

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 26.09.2022 13:25:27
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.4.3-2.
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
34.02.01. Сестринское дело**

**в том числе адаптированные для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) 1**

1 курс

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)

Фонд оценочных средств
преподаватель высшей квалификационной категории, Калугина К.В.

1 Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	2
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины (типовые задания)	15
3.1. Формы и методы оценивания	15
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	24
4. Фонд оценочных средств для аттестации по учебной дисциплине	104

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык(немецкий) (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело» следующими умениями, знаниями и освоить общие компетенции:

говорение

У1 -начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

У2 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

У3- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;

У4 - делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

У5- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

У6 - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

У7 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

У8 -использовать переспрос, просьбу повторить

чтение

У9 -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

У10- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

У11- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

У12- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

У13- заполнять анкеты и формуляры;

У14- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

З1- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

З2- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

З3- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

З4- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

З5- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

В результате изучения ОУД.02 Иностранный язык (английский) на базовом уровне обучающийся должен освоить

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции, личностный рост)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>У1 -начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
<p>У2. - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>-сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>-решение ситуационных задач;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>

<p>диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>		
<p>У3- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>- точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,</p> <p>- извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов</p>	<p>-решение ситуационных задач;</p> <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работа;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
<p>У4. - делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<p>-обоснованность выбора текста для раскрытия коммуникативной задачи,</p> <p>- аргументированность выбора текста</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>		
<p>У5- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>-распознавание социальной информации, представленной в различных знаковых системах, -обоснованный выбор социальной информации, -анализ неадаптированных оригинальных текстов, -формулирование выводов</p>	<p>-составление сравнительной таблицы; -тестирование; -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -дифференцированный зачёт.</p>
<p>У6. - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; -сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны/стран</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.</p>

<p>выделять значимую информацию;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>изучаемого языка;</p>	
<p>У7. - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>-обоснованность выбора текста для раскрытия коммуникативной задачи, - аргументированность выбора текста</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачёт.</p>
<p>У8. -использовать переспрос, просьбу повторить</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачёт.</p>

<p>ЛР₀₆ Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>		
<p>У₉ -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>-составление монологической речи, -формулирование собственной позиции</p>	<p>-письменный опрос; -тестирование; -дифференцированный зачёт.</p>
<p>У₁₀- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.</p>

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p>У11- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
<p>У12- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>

<p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>		
<p>У13- заполнять анкеты и формуляры; ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи, -формулирование собственной позиции</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачёт.</p>
<p>У14- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи, -формулирование собственной позиции</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачёт.</p>
<p>Знать:</p>		
<p>З1- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); ОК 3. Принимать</p>	<p>-выделение лексических единиц, связанных с тематикой; -нахождение реплик-клише речевого этикета,</p>	<p>-устный и письменный опрос; -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.</p>

<p>решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>		
<p>З2- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>-нахождение реплик-клише речевого этикета, -формулирование собственной позиции;</p>	<p>-фронтальный опрос; -устный опрос; -дифференцированный зачёт.</p>
<p>З3- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,</p>	<p>-определение видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, - употребление косвенной речи/косвенного вопроса, побуждения и др.,</p>	<p>-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт.</p>

<p>числительных, предлогов);</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>-употребление согласования времен</p>	
<p>З4- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>-составление официальных писем;</p> <p>-формулирование выводов</p>	<p>-индивидуальный опрос;</p> <p>-выполнение домашнего задания;</p> <p>-тестовый контроль;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>
<p>З5- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<p>- выделение исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,</p> <p>- выявление общих черт и различий в своей стране и в стране, изучаемого языка;</p>	<p>-фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p>

<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> <p>ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>		
---	--	--

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания):

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык (немецкий).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, тестирования и т.д. Промежуточная аттестация проводится: другая форма контроля – I семестр, дифференцированный зачёт – II семестр. К зачёту допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы, сдана самостоятельная работа.

Критерии оценки для устного и письменного опроса:

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценки для письменного опроса

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка «5» выставляется, если учащимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Оценка «4» выставляется, если учащийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Оценка «3» выставляется, если учащийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Оценка «2» выставляется, если учащийся допустил более 4-х ошибок.

Критерии оценки для творческой работы

Творческая работа является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
- широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы учащегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы, приведенной в списке источников;
- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
- целесообразность использования тех или иных источников.

Оценка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные

непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценки для тестирования:

оценка «5» ставится, если верно выполнено 90%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 80% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 50% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 30% предлагаемых заданий.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР
Раздел 1. Основное содержание					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК₁, ОК₁₀ У₂У₁, З₁, З₂, ЛР₁₀, ЛР₁₂, Р₀₄, ЛР₀₅, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₀₈, Р₀₉, ЛР₁₁, ЛР₁₃, ЛР₁₅ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</i>
Тема 1.1 Введение. Роль иностранного языка в современном мире.	<i>Устный опрос</i>	<i>У₁, У₂ ОК₁, ОК₁₀ З₁, З₂, ЛР₀₄, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</i>				
Тема 1.2 Приветствие и прощание.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>У₁, У₂, ЛР₀₆, ЛР₀₇ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₅, ОК₆</i>				
Тема 1.3 Внешность человека	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У₁, У₂ ЛР₀₆, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₂, ОК₃ З₁, З₂</i>				
Тема 1.4 Семья	<i>Устный опрос</i>	<i>У₁, У₂ ОК₂ ЛР₀₄, ЛР₀₆ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅ З₁, З₂</i>				
Тема 1.5 Семейные отношения	<i>Групповой опрос</i>	<i>У₁, У₂ ЛР₀₄, ЛР₀₆ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</i>				
Тема 1.6 Мои друзья и я	<i>Устный опрос</i>	<i>У₁, У₂ ЛР₀₄, ЛР₀₆ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅ ОК₆, ОК₇ З₁, З₂</i>				
Тема 1.7 Домашние обязанности, быт	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У₁, У₂ ЛР₀₄, ЛР₀₆, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅ ОК₁₁, ОК₃ З₁, З₂</i>				
Раздел 2. Социально-бытовая сфера					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК₁₂ ОК₃ У₁У₄, З₁, З₂ ЛР₁₀, ЛР₁₂, Р₀₄, ЛР₀₅, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₀₈, Р₀₉, ЛР₁₁, ЛР₁₃, ЛР₁₅ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</i>

Тема 2.1 Мой дом(квартира)	<i>Фронтальный опрос</i>	$У_1, У_3, У_4$ $З_1, З_2$ ЛР ₀₆ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₁₂ ОК ₃				
Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности.	<i>Групповой опрос</i>	$У_1, У_3, У_4$ З ₁ , З ₂ ЛР ₀₉ , ЛР ₀₇ , ЛР ₁₀ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₁₂ ОК ₃ ОК ₁₂ ОК ₃				
Тема 2.3 Описание объекта (моя комната)	<i>Устный опрос</i>	$У_1, У_3, У_4$ З ₁ , З ₂ ЛР ₀₆ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₁₂ ОК ₃ ОК ₁₂ ОК ₃				
Тема 2.4 Дом моей мечты	<i>Индивидуальный опрос</i>	$У_1, У_3, У_4$ З ₁ , З ₂ ОК ₁₂ ОК ₃ ОК ₁₂ ОК ₃ ЛР ₀₆ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ ,				
Тема 2.5 Молодежь в современном обществе	<i>Фронтальный опрос</i>	$У_1, У_3, У_4$ ЛР ₀₄ , ЛР ₀₆ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₆ , ОК ₇ З ₁ , З ₂				
Тема 2.6 Досуг молодежи	<i>Устный опрос</i>	$У_1, У_3, У_4$ З ₁ , З ₂ ЛР ₀₄ , ЛР ₀₆ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₆ , ОК ₇				
Тема 2.7 Проблемы молодежи	<i>Фронтальный опрос</i>	$У_1, У_3, У_4$ ЛР ₀₄ , ЛР ₀₆ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₆ , ОК ₇				
Тема 2.8 Магазины	<i>Устный опрос</i>	$У_1, У_3, У_4$ ОК ₃ З ₁ , З ₂ ЛР ₁₃ , ЛР ₁₁ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂				
Тема 2.9 Товары	<i>Групповой опрос</i>	$У_1, У_3, У_4$ ЛР ₁₃ , ЛР ₁₁ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , З ₁ , З ₂				
Тема 2.10 Совершение покупок	<i>Индивидуальный опрос</i>	$У_1, У_3, У_4$ ЛР ₁₃ , ЛР ₁₁ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , З ₁ , З ₂ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₃				
Тема 2.11 Визит к врачу	<i>Устный опрос</i>	$У_1, У_3, У_4$ ЛР ₀₆ , ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₁₃				
Тема 2.12 Еда.	<i>Устный опрос</i>	$У_1, У_3, У_4$ ЛР ₀₇ , ЛР ₁₁ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₆ , ОК ₇				

Тема 2.13 Еда.		<i>У1, У3, У4 ЛР 07, ЛР 11, ЛР 10, ЛР 14, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, ОК6, ОК7</i>				
Раздел 3. Страноведение					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК13 У4, У9, У10, У11, У12 З1, З4, З5 ЛР 10, ЛР 12, Р 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР</i>
Тема 3.1 Виды путешествий	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>У4 У9 З1, З4, З5 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05, ОК10</i>				
Тема 3.2 Россия.	<i>Групповой опрос</i>	<i>У4, У9, У10, У11, У12 З1, З4, З5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А)</i>				
Тема 3.3 Москва – столица нашей Родины	<i>Устный опрос</i>	<i>У4, У9, У10, У11, У12 З1, З4, З5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР(А) 01, ЛР(А)02,</i>				
Тема 3.4 Достопримечательности Москвы	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У4, У9, У10, У11, У12 З1, З4, З5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР(А) 01, ЛР(А)02,</i>				
Тема 3.5 Санкт-Петербург	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>У4, У9, У10, У11, У12 З1, З4, З5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР(А) 01, ЛР(А)02,</i>				
Тема 3.6 Крупные города России	<i>Устный опрос</i>	<i>У4, У9, У10, У11, У12 З1, З4, З5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР(А) 01, ЛР(А)02,</i>				
Тема 3.7 Мой город	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>У4, У9, У10, У11, У12 З1, З4, З5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР(А) 01, ЛР(А)02,</i>				
Тема 3.8 Германия	<i>Устный опрос</i>	<i>У4, У9, У10, У11, У12 З1, З4, З5 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05,</i>				
Тема 3.9 Берлин	<i>Групповой опрос</i>	<i>У4, У9, У10, У11, У12 З1, З4, З5 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05,</i>				
Тема 3.10 Швейцария	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У4, У9, У10, У11, У12 З1, З4, З5 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10, ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А) 05,</i>				
Раздел 4. Социально- культурная сфера					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК10, ОК5 У2, У3, У8, У11, У12, З3, З4, З5 ЛР 10, ЛР 12, Р 04, ЛР 05,</i>
Тема 4.1 Культурные традиции в России	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>У2, У3, У8, У11, У12 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР(А) 01,</i>				

Тема 4.2 Национальные традиции в Германии	<i>Устный опрос</i>	<i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₂, ЛР₀₄, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₁, ЛР₁₃, ЛР₁₅, ЛР(А)₀₁.</i>				
Тема 4.3 Праздники в России и немецкоговорящих	<i>Групповой опрос</i>	<i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₂, ЛР₀₄, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₁, ЛР₁₃, ЛР₁₅, ЛР(А)₀₁.</i>				
Тема 4.4 Виды искусства: живопись	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i>				
Тема 4.5 Виды искусства: архитектура	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i>				
Тема 4.6 Музеи и театры России	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i>				
Тема 4.7 Музеи и театры немецкоговорящих стран	<i>Устный опрос</i>	<i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i>				
Тема 4.8 Кино в России и за рубежом.	<i>Групповой опрос</i>	<i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i>				
Тема 4.9 Языки	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i>				
Тема 4.10 Литература и книги	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i>				
Тема 4.11 Знаменитые писатели России	<i>Устный опрос</i>	<i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i>				
Тема 4.12 Выдающиеся поэты Германии	<i>Групповой опрос</i>	<i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i>				
Тема 4.13 СМИ, новости	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i>				
Тема 4.14 Реклама, виды рекламы.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₁₀, ЛР₁₂, ЛР₀₄, ЛР₀₅, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₀₈, ЛР₀₉, ЛР₁₁, ЛР₁₃,</i>				

Раздел 5. Учебно-трудовая сфера					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК₈, ОК₉ У₇, У₆, У₈, У₉ З₃, З₄ ЛР₁₀, ЛР₁₂, Р₀₄, ЛР₀₅, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₀₈, Р₀₉, ЛР₁₁, ЛР₁₃, ЛР₁₅ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</i>
Тема 5.1 Образование в России	<i>Устный опрос</i>	<i>У₇ ЛР₀₄, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₃, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₈, ОК₉</i>				
Тема 5.2 Образование за рубежом	<i>Групповой опрос</i>	<i>У₇, У₆, ОК₈, ОК₉ ЛР₀₄, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₃ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ЛР₀₄, ЛР₀₇</i>				
Тема 5.3 Призвание и карьера	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У₈, У₉ ЛР₀₄, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₃, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₈, ОК₉</i>				
Тема 5.4 Мой колледж	<i>Устный опрос</i>	<i>У₈, У₉ ЛР₀₄, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₃, ОК₄, ОК₅, ОК₁ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅</i>				
Тема 5.5 Профессия – медицинская сестра	<i>Устный опрос</i>	<i>У₇, У₆, У₈, ЛР₀₄, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₃, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₄, ОК₅, ОК₁</i>				
Тема 5.6 Учебный процесс в колледже	<i>Устный опрос</i>	<i>У₇, У₉ ЛР₀₄, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₃ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂ ОК₄, ОК₅, ОК₁</i>				
Раздел 6. Физкультура и спорт					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК₁₃, У₉ У₁₁, У₁₂ З₁, З₂ ЛР₁₀, ЛР₁₂, Р₀₄, ЛР₀₅, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₀₈, Р₀₉, ЛР₁₁, ЛР₁₃, ЛР₁₅ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅</i>
Тема 6.1 Здоровый образ жизни	<i>Устный опрос</i>	<i>У₁₀, У₁₁, ЛР₀₂, ЛР₁₀, ЛР₁₁, ЛР₁₂, ЛР₁₅ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₃</i>				
Тема 6.2 Спорт в России	<i>Групповой опрос</i>	<i>У₉, У₁₂ ЛР₀₂, ЛР₁₀, ЛР₁₁, ЛР₁₂, ЛР₁₅ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₃</i>				

Тема 6.3 Виды спорта	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У₁₁, У₁₂ ЛР₀₂, ЛР₁₀, ЛР₁₁, ЛР₁₂, ЛР₁₅ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₃</i>				
Тема 6.4 Олимпийские игры	<i>Устный опрос</i>	<i>У₉, У₁₀, ЛР₀₂, ЛР₁₀, ЛР₁₁, ЛР₁₂, ЛР₁₅ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₃</i>				
Раздел 7. Природа и экология					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК₁₁, ОК₁₃ У₁ У₁₀, У₁₂ З₁, З₅ ЛР₁₀, ЛР₁₂, Р₀₄, ЛР₀₅, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₀₈, Р₀₉, ЛР₁₁, ЛР₁₃, ЛР₁₅ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</i>
Тема 7.1 Климат в России	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>У₁, У₈, У₁₀, У₁₁, У₁₂ З₁, З₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₁, ОК₁₃</i>				
Тема 7.2 Загрязнение окружающей среды	<i>Устный опрос</i>	<i>У₁, У₈, У₁₀, У₁₁, У₁₂ З₁, З₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₁, ОК₁₃</i>				
Тема 7.3 Природные катастрофы	<i>Групповой опрос</i>	<i>У₁, У₈, У₁₀, У₁₁, У₁₂ З₁, З₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₁, ОК₁₃</i>				
Тема 7.4 Влияние человека на окружающую среду	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>У₁, У₈, У₁₀, У₁₁, У₁₂ З₁, З₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₁, ОК₁₃</i>				
Тема 7.5 Обобщение и систематизация знаний		<i>У₁, У₈, У₁₀, У₁₁, У₁₂ З₁, З₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₁, ОК₁₃</i>				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Основное содержание

Результаты обучения: умения, знания, компетенции, личностный рост	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>З₁- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p>	<p>- владение страноведческой информацией;</p> <p>- использование аутентичных источников для получения информации;</p>	<p>- устный фронтальный/ парный/ индивидуальный опрос;</p> <p>- аудирование;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- сообщение;</p> <p>- мультимедийная презентация;</p> <p>- дифференцированный зачёт.</p>
<p>З₂- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p>	<p>- владение страноведческой информацией;</p> <p>- использование аутентичных источников для получения информации;</p>	<p>- устный фронтальный/ парный/ индивидуальный опрос;</p> <p>- аудирование;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- сообщение;</p> <p>- мультимедийная презентация;</p> <p>- дифференцированный зачёт.</p>
<p>У₂. - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p>	<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников;</p> <p>- рациональное планирование и организация деятельности;</p> <p>- выбор оптимального алгоритма деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам).</p>	<p>- устный фронтальный/ парный/ индивидуальный опрос;</p> <p>- аудирование;</p> <p>- письменный контроль: самостоятельная работа, тестирование;</p> <p>- дифференцированный зачёт.</p>
<p>У₁ - начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при</p>	<p>- работа с аутентичными текстами различных стилей;</p> <p>- обоснование сущности и</p>	<p>- устный фронтальный/ парный/ индивидуальный опрос;</p> <p>- аудирование;</p>

необходимости переспрашивая, уточняя;	социальной значимости своей будущей профессии.	- письменный контроль: самостоятельная работа; - дифференцированный зачёт.
Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК ₃ . Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР ₀₄ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; - выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; - расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК ₅ . Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ЛР ₀₆ Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

Тема 1.1 Введение. Роль иностранного языка в современном мире.

1. Найди и обведи буквосочетание **sch**. Прочитай его в словах, как русскую букву **ш**.

Schule Schwan Schere Tisch	Schnee Schnur Schirm Fisch	schon Schwein schnell Kirsche
-------------------------------------	-------------------------------------	--

Deine Schuhe sind schwarz. Der Fischer fischt Fische. Meine Schwester kann schlecht schwimmen.

