### **Самостоятельная работа № 10**

Оформление письменного сообщения по теме «Здоровье и спорт».

#### **Раздел 6. Природа и экология**

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
---	------------------------------	---

<p>З<sub>3</sub> – знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; ОК<sub>10</sub>, ОК<sub>11</sub></p>	<p>- владение страноведческой информацией; - использование аутентичных источников для получения информации;</p>	<p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос; - аудирование; - тестирование; - сообщение; - мультимедийная презентация; - экзамен.</p>
<p>У<sub>2</sub> - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; ОК<sub>7</sub>, ОК<sub>8</sub></p>	<p>- способность рассказывать об окружении, а также рассуждать по различной тематике; - иметь представление о социокультурном портрете своей страны и стран изучаемого языка</p>	<p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос; - аудирование; - письменный контроль: самостоятельная работа; - экзамен.</p>

### *Тема 6.1 Климат, погода*

#### **Примерные задания для индивидуального опроса:**

**die Tageshöchstwerte** — максимальные дневные значения (про температуру)

**die Tageshöchstwerte liegen bei 10 bis 15 Grad.** — максимальные значения температуры 10-15 градусов

**die Temperatur** — температура

**die Höchsttemperaturen** — самая высокая температура

**die Tageshöchsttemperaturen** — самые высокие температуры за день

**steigen bis auf** — увеличиваться до/подниматься/повышаться/возрастать до

**die Temperaturen steigen bis auf 25 Grad.** — Температуры поднимаются до 25 градусов

**die Aufheiterungen** — прояснения

**mäßig warm** — умеренно тепло

**bei etwa 20 Grad** — около 20 градусов

**erreichen** — достигать

**ansteigen** — подниматься, повышаться

**die Temperaturen erreichen in der Frühe etwa bis 10 Grad.** – рано утром температура достигнет

10 градусов

**Im Laufe des Tages steigen die Temperaturen auf 22 bis 25 Grad an.** – в ходе дня/в течение дня температура поднимется с 22 до 25 градусов.

**die Tageshöchsttemperaturen liegen zwischen 25 und 27 Grad.** – максимальная дневная температура (находится) между 25 и 27 градусов.

#### **Самостоятельная работа № 11**

Составление плана для презентации «Экологические проблемы Оренбуржья».

#### **Самостоятельная работа № 12**

Сбор материала для презентации «Экологические проблемы Оренбуржья».

### *Тема 6.2 Экология*

### Примерные задания для группового опроса лексики:

#### *Ergänzen Sie folgende Sätze:*

1. Man muss die negativen Folgen der Wirtschaftstätigkeit auf die Natur auf ein Minimum zu...
2. Die automatischen Kontroll- und Informationstationen überwachen...
3. Grünanlagen nehmen rund ein Drittel der gesamten Stadtfläche...
4. In Industriezentren Russlands bestehen heute automatische Kontroll- und Informationstationen, die die Sauberkeit der Luft...
5. Heute besteht an allen russischen Hoch- und Fachschulen, das Fach ...
6. In der letzten Verfassung sind die Aufgaben zum Schutz des Wassers, der Wälder und der Luft, zur Reproduktion der Fische, zum Schutz des Bodens... /ein, überwachen, die Sauberkeit, reduzieren, konkretisiert, "Naturschutz"/

### Самостоятельная работа № 12

Сбор материала для презентации «Экологические проблемы Оренбуржья».

### Тема 6.3 Природные катастрофы

#### Примерные задания для фронтального опроса лексики:

#### *Das Wetterphänomen (Названия природных катаклизмов):*

**der Schnee** — снег

**der Regen** — дождь

**der Schneeregen** — мокрый снег/снег с дождем

**der Schneefall** — снегопад

**die Schneefallgrenze** — предельное количество/значение/рубеж выпавшего снега

**der Pulverschnee** — рыхлый снег

**die Schneeflocken** — снежинки/снежные хлопья

**der Schneemangel** — недостаток снега

**die Sturmbö** — шквал/шквальный порыв ветра

**das Gewitter** — гроза/буря

**der Blitz** — молния, вспышка

**der Donner** — гром/грохот

**der Schauer** — ливень

**das Tief** — циклон

**der Nebel** — туман

**die Quellwolken** — кучевые облака

### Самостоятельная работа № 12

Сбор материала для презентации «Экологические проблемы Оренбуржья».

### Тема 6.4 Экологические проблемы

#### Типовые задания для индивидуального опроса лексики:

die Naturverschmutzung - загрязнение природы

die Umweltverschmutzung - загрязнение окружающей среды

die Luftverschmutzung - загрязнение воздуха

die Wasserverschmutzung - загрязнение воды

verschmutzt sein - быть загрязнённым –

Tiere und Pflanzen schützen - охранять животных и птиц

das Ozonloch – озоновая дыра

die Umwelt verändern - изменить окружающую среду

etwas für den Naturschutz tun - что-то делать для охраны природы

natürliche Landschaften zerstören – уничтожить естественные ландшафты

atmen - дышать

aussterben - вымирать

sich um (Akk.) kümmern - заботиться о... -

giftig - ядовитый  
 retten - спасать  
 die Zerstörung – разрушение

**Füllen Sie die Tabelle aus.**

<b>Problem</b>	<b>Ursachen</b>	<b>Folgen</b>
Luftverschmutzung Klimaveränderung Waldsterben Mull Wasserverschmutzung	Industrie	saure Regen Krankheiten

### Самостоятельная работа № 13

Изучение и систематизация материала для презентации «Экологические проблемы Оренбуржья».

### Тема 6.5 Чудеса природы

#### Примерные задания для группового опроса:

Nennen Sie die Naturwunder!  
 Wie viel Naturwunder gibt es in der Welt?  
 Welche Naturwunder gibt es in Russland?  
 Gibt es einige Naturwunder in deutschsprachige Länder?  
 Erzählen Sie darüber!

### Самостоятельная работа № 13

Изучение и систематизация материала для презентации «Экологические проблемы Оренбуржья».

### Раздел 7. Научно-технический прогресс

<b>Результаты обучения: умения, знания и компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Z<sub>1</sub> – знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ОК<sub>5</sub> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- усвоение лексических единиц по тематике и в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- перевод и формулировка как английских, так и русских предложений.</p> <p>- применение полученных знаний в письме и речи</p> <p>- демонстрация навыков работы с компьютерной техникой, с Интернет-ресурсами, в том числе в сетевых сообществах, с электронной почтой</p>	<p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос;</p> <p>- письменный контроль: лексический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование;</p> <p>- экзамен.</p>
<p>У<sub>5</sub> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>ОК<sub>9</sub>, ОК<sub>12</sub></p>	<p>- написание письма, заполнение анкеты по форме, принятой в стране изучаемого языка</p>	<p>- письменный контроль: написание письма, заполнение анкеты, самостоятельная работа;</p> <p>- экзамен.</p>

### Тема 7.1 Научно-технический прогресс

#### Типовые задания для фронтального опроса:

Was nennt man eigentlich Naturkatastrophen?

Welche Umweltprobleme sind Folgen des wissenschaftlich- technischen Fortschritts, welche Naturkatastrophen sind Folgen von Entwicklungsprozessen in der Natur?

Welche Errungenschaften in Wissenschaft und Technik sind charakteristisch für den Anfang des 21. Jahrhunderts? Teilt euch in Gruppen ein. Jede Gruppe arbeitet an einem Unterthema. Findet interessante Information im Internet und tauscht miteinander die Informationen aus.

### Самостоятельная работа № 13

Изучение и систематизация материала для презентации «Экологические проблемы Оренбуржья».

#### Тема 7.2 Интернет

##### Типовые задания для группового опроса:

**Bilden die Sätze mit diesen Wörter und Wörterverbindungen:**

**im Internet surfen** — сидеть в интернете, искать информацию в интернете

**die Daten speichern** — сохранить какие-л. Данные

**speichern am Computer** — сохранить на компьютере

**auf dem Desktop speichern** — сохранить на рабочем столе

**durch Skype chatten** — общаться через скайп

**die Programme installieren** — устанавливать программы

**das Antiviren-Programm installieren** — установить антивирусную программу

**den Freund hinzufügen = als Freund hinzufügen = als Freund bestätigen** — добавить в друзья/подтвердить друга в какой-л. соц.сети

**die Freundschaftsanfrage** — запрос в друзья/приглашение к дружбе в соц.сетях

**die Freundschaftsanfrage bestätigen** — подтвердить запрос в друзья

**E-Mails schreiben** — писать электронные сообщения

**Filme und Fotos gucken** — смотреть фильмы и фото

**Fotos und Videos bearbeiten** — обрабатывать/редактировать фото и видео материалы

**die Computerspiele spielen** — играть в компьютерные игры

**im Internet kaufen/verkaufen** — покупать/продавать в интернете

**etwas im Internet buchen** — что-л. бронировать в интернете

**online buchen** — бронировать в режиме онлайн

**die Passwörter knacken** — взламывать пароли

**das Passwort setzen** — установить пароль

**das Passwort auswählen** — выбирать пароль

**das Passwort eingeben / ändern** — ввести пароль /изменить пароль

**die Präsentation am Computer vorbereiten|machen** — приготовить/сделать презентацию на компьютере

### Самостоятельная работа № 13

Изучение и систематизация материала для презентации «Экологические проблемы Оренбуржья».

#### Тема 7.3 Великие изобретения и открытия

##### Типовые задания для индивидуального опроса:

*Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?*

##### *Rätselerzählungen*

1. Dieser Gelehrte war ein berühmter Naturforscher und lebte im 19. Jahrhundert in England. Er interessierte sich für die Entstehung des Menschen, erforschte die Entwicklungsgeschichte des Menschen und schuf die Selektionstheorie. Wer war das?
2. Dieser weltberühmte deutsche Mathematiker lebte Ende des 18. bis Mitte des 19. Jahrhunderts. Er war schon als kleines Kind mathematisch sehr begabt und half seinem Vater beim Rechnen. Er entdeckte mit 7 Jahren eine mathematische Gesetzmäßigkeit und wurde später zum Begründer der modernen Zahlentheorie. Er wurde auch als Physiker und Astronom weltbekannt.

3. Ein weltberühmter griechischer Philosoph. Er lebte noch vor unserer Zeitrechnung in Athen und war immer von Schülern umgeben. Er ging mit ihnen spazieren und regte sie durch Fragen zur Selbsterkenntnis an. Diese Methode trägt jetzt seinen Namen.
4. Dieser große russische Gelehrte war ein Universalgenie. Er wurde in einer Bauernfamilie 1711 geboren, machte Entdeckungen auf den Gebieten der Physik, Chemie, Astronomie, Geologie und Geografie. Er war auch Dichter und seine Verdienste für die Entwicklung der russischen Sprache und russischen Literatur waren sehr groß. Belinski nannte ihn den „Lehrmeister der russischen Poesie“. Er schrieb auch eine Grammatik der russischen Sprache. 1755 gründete er die erste russische Universität. Wer war das?
  - a) Darwin Charles
  - b) Robert Aristoteles
  - c) Michail Lomonossow
  - d) Johann Carl Friedrich Gauß

#### Самостоятельная работа № 14

Оформление презентации «Экологические проблемы Оренбуржья».

#### Тема 7.4 Научные достижения в медицине

##### Типовые задания для устного опроса:

Wer sind diese Leute?

1. **Wilhelm Conrad Röntgen** (1845-1923) blickt auf unblutige Weise als erster in das Innere des Körpers. Für die Entdeckung der Röntgenstrahlen erhält er im Jahre 1901 den Nobelpreis.
2. **Robert Koch** (1843-1910) bekämpft erfolgreich die Tuberkulose, begründet die moderne Bakteriologie. Genialer Lebensretter
3. **Christiane Nüsslein-Volhard** (geb.1942) fasziniert die Arbeit an Fliegen. An der Taufliege «Drosophila» kommt sie zu Entdeckungen im Bereich der genetischen Kontrolle der frühen Embryonalentwicklung. Dafür erhält sie 1995 den Nobelpreis für Medizin – als erste deutsche Wissenschaftlerin.

#### Самостоятельная работа № 14

Оформление презентации «Экологические проблемы Оренбуржья».

#### Раздел 8. Учебно-трудовая сфера

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У<sub>1</sub> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; ОК<sub>6</sub> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- практическое применение лексического минимума, правил грамматики и фонетики - соблюдение правил речевого этикета; - демонстрация навыков выполнения групповых заданий; - проявление толерантности по отношению к иному мнению.</p>	<p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос; - аудирование; - экзамен.</p>
<p>У<sub>2</sub> - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран</p>	<p>- способность рассказывать об окружении, а также рассуждать по различной тематике; - иметь представление о</p>	<p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос; - аудирование; - письменный контроль:</p>

изучаемого языка; ОК <sub>7</sub> , ОК <sub>8</sub>	социокультурном портрете своей страны и стран изучаемого языка	самостоятельная работа; - экзамен.
У <sub>4</sub> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ОК <sub>1</sub> , ОК <sub>13</sub>	- работа с аутентичными текстами различных стилей; - обоснование сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	- устный фронтальный/ парный/ индивидуальный опрос; - аудирование; - письменный контроль: самостоятельная работа; - экзамен.
У <sub>5</sub> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; ОК <sub>9</sub> , ОК <sub>12</sub>	- написание письма, заполнение анкеты по форме, принятой в стране изучаемого языка	- письменный контроль: написание письма, заполнение анкеты, самостоятельная работа; - экзамен.

### **Тема 8.1 Мой колледж**

#### **Примерные задания для письменного опроса:**

1. Beantworten die Fragen.
  - 1) Bist du Student? (Studentin). Wo studierst du?
  - 2) Welche Schule hast du absolviert?
  - 3) Warum bist du aufs College gegangen?
  - 4) Wie hast du Aufnahmeprüfungen abgelegt?
  - 5) Welchen Beruf hast du gewählt?
  - 6) Hast du diesen Beruf selbst gewählt?
  - 7) Wie heisst dein Fachbereich?
  - 8) Wie lange dauert das Studium am College?
  - 9) Wie viel Fachrichtungen gibt es im College?
  - 10) Wie fällt dir das Studium am College?
  - 11) Welche Fächer lernen Sie im 3. Studienjahr?
  - 12) Gefällt dir am College?

#### **Самостоятельная работа № 14**

Оформление презентации «Экологические проблемы Оренбуржья».

### **Тема 8.2 Учеба в медицинском колледже**

#### **Примерные задания для индивидуального опроса:**

1. Ich bin im ersten Studienjahr. Und du?
2. Als Fremdsprache studiere ich Englisch. Und du?
3. Ich bin mit meinem Studium zufrieden. Und du?
4. Ich helfe meinem Freund beim Studium. Und du?
5. Ich stelle oft Fragen an den Lektor. Und du?
6. Ich höre dem Lektor immer aufmerksam. Und du?
7. Im Unterricht notiere ich mir viele neue Wörter. Und du?
8. Mit meinen Nachbarn unterhalte ich mich nur deutsch. Und du?
9. Ich übersetze Sätze aus dem Russischen ins Deutsche schriftlich. Und du?
10. Ich führe Beispiele mit neuen Wörtern an. Und du?

