

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 13.09.2021 11:10:04  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 7.32.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**34.02.01. Сестринское дело**

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ<sup>1</sup>**

**3 курс**

*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования  
(Год приёма: 2021)*

Фонд оценочных средств разработал(и):  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Филатова Г.И.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## Содержание

1. Общие положения
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

## 1. Общие положения

Контрольно- оценочные средства (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.09.Психология могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09.Психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» следующими умениями, знаниями, навыками и освоить общие компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З<sub>1</sub>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- З<sub>2</sub>задачи и методы психологии;
- З<sub>3</sub> основы психосоматики;
- З<sub>4</sub> особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- З<sub>5</sub> психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- З<sub>6</sub> особенности делового общения.
- У<sub>1</sub>эффективно работать в команде;
- У<sub>2</sub>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- У<sub>3</sub>осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- У<sub>4</sub>регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- У<sub>5</sub>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- У<sub>6</sub>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- У<sub>7</sub> использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **освоить**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет и дифференцированный зачёт.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.09 Психология осуществляется комплексная проверка следующих умений и навыков а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>		
<p>З<sub>1</sub>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения ОК-1 ОК-2 ОК-4</p>	<p>Предмет психологии, ее задачи. Этапы развития науки «Психология». Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Основные принципы системно. Методы исследования в психологии. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психология в системе наук. Структура психики</p>	<p>устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет</p>
<p>З<sub>2</sub>задачи и методы психологии; ОК-1 ОК-2 ОК-4</p>	<p>Развитие личности в деятельности Самовосприятие медсестры. Социализация. Личность в группе. Понятие и структура «Я-концепция</p>	<p>устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет</p>
<p>З<sub>3</sub> основы психосоматики; ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.2 ПК-3.2</p>	<p>Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни Классификация психосоматических расстройств. Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания, желудочно-кишечную тракта, заболеваниями печени, почек, крови. эндокринной патологией, хирургической патологией. Акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями онкологического пациента.</p>	<p>устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет</p>
<p>З<sub>4</sub>особенности психических процессов у здорового и больного человека; ОК-1 ОК-2</p>	<p>Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Нарушения процессов ощущения и восприятия. Память. Виды и особенности памяти.</p>	<p>устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет</p>

ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2	Нарушения процессов памяти. Развитие памяти как необходимый фактор профессионального роста Воображение как познавательный процесс. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов. Внимание. Развитие внимания как необходимого фактора профессионального роста. Нарушения процессов внимания.	
<b>З<sub>5</sub></b> психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.8	Отличие эмоций от чувств. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Виды чувств. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Понятие - стресс, стадии развития стресса. Эустресс и дистресс. Нарушения эмоциональных состояний. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушения эмоционального состояния. Эмоции в профессиональной деятельности медсестры. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника.	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет
<b>З<sub>6</sub></b> особенности делового общения. ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1.	Общение в работе медицинского работника. Факторы, влияющие на общение. Идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Психология выступления. Понятия «Конфликт», «Конфликтная ситуация». . «трансфер», «контрасфер»	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет
<b>Умения:</b>		
<b>У<sub>1</sub></b> эффективно работать в команде; ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.7 ПК-3.2 ПК-3.3	планировать психологическое обследование пациентов различных возрастных групп; объяснить пациенту значение и сущность методов исследования; проводить диагностические исследования: общий осмотр, оценить общий статус больного; готовить пациента (физически и психологически) к лабораторным инструментальным методам исследования, оценить полученные результаты; организовывать специализированный сестринский уход за пациентом; организовывать оказание психологической	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет

	помощи пациенту и его окружению; рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	
<p>У<sub>2</sub> проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</p> <p>ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p>	<p>оказывать психологическую помощь пациентам и их родственникам. осознание собственного состояния в стрессовых ситуациях; выработка психотехник видоизменения, ослабления стрессовых переживаний; Способы выхода из стресса.</p> <p>Методы и методики релаксации и саморегуляции.</p>	<p>устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет</p>
<p>У<sub>3</sub> осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p>	<p>оказывать психологическую помощь пациентам и их родственникам</p>	<p>устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет</p>
<p>У<sub>4</sub> регулировать и разрешать конфликтные ситуации; ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.7 ПК-3.1 ПК-3.2</p>	<p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать психодиагностические методики для самоусовершенствования, эффективно работать в команде; использовать методики саморегуляции оказывать психологическую помощь пациентам и их родственникам</p>	<p>устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет</p>

ПК-3.3 ПК-3.2		
У <sub>5</sub> общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 Ок-11 ПК-2.1 ПК-2.2	Уметь строить отношения разными пациентами с различными заболеваниями в различных ситуациях оказывать психологическую помощь пациентам и их родственникам	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет
У <sub>6</sub> использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2	Уметь применять Способы снижения тревоги при проведение болезненных манипуляций. Вести беседы, переговоры слушать и слышать пациентов и их родственников	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет
У <sub>7</sub> использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Целенаправленно Организовывать общение и управлять им; использовать психодиагностические методики для самоусовершенствования эффективно работать в команде	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет



<b>Знания:</b>		
<p><b>З<sub>1</sub></b> основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения ОК-1ОК-2 ОК-4</p>	<p>Предмет психологии, ее задачи. Этапы развития науки «Психология». Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Основные принципы системно. Методы исследования в психологии. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психология в системе наук. Структура психики</p>	<p>устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет</p>
<p><b>З<sub>2</sub></b> задачи и методы психологии; ОК-1ОК-2ОК-4</p>	<p>Развитие личности в деятельности .Самовосприятие медсестры. Социализация. Личность в группе. Понятие и структура «Я-концепция</p>	<p>устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет</p>
<p><b>З<sub>3</sub></b> основы психосоматики; ОК-1ОК-2ОК-4 ПК-1.1ПК- 1.2 ПК-2.2ПК-3.2</p>	<p>Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни Классификация психосоматических расстройств. Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания, желудочно-кишечную тракта, заболеваниями печени, почек, крови. эндокринной патологией, хирургической патологией. Акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями онкологического пациента.</p>	<p>устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет</p>
<p><b>З<sub>4</sub></b>особенности психических процессов у здорового и больного человека; ОК-1ОК-2ОК-4 ОК-8ОК-11 ПК-2.1.ПК-2.2</p>	<p>Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Нарушения процессов ощущения и восприятия. Память. Виды и особенности памяти. Нарушения процессов памяти. Развитие памяти как необходимый фактор профессионального роста Воображение как познавательный процесс. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.</p>	<p>устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет</p>