2. Обведи красным цветом буквосочетания **Sp**, а синим — буквосочетание **St**, прочитайте.
Spiel Stadt Stuhl Stern Straße Spiegel Stiefel Sport

3. Hund Hahn ohne gehen ihn Hand Sahne Lohn nehmen ihnen Herr ahnen Sohn Mehl ihm

4. Найди и обведи буквосочетание **ie**. Прочитай его в словах, как русскую букву **и**.
Nie Knie Miene Kopie Nina Kino riepen

5. Найди и обведи буквосочетание **ei**. Прочитай его в словах как **ай**.
Ei ein mein kein eine meine dein einem meinem

6. Найди и обведи буквосочетание **tsch**. Прочитай его в словах, как русскую букву **ч**.
Deutsch tschüss Deutschland

7. Найди и обведи буквосочетание **chs**. Прочитай его в словах, как **кс**.
Sechs wachsen Fuchs Dachs

8. Найди и обведи буквосочетание **ck**. Прочитай его в словах, как **к**.
Ecke schicken Rock packen wecken decken

9. Найди и подчеркни буквосочетание **au**. Прочитай его в словах, как **ой**.
Bäume Mäuse Häuser Räume Läufer läuft träumen
Die Bäume sind bunt. Die Mäuse fressen Käse gern.

10. Найди и подчеркни буквосочетание **eu**. Прочитай его в словах, как **ой**.
neun heute heulen Eure Leute Freund Eule Heu
Im Wald heult eine Eule. Heu ist trockenes Gras.
Mein Freund läuft um die Wette.

11. Найди и подчеркни буквосочетание **tz**. Прочитай его в словах, как **ц**.
Katze Satz Witz Spatz Matratze sitzen putzen kratzen Mutze

12. Найди и подчеркни букву **Qq**. Прочитай её в сочетании с буквой и, как русское **кв**.
Quelle Qualle Quark Qual bequem quellen quaken quieken
Die Schweine quieken. Die Frosche quaken.

Самостоятельная работа №1

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Составление лексического словаря для написания письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»

Тема 1.2

Приветствие и прощание.

Типовые задания для устного опроса:

Составление лексического словаря для написания письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»

Примерные фразы-клише для составления диалога:

Русский	Немецкий
Привет	Hallo
Здравствуйте/ Добрый день	Guten Tag
Доброе утро	Guten Morgen
Добрый вечер	Guten Abend
Приятного Вам дня!	Einen schönen Tag noch!
Пока	Tschüss
До скорого	Bis bald
Спасибо, взаимно	Danke, gleichfalls!
Очень хорошо	Sehr gut
До свидания	Auf Wiedersehen
Доброй ночи	Good night

Самостоятельная работа №2

Составление лексического словаря для написания письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»

Тема 1.3 Внешность человека

Типовые задания для устного опроса:

- 1) Wie sind ihre Augen?
- 2) Wie ist ihr Gesicht?
- 3) Wie ist ihre Nase?

4) Wie ist der Mund?

5) Wie ist ihre Figur?

6) Wie sind ihre Haare?

7) Wie sind ihre Haut und Hände?

Самостоятельная работа №3

Подбор тезисов к написанию письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»

Тема 1.4

Семья

Lesen und Übersetzen

Meine Familie ist ziemlich groß. Sie besteht aus fünf Personen. Ich habe einen Vater, eine Mutter und zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester.

Wir wohnen in einer Vierzimmerwohnung in einem neuen Haus. Unsere Wohnung befindet sich im zweiten Stock. Wir wohnen in dieser Wohnung nur zwei Jahre, aber wir kennen schon alle unsere Nachbarn.

Jetzt möchte ich über meine Eltern und meine Geschwister erzählen.

Das Familienoberhaupt ist mein Vater. Er heißt Andre. Er ist 43 Jahre alt. Er ist Schlosser vor Beruf und arbeitet in einem Werk. Mein Vater ist streng, aber gerecht. (Он слесарь и работает на заводе. Мой отец строгий, но справедливый.)

Meine Mutter Nina ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Sie findet ihren Beruf sehr interessant. Meine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen. (она умеет вязать, шить и хорошо готовить).

Mein Bruder und meine Schwester sind Zwillinge (Близнецы) Sie sind einander sehr ähnlich (они друг на друга очень похожи) Sie sind 6 Jahre alt und besuchen den Kindergarten. (детский сад)

Im nächsten Jahr gehen sie in die Schule, aber sie können schon lesen und rechnen. (читать и считать)

Ich bin 15 Jahre alt. Ich studiere am Collage und will Ingenieur werden. Darum muss ich fleißig arbeiten und den Unterricht nicht versäumen (пропускать)

Ich habe auch einen Großvater eine Großmutter. Sie wohnen aber nicht mit uns zusammen. Sie wohnen in einem Dorf. (поселок, село) Es befindet sich weit (далеко) von unserer Stadt, aber jeden Sommer besuchen wir unsere Großeltern. Unsere Großeltern arbeiten nicht, sie sind Rentnern (пенсионеры)

Wir haben noch einen Familienangehörigen. Das ist unser Hund. Er wohnt bei uns schon 6 Jahre wir lieben ihn sehr.

Ich habe meine Familie sehr gern und freue mich immer, wann wir alle zusammen sind.

Самостоятельная работа №4

Подбор тезисов к написанию письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»

Тема 1.5

Семья и семейные отношения, Составление сообщений, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации

Самостоятельная работа №5

Составление плана письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»

Ich habe eine große Familie -У меня большая семья

Er hat eine kinderreiche Familie -У него многодетная семья

Ich bin verheiratet -Я женат

Ich bin ledig -Я холост (незамужем)

Ich bin geschieden -Я разведен

Ich habe keine Familie -У меня нет семьи

Ich habe eine Familie gegründet -Я обзавелся семьей

Meine Familie besteht aus vier Personen -Моя семья состоит из четырех человек

Er heiratete seine langjährige Freundin -Он женился на своей давней подруге

Mein Vater ist Arzt – Мой отец врач

Wo wohnen deine Eltern? - Где живут твои родители?

Ich habe zwei Brüder - У меня двое братьев

Mein kleiner Bruder besucht ein Gymnasium - Мой младший брат учится в гимназии

Wie alt sind deine Eltern? - Сколько лет твоим родителям?

Er hat viele Verwandte - У него много родственников

Sie lassen sich scheiden – Они разводятся

Sie lässt sich von ihm scheiden - Она разводится с ним

Wir haben zwei Töchter, vier und zwei Jahre alt - У нас две дочери: одной 4 года, а другой два года

Meine Großeltern sind Renter - Мои дедушка и бабушка пенсионеры

Тема 1.6

Мои друзья и я

Самостоятельная работа №6

Подбор цитат, высказываний великих личностей для письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии».

ernst - серьезный

ruhig - спокойный

aktiv - активный

schüchtern - застенчивый

sicher - уверенный

unsicher - неуверенный

offen - искренний

höflich- вежливый

gesellig - общительный

1.ernst a. активный

2.ruhig b. вежливый

3.aktiv c. искренний

4.schüchtern d. уверенный

5.sicher e. общительный

6.unsicher f. спокойный

7.offen g. серьезный

8. höflich h. неуверенный

9. gesellig i. застенчивый

1g, 2f, 3a, 4i, 5d, 6h, 7c, 8b, 9e

«Mein beste Freundin»

Ich habe viele Freunde — in der Schule und im Haus, wo ich wohne. Wir lernen zusammen, besuchen Theater und Kino, treiben Sport oder gehen einfach spazieren. Ich bin in einen Jungen hoffnungslos verliebt und bin eifersüchtig: er spricht gern mit anderen Mädchen.

Einen meiner Freundinnen ist die beste. Sie heißt Tanja. Sie ist älter als ich, sie ist schon 14 Jahre alt und geht in die 9. Klasse. Sie wohnt in unserem Haus, und wir sind gute Freundinnen schon lange.

Tanja ist nicht groß von Wuchs, sie hat blonde, kurzgeschnittene Haare und graue Augen mit langen Wimpern, volle rote Lippen und eine kleine Stupsnase. Sie hat ein schönes Gesicht und schlanke Beine. Sie trägt gern kurze, enge Röcke. Diese Röcke stehen ihr sehr gut.

Tanja ist eine gute Schülerin. Ihre Lieblingsfächer sind: Deutsch, Russisch und Literatur. Sie besucht eine Sportschule. Sie ist Turnerin.

Tanja ist immer hilfsbereit und geduldig. Ihre Geduld ist zu bewundern. In der 3. Klasse hatte ich schlechte Noten in Deutsch. Meine Freundin hat mir geholfen, sie hat viele Stunden mit mir verbracht, und jetzt habe ich keine Probleme. Tanja ist kontaktfreudig und hat viele Freunde.

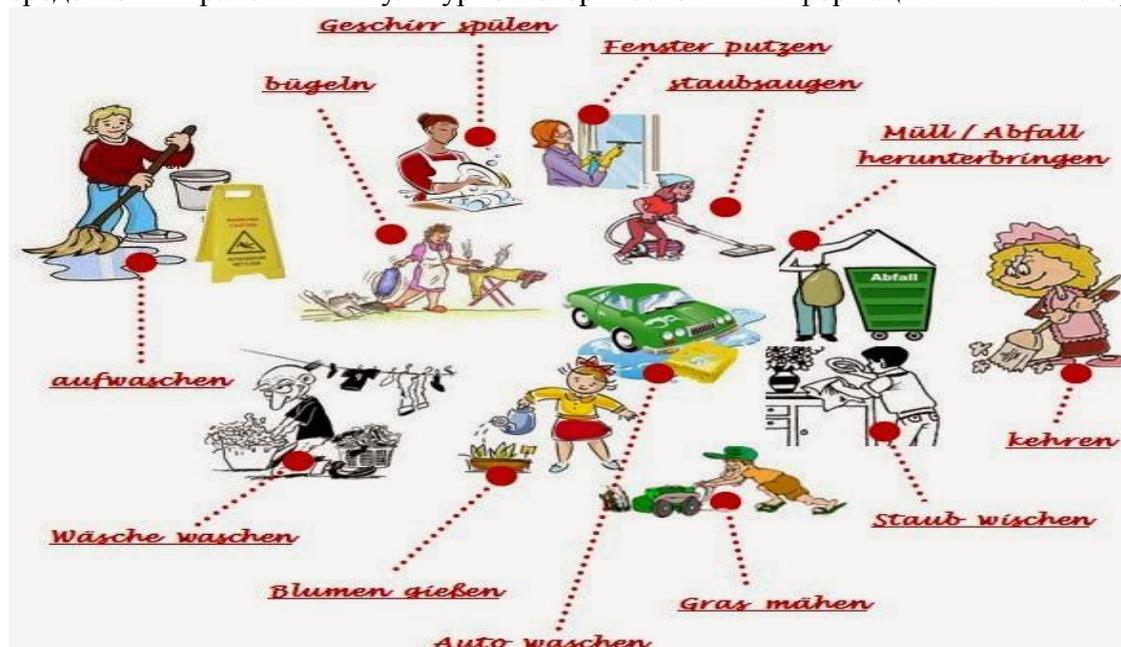
Wir verbringen mit Tanja, leider, nicht so viel Zeit zusammen, aber wenn ich Hilfe brauche, ist Tanja immer für mich da.

Тема 1.7

Домашние обязанности, быт

Самостоятельная работа №7

Подбор афоризмов, поговорок и пословиц для письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»



Bevor ihr ist einen Text. Schreiben ihr jetzt den Wortschatz in ihre Wörterbücher und übersetzt schriftlich.

Meine Hilfe zu Hause- моя помощь по дому

die Wälder-леса

die Felder -поля

die Wiesen -луга

die Flüsse -реки

die See- озера

der Haushalt– домашнее хозяйство

die Freizeit–свободное время
 alle Hände voll zu tun– полные руки дел
 die Erholung -отдых
 Die Lebensmittel -продукты
 das Geschirr abwaschen –мытьпосуду
 die Wäsche waschenстиратьвещи
 bügeln-гладить

Lest den Text kettenweise und versucht zu uebersetzen.

Meine Hilfe zu Hause.

Ich lebe auf dem Lande. Die Gegend ist bei uns sehr malerisch. Umherum sind **Wälder, Felder, Wiesen**. Es gibt auch **Flüsse** und einen schönen **See**. Meine Eltern haben hier einen Obst- und Gemüsegarten. Den **Haushalt** führt meine Mutter. Sie hat **alle Hände voll zu tun** und ist oft sehr müde und in der **Freizeit** braucht sie **Erholung**. **Die Lebensmittel** für die Woche (Fleisch, Fisch, Graufen) kauft gewöhnlich mein Vater. Ich mache die täglichen Einkäufe: Milch, Butter, Brot. In der Nähe unseres Hauses gibt es ein Lebensmittelgeschäft, wo man alle Einkäufe machen kann. Meine Mutter bereitet gewöhnlich das Mittagessen zu. Wenn ich aus der Schul nach Hause komme, brauche ich das Mittagessen nur aufzuwärmen. Aber das Abendbrot kochen ich und meine Schwester, weil meine Eltern spät nach Hause kommen. Ich lüfte das Zimmer, wische den Staub, bringe die Wohnung in Ordnung, fege den Fußboden und wasche ihn. Jeden Tag **waschen** wir das **Geschirr ab**. Ich helfe den Mutter **die Wäsche wasche** und **bügeln**. Die meisten Menschen auf dem Lande haben viel zu tun. Im Frühling muss man die Erde pflügen, Beete machen, Gemüse säen. Im Sommer muss man alles jäten und gießen. Im Herbst bringt man die Ernte ein. Ich gieße und jate Beete. Ich helfe auch Kartoffeln säen und sie ausgraben. So leben die Menschen auf dem Lande.

Sagt bitte, was machst du zu Hause?

1. Lüftst du das Zimmer?
2. Wischst du den Staub?
3. Bringst du die Wohnung oder das Haus in Ordnung?
4. Fegst du den Fußboden und wasche ihn?

Ich lüfte das Zimmer, wische den Staub, bringe die Wohnung in Ordnung, fege den Fußboden und wasche ihn. Jeden Tag waschen wir das Geschirr ab. Ich helfe den Mutter die Wäsche waschen und bügeln.

Раздел 2. Социально-бытовая сфера

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
З1- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);	- владение страноведческой информацией; - использование аутентичных источников для получения информации;	- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос; - аудирование; - тестирование; - сообщение; - мультимедийная презентация; - дифференцированный зачёт.

<p>З2- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; <i>ОК₁, ОК₁₀</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение страноведческой информацией; - использование аутентичных источников для получения информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос; - аудирование; - тестирование; - сообщение; - мультимедийная презентация; - дифференцированный зачёт.
<p>У1 -начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать необходимую информацию из различных источников; - рациональное планирование и организация деятельности; - выбор оптимального алгоритма деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам). 	<ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос; - аудирование; - письменный контроль: самостоятельная работа, тестирование; - дифференцированный зачёт.
<p>У4. - делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с аутентичными текстами различных стилей; - обоснование сущности и социальной значимости своей будущей профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос; - аудирование; - письменный контроль: самостоятельная работа; - дифференцированный зачёт.
<p>Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ОК₃. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР₀₄ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> - признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; - выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; - расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<p>ОК₈ 8. Самостоятельно определять задачи профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск возможностей развития 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка деятельности

и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	профессиональных навыков; - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
---	---	--

Тема 2.1

Мой дом(квартира)

Самостоятельная работа №8

Написание письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»

Примерные вопросы для группового опроса для описания жилища:

Wo wohnen Sie?	Gibt es Küchenmöbel, einen Tisch und Stühle?
Welche Wohnung haben Sie?	Was gibt es im Wohnzimmer?
Wo gibt es in der Nähe?	Haben Sie ihr Zimmer?
Wohin gehen die Fenster?	Ist es klein oder gross?
Ist die Wohnung gross?	Welche Möbel gibt es im Zimmer?

Machen Sie die Sätze komplett:

1. Die Wohnung liegt
 2. Alles ist
 3. Das Zimmer ist
 4. Aber leider ist die Wohnung
 5. Aber trotzdem finde ich meine Wohnung prima.
- Nicht sonnig.
Zu laut.
Sehr gut.
Nicht weit.

Гайте развёрнутый ответ: Welche Bequemlichkeiten hat diese Wohnung?

Тема 2.2

Жизнь в городе и сельской местности.

Самостоятельная работа №9

Написание письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»

Viel *Freiraum* und reichliche Natur auf dem Lande, kurze Wege und kulturelle *Vielfalt* in der Stadt: Kein Wunder, dass manche Familien auf jeden Fall in der Stadt leben wollen, andere unbedingt auf dem Lande. In der Stadt kann man spontan oder auch spät abends noch einkaufen oder ins Kino gehen, was auf dem Land schon geplant werden muss. Dies alles und noch mehr bietet das Stadtleben.

Doch wer sagt, dass das Landleben langweilig ist, der irrt sich gewaltig. Denn das Leben auf dem Lande hat einen ganz eigenen Rhythmus. Den Bezug zur Natur, ein (in den meisten Fällen) *stressfreieres* Leben und ein ganz anderer *Umgang* mit seinen Mitmenschen. Auch für Kinder ist das ländliche Leben eher ein wahres *Paradies*, da beispielsweise schnell Verantwortungsbewusstsein (durch den häufigen Umgang mit Tieren) gelehrt wird. In der Stadt gibt es die große *Auswahl* bei Schulen, Ärzten, Geschäften und Veranstaltungen. Dafür müssen die Kinder sich früh an Autoverkehr gewöhnen, haben wenig Freiraum zum Spielen und kaum Kontakt zur Natur.

Und natürlich ist das auch immer eine Frage des Typs. Manchen gefällt das Landleben und andere könnten nicht leben, ohne die Flexibilität, die die Stadt bietet.

Wer seid ihr? Ein Stadt- oder Landmensch?

Заполните таблицы, «Кто вы городской или сельский человек?» - Wer seid ihr? Ein Stadt- oder Landmensch?

Тема 2.3

Описание объекта (моя комната)

Самостоятельная работа №10

Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки".

Beantwortet die Fragen!

Wo schlafen wir?

Wo spielen wir?

Wo sehen wir fern?

Wo essen wir gewöhnlich?

Wo baden wir?

Was kann man in einem Zimmer sehen?

Ist das ein Sofa oder ein Bett?

Ist das ein Sessel oder ein Tisch?

Beschreibe das Zimmer auf dem Bild.



Тема 2.4

Дом моей мечты

Самостоятельная работа №11

Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки".

Jetzt sehen wir einige Zimmer. Ihre Aufgabe die Interieure zu sehen. Dann denkt bitte nach, wie kann man kurz diese Zimmer beschreiben, charakterisieren.

Просмотр и описание предложенных вариантов комнат, опираясь на изученный лексический материал.

Der Plan hilft euch dabei. 1. Was für ein Zimmer ist das?

2. Wem gehört dieses Zimmer?

3. Was gibt es hier?

4. Was gefällt in diesem Zimmer?

5. Was gefällt dir nicht?

6. Willst du ein solches Zimmer in deinem Haus haben?

5. Danke es war nicht schlecht. Ihr habt gut gearbeitet.

„Mein Traumhaus“



Тема 2.5

Молодежь в современном обществе

Самостоятельная работа №12

Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки".