11. Ich übe mich täglich in der deutschen Sprache. Und du?

### Самостоятельная работа № 15

Сбор информации для письменного сообщения «Моя будущая профессия».

#### Тема 8.3 Планы на будущее. Проблема выбора профессии.

##### Примерные задания для фронтального опроса:

*Übersetzen Sie bitte ins Russisch.*

1. Die Berufswahl bewegt alle Jugendlichen. 2. Bald stehen wir vor der Berufswahl. 3. Alle Wege sind uns bei der Berufswahl offen. 4. Viele Spezialisten werden an den Berufsschulen ausgebildet. 5. Die Berufswahl ist eine wichtige Entscheidung im Leben. 6. Nicht alle Wünsche und Träume gehen in Erfüllung. 7. Entscheidend sind bei der Berufswahl die Leistungen, Fähigkeiten und das Talent. 8. Wer schöpferisch arbeitet, wird bei uns geachtet. 9. Ich kann werden, was ich will. 10. Was ist dein Traumberuf?

1. Выбор профессии волнует всех молодых людей. 2. Вскоре нам предстоит выбор профессии. 3. Все пути к выбору профессии открыты. 4. Многие специалисты обучаются в профессиональных школах. 5. Выбор профессии важное решение в жизни. 6. Не все мечты и желания исполняются. 7. Решающими при выборе профессии являются успехи, способности и талант. 8. Кто работает творчески, того мы уважаем. 9. Я могу стать тем, кем я хочу. 10. Какая у тебя мечта? Кем ты хочешь стать?

### Самостоятельная работа № 15

Сбор информации для письменного сообщения «Моя будущая профессия».

#### Тема 8.4 Современный мир профессий.

##### Примерные задания для группового опроса:

*Ratet bitte Berufe richtig.*

1. Wer heilt die Menschen? 2. Wer baut Häuser? 3. Wer schreibt Bücher? 4. Wer lehrt die Kinder? 5. Wer projiziert die neuen Gebäude? 6. Wer fährt den Bus? 7. Wer verkauft die Waren im Lebensmittelgeschäft? 8. Wer malt Bilder? 9. Wer modelliert Gesichtsmasken?

1. (der Arzt); 2. (der Arbeiter); 3. (der Schriftsteller); 4. (der Lehrer); 5. (der Architekt) 6. (der Fahrer); 7. (der Verkäufer); 8. (der Maler); 9. (der Maskenbildner).

### Самостоятельная работа № 15

Сбор информации для письменного сообщения «Моя будущая профессия».

#### Тема 8.5 Профессионально-важные качества для профессионала.

##### Примерные задания для устного опроса:

Wählen Sie die Berufsqualitäten, die für die folgenden Berufe nötig sind: der Fahrer, der Lehrer, der Koch, der Rechtsanwalt, der Arzt, die Krankenschwester!

Немецкое прилагательное	Русский перевод	Немецкое прилагательное	Русский перевод
vernünftig	благоразумный	bedächtig	рассудительный
zuverlässig	надежный, верный	einsichtsvoll	разумный, понимающий
verantwortungsvoll	ответственный	besonnen	вдумчивый, благоразумный
verantwortungsbewusst	ответственный	nüchtern	трезвый, здравый, трезвомыслящий
pflichtbewusst	верный своему долгу	bedächtig	осмотрительный, неторопливый
sorgfältig	добросовестный	gescheit	разумный, толковый
gewissenhaft	добросовестный	klug	смышленный, умный, толковый
aufmerksam	внимательный	rücksichtsvoll	предупредительный, тактичный, деликатный

mutig	храбрый, смелый	taktvoll	тактичный
tapfer	отважный	zartfühlend	деликатный, тактичный
entschlossen	решительный	delikat	щепетильный, деликатный
stark	сильный	wohlerzogen	благовоспитанный, воспитанный
verwegen	отважный, удалой	gut erzogen	хорошо воспитанный
tapfer	отважный, смелый, мужественный	gesittet	воспитанный, культурный, вежливый
furchtlos	бесстрашный	sittsam	благонравный, благовоспитанный
kühn	отважный, смелый	fähig	способный
löwenherzig	неустрашимый	talentiert	талантливый
sinnlich	чувственный	begabt	одаренный
zart	нежный	aufgeweckt	смекалистый
geschäftig	деятельный, деловитый	tüchtig	умелый, дельный
bienenfleißig	трудолюбивый как пчела	glücklich	счастливый
aktiv	активный, деятельный	sentimental	сентиментальный
energisch	энергичный	temperamentvoll	темпераментный
munter	бодрый	besonder	особенный
tatkräftig	деятельный	emotional	эмоциональный
rege	живой, активный, деятельный	leutselig	приветливый, общительный
kreativ	креативный, творческий	flexibel	гибкий
erfinderisch	изобретательный	tolerant	толерантный, терпимый
zielbewusst	целеустремленный	gesetzesgehorsam	законопослушный
zielstrebig	целеустремленный	gesetzestreu	законопослушный
pünktlich	пунктуальный	emsig	прилежный
sachkundig	сведущий	beharrlich	настойчивый
erfahrungsvoll	опытный	hartnäckig	упорный
geschickt	ловкий, искусный, умелый	fleißig	прилежный, усидчивый
kompetent	компетентный, грамотный	arbeitsam	работящий, работоспособный
maßgebend	компетентный, авторитетный	betriebsam	энергичный, старательный, деятельный
gewandt	находчивый, ловкий	strebsam	целеустремленный
erfolgreich	удачливый, успешный	bestrebsam	целеустремленный
weitsichtig	прозорливый, проницательный	lerneifrig	усердный, прилежный (в учебе)
umsichtig	предусмотрительный, осмотрительный	geduldig	терпеливый
weitblickend	дальновидный	ausdauernd	упорный, терпеливый
scharfsichtig	проницательный, зоркий	tugendhaft	добродетельный, благонравный
voraussichtig	предусмотрительный	gutmütig	добродушный
ausdrucksvoll	выразительный	freundlich	дружелюбный,

			приветливый, доброжелательный
wortgewandt	красноречивый, речистый	gastfrei	хлебосольный, гостеприимный
beredt	красноречивый	gastfreundlich	гостеприимный
redegewandt	речистый, красноречивый	umgänglich	коммуникабельный, обходительный
gutherzig	добрый, сердечный	auskömmlich	уживчивый, миролюбивый
herzwarm	сердечный, добрый	verträglich	миролюбивый, уживчивый
brav	славный, добрый, послушный (о детях)	behaglich	покладистый, любезный
ehrlich	честный, порядочный	gemütlich	общительный, приятный, добродушный
ordentlich	порядочный, аккуратный, приличный	aufgeschlossen	общительный, открытый
rechtliebend	справедливый, правдивый	kontaktfreudig	коммуникабельный, контактный
gutgesinnt	благонадежный, благонамеренный	gesellig	компанейский, общительный, коммуникабельный
großzügig	великодушный, щедрый	freigebig	щедрый
weitherzig	щедрый, великодушный	ausgewogen	уравновешенный, гармоничный

### Самостоятельная работа № 15

Сбор информации для письменного сообщения «Моя будущая профессия».

#### Тема 8.6 Качества будущего медицинского работника

#### Примерные задания для индивидуального опроса:

Nennen Sie die Charakterzüge, die für die Krankenschwester wichtig sind!



### Самостоятельная работа № 16

Изучение, анализ и систематизация информации для письменного сообщения «Моя будущая профессия».

### Раздел 9. Путешествия по своей стране и за рубежом

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---------------------------------	---

<p>З<sub>1</sub> – знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ОК<sub>5</sub> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- усвоение лексических единиц по тематике и в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- перевод и формулировка как английских, так и русских предложений.</p> <p>- применение полученных знаний в письме и речи</p> <p>- демонстрация навыков работы с компьютерной техникой, с Интернет-ресурсами, в том числе в сетевых сообществах, с электронной почтой</p>	<p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос;</p> <p>- письменный контроль: лексический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование;</p> <p>- экзамен.</p>
<p>У<sub>2</sub> - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ОК<sub>7</sub>, ОК<sub>8</sub></p>	<p>- способность рассказывать об окружении, а также рассуждать по различной тематике;</p> <p>- иметь представление о социокультурном портрете своей страны и стран изучаемого языка</p>	<p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос;</p> <p>- аудирование;</p> <p>- письменный контроль: самостоятельная работа;</p> <p>- экзамен.</p>

### ***Тема 9.1 Виды путешествий, их причины и цели.***

#### **Типовые задания для фронтального опроса лексики:**

- die Auslandsreise – поездка за границу
- eine Reise ins Ausland – поездка за границу
- die Autoreise – поездка на автомобиле
- die Bahnreise – поездка по железной дороге
- die Flugreise – поездка самолетом
- die Geschäftsreise – деловая поездка
- die Gruppenreise – групповой туризм
- die Hochzeitsreise – свадебное путешествие
- die Ferienreise – путешествие во время каникул
- die Pilgerreise – паломничество
- die Schifffahrt – путешествие на корабле
- die Weltreise – кругосветное путешествие
- eine Reise um die Welt – путешествие вокруг света
- eine Reise buchen — забронировать туристическую поездку
- eine Reise vorbereiten — готовить поездку
- das Reiseziel wählen — выбрать цель путешествия
- den Koffer einpacken — упаковать чемодан
- etwas in den Koffer tun — положить что-то в чемодан
- den Pullover in den Koffer legen — положить пуловер в чемодан
- Was braucht man, um zu reisen? — Что нужно, чтобы путешествовать?
- der Reisepass — заграничный паспорт
- die Kranken-Unfallversicherung — страховка, гарантирующая выплаты во время болезни или несчастного случая
- das Einreisevisum — виза на въезд
- das Reisegeld — деньги на поездку

#### **Типовые вопросы для фронтального опроса фраз-клише:**

eine Reise unternehmen — предпринять поездку  
eine Reise vorhaben — намереваться совершить поездку  
auf Reise sein — путешествовать  
reiselustig sein — любить путешествовать  
von einer Reise erzählen — рассказать о поездке  
Wohin geht die Reise? — Куда путь держишь?

Das Reisefieber hat mich gerackt. — Меня охватило чемоданное настроение. (Меня охватило волнение перед поездкой).

Sie hat viele Länder bereist. — Она объездила много стран.

Jeder Tourist beschäftigt sich auf seine Weise. — Каждый турист занимает себя по-разному.

Köln ist ein beliebtes Reiseziel. — Кёльн является излюбленным местом для туристов.

Ich gehe auf die Deutschlandtournee. — Я отправляюсь в турне по Германии.

Ich trete morgen meine Reise an. — Я завтра отправляюсь в путешествие.

Die Reise hat ihn durchaus nicht strapaziert. — Поездка его не утомила.

### Самостоятельная работа № 16

Изучение, анализ и систематизация информации для письменного сообщения «Моя будущая профессия».

#### Тема 9.2 Путешествие по железной дороге.

##### Типовые задания для устного опроса:

<i>Abfahren</i>	отправляться (отходить)
<i>Ankommen</i>	прибывать
<i>das Abteil</i>	купе
<i>das Fundbüro</i>	Бюро находок
<i>das Nichtraucherabteil</i>	купе для некурящих
<i>der Bahnhof</i>	железнодорожный вокзал
<i>der Bahnsteig</i>	платформа
<i>der Beamte</i>	служащий
<i>der Imbiß</i>	буфет (закусочная, еда на вынос)
<i>der Kurswagen</i>	вагон прямого сообщения
<i>der Liegewagen</i>	вагон с местами для лежания
<i>der Platz</i>	место
<i>der Reisende</i>	путешественник (пассажир)
<i>der Schlafwagen</i>	спальный вагон
<i>der Speisewagen</i>	вагон-ресторан
<i>der Wartesaal</i>	зал ожидания
<i>der Zug</i>	поезд
<i>der Zuschlag</i>	доплата
<i>die Bahn</i>	железная дорога (пути)
<i>die Fahrkarte</i>	Билет
<i>die Klasse</i>	класс
<i>die Reise</i>	поездка
<i>Einfach</i>	в один конец
<i>erster Klasse</i>	в первом классе (ехать первым классом)
<i>Gute Reise!</i>	Счастливого пути!
<i>hin und zurück</i>	туда и обратно
<i>Umsteigen</i>	делать пересадку
<i>Wann fährt der nächste Zug nach Berlin?</i>	Когда следующий поезд на Берлин?
<i>Welche Station kommt als nächste?</i>	Какая следующая станция?
<i>Wie lange fährt man bis Köln?</i>	Как долго идет поезд до Кёльна?
<i>Wie lange hält der Zug hier?</i>	Как долго стоит поезд?
<i>Wo ist der Fahrplan?</i>	Где расписание поездов?

## Самостоятельная работа № 16

Изучение, анализ и систематизация информации для письменного сообщения «Моя будущая профессия».

### Тема 9.3 Путешествие по воздуху.

#### Типовые задания для фронтального опроса:

*Stellen Sie einen Dialog mit den folgenden Wörtern:*

Аэропорт	<b>Flughafen (der)</b>
Самолет	<b>Flugzeug (das)</b>
Полет	<b>Flug (der)</b>
Билет	<b>Flugschein (der)</b>
Пилот	<b>Pilot (der)</b>
Бортпроводник	<b>Flugbegleiterin (die)</b>
Номер рейса	<b>Flugnummer (die)</b>
Выход на посадку	<b>Flugsteig (der)</b>
Посадочный талон	<b>Bordkarte (die)</b>
Паспорт	<b>Reisepass (der)</b>
Ручная кладь	<b>Handgepäck (das)</b>
Чемодан	<b>Koffer (der)</b>
Багаж	<b>Gepäck (das)</b>
Отправиться в.../трогаться (с места)	<b>antreten (+Akk)</b>
Отправиться в путешествие	<b>sich auf die Reise machen</b>
Бронировать в интернете путешествие/экскурсию/отпуск	<b>Die Reise/den Ausflug/ den Urlaub im Internet buchen</b>

## Самостоятельная работа № 16

Изучение, анализ и систематизация информации для письменного сообщения «Моя будущая профессия».

### Тема 9.4 Ориентация в незнакомом городе.

#### Примерные диалоги о местонахождении:

#### **In der Stadt**

##### **Dialog 1**

Melanie: Entschuldigung, wie komme ich zum Bundeshaus?