	Внимание. Развитие внимания как необходимого фактора профессионального роста. Нарушения процессов внимания.	
<b>З<sub>5</sub></b> психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; ОК-1ОК-2ОК-4ОК-8 ОК-11 ПК-2.1ПК-2.8	Отличие эмоций от чувств. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Виды чувств. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Понятие - стресс, стадии развития стресса. Эустресс и дистресс. Нарушения эмоциональных состояний. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушения эмоционального состояния. Эмоции в профессиональной деятельности медсестры. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника.	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет
<b>З<sub>6</sub></b> особенности делового общения. ОК-1ОК-2 ОК-4ОК-8 Ок-11 ПК-2.1ПК-2.2ПК-31	Общение в работе медицинского работника. Факторы, влияющие на общение. Идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Психология выступления. Понятия «Конфликт», «Конфликтная ситуация». . «трансфер», «контрасфер»	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет
<b>Умения:</b>		
<b>У<sub>1</sub></b> эффективно работать в команде; ОК-1 ОК-2 ОК-4, ОК-8 ОК-11 ПК-1.1ПК-1.2 ПК-2.1ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.7 ПК-3.2 ПК-3.3	планировать психологическое обследование пациентов различных возрастных групп; объяснить пациенту значение и сущность методов исследования; проводить диагностические исследования: общий осмотр, оценить общий статус больного; готовить пациента (физически и психологически) к лабораторным инструментальным методам исследования, оценить полученные результаты; организовывать специализированный сестринский уход за пациентом; организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению; рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет
<b>У<sub>2</sub></b> проводить	оказывать психологическую помощь	устный опрос

профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; ; ОК-1 ОК-2 ОК-4, ОК-8 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	пациентам и их родственникам. осознание собственного состояния в стрессовых ситуациях; выработка психотехник видоизменения, ослабления стрессовых переживаний; Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции.	письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет
<b>У3</b> осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; ОК-1 ОК-2 ОК-3, ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	оказывать психологическую помощь пациентам и их родственникам	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет
<b>У4</b> регулировать и разрешать конфликтные ситуации; ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3, ПК--3.2	-проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать психодиагностические методики для самоусовершенствования, эффективно работать в команде; использовать методики саморегуляции оказывать психологическую помощь пациентам и их родственникам	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет
<b>У5</b> общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2	Уметь строить отношения разными пациентами с различными заболеваниями в различных ситуациях оказывать психологическую помощь пациентам и их родственникам	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет
<b>У6</b> использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; ОК-1 ОК-2 ОК-4, ОК-8, ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2	Уметь применять Способы снижения тревоги при проведение болезненных манипуляций. Вести беседы, переговоры слушать и слышать пациентов и их родственников	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет
<b>У7</b> использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный	Целенаправленно Организовывать общение и управлять им; использовать психодиагностические методики для самоусовершенствования эффективно работать в команде	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа зачет дифференциальный зачет

психологический климат в лечебно- профилактическом учреждении ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
--	--	--

### **3. Оценка освоения умений и знаний ( типовые задания):**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.09. Психология.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачёта.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, Н	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, Н
<b>Раздел 1 Общая психология</b>					дифференциальный зачет	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub>
<b>Тема №1.1</b> Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	<i>Самостоятельная работа №1</i>	ОК-1ОК-2 ОК-4				
<b>Тема 1.2</b> Ощущение. Восприятие Особенности психических процессов здорового человека и больного.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №.2</i>	ОК-1ОК-11 З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub>				
<b>Тема 1.3</b> Особенности памяти в норме и патологии	<i>Устный опрос Самостоятельная работа№.3</i>	ОК-1ОК-11 З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub>				
<b>Тема 1.4</b> Воображение. Внимание - психический познавательный процесс.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа№.4</i>	ОК-1ОК-11 З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub>				
<b>Тема 1.5.</b> Мышление. Речь.	<i>Самостоятельная работа№1.5</i>	ОК-1ОК-11 З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub>				
<b>Тема 1.6.</b> «Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Мышление. Интеллект. Воображение <i>Практическая работа №1</i>	<i>Письменный опрос Самостоятельная работа№.6</i>	ОК-1ОК-2 ОК-4ОК-11 З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub>				ОК-1ОК-2 ОК-4ОК-11 З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub>
<b>Тема 1.7.</b> Эмоции. Чувства.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа№.7</i>	ОК-1ОК-2ОК-3 ОК-4ОК-11 З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> У <sub>3</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub>				
<b>Тема 1.8.</b> Стресс. Способы выхода из стресса. <i>Практическая работа №2</i>	<i>Устный опрос Самостоятельная работа№.8</i>	ОК-1ОК-2ОК-3 ОК-4ОК-11 З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> У <sub>3</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub>				
<b>Тема 1.9.</b> Воля. Способности.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа№.9</i>	ОК-1ОК-2 ОК-4				
<b>Тема 1.10.</b> Личность.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа№10</i>	ОК-1ОК-2 ОК-4				

<b>Тема 1.11.</b> Потребностно-мотивационная сфера.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №11</i>	ОК-1ОК-2 ОК-4 З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub>				
<b>Тема 1.12.</b> Характер, акцентуация характера.	<i>Самостоятельная работа №12</i>	ОК-1ОК-2 ОК-4 З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub>				
<b>Тема 1.13.</b> Темперамент.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №13</i>	ОК-1ОК-2 ОК-4 З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> У <sub>3</sub> У <sub>5</sub>				
<b>Тема 1.14.</b> Психология и возраст.	<i>Самостоятельная работа №14</i>	ОК-1ОК-2 ОК-4 З <sub>4</sub> З <sub>5</sub>				
<b>Тема 1.15.</b> Психологические особенности овладения профессией.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №15</i>	ОК-1ОК-2 ОК-4				
<b>Тема 1.16.</b> Психология жизненного пути.	<i>Письменный опрос Самостоятельная работа №16</i>	ОК-1ОК-2ОК-3 ОК-4 ОК-11 З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>6</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub>				
Тема 1.17 Контрольное тестирование	<i>Самостоятельная работа №17</i>	ОК-1ОК-2ОК-3 ОК-4 ОК-11 З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub>				З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> З <sub>6</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub>
Раздел 2 Социальная психология	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №18</i>					
<b>Тема 2.1.</b> Введение в социальную психологию. Личность и общество.						
<b>Тема 2.2.</b> Проблемы личности в социальной психологии.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №19</i>	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> У <sub>1</sub>				
<b>Тема 2.3.</b> Социальная психология групп.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №20</i>	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> У <sub>1</sub>				
<b>Тема 2.4.</b> Понятие об общении. Коммуникативная и интерактивная стороны общения.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №21</i>	З <sub>1</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub>				
<b>Тема 2.5.</b> Понятие об общении. Перцептивная сторона общения.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №.22</i>	З <sub>1</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub>				
<b>Тема 2.6.</b> Психология делового общения.	<i>Самостоятельная работа №.23</i>	З <sub>1</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub>				
<b>Тема 2.7.</b> Конфликты и пути их разрешения.	<i>Письменный опрос Самостоятельная работа №.24</i>					З <sub>1</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub>

<b>Практическая работа №3</b>						
<b>Тема 2.8.</b> Агрессия: причинение вреда другим.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №25</i>					З <sub>1</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub>
Раздел 3 Медицинская психология	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №26</i>					
<b>Тема 3.1.</b> Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.						
<b>Тема 3.2.</b> Основы психогигиены, психопрофилактики.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №27</i>	З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub>				
<b>Тема 3.3.</b> Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №28</i>					
<b>Тема 3.4.</b> Основы психосоматики.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>					З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub>
<b>Тема 3.5.</b> Внутренняя картина болезни.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	З <sub>1</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub>				
<b>Тема 3.6.</b> Психология утраты и смерти.	<i>Самостоятельная работа №31</i>					
<b>Тема 3.7.</b> Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №32</i>	З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub>				
<b>Тема 3.8.</b> Профессиональные качества медицинского работника.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №33</i>	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub>				З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub>
<b>Практическая работа №4</b>						
<b>Тема 3.9.</b> Психология семьи. Дифференцированный зачет.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №34</i>				<i>Дифференцированный зачет</i>	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub>

## **Раздел 1. Общая психология**

### **Тема №1.1**

Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры.