(Работа в группах)

-Teilt euch bitte in zwei Gruppen, wahlт einige Probleme, denkt einwenig, und versucht diese Probleme erklahren.

Wollen wir diese Probleme naher betrachten und erklahren. Geht bitte an die Tafel, wahlт das Problem und erklahrt es.

На экране проблемы молодёжи

Abhauen von Zuhause

Einige Jugendlichen hauen oft von Zuhause ab, weil sie die Probleme mit den Eltern haben. Es gibt genug Anlasse(повод) fur den Zoff mit den Eltern.Z.B. das unordentliche Zimmer, die neun Klamotten oder die schlechten Zensuren. Einige Eltern schlagen die Kinder und verstehen sie nicht, darum hauen sie von Zuhause ab.

Probleme mit den Freunden

VieleJugendlichenhabenProblememit den Freunden.DieFreundschaftspielteinegrosse Rolle imLeben der Jugendlichen. Siehaben Angst davor, dass Freundschaften aus einander gehen. Sie haben Angst auch allein dastehen und beruflich total zu versagen.

Kein Taschengeld

Es gibt auch solches Problem wie "kein Taschengeld" z.B. Sie wollen etwas kaufen, aber sie haben kein Geld, darum suchen sie Ferienjob.

Alkohol, Drogen, Rauchen

Einige Jugendliche, die Probleme haben trinken zu viel Alkohol oder nehmen Drogen. Oft werden sie rauchsuchtig, alkoholsüchtig, drogensüchtig. Sie ruinieren ihre Gesundheit. Sie verstehen nicht, was sie erwartet. Die alkohol- und rauchsuchtigen Jugendlichen schwänzen oft die Unterrichten. Und das ist auch sehr schlecht.

Probleme mit den Eltern und andere Erwachsenen.

Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit den Eltern. Die Erwachsenen haben manchmal kein Vertrauen, kein Verständnis für ihre Kinder. Einige Erwachsene sind zu nervös und aggressiv. Die Jugendlichen wollen anders leben als die Erwachsenen. Die Erwachsenen können die Jugendlichen nicht verstehen. Einige Kinder, die mit den Erwachsenen Probleme haben, hauen oft von Zuhause ab. Ich meine, dass die Eltern mehr Verständnis haben sollen.

Gewalt

Es gibt Gewalt in der Schule, Zuhause und auf der Straße. Gewalt in der Schule ist auch eine wachsende Gefahr. Es gibt autoritäre Lehrer, autoritäre Mitschüler. Unter Gewalt leiden viele Jugendliche in der Schule, zu Hause, auf der Straße. Die Psychologen sind der Meinung, dass die Jungen und Mädchen ihre Angreifer nicht ignorieren dürfen. Sie sollen Widerstand leisten.

Sagt mir bitte. Gibt es bei euch die Probleme?

z.B. du Dascha, hast du Probleme mit den Eltern?

-mit Freunden?

Hast du Probleme mit den Lehrern?

Habt ihr Probleme mit der Mutter, mit dem Vater.?

Raucht ihr? (Nein, das ist sehr schädlich für meine Gesundheit)

Тема 2.6

Досуг молодежи

Самостоятельная работа №13

Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки".

Примерные вопросы для индивидуального опроса по описанию своего досуга:

1. Wie verbringst du deine Freizeit?
2. Magst du Bücher lesen?
3. Trainierst du?
4. Strickst du gern?
5. Ist dein Hobby ein Angeln?
6. Schwimmst du gern?
7. Knochst du gern?
8. Gehst du ins Kino gern?
9. Spielst du Fußball gern?
10. Besuchst du deine Großeltern?

Работа в группах:

(Каждая группа получает задание: написать собственное стихотворение по образцу, используя слова, обозначающие различные виды деятельности в свободное время)

Am Montag ... wir ...
Am Dienstag ... wir...
Am Mittwoch ... wir...
Das machen wir sehr gern.
Am Donnerstag, da ... wir ...
Am Freitag ... wir...
Am Samstag kommt Frau Stange.
Am Sonntag ... wir lange.

Тема 2.7

Проблемы молодёжи

Самостоятельная работа №14

Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки".

Die deutschen Jugendlichen

- haben keine ...
- sind in Gruppen ...
- sind ... enttäuscht.
- sind ...
- suchen nach ...
- träumen von einer guten ...
- wollen beruflich ...
- wollen von Erwachsenen ...
- leiden unter ...



Обучающиеся дополняют предложения на немецком языке, характеризующие немецкую молодёжь

Hört den Text aufmerksam zu und versucht, das Wichtigste zu verstehen.

Das Sorgentelefon

... "Heute gehe ich nicht nach Hause", dachte Rolf. In seiner Schultasche war das Unglück: eine Vier in der Mathematik. Eine Vier in Mathe, das sind mindestens drei Wochen Hausarrest. Rolf hasste sein Zimmer, es war sein Gefängnis. Bis auf sechs Groschen hatte Rolf sein letztes Taschengeld für Eis und Limonade ausgegeben. Da sah er das gelbe Telefonhäuschen. Manchmal, zu Hause, wenn die Eltern nicht mit ihm sprachen, kam er auf die merkwürdigsten Ideen. Er wählte einfach irgendeine Nummer und lauschte der Stimme am anderen Ende, dann legte er wortlos den Hörer wieder auf.

Rolf stand nun in dem Häuschen und wollte wieder eine Stimme hören. Alle möglichen Nummern starteten ihn an. Reklame für eine Tanzschule, eine Telefonnummer für Taxi und eine Nummer für das Sorgentelefon. Rolf wunderte sich. Sorgentelefon? „Mal sehen, was die für Sorgen haben“, flüsterte er, nahm den Hörer in die Hand und wählte. Es klingelte zweimal, eine männliche Stimme meldete sich: "Sorgentelefon für Kinder und Jugendliche". Rolf fiel vor Schreck der Hörer aus der Hand.

Er wählte erneut. Dann war sie wieder da, diese Stimme. „Hallo, wer bist du, melde dich“, sagte die Stimme. „Nee“, sagte Rolf. „Dann eben, nicht!“ War die Antwort am anderen Ende und plötzlich fragte die fremde Stimme: "Wie geht es dir?" Rolf schwieg. „Willst du dich mit mir unterhalten?“ „Warum sollte ich?“ murmelte er. „Ha, warum eigentlich“, antwortete die Stimme am anderen Ende, „dann leg doch den Hörer wieder auf.“ Aber Rolf legte den Hörer nicht wieder auf. Irgendwas hinderte ihn, den Typ am anderen Ende einfach abzuhängen. "Ich muss jetzt Schluss machen", sagte Rolf. „Okay“, antwortete die Stimme, „wenn du Lust hast, kannst du ja mal wieder anrufen“.

b) Hört den Text noch einmal, um einen Test zu erfüllen. Man muss die Buchstaben (a, b, c) des Satzes schreiben, der dem Inhalt des Textes entspricht.

1. Rolf ist heute so unglücklich, denn ...

a) er hat mit seinem Freund gestritten.

b) er hat eine Vier in Mathe bekommen.

c) er hat Probleme mit seiner Freundin.

2. Für eine schlechte Note ...

a) können seine Eltern ihm den Hausarrest machen.

b) können seine Eltern ihn mit dem Entzug von Fernsehen bestrafen.

c) können seine Eltern ihn mit dem Gürtel schlagen.

3. Er wählte manchmal irgendeine Telefonnummer, denn ...

a) das war nur ein Spiel

b) er wollte mit einem unbekanntem Jungen oder einem Mädchen telefonieren

c) er wollte irgendeine Stimme am anderen Ende hören.

4. Sorgentelefon ist das ...

a) die Telefonnummer für eine ärztliche Hilfe.

b) die Telefonnummer des Vertrauens.

c) die Telefonnummer des Jugendzentrums.

5. Als Rolf die Stimme am anderen Ende hörte, legte er den Hörer nicht, denn...

a) er wollte über sein Unglück sprechen.

b) er hatte Lust offen zu sprechen.

c) irgendwas hinderte ihn.

Тема 2.8

Магазины

Самостоятельная работа №15

Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки."

Примерный диалог для группового опроса между покупателем и продавцом:

Verkäuferin: Guten Tag!	Добрый день!
Ich: Guten Tag! Zwei Fahrkarten nach Berlin, bitte!	Добрый день! Два билета до Берлина, пожалуйста!
Verkäuferin: Hin und zurück?	Туда и обратно?
Ich: Ja, hin am 29. Oktober und am 8. November zurück	Да, туда 29 октября, а 8 ноября назад.
Verkäuferin: Zahlen Sie bar oder mit Kreditkarte?	Платите наличными или кредитной картой?

Ich: Mit Kreditkarte, bitte	Кредитной картой
Verkäuferin: Das ist ihre Verbindung: Sie fahren um 8.20 Uhr vormittags ab. In München müssen Sie dann umsteigen. Dort fährt ihr Zug um 10.30 Uhr ab. Sie sind morgens um 11.50 Uhr in Berlin.	Ваш маршрут: Вы уезжаете в 8.20 утра. В Мюнхене у Вас пересадка. Оттуда поезд выезжает в 10.30. В Берлине в 11.50 утра.
Ich: Ja, gut. Und die Rückfahrt?	Хорошо. А обратно,
Verkäuferin: Die Rückfahrt geht über Dresden. Die Abfahrt in Berlin um 16.20 Uhr, Ankunft in Wien um 19.55 Uhr. Der Zug von Dresden nach Wien fährt um 17.55 Uhr ab und kommt um 19.55 Uhr an.	Обратно Вы едите через Дрезден. Выезд из Берлина в 16.20, прибытие в Вену в 19.55
Ich: Was kosten denn die Fahrkarten?	Сколько стоят билеты,
Verkäuferin: Pro Person 120 Euro... Soll ich Ihre Verbindung ausdrucken?	120 Евро за каждый...Распечатать маршрут?
Ich: Ja, drucken Sie bitte aus	Да, распечатайте, пожалуйста
Verkäuferin: Hier, bitte schön. Auf Wiedersehen!	Вот, пожалуйста. До свидания!
Ich: Danke. Auf Wiedersehen!	Спасибо. До свидания!

Тема 2.9

Товары

Самостоятельная работа №16

Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки".

Примерные вопросы для фронтального опроса:

1. Gibt es in deiner Stadt einigen neue Warenhauser?
2. hat dieses Warenhaus viele Abteilungen
3. Verkauft man im ersten Stock des Warenhauses?
4. Gibt es hier Uhren in grosser Auswahl?
5. Gibt es eine grosse Auswahl von Schuhwaren?
6. Besuchen die Frauen den ersten und zweiten Stock besonders gern?
7. Was kann man hier kaufen?

8. Gefällt es dir?

Извлечение информации из текста для составления плана-конспекта, используя клише:

Kann Ich Ihnen helfen?	Я могу Вам помочь?
Ich hätte gern.../ Ich suche...	Я хотела бы
Welche Größe haben Sie?	Какой у Вас размер?
Hier, bitte schön.	Вот, пожалуйста
Was kostet es?	Сколько стоит это?
Ich muß mal sehen. Warten Sie bitte...	Я должна посмотреть. Подождите, пожалуйста...
Leider haben wir ... in größerer Größe nicht.	К сожалению, у нас нет большого размера ...
Kann ich mit der Kreditkarte bezahlen?	Я могу расплатиться кредитной картой?
Das kommt mir zu teuer	Это слишком дорого для меня.
Haben Sie etwas preiswerteres?	Есть что-то подешевле?
Das ist zu ...	Это слишком
eng	узкое
lang	длинное
kurz	короткое
weit	широкое
klein	маленькое
Ich schaue nur.	Я только посмотрю

Тема 2.10

Совершение покупок

Самостоятельная работа №17

Подбор информации для презентации "Роль немецкого языка в современном мире".
Магазины и товары. Составление диалога.

Примерные вопросы к диалогу:

Verkäuferin: Kann Ich Ihnen helfen?	Я могу Вам помочь?
Ich: Ich hätte gern diese Bluse mit roten und	Я хотела бы эту блузку с красными и зелёными

grünen Streifen	полосками
Verkäuferin: Welche Größe haben Sie?	Какой у Вас размер?
Ich: Größe 46	46 размер
Verkäuferin: Hier, bitte schön.	Вот, пожалуйста
Ich: Was kostet diese Bluse?	Сколько стоит эта блузка?
Verkäuferin: 45 Euro	45 евро
Ich: Gut. Ich möchte noch diese braune Hose anprobieren. Haben Sie Größe 42?	Хорошо. Я хотела бы ещё померить эти коричневые брюки. У вас есть 42-размер?
Verkäuferin: Ich muß mal sehen. Warten Sie bitte... Wir haben Ihre Größe. Sie können das Kleid in der Kabine anprobieren.	Я должна посмотреть. Подождите, пожалуйста... У нас есть ваш размер. Вы можете примерить одежду в кабинке?
Ich: Danke... Die Bluse past mir. Die Hose liegt aber eng in der Taille an.	Спасибо... Блузка мне подходит. Но брюки узки в талии.
Verkäuferin: Leider haben wir diese Hose in größerer Größe nicht.	К сожалению, у нас нет большого размера брюк
Ich: Klar. Dann nehme ich nur die Bluse. Kann ich mit der Kreditkarte bezahlen?	Ясно. Тогда я возьму только блузку. Я могу расплатиться кредитной картой?
Verkäuferin: Ja, natürlich... Auf Wiedersehen!	Да, конечно... До свидания!
Ich: Vielen Dank. Auf Wiedersehen!	Спасибо. До свидания!

Тема 2.11

Визит к врачу

Самостоятельная работа №18

Подбор информации для выполнения презентации "Роль немецкого языка в современном мире»

1. Найди эквиваленты:

Der Familienarzt	дерматолог
Der Augenarzt	кардиолог
Der Zahnarzt	окулист
Der Hautarzt	семейный врач
Der Hals-Nasen-Ohren-Arzt	лор
Der Chirurg	хирург

Der Kinderarzt	педиатр
Der Kardiologe	стоматолог
Der Nervenarzt	невропатолог

2. *Составь диалог:*

- Danke!
- Gute Besserung!
- Guten Tag, Herr Doktor!
- Sie haben eine Grippe.
- Guten Tag! Was fehlt Ihnen?
- Nehmen Sie bitte die Tabletten dreimal täglich nach dem Essen.
- Ich habe Husten, Schnupfen, Kopfschmerzen, Halsschmerzen.

Тема 2.12

Еда.

Сообщение о традициях питания в России и Германии

Самостоятельная работа №19

Подбор информации для выполнения презентации "Роль немецкого языка в современном мире."

Тема 2.13

Еда.

Самостоятельная работа №20

Подбор информации для выполнения презентации "Роль немецкого языка в современном мире." или подготовка индивидуального проекта по выбранной теме.

Составление рецепта любимого блюда.

Примерные вопросы для фронтального опроса слов:

Was ist das?

das Restaurant	ресторан
die Kantine	столовая
der Kellner	официант
Das hat geschmeckt!	Это вкусно!
die Speisekarte	меню
die Suppe	суп
der Nachtisch	десерт
das Rinderbraten	жаркое из говядины
Ich möchte eine Bestellung machen!	Я хотел бы сделать заказ!

Ich zahle in bar.

Я заплачу наличными.

Раздел 3. Страноведение

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
У4. - делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	-обоснованность выбора текста для раскрытия коммуникативной задачи, - аргументированность выбора текста	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -дифференцированный зачёт.
У9. -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;	-составление монологической речи, -формулирование собственной позиции	-письменный опрос; -тестирование; -дифференцированный зачёт.
У10- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.
У11- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.
У12- читать текст с	-распознавание актуальной информации - рассуждение в	-выполнение внеаудиторной

выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	рамках изученной тематики и проблематики;	самостоятельной работы; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачёт.
З1- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);	- <i>выделение</i> лексических единиц, связанных с тематикой; - <i>нахождение</i> реплик-клише речевого этикета,	- устный и письменный опрос; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачёт.
З2- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;	- <i>нахождение</i> реплик-клише речевого этикета, - формулирование собственной позиции;	- фронтальный опрос; - устный опрос; - дифференцированный зачёт.
З3- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	- <i>определение</i> видовременных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения, - употребление косвенной речи/косвенного вопроса, побуждения и др., - употребление согласования времен	- фронтальный опрос; - письменный опрос; - дифференцированный зачёт.
З4- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;	- составление официальных писем; - формулирование выводов	- индивидуальный опрос; - выполнение домашнего задания; - тестовый контроль; - дифференцированный зачёт.
Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; - выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов,	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>необходимых для выполнения заданий; - расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>- эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>- эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

Тема 3.1

Виды путешествий

Самостоятельная работа №31

Подбор информации для выполнения презентации «Роль немецкого языка в современном мире»

Примерные клише для для составления монологического высказывания:

die Auslandsreise — поездка за границу
die Autoreise— поездка на автомобиле
die Bahnreise — поездка по железной дороге
die Flugreise— поездка самолетом
die Geschäftsreise— деловая поездка
die Gruppenreise— групповой туризм
die Hochzeitsreise— свадебное путешествие
die Ferienreise— путешествие во время каникул
die Schifffahrt— путешествие на корабле
die Weltreise— кругосветное путешествие
eine Reise unternehmen— предпринять поездку
eine Reise vorhaben— намереваться совершить поездку
auf Reise sein —путешествовать
reiselustig sein— любить путешествовать
von einer Reise erzählen — рассказать о поездке
Wohin geht die Reise?— Куда путь держишь?
Das Reisefieber hat mich gepackt. —Меня охватило чемоданное настроение. (Меня охватило волнение перед поездкой).
Sie hat viele Länder bereist.— Она объездила много стран.
Jeder Tourist beschäftigt sich auf seine Weise.— Каждый турист занимает себя по-разному.
Köln ist ein beliebtes Reiseziel.— Кёльн является излюбленным местом для туристов.
Ich gehe auf die Deutschlandtournee. —Я отправляюсь в турне по Германии.
Ich trete morgen meine Reise an.— Я завтра отправляюсь в путешествие.
Die Reise hat ihn durchaus nicht strapaziert.— Поездка его не утомила.
eine Reise buchen— забронировать туристическую поездку
eine Reise vorbereiten— готовить поездку
das Reiseziel wählen— выбрать цель путешествия
den Koffer einpacken— упаковать чемодан
etwas in den Koffer tun— положить что-то в чемодан
den Pullover in den Koffer legen — положить пуловер в чемодан
Was braucht man, um zu reisen?— Что нужно, чтобы путешествовать?
der Reisepass— заграничный паспорт
die Kranken-Unfallversicherung— страховка, гарантирующая выплаты во время болезни или несчастного случая
das Einreisevisum— виза на въезд
das Reisegeld —деньги на поездку

Тема 3.2

Россия.