Passant: Hm, gehen Sie hier geradeaus über die Kreuzung. Biegen Sie dann links ab in das Amthausgässchen. Gehen Sie dort geradeaus über die Amthausgasse in die Inselgasse. Biegen Sie dann rechts ab in die Kochergasse und dann gehen Sie geradeaus. Dann kommen Sie zum Bundeshaus.

Melanie: Hm, also hier geradeaus, dann links in das Amthausgässchen. Dann geradeaus und dann rechts in die Kochergasse und dann wieder geradeaus.

Passant: Ja, richtig.

Melanie: Vielen Dank, auf Wiedersehen.

Passant: Gern geschehen, uf Wiederluege.

##### **Dialog 2**

Melanie: Entschuldigung, wie komme ich zur Zytglogge?

Passantin: Gehen Sie hier geradeaus bis zur Hotelgasse. Biegen Sie dort rechts ab. Gehen Sie dann geradeaus bis zur Kramgasse. Dort sehen Sie gleich links die Zytglogge.

Melanie: Aha, also hier geradeaus bis zur Hotelgasse. Dort rechts und bei der Kramgasse links.

Passantin: Ja, richtig.

Melanie: Vielen Dank, auf Wiedersehen. Passantin: Gern geschehen, uf Wiederluege.

##### **Dialog 3**

Melanie: Entschuldigung, können Sie mir helfen?

Passant: Ja, gern.

Melanie: Ich möchte mit dem Bus zum Bärenpark und ich brauche eine Fahrkarte.

Passant: Hm, Bärenpark? Hm, ich glaube, das ist eine Zone, aber am besten tippen Sie auf „Zielort“. Gut, tippen Sie jetzt Ihren Zielort ein, also Bärenpark. So. Wollen Sie auch wieder zurückfahren?

Melanie: Ja.

Passant: Gut, dann tippen Sie hier auf „Zweifahrtenkarte“. So. Sehen Sie: Sie müssen 7,60 Franken bezahlen.

Melanie: Ah, ja.

Passant: Und hier kommt es schon, Ihr Ticket.

Melanie: Gut, vielen Dank für Ihre Hilfe!

Passant: Gern geschehen und viel Spaß im Bärenpark!

Melanie: Danke, auf Wiedersehen.

Passant: Adieu.

### Типовые задания для индивидуального опроса:

#### Как спросить

*Entschuldigen Sie / Entschuldigung!* — Извините!

*Ich kenne mich hier nicht aus.* — Я не местный.

*Können Sie mir vielleicht helfen?* — Можете мне помочь?

*Wie komme ich am besten zu/zum ... ?* — Как пройти к ... ?

*Wo ist der/die/das ... ?* — Где ... ?

*Ist es weit von hier?* — Это далеко отсюда?

*Wissen Sie vielleicht, ob es einen/ein/eine ... in der Nähe gibt?* — Вы не знаете, есть ли по близости ... ?

*Wissen Sie, wo ... ist?* — Вы знаете, где ... ?

*Vielen Dank! / Ich danke Ihnen.* — Большое спасибо.

#### Как ответить

*Gehen Sie die ...Straße (ent)lang.* — Идите прямо по улице ...

*Einfach diese Straße lang gehen und dann sehen Sie es schon.* — Просто прямо по этой улице и вскоре увидите его.

*Es befindet sich am Ende dieser Straße...* — Это находится в конце улицы

*...auf der linken Seite.* — на левой стороне.

*...auf der rechten Seite.* — на правой стороне.

*Gehen Sie geradeaus und biegen Sie die erste Straße links/rechts ab.* — Идите прямо, а на следующей улице сверните налево/направо.

*Biegen Sie hier links/rechts in die ...Straße ein.* — Поверните здесь налево/направо на улицу ...

*Überqueren Sie die ...Straße.* — Перейдите улицу.

*Gehen Sie geradeaus bis zur ...Straße.* — Идите прямо до улицы ...

*Dann biegen Sie links ab und gehen Sie in Richtung Bahnhof.* — Потом поверните налево и идите в сторону вокзала.

*Es ist gleich um die Ecke.* — Это прямо за углом.

*Gehen Sie an der großen Kirche vorbei und dann links.* — Проходите мимо большой церкви, а потом налево.

*Gehen Sie bis zur Kreuzung und dann rechts.* — Идите до перекрестка, а потом направо.

*Gleich da drüben.* — Это там.

*Es liegt gegenüber von der/vom ...* — Это находится напротив ...

*Es liegt in der Nähe der/des ...* — Это находится недалеко от ...

*Es ist neben der/dem ...* — Это рядом с ...

*Es ist ungefähr 10 Minuten zu Fuß / mit dem Auto.* — Это где-то 10 минут пешком / на машине.

*Nehmen Sie am besten den Buslinie 4.* — Поезжайте на 4-ом автобусе.

*Leider weiß ich nicht, wo das ist.* — К сожалению я не знаю, где это.

*Tut mir leid, ich weiß es nicht.* — Мне жаль, но я не знаю.

*Ich bin selbst nicht von hier.* — Я тоже не отсюда.

### Самостоятельная работа № 17

Оформление письменного сообщения «Моя будущая профессия».

## Тема 9.5 Шопинг.

### Типовые реплики к диалогу:

#### РАСПРОДАЖА

Что Вы желаете, пожалуйста?  
Спасибо. Я только смотрю.  
Я хотел(а) бы...  
У вас есть ...?  
Мне нужно ...  
Покажите мне, пожалуйста, это.  
Дайте мне это, пожалуйста.  
Сколько это стоит?  
Это слишком дорого для меня.  
У вас есть что-нибудь подешевле?  
Напишите мне, пожалуйста, цену.  
Могу я это померить?  
Где находится примерочная кабина?  
Это слишком ...  
узкое  
длинное  
короткое  
широкое  
большое  
маленькое  
У вас есть похожее, только ... ?  
побольше  
поменьше  
Какой размер Вам нужен?  
Мой размер ...  
Я это беру.  
Где касса?

#### AUSVERKAUF

Was wünschen Sie bitte?  
Danke. Ich schaue nur.  
Ich suche...  
Haben Sie ...?  
Ich brauche ...  
Zeigen Sie mir bitte das.  
Geben Sie mir bitte das.  
Was kostet es (das)?  
Das kommt mir zu teuer.  
Haben Sie etwas preiswerteres?  
Schreiben Sie mir bitte den Preis auf.  
Kann ich es anprobieren?  
Wo ist die Anprobekabine?  
Das ist zu ...  
eng  
lang  
kurz  
weit  
groß  
klein  
Haben Sie etwas Ähnliches, aber ein wenig...?  
grosser  
kleiner  
Welche Größe brauchen Sie?  
Meine Gröse ist ...  
Ich nehme es (das).  
Wo ist die Kasse?

### Типовая лексика к диалогу:

Продовольственный магазин	Lebensmittelgeschäft (das)
Продовольственный магазин открыт	Das Lebensmittelgeschäft hat auf
Магазинная тележка	Einkaufswagen (der)
Корзина	Korb (der)
Есть ли у вас рис?	Haben Sie Reis?
Купить	Kaufen
Заплатить	Bezahlen
В каком проходе?	In welchem Gang?
Мясной магазин	Metzger (der)
Булочная	Bäckerei (die)
Где вода?	Wo ist das Wasser?

### Типовые вопросы для фронтального опроса:

1. Gibt es in deiner Stadt einigen neue Warenhauser?
2. Hat dieses Warenhaus viele Abteilungen?
3. Verkauft man im ersten Stock des Warenhauses?
4. Gibt es hier Uhren in großer Auswahl?
5. Gibt es eine große Auswahl von Schuhwaren?
6. Besuchen die Frauen den ersten und zweiten Stock besonders gern?
7. Was kann man hier kaufen?
8. Gefällt es dir?

### Самостоятельная работа № 17

Оформление письменного сообщения «Моя будущая профессия».

**Раздел 10. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности**

<b>Результаты обучения: умения, знания и компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>З<sub>3</sub> – знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; ОК<sub>10</sub>, ОК<sub>11</sub></p>	<p>- владение страноведческой информацией; - использование аутентичных источников для получения информации;</p>	<p>- устный фронтальный/ парный/ индивидуальный опрос; - аудирование; - тестирование; - сообщение; - мультимедийная презентация; - экзамен.</p>
<p>У<sub>3</sub> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; ОК<sub>2</sub>, ОК<sub>3</sub></p>	<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников; - рациональное планирование и организация деятельности; - выбор оптимального алгоритма деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам).</p>	<p>- устный фронтальный/ парный/ индивидуальный опрос; - аудирование; - письменный контроль: самостоятельная работа, тестирование; - экзамен.</p>
<p>У<sub>5</sub> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; ОК<sub>9</sub>, ОК<sub>12</sub></p>	<p>- написание письма, заполнение анкеты по форме, принятой в стране изучаемого языка</p>	<p>- письменный контроль: написание письма, заполнение анкеты, самостоятельная работа; - экзамен.</p>

**Тема 10.1 Российская Федерация**

**Типовые задания для фронтального опроса:**

1. Wie viele Einwohner hat Russland?
2. Wie heißen die größten Flüsse Russlands?
3. Wie heißen die größten Städte Russlands?
4. Kommen die Touristen nach Russland, um Sehenswürdigkeiten zu sehen?
5. Wie heißt die Hauptstadt Russlands?
6. Wann wurde Moskau zur Hauptstadt Russlands?

### **Самостоятельная работа № 17**

Оформление письменного сообщения «Моя будущая профессия».

### **Самостоятельная работа № 18**

Сбор материала для составления лексического словаря «Политические институты страны изучаемого языка».

#### ***Тема 10.2 Москва – столица России***

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Wie heißt die Hauptstadt Russlands?
2. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Moskau?
3. Wie viele Einwohner hat Russland?
4. Wie heißen die größten Flüsse Russlands?
5. Wie heißen die größten Städte Russlands?
6. Kommen die Touristen nach Russland um Sehenswürdigkeiten zu sehen?
7. Wann und von wem wurde Moskau gegründet?
8. Wann wurde Moskau zur Hauptstadt Russlands?
9. Wie groß ist die Fläche der Stadt?
10. Welchen Ort in Moskau nennt man "das Herz der Stadt" und warum?
11. Welche Architekturdenkmäler können die Touristen auf dem Roten Platz besichtigen?
12. Welche berühmten Moskauer Museen können Sie nennen?
13. Wodurch sind sie berühmt?
14. Wie alt ist die Moskauer Universität?
15. Von wem wurde sie gegründet?

### **Самостоятельная работа № 18**

Сбор материала для составления лексического словаря «Политические институты страны изучаемого языка».

#### ***Тема 10.3 Немецкоязычные страны***

##### **Типовые задания для фронтального опроса:**

1. Wo spricht man Deutsch?
2. Welche Länder sind deutschsprachige Länder?
3. Wie sind die offiziellen Namen von diesen Ländern?
4. Welche Flaggen sind die Flaggen von deutschsprachigen Ländern?
5. Wie heißen die Hauptstädte von diesen Ländern?

### **Самостоятельная работа № 18**

Сбор материала для составления лексического словаря «Политические институты страны изучаемого языка».

#### ***Тема 10.4 Германия - страна в сердце Европы***

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Was ist eine sehr populäre Freizeitbeschäftigung in Deutschland?
2. Wo treiben die meisten Deutschen Sport?
3. Wie viel Millionen Menschen treiben in Deutschland Sport?
4. Was ist für den Sport in Deutschland kennzeichnend?
5. Was versteht man unter der Autonomie des Sports?
6. Was gehört zu den Grundsätzen der staatlichen Sportpolitik?

### **Самостоятельная работа № 18**

Сбор материала для составления лексического словаря «Политические институты страны изучаемого языка».

### **Тема 10.5 Федеративная республика Германия**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. An welchem Fluss liegt Berlin?
2. Die Stadt wurde im Jahre... gegründet.
3. Welches Tier ist auf dem Wappen von Berlin abgebildet?
4. Das Wahrzeichen Berlins ist....
5. Die Hauptstraße Berlins heißt....
6. Wo arbeitet der Berliner Senat?
7. Was ist die Museumsinsel?
8. Wie viel Einwohner hat Berlin?

#### **Самостоятельная работа № 19**

Изучение, анализ и систематизация материала для составления лексического словаря «Политические институты страны изучаемого языка».

### **Тема 10.6 Австрия**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Wo liegt Österreich?
2. An welche Länder grenzt Österreich?
3. Wie ist die Fläche Österreichs?
4. Wie ist die Einwohnerzahl von Österreich?
5. Wie viele Bundesländer hat Österreich?
6. Wie heißen sie?
7. Wie heißt die Hauptstadt Österreichs?
8. An welchem Fluss liegt sie?
9. Wie viele Einwohner hat die Hauptstadt?
10. Welche Flüsse fließt man in Österreich? Kannst du nennen?
11. Wie heißen die Berge in Österreich?
12. Welche Großstädte Österreichs kennst du?
13. Wie heißt der größte Komponist Österreichs?
14. In welcher Stadt wurde er geboren?
15. Welche prominenten Persönlichkeiten Österreichs kannst du nennen?
16. Was kannst du über die Geschichte dieses Landes erzählen?
17. Wie heißt der Lieblingssport vieler Österreicher?
18. Wodurch ist Österreich. Noch bekannt?
19. Wie hieß früher die Währung von Österreich?
20. Bist du schon einmal in Österreich gewesen?

#### **Самостоятельная работа № 19**

Изучение, анализ и систематизация материала для составления лексического словаря «Политические институты страны изучаемого языка».

### **Тема 10.7 Швейцария**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Wo liegt die Schweiz?
2. Woran grenzt sie?
3. Gibt es hier Naturschatze? (Berge, Flüsse, Seen)?
4. Welche Rolle spielen die Boden – und Gerferseen?
5. Wie ist das Klima des Landes?
6. Wie ist die Fläche der Republik?
7. Wie viel Kantone und Halbkantone vereinigt die Schweiz?
8. Wie heißen die Großstädte der Schweiz und wodurch sind sie gekennzeichnet?
9. Welche Staatssprachen (Muttersprachen) gibt es im Land?

10. Wie heißt die Schweiz anders?
11. Wie ist sie der Verfassung 1848 nach?
12. Woraus besteht das Parlament?
13. Wer steht an der Spitze des Landes? (Wie ist der Oberhaupt?)
14. Wie sehen die Staatsflagge und das Staatswappen der Schweiz aus?
15. Warum wird das Land “ kleiner Gigant” genannt?
16. Wie steht es dort mit den Parteien?

### **Самостоятельная работа № 19**

Изучение, анализ и систематизация материала для составления лексического словаря «Политические институты страны изучаемого языка».