#### **Самостоятельная работа №1**

**Задание:** ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по Психологии.

### **Тема №1.2**

Ощущение. Восприятие. Особенности психических процессов здорового человека и больного

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Предмет психологии, ее задачи.
2. Этапы развития науки «Психология».
3. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.
4. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития.
5. Методы исследования в психологии.
6. Психология в медицинской и управленческой деятельности.

#### **Самостоятельная работа №2**

**Задание:** написать сообщение по одной из предложенных тем: «Что является предметом и объектом изучения науки психология», «Базовая основа человеческой психики - психические явления»

### **Тема №1.3**

Особенности памяти в норме и патологии.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие
2. Механизмы формирования Ощущения. Восприятие
3. Классификация ощущений. Виды ощущений
4. Понятия «Фигура» и «Фон».
5. Нарушения процессов ощущения и восприятия.
6. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста

#### **Самостоятельная работа №3**

**Задание:** 1. Проработка материала и подготовка самодиагностику по одной из тем: «Память, Внимание» (по выбору)

### **Тема №1.4**

Воображение. Внимание – психический познавательный процесс

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Память.
2. Виды и особенности памяти.
3. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности.
4. Теории памяти.
5. Нарушения процессов памяти.
6. Развитие памяти как необходимый фактор профессионального роста

#### **Самостоятельная работа №4**



**Задание: 1.** Проработка материала и подготовка электронной презентации по одной из тем: Проработка материала и подготовка электронной презентации по одной из тем: «Познавательный процесс Ощущение». «Познавательный процесс Восприятие» «Познавательный процесс Память» «Познавательный процесс Внимание, Воображение» (по выбору)

#### **Тема №1.5**

Мышление. Речь.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Воображение как познавательный процесс.
2. Понятие идеомоторного акта.
3. Виды воображения.
4. Способы создания новых образов.
5. Значение воображения в профессиональной деятельности.
6. Диагностика и развитие познавательных процессов.
7. Внимание.
8. Виды внимания.
9. Свойства внимания.
10. Теории внимания.
11. Развитие внимания как необходимого фактора профессионального роста.
12. . Нарушения процессов внимания.

#### **Самостоятельная работа № 5**

**Задание: 1.** Проработка материала и подготовка электронной презентации по одной из тем: Проработка материала и подготовка электронной презентации по одной из тем: «Познавательный процесс Ощущение». «Познавательный процесс Восприятие» «Познавательный процесс Память» «Познавательный процесс Внимание, Воображение» (по выбору) «Познавательный процесс Мышление. Речь » (по выбору)

#### **Тема №1.6**

Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.  
Мышление. Интеллект. Воображение.

#### **Практическое занятие №1**

Добиться прочного усвоения системы знаний

**Цель:** Основные направления психологии, задачи и методы психологии, особенности психики и психических процессов мышление, воображение у здорового и больного человека;

#### **Входной контроль:**

##### **Время выполнения 20 минут**

1. Психология является естественной наукой
2. Психология является гуманитарной наукой.
3. В психологии объект науки и предмет науки совпадают.
4. До 1879 года психология развивалась в рамках философского знания.
5. Только психология изучает психику.
6. Только психология изучает основные закономерности существования и развития психической реальности.
7. Через изучение мозговых структур можно изучать законы функционирования психики.
8. Явления науки можно изучать через то, в чем они проявляются.
9. Психические явления и факты внутреннего субъективного опыта понятия тождественные.
10. Психика человека проявляется только в его внутренних переживаниях.
11. Психика присуща только человеку,
12. Материальным субстратом психики является мозг.

13. Душа и психика понятия тождественные.
  14. Все психические явления поддаются самонаблюдению.
  15. Медицинская психология возникла из медицины.
  16. Педагогическая психология возникла из педагогики.
  17. Грань между гуманитарными и естественными науками является условной.
  18. Все отрасли психологии связаны друг с другом.
  19. Объектом психологии как науки выступает психика.
  20. Предмет психологии как науки - основные факты, закономерности и механизмы порождения и функционирования психической реальности, регулирующей поведение (индивидуальное и групповое).
  21. Основные формы проявления психики: психические процессы, состояния, свойства.
  22. Основные функции психики: отражение и регуляция поведения.
- Эталон; верно, верно, верно,

### **Самостоятельная работа №6**

**Задание: 1.** Проработка материала и написание сообщения по теме: «Психические явления - основа человеческой психики»

### **Тема №1.7**

Эмоции. Чувства

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов.
2. Мышление как процесс.
3. Виды мышления.
4. Формы мышления.
5. Индивидуальные особенности мышления.
6. Развитие речи как необходимого профессионально важного умения
7. Внешняя и внутренняя речь.
8. Физиологическая основа речи.
9. Свойства речи.
10. Эмоциональная сфера личности. Человеческие эмоции и особенности их проявления.

### **Самостоятельная работа №7**

**Задание: 1.** Подготовить сообщения по темам «Способы выхода из стресса», «Методы профилактики стресса».

### **Тема №1.8**

Стресс. Способы выхода из стресса

#### **Практическое занятие №2**

Добиться прочного усвоения системы знаний.

**Цель:** формирование представления о стрессе, причинах его возникновения, о влиянии на механизмы саморегуляции, о последствиях для психосоматического здоровья и технологиях профилактики;

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Психология эмоций и чувств.
2. Классификация эмоций.
3. Классификация чувств.
4. Функции эмоций.
5. Понятие аффекта, фрустрации и стресса.

**Текущий контроль  
Контрольное тестирование**

Время на выполнение: 25 минут

Вариант 1

<b>1.</b>	<b>Психика – это:</b>	<b>А</b>
	а) объективное отражение субъективного мира;	
	б) субъективное отражение объективного мира;	
	в) представление образов предметов и явлений;	
	г) ответная реакция организма на раздражение.	
<b>2.</b>	<b>Сознание – это:</b>	<b>Б</b>
	а) продукт эволюции человека и животных;	
	б) высший уровень психики человека;	
	в) способность мыслить, чувствовать, говорить;	
	г) отражение окружающей действительности.	
<b>3.</b>	<b>Сознание человека развивается:</b>	<b>А</b>
	а) в результате общения и деятельности;	
	б) самостоятельно, без влияния, каких-либо факторов;	
	в) в результате эволюции;	
	г) как способность к ощущению и восприятию.	
<b>4.</b>	<b>Общая психология, как наука изучает:</b>	<b>А</b>
	а) психические процессы, свойства и состояние человека;	
	б) законы развития общества;	
	в) особенности анатомического строения людей;	
	г) патологические процессы.	
<b>5.</b>	<b>Психология как наука, прошла в своем развитии:</b>	<b>Б</b>
	а) 2 этапа	
	б) 4 этапа;	
	в) 5 этапов;	
	г) 6 этапов.	
<b>6.</b>	<b>Функциями психики являются:</b>	<b>Г</b>
	а) познание и принятие решения;	
	б) ощущение, восприятие, память;	
	в) сознательное и бессознательное отражение;	
	г) отражение действительности и регуляция поведения.	
<b>7.</b>	<b>Страсть – это:</b>	<b>А</b>
	а) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание;	
	б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;	