Самостоятельная работа №32

Составление таблиц, схем для презентации «Роль немецкого языка в современном мире»

Примерные вопросы для фронтального опроса:

1. Wie heisst die Hauptstadt Russlands?
2. Welche Sehenswuerdigkeiten gibt es in Moskau?
3. Wie viele Einwohner hat Russland?
4. Wie heissen die groessten Fluesse Russlands?
5. Wie heissen die groessten Staedte Russlands?
6. Kommen die Touristen nach Russland um Sehenswuerdigkeiten zu sehen?

Тема 3.3

Москва – столица нашей Родины

Самостоятельная работа №33

Составление таблиц, схем для презентации «Роль немецкого языка в современном мире»

Викторина о Москве.

1. Wann wurde Moskau gegründet?
 - a) im 11 Jahrhundert
 - b) im 12 Jahrhundert
 - c) im 13 Jahrhundert
2. Von wem wurde Moskau gegründet?
 - a) von Wladimir Monomach
 - b) von Juri Dolgoruki
 - c) von dem Furst Oleg
- 3) An welchem Fluss liegt Moskau?
 - a) an dem Dnepr
 - b) an der Newa
 - c) an der Moskwa
4. Was gehort zu den Sehenswurdigkeiten Moskaus?
 - a) Denkmaler, Kirchen, Kathedralen, Geschatte
 - b) Denkmaler, Kirchen, Kathedralen, alte Hauser
 - c) Denkmaler, Kirchen, Kathedralen, Warenhauser
5. Was nennt man das Moskaus?
 - a) den Kreml
 - b) das Bolschi - Theare
 - c) die Lomonossow - Universitst
6. Welche Meisterwerhe der russischen Giesserlinkunst befindet sich aut dem Territorium des Kremls?
 - a) Zarenglocke, Zar - Kanone
 - b) Zar - Kanone, Zar - Gewehr
 - c) Zarenglocke, Zar - Uhr
7. Wie heisst der Hauptplatz Russlands?
 - a) der Blaue Platz
 - b) Der Rote Platz
 - c) der Grune Platz
8. Wo liegt der Rote Platz?
 - a) im Suden Moskaus
 - b) in Norden Moskaus
 - c) in Zentrum Moskaus
9. Welche Kathedrale befindet sich auf dem Roten Platz?
 - a) die Basilius - Kathedrale

- b) des Erzengel - Kathedrale
- c) die Kasan - Kathedrale

Тема 3.4

Достопримечательности Москвы

Самостоятельная работа №34

Составление таблиц, схем для презентации «Роль немецкого языка в современном мире»

Suchen Sie die falschen Sätze. Korrigieren Sie diese falschen Aussagen.

1. Moskau ist heute eine der kleinsten Städte Europas.
2. Im 17. Jahrhundert war Moskau das Zentrum des Kampfes der russischen Länder für die Befreiung vom tatarischen Joch.
3. $\frac{3}{4}$ der von Napoleon besetzten Stadt wurde durch das Feuer beschädigt aber schon zur Mitte des 19. Jahrhunderts wurde völlig wiedergebaut.
4. Das Herz von Moskau ist der Rote Platz, der zentrale und der schönste Platz der Stadt.
5. In Moskau gibt es keine Theater.
6. Seine Fläche beträgt ungefähr 800 km².
7. Besonders beachtenswert sind für die Touristen im Kreml 3 prachtvolle Kathedralen, Glockenturm Iwan der Große, Schlößer und Spasskii-Turm mit der Uhr.
8. Obwohl Peter der Große im Jahre 1812 befahl, die Hauptstadt nach St. Petersburg zu bringen, blieb Moskau das Herz Russlands.
9. Die Stadt zählt circa 9 Millionen Einwohner.
10. In Moskau befindet sich die älteste russische Universität, die 1755 von Lomonossow gegründet wurde.

Тема 3.5

Санкт-Петербург

Самостоятельная работа №35

Защита презентации «Роль немецкого языка в современном мире»

Man sagt, dass Sankt Petersburg die zweite Hauptstadt von der Russische Föderation ist. Hier wohnen etwa 5,1 Millionen Menschen. Peter der Große hat diese Stadt im Jahr 1703 gegründet. Sankt Petersburg liegt an der Mündung von Newa. Wegen des geographische Position kann man hier bekannte Weiße Nächte beobachten. Die Stadt hatte nicht immer den Namen «Sankt Petersburg»: von 1914 bis 1924 nannte sie «Petrograd», und von 1924 bis 1991 hatte diese Stadt die Namen «Leningrad». In dieser Stadt gibt es viele Universitäten und natürlich viele Studenten, die kommen nach Sankt Petersburg, um eine gute Ausbildung zu bekommen. Die Architektur von der Stadt ist wunderschön. Die Touristen aus der ganzen Welt sind von Dem eherne Reiter, Dem Kreuzer Aurora, Peter-und-Paul-Festung und Der Isaaskathedrale voll begeistert. Die Eremitage, die das größte Museum der Russische Föderation ist, befindet sich auch in Sankt Petersburg.

Составить монологическое высказывание на тему: хотел бы я жить в Санкт-Петербурге?

Тема 3.6

Крупные города России

Самостоятельная работа №36

Защита презентации «Роль немецкого языка в современном мире»

Nowosibirsk hat etwa 1.473.760 Einwohner. Die Stadt war im Jahr 1893 in Westsibirien gegründet. Durch Nowosibirsk geht die Transsibirischen Eisenbahn, die die längste Eisenbahnstrecke in der Welt ist. Diese Stadt ist sehr wichtig für russische Industrie und Wissenschaft. Hier gibt es viele Betriebe, Firmen und 38 Universitäten.

In «der Hauptstadt von Uralgebirge» leben zirka 1,46 Million Menschen. Jekaterinburg hat von der Frau von Peter der Große den Namen bekommen. Die Stadt liegt neben der Trennlinie zwischen Asien und Europa. Hier kann man mehr als 50 Museen besuchen. In der Stadt gibt es viele kulturische und historische Orte und Denkmäler. An der Stelle, wo die letzte Zarenfamilie getötet wurde, befindet sich Die Kathedrale auf dem Blut.

Nischni Nowgorod ist eine von den ältesten Städte in der Russische Föderation. Hier gibt es 1,3 Million Einwohnern. Diese Stadt ist reich an Geschichte und Kultur und ist ein Reiseziel für viele Touristen. Nischni Nowgorod ist ein russisches IT-Zentrum. Hier befindet sich der älteste Kreml Russlands. Insgesamt in der Stadt gibt es fast 100 Bibliotheken, 14 Theater und 8 Museen. In 2007 war die älteste russische Birkenrindenurkunde in Nischni Nowgorod gefunden.

Составить викторину по теме.

Тема 3.7

Мой город

Самостоятельная работа №37

Защита презентации «Роль немецкого языка в современном мире»

Примерные фразы-клише для составления сообщения о своём городе:

Mein Lieblingsort ist ... - Моё любимое место ...

Ich bin in ... aufgewachsen. - Я выросла в ...

Mir gefällt ..., denn ... - Мне нравится ..., потому что...

Er (sie, es) liegt (befindet sich) ... - Он (она, оно) находится

Hier gibt es ... - Здесь есть ...

Ich bewundere oft ... - Я часто восхищаюсь ...

Hier bin ich gern, ich ... - Здесь мне нравится, я ...

Ich bin stolz auf ... - Я горжусь ...

Hier fühle ich mich zu Hause. - Здесь я чувствую себя дома.

Meine Heimat ist ... - Моя родина — это ...

Hier ... / In ... - Здесь ... / В ...

Nur hier / Nirgendwo sonst ... - Только здесь / Больше нигде

Leben in ... heißt für mich ..., denn ... - Жить в ... значит для меня ..., потому что ...

Heimat bedeutet für mich ... - Родина значит для меня ...

Тема 3.8

Германия

Самостоятельная работа №38

Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»

Викторина на немецком языке «Что мы знаем о Германии?»

1. Wann vereinigten sich zwei deutsche Staaten?

2. Nennen Sie 16 deutsche Länder.
3. Nennen Sie 16 Landeshauptstädte.
4. Welches Land nennt man „das grüne Herz Deutschlands“?
5. Welches Land nennt man „ein Paradies für Vögel“?
6. Wo befindet sich die Bronzefigur eines Sowjetsoldaten mit einem geretteten Kind in seinem Arm?
7. In welcher Stadt fanden 1972 die 20. Olympischen Sommerspiele statt?
8. Welche Stadt ist mit einem Erzeugnis der Kosmetik verbunden?
9. Wo befindet sich der 15 m hohe Glockenturm mit der 8 t schweren Glocke. Vor dem Turm ist eine monumentale Plastikgruppe von F. Cremer?
10. Wo befindet sich der Park Sanssouci?
11. Wo befindet sich die Pinakothek, die Werke der europäischen Malerei des 14.-18. Jahrhunderts enthält?
12. Nennen Sie die drei größten Städte.
13. In welcher Stadt steht das Denkmal der Gestalten eines berühmten Märchens?
14. In welcher Stadt steht das Denkmal der Gestalten eines berühmten Märchens?
15. Welche Stadt nennt man „die Blumenstadt“?
16. In welcher Stadt steht das Goethe- Schiller- Denkmal?
17. Wo befindet sich die Goethe- Schiller- Gruft?
18. Welche Stadt ist durch ihre optische Werke weltberühmt?
19. Welche Stadt ist durch die Bierindustrie weltbekannt?
20. In welcher Stadt wurde Heinrich Heine geboren?
21. Wo wird der Volkswagen hergestellt?
22. Welche Stadt nennt man das Finanzzentrum der Bundesrepublik?
23. An welchem Fluß liegt Bonn?
24. An welchem Fluß liegt Berlin?
25. Welche Stadt nennt man „Elb-Florenz“?
26. «На севере диком стоит одиноко
На голой вершине сосна,
И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим
Одета как ризой она» ...
Wessen Gedicht hat M.Lermontow übersetzt?
27. Wer nannte Leipzig „ein Klein- Paris“, „die Welt in einer Nuß“?
28. Wer aus deutschen Komponisten schuf die Mehrzahl der Orgelwerke?
29. Was ist allgemein für die Städte Frankfurt am Main, Leipzig, Hannover?
30. Welcher bekannte Baumeister schloß den Zwinger durch das Gebäude für die Gemäldegalerie?
31. Was befindet sich in der Berliner Kommode?
32. Wer ist auf der 10 DM Banknote dargestellt?
33. Wer ist auf der 1000 DM Banknote dargestellt?
34. Wie spät ist es in Berlin, wenn es in Moskau der Mittag ist?
35. Auf welchem bekanntesten Platz befindet sich die Weltzeituhr?
36. Wie heißt der erste deutsche Kosmonaut?
37. Nennen Sie einige deutsche Schriftsteller.
38. Nennen Sie einige deutsche Wissenschaftler.
39. Nennen Sie einige deutsche Komponisten.
40. Wie heißt das höchste gesetzgebende Organ der BRD?
41. Wessen Namen trägt die Berliner Universität?
42. Was ist das Wahrzeichen der Stadt Köln?

43. Wo befindet sich der zweitgrößte Fernsehturm in Europa?
44. Wo befindet sich die Quadriga „Triumph des Friedens“?
45. Wie heißt der berühmte Platz in Berlin?
46. Worauf werden zwei gekreuzte blaue Schwerter dargestellt?
47. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins, die im 17. Jahrhundert entstanden war?
48. Das imposante 91 m hohe Denkmal wurde 1913 zum 100. Jahrestag der Schlacht eingeweiht.
49. Wer war der Erfinder des ersten europäischen Porzellans?
50. In welchem Museum befindet sich „Sixtinische Madonna“ von Raffael?
51. Wie ist die deutsche Staatsflagge?
52. Was geschah in Mainz im Jahre 1440?
53. Wer hat in Wartburg im Jahre 1521 die Bibel übersetzt?
54. Wer komponierte die „Mondscheinsonate“?
55. «Горные вершины спят во тьме ночной...»

Wessen Gedicht hat M. Lermontow übersetzt?

56. Wie heißt die größte Insel?
57. Nennen Sie die schlechteste Note in der Schule?
58. Wodurch ist das Schloß Cecilienhof weltbekannt?
59. Wer aus deutschen Malern konnte einen Kreis aus freier Hand zeichnen und die Mitte bestimmen?
60. Nennen Sie die bekanntesten Felsen am Rhein.
61. Welche Stadt nennt man „Tor zur Welt“?
62. Welche Stadt nennt man „Schlüssel zur Welt“?
63. Schwarzer Kasten № 1 - Das ist ein Geschäftsmann. Er ist streng angekleidet. In der Hand hat er einen Diplomatenkoffer, im Munde – eine Pfeife. Auf dem Kopf trägt er einen Hut. Aber sein Kopf sieht wie ein Erdball aus. Was verkörpert dieser Mann?
64. Schwarzer Kasten № 2 – Das ist eine Frau. Sie ist alt, häßlich, hat loses graues Haar. In einer Hand trägt sie einen Besen, in anderer – ein Schüßchen. Es ist ein beliebtes Andenken im Harz. Nach einer Sage versammeln sich solche Frauen in der Nacht auf dem Brocken und vergnügen sich, tanzen mit Teufeln.
65. Was entdeckte der in der Festung eingeschlossene „Goldmacher“ Johann Friedrich Böttger im 18. Jahrhundert auf der Suche nach Rezept künstlichen Goldes?
66. Wen nannte man im 19. Jahrhundert „Mikrobenjäger“? Was hat er entdeckt?
67. In welchen deutschen Städten fanden die Olympischen Sommerspiele statt?
68. In welcher Stadt wurde J.W. Goethe geboren?
69. Nennen Sie deutsche Märchenerzähler.
70. Zwei deutsche Städte mit gleichen Namen liegen an den verschiedenen Flüssen. Nennen Sie diese Städte.
71. Welcher Schriftsteller beschrieb das ganze Leben der schottischen Königin Marija Stuart?
72. Welche Werke kennen Sie, wo die Handlung auf einer alten Legende beruht, nach der ein Mensch seine Seele dem Teufel gegen Reichtum und Macht verkauft?
73. Auf welchem Gebiet der Wissenschaft ist Karl Friedrich Gauß weltbekannt?
74. Seit wann wurde Berlin zur Hauptstadt des Landes erklärt?
75. Wieviel Durchfahren hat das Brandenburger Tor?
76. Was bedeutet das Wort „die S - Bahn“?
77. Wie nennt man in Deutschland Väterchen Frost?
78. Wie groß ist die Kugel des Berliner Fernsehturms? In welcher Höhe befindet sich das Tele – Cafe?
79. Wessen Heimatstadt ist Bodenwerder?
80. Wann feiert man Sylvester?

81. Wer legt den deutschen Kindern Süßigkeiten und Obst in den Stiefel und wann?
82. Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?
83. Welcher Erzeugnis wurde zum Symbol der Wiedervereinigung Deutschlands?
84. Welchen Titel hat die Ballade „der Taucher“ auf Russisch. Wer hat sie verfaßt?
85. „Die Sonne ging auf. Die Nebel flohen, wie Gespenster beim dritter Hahnenschrei. Ich stieg wieder bergauf und bergab, und vor mir schwebte die schöne Sonne, immer neue Schönheiten beleuchtend...“ Nennen Sie den Autor.
86. Wie heißt die Zeit vor der voröstlichen Fastenzeit?
87. Wie heißt das Fest der Geburt Christi?
88. Nennen Sie drei Glücksbringer mit denen die Festtafel zu Sylvester geschmückt ist.
89. Nennen Sie die traditionelle Speise zu Sylvester.

Тема 3.9

Берлин

Самостоятельная работа №39

Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»

Примерные вопросы для устного опроса Берлин:

1. An welchem Fluss liegt Berlin
2. Die Stadt wurde im Jahre... gegründet.
3. Welches Tier ist auf dem Wappen von Berlin abgebildet?
4. Das Wahrzeichen Berlins ist....
5. Die Hauptstrasse Berlins heisst....
6. Wo arbeitet der Berliner Senat?
7. Was ist die Museumsinsel?
8. Wie viel Einwohner hat Berlin?

Тема 3.10

Швейцария.

Самостоятельная работа №40

Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»

Индивидуальный опрос сообщений студентов о немецкоговорящих странах.

Раздел 4. Социально-культурная сфера

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
У2. - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; -сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка;	-решение ситуационных задач; -фронтальный опрос; -устный опрос; -дифференцированный зачёт.

грамматический материал;		
У3- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;	- точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, - извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов	-решение ситуационных задач; -выполнение внеаудиторной самостоятельной работа; -устный опрос; -дифференцированный зачёт.
У8. -использовать переспрос, просьбу повторить	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт..
У11- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.
У12- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.
З3- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	-определение видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, - употребление косвенной речи/косвенного вопроса, побуждения и др., -употребление согласования времен	-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт.
З4- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране	-составление официальных писем; -формулирование выводов	-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт.

изучаемого языка;		
<p>З5- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>	<p>- выделение исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, - выявление общих черт и различий в своей стране и в стране, изучаемого языка;</p>	<p>- фронтальный опрос; - письменный опрос; - дифференцированный зачёт.</p>
<p>Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>- признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; - выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; - расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</p>	<p>- эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>- эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</p> <p>- разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

Тема 4.1

Традиции в России

Самостоятельная работа №45

Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»

Устное сообщение на тему.

Тема 4.2

Традиции и обычаи нашей страны

Самостоятельная работа №46

Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»

Ostern in Russland

Ostern, auf Russisch Pascha (*lies*: pas-cha), ist für die orthodoxe Kirche das wichtigste Fest. Es dauert eine ganze Woche.



Ostern feiert man in Russland immer am Sonntag. Auf Russisch heißt dieser Wochentag „Woskressenje“ („Auferstehung“). Am Vorabend feiern die Menschen einen Nacht-Gottesdienst in der Kirche. Sie gehen mit dem Pfarrer dreimal um die Kirche herum und singen heilige Lieder. Wenn der Gottesdienst zu Ende ist, sagen alle zueinander: „Christus ist auferstanden!“ und geben sich drei Küsse.

Der Ostersonntag beginnt mit dem Familienfrühstück. Auf dem Tisch gibt es viele Gerichte. Die wichtigsten Osterspisen sind der Kulitsch und die Pascha.