#### **Тема 10.8 Люксембург**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Wo liegt Luxemburg?
2. Was beträgt die Fläche des Landes?
3. Seit wann existiert Luxemburg?
4. Was für ein Staat ist Luxemburg?
5. Welche Funktionen hat der Herzog?
6. Welche Industriezweige sind meist entwickelt?

das Herzogtum (die Herzogtümer) — герцогство  
 die Erbmonarchie — наследственная монархия  
 ernennen (te, t) — назначать  
 entlassen (ie, a) — увольнять  
 den Platz einnehmen (a, o) — занимать место  
 die Nahrungsmittelindustrie — пищевая промышленность  
 der Ministerpräsident, -e — премьер -министр  
 быть sein mit (a, u) — быть связанным с  
 gesetzgebend — законодательный  
 pro Kopf — на душу населения  
 das Erdöl — нефть  
 das Eisenerz — железная руда  
 der Weinbau — виноградарство

### **Самостоятельная работа № 19**

Изучение, анализ и систематизация материала для составления лексического словаря «Политические институты страны изучаемого языка».

#### **Тема 10.9 Лихтенштейн**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Was für ein Staat ist Liechtenstein?
2. Wie heißt die Hauptstadt von Liechtenstein?
3. Wie ist das Land eingeteilt?
4. Seit wann ist Liechtenstein unabhängig?
5. Wer ist das Staatsoberhaupt?

die Amtssprache, -n — государственный язык  
 der Verwaltungsbezirk, -e — административный округ  
 einteilen (te, t) — разделять  
 die Gemeinde, -n — община  
 gesetzgebend — законодательный  
 exportorientierend — ориентирован на экспорт  
 die feinmechanische Industrie — промышленность, связанная с точной механикой  
 das Fürstentum (die Fürstentümer) — княжество  
 erklären (te, t) — здесь: провозглашать

das Staatsoberhaupt — глава государства  
die Staatsgrenze, -n — государственную границу  
verwenden (te, t) — использовать  
der Flughafen — аэропорт  
der Bahnhof (die Bahnhöfe) — вокзал

#### Самостоятельная работа № 20

Оформление лексического словаря по теме «Политические институты страны изучаемого языка»

#### Тема 10.10 Традиции и праздники в России

##### Типовые задания для группового опроса лексики:

*der Feiertag (die Feiertage)* – праздник  
*der kirchliche Feiertag (die kirchlichen Feiertage)* – церковный праздник  
*der Nationalfeiertag (die Nationalfeiertage)* – национальный праздник  
*der Staatsfeiertag (die Staatsfeiertage)* – государственный праздник  
*das Fest (die Feste)* – празднество, торжество  
*die Familienfeier (die Familienfeiern)* – семейное торжество  
*das Volksfest (die Volksfeste)* – народный праздник  
*der Allerheiligentag (die Allerheiligentage)/ das Halloween (die Halloweens)* – День всех Святых, Хэллоуин  
*der Geburtstag (die Geburtstage)* – День рождения  
*die Geburtstagsfeier (die Geburtstagsfeiern)* – празднование дня рождения  
*Geburtstag feiern* – праздновать день рождения  
*das Jubiläum (die Jubiläen)* – юбилей  
*die Hochzeit (die Hochzeiten)* - свадьба  
*der Hochzeitstag (die Hochzeitstage)* – день свадьбы  
*das Neujahr (die Neujahre)* – Новый год  
*das Ostern (die Ostern)* – Пасха  
*das Pfingsten (die Pfingsten)* – Троица  
*Tag der Arbeit/ Erster Mai/ die Maifeier (die Maifeiern)/ der Maifeiertag (die Maifeiertage)* – день труда, день трудящихся (1 мая)  
*das Weihnachten (die Weihnachten)* - Рождество

#### Самостоятельная работа № 20

Оформление лексического словаря по теме «Политические институты страны изучаемого языка»

#### Тема 10.11 Традиции и праздники в немецкоязычных странах

##### Типовые задания для устного (письменного) опроса лексики:

*das Erntefest (die Erntefeste)* – праздник урожая  
*das Erntedankfest (die Erntedankfeste)* – праздник благодарения  
*die Fastnacht (die Fastnächte)* – канун великого поста  
*der Fasching (die Faschinge/ Faschings)* – масленица, карнавал (словоупотребляется на юге Германии)  
*die Firmung (die Firmungen)* – конфирмация (у католиков)  
*die Himmelfahrt (die Himmelfahrten)* – Вознесение  
*Christi Himmelfahrt* – Вознесение Господне  
*Mariä Himmelfahrt* – Успение (Пресвятой) Богородицы  
*die Eheschließung (die Eheschließungen)* - бракосочетание  
*die Jugendweihe (die Jugendweihen)* – праздник совершеннолетия, праздник вступления во взрослую жизнь  
*der Karneval (die Karnevale/ Karnevals)* – карнавал  
*die Kirchweih (die Kirchweihe)* – освящение храма  
*die Konfirmation (die Konfirmationen)* – конфирмация (у протестантов)  
*der Muttertag (die Muttertage)* – День матери

*der Namenstag (die Namenstage)* – именины, день ангела  
*der Jahreswechsel (die Jahreswechsel)/ die Jahreswende (die Jahreswenden)* – наступление нового года  
*die Neujahrsnacht (die Neujahrsnächte)/ die Silvesternacht (die Silvesternächte)* – новогодняя ночь  
*der Silvester/ das Silvester (die Silvester)* – новогодний вечер, канун Нового года  
*die Silvesterparty (die Silvesterpartys)* – новогодняя вечеринка  
*der Nikolaustag (die Nikolaustage)* – День святого Николая  
*das Oktoberfest (die Oktoberfeste)* - Октоберфест  
*das Osterfest (die Osterfeste)* – праздник Пасхи  
*die Taufe (die Taufen)* – крещение  
*die Kindstaufe (die Kindstaufer)* – крещение ребёнка  
*die Unabhängigkeitsfeier (die Unabhängigkeitsfeiern)* - День независимости  
*der Valentinstag (die Valentinstage)* – День святого Валентина  
*der Vatertag (die Vätertage)* – День отца  
*das Weihnachtsfest (die Weihnachtsfeste)* – праздник Рождества  
*das Winzerfest (die Winzerfeste)* – праздник сбора винограда

### **Самостоятельная работа № 20**

Оформление лексического словаря по теме «Политические институты страны изучаемого языка»

## Рубежный контроль

### Примерные задания для устного и письменного опроса по разделу «»

Время на выполнение 45 минут

Часть А.

Прочитайте текст :

Время на выполнение: 45 минут

#### Im Kreis der Freunde

Nicht jeder Mensch kann prahlen, dass er viele Freunde hat. Die Leute, mit denen wir täglich verkehren, sind meistens unsere Bekannten. Aber ich habe wirklich treue, verlässliche Freunde, auf die ich sehr stolz bin. Machen Sie auch ihre Bekanntschaft!

Mein Busenfreund heißt Oleg. Er ist mein Altersgenosse, ist also 17 Jahre alt. Er ist groß von Wuchs, schlank, breitschultrig, hat schwarzes Haar und braune Augen. Wir waren immer Nachbarn, man kann sagen, dass wir zusammen aufwachsen. Oleg lernt sehr gern.

Zum Unterschied von mir sind seine Lieblingsfächer Mathematik, Physik und Chemie. Er besitzt viele ausgezeichnete Eigenschaften. Die besten darunter sind die Aufrichtigkeit, die Verlässlichkeit und die Entschlossenheit. Oleg ist ehrlich und tapfer.

Noch ein Freund von mir ist Iwan. Iwan ist körperlich sehr stark, weil er von Kindheit an Sport treibt. In unserer Klasse (wir sind nämlich Klassenkameraden) war er immer der stärkste Junge und gefiel deswegen fast allen Mädchen. Außer dem Sport interessiert sich Iwan für Computerspiele. Er ist gescheit, lustig und geistreich. Mit ihm bin ich immer guter Laune und langweile mich nie.

Unter meinen Freunden gibt es auch ein Mädchen. Diese Freundin heißt Marija, aber wir nennen sie einfach Mascha. Mascha ist sehr hübsch und sieht stets perfekt aus. Sie hält auf ihr Äußeres, ist immer modisch gekleidet und hat eine moderne Frisur. Mascha liebt Witze und Scherze, sie hat Sinn für Humor. Wenn wir uns alle treffen, leider kommt das nicht besonders oft vor, vergnügen wir uns, plaudern, scherzen und überhaupt – verbringen freie Zeit, wie es Jugendliche in der ganzen Welt zu tun pflegen.

Wir sorgen für unsere freundlichen Beziehungen, unterstützen und helfen einander.

#### Wortschatz zum Text

prahlen mit D — хватать (ся) чем-л.

die Aufrichtigkeit — откровенность, искренность,

verkehren mit j-m — общаться с кем-л.

der, die Bekannte sub — знакомый (..ая)

die Verlässlichkeit — надежность

der Busenfreund (-e) — закадычный друг

die Entschlossenheit — решительность

gescheit — остроумный

der Altersgenosse (-n, -n) — ровесник

aufwachsen (wuchs auf, aufgewachsen) geistreich — вырастать

guter Laune (Stimmung) sein — быть в хорошем настроении

besitzen (besaß, besessen) etw. A — обладать чем-л

sich langweilen' — скучать

sich vergnügen — развлекаться

sich treffen (traf, getroffen) — встречаться

aussehen (sah aus, ausgesehen) — выглядеть

vorkommen (kam vor, vorgekommen) - случаться, происходить

perfekt — замечательный, превосходный

plaudern - болтать

halten (hielt, gehalten) auf A — придавать значение, следить за чем-л.

der, die Jugendliche sub — юноша; девушка; pl молодежь

das Äußere sub — внешний вид

pflegen etw. zu tun — иметь обыкновение что-л делать

die Frisur (-en) — прическа  
 der Witz (-e) — анекдот, шутка  
 sorgen für A — заботиться о ком-л. о чем-л.  
 scherzen — шутить  
 Sinn für Humor haben — иметь чувство юмора  
 unterstützen- поддерживать

**Задайте пять вопросов к тексту:**

FRAGEN: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

Каждый вопрос по 2 балла – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

**Часть Б.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Раскройте скобки и употребите глаголы в претерите, перфекте или плюсквамперфекте:

1. Ich (verkehren) \_\_\_\_\_ nie mit dieser Familie. (prät)
2. Wir (sich langweilen) \_\_\_\_\_ gestern Abend ohne dich sehr \_\_\_\_\_. (perf)
3. Die Frau (halten) \_\_\_\_\_ immer auf ihr Äußeres. (prät)
4. Wir (aufwachsen) \_\_\_\_\_ in einer Stadt \_\_\_\_\_. (plus)
5. Diese Schülerin (besitzen) \_\_\_\_\_ stets ausgezeichnete Eigenschaften. (prät)
6. Du (aussehen) \_\_\_\_\_ gestern anders \_\_\_\_\_. (perf)
7. Diese Nachricht (gefallen) \_\_\_\_\_ mir sehr gut \_\_\_\_\_. (perf)
8. Ich (nennen) \_\_\_\_\_ ihn früher meinen Freund. (prät)
9. Wie (heißen) \_\_\_\_\_ diese Stadt? (prät)
10. So was (vorkommen) bei uns sehr oft \_\_\_\_\_. (perf)
11. Wer (unterstützen) \_\_\_\_\_ dich im Unglück \_\_\_\_\_? (plus)
12. Ich (helfen) \_\_\_\_\_ ihr bei der Arbeit. (prät)

**Критерии оценки:**

Каждый предложение по 1 баллу – 12баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 6	7-9	11-10	12

**Часть С**

**Время на выполнение: 7 минут**

**Переведите на немецкий язык:**

1. Среди моих знакомых много хороших людей \_\_\_\_\_
2. Я всегда хорошо чувствую себя в кругу своих друзей. \_\_\_\_\_
3. Мой лучший друг высокого роста, стройный и широкоплечий. \_\_\_\_\_
4. Этот юноша никогда не следил за своей внешностью. \_\_\_\_\_
5. Чем ты хвастаешься? Это не твоя заслуга. \_\_\_\_\_
6. Когда приходят мои друзья, я никогда не скучаю. \_\_\_\_\_
7. У меня нет времени развлекаться. Мне нужно работать. \_\_\_\_\_
8. К сожалению, у него нет чувства юмора. \_\_\_\_\_

9. В выходные я привык отдыхать. \_\_\_\_\_
10. Я с ним больше не общаюсь. А ты? \_\_\_\_\_

### Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

### Эталоны ответов

#### Часть А

каждый вопрос по 1 баллу – 10 баллов

#### Часть Б

1.	Ich verkehrte nie mit dieser Familie.
2.	Wir haben uns gestern Abend ohne dich sehr gelangweilt.
3.	Die Frau hielt immer auf ihr Äußeres.
4.	Wir waren in einer Stadt aufgewachsen.
5.	Diese Schülerin bis stets ausgezeichnete Eigenschaften.
6.	Du hast gestern anders ausgesehen.
7.	Diese Nachricht hat mir sehr gut gefallen.
8.	Ich nannte ihn früher meinen Freund.
9.	Wie hieß diese Stadt?
10.	So was ist bei uns sehr oft vorgekommen.
11.	Wer hatte dich im Unglück unterstützt?
12.	Ich half ihr bei der Arbeit.

#### Часть С

1.	Unter meinen Bekannten gibt es viele gute Menschen.
2.	Ich fühle mich immer wohl im Kreis meiner Freunde.
3.	Mein Busenfreund ist groß von Wuchs, schlank und breitschultrig.
4.	Dieser Junge hielt nie auf sein Äußeres.
5.	Womit prahlst du? Das ist nicht dein Verdienst.
6.	Wenn meine Freunde kommen, langweile ich mich nie.
7.	Ich habe keine Zeit mich zu vergnügen. Ich muss arbeiten.
8.	Leider hat er keinen Sinn für Humor.
9.	Am Wochenende pflege ich mich auf dem Lande zu erholen.
10.	Ich verkehre nicht mehr mit ihm. Und du?

### Рубежный контроль

#### Примерные задания для устного и письменного опроса по разделу «Страноведение»

Время на выполнение 45 минут

Часть А.

Время на выполнение: 45 минут

#### München

München ist die Hauptstadt des Bundeslandes Bayern. Bayern ist das größte Land der BRD und nach der Zahl der Bevölkerung nimmt es den zweiten Platz ein. Bayern liegt im Mittelpunkt Europas. 1805 ließ Napoleon in der Oberpfalz einen Stein setzen, der die "Mitte Europas" kennzeichnen sollte.

Zum ersten Mal wurde München, freilich unter dem Namen "München" 1158 erwähnt. Nach Berlin und Hamburg ist es heutzutage die drittgrößte Stadt Deutschlands. München liegt in der Nähe von

den Alpen an dem Fluss Isar, umgehen von zahlreichen Seen. Deswegen zieht diese Stadt Tausende und aber Tausende Touristen aus In- und Ausland an.