	в) сильная психо-эмоциональная вспышка;	
	г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.	
<b>8.</b>	<b>Метод – это:</b>	<b>А</b>
	а) принцип изучения науки;	
	б) способ познания предмета науки;	
	в) закономерность развития науки;	
	г) категория познания.	
<b>9.</b>	<b>Эксперимент – это:</b>	<b>А</b>
	а) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей;	
	б) научное познание с помощью интроспекции;	
	в) рассмотрение отдельных элементов развития в сравнении с другими;	
	г) долговременное лонггитюдное исследование близнецов.	
<b>10.</b>	<b>В переводе с английского тест – это:</b>	<b>А</b>
	а) проба, испытание;	
	б) напряжение;	
	в) печать, чеканка;	
	г) проверка, исследование.	
<b>11.</b>	<b>Эмоции – это:</b>	<b>Б</b>
	а) отражение существенных признаков предметов и явлений;	
	б) переживания связанные с удовлетворением потребностей и выполнением деятельности;	
	в) процесс перестройки имеющихся образов;	
	г) комплексная деятельность анализаторных систем.	
<b>12.</b>	<b>Функциями эмоций является все кроме:</b>	<b>Г</b>
	а) сигнальная;	
	б) регулирующая;	
	в) сдерживающая;	
	г) распознавательная.	
<b>13.</b>	<b>К высшим чувствам относится все кроме:</b>	<b>Б</b>
	а) моральные;	
	б) биологические;	
	в) интеллектуальные;	
	г) эстетические.	
<b>14.</b>	<b>Стресс – это:</b>	<b>А</b>
	а) давление, нажим, напряжение;	
	б) негативное состояние, вызванное низкой самооценкой;	
	в) сильная психо-эмоциональная вспышка;	

	г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.	
--	---	--

## Вариант 2

<b>1.</b>	<b>Психика – это:</b>	А
	а) субъективное отражение объективного мира;	
	б) объективное отражение субъективного мира;	
	в) представление образов предметов и явлений; г) ответная реакция организма на раздражение.	
<b>2.</b>	<b>Сознание – это:</b>	Б
	а) продукт эволюции человека и животных;	
	б) отражение окружающей действительности	
	в) способность мыслить, чувствовать, говорить; г) высший уровень психики человека; .	
<b>3.</b>	<b>Сознание человека развивается:</b>	Г
	а) как способность к ощущению и восприятию	
	б) самостоятельно, без влияния, каких-либо факторов;	
	в) в результате эволюции; г) в результате общения и деятельности; .	
<b>4.</b>	<b>Общая психология, как наука изучает:</b>	Г
	а) патологические процессы	
	б) законы развития общества;	
	в) особенности анатомического строения людей; г) психические процессы, свойства и состояние человека.	
<b>5.</b>	<b>Психология как наука, прошла в своем развитии:</b>	Г
	а) 2 этапа	
	б) 6 этапов.	
	в) 5 этапов; г) 4 этапа;	
<b>6.</b>	<b>Функциями психики являются:</b>	Г
	а) познание и принятие решения;	
	б) ощущение, восприятие, память;	
	в) сознательное и бессознательное отражение; г) отражение действительности и регуляция поведения.	
<b>7.</b>	<b>Страсть – это:</b>	Б
	а) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.	
	б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;	

	в) сильная психо-эмоциональная вспышка;	
	г) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание;	
<b>8.</b>	<b>Метод – это:</b>	<b>А</b>
	а) принцип изучения науки;	
	б) способ познания предмета науки;	
	в) закономерность развития науки;	
	г) категория познания.	
<b>9.</b>	<b>Эксперимент – это:</b>	<b>Б</b>
	а) научное познание с помощью интроспекции	
	б) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей; ;	
	в) рассмотрение отдельных элементов развития в сравнении с другими;	
	г) долговременное лонггitudное исследование близнецов.	
<b>10.</b>	<b>В переводе с английского тест – это:</b>	<b>А</b>
	а) проба, испытание;	
	б) напряжение;	
	в) печать, чеканка;	
	г) проверка, исследование.	
<b>11.</b>	<b>Эмоции – это:</b>	<b>Б</b>
	а) комплексная деятельность анализаторных систем.	
	б) переживания связанные с удовлетворением потребностей и выполнением деятельности;	
	в) процесс перестройки имеющихся образов;	
	г) отражение существенных признаков предметов и явлений;	
<b>12.</b>	<b>Функциями эмоций является все кроме:</b>	<b>В</b>
	а) распознавательная	
	б) регулирующая;	
	в) сдерживающая;	
	г) сигнальная;	
<b>13.</b>	<b>К высшим чувствам относится все кроме:</b>	<b>А</b>
	а) биологические;	
	б) моральные;	
	в) интеллектуальные;	
	г) эстетические.	
<b>14.</b>	<b>Стресс – это:</b>	<b>Г</b>
	а) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.	
	б) негативное состояние, вызванное низкой самооценкой;	

в) сильная психо-эмоциональная вспышка;	
г) давление нажим,напряжение	

**Эталоны ответов**

**1 вариант-** 1-а,2-б,3-а,4-а,5-б,6-г,7-а,8-а,9-б,10-а,11-а,12-г,13-б,14-в;

**2.Вариант-** 1-б,2-г,3-г,4-г,5-г,6-г,7-а,8-а,9-б,10-б,11-г,12-в,13-а,14-г;

**Самостоятельная работа №1.8**

**Задание: 1.** Проработка материала и написание сообщения по одной из тем: «Способы выхода из стресса», «Методы профилактики стресса».

**Тема №1.9**

Воля. Способности.

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности.. Психология эмоций и чувств.
2. Классификация эмоций.
3. Классификация чувств.
4. Функции эмоций.
5. Понятие аффекта, фрустрации и стресса.

**Самостоятельная работа №9**

**Задание: 1.** Проработка материала и подготовка электронной презентации по одной из тем: «Психологические особенности личности» (темперамент, характер, способности, потребностно-мотивационная сфера)»

**Тема №1.10**

Личность

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Понятия «Воля», «Волевое действие», «Волевые качества».
2. Структура волевого действия.
3. Нарушения волевых процессов.
4. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности.
5. Развитие воли.
6. Понятие способности.
7. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности.
8. Понятия «Талант» и «Гениальность».

**Самостоятельная работа №10**

**Задание: 1.** Проработка материала и подготовка электронной презентации по одной из тем: «Психологические особенности личности» (темперамент ,характер, способности, потребностно - мотивационная сфера).».

**Тема №1.11**

Потребностно-мотивационная сфера

**Типовые задания для устного опроса:**

- 1.Личности в деятельности.