Kulitsch ist ein Osterbrot mit Rosinen und Nüssen. Pascha ist ein Gericht aus Quark, Zucker, Eiern, Butter, Früchten und Nüssen. Es hat die Form einer Pyramide. Zu den Osterspisen gehörte früher auch ein Osterlamm aus Zucker und Butter.



Lesehilfe

die orthodoxe Kirche
православная церковь

die Auferstehung
воскресение (Христа)

der Nacht-Gottesdienst
ночная церковная служба

der Quark
творог

die Rosinen
изюм

weihen
освящать

das Kristall
хрусталь

der Diamant
бриллиант

versteigern
продавать на аукционе

Составьте 5 типов вопросов.

Тема 4.3

Рождество-семейный праздник Германии

Самостоятельная работа №47

Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»

РОЖДЕСТВЕНСКИЙ WORTSCHATZ

das Weihnachten	Рождество
der Weihnachtsmann	немецкий Дед Мороз
das Geschenk	подарок
das Spielzeug	игрушка
die Mandarine	мандарин
die Weihnachtskugel	ёлочный шар
die Lichterkette	светящаяся гирлянда
der Zimt	корица
der Tannenbaum	ёлка
der Weihnachtsbaum	рождественская елка
der Weihnachtskranz	рождественский венок
der Engel	ангел
der Weihnachtsstiefel	рождественский сапожок
die Bescherung	раздача подарков
die Schneeflocke	снежинка

Устное сообщение по теме.

Тема 4.4

Виды искусства: живопись

Самостоятельная работа №48

Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»

Примерные вопросы для опроса:

1. In welchem Museum Deutschlands befindet sich das berühmteste Bild von Raffael „Sixtinische Madonna“?
2. In welcher Stadt wurde Beethoven geboren?
3. Zu welcher Musikrichtung gehört die berühmte „Mondscheinsonate“?
4. Wer hat die „Mondscheinsonate“ komponiert?
5. Was bedeutet das Wort „das Cello“?
6. Welche Art der bildenden Kunst existiert nicht?
7. Wen nennt man „den König der Walzer“?
8. Welches Werk hat Heinrich Heine nicht geschrieben?
9. In welcher deutschen Stadt befindet sich der höchste Dom der Welt?
10. Wer ist der bekannteste Lügner und Träumer?

Индивидуальный опрос сообщений студентов о традициях России.

Индивидуальный опрос сообщений студентов о традициях Германии.

Тема 4.5

Виды искусства: архитектура

Самостоятельная работа №49

Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»

Письменный опрос о традициях:

1. Welcher berühmte deutsche Maler hat nicht nur 70 Gemälde, Zeichnungen, 100 Kupferstiche, 350 Holzschnitte sondern auch
2. Entwürfe der Münzen und Denkmäler geschaffen?
3. Wer war der Autor der 1823 veröffentlichten Gedichtsammlung „Junge Leiden“?
4. Wer war der Ehemann der berühmten deutschen Pianistin Clara Wieck?
5. In welcher Stadt hat Gutenberg das erste Buch gedruckt?

Индивидуальный опрос сообщений студентов о видах искусства.

Индивидуальный опрос сообщений студентов о выдающихся личностях искусства в России и Германии.

Тема 4.6

Музеи и театры России

Самостоятельная работа №50

Изучение источников и дополнительной литературы для создания презентации «Образование в России и Германии»

Примерные вопросы для фронтального опроса:

1. Dieser Komponist war Kantor in der Thomaskirche in Leipzig und leitete hier einen Knabenchor.
2. In dieser Gemäldegalerie ist das Bild "Sixtinische Madonna" von Raffael ausgestellt.
3. Das ist das Selbstbildnis des großen deutschen Malers
4. Dieses Gedicht hat der große deutsche Dichter Heinrich Heine geschrieben? Wie heißt das Gedicht? Hört zu!
5. Dieses musikalische Werk von Ludwig van Beethoven ist weltbekannt. Wie heißt es? Hört zu!
6. Das Hauptwerk von ... heißt "Faust".
7. Dieses Museum befindet sich auf dem Platz "Museuminsel". Hier gibt es viele Kunstschätze und das berühmte Pergamonaltar aus Kleinasien.
8. Der Autor des Dramas "Wilhelm Tell" ist
9. Wer von den deutschen Komponisten ist besonders als Meister der Orgelwerke bekannt?

Тема 4.7

Музеи и театры немецкоговорящих стран

Самостоятельная работа №51

Изучение источников для создания презентации «Образование в России и Германии»



Устное сообщение по теме.

Тема 4.8

Кино в России и за рубежом.

Самостоятельная работа №52

Подбор информации для презентации «Образование в России и Германии»

Wählen Sie richtige Variante und kreuzen Sie an.

1. Die Hauptrolle in diesem Film ... Marlene Dietrich.
 - a) spielt
 - b) macht
 - c) hat
 - d) ist
2. Dieser Film ... für den Oskar ...
 - a. wurde, nominiert
 - b. ist, nominiert
 - c. hat, nominiert

- d. sein, nominiert
- 3. ... zu diesen Film schrieb Caroline Link.
 - a. Das Drehbuch
 - b. Das Grossbuch
 - c. Das Hauptbuch
 - d. Das Drehbuch
- 4. ... ist der berühmteste Film mit Marlene Dietrich.
 - a. „Der blaue Engel“
 - b. „Der blaue Engel“
 - c. „Der weiße Engel“
 - d. „Der weiße Engel“
- 5. Dieser Film ... nach dem Roman von Heinrich Mann „Professor Unrat“ ...
 - a. wurde, gedreht
 - b. ist, gedreht
 - c. wurde, drehen
 - d. hat, gedreht
- 6. Western ist ein ...
 - a. Film, der historische Ereignisse darstellt
 - b. Wildwestfilm
 - c. Film, der Freude hervorruft
 - d. Film, der über die grosse Liebe erzählt.
- 7. Leonardo Di Kaprio ist ein bekannter ...
 - a. Kameramann
 - b. Hauptdarsteller
 - c. Schauspieler
 - d. Regisseur
- 8. Heute ... im Kino ein interessanter und spannender Film.
 - a. kommt
 - b. spielt
 - c. geht
 - d. läuft
- 9. Marlene Dietrich war...
 - a. die Tochter eines Arztes.
 - b. die Tochter eines Offiziers.
 - c. die Tochter eines Verkäufers.
- 10. Marlene Dietrich machte ... bei Frauen populär.
 - a. die Bluse
 - b. die Hosen
 - c. den Hut

Тема 4.9

Языки

Самостоятельная работа №53

Подбор информации для презентации «Образование в России и Германии»

Beantworte die Fragen. Nur eine Antwort ist richtig.

1. Wer war Martin Luther?

- a) der Kirchenreformer
 - b) der Schullehrer
 - c) der Angestellte
2. In welcher Schule war Martin Luther als Schüler?
- a) die lutheranische Schule
 - b) die franziskanische Schule
 - c) die anglikanische Schule
3. In welche Zeit lebte M. Luther?
- a) am Ende des Mittelalters
 - b) im neunzehnten Jahrhundert
 - c) am Ende des 18. Jahrhunderts
4. Der sächsische Kurfürst versteckte M. Luther auf dem Wartburgschloss bei Eisenach unter dem Namen "Junker Jörg". In welchem heutigen Bundesland liegt die Wartburg?
- a) Thüringen
 - b) Sachsen-Anhalt
 - c) Sachsen
5. Unter welchem Namen lebte Luther auf der Wartburg?
- a) Pastor Thomas
 - b) Junker Jörg
 - c) Bruder Martin
6. Was übersetzte M. Luther ins Deutsche?
- a) ein historischer Roman
 - b) viele Bücher
 - c) die Bibel
7. Wieviel berühmte Thesen schrieb 1517 M. Luther?
- a) 95 b) 85 c) 75
8. Welche Komponisten hörte gern M. Luther/
- a) Mozart und Beethoven
 - b) Depre und Senfl
 - c) Tschaikowski und Schubert
9. M.Luther heiratete.....
- a) die Lehrerin
 - b) die ehemalige Nonne
 - c) die Bauerin
10. Martin Luther begründete.....
- a) den Protestantismus
 - b) den Katholizismus
 - c) das Christentum
11. Die Heimat von Reformation ist
- a) Frankreich
 - b) Deutschland
 - c) Russland

Тема 4.10

Литература и книги

Самостоятельная работа №54

Составление схем для презентации «Образование в России и Германии»

Вопросы для фронтального вопроса:

1. Wer kennt nicht die großen deutschen Dichter J.W. Goethe, F. Schiller, H. Heine?
2. Welche Schriftsteller kennt ihr noch?
3. Wo (Theodor Fontane, Brüder Grimm, Thomas Mann, Franz Kafka, Rainer Maria Rilke, Heinrich Böll, Max Frisch, Ingeborg Bachmann, Mirjam Pressler) J.W. Goethe wurde ... geboren.
4. Goethe bekam im frühen Alter Privatunterricht in ...
5. Im Sommer 1768 erlitt er ...
6. 1771 promovierte er zum Lizentiaten ...

Тема 4.11

Знаменитые писатели России

Самостоятельная работа №55

Подбор изображений, составление диаграмм для презентации «Образование в России и Германии»

Устное сообщение об одном из писателей России.

Тема 4.12

Выдающиеся поэты Германии

Самостоятельная работа №56

Подбор цитат и высказываний великих людей для презентации «Образование в России и Германии»

1. Wem gehört diese Worte "Mein Geist dürstet nach Taten, mein Atem nach Freiheit"?
- a) F. Schiller b) T. Mann c) J.W. Goethe
2. Wen nennt man "Universalgenie"?
- a) Schiller b) Goethe c) H. Mann
3. Welche Stadt ist mit den Namen von F. Schiller und J.W. Goethe verbunden?
- a) Berlin b) Hanau c) Weimar
4. Wessen Familiengeschichte wurde dem Roman "Buddenbrooks" zugrunde gelegt?
- a) T. Mann b) H. Böll c) F. Schiller
5. Wann spielt die Handlung in diesem Roman?
- a) 18. Jahrhundert b) im 19. Jahrhundert c) im 20. Jahrhundert
6. Wo wurden Brüder Grimm geboren?
- a) Bremen b) Hanau c) Hameln
7. Wen nennt man "Hemingway der Deutschen"?
- a) G. Grass b) H. Heine c) E.M. Remarque
8. Den Ereignissen welches Krieges ist der Roman "Im Westen nichts Neues" von E.M. Remarque gewidmet?
- a) des Ersten Weltkrieges b) des Zweiten Weltkrieges c) der Oktoberrevolution
9. Wer wurde der erste Deutsche, der den Literatur Nobelpreis am 12. November 1929 erhielt?

- a) H.Böll b)T.Mann c)J.W.Goethe
- 10.Wessen Werke wurden von der Nazis 1933 verbrannt?
- a) H.Heine b)J.w.Goethe c)T.Mann
- 11.Wen nennt man “der letzte Romantiker”?
- a) G.Grass b)H.Heine c)J.Grimm
- 12.Von wem wurde das vielbändige “Deutsche Wörterbuch” geschaffen?
- a) Br.Grimm b)H.Heine c)H.Mann
- 13.Wie heisst Goethes bekanntes Werk?
- a) ”Egmont” b)”Faust “ c)”Die Leiden des Jungen Werthers”
14. Wem gehört diese Worte “ Über allen Gipfel ist Ruh....”
- a) Goethe b)F.Schiller c)T.Mann?
- 15.Wer hat “Lorelei” geschrieben”?
- a) H.Heine b)G.Grass c)J.W.Goethe
- 16.Wer sollte in der Karlschule “Militärakademie” studieren?
- a) H. Heine b)T.Mann c)F.Schiller
- 17.Welche deutsche Schriftsteller wurden Nobelpreisträger?
- a) H.Mann,E.M.Remarque, F.Schiller b)H.Böll ,Günter Grass, T. Mann, c)E.Rilke,M.Pressler, J.W.Goethe
- 18Wer wurde ausgebürgert und lebte offiziell in den USA?
- a) J.Grimm b)E.M.Remarque c)M.Pressler
- 19Wer war ein parteiloser Abgeordneter im ersten deutschen Parlament?
- a) Jakob Grimm b) Wilhelm Grimm c)J.W.Goethe
- 20.Wer hat “Buch der Lieder” geschrieben?
- a) H.Heine b) F.Schiller c) J.W.Goethe
- 21.Thema des Dramas von F.Schiller ist Auflehnung eines jungen Menschen gegen den Zwang einer bosen, unfreien Welt. Wie heisst dieses Drama?
- a)” Räuber “b)”Harzreise” c)Kabale und Liebe”
- 22.Wer starb in Paris elend, arm, aus Deutschland vertrieben?
- a)F.Schiller b)E.M.Remarque c)H.Heine
- 23.Wo wurde J.W.Goethe geboren?
- a) Weimar b) Frankfurt am Main c) Bremen
- 24.In welcher Stadt wurde T.Mann geboren?
- a) Weimar b) Bremen c) Lübeck

25. Wie heisst der Roman von E.M. Remarque, der zu zweitem Bestseller wurde?

a) "Zeit zu leben Zeit zu sterben" b) "Arc de Triomphe" c) "Drei Kameraden"

Тема 4.13

СМИ, новости

Самостоятельная работа №57

Подбор изображений для презентации «Образование в России и Германии»

Примерные вопросы для фронтального опроса:

1. Worüber werden wir diskutieren?
2. Ist dieses Thema "Massenmedien" heute aktuell?
3. Warum ist es aktuell?
4. Habt ihr Wunsch, darüber zu sprechen?
5. Welche Massenmedien sind, eurer Meinung nach, heute besonders popular?
6. Hört ihr Radio?
7. Lest ihr Zeitungen, Zeitschriften? Und in deiner Familie? Welche?

Тема 4.14

Реклама, виды рекламы

Самостоятельная работа №58

Составление диаграмм для презентации «Образование в России и Германии»

Составьте рекламу лекарственного препарата.



Раздел 5. Учебно-трудовая сфера

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
У6. - понимать основное содержание несложных прагматических текстов (прогноз погоды, теле радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; -сопоставление социокультурного портрета	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.

выделять значимую информацию;	своей страны и страны/стран изучаемого языка;	
У7. - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	-обоснованность выбора текста для раскрытия коммуникативной задачи, - аргументированность выбора текста	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.
У8. -использовать переспрос, просьбу повторить	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.
У9. -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;	-составление монологической речи, -формулирование собственной позиции	-письменный опрос; -тестирование; -дифференцированный зачёт.
З3- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	-определение видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, - употребление косвенной речи/косвенного вопроса, побуждения и др., -употребление согласования времен	-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт.
З4- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;	-составление официальных писем; -формулирование выводов	-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт.
Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	- признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; - расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; 	<p>освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; - выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; - расчёт возможных рисков и 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	
---	--	--

Тема 5.1

Образование в России

Самостоятельная работа №21

Защита презентация «Образование в России и Германии»

Примерные вопросы для фронтального опроса:

Вступить в дискуссию

Ich würde gern direkt etwas dazu sagen. — Я бы хотел кое-что сказать к этому.

Darf ich noch schnell etwas sagen?— Могу я быстро еще кое-что сказать?

Ich würde hier noch ergänzen, dass ...— Я бы хотел добавить, что ...

Ich möchte an dieser Stelle hinzufügen, dass ...— Тут я хотел бы добавить, что ...

Высказать мнение на немецком

Ich bin der Meinung, dass ...— По моему мнению ...

Meiner Meinung nach ...— По моему мнению ...

Meines Erachtens ...— На мой взгляд ...

Meine Stellung dazu ist ...— Моя позиция — ...

Ich denke, dass ...— Я думаю, что ...

Ich glaube, dass ...— Я считаю, что ...

Аргументировать свое мнение на немецком

Diese Argumente sprechen eindeutig dafür / dagegen, dass ...— Эти аргументы определенно подтверждают, что ...

Dafür / Dagegen gibt es wichtige Argumente: ...— За это / против этого есть два важных аргумента: ...

Zum einen, ...— Во-первых

zum anderen, ...— во-вторых

Außerdem ...— Помимо этого

Dazu kommt noch, dass ...— Помимо этого

Ein weiteres Argument dafür / dagegen ist, dass ...— Следующий аргумент за / против — ...

Man darf auch nicht vergessen, dass ...— Нельзя забывать, что ...

Man muss auch berücksichtigen, dass ...— Нужно учитывать, что ...

Für / gegen ... sprechen folgende Gründe: ...— За / против ... есть следующие причины:

Тема 5.2

Образование за рубежом

Самостоятельная работа №22

Защита презентация «Образование в России и Германии»

1. Ich studiere ___ der Fachschule.

1. in 2. an 3. um 4. zu

2. Sie soll sich ___ die Prüfungen vorbereiten.
1. an 2. auf 3. für 4. zu
3. Das Buch, das alle nötigen Informationen für dieses Fach enthält, ist ein ____
1. Studienbuch 2. Sparsbuch 3. Lehrbuch 4. Drehbuch
4. Nach jeder Unterrichtsstunde kommt die ____
1. Erholung 2. Pause 3. Stille 4. Ruhe
5. Die ersten 4 Schuljahre lernen deutsche Kinder in einer ____
1. Hauptschule 2. Realschule 3. Grundschule 4. Hochschule
6. An der Universität gibt es ____
1. Arbeitstage 2. Ruhetage 3. Semester 4. Urlaubstage
7. ___ Geschichte unterrichtete mich B.
1. an 2. in 3. von 4. für
8. Die Studenten ___ das Stipendium.
1. behalten 2. halten 3. erhalten 4. verhalten
9. Ich ___ die Kontrollarbeit in Chemie gut ____
1. bin geschrieben 2. werde geschrieben 3. habe geschrieben 4. habe geschrieben
10. Er ___ wieder viel Spaß am Lernen ____
1. ist bekommen 2. war bekommen 3. hat bekommen 4. hat bekommen
11. Physik ___ mir leicht.
1. kommt 2. geht 3. fällt 4. steht
12. Gestern ___ ich eine Arbeitsstelle.
1. finde 2. fand 3. fände 4. findet
13. Wo ___ du deine Lehre ____?
1. bist gemacht 2. hast gemacht 3. ist gemacht 4. wird gemacht
14. Ich ___ schon im 3. Semester.
1. stehe 2. erstehe 3. bestehe 4. gestehe
15. Du musst ____, der Unterricht fängt in 10 Minuten an.
1. sich beeilen 2. dich zu beeilen 3. dich beeilst 4. dich beeilen
16. ___ ihr immer fleißig?
1. Arbeite 2. Arbeitet 3. Arbeiten 4. Arbeitest
17. Der Student hat seine Semesterarbeit ____
1. beenden 2. beendet 3. beendete 4. beendetet
18. Die Deutschstunde hat um 15 Uhr ____
1. stattgefunden 2. stattfinden 3. stattfindet 4. gestattgefunden

19. ___ eure Prüfung bis zum Montag ab!
1. legt 2. lege 3. liege 4, lag
20. Ich möchte hier ____.
1. zu studieren 2. studiere 3. studieren 4. studiert
21. Solche Aufgaben kann ich leicht ____
1. gelöst 2. lösten 3. lösen 4. löse
22. Mein Vater ____ sehr viel und lernte in der Schule immer sehr gut.
1. lies 2. las 3. leste 4. last
23. Vor 2 Wochen sind wir in einem modernen Chemiebetrieb ____
1. gewesen 2. geworden 3. worden 4. waren
24. Er hat das Gymnasium gut absolviert.
1. Он окончит гимназию хорошо.
2. Он окончил гимназию хорошо.
3. Он оканчивает гимназию хорошо.
4. Он должен хорошо окончить гимназию.
25. Die Fehler sind von den Schülern schnell korrigiert worden.
1. Ученики должны были быстро исправить ошибки.
2. Ошибки будут быстро исправлены учениками.
3. Ученики быстро исправили ошибки.
4. Ошибки были быстро исправлены учениками.
26. Berta wird an der Universität studieren.
1. Берта учится в университете.
2. Берта будет учиться в университете.
3. Берта хочет учиться в университете.
4. Берта училась в университете.
27. Gibt es in eurer Fachschule ____ großen Lesesaal?
1. einen 2. einer 3. eines 4. eine
28. Die Arbeit Lehrers ist nicht leicht.
1. dem 2. der 3. des 4. den
29. Jemand, der jeden Tag 8 Stunden arbeitet, ist ____
1. kinderlos 2. verheiratet 3. arbeitslos 4. berufstätig
30. Ich habe ____ Aufsatz noch einmal geprüft.
1. das 2. den 3. die 4. dem
31. Sein Bruder ist ____ Schlosser von Beruf.
1. der 2. ein 3. -- 4. einer
32. Ich bin ____ meinem Beruf zufrieden
1. für 2. in 3. von 4. mit

33. Monika besucht uns ____ September.

1. an
2. auf
3. für
4. im

34. ____ den Unterricht brauchen wir einen Videofilm.