München ist ein großes kulturelles Zentrum Deutschlands. Dort gibt es eine Menge von Theatern, Museen und Gemäldesammlungen. München ist auch eine internationale Metropole für Musik; darüber hinaus wird hier die Mehrheit der deutschen Filme und Fernsehsendungen produziert. In dieser Stadt befinden sich die größten Universitäten Deutschlands mit rund hunderttausend Studenten. Unter allen deutschen Städten hat München auch die größte Zahl der Verlage.

In den letzten Jahrzehnten wurde München zu einer Stadt mit hochentwickelter Industrie. Hier befinden sich weltbekannte und namhafte Konzerne und Betriebe wie zum Beispiel BMW und Siemens. Wie jede Stadt mit reicher Geschichte und Traditionen hat München viele Sehenswürdigkeiten. Die bekanntesten davon sind das Münchner Stadtmuseum, das Rathaus im neugotischen Stil, das Alte Rathaus auf dem Marienplatz und die Heiliggeistkirche aus dem 14. Jahrhundert.

#### Wortschatz zum Text

der Mittelpunkt — центр

ließ einen Stein setzen — приказал установить камень

kennzeichnen неотд. — отмечать

freilich — правда

die Metropole — центр; столица

unter D — среди

der Verlag (-e) — издательство

die hochentwickelte Industrie — высокоразвитая промышленность

der Betrieb (-e) — предприятие; завод

das Rathaus — ратуша

Задайте пять вопросов к тексту:

FRAGEN: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Критерии оценки:

Каждый вопрос по 2 балла – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

#### Часть Б.

##### Время на выполнение: 10 минут

Раскройте скобки и употребите глаголы в претерите, перфекте или плюсквамперфекте:

1. Es (einnehmen) \_\_\_\_\_ den ersten Platz \_\_\_\_\_. (plus)
2. Die Dörfer (liegen) \_\_\_\_\_ dicht nebeneinander. (prät)
3. Dieser Stein (kennzeichnen) \_\_\_\_\_ das "Mitte Europas" \_\_\_\_\_. (perf)
4. Der Lehrer (setzen) \_\_\_\_\_ an das Ende des Satzes einen Punkt. (prät)
5. München (sein) \_\_\_\_\_ unter dem Namen München bekannt \_\_\_\_\_. (plus)
6. Hier (sich befinden) \_\_\_\_\_ die größten Unis Deutschlands \_\_\_\_\_. (perf)
7. Auf der Bank (sitzen) \_\_\_\_\_ zwei, Frauen. (prät)
8. Er (werden) \_\_\_\_\_ Arzt \_\_\_\_\_. (plus)
9. In der Stadt (es gibt) \_\_\_\_\_ viele Theater \_\_\_\_\_. (perf)
10. Dieser Betrieb (produzieren) \_\_\_\_\_ viele Artikel \_\_\_\_\_. (perf)

#### Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 10баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	7-6	9-8	10

#### Часть С:

Время на выполнение: 7 минут

**Переведите на немецкий язык:**

1. Мюнхен является столицей федеральной земли Бавария. \_\_\_\_\_
2. Впервые Мюнхен упоминается в 1157 году. \_\_\_\_\_
3. Этот город является одним из важнейших промышленных и культурных центров Германии. \_\_\_\_\_
4. В Баварии производится большинство немецких телепрограмм. \_\_\_\_\_
5. Среди моих друзей много студентов. \_\_\_\_\_
6. Вы не упомянули главной достопримечательности этого прекрасного города. \_\_\_\_\_
7. Бавария расположена в центре Европы. \_\_\_\_\_
8. Вы не знаете, где находится ратуша? \_\_\_\_\_
9. Мюнхен стоит недалеко от Альп на реке Изар. \_\_\_\_\_
10. В настоящее время Мюнхен является третьим по величине городом Германии. \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

Каждый предложение по 1 баллу – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

**Эталоны ответов****Часть А:**

каждый вопрос по 1 баллу – 10 баллов

**Часть Б**

1.	Es hatte den ersten Platz eingenommen.
2.	Die Dörfer lagen dicht nebeneinander.
3.	Dieser Stein hat das ".Mitte Europas" gekennzeichnet.
4.	Der Lehrer setzte an das Ende des Satzes einen Punkt.
5.	München war unter dem Namen München bekannt gewesen.
6.	Hier haben sich die größten Unis Deutschlands befunden.
7.	Auf der Bank saßen zwei Frauen.
8.	Er war Arzt geworden.
9.	In der Stadt hat es viele Theater gegeben.
10.	Dieser Betrieb hat viele Artikel produziert.
11.	Es hatte den ersten Platz eingenommen.
12.	Die Dörfer lagen dicht nebeneinander.

**Часть С**

1.	München ist die Hauptstadt des Bundeslandes Bayern.
2.	Zum ersten Mal wurde München 1157 erwähnt.
3.	Diese Stadt ist eines der wichtigsten industriellen und kulturellen Zentren Deutschlands.
4.	In Bayern werden die meisten deutschen Fernsehsendungen produziert.
5.	Unter meinen Freunden gibt es viele Studenten.
6.	Sie haben die wichtigste Sehenswürdigkeit dieser schönen Stadt nicht erwähnt.
7.	Bayern liegt im Zentrum Europas.
8.	Wissen Sie nicht, wo sich das Rathaus befindet'?

9.	München liegt nicht weit von den Alpen an dem Fluss Isar.
10.	Zurzeit ist München die drittgrößte Stadt Deutschlands.

### Примерные задания для устного и письменного опроса по разделу «»

**Время на выполнение 45 минут**

**Часть А.**

**Прочитайте текст:**

**Время на выполнение: 45 минут**

#### Wenn ich krank bin

Selbstverständlich mag ich das nicht. Und doch kommt das leider von Zeit zu Zeit vor. Was tun? So ist das Leben.

Wenn ich nicht besonders ernst krank bin, beispielsweise mich erkälte, huste, niese, Schnupfen und Kopfschmerzen habe, so bleibe ich zu Hause und hüte das Bett. Falls aber ich Fieber habe, gehe ich selbst in die Poliklinik, oder rufe einen SMH-Wagen oder diensthabenden Arzt an. Ich bin davon fest überzeugt, dass man immer einen Spezialisten konsultieren muss.

Der Arzt fragt mich: "Also, Kranker, was fehlt Ihnen?". Ich erkläre ausführlich, was mir weh tut und wie ich mich fühle. Der Arzt untersucht mich, misst die Temperatur, den Blutdruck, fühlt den Puls und verschreibt nötige Arzneien: Tabletten, Pulver, Salben, Gurgeln... Er kann sogar eine Spritze geben, aber davor habe ich keine Angst. Wenn aber mein Gesundheitszustand und mein Befinden nicht besonders gut sind, und die Lage gefährlich aussieht, weist der Arzt mich in ein Krankenhaus ein. Nach solchen Krankheiten wie Angina oder Grippe kann man sich ohne weiteres irgendwelche Komplikationen zuziehen. Zum Glück neige ich nicht zu Erkältungen. Ich halte auf meine Gesundheit und vernachlässige nicht selbst leichte Beschwerden. Was ärztlich verordnet ist, fülle ich redlich aus. Die Gesundheit duldet keinen Leichtsinn. Nur wenn man alle Arzneien rechtzeitig einnimmt und einer Kur genau folgt, kommt bald zuerst eine Besserung und dann die Genesung. Und doch gesund sein ist besser als gesund werden. Der Volksmund spricht nicht umsonst: Vorbeugen ist besser als Heilen.

#### Wortschatz zum Text

vorkommen (kam vor, vorgekommen) — происходить, случаться

sich erkälten — простужаться

husten — кашлять

niesen — чихать

der Schnupfen — насморк

der Schmerz (-en) — боль

das Bett hüten — соблюдать постельный режим

der SMH-Wagen — машина «Скорой помощи»

diensthabend — дежурный

anrufen (rief an, angerufen) j-n, etw. A-звонить, вызывать

überzeugt sein von D — быть убежденным в чем-л.

einen Arzt konsultieren — консультироваться у врача

der, die Kranke sub — больной (.ная)

was fehlt Ihnen? — разг. Как вы себя чувствуете?

weh tun j-m etw. — болеть (о чем-л)

Angst haben vor D — бояться чего-л.

das Befinden (=) — самочувствие

der Gesundheitszustand — состояние здоровья

einweisen (wies ein, eingewiesen) — направлять

sich (D) Komplikationen zuziehen — получить осложнение

neigen zu D — иметь склонность, предрасположенность к чему-л.

vernachlässigen — пренебрегать, запускать

das Beschwerden (=) — недомогание

der Leichtsinn — легкомыслие

folgen D — следовать чему-л.

die Kur — лечение

genesen (genas, genesen) — выздороветь

Vorbeugen ist besser als Heilen — легче предупредить болезнь, чем лечить ее

**Задайте пять вопросов к тексту:**

FRAGEN: \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

Каждый вопрос по 2 балла – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

**Часть Б.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Раскройте скобки и употребите глаголы в претерите, перфекте или плюсквамперфекте:

1. Was (tun) \_\_\_\_\_ Ihnen weh \_\_\_\_\_? (perf)
2. Ich (mögen) \_\_\_\_\_ das nie. (prät)
3. Du (bleiben) \_\_\_\_\_ den ganzen Tag zu Hause \_\_\_\_\_. (plus)
4. Er (anrufen) \_\_\_\_\_ mich nicht \_\_\_\_\_. (prät)
5. Ich (überzeugt sein) \_\_\_\_\_ davon fest \_\_\_\_\_. (perf)
6. Der Arzt (messen) \_\_\_\_\_ mir die Temperatur. (prät)
7. Der Internist (verschreiben) ihm Gurgeln (perf)
8. Er (halten) \_\_\_\_\_ nicht auf seine Gesundheit und (krank werden) \_\_\_\_\_. (prät)
9. Die Krankenschwester (geben) \_\_\_\_\_ dem Kranken eine Spritze. (prät)
10. Du (sich zuziehen) \_\_\_\_\_ nach der Krankheit  
Komplikationen \_\_\_\_\_. (plus)
11. Er (dulden) \_\_\_\_\_ keine Schmerzen. (prät)
12. Man (einweisen) \_\_\_\_\_ sie ins Krankenhaus \_\_\_\_\_. (prät)
13. Der Knabe (sich erkälten) \_\_\_\_\_ vor kurzem \_\_\_\_\_. (perf)

**Критерии оценки:**

Каждый предложение по 1 баллу – 12баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 6	7-9	11-10	12

**Часть С:**

**Время на выполнение: 7 минут**

**Переведите на немецкий язык:**

1. Как вы себя чувствуете? \_\_\_\_\_
2. У него болит правая рука. \_\_\_\_\_
3. Померь температуру, у тебя жар. \_\_\_\_\_
4. Он заболел и лежал в постели две недели. \_\_\_\_\_
5. Почему ты так кашляешь, ты простудился? \_\_\_\_\_
6. Врач пытался помочь больному. \_\_\_\_\_
7. Он не имеет склонности к простудным заболеваниям. \_\_\_\_\_
8. Я убежден в том, что у вас насморк. \_\_\_\_\_
9. Вызови «Скорую помощь», я заболела. \_\_\_\_\_
10. Он запустил свою болезнь и получил осложнение. \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

Каждый предложение по 1 баллу – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

**Эталоны ответов**

**Часть А****каждый вопрос по 1 баллу – 10 баллов****Часть Б**

1.	Was hat Ihnen weh getan?
2.	Ich mochte das nie.
3.	Du u warst den ganzen Tag zu Hause geblieben.
4.	Er rief mich nicht an.
5.	Ich bin davon fest überzeugt gewesen.
6.	Der Arzt maß mir die Temperatur.
7.	Der Internist hat ihm Gurgeln verschrieben.
8.	Er kielt nicht auf seine Gesundheit und wurde krank.
9.	Die Krankenschwester gab dem Kranken eine Spritze.
10.	Du hattest dir nach der Krankheit Komplikationen zugezogen.
11.	. Er duldete keine Schmerzen.
12.	Man wies sie ins Krankenhaus ein.
13.	Der Knabe hat sich vor kurzem erkältet.

**Часть С**

1.	Was fehlt Ihnen?
2.	Die rechte Hand tut ihm weh.
3.	Miss die Temperatur, du hast Fieber.
4.	Er wurde krank und hütete das Bett zwei Wochen lang.
5.	Warum hustest du so, hast du dich erkältet?
6.	Der Arzt versuchte dem Kranken zu helfen.
7.	Er neigt nicht zu Erkältungen.
8.	Ich bin davon überzeugt, dass Sie Schnupfen haben.
9.	Rufe einen SMH-Wagen an, ich bin krank geworden.
10.	Er vernachlässigte seine Krankheit und zog sich eine Komplikation zu.

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

##### **4.1. Темы для подготовки к экзамену:**

###### **Лексические:**

1. Семья.
2. Описание жилища.
3. Друзья.
4. Описание внешности и характера человека.
5. Проблемы молодёжи.
6. Свободное время. Хобби.
7. Здоровье и забота о нем.
8. Спорт.
9. Жизнь в городе и деревне.
10. Экологические проблемы.
11. Научно-технический прогресс.
12. Мой колледж.
13. Моя будущая профессия.
14. Путешествия.
15. Покупки.
16. Россия.
17. Москва.
18. Оренбург.
19. Германия.
20. Берлин
21. Немецкоговорящие страны.

###### **Грамматические:**

1. Порядок слов в предложении.
2. Склонение существительных
3. Настоящее время глаголов.
4. Числительные.
5. Претеритум.
6. Склонение прилагательных.
7. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Словообразование.
9. Управление глаголов.
10. Безличные предложения.
11. Спряжение глагола *sein* в настоящем, прошедшем, будущем времени.
12. Спряжение глагола *haben* в настоящем, прошедшем, будущем времени.
13. Согласование времен.
14. Повелительное наклонение.
15. Модальные глаголы.
16. Способы отрицания.
17. Сложноподчиненные предложения.