**Самостоятельная работа №11**

**Задание: 1.** Проработка материала и подготовить сообщение по теме «Классификация человеческих потребностей по Г.Моррею».

**Тема №1.12**

Характер, акцентуация характера.

**Типовые задания для устного опроса:**

- 1) Понятия «Индивид», «Индивидуальность», «Человек», «Личность».

- 2) Структура личности (по Платонову).
- 3) Развитие личности.
- 4) Развитие личности в деятельности.

#### **Самостоятельная работа №12**

**Задание: 1.** Проработка материала и подготовка электронной презентации по одной из тем: Темперамент. Характер,

#### **Тема №1.13**

Темперамент

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Почему говорят, что темперамент – это биологический фундамент, на котором формируется личность?
2. Какая связь между типом ВНД и темпераментом?
3. Почему люди такие разные по проявлениям эмоциональности, подвижности и активности? Характер как результат воспитания или самовоспитания.

#### **Самостоятельная работа №13**

**Задание: 1.** Проработка материала и подготовка электронной презентации по одной из тем: Темперамент. Характер.

#### **Тема №1.14**

Психология и возраст

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Понятия «Развитие», «Возраст» (психологический, биологический, социальный).
2. Этапы психического развития человека.
3. Теория развития личности Э. Эриксона.
4. Возрастные кризисы.

#### **Самостоятельная работа №14**

**Задание: 1.** Проработка материала и подготовка электронной презентации по одной из тем: «Психологические особенности личности»(темперамент, характер, способности, потребности - мотивационная сфера).» (по выбору

#### **Тема №1.15**

Психологические особенности овладения профессией

#### **Текущий контроль**

#### **Контрольное тестирование**

1. Что такое профессиональный труд, профессия?
2. Методом эвристической беседы обсудить основные признаки профессии: подвести учащихся к выводу о том, что профессия – род трудовой деятельности, притом, что работа на садовом участке – тоже род трудовой деятельности.
3. В чем же отличие профессии от других видов трудовой деятельности? Что необходимо, прежде всего, чтобы получить профессию? (Образование)
4. - Дворник, грузчик, уборщица – это профессия? (Нет, потому что нигде не обучают этим занятиям, хотя они и являются трудовыми)
5. Что еще является основным признаком профессии? На что мы надеемся, получая профессию? (Она будет приносить нам радость, удовлетворение и обеспечивать нас материально)
6. Что еще необходимо учитывать при выборе профессии? (Чтобы совпадали интересы, желания, возможности и способности человека)
7. Что такое “специальность”? (Род занятий в рамках одной профессии)
8. Какие специальности вы знаете в профессии врача? (Окулист, хирург, лор, невропатолог, стоматолог и т.д.)



9. Что такое “должность”? (Служебная обязанность, служебное место)
10. Назвать свои примеры профессий, специальностей, должностей.
11. Что такое квалификация? (Степень годности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности). Привести примеры.
12. Что такое “карьера”? (Активное достижение человеком ранее намеченных постов и должностей)

11. Что такое “призвание”? (Наивысшая степень соответствия конкретного человека и его работы)

### Самостоятельная работа №15

**Задание: 1.** Проработка материала и подготовка электронной презентации по одной из тем: «Психологические особенности личности» ( темперамент, характер, способности, потребностно - мотивационная сфера).» .

### Тема №1.16

Психология жизненного пути

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста.
2. Анализ факторов, влияющих на развитие человека.
3. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.

### Самостоятельная работа №16

**Задание:** написать сообщение по одной из предложенных тем: «Что является предметом и объектом изучения науки психология», «Базовая основа человеческой психики - психические явления» ,

### Тема №1.17

Текущий контроль

#### Контрольное тестирование

#### Вариант 1

**Время на выполнение: 20 минут**

<b>1</b>	<b>Психология – это наука, которая изучает...</b>	В
	а) особенности психики человека на разных этапах его жизни	
	б) психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах	
	в) закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний	
	г) закономерности общения и взаимодействия больных и медработников, психику больных людей	
<b>2</b>	<b>Наблюдение – это...</b>	А
	а) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики	
	б) получение информации путем речевого общения	
	в) сбор материала с помощью специально разработанных опросников	
	г) эксперимент	
<b>3</b>	<b>Синтез – это ...</b>	
	а) установление сходства и различия между предметами и явлениями	
	б) это мысленное выделение существенных свойств предметов и явлений при одновременном отвлечении от несущественных	
	в) мысленное соединение частей в единое целое	

	г) выделение из общего, того или иного конкретного признака или свойства	
<b>4</b>	<b>К познавательным процессам относятся:</b>	Б
	а) эмоции, чувства, аффекты, страсти	
	б) ощущения, восприятия, мышление, воображение	
	в) ощущения, эмоции, принятие решения, память	
	г) активность, бодрость, усталость, воля	
<b>5</b>	<b>Сознание присуще:</b>	А
	а) человеку	
	б) животному	
	в) растению	
	г) все неверно	
<b>6</b>	<b>Переживание отношений, возникающих в данный момент – это проявление...</b>	В
	а) аффекта	
	б) чувств	
	в) эмоций	
	г) фрустрации	
<b>7</b>	<b>Формами проявления переживаний являются:</b>	Г
	а) эмоции	
	б) чувства	
	в) страсти	
	г) все ответы верны	
<b>8</b>	<b>После аффективной вспышки может наблюдаться:</b>	Г
	а) усталость	
	б) безразличие	
	в) неподвижность	
	г) все ответы верны	
<b>9</b>	<b>К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:</b>	Г
	а) особо высокий темп работы	
	б) завышенные требования к человеку	
	в) проблемы с коллегами и начальством	
	г) все ответы верны	
<b>10</b>	<b>К числу базовых эмоций относятся:</b>	Г
	а) стыд	
	б) страх	
	в) горе	
	г) все ответы верны	
<b>11</b>	<b>Память на чувства и эмоции, называется...</b>	А
	а) эмоциональной	
	б) двигательной	
	в) словесно-логической	

	г) образной	
<b>12</b>	<b>Какие ощущения предоставляют нам информацию о состоянии мышечной системы?</b>	<b>А</b>
	а) проприоцептивные	
	б) кожные	
	в) интероцептивные	
	г) болевые	
<b>13</b>	<b>Какой вид мышления является ведущим для человека?</b>	<b>Г</b>
	а) творческое	
	б) наглядно-действенное	
	в) наглядно-образное	
	г) словесно-логическое	
<b>14</b>	<b>Зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная и вкусовая память – это ...</b>	<b>А</b>
	а) образная память	
	б) двигательная память	
	в) эмоциональная память	
	г) словесно-логическая память	
<b>15</b>	<b>Ощущения, отражающие признаки и свойства внешнего мира – это...</b>	<b>А</b>
	а) экстерорецептивные	
	б) интерорецептивные	
	в) проприоцептивные	
	г) вестибулярные	
<b>16</b>	<b>Мировоззрение, убеждения, идеалы, моральные черты личности – это...</b>	<b>Б</b>
	а) биологическая основа личности	
	б) направленность	
	в) подструктура форм отражения	
<b>17</b>	<b>Кто дал научное объяснение теории темперамента?</b>	<b>А</b>
	а) Гиппократ	
	б) Г. Айзенк	
	в) И. П. Павлов	
	г) К. Юнг	
<b>18</b>	<b>Темперамент ...</b>	<b>Б</b>
	а) выражает отношение человека к окружающему миру, другим, к самому себе	
	б) это динамическая характеристика личности	
	в) это врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения	
	г) это психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	
<b>19</b>	<b>Исключите неправильный вариант. По И.Павлову в основе четырех типов темперамента лежат свойства ...</b>	<b>Г</b>
	а) подвижность;	
	б) реактивность;	
	в) сила;	