1. um
2. mit
3. seit
4. für

35. Der Lehrer erzählt ____ ein schönes Märchen.

1. der Kinder
2. den Kindern
3. des Kindes
4. die Kinder

36. Natürlich müssen die Schüler viele ____ lernen.

1. Schulen
2. Zeit
3. Unterricht
4. Fächer

37. Wie heißt der Autor ____ für Chemie?

1. das Lehrbuch
2. des Lehrbuchs
3. dem Lehrbuch
4. der Lehrbuch

38. Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время:

1. Der Ausflug fand am Nachmittag statt.
2. Alle Studenten nehmen an der Besprechung dieses Buches teil.
3. Die Reiseleiterin hat mir seine Telefonnummer genannt.
4. Ich bezahle den Schweinebraten und den Apfelsalat.
5. Die Mutter wird Brot und Milch kaufen.

39. Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом:

1. Ich konnte diese Zeitschrift nirgends finden.
2. Hast du heute gut gefrühstückt?
3. Sie kamen rechtzeitig zur Konferenz.
4. Wir warten lange auf die Straßenbahn.
5. Was schreibt ihr?

40. Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в будущем:

1. Die Touristen werden die Sehenswürdigkeiten unserer Stadt kennenlernen.
2. Warst du im Sommer in Moskau?
3. Am Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
4. Wer wird die Gäste empfangen?
5. Ich habe dir diese Geschichte erzählt.

Тема 5.3

Призвание и карьера

Самостоятельная работа №23

Защита презентация «Образование в России и Германии»

Устное сообщение о выборе профессии.

Тема 5.4

Мой колледж

Самостоятельная работа №24

Изучение источников из дополнительной литературы для подготовки написания письменного сообщения «Моя будущая карьера»

Übung zum verstehenden Hören.

Der Lehrer (der Lektor) liest den Text "An der politechnischen Institut" vor und prüft mit Hilfe von Fragen, ob die Studenten die Einzelheiten verstanden haben. Die Studenten antworten russisch.

Text

1. Die Studenten ABCD sind Freunde
2. Sie studieren an einem politechnischen Institut und stehen im ersten Studienjahr.
3. Der Arbeitstag des Studenten beginnt früh.
4. Man hat viel zu tun: man muss Vorlesungen und den praktischen Unterricht besuchen, Prüfungen ablegen.
5. Jeden Tag erfahren die Studenten etwas Neues.
6. Die Studenten studieren vielen Fächer: Physik, Mathematik, Biologie, Geschichte u.a.
7. Niemand versäumt die Vorlesungen.
8. Jeder nimmt aktiv an der gesellschaftlichen Arbeit der Fakultät teil.
9. Sehr viele von ihnen treiben Sport.
10. Sie interessieren sich für Bücher, Musik, und Tanzen.

(Die Studenten sprechen russisch über die Einzelheiten des Textes nach folgenden Fragen.):

Arbeitsblatt 2

1. Ответьте на вопросы.

1. Wann beginnt der Arbeitstag des Studenten?
2. Wo studieren die Freunde?
3. Interessieren sie sich für Musik und Sport?
4. Woran nehmen sie aktiv teil?

2. Дополните фразы.

1. Die Studenten interessieren sich für...
2. Sie studieren viele...
3. Niemand versäumt...
4. Jeden Tag erfahren sie...

3. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Arbeitstag des Studenten beginnt früh.
2. Man muss Vorlesungen besuchen.
3. Jeden Tag erfahren die Studenten etwas Neues.
4. Jeder nimmt aktiv an der gesellschaftlichen Arbeit teil.
5. Das Studentenleben ist interessant.

Тема 5.5

Профессия – медицинская сестра

Самостоятельная работа №25

Изучение электронных ресурсов для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера»

Hallo! war schon beim Frauenarzt und würde gerne so schnell wie möglich einen Termin machen, am Besten noch für heute Abend (ist dringend). Habe aber schon öfters gehört, dass deren Terminpläne immer überfüllt sind und man ziemlich lange warten muss. Ist das die Regel? Bevor ich da anrufe, weil ich zu diesem dann das erste Mal gehen würde, wüsste ich das ganz gerne. Danke im Voraus

.....
Wenn du akute Probleme oder sogar Schmerzen hast, solltest du das direkt sagen, dann wirst du einen zeitnahen Termin bekommen. Ob das allerdings noch heute möglich ist, kann dir nur die Sprechstundenhilfe sagen.....

Ist verschieden, bei manchen wartet man Wochen oder Monate, bei anderen geht es schneller. Aber wenn es kein Notfall ist wird es schwer direkt einen Termin zu bekommen.....

Warum ruft du nicht einfach an?

Тема 5.6

Учебный процесс в колледже

Самостоятельная работа №26

Составление плана для написанию письменного сообщения «Моя будущая карьера»

Перепишите письмо, исправив ошибки.

ich bin student ich studiere ein technikum es wird in lugansk befindet unsere technikum ist groß es besteht aus fünf fakultäten hier von tierärzten, elektriker und mechaniker lernen ich bin ein student an der fakultät für tourism ich lebe in einem wohnheim in meiner freizeit spiele ich sport ich hatte einen guten Lauf

3. Ответьте на вопросы.

1. Wann beginnt der Arbeitstag des Studenten? _____
2. Wo studieren die Freunde? _____
3. Interessieren sie sich für Musik und Sport? _____
4. Woran nehmen sie aktiv teil? _____

4. Дополните фразы.

1. Die Studenten interessieren sich für... _____
2. Sie studieren viele... _____
3. Niemand versäumt... _____

Раздел 6. Физкультура и спорт

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
У9. -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;	-составление монологической речи, -формулирование собственной позиции	-письменный опрос; -тестирование; -дифференцированный зачёт.
У10- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.

второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);		
У ₁₁ - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.
У ₁₂ - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.
З ₁ - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);	-выделение лексических единиц, связанных с тематикой; -нахождение реплик-клише речевого этикета,	-устный и письменный опрос; -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.
З ₂ - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;	-нахождение реплик-клише речевого этикета, -формулирование собственной позиции;	-фронтальный опрос; -устный опрос; -дифференцированный зачёт.
Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; - выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>- грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; - расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>- эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

Тема 6.1

Здоровый образ жизни

Самостоятельная работа №27

Подбор тезисов для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера»

Примерные вопросы для составления сообщения на тему Спорт:

1. Treibst du Sport?
2. Welchen Einfluss hat der Sport auf den Körper des Menschen?
3. Wie verändert der Sport den Charakter des Menschen?
4. Machen viele Leute Morgengymnastik?
5. Wo trainierst du gewöhnlich?
6. Welche Sportmannschaften gibt es in deiner Schule?
7. Finden in deiner Stadt Sportwettkämpfe statt?
8. Wie findest du Zeit für den Sport?
9. Siehst du dir Sportreportagen im Fernsehen an?
10. Welche Spitzensportler kennst du?

Тема 6.2

Спорт в России

Самостоятельная работа №28

Подбор афоризмов для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера»

Примерные вопросы для фронтального опроса:

1. Was ist eine sehr populäre Freizeitbeschäftigung in Russland?
2. Wo treiben die meisten Russischen Sport?
3. Wie viel Millionen Menschen treiben in Russland Sport?
4. Was ist für den Sport in Russland kennzeichnend?
5. Was versteht man unter der Autonomie des Sports?
6. Was gehört zu den Grundsätzen der staatlichen Sportpolitik?

Тема 6.3

Виды спорта

Самостоятельная работа №29

Подбор цитат великих людей для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера»

Beantwortet folgende Fragen zum Thema "Sport":

1. Welche Sportarten gibt es?
2. Wie ist jede Sportart?
3. Wie macht Sport die Menschen?
4. Wie nennt man Leichtathletik? (Königin des Sportes)
5. Was für eine Sportart ist Eishockey?
6. Turnt ihr gern?
7. Hat unsere Schule eine Turnhalle?
8. Wo turnt ihr bei gutem Wetter?
9. Wie heißt unser Turnlehrer?
10. Gibt es in unserer Stadt berühmte Sportler, Olympiasieger, Weltmeister?
11. Wer sind das?
12. Wie ist ein richtiger Sportler?

Тема 6.4

Олимпийские игры

Самостоятельная работа №30

Формулирование целей, задач для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера».

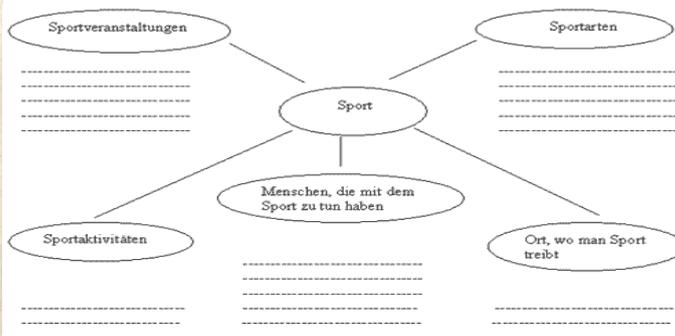
Im Alten Griechenland, in Olympia, fanden die ersten sportlichen Wettkämpfe statt. Sie wurden zu Ehren des Gottes Zeus durchgeführt. Einmal in vier Jahren kamen die Griechen zu diesen Wettspielen. Gäste und Teilnehmer mussten in Zelten schlafen. In Olympia gab es nur Tempel und Sportanlagen. Das war ein großes Fest! Alle Städte schickten Botschafter. Während der Wettbewerbe handelten sie Friedensverträge oder Bündnisse aus. Die Frauen durften die Wettspiele nicht sehen.

Die Sportler mussten 10 Monate vor den Wettspielen mit dem Training beginnen. Die letzten 30 Tage bereiteten sie sich in Olympia auf den Wettkampf vor. Alle Wege nach Olympia waren frei. Die ersten Olympischen Spiele dauerten einen Tag, später fünf oder sechs Tage. Zur Eröffnung der Spiele fand ein Wagenrennen mit Viergespann statt, bis zu 40 Wagen nahmen daran teil. Wichtige Sportarten waren auch Reiten, Weitsprung, Boxen, Ringen, Diskuswerfen und Laufen. Es gab auch einen Kampf, der so lange dauerte, bis einer der Kämpfer aufgab. Der Sieger eines Wettkampfes erhielt einen Kranz aus den Blättern des Ölbaums. In Olympia und in der Heimat der Sieger errichtete man ihnen zu Ehren Statuen.

Der erfolgreichste Athlet der antiken Olympischen Spiele war der Ringer Milon von Kroton (Süditalien). Er siegte insgesamt sechsmal in Olympia.

Im Jahre 393 unserer Zeitrechnung wurden die letzten Olympischen Spiele gefeiert. Kurz darauf verbot der christliche Kaiser Theodosius I. jeglichen heidnischen Kult in seinem Reich, darunter auch die Olympischen Spiele.

Im Juni 1894 kamen in Paris die Teilnehmer des Internationalen Sportkongresses zusammen. Sie beschlossen, die Olympischen Spiele wieder durchzuführen. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden in der griechischen Hauptstadt Athen statt.



Schreibt aus dem Text alle zum Thema „Sport“ passenden Wörter heraus!

Раздел 7. Природа и экология

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
У1 -начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	-составление диалогической и монологической речи, -формулирование собственной позиции	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачёт.
У10- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.
У12- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;

информации.	и проблематики;	-фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.
З1- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);	-выделение лексических единиц, связанных с тематикой; -нахождение реплик-клише речевого этикета,	-устный и письменный опрос; -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.
З5- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	- выделение исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, - выявление общих черт и различий в своей стране и в стране, изучаемого языка;	-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт.
Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК3. Принимать решения в стандартных и	- признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности

<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; - расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; 	<p>обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; - выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; - расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

Тема 7.1

Климат в России

Самостоятельная работа №41

Формулирование актуальности выбора темы письменного сообщения «Моя будущая карьера»

Das Klima im Nordwesten Russlands bildet sich unter dem ständigen Einfluss des Nordpolarmeeres und des Atlantischen Ozeans. Im Winter ist hier Tauwetter möglich, und im Sommer kann die Temperatur wesentlich sinken, wobei es oft zu häufigen Niederschlägen kommt. Insgesamt kann man das lokale Klima als unbeständig bezeichnen. Man muss immer bereit sein, dass das Wetter sich unheimlich schnell umschlagen kann.

Der Winter im Nordwesten Russlands dauert ziemlich lange – vom November bis März. Zu den kältesten Wintermonaten werden Januar und Februar gezählt. Im Februar gibt es besonders viel Schneegestöber. Der Schnee kann 50-80 cm hoch liegen.

Besonders sonnig ist hier das Wetter im März. Zu diesem Zeitpunkt beginnen zuerst Flüsse, und danach auch Seen aufzubrechen. Im April kann es viele trübe Tage geben. Es wird langsam wärmer, manchmal regnet es, und manchmal kann man nebelige Tage erleben.

Zu der wichtigen Besonderheit des Klimas in der nordwestlichen Region Russlands gehören sichtbare Änderungen der Dauer des Lichttages. Die kürzesten Tage (bis vier Stunden lang) kann man im Dezember und die längsten (praktisch vierundzwanzig Stunden) im Juni in der subpolaren Zone erleben. Von Mai bis Juli kann man hier die berühmten weißen Nächte genießen. Dank so einer Lichttagesdauer

a) dürfen b) müssen c) mögen d) sollen

9. Tiere und Bäume ... zu

a) sind, retten b) haben, gerettet c) haben, retten d) sind, gerettet

10. So wird unsere Welt, wenn

a) man tut nichts dagegen c) man nichts dagegen tut

b) tut man nichts dagegen d) nichts man dagegen tut

11. Ich denke, dass

a) der Mensch muss Wasser sparen c) Wasser der Mensch sparen muss

b) der Mensch Wasser sparen muss d) der Mensch sparen Wasser muss

12. Trotzdem glauben wir, dass

a) mehr Vorteile es geben wird c) es mehr Vorteile gibt

b) mehr Vorteile gibt es d) es mehr Vorteile geben wird

Тема 7.3

Природные катастрофы

Самостоятельная работа №43

Написание письменного сообщения «Моя будущая карьера»

- das Erdbeben
- die Naturerscheinungen
- die Bodenerschütterung
- die Erdkruste
- bedrohen
- zerstören
- das Hochwasser
- die Erdoberfläche
- das Seebeben
- heimsuchen
- die Küste
- der Erdrutsch

Составьте устное сообщение на тему о природных катастрофах.

Тема 7.4

Влияние человека на окружающую среду

Самостоятельная работа №44

Написание письменного сообщения «Моя будущая карьера»

Подберите, к слову, соответствующее значение.

1. wegwerfen	<u>1.</u> домашний мусор	
2. saurer Regen	<u>2.</u> отходы	
3. der Treibhauseffekt	<u>3.</u> бороться против	
4. kämpfen gegen	<u>4.</u> загрязнение природы	II.1.
5. die Schadstoffe	<u>5.</u> кислотный дождь	Вста
6. die Naturverschmutzung	<u>6.</u> вредные вещества	вьте
7. der Hausmüll	<u>7.</u> парниковый эффект	нуж
8. Tiere und Pflanzen schützen	<u>8.</u> озоновая дыра	ное
9. die Abfälle	<u>9.</u> защищать животных и растения	по
10. das Ozonloch	<u>10.</u> выбрасывать	смыс

лу слово.

Der Temperaturanstieg kann die Klimazonen unserer Erde...6. . Alle unsere alltäglichen Abfälle wandeln sich im Laufe der Zeit zu gefährlichen ...7...um. Sie ...8...den Boden und Grundwasser. Es gibt eine internationale Organisation, die sich mit dem ...9...beschäftigt. Sie heißt...10. . Es hängt von uns ab, ob wir in der Zukunft in einer gesunden ...11.. leben.

Bedrohen, Umweltschutz, Umwelt, verseuchen, als saurer Regen, Schadstoffen, wegwerfen, zerstören, Treibhauseffekt, verschmutzen, Greenpeace

III. Übersetzt ins Deutsch.

1. Нельзя бросать отходы на улице, разводить костры в лесах.
2. Сегодня пожары уничтожают много лесов.

Рубежный контроль

Раздел 1. Основное содержание

Примерные задания для устного и письменного опроса по разделу «Основное содержание»

Время на выполнение 45 минут

Часть А.