## I. ПАСПОРТ

### Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

### знать/понимать:

З<sub>1</sub> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З<sub>2</sub> - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З<sub>3</sub> - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### уметь:

#### *говорение*

У<sub>1</sub> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У<sub>2</sub> - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

У<sub>3</sub> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

#### *чтение*

У<sub>4</sub> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

У<sub>5</sub> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на базовом уровне обучающийся должен освоить

**общие компетенции:**

ОК<sub>1</sub> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК<sub>2</sub> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК<sub>3</sub> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК<sub>4</sub> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК<sub>5</sub> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК<sub>6</sub> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК<sub>7</sub> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК<sub>8</sub> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК<sub>9</sub> Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК<sub>10</sub> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК<sub>11</sub> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК<sub>12</sub> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК<sub>13</sub> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный (немецкий) язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

*личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  
*предметных:*
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## II. ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

**Оцениваемые компетенции:** ОК1 – ОК13

**Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание к каждому разделу, выполните его.

**Время выполнения задания** – 40 минут.

**Максимальное количество баллов** – 12

**Критерии оценки:**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	91 - 100	11 – 12
4 (хорошо)	76 - 90	9 – 10
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7 – 8
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	6 и менее

### Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов - 4

<b>Чтение</b>		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
<b>Ответы на вопросы</b>		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

### Раздел 2. Лексика, грамматика

Максимальное количество баллов - 5

За каждый правильный ответ - 1 балл

### Раздел 3. Говорение

Максимальное количество баллов – 3

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. С чем связано это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50 % (три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» _____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b> <b>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</b></p> <p>Группа _____ Семестр <u>II</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова «__» _____ 2020г</p>
--	---	--

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Das Institut für Auslandsbeziehungen verleiht jedes Jahr in Berlin den Theodor-Wanner-Preis. Mit diesem Preis werden Leute oder Organisationen ausgezeichnet, die sich weltweit für Menschenrechte engagieren. Neben dem Preis bekommt der Preisträger das Preisgeld in Höhe von 10.000 Euro, das der Verlag Klett stiftet. Dieses Jahr geht der Preis an die Organisation Human Rights Watch, die viel dafür unternimmt, dass Kinder in Konfliktzonen in Sicherheit lernen können.

1. Was verleiht das Institut für Auslandsbeziehungen jedes Jahr in Berlin?
2. Wer engagiert sich weltweit für Menschenrechte?
3. Womit werden Leute oder Organisationen ausgezeichnet?
4. Bekommt der Preisträger das Preisgeld Neben dem Preis?
5. Geht der Preis an die Organisation Human Rights Watch Dieses Jahr?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Сделайте отрицание сказуемого*

1. Mein Mann geht heute mit seinen Freunden in das Kino.
2. Die Schwester besorgt die Fahrkarten nach Dresden.
3. Er interessiert sich für Fußball.
4. Der kleine Junge lernt dieses Gedicht.
5. Seine Eltern warten auf die Verwandten.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



Преподаватель:

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» _____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2</b> <b><u>ОУД.03 Иностраный язык (Немецкий)</u></b></p> <p>Группа _____ Семестр <u>II</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____ Н.Н.Тупикова «__» _____ 2020г</p>
--	---	---

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Der Wettbewerb "Lesefüchse International" wird im Rahmen der Initiative "Schulen: Partner der Zukunft" organisiert. Die Schüler aus mittel- und osteuropäischen Schulen, die Deutsch lernen, lesen gern aktuelle deutschsprachige Jugendliteratur und diskutieren darüber mit ihren Mitschülern. Anastasia Maklakova aus Irkutsk hat am Wettbewerb teilgenommen. Die 18-Jährige hat es geschafft und durfte im September 2015 zum Finale nach Berlin

1. Was wird im Rahmen der Initiative "Schulen: Partner der Zukunft" organisiert?
2. Lernen die Schüler aus mittel- und osteuropäischen Schulen Deutsch?
3. Wer liest aktuelle deutschsprachige Jugendliteratur gern diskutiert darüber mit ihren Mitschülern?
4. Wer hat am Wettbewerb teilgenommen?
5. Durfte Anastasia Maklakova aus Irkutsk im September 2015 zum Finale nach Berlin?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Ответьте на вопросы отрицательно.*

1. Liest du ein interessantes Buch?
2. Kaufst du einen Kuli?
3. Übersetzt du einen Text?
4. Holst du Kreide?
5. Siehst du einen Vogel?

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



Преподаватель:

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» _____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3</b> <b><u>ОУД.03 Иностраный язык (Немецкий)</u></b></p> <p>Группа _____ Семестр <u>II</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова «__» _____ 2020г</p>
--	---	--

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

**Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту**

"Ein Zimmer ohne Bücher ist wie ein Mensch ohne Seele" – sagte der römische Dichter Cicero. Um seelenlose Kinder müsste man sich richtig Sorgen machen. Denn es gibt Jugendliche, die noch nie ein Buch gelesen haben. Auch wenn sich das Leseverständnis der deutschen Schüler laut der PISA-Studie 2014 in den letzten zehn Jahren deutlich verbessert hat, zählt Lesen für viele junge Leute nicht zu ihren Hobbys. Also muss das Lesen den Kindern wieder nähergebracht werden.

1. Wer sagte, dass ein Zimmer ohne Bücher wie ein Mensch ohne Seele ist?
2. Müsste man um seelenlose Kinder sich richtig Sorgen machen?
3. Gibt es Jugendliche, die noch nie ein Buch gelesen haben?
4. Zählt Lesen für viele junge Leute nicht zu ihren Hobbys?
5. Muss das Lesen den Kindern wieder nähergebracht werden?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Отрицайте выделенные курсивом члены предложения.**

1. Der Junge klettert *auf diesen Baum*.
2. Er darf *einen Kaugummi*
3. Bayern ist *eine Stadt*.
4. Riga liegt *am Schwarzen Meer*.
5. Ich will heute *ins Geschäft*

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

**Опишите картинку, придерживаясь плана.**



Преподаватель:

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» _____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4</b> <b><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></b></p> <p>Группа _____</p> <p>Семестр <u>II</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова «__» _____ 2020г</p>
--	---	--

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Der linke Fußballschuh des Spielers der deutschen Mannschaft Mario Götze, mit dem er den Siegestreffer im Endspiel der Weltmeisterschaft 2014 geschossen hatte, wurde bei einer Wohltätigkeitsauktion für 2 Millionen Euro verkauft. Götzes Tor gegen die Mannschaft Argentiniens brachte den Deutschen den Sieg mit dem Endstand 1:0 und den vierten Weltmeistertitel. Das ganze Geld aus dem Verkauf dieser Auktionsware soll als Kinderhilfe in ganz Deutschland verwendet werden.

1. Was wurde bei einer Wohltätigkeitsauktion für 2 Millionen Euro verkauft?
2. Hatte Mario Götze den Siegestreffer im Endspiel der Weltmeisterschaft 2014 geschossen?
3. Mit welchem Endstand brachte Götzes Tor gegen die Mannschaft Argentiniens den Deutschen den Sieg?
4. Welchen Weltmeistertitel hatten die Deutschen an der Weltmeisterschaft 2014?
5. Wie soll das ganze Geld aus dem Verkauf dieser Auktionsware verwendet werden?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Употребите глаголы в настоящем времени в правильной форме.*

1. Hans – eine Freundin. – anrufen.
2. Thomas – seine Eltern. – einladen.
3. Ich – am Flughafen um 21 Uhr. – ankommen.
4. Der Unterricht – um acht Uhr. – anfangen.
5. Ihr – mit dem Deutschkurs. – beginnen.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



Преподаватель:

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5</b> <b>ОУД.03 Иностраный язык (Немецкий)</b></p> <p>Группа _____</p> <p>Семестр <u>II</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова «__» ____ 2020г</p>
---	---	---

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Es ist großartig Fußball als Sportart auszuüben. Allerdings musst du früh anfangen und hart arbeiten, wenn du ein hervorragender Fußballspieler werden willst. Du wirst auf deine Fitness achten und lernen müssen, den Fußballgrößen nachzueifern, an deinen Ballfertigkeiten zu arbeiten, um ein exzellenter Fußballspieler zu werden. Doch vor allen Dingen wirst du Leidenschaft für das Spiel brauchen. Also melde dich bei einem Fußballverein und beginn zu üben!

1. Ist es großartig Fußball als Sportart auszuüben?
2. Was muss man machen, wenn du ein hervorragender Fußballspieler werden willst?
3. Darauf wirst du achten, um ein exzellenter Fußballspieler zu werden?
4. Wirst du Leidenschaft für das Spiel brauchen?
5. Was musst du lernen, um ein exzellenter Fußballspieler zu werden?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Раскройте скобки.*

1. Wie lange (fahren) du zur Universität?
2. Der Student (fallen) in der Prüfung durch.
3. Die erste Stunde (fangen) um acht Uhr fünfzehn an.
4. Der Hausmeister (graben) die Beete um.
5. Der Junge (laden) das Mädchen ins Kino ein.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



Преподаватель:

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6</b> <b>ОУД.03 Иностраный язык (Немецкий)</b></p> <p>Группа _____</p> <p>Семестр <u>II</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова «__» ____ 2020г</p>
---	---	---

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Das Klischee, die Deutschen essen, um zu überleben, und sind einfach nicht in der Lage zu genießen, hört man immer wieder. Doch als es bei einer Befragung darum ging, wofür die Deutschen ihr Geld meistens ausgeben, stand gutes Essen ganz oben auf der Liste, nach Wohnung, Reisen und Kleidung. Mit 12,4 Prozent, die die Deutschen von ihrem Einkommen für Lebensmittel ausgeben, liegen sie knapp hinter den Franzosen. Sie geben aber doppelt so viel fürs Essen aus wie Amerikaner.

1. Welches Klischee hört man immer wieder?
2. wofür die Deutschen ihr Geld meistens ausgeben?
3. Was stand ganz oben auf der Liste?
4. Hinter wem liegen die Deutschen von ihrem Einkommen?
5. Geben sie aber doppelt so viel fürs Essen aus wie Amerikaner?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Сделайте отрицание сказуемого.*

1. Seine Eltern warten auf die Verwandten.
2. Eva hat sich diese Fernsehsendung gestern angesehen.
3. Die Mutter ist mit dem Zeugnis der Tochter zufrieden.
4. Der Verkäufer will den Kunden helfen.
5. Alle Studenten nehmen an der Diskussion teil.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



Преподаватель:

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК ____ Ж.А. Петрова</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7</b> <b>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</b></p> <p>Группа _____ Семестр <u>II</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____ Н.Н.Тупикова «__» ____ 2020г</p>
--	---	--

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

**Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту**

Hier kennt die Natur im Sommer keine Nacht. Wilde Fjordlandschaften und das Gefühl von Freiheit: Es gibt viele gute Gründe für eine Reise nach Norwegen. Fjorde sind Kunstwerke, die im Laufe mehrerer Jahrtausende entstanden sind. Die schönsten von ihnen: der Geirangerfjord und der Nærøyfjord – gehören heute zum Welterbe der UNESCO. Schmale Täler mit steilen Felswänden und Wasserfällen liegen 1500 Meter über dem Meeresspiegel und sind bei Einheimischen sehr beliebt.

1. Kennt die Natur hier die Nacht?
2. Gibt es gute Gründe für eine Reise nach Norwegen?
3. Was ist Fjorde?
4. Welche Fjorde gehören heute zum Welterbe der UNESCO?
5. Sind schmale Täler mit steilen Felswänden und Wasserfällen bei Einheimischen sehr beliebt?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Отрицайте выделенные курсивом члены предложения.**

1. Die Nachtigal ist *ein Raubvogel*.
2. Der Aufstieg begann am *Tage*, er war leicht.
3. Am Arbeitstag stehe ich *um 8 Uhr*.
4. Das letzte Theaterstück war *besonders*.
5. Ich habe *Hunger*.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

**Опишите картинку, придерживаясь плана.**



Преподаватель:

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8</b> <b><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></b></p> <p>Группа _____</p> <p>Семестр <u>II</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова «__» ____ 2020г</p>
---	---	---

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Um vorherzusagen, was das neue Jahr bringen könnte, wird bei deutschen Silvesterpartys oft Blei gegossen. Erhitztes, flüssiges Blei wird in kaltes Wasser geworfen und verfestigt sich in lustigen Formen. Diese werden dann genau unter die Lupe genommen und gedeutet. Ist es eine Herzform, wird vielleicht geheiratet, sieht's einem Schnuller ähnlich, kommt ein Baby, bei Fluggeräten steht eine große Reise an ...

1. Was benutzen die Deutsche wird bei deutschen Silvesterpartys?
2. Welcher Stoff wird in kaltes Wasser geworfen?
3. In welchen Formen verfestigt sich Erhitztes, flüssiges Blei?
4. Werden diese dann genau unter die Lupe genommen und gedeutet?
5. Was wird, wenn ist es eine Herzform?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Употребите глаголы в настоящем времени в правильной форме.*

1. Das Kind – abends nur 15 Minuten. – fernsehen.
2. Du – um 22 Uhr 45. – abfahren.
3. Emil – ein Lehrbuch an der Kasse. – bezahlen.
4. Wir gehen ins Theater. Ihr...? – mitgehen
5. Die Gastgeberin – die Gäste. – empfangen.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



Преподаватель:

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9</b> <b>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</b></p> <p>Группа _____</p> <p>Семестр <u>II</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова «__» ____ 2020г</p>
---	--	---

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Am spanischen Silvesterabend spielen Weintrauben eine wichtige Rolle: Mit jedem der zwölf Glockenschläge um Mitternacht muss man eine essen. Das kann ganz schön schwierig werden bei flotten Glocken! Daher nimmt der Spanier auf jeden Fall kernlose Trauben, die gibt's schon abgezählt und abgepackt im Supermarkt.

1. Was spielt eine wichtige Rolle am spanischen Silvesterabend?
2. Wann muss man eine Weintraube essen?
3. Kann das ganz schön schwierig werden?
4. In welchen Fall nimmt der Spanier kernlose Trauben?
5. Gibt es schon abgezählt und abgepackt Trauben im Supermarkt?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Раскройте скобки.*

1. Um wieviel Uhr (verlassen) deine Mutter das Haus?
2. In diesem Kino (laufen) ein neuer Film.
3. Das Pferd (saufen) vom Fluss.
4. Heidi (schlagen) einen guten Plan vor.
5. (Schlafen) du schnell ein?

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



Преподаватель:

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;">Семестр <u>II</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p style="text-align: center;">_____ Н.Н.Тупикова «__» ____ 2020г</p>
---	--	--

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

***Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

Wer ein Fest lange vorbereitet, der will dann auch lange feiern. Offiziell bekommen alle Chinesen für das Neujahrsfest drei Tage frei, aber wirklich beendet wird das Fest erst am 15. Tag des neuen Jahres: In vielen Ortschaften gibt es große Laternenfeste, bei denen vor allem Kinder mit leuchtenden Laternen durch die Straßen ziehen.