	г) уравновешенность.	
<b>20</b>	<b>Способность человека совершать сознательные действия, проявляющиеся в умении преодолевать внешние или внутренние препятствия – это...</b>	<b>В</b>
	а) темперамент	
	б) характер	
	в) воля	
	г) мастерство	
<b>21</b>	<b>Задатки – это...</b>	<b>Б</b>
	а) динамическая характеристика личности	
	б) врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств	
	в) психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	
	г) интеллектуальные свойства личности	
<b>22</b>	<b>Какой возраст определяется характером планов, жизненных перспектив, а также насыщенностью событиями жизни человека?</b>	<b>Г</b>
	а) паспортный	
	б) биологический	
	в) социальный	
	г) психологический	
<b>23</b>	<b>Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе флегматического темперамента?</b>	<b>В</b>
	а) «безудержный»	
	б) «живой»	
	в) «спокойный»	
	г) «слабый»	
<b>24</b>	<b>Ожидаемый результат, на который направлено актуальное поведение – это...</b>	<b>В</b>
	а) потребность	
	б) мотив	
	в) цель	
	г) установка.	
<b>25</b>	<b>Кто разработал пирамиду потребностей?</b>	<b>В</b>
	а) И.П.Павлов	
	б) Г.Айзенк	
	в) А.Маслоу	
	г) К.Юнг	
<b>26</b>	<b>К эмоционально устойчивому типу темперамента относится ...</b>	<b>Г</b>
	а) холерический тип	
	б) флегматический тип	
	в) меланхолический тип	
	г) все темпераменты в зависимости от ситуации	
<b>27</b>	<b>Аккуратность, бережливость характеризуют отношение человека ...</b>	<b>Г</b>
	а) к вещам;	

	б) к людям;	
	в) к труду;	
	г) к себе.	
<b>28</b>	<b>Личность развивается под влиянием ...</b>	<b>Г</b>
	а) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.);	
	б) социальной среды;	
	в) активности самого человека.	
	г) все ответы верны.	
	д) все ответы неверны	
<b>29</b>	<b>На вершине иерархии потребностей, по А. Маслоу, находятся ...</b>	<b>А</b>
	а) потребности в самореализации	
	б) потребности в уважении	
	в) духовные потребности	
	г) эстетические потребности	
<b>30</b>	<b>Самым важным показателем характера является (-ются) ...</b>	<b>А</b>
	а) поступки и поведение человека	
	б) темп речи	
	в) динамика психической деятельности	

### Вариант 2

<b>1</b>	<b>Понятие «психология» впервые появилось в работах ...</b>	<b>В</b>
	а) В. Бехтерева	
	б) В. Вундта	
	в) Х. Вольфа	
	г) З. Фрейда	
<b>2</b>	<b>Открытие первой экспериментальной психологической лаборатории в России было связано с именем...</b>	<b>Б</b>
	а) И.П. Павлова	
	б) В. М. Бехтерева	
	в) Л. С. Выготского	
	г) А. Н. Леонтьева	
<b>3</b>	<b>Внимание является ...</b>	<b>А</b>
	а) процессом	
	б) свойством	
	в) состоянием	
	г) все ответы верны	
<b>4</b>	<b>На современном этапе, психология представляет собой науку, предметом изучения которой является:</b>	<b>Г</b>
	а) сознание	

	б) поведение	
	в) душа	
	г) психика	
<b>5</b>	<b>Состояние человека, сопровождающееся стойким отрицательным эмоциональным переживанием, дезорганизацией сознания и деятельности, вызванное непреодолимыми препятствиями – это...</b>	Г
	а) чувства	
	б) эмоции	
	в) аффект	
	г) фрустрация	
<b>6</b>	<b>Формами проявления переживаний являются:</b>	Г
	а) аффекты	
	б) стрессы	
	в) фрустрации	
	г) все ответы верны	
<b>7</b>	<b>К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:</b>	Г
	а) монотонность	
	б) завышенные требования к человеку	
	в) проблемы с коллегами и начальством	
	г) все ответы верны	
<b>8</b>	<b>К основным признакам стресса относятся:</b>	Г
	а) эмоциональная неуравновешенность	
	б) хроническая усталость	
	в) избыточный вес	
	г) все ответы верны	
<b>9</b>	<b>Эмоциональное переживание – это сложный психологический процесс, включающий:</b>	Г
	а) физиологический компонент	
	б) психологический компонент	
	в) поведенческий компонент	
	г) все ответы верны	
<b>10</b>	<b>Мыслительной операцией является...</b>	А
	а) суждение	
	б) глубина	
	в) сравнение	
	г) умозаключение	
<b>11</b>	<b>Память на словесный, абстрактный материал – это...</b>	А

	а)словесно-логическая память	
	б) эмоциональная память	
	в)образная память	
<b>12</b>	<b>Внимание, связанное с волевым усилием,называется...</b>	<b>Б</b>
	а)непроизвольным	
	б)произвольным	
	в)послепроизвольным	
<b>13</b>	<b>Снижение, ослабление памяти, называется...</b>	<b>А</b>
	а) амнезия	
	б) парамнезия	
	в) гипомнезия	
	г) гипермнезия	
<b>14</b>	<b>Обобщение – это ...</b>	
	а) вид мышления	
	б) форма мышления	
	в) мыслительная операция	
	г) все ответы неверны	
<b>15</b>	<b>Как называется вид мышления, в основе которого лежит образ?</b>	<b>Б</b>
	а)логическое	
	б)наглядно-образное	
	в)творческое	
	г)наглядно-действенное	
<b>16</b>	<b>Психический процесс создания новых образов предметов и явлений – это...</b>	<b>А</b>
	а) воображение	
	б) мышление	
	в) восприятие	
	г) представление	
<b>17</b>	<b>Изменение порога чувствительности называется ...</b>	
	а) депривация	
	б) сенсбилизация	
	в) нижний абсолютный порог	
	г) компенсация	
<b>18</b>	<b>В отличие от ощущений восприятие...</b>	<b>В</b>
	а) создает новые образы предметов и явлений	
	б) направляет сознание психической деятельности человека на определенные объекты	