Прочитайте текст:

Unsere Familienfeste

In jeder Familie feiert man Feste. Und es werden nicht nur traditionelle Festtage gefeiert, sondern auch Feiern, die nur zur Familie gehören. Unsere Familie hat auch einige. In erster Linie sind das die Geburtstage aller Familienangehörigen. Der oder die Gefeierte nimmt von allen Seiten Glückwünsche entgegen. Ich persönlich gratuliere meinem Vater zum Geburtstag ungefähr so: "Lieber Vater! Ich gratuliere dir aufs Herzlichste zu deinem Geburtstag und wünsche dir viel Glück, gute Gesundheit und große Erfolge!" Dabei drücke ich ihm fest die Hand. Die Mutter küsse ich in diesem Fall natürlich und schenke ihr einen schönen Rosenstrauß. Dann kommen Geschenke an die Reihe. Was mich betrifft, freue ich mich immer auf sie.

In der Regel laden wir zu unseren Geburtstagen viele Gäste ein. Wir empfangen sie herzlich und unterhalten sie, bis alle Speisen fertig sind, Nachher setzen wir uns an den Tisch. Gewöhnlich veranstalten wir an solchen Tagen echte Feiern: Der Tisch ist voll von den schmackhaftesten Speisen, Leckerbissen und Blumen. Am Tisch herrschen Freude und Heiterkeit. Zahlreiche Gäste vergnügen sich, essen und trinken auf das Wohl des Gefeierten. Dann hören wir Musik und tanzen. Zum Nachtsch bückt die Mutter immer eine Torte, die wir mit Kerzen versorgen. Ihre Zahl hängt von dem Alter des Gefeierten ab.

Außer den Geburtstagen begehen wir noch einige Feiertage. Der beste darunter ist selbstverständlich das Neujahr, Wir schmücken einen Tannenbaum und verstecken unter dem die Geschenke. Die ganze Familie versammelt sich am Tisch und feiert dieses Fest bis zum Morgen.

Ich liebe Feiertage und warte immer ungeduldig auf jeden von ihnen.

Wortschatz zum Text

gehören zu D — относится к чему-л.

in erster Linie — в первую очередь

der, die Familienangehörige sub — член семьи

der, die Gefeierte sub — имениник (...ца), виновник (...ница) торжества

Glückwünsche entgegennehmen — принимать поздравления

gratulieren j-m zu D — поздравлять кого-л. с чем-л.

der Strauß (Sträuße) — букет

sich freuen auf A, über A — радоваться чему-л.

einladen (lud ein, eingeladen) j-n zu D — приглашать

empfangen (empfang, empfangen) — встречать, принимать

unterhalten (unterhielt, unterhalten) — развлекать

schmackhaft — вкусный

die Speise — блюдо, кушанье

veranstalten — устраивать

der Leckerbissen (=) — лакомство, изысканное блюдо

herrschen — царить

die Heiterkeit — веселье

sich vergnügen — развлекаться

auf j-s Wohl trinken — пить за чьё-л. здоровье

versorgen etvv. A mit D — снабжать что-л. чем-л.

abhängen (hd ngte ab, abgehängt) von D — зависеть

warten auf A — ждать чего-л.

Задайте пять вопросов к тексту

FRAGEN: _____

Критерии оценки:

Каждый вопрос по 2 балла – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Раскройте скобки и употребите глаголы в претерите, перфекте или плюсквамперфекте:

1, Er (entgegennehmen) _____ meine Glückwünsche mit Freude _____. (perf)

2. Das Kind (sich freuen) _____ auf das Fest so _____. (perf)

3. Wir (einladen) _____ alle unsere Freunde _____. (prt)

4. Der Vater (unterhalten) _____ die Gäste. (prt)

5. Du (veranstalten) _____ ein gutes Fest. (prt)

6. Man (empfangen) _____ mich herzlich _____. (plus)

7. Die Gäste (essen) _____ und (trinken) _____ sehr wenig. (prät)
8. Die Oma (backen) _____ einen Kuchen. (prät)
9. Der Erfolg (abhängen) _____ von ihm _____. (perf)
10. Wir (sitzen) _____ am Tisch. (prät)
11. Die Freunde (begehen) _____ die Feier gut _____. (perf)
12. Wohin (verstecken) _____ du alle Spielsachen _____? (perf)
13. Er (gratulieren) _____ mir leider nicht _____. (perf)
14. Diese Sachen (gehören) _____ meinem Bruder _____. (perf)
15. Alle (sich setzen) _____ an den Tisch _____. (plus)

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 12баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 8	9-10	11-14	15

Часть С:

Время на выполнение: 7 минут

Переведите на немецкий язык:

1. Я всегда с нетерпением жду праздников _____
2. Вас пригласили в гости Ивановы? _____
3. Она поздравила своего мужа с днем рождения. _____
4. Обычно мы встречаем Новый год дома. _____
5. В этой семье меня всегда встречают радушно. _____
6. Мы пели и танцевали до утра. _____
7. К сожалению, от меня это не зависело. _____
8. Само собой разумеется, мы устроим прекрасный праздник. _____
9. Гости сидели за столом, развлекались, ели и пили. _____
10. Я обрадовалась его приглашению. _____

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

**Примерные задания для устного и письменного опроса
по разделу 2. Социально-бытовая сфера**

Время выполнения: 45 минут

Часть А.

Прочитайте текст:

Im Kreis der Freunde

Nicht jeder Mensch kann prahlen, dass er viele Freunde hat. Die Leute, mit denen wir täglich verkehren, sind meistens unsere Bekannten. Aber ich habe wirklich treue, verlässliche Freunde, auf die ich sehr stolz bin. Machen Sie auch ihre Bekanntschaft!

Mein Busenfreund heißt Oleg. Er ist mein Altersgenosse, ist also 17 Jahre alt. Er ist groß von Wuchs, schlank, breitschultrig, hat schwarzes Haar und braune Augen. Wir waren immer Nachbarn, man kann sagen, dass wir zusammen aufwuchsen. Oleg lernt sehr gern.

Zum Unterschied von mir sind seine Lieblingsfächer Mathematik, Physik und Chemie. Er besitzt viele ausgezeichnete Eigenschaften. Die besten darunter sind die Aufrichtigkeit, die Verlässlichkeit und die Entschlossenheit. Oleg ist ehrlich und tapfer.

Noch ein Freund von mir ist Iwan. Iwan ist körperlich sehr stark, weil er von Kindheit an Sport treibt. In unserer Klasse (wir sind nämlich Klassenkameraden) war er immer der stärkste Junge und gefiel deswegen fast allen Mädchen. Außer dem Sport interessiert sich Iwan für Computerspiele. Er ist gescheit, lustig und geistreich. Mit ihm bin ich immer guter Laune und langweile mich nie.

Unter meinen Freunden gibt es auch ein Mädchen. Diese Freundin heißt Marija, aber wir nennen sie einfach Mascha. Mascha ist sehr hübsch und sieht stets perfekt aus. Sie hält auf ihr Äußeres, ist immer modisch gekleidet und hat eine moderne Frisur. Mascha liebt Witze und Scherze, sie hat Sinn für Humor. Wenn wir uns alle treffen, leider kommt das nicht besonders oft vor, vergnügen wir uns, plaudern, scherzen und überhaupt – verbringen freie Zeit, wie es Jugendliche in der ganzen Welt zu tun pflegen.

Wir sorgen für unsere freundlichen Beziehungen, unterstützen und helfen einander.

Wortschatz zum Text

prahlen mit D — хватать (ся) чем-л.

die Aufrichtigkeit — откровенность, искренность,

verkehren mit j-m — общаться с кем-л.

der, die Bekannte sub — знакомый (..ая)

die Verlässlichkeit — надежность

der Busenfreund (-e) — закадычный друг

die Entschlossenheit — решительность

gescheit — остроумный

der Altersgenosse (-n, -n) — ровесник

aufwachsen (wuchs auf, aufgewachsen) geistreich — вырастать

guter Laune (Stimmung) sein — быть в хорошем настроении

besitzen (besaß, besessen) etw. A — обладать чем-л

sich langweilen'— скучать

sich vergnügen — развлекаться

sich treffen (traf, getroffen) — встречаться

aussehen (sah aus, ausgesehen) — выглядеть

vorkommen (kam vor, vorgekommen) - случаться, происходить

perfekt — замечательный, превосходный

plaudern - болтать

halten (hielt, gehalten) auf A — придавать значение, следить за чем-л.

der, die Jugendliche sub — юноша; девушка; pl молодежь

das Äußere sub — внешний вид

pflegen etw. zu tun — иметь обыкновение что-л делать

die Frisur (-en) — прическа

der Witz (-e) — анекдот, шутка

sorgen für A — заботиться о ком-л. о чем-л,

scherzen — шутить

Sinn für Humor haben — иметь чувство юмора

unterstützen- поддерживать

Задайте пять вопросов к тексту:

FRAGEN: _____

Критерии оценки:

Каждый вопрос по 2 балла – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
-----	-----	-----	-----

меньше 5	6-7	8-9	10
----------	-----	-----	----

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Раскройте скобки и употребите глаголы в претерите, перфекте или плюсквамперфекте:

1. Ich (verkehren) _____ nie mit dieser Familie. (prät)
2. Wir (sich langweilen) _____ gestern Abend ohne dich sehr _____. (perf)
3. Die Frau (halten) _____ immer auf ihr Äußeres. (prät)
4. Wir (aufwachsen) _____ in einer Stadt _____. (plus)
5. Diese Schülerin (besitzen) _____ stets ausgezeichnete Eigenschaften. (prät)
6. Du (aussehen) _____ gestern anders _____. (perf)
7. Diese Nachricht (gefallen) _____ mir sehr gut _____. (perf)
8. Ich (nennen) _____ ihn früher meinen Freund. (prät)
9. Wie (heißen) _____ diese Stadt? (prät)
10. So was (vorkommen) bei uns sehr oft _____. (perf)
11. Wer (unterstützen) _____ dich im Unglück _____? (plus)
12. Ich (helfen) _____ ihr bei der Arbeit. (prät)

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 12баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 6	7-9	11-10	12

Часть С

Время на выполнение: 7 минут

Переведите на немецкий язык:

1. Среди моих знакомых много хороших людей _____
2. Я всегда хорошо чувствую себя в кругу своих друзей. _____
3. Мой лучший друг высокого роста, стройный и широкоплечий. _____
4. Этот юноша никогда не следил за своей внешностью. _____
5. Чем ты хвастаешься? Это не твоя заслуга. _____
6. Когда приходят мои друзья, я никогда не скучаю. _____
7. У меня нет времени развлекаться. Мне нужно работать. _____
8. К сожалению, у него нет чувства юмора. _____
9. В выходные я привык отдыхать. _____
10. Я с ним больше не общаюсь. А ты? _____

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Рубежный контроль

Примерные задания для устного и письменного опроса по разделу 3 «Страноведение»

Время на выполнение 45 минут

Часть А.

München

München ist die Hauptstadt des Bundeslandes Bayern. Bayern ist das größte Land der BRD und nach der Zahl der Bevölkerung nimmt es den zweiten Platz ein. Bayern liegt im Mittelpunkt Europas. 1805 ließ Napoleon in der Oberpfalz einen Stein setzen, der die "Mitte Europas" kennzeichnen sollte.

Zum ersten Mal wurde München, freilich unter dem Namen "München" 1158 erwähnt. Nach Berlin und Hamburg ist es heutzutage die drittgrößte Stadt Deutschlands. München liegt in der Nähe von den Alpen an dem Fluss Isar, umgeben von zahlreichen Seen. Deswegen zieht diese Stadt Tausende und aber Tausende Touristen aus In- und Ausland an.

München ist ein großes kulturelles Zentrum Deutschlands. Dort gibt es eine Menge von Theatern, Museen und Gemäldesammlungen. München ist auch eine internationale Metropole für Musik; darüber hinaus wird hier die Mehrheit der deutschen Filme und Fernsehsendungen produziert. In dieser Stadt befinden sich die größten Universitäten Deutschlands mit rund hunderttausend Studenten. Unter allen deutschen Städten hat München auch die größte Zahl der Verlage.

In den letzten Jahrzehnten wurde München zu einer Stadt mit hochentwickelter Industrie. Hier befinden sich weltbekannte und namhafte Konzerne und Betriebe wie zum Beispiel BMW und Siemens. Wie jede Stadt mit reicher Geschichte und Traditionen hat München viele Sehenswürdigkeiten. Die bekanntesten davon sind das Münchner Stadtmuseum, das Rathaus im neugotischen Stil, das Alte Rathaus auf dem Marienplatz und die Heiliggeistkirche aus dem 14. Jahrhundert.

Wortschatz zum Text

der Mittelpunkt — центр

ließ einen Stein setzen — приказал установить камень

kennzeichnen неотд. – отмечать

freilich — правда

die Metropole — центр; столица

unter D — среди

der Verlag (-e) — издательство

die hochentwickelte Industrie — высокоразвитая промышленность

der Betrieb (-e) — предприятие; завод

das Rathaus — ратуша

Задайте пять вопросов к тексту:

FRAGEN: _____

Критерии оценки:

Каждый вопрос по 2 балла – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Раскройте скобки и употребите глаголы в претерите, перфекте или плюсквамперфекте:

1. Es (einnehmen) _____ den ersten Platz _____. (plus)
2. Die Dörfer (liegen) _____ dicht nebeneinander. (prät)
3. Dieser Stein (kennzeichnen) _____ das "Mitte Europas" _____. (perf)
4. Der Lehrer (setzen) _____ an das Ende des Satzes einen Punkt. (prät)
5. München (sein) _____ unter dem Namen München bekannt _____. (plus)
6. Hier (sich befinden) _____ die größten Unis Deutschlands _____. (perf)
7. Auf der Bank (sitzen) _____ zwei, Frauen. (prät)
8. Er (werden) _____ Arzt _____. (plus)
9. In der Stadt (es gibt) _____ viele Theater _____. (perf)
10. Dieser Betrieb (produzieren) _____ viele Artikel _____. (perf)

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 10баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	7-6	9-8	10

Часть С:

Время на выполнение: 7 минут

Переведите на немецкий язык:

1. Мюнхен является столицей федеральной земли Бавария. _____
2. Впервые Мюнхен упоминается в 1157 году. _____
3. Этот город является одним из важнейших промышленных и культурных центров Германии. _____
4. В Баварии производится большинство немецких телепрограмм. _____
5. Среди моих друзей много студентов. _____
6. Вы не упомянули главной достопримечательности этого прекрасного города. _____
7. Бавария расположена в центре Европы. _____
8. Вы не знаете, где находится ратуша? _____
9. Мюнхен стоит недалеко от Альп на реке Изар. _____
10. В настоящее время Мюнхен является третьим по величине городом Германии. _____

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Рубежный контроль

Примерные задания для устного и письменного опроса по разделу 4. Социально-культурная сфера

Часть А.

Прочитайте текст:

Время на выполнение: 45 минут

Wenn ich krank bin

Selbstverständlich mag ich das nicht. Und doch kommt das leider von Zeit zu Zeit vor. Was tun? So ist das Leben.

Wenn ich nicht besonders ernst krank bin, beispielsweise mich erkälte, huste, niese, Schnupfen und Kopfschmerzen habe, so bleibe ich zu Hause und hüte das Bett. Falls aber ich Fieber habe, gehe ich selbst in die Poliklinik, oder rufe einen SMH-Wagen oder diensthabenden Arzt an. Ich bin davon fest überzeugt, dass man immer einen Spezialisten konsultieren muss.

Der Arzt fragt mich: "Also, Kranker, was fehlt Ihnen?". Ich erkläre ausführlich, was mir weh tut und wie ich mich fühle. Der Arzt untersucht mich, misst die Temperatur, den Blutdruck, fühlt den Puls und verschreibt nötige Arzneien: Tabletten, Pulver, Salben, Gurgeln... Er kann sogar eine Spritze geben, aber davor habe ich keine Angst. Wenn aber mein Gesundheitszustand und mein Befinden nicht besonders gut sind, und die Lage gefährlich aussieht, weist der Arzt mich in ein Krankenhaus ein. Nach solchen Krankheiten wie Angina oder Grippe kann man sich ohne weiteres irgendwelche Komplikationen zuziehen. Zum Glück neige ich nicht zu Erkältungen. Ich halte auf meine Gesundheit und vernachlässige nicht selbst leichte Beschwerden. Was ärztlich verordnet ist, fülle ich redlich aus. Die Gesundheit duldet keinen Leichtsinn. Nur wenn man alle Arzneien rechtzeitig einnimmt und einer Kur genau folgt, kommt bald zuerst eine Besserung und dann die Genesung. Und doch gesund sein ist besser als gesund werden. Der Volksmund spricht nicht umsonst: Vorbeugen ist besser als Heilen.

Wortschatz zum Text

vorkommen (kam vor, vorgekommen)— происходить, случаться

sich erkälten — простужаться

husten — кашлять

niesen — чихать

der Schnupfen — насморк

der Schmerz (-en) — боль

das Bett hüten — соблюдать постельный режим

der SMH-Wagen — машина «Скорой помощи»

diensthabend — дежурный

anrufen (rief an, angerufen) j-n, etw. A-звонить, вызывать

überzeugt sein von D — быть убежденным в чем-л.

einen Arzt konsultieren — консультироваться у врача

der, die Kranke sub — больной (..ная)

was fehlt Ihnen? — разг. Как вы себя чувствуете?

weh tun j-m etw. — болеть (о чем-л)

Angst haben vor D — бояться чего-л.

das Befinden (=) — самочувствие

der Gesundheitszustand — состояние здоровья

einweisen (wies ein, eingewiesen) — направлять

sich (D) Komplikationen zuziehen — получить осложнение

neigen zu D — иметь склонность, предрасположенность к чему-л.

vernachlässigen — пренебрегать, запускать

das Beschwerden (=) — недомогание

der Leichtsinn — легкомыслие

folgen D — следовать чему-л.

die Kur — лечение

genesen (genas, genesen) — выздоравливать

Vorbeugen ist besser als Heilen — легче предупредить болезнь, чем лечить ее

Задайте пять вопросов к тексту:

FRAGEN: _____

Критерии оценки:

Каждый вопрос по 2 балла – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Раскройте скобки и употребите глаголы в претерите, перфекте или плюсквамперфекте:

1. Was (tun) _____ Ihnen weh _____? (perf)
2. Ich (mögen) _____ das nie. (prät)
3. Du (bleiben) _____ den ganzen Tag zu Hause _____. (plus)
4. Er (anrufen) _____ mich nicht _____. (prät)
5. Ich (überzeugt sein) _____ davon fest _____. (perf)
6. Der Arzt (messen) _____ mir die Temperatur. (prät)
7. Der Internist (verschreiben) ihm Gurgeln (perf)
8. Er (halten) _____ nicht auf seine Gesundheit und (krank werden) _____. (prät)

9. Die Krankenschwester (geben)_____ dem Kranken eine Spritze. (prät)
10. Du (sich zuziehen)_____ nach der Krankheit
Komplikationen_____ . (plus)
11. Er (dulden)_____ keine Schmerzen. (prät)
12. Man (einweisen)_____ sie ins Krankenhaus_____. (prät)
13. Der Knabe (sich erkälten)_____ vor kurzem_____. (perf)

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 12баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 6	7-9	11-10	12

Часть С:

Время на выполнение: 7 минут

Переведите на немецкий язык:

1. Как вы себя чувствуете?_____
2. У него болит правая рука._____
3. Померь температуру, у тебя жар._____
4. Он заболел и лежал в постели две недели._____
5. Почему ты так кашляешь, ты простудился?_____
6. Врач пытался помочь больному._____
7. Он не имеет склонности к простудным заболеваниям._____
8. Я убежден в том, что у вас насморк._____
9. Вызови «Скорую помощь», я заболела._____
10. Он запустил свою болезнь и получил осложнение._____

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Рубежный контроль

**Примерные задания для устного и письменного опроса
по разделу 5. Учебно-трудовая сфера**

Время на выполнение: 45 минут

Часть А

Mein Studium

In diesem Jahr mache ich mein Abitur. Nach dem Schulabschluss bin ich im Begriff an eine Hochschule zu gehen. Nach der Absolvierung des Instituts will ich Deutschlehrer werden. Deswegen muss ich jetzt fleißig studieren und mich auf bevorstehende Prüfungen vorbereiten.