1. Bekommen alle Chinesen für das Neujahrsfest Tage frei?
2. Welche Tage bekommen die Chinesen frei?
3. Wann wird das Fest wirklich beendet?
4. Gibt es große Laternenfeste in vielen Ortschaften?
5. Wer zieht durch die Straße mit leuchtenden Laternen?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

***Прочитайте ниже приведенные предложения. Сделайте отрицание сказуемого***

1. Der kleine Junge lernt dieses Gedicht.
2. Seine Eltern warten auf die Verwandten.
3. Die Mutter ist mit dem Zeugnis der Tochter zufrieden.
4. Der Verkäufer will den Kunden helfen.
5. Alle Studenten nehmen an der Diskussion teil.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

***Опишите картинку, придерживаясь плана.***



Преподаватель:

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;">Семестр <u>II</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Н.Н.Тупикова</p> <p style="text-align: center;">«__» ____ 2020г</p>
---	--	---

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Das Institut für Auslandsbeziehungen verleiht jedes Jahr in Berlin den Theodor-Wanner-Preis. Mit diesem Preis werden Leute oder Organisationen ausgezeichnet, die sich weltweit für Menschenrechte engagieren. Neben dem Preis bekommt der Preisträger das Preisgeld in Höhe von 10.000 Euro, das der Verlag Klett stiftet. Dieses Jahr geht der Preis an die Organisation Human Rights Watch, die viel dafür unternimmt, dass Kinder in Konfliktzonen in Sicherheit lernen können.

1. Was verleiht das Institut für Auslandsbeziehungen jedes Jahr in Berlin?
2. Wer engagiert sich weltweit für Menschenrechte?
3. Womit werden Leute oder Organisationen ausgezeichnet?
4. Bekommt der Preisträger das Preisgeld Neben dem Preis?
5. Geht der Preis an die Organisation Human Rights Watch Dieses Jahr?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Отрицайте выделенные курсивом члены предложения.*

1. Der Junge klettert *auf diesen Baum*.
2. Er darf *einen Kaugummi*
3. Bayern ist *eine Stadt*.
4. Riga liegt *am Schwarzen Meer*.
5. Ich will heute *ins Geschäft*

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



Преподаватель:

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК ____ Ж.А. Петрова</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;">Семестр <u>II</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p style="text-align: center;">_____ Н.Н.Тупикова «__» ____ 2020г</p>
--	--	--

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Der Wettbewerb "Lesefüchse International" wird im Rahmen der Initiative "Schulen: Partner der Zukunft" organisiert. Die Schüler aus mittel- und osteuropäischen Schulen, die Deutsch lernen, lesen gern aktuelle deutschsprachige Jugendliteratur und diskutieren darüber mit ihren Mitschülern. Anastasia Maklakova aus Irkutsk hat am Wettbewerb teilgenommen. Die 18-Jährige hat es geschafft und durfte im September 2015 zum Finale nach Berlin

1. Was im Rahmen der Initiative "Schulen: Partner der Zukunft" organisiert?
2. Lernen die Schüler aus mittel- und osteuropäischen Schulen Deutsch?
3. Wer liest aktuelle deutschsprachige Jugendliteratur gern diskutiert darüber mit ihren Mitschülern?
4. Wer hat am Wettbewerb teilgenommen?
5. Durfte Anastasia Maklakova aus Irkutsk im September 2015 zum Finale nach Berlin?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Употребите глаголы в настоящем времени в правильной форме.*

1. Die Gastgeberin – die Gäste. – empfangen.
2. Sie kommt zu spät. Sie... – sich entschuldigen.
3. Dieses Bild – mir sehr gut. – gefallen.
4. Du – Besuch heute. – erwarten.
5. Der Arzt – den Patienten. – untersuchen.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



Преподаватель:

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;">Семестр <u>II</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Н.Н.Тупикова</p> <p style="text-align: center;">«__» ____ 2020г</p>
---	--	---

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

***Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

"Ein Zimmer ohne Bücher ist wie ein Mensch ohne Seele" – sagte der römische Dichter Cicero. Um seelenlose Kinder müsste man sich richtig Sorgen machen. Denn es gibt Jugendliche, die noch nie ein Buch gelesen haben. Auch wenn sich das Leseverständnis der deutschen Schüler laut der PISA-Studie 2014 in den letzten zehn Jahren deutlich verbessert hat, zählt Lesen für viele junge Leute nicht zu ihren Hobbys. Also muss das Lesen den Kindern wieder nähergebracht werden.

1. Wer sagte, dass ein Zimmer ohne Bücher wie ein Mensch ohne Seele ist?
2. Müsste man um seelenlose Kinder sich richtig Sorgen machen?
3. Gibt es Jugendliche, die noch nie ein Buch gelesen haben?
4. Zählt Lesen für viele junge Leute nicht zu ihren Hobbys?
5. Muss das Lesen den Kindern wieder nähergebracht werden?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

***Прочитайте ниже приведенные предложения. Раскройте скобки.***

1. Der Passant (stoßen) mich mit seinem Koffer.
2. Wann (tragen) du dein Referat vor.
3. In unserem Hof (wachsen) ein alter Kastanienbaum.
4. Wer (waschen) in deiner Familie die Wäsche?
5. Mir (gefallen) deine Jacke ganz gut!

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

***Опишите картинку, придерживаясь плана.***



Преподаватель:

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;">Семестр <u>II</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Н.Н.Тупикова</p> <p style="text-align: center;">«__» ____ 2020г</p>
---	--	---

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Der linke Fußballschuh des Spielers der deutschen Mannschaft Mario Götze, mit dem er den Siegestreffer im Endspiel der Weltmeisterschaft 2014 geschossen hatte, wurde bei einer Wohltätigkeitsauktion für 2 Millionen Euro verkauft. Götzes Tor gegen die Mannschaft Argentiniens brachte den Deutschen den Sieg mit dem Endstand 1:0 und den vierten Weltmeistertitel. Das ganze Geld aus dem Verkauf dieser Auktionsware soll als Kinderhilfe in ganz Deutschland verwendet werden.

1. Was wurde bei einer Wohltätigkeitsauktion für 2 Millionen Euro verkauft?
2. Hatte Mario Götze den Siegestreffer im Endspiel der Weltmeisterschaft 2014 geschossen?
3. Mit welchem Endstand brachte Götzes Tor gegen die Mannschaft Argentiniens den Deutschen den Sieg?
4. Welchen Weltmeistertitel hatten die Deutschen an der Weltmeisterschaft 2014?
5. Wie soll das ganze Geld aus dem Verkauf dieser Auktionsware verwendet werden?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Сделайте отрицание сказуемого*

1. Die Schwester besorgt die Fahrkarten nach Dresden.
2. Der kleine Junge lernt dieses Gedicht.
3. Seine Eltern warten auf die Verwandten.
4. Die Mutter ist mit dem Zeugnis der Tochter zufrieden.
5. Der Verkäufer will den Kunden helfen.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;">Семестр <u>II</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p style="text-align: center;">_____ Н.Н.Тупикова «__» ____ 2020г</p>
---	--	--

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

***Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

Es ist großartig Fußball als Sportart auszuüben. Allerdings musst du früh anfangen und hart arbeiten, wenn du ein hervorragender Fußballspieler werden willst. Du wirst auf deine Fitness achten und lernen müssen, den Fußballgrößen nachzueifern, an deinen Ballfertigkeiten zu arbeiten, um ein exzellenter Fußballspieler zu werden. Doch vor allen Dingen wirst du Leidenschaft für das Spiel brauchen. Also melde dich bei einem Fußballverein und beginn zu üben!

1. Ist es großartig Fußball als Sportart auszuüben?
2. Was muss man machen, wenn du ein hervorragender Fußballspieler werden willst?
3. Darauf wirst du achten, um ein exzellenter Fußballspieler zu werden?
4. Wirst du Leidenschaft für das Spiel brauchen?
5. Was musst du lernen, um ein exzellenter Fußballspieler zu werden?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

***Прочитайте ниже приведенные предложения. Отрицайте выделенные курсивом члены предложения.***

1. Er darf *einen Kaugummi*
2. Riga liegt *am Schwarzen Meer*.
3. Die Nachtigal ist *ein Raubvogel*.
4. Am Arbeitstag stehe ich *um 8 Uhr*
5. Ich habe *Hunger*

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

***Опишите картинку, придерживаясь плана.***



<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;">Семестр <u>II</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Н.Н.Тупикова</p> <p style="text-align: center;">«__» ____ 2020г</p>
---	--	---

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Das Klischee, die Deutschen essen, um zu überleben, und sind einfach nicht in der Lage zu genießen, hört man immer wieder. Doch als es bei einer Befragung darum ging, wofür die Deutschen ihr Geld meistens ausgeben, stand gutes Essen ganz oben auf der Liste, nach Wohnung, Reisen und Kleidung. Mit 12,4 Prozent, die die Deutschen von ihrem Einkommen für Lebensmittel ausgeben, liegen sie knapp hinter den Franzosen. Sie geben aber doppelt so viel fürs Essen aus wie Amerikaner.

1. Welches Klischee hört man immer wieder?
2. wofür die Deutschen ihr Geld meistens ausgeben?
3. Was stand ganz oben auf der Liste?
4. Hinter wem liegen die Deutschen von ihrem Einkommen?
5. Geben sie aber doppelt so viel fürs Essen aus wie Amerikaner?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Употребите глаголы в настоящем времени в правильной форме.*

1. Herr Schulze – diese Studenten in Deutsch. – unterrichten.
2. Die Familie – in eine andere Stadt. – übersiedeln.
3. Morgen – wir in eine neue Wohnung. – umziehen.
4. Herr Direktor – seine Frau. – vorstellen.
5. Der Patient – die Arznei dreimal täglich. – einnehmen.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ</b> <b>БИЛЕТ № 17</b> <u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____ Семестр <u>II</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____ Н.Н.Тупикова «__» ____ 2020г</p>
---	---	--

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Hier kennt die Natur im Sommer keine Nacht. Wilde Fjordlandschaften und das Gefühl von Freiheit: Es gibt viele gute Gründe für eine Reise nach Norwegen. Fjorde sind Kunstwerke, die im Laufe mehrerer Jahrtausende entstanden sind. Die schönsten von ihnen: der Geirangerfjord und der Nærøyfjord – gehören heute zum Welterbe der UNESCO. Schmale Täler mit steilen Felswänden und Wasserfällen liegen 1500 Meter über dem Meeresspiegel und sind bei Einheimischen sehr beliebt.

1. Kennt die Natur hier die Nacht?
2. Gibt es gute Gründe für eine Reise nach Norwegen?
3. Was ist Fjorde?
4. Welche Fjorde gehören heute zum Welterbe der UNESCO?
5. Sind schmale Täler mit steilen Felswänden und Wasserfällen bei Einheimischen sehr beliebt?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Раскройте скобки.*

1. Wie lange (fahren) du zur Universität?
2. Der Student (fallen) in der Prüfung durch.
3. In diesem Kino (laufen) ein neuer Film.
4. Der Passant (stoßen) mich mit seinem Koffer.
5. Wann (tragen) du dein Referat vor.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ</b> <b>БИЛЕТ № 18</b> <u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____ Семестр <u>II</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____ Н.Н.Тупикова «__» ____ 2020г</p>
---	---	--

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Um vorherzusagen, was das neue Jahr bringen könnte, wird bei deutschen Silvesterpartys oft Blei gegossen. Erhitztes, flüssiges Blei wird in kaltes Wasser geworfen und verfestigt sich in lustigen Formen. Diese werden dann genau unter die Lupe genommen und gedeutet. Ist es eine Herzform, wird vielleicht geheiratet, sieht's einem Schnuller ähnlich, kommt ein Baby, bei Fluggeräten steht eine große Reise an ...

1. Was benutzen die Deutsche wird bei deutschen Silvesterpartys?
2. Welcher Stoff wird in kaltes Wasser geworfen?
3. In welchen Formen verfestigt sich Erhitztes, flüssiges Blei?
4. Werden diese dann genau unter die Lupe genommen und gedeutet?
5. Was wird, wenn ist es eine Herzform?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Сделайте отрицание сказуемого.*

1. Mein Mann geht heute mit seinen Freunden in das Kino.
2. Der kleine Junge lernt dieses Gedicht.
3. Eva hat sich diese Fernsehsendung gestern angesehen.
4. Der Verkäufer will den Kunden helfen.
5. Alle Studenten nehmen an der Diskussion teil.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;">Семестр <u>II</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p style="text-align: center;">_____ Н.Н.Тупикова «__» ____ 2020г</p>
---	--	--

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

***Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

Am spanischen Silvesterabend spielen Weintrauben eine wichtige Rolle: Mit jedem der zwölf Glockenschläge um Mitternacht muss man eine essen. Das kann ganz schön schwierig werden bei flotten Glocken! Daher nimmt der Spanier auf jeden Fall kernlose Trauben, die gibt's schon abgezählt und abgepackt im Supermarkt.

1. Was spielt eine wichtige Rolle am spanischen Silvesterabend?
2. Wann muss man eine Weintraube essen?
3. Kann das ganz schön schwierig werden?
4. In welchen Fall nimmt der Spanier kernlose Trauben?
5. Gibt es schon abgezählt und abgepackt Trauben im Supermarkt?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

***Прочитайте ниже приведенные предложения. Отрицайте выделенные курсивом члены предложения.***

1. Er darf *einen Kaugummi*
2. Riga liegt *am Schwarzen Meer*.
3. Die Nachtigal ist *ein Raubvogel*.
4. Am Arbeitstag stehe ich *um 8 Uhr*
5. Ich habe *Hunger*

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

***Опишите картинку, придерживаясь плана.***



<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ</b> <b>БИЛЕТ № 20</b> <u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____ Семестр <u>II</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____ Н.Н.Тупикова «__» ____ 2020г</p>
---	---	--

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Wer ein Fest lange vorbereitet, der will dann auch lange feiern. Offiziell bekommen alle Chinesen für das Neujahrsfest drei Tage frei, aber wirklich beendet wird das Fest erst am 15. Tag des neuen Jahres: In vielen Ortschaften gibt es große Laternenfeste, bei denen vor allem Kinder mit leuchtenden Laternen durch die Straßen ziehen.

1. Bekommen alle Chinesen für das Neujahrsfest Tage frei?
2. Welche Tage bekommen die Chinesen frei?
3. Wann wird das Fest wirklich beendet?
4. Gibt es große Laternenfeste in vielen Ortschaften?
5. Wer zieht durch die Straße mit leuchtenden Laternen?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Употребите глаголы в настоящем времени в правильной форме.*

1. Hans – eine Freundin. – anrufen.
2. Emil – ein Lehrbuch an der Kasse. – bezahlen.
3. Sie kommt zu spät. Sie – sich entschuldigen.
4. Du – Besuch heute. – erwarten.
5. Der Patient – die Arznei dreimal täglich. – einnehmen.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;">Семестр <u>II</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Н.Н.Тупикова</p> <p style="text-align: center;">«__» ____ 2020г</p>
---	--	---

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

***Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

Das Institut für Auslandsbeziehungen verleiht jedes Jahr in Berlin den Theodor-Wanner-Preis. Mit diesem Preis werden Leute oder Organisationen ausgezeichnet, die sich weltweit für Menschenrechte engagieren. Neben dem Preis bekommt der Preisträger das Preisgeld in Höhe von 10.000 Euro, das der Verlag Klett stiftet. Dieses Jahr geht der Preis an die Organisation Human Rights Watch, die viel dafür unternimmt, dass Kinder in Konfliktzonen in Sicherheit lernen können.