	в) отражает целостный образ предметов и явлений со всеми их свойствами и качествами	
	г) отражает отдельные свойства предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств	
<b>19</b>	<b>Какой возраст характеризуется степенью зрелости и сохранности организма?</b>	<b>Г</b>
	а) паспортный	
	б) биологический	
	в) социальный	
	г) психологический	
<b>20</b>	<b>Период подросткового возраста - ...</b>	<b>Б</b>
	а) 6-7 – 10 лет	
	б) 10 – 15 лет	
	в) 15 – 21 год	
	г) 21 – 60 лет	
<b>21</b>	<b>К числу специальных способностей относятся:</b>	<b>В</b>
	а) способность к труду	
	б) трудолюбие	
	в) музыкальные	
	г) широта ума	
<b>22</b>	<b>Состояние психической готовности к определенному поведению и деятельности – есть...</b>	<b>В</b>
	а) потребность	
	б) мотив	
	в) установка	
	г) цель	
<b>23</b>	<b>Характер ..</b>	<b>В</b>
	а) является динамической характеристикой личности	
	б) передается по наследству	
	в) выражает отношение человека к окружающему миру, другим, самому себе	
	г) не поддается изменению под воздействием воспитания..	
<b>24</b>	<b>Типом нервной системы меланхолика является...</b>	<b>А</b>
	а) слабый, неуравновешенный, инертный	
	б) сильный, уравновешенный, инертный	
	в) сильный, уравновешенный, подвижный	
	г) сильный, неуравновешенный, подвижный	
<b>25</b>	<b>Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе холерического темперамента?</b>	<b>А</b>
	а) «безудержный»	



	б) «живой»	
	в) «спокойный»	
	г) «слабый»	
<b>26</b>	<b>Родившись, человек является..</b>	<b>Г</b>
	а) субъектом	
	б) личностью	
	в) индивидуальностью	
	г) индивидом	
<b>27</b>	<b>Мотив – это ...</b>	<b>Г</b>
	а) ожидаемый результат, на который направлено актуальное поведение	
	б) предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности	
	в) состояние нужды человека или животного в определенных условиях	
	г) состояние психической готовности к определенному поведению и деятельности	
<b>28</b>	<b>Кто является родоначальником учения о темпераменте?</b>	<b>Г</b>
	а) И. П. Павлов	
	б) К. Юнг	
	в) Г. Айзенк	
	г) Гиппократ	
<b>29</b>	<b>Скромность и самокритичность характеризуют отношение человека ...</b>	<b>А</b>
	а) к людям;	
	б) к труду	
	в) к вещам;	
	г) к себе.	
<b>30</b>	<b>Способность ко многим и различным видам деятельности и общения, называется ..</b>	<b>В</b>
	а) мастерство	
	б) одаренность	
	в) талант	
	г) гениальность	

### Самостоятельная работа №17

**Тема:** «Контрольное тестирование»

**Цель работы:** обобщить и закрепить знания

**Задание:1.** Написать эссе «Для чего нужно изучать предмет психология медицинскому работнику».

### Тема №2.1

Введение в социальную психологию

### Самостоятельная работа №18

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ

### **Тема № 2.2.**

Проблемы личности в социальной психологии.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Предмет, методы социальной психологии.
2. История развития социальной психологии.
3. Социальная психология и смежные науки.
4. Социальная психология и человеческие ценности.
5. Основные направления социальной психологии.
6. Социальная психология в медицине

#### **Самостоятельная работа № 19**

Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Я-концепция» (эффект ссылки на себя).

### **Тема № 2.3.**

Социальная психология групп.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Социализация.
2. Стадии процесса социализации.
3. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации).
4. Социальная установка личности.
5. Личность в группе.
6. Понятие и структура «Я-Концепция». Развитие Я-концепции. Самооценка. Самоценность

#### **Самостоятельная работа № 20.**

Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Я-концепция» (эффект ссылки на себя)

### **Тема № 2.4.**

Понятие об общении. Коммуникативная и интерактивная стороны общения.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Понятие и основные характеристики группы.
2. Классификация групп.
3. Структура малой группы.
4. Виды малой группы.
5. Структура большой группы.
6. Виды большой группы.
7. Виды психологического воздействия.
8. Групповые процессы.
9. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.

#### **Самостоятельная работа № 21.**

Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Я-концепция» (эффект ссылки на себя).

### **Тема № 2.5.**

Понятие об общении. Перцептивная сторона общения.

#### **Типовые задания для устного опроса**

1. Понятие общение.

2. Общение в работе медицинского работника.
3. Факторы, влияющие на общение.
4. Виды общения, средства общения.
5. Деловое общение. Виды собеседников.
6. Коммуникативная сторона общения.
7. Структура коммуникативного общения.
8. Коммуникатор и реципиент.
9. Интерактивная сторона общения.
10. Стили взаимодействия.

### **Самостоятельная работа № 22.**

Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Я-концепция» (эффект ссылки на себя).

#### **Тема №2.6.**

Психология делового общения

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Понятие социальной перцепции.
2. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого.
3. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
4. Идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.
5. Механизмы межличностного познания: эффект стереотипизации, эффект первичности, эффект новизны, эффект ореола

### **Самостоятельная работа №23.**

Подготовить презентацию по теме «Суицид. Профилактика суицида».

#### **Тема №2.7.**

Конфликты и пути их разрешения

#### **Практическое занятие №**

**Цель:** Получение знаний о конфликтах, стратегиях поведения в конфликтных ситуациях, пути разрешения конфликтов

#### **Текущий контроль**

#### **Контрольное тестирование**

1. Вы медицинская сестра, идёте по коридору больницы и слышите необычный шум, оживлённые голоса в одной из палат, заглянув в неё, вы обнаруживаете, что пациенты отмечают день рождения. Ваши действия.

*Проанализируйте ситуацию.*

Вспомните последний конфликт, участником которого были вы. Какую стратегию вы использовали и почему? Была ли она самой эффективной. Какую стратегию вы чаще всего используете при разрешении конфликтных ситуаций, почему?

Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации выбрал ваш партнёр, если он предоставляет вам взять на себя ответственность за решение спорного вопроса, старается избежать бесполезной напряженности, неприятных разговоров или пытается отложить решение спорного вопроса на неопределенное время.

1. Что знаете о конфликтах ?
2. Какие бывают стадии конфликта?

### 3. Как избежать конфликта?

#### Самостоятельная работа №24.

**Задание:** Подготовить сообщения по темам: «Методы позволяющие снять напряжение в конфликте»

#### Тема №2.8.

Агрессия: причинение вреда другим

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Психология выступления.
2. Этапа подготовки.
3. Страх выступления
4. Подготовка запланированного выступления.
5. Цель выступления. Состав аудитории. Репетиции.
6. Умение доходчиво для партнера выразить свою мысль.
7. Психологический контакт и методы его установления.