Ich faulenze nicht und arbeite an allen Fächern sehr tüchtig. Eine besondere Aufmerksamkeit widme ich der deutschen Sprache. Ich versäume keinen Deutschunterricht und bemühe mich keine Wissenslücken zu bekommen. Ich höre dem Lehrer aufmerksam zu und merke mir alle neuen Informationen. Mir gefällt es jeden Tag etwas neues zu erfahren. In einer Fremdsprache gibt es doch keinen leichten Stoff. Alle Themen sind recht kompliziert, sehr ernst und wichtig. Aber ich arbeite an der Sprache nicht nur im Unterricht, sondern auch zu Hause. Täglich mache ich sowohl schriftliche als auch mündliche Aufgaben. Zuerst beschäftige ich mich mit dem Text. Ich übersetze ihn aus dem Deutschen ins Russische. Wenn ich ein unbekanntes Wort treffe, schlage ich mein Wörterbuch auf und schlage dieses Wort nach. Dann schreibe ich es heraus und lerne auswendig. Nachher arbeite ich gründlich an der Grammatik. Ich lerne Regeln und mache Übungen. Dann kommen mündliche Aufgaben an die Reihe. Ich übe meine Aussprache. Dabei lese ich vor und spreche jeden Laut klar und deutlich aus. Zum Schluss wiederhole ich den ganzen Stoff noch einmal, prüfe meine Kenntnisse und verbessere Fehler.

Gewöhnlich bestehe ich alle Prüfungen mit der Note "gut" oder "ausgezeichnet". Nie falle ich durch. Zurzeit bin ich in der deutschen Sprache nicht besonders beschlagen: Ich kenne und kann noch nicht viel. Aber das macht nichts. Ich weiß: Aller Anfang ist schwer.

Wortschatz zum Text

das Studium (..dilen) — учеба

sein Abitur machen — сдавать экзамены на аттестат зрелости

im Begriff sein etw. zu tun — намереваться что-л. сделать

sich vorbereiten auf A. — готовится к чему-л.

faulenzen — лодырничать

arbeiten an D — работать над чем-л.

einer Sache (D) die Aufmerksamkeit widmen — уделять внимание чему-л.

versäumen — пропускать

der Unterricht (нет формы pl) – занятия; уроки

sich bemühen — стараться

die Wissenslücken pl — проблемы в знаниях

zuhören j-m — слушать кого-л. (внимательно_

sich (D) merken etw. A — запоминать что-л.

erfahren (erfuhr, erfahren) — узнавать

nicht nur ...,sondern auch ... — не только..,но и..

sowohl ... als auch ... — как... так и...

sich beschäftigen mit D — заниматься чем-л.

das Buch aufschlagen (zuschlagen) – открывать (закрывать) книгу

das Wort (Worte) — слова в речи, тексте; чьи-л. слова

das Wort (Wörter) — отдельные слова (напри. в словаре)

nachschlagen etc. A in D (schlug nach,

nachgeschlagen) — справляться о чем-л. где-л.

üben etc. A — тренировать, упражнять что-л.

vorlesen (las vor, vorgelesen) — читать вслух

aussprechen (sprach aus, ausgesprochen) — произносить

die Prüfung bestehen (bestand, bestanden) — сдать экзамен

in der Prüfung durchfallen (fiel durch, durchgefallen) — провалится на экзамене

beschlagen sein in D — быть подкованным

das macht nichts! — ничего страшного!

aller Anfang ist schwer — погов. лиха беда начало

Задайте пять вопросов к тексту:

FRAGEN: _____

Критерии оценки:

Каждый вопрос по 2 балла – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Раскройте скобки и употребите глаголы в претерите, перфекте или плюсквамперфекте:

1. Das (sein) _____ nicht ich _____. (plus)
2. Du (tun) _____ diese Arbeit. (prät)
3. Die Schülerin (zuhören) _____ dem Lehrer _____. (perf)
4. Ich (sich merken) _____. (perf)
5. Wir (aufschlagen) _____ die Hefte _____. (perf)
6. Er (treffen) _____. (prät)
7. Mit Mühe (aussprechen) _____. (perf)
8. Er (bestehen) _____ doch diese Prüfung. (prät)
9. Mein Freund (durchfallen) _____ im Examen _____. (plus)
10. Ich (arbeiten) _____ an der Sprache sehr viel. (prät)
11. Er (kennen) _____ nicht diesen Stoff. (prat)
12. Ich (wissen), _____ dass du kommst. (prät)
13. Du (erfahren) _____ gestern viel neues _____. (perf)
14. Das Mädchen (übersetzen) _____ den Text nicht _____. (peif)

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 10баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 7	8-11	12-13	14

Часть С:

Время на выполнение: 7 минут

Переведите на немецкий язык:

1. Я перевожу текст с немецкого языка на русский. _____

2. Он открыл тетрадь и начал писать. _____
3. Нужно каждый день работать над языком. _____
4. Я никогда не занимался этой проблемой. _____
5. Мой друг провалился на экзамене. _____
6. Я узнал, что она не придет. _____
7. Я стараюсь запоминать все новые слова. _____
8. В прошлом году мой старший брат получил аттестат. _____
9. Я собираюсь сегодня немного полодырничать. _____
10. Слушайте меня внимательно, иначе нечего не узнаете! _____

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Рубежный контроль

Примерные задания для устного и письменного опроса

по разделу 6. Физкультура и спорт

Часть А.

Время на выполнение: 45 минут

Was wählt die neue Generation?

Laut der Werbung wählt sie Pepsi. Wie steht es aber in Wirklichkeit? Ich gehöre zur neuen Generation, kenne und verstehe ihre Sorgen und Probleme. Was können überhaupt die Jugendlichen machen? Arbeiten, studieren, beides gleichzeitig, faulenzten... Wenn man noch in der Schule lernt, so wird man von den Eltern unterhalten. Einerseits ist es bequem, andererseits braucht man ein Stück Selbständigkeit und Unabhängigkeit. Die Erwachsenen verstehen uns nicht, weil ihre Jugend anders aussah. Und wir alle, das heißt Erwachsene und Jugendliche können nichts dafür. So ist das Leben.

Wenn man Student ist, so hat man noch mehr Probleme. Beim direkten Studium muss man jobben, um genug Geld für Vergnügen zu haben. Nicht alle stammen aus wohlhabenden Familien... Erst recht muss man beim Abendstudium arbeiten. Das Studium muss jetzt sehr oft bezahlt werden und ohne Ausbildung geht es im heutigen Leben nicht besonders gut. Das ist noch ein Problem: das Ziel im Leben. Viele Jugendliche haben kein Ziel. Sie leben in den Tag hinein, vergeuden ihre Zeit. Man muss sich ein Ziel setzen und sich bemühen, es durchzusetzen.

Wenn man nichts tut, so gerät man allmählich, aber unvermeidlich in Verzweiflung. Dann — Alkoholsuch, Drogensucht... Die letztere ist die größte Gefahr für die ganze Menschheit und für die Jugend auch.

Nach dem Studium oder dem Feierabend muss man ausruhen. Zu diesem Zweck dienen zahlreiche Discos und Klubs. Junge Leute besuchen sie sehr gerne. Dort kann man in seinem Kreis verkehren, moderne Musik hören, tanzen, plaudern mit Zeitgenossen, neue Bekanntschaften machen, Probleme und Geschäfte besprechen. Das wichtigste ist hier die Norm. Ausruhen ist lebensnotwendig, bis es nicht zur Lebensart wird. Die Muße umfasst nicht nur Vergnügen, sondern auch eine Tätigkeit. Das Leben bereitet viele Schwierigkeiten und wir, Jugendlichen, müssen darauf gefasst sein.

Wortschatz zum Text

die Generation (-en) — поколение

laut G, D — согласно...

die Werbung (-en) — реклама

gehören zu D — принадлежать к чему-л.

der, die Jugendliche sub — юноша, девушка

faulenzten — лодырничать

unterhalten (unterhielt, unterhalten) j-n A — содержать кого-л.

die Unabhängigkeit von D — независимость от кого-л., чего-л.

aussehen (sah aus, ausgesehen) — выглядеть

nichts dafür können — не мочь ничего поделать

das direkte Studium — дневное обучение

das Abendstudium — вечернее обучение

jobben [dato] — подрабатывать

das Vergnügen (=) — развлечения

stammen aus D — происходить от куда-л.

wohlhabend — состоятельный, зажиточный

erst recht — тем более

in den Tag hineinleben — жить, не заботясь о завтрашнем дне

vergeuden — расточать, попусту тратить

sich D ein Ziel setzen — ставить перед собой цель

sich beim Üben — стараться

durchsetzen (setzte durch, durchgesetzt) — воплощать в жизнь, достигать

in Verzweiflung geraten (geriet, geraten) (s) — прийти в отчаяние

unvermeidlich — неизбежно

die Drogensucht — наркомания

(sich) ausruhen — отдыхать

in seinem Kreis verkehren — вращаться в своем кругу

die Lebensart — образ жизни

werden zu D — становится чем-л.

gefasst sein auf A — быть готовым к чему-л.

der Feierabend (-e) — конец рабочего дня

Задайте пять вопросов к тексту:

FRAGEN: _____

Критерии оценки:

Каждый вопрос по 2 балла – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Раскройте скобки и употребите глаголы в претерите, перфекте или плюсквамперфекте:

1. Er (gehören) _____ zu uns. (prat)

2. Du (faulenz) _____ den ganzen Tag. (prät)
3. Die Eltern (unterhalten) _____ ihre Kinder. (perf)
4. Ich (durchsetzen) _____ mein Ziel _____. (plus)
5. Das Mädchen (aussehen) _____ schön _____. (perf)
6. Wir (können) _____ nichts dafür. (prät)
7. Von wem (stammen) _____ diese Worte? (prät)
8. Ihr (vergeuden) _____ viel Zeit. (prät)
9. Die Freunde (geraten) _____ in eine schwere Lage _____. (plus)
10. Wir (gefasst sein) _____ darauf _____. (perf)
11. Der Junge (ausruhen wollen) _____. (prät)
12. Das (werden) _____ zur Gewohnheit _____. (plus)

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 12баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 6	7-9	10-11	12

Часть С:

Время на выполнение: 7 минут

Переведите на немецкий язык:

1. У современной молодежи много проблем и забот. _____
2. Самая большая опасность для молодежи– это наркомания. _____
3. Обычно я отдыхаю на дискотеках. _____
4. Я болтаю с подругами и друзьями о разных делах. _____
5. Молодые люди хотят самостоятельности и независимости от своих родителей.

6. Мне не нравятся люди, которые попусту тратят свое время. _____
7. Я стараюсь добиваться своих целей. _____
8. При дневном обучении тоже можно подрабатывать. _____
9. Нужно быть готовым ко всему. _____

10. Я всегда возвращаюсь в своем кругу. _____

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Рубежный контроль

Примерные задания для устного и письменного опроса

по разделу 7. Природа и экология

Время на выполнение 45 минут

Часть А.

Vor allem muss bemerkt werden, dass nach Meinung vieler Experten von internationalem Rang die Umwelt in Russland in einem weit besseren Zustand ist als in anderen entwickelten Industrieländern. Und dennoch ist man in unserem Lande energisch bemüht, die negativen Folgen der Wirtschaftstätigkeit auf die Natur schnellstens auf ein Minimum zu reduzieren.

Die größte Aufmerksamkeit widmet man dabei der Einführung solcher technologischen Prozesse, die zu einer Verringerung des Abfalls und zu ihrer maximalen Verwertung führen. In den letzten Jahren wurden in Russland große Reinigungsanlagen in Dienst gestellt, darunter an Strömen, am Ufer des Schwarzen, des Kaspischen und des Asowschen Meeres. In Industriezentren Russlands bestehen heute automatische Kontroll- und Informationstationen, die die Sauberkeit der Luft überwachen.

Das Problem der Umweltverschmutzung in den russischen Städten war und ist höchst aktuell. Eines der besten Mittel zur Reinhaltung der Luft in den Städten ist die Erweiterung der Grünflächen und Parks. Um die Städte werden große Wälder angepflanzt und Parks angelegt. Moskau z.B. ist von einem 175.000 Hektar breiten Grüngürtel umgeben. Grünanlagen nehmen rund ein Drittel der gesamten Stadtfläche ein.

Задайте пять вопросов к тексту:

FRAGEN: _____

Критерии оценки:

Каждый вопрос по 2 балла – 10 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 5	6-7	8-9	10

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Information:

1. Большое внимание уделяют в России введению новых технологических процессов.
2. В России расширяют зеленые площади и парки.
3. Вокруг городов насаждаются большие леса.
4. Научно-исследовательские институты заняты сегодня в России разработкой новых методов очистки воздуха и воды.
5. В Конституции записаны обязанности по защите воды, лесов и воздуха.

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 5баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 3	3	4	5

Часть С:

Время на выполнение: 7 минут

Ergänzen Sie folgende Satze:

1. Man muss die negativen Folgen der Wirtschaftstätigkeit auf die Natur auf ein Minimum zu...
2. Die automatischen Kontroll- und Informationstationen überwachen...
3. Grünanlagen nehmen rund ein Drittel der gesamten Stadtfläche...
4. In Industriezentren Russlands bestehen heute automatische Kontroll- und Informationstationen, die die Sauberkeit der Luft...
5. Heute besteht an allen russischen Hoch- und Fachschulen, das Fach ...
6. In der letzten Verfassung sind die Aufgaben zum Schutz des Wassers, der Walder und der Luft, zur Reproduktion der Fische, zum Schutz des Bodens...

/ein, überwachen, die Sauberkeit, reduzieren, konkretisiert, "Naturschutz"/

Критерии оценки:

Каждый предложение по 1 баллу – 6 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
меньше 3	3-4	5	6

4. Фонд оценочных средств для аттестации по учебной дисциплине ОУД 03.Иностранный язык (немецкий)

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

4.1. Темы для подготовки к экзамену:

Лексические:

1. Семья.
2. Описание жилища.
3. Друзья.
4. Описание внешности и характера человека.
5. Проблемы молодёжи.
6. Свободное время. Хобби.
7. Здоровье и забота о нем.
8. Спорт.
9. Жизнь в городе и деревне.
10. Экологические проблемы.
11. Мой колледж.
12. Моя будущая профессия.
13. Путешествия.
14. Покупки.
15. Россия.
16. Москва.
17. Оренбург.
18. Германия.
19. Берлин
20. Немецкоговорящие страны.

Грамматические:

1. Порядок слов в предложении.
2. Склонение существительных

3. Настоящее время глаголов.
4. Числительные.
5. Претеритум.
6. Склонение прилагательных.
7. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Словообразование.
9. Управление глаголов.
10. Безличные предложения.
11. Спряжение глагола *sein* в настоящем, прошедшем, будущем времени.
12. Спряжение глагола *haben* в настоящем, прошедшем, будущем времени.
13. Согласование времен.
14. Повелительное наклонение.
15. Модальные глаголы.
16. Способы отрицания.
17. Сложноподчиненные предложения.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, ответов на вопросы, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

II. ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

Оцениваемые компетенции: ОК₁ – ОК₁₃

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание к каждому разделу, выполните его.

Время выполнения задания – 40 минут.

Максимальное количество баллов – 12

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	91 - 100	11 - 12
4 (хорошо)	76 - 90	9 - 10
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7 - 8
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	6 и менее

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов - 4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика, грамматика

Максимальное количество баллов - 5

За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 3. Говорение

Максимальное количество баллов – 3

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото.

4. Описание героев на фото. 5. С чем связано это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50 % (три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» _____ 2022 г. Председатель ЦМК _____ К.В.Калугина</p>	<p>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ БИЛЕТ № 1 <u>ОУД.03 Иностранный язык</u> <u>(Немецкий)</u> Группа _____ Семестр <u>II</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК) _____ Н.Н.Тупикова «__» _____ 2022г</p>
--	---	--

Раздел 1. ЧТЕНИЕ*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Das Schlaraffenland liegt drei Kilometer hinter dem Neujahrsfest. Der Weg zum Schlaraffenland geht erst rechts über den Fluss, dann links, oder auch umgekehrt. Um das Schlaraffenland sind große Berge von Kuchen. Die Berge sind zwei Kilometer dick, und wer in das Land hinein will, muss einen Korridor durch den Kuchen essen.

Die Häuser in diesem Lande sind aus Schokolade, die Türen aus Pralinen und die Fensterscheiben aus Zucker. Die Tannen im Walde sind das ganze Jahr mit goldenen Äpfeln und Nüssen geschmückt. Auf den Wiesen wachsen frische Brötchen. Die Flüsse sind voll Milch, und in den Bächen fließt süßer Weintraubensaft.

1. Wo liegt das Schlaraffenland?
2. Was für Berge liegen um das Schlaraffenland?
3. Wie sehen die Häuser im Schlaraffenland aus?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА*Употребите правильную форму глагола werden.*

- 1) Alles geht drunter und drüber. Ich werde/wird verrückt!
- 2) Am Samstag werde/wird ich endlich meinen Freund Hannes heiraten.
- 3) Seine ganze Familie wird/wirst kommen.
- 4) Wir heiraten übrigens im Sommer, weil es dann sicher warm wird/werde.
- 5) Nach der Hochzeit wird/werden wir unsere Hochzeitsreise machen.

РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ *Опишите картинку, придерживаясь плана.*