1. Was verleiht das Institut für Auslandsbeziehungen jedes Jahr in Berlin?
2. Wer engagiert sich weltweit für Menschenrechte?
3. Womit werden Leute oder Organisationen ausgezeichnet?
4. Bekommt der Preisträger das Preisgeld Neben dem Preis?
5. Geht der Preis an die Organisation Human Rights Watch Dieses Jahr?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

***Прочитайте ниже приведенные предложения. Раскройте скобки.***

1. Der Student (fallen) in der Prüfung durch.
2. Die erste Stunde (fangen) um acht Uhr fünfzehn an.
3. In diesem Kino (laufen) ein neuer Film.
4. Wer (waschen) in deiner Familie die Wäsche?
5. Mir (gefallen) deine Jacke ganz gut!

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

***Опишите картинку, придерживаясь плана.***



<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;">Семестр <u>II</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Н.Н.Тупикова</p> <p style="text-align: center;">«__» ____ 2020г</p>
---	--	---

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

***Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

Der Wettbewerb "Lesefüchse International" wird im Rahmen der Initiative "Schulen: Partner der Zukunft" organisiert. Die Schüler aus mittel- und osteuropäischen Schulen, die Deutsch lernen, lesen gern aktuelle deutschsprachige Jugendliteratur und diskutieren darüber mit ihren Mitschülern. Anastasia Maklakova aus Irkutsk hat am Wettbewerb teilgenommen. Die 18-Jährige hat es geschafft und durfte im September 2015 zum Finale nach Berlin

1. Was im Rahmen der Initiative "Schulen: Partner der Zukunft" organisiert?
2. Lernen die Schüler aus mittel- und osteuropäischen Schulen Deutsch?
3. Wer liest aktuelle deutschsprachige Jugendliteratur gern diskutiert darüber mit ihren Mitschülern?
4. Wer hat am Wettbewerb teilgenommen?
5. Durfte Anastasia Maklakova aus Irkutsk im September 2015 zum Finale nach Berlin?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

***Прочитайте ниже приведенные предложения. Сделайте отрицание сказуемого.***

1. Die Schwester besorgt die Fahrkarten nach Dresden.
2. Er interessiert sich für Fußball.
3. Seine Eltern warten auf die Verwandten.
4. Der Verkäufer will den Kunden helfen.
5. Alle Studenten nehmen an der Diskussion teil.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

***Опишите картинку, придерживаясь плана.***



<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ</b> <b>БИЛЕТ № 23</b> <b><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></b></p> <p>Группа _____ Семестр <u>II</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____ Н.Н.Тупикова «__» ____ 2020г</p>
---	--	--

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

**Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту**

"Ein Zimmer ohne Bücher ist wie ein Mensch ohne Seele" – sagte der römische Dichter Cicero. Um seelenlose Kinder müsste man sich richtig Sorgen machen. Denn es gibt Jugendliche, die noch nie ein Buch gelesen haben. Auch wenn sich das Leseverständnis der deutschen Schüler laut der PISA-Studie 2014 in den letzten zehn Jahren deutlich verbessert hat, zählt Lesen für viele junge Leute nicht zu ihren Hobbys. Also muss das Lesen den Kindern wieder nähergebracht werden.

1. Wer sagte, dass ein Zimmer ohne Bücher wie ein Mensch ohne Seele ist?
2. Müsste man um seelenlose Kinder sich richtig Sorgen machen?
3. Gibt es Jugendliche, die noch nie ein Buch gelesen haben?
4. Zählt Lesen für viele junge Leute nicht zu ihren Hobbys?
5. Muss das Lesen den Kindern wieder nähergebracht werden?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Отрицайте выделенные курсивом члены предложения.**

1. Der Junge klettert *auf diesen Baum*.
2. Bayern ist *eine Stadt*.
3. Riga liegt *am Schwarzen Meer*.
4. Der Aufstieg begann am *Tage*, er war leicht.
5. Das letzte Theaterstück war *besonders*

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

**Опишите картинку, придерживаясь плана.**



Преподаватель:

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;">Семестр <u>II</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Н.Н.Тупикова</p> <p style="text-align: center;">«__» ____ 2020г</p>
---	--	---

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Der linke Fußballschuh des Spielers der deutschen Mannschaft Mario Götze, mit dem er den Siegestreffer im Endspiel der Weltmeisterschaft 2014 geschossen hatte, wurde bei einer Wohltätigkeitsauktion für 2 Millionen Euro verkauft. Götzes Tor gegen die Mannschaft Argentinien brachte den Deutschen den Sieg mit dem Endstand 1:0 und den vierten Weltmeistertitel. Das ganze Geld aus dem Verkauf dieser Auktionsware soll als Kinderhilfe in ganz Deutschland verwendet werden.

1. Was wurde bei einer Wohltätigkeitsauktion für 2 Millionen Euro verkauft?
2. Hatte Mario Götze den Siegestreffer im Endspiel der Weltmeisterschaft 2014 geschossen?
3. Mit welchem Endstand brachte Götzes Tor gegen die Mannschaft Argentinien den Deutschen den Sieg?
4. Welchen Weltmeistertitel hatten die Deutschen an der Weltmeisterschaft 2014?
5. Wie soll das ganze Geld aus dem Verkauf dieser Auktionsware verwendet werden?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Употребите глаголы в настоящем времени в правильной форме.*

1. Hans – eine Freundin. – anrufen.
2. Emil – ein Lehrbuch an der Kasse. – bezahlen.
3. Dieses Bild – mir sehr gut. – gefallen.
4. Die Gruppe – einen Ausflug ins Grüne – unternehmen.
5. Herr Direktor – seine Frau. – vorstellen.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;">Семестр <u>II</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Н.Н.Тупикова</p> <p style="text-align: center;">«__» ____ 2020г</p>
---	--	---

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

***Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

Es ist großartig Fußball als Sportart auszuüben. Allerdings musst du früh anfangen und hart arbeiten, wenn du ein hervorragender Fußballspieler werden willst. Du wirst auf deine Fitness achten und lernen müssen, den Fußballgrößen nachzueifern, an deinen Ballfertigkeiten zu arbeiten, um ein exzellenter Fußballspieler zu werden. Doch vor allen Dingen wirst du Leidenschaft für das Spiel brauchen. Also melde dich bei einem Fußballverein und beginn zu üben!

1. Ist es großartig Fußball als Sportart auszuüben?
2. Was muss man machen, wenn du ein hervorragender Fußballspieler werden willst?
3. Darauf wirst du achten, um ein exzellenter Fußballspieler zu werden?
4. Wirst du Leidenschaft für das Spiel brauchen?
5. Was musst du lernen, um ein exzellenter Fußballspieler zu werden?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

***Прочитайте ниже приведенные предложения. Раскройте скобки.***

1. Wie lange (fahren) du zur Universität?
2. Um wieviel Uhr (verlassen) deine Mutter das Haus?
3. Das Pferd (saufen) vom Fluss.
4. Der Passant (stoßen) mich mit seinem Koffer.
5. Wer (waschen) in deiner Familie die Wäsche?

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

***Опишите картинку, придерживаясь плана.***



<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;">Семестр <u>II</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p style="text-align: center;">_____ Н.Н.Тупикова «__» ____ 2020г</p>
---	--	--

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Das Klischee, die Deutschen essen, um zu überleben, und sind einfach nicht in der Lage zu genießen, hört man immer wieder. Doch als es bei einer Befragung darum ging, wofür die Deutschen ihr Geld meistens ausgeben, stand gutes Essen ganz oben auf der Liste, nach Wohnung, Reisen und Kleidung. Mit 12,4 Prozent, die die Deutschen von ihrem Einkommen für Lebensmittel ausgeben, liegen sie knapp hinter den Franzosen. Sie geben aber doppelt so viel fürs Essen aus wie Amerikaner.

1. Welches Klischee hört man immer wieder?
2. wofür die Deutschen ihr Geld meistens ausgeben?
3. Was stand ganz oben auf der Liste?
4. Hinter wem liegen die Deutschen von ihrem Einkommen?
5. Geben sie aber doppelt so viel fürs Essen aus wie Amerikaner?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Сделайте отрицание сказуемого*

1. Mein Mann geht heute mit seinen Freunden in das Kino.
2. Die Schwester besorgt die Fahrkarten nach Dresden.
3. Er interessiert sich für Fußball.
4. Der kleine Junge lernt dieses Gedicht.
5. Seine Eltern warten auf die Verwandten.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;">Семестр <u>II</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Н.Н.Тупикова</p> <p style="text-align: center;">«__» ____ 2020г</p>
---	--	---

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Hier kennt die Natur im Sommer keine Nacht. Wilde Fjordlandschaften und das Gefühl von Freiheit: Es gibt viele gute Gründe für eine Reise nach Norwegen. Fjorde sind Kunstwerke, die im Laufe mehrerer Jahrtausende entstanden sind. Die schönsten von ihnen: der Geirangerfjord und der Nærøyfjord – gehören heute zum Welterbe der UNESCO. Schmale Täler mit steilen Felswänden und Wasserfällen liegen 1500 Meter über dem Meeresspiegel und sind bei Einheimischen sehr beliebt.

1. Kennt die Natur hier die Nacht?
2. Gibt es gute Gründe für eine Reise nach Norwegen?
3. Was ist Fjorde?
4. Welche Fjorde gehören heute zum Welterbe der UNESCO?
5. Sind schmale Täler mit steilen Felswänden und Wasserfällen bei Einheimischen sehr beliebt?

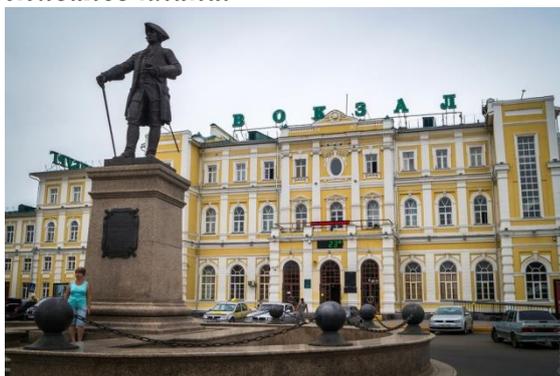
### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Употребите глаголы в настоящем времени в правильной форме.*

1. Die Gastgeberin – die Gäste. – empfangen.
2. Sie kommt zu spät. Sie – sich entschuldigen.
3. Dieses Bild – mir sehr gut. – gefallen.
4. Du – Besuch heute. – erwarten.
5. Die Mutter – den Sohn. – umarmen.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;">Семестр <u>II</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Н.Н.Тупикова</p> <p style="text-align: center;">«__» ____ 2020г</p>
---	--	---

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

***Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

Um vorherzusagen, was das neue Jahr bringen könnte, wird bei deutschen Silvesterpartys oft Blei gegossen. Erhitztes, flüssiges Blei wird in kaltes Wasser geworfen und verfestigt sich in lustigen Formen. Diese werden dann genau unter die Lupe genommen und gedeutet. Ist es eine Herzform, wird vielleicht geheiratet, sieht's einem Schnuller ähnlich, kommt ein Baby, bei Fluggeräten steht eine große Reise an ...

1. Was benutzen die Deutsche wird bei deutschen Silvesterpartys?
2. Welcher Stoff wird in kaltes Wasser geworfen?
3. In welchen Formen verfestigt sich Erhitztes, flüssiges Blei?
4. Werden diese dann genau unter die Lupe genommen und gedeutet?
5. Was wird, wenn ist es eine Herzform?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

***Прочитайте ниже приведенные предложения. Отрицайте выделенные курсивом члены предложения.***

1. Die Nachtigal ist *ein Raubvogel*.
2. Der Aufstieg begann *am Tage*, er war leicht.
3. Am Arbeitstag stehe ich *um 8 Uhr*
4. Das letzte Theaterstück war *besonders*
5. Ich habe *Hunger*

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

***Опишите картинку, придерживаясь плана.***



<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29</b></p> <p style="text-align: center;"><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;">Семестр <u>II</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Н.Н.Тупикова</p> <p style="text-align: center;">«__» ____ 2020г</p>
---	--	---

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Am spanischen Silvesterabend spielen Weintrauben eine wichtige Rolle: Mit jedem der zwölf Glockenschläge um Mitternacht muss man eine essen. Das kann ganz schön schwierig werden bei flotten Glocken! Daher nimmt der Spanier auf jeden Fall kernlose Trauben, die gibt's schon abgezählt und abgepackt im Supermarkt.

1. Was spielt eine wichtige Rolle am spanischen Silvesterabend?
2. Wann muss man eine Weintraube essen?
3. Kann das ganz schön schwierig werden?
4. In welchen Fall nimmt der Spanier kernlose Trauben?
5. Gibt es schon abgezählt und abgepackt Trauben im Supermarkt?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте ниже приведенные предложения. Раскройте скобки.*

1. In diesem Kino (laufen) ein neuer Film.
2. Das Pferd (saufen) vom Fluss.
3. Heidi (schlagen) einen guten Plan vor.
4. (Schlafen) du schnell ein?
5. Der Passant (stoßen) mich mit seinem Koffer.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*



<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» ____ 2020 г..</p> <p>Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова</p>	<p align="center"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30</b></p> <p align="center"><u>ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)</u></p> <p>Группа _____</p> <p align="center">Семестр <u>II</u></p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p align="center">_____ Н.Н.Тупикова «__» ____ 2020г</p>
---	---	--

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

***Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту***

Wer ein Fest lange vorbereitet, der will dann auch lange feiern. Offiziell bekommen alle Chinesen für das Neujahrsfest drei Tage frei, aber wirklich beendet wird das Fest erst am 15. Tag des neuen Jahres: In vielen Ortschaften gibt es große Laternenfeste, bei denen vor allem Kinder mit leuchtenden Laternen durch die Straßen ziehen.

1. Bekommen alle Chinesen für das Neujahrsfest Tage frei?
2. Welche Tage bekommen die Chinesen frei?
3. Wann wird das Fest wirklich beendet?
4. Gibt es große Laternenfeste in vielen Ortschaften?
5. Wer zieht durch die Straße mit leuchtenden Laternen?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

***Прочитайте ниже приведенные предложения. Употребите глаголы в настоящем времени в правильной форме.***

1. Herr Schulze – diese Studenten in Deutsch. – unterrichten.
2. Die Familie – in eine andere Stadt. – übersiedeln.
3. Morgen – wir in eine neue Wohnung. – umziehen.
4. Herr Direktor – seine Frau. – vorstellen.
5. Der Patient – die Arznei dreimal täglich. – einnehmen.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

***Опишите картинку, придерживаясь плана.***