#### Текущий контроль

#### Контрольное тестирование

Время на выполнение: 30 минут

Вариант №1 (выбрать один вариант ответа )		
№	Вопрос \Вариант ответа	Ответ
1.	<b>Предметом изучения общей психологии является (-ются)</b>	А
	а) общие психологические закономерности, основные понятия психологии	
	б) развитие психики человека и ее особенностей на протяжении онтогенеза	
	в) индивидуально-психологические различия между людьми	
	г) психологические особенности, поведение и деятельность людей, обусловленные их принадлежностью к определенным социальным группам	
2.	<b>Одним из отличительных признаков научно психологии в сравнении с житейской являются ...</b>	Г
	а) противоречащие друг другу выводы	
	б) выводы, отраженные в народных пословицах и поговорка	
	в) выводы, построенные на наблюдениях, стереотипных взглядах и Убеждениях	
	г) строгие, полученные в ходе специальных исследований факты (выводы)	
3.	<b>Психический процесс, связанный; с запоминанием, сохранение и воспроизведением - это....</b>	Б
	а) ощущение	
	б) память	
	в) внимание	
	г) мышление	
4.	<b>Достоинством метода _____ является то, что исследователь сам может вызвать изучаемое им явление, вместо того чтобы ждать, пока случайный поток явлений доставит ему такую возможность</b>	Г
	а) наблюдение	
	б) тест	
	в) анализ продуктивной деятельности	

	г) эксперимент	
<b>5.</b>	<b>Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:</b>	<b>А-1 Б-2 В-4</b>
	а) мыслительные операции;	
	б) формы мышления;	
	в) свойства мышления.	
	1) практические;	
	2) умозаключение;	
	3) синтез;	
	4) быстрота;	
<b>6.</b>	<b>Темперамент и характер относятся к ...</b>	<b>В</b>
	а) психическим процессам;	
	б) психическим состояниям	
	в) психическим свойствам;	
	г) психическим образованиям.	
<b>7.</b>	<b>Меланхолический темперамент характеризуется ...</b>	<b>Г</b>
	а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;	
	б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью;	
	в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;	
	г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью	
<b>8.</b>	<b>Побуждение к определенной деятельности, тот предмет, ради которого осуществляется деятельность, называется ...</b>	<b>А</b>
	а) мотивом	
	б) целью	
	в) потребностью	
	г) мотивацией	
<b>9.</b>	<b>Личность развивается под влиянием ...</b>	<b>Г</b>
	а) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.);	
	б) социальной среды; в) активности самого человека.	
	г) Все ответы верны.	
	д) Все ответы неверны	
<b>10.</b>	<b>Свойства темперамента зависят от ...</b>	<b>В</b>
	а) характера;	
	б) поведения;	
	в) типа нервной системы	
	г) воспитания.	
<b>11.</b>	<b>По И.П.Павлову, основанием для классификации типов нервной системы являются параметры силы, уравновешенности и ... нервных процессов.</b>	<b>В</b>
	а) работоспособности;	
	б) активности;	
	в) подвижности;	
	г) динамичности;	
	д) импульсивности	
<b>12.</b>	<b>Иерархия потребностей от низших к высшим (по А.Маслоу) выглядит</b>	<b>А</b>

	<b>следующим образом: ...</b>	
	а) физиологические, безопасности, принадлежности и любви, познавательные, эстетические, самоактуализации;	
	б) потребность в безопасности, физиологические, принадлежности и любви, познавательные, эстетические, самоактуализации;	
	в) физиологические, познавательные, потребность в уважении, эстетические, самоактуализации;	
	г) физиологические, эстетические, познавательные, принадлежности и любви, самоактуализации;	
<b>13.</b>	<b>Скромность и самокритичность характеризуют отношение человека ...</b>	<b>А</b>
	а) к людям;	
	б) к труду;	
	в) к вещам;	
	г) к себе.	
<b>14.</b>	<b>То, что необходимо для нормального развития человека как личности – это потребности ...</b>	<b>Б.</b>
	а) биологические;	
	б) социальные;	
	в) в общении;	
	г) в самоактуализации;	
<b>15.</b>	<b>Существуют ли неосознанные мотивы?</b>	<b>А</b>
	а) Да.	
	б) Нет.	
	в) Только как этап формирования мотива	
	г) Только у маленьких детей.	
<b>16.</b>	<b>Форма поведения человека - направленная на нанесение ущерба людям, которая вызывает у них психологический дискомфорт</b>	<b>А</b>
	а) агрессия;	
	б) фрустрация;	
	в) эмпатия;	
<b>17.</b>	<b>Выберите правильный ответ. Индивидуально–типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называются:</b>	<b>Б</b>
	а) задатки;	
	б) способности;	
	в) одаренность;	
	г) темперамент;	
	д) характер.	
<b>18</b>	<b>Любой человек с рождения является ...</b>	<b>А</b>
	а) индивидом;	
	б) индивидуальностью;	
	в) субъектом деятельности;	
	г) личностью;	
<b>19.</b>	<b>Способности – это ...</b>	<b>А</b>
	а) знания, умения и навыки;	
	б) устойчивые интересы;	

	в) индивидуальные особенности, облегчающие получение знаний.	
<b>20.</b>	<b>Характер в большей мере, чем темперамент ...</b>	<b>Б</b>
	а) обусловлен природными факторами;	
	б) зависит от социальных факторов;	
	в) определяется телосложением и физической силой человека.	
	г) Все ответы верны.	
<b>21.</b>	<b>Как называются ощущения голода, сытости, жажды, полового удовлетворения</b>	<b>Б</b>
	а) проприоцептивные;	
	б) интрорецептивные;	
<b>22.</b>	<b>Самыми хорошими работниками являются ...</b>	<b>В</b>
	а) холерики;	
	б) сангвиники;	
	в) меланхолики;	
	г) люди разных темпераментов, в зависимости от требований и условий работы.	
	д) флегматики;	
<b>23.</b>	<b>Второй этап становления науки психологии – это:</b>	<b>А.</b>
	а) Психология как наука о сознании;	
	б) Психология как наука о душе;	
	в) Психология как наука о поведении;	
<b>24.</b>	<b>Динамические характеристики поведения человека определяются его ...</b>	<b>Б</b>
	а) характером;	
	б) темпераментом;	
<b>25.</b>	<b>Завышенная самооценка ...</b>	<b>В</b>
	а) способствует развитию и успеху личности;	
	б) никак не сказывается на взаимоотношениях с окружающими;	
	в) может стать причиной конфликтов, утраты межличностных контактов, замкнутости;	
	г) только иногда мешает процессу общения;	
<b>26.</b>	<b>Чрезмерная выраженность, «заострение» некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств характера – это ...</b>	<b>А</b>
	а) акцентуация;	
	б) твердость;	
	в) направленность;	
	г) Нет правильного ответа	
<b>27.</b>	<b>Профессия врача, по типологии Е. А. Климова, относится к типу...</b>	<b>Б.</b>
	а) человек – техника	
	б) человек – человек	
	в) человек – знаковая система	

**Время на выполнение: 30 минут**

<b>Вариант №2 (выбрать один вариант ответа )</b>		
<b>№</b>	<b>Вопрос \Вариант ответа</b>	<b>Ответ</b>
<b>1.</b>	<b>Что является предметом изучения психологии?</b>	<b>В</b>
	а) душа	

	б) человек	
	в) психика	
<b>2.</b>	<b>Система заданий позволяющих измерить уровень развития определённого или свойства личности - это:</b>	<b>Б</b>
	а) Эксперимент	
	б) Тест	
<b>3.</b>	<b>К психическим свойствам относятся такие особенности личности, как ...</b>	<b>А</b>
	а) темперамент, характер, способности	
	б) радость, тревога, апатия	
	в) ощущение, восприятие, память	
	г) воля, эмоции, чувства	
<b>4.</b>	<b>Возникновение психологии как экспериментальной науки связывают с именем...</b>	<b>В</b>
	а) Дж. Локка;	
	б) Д. Дьюи;	
	в) В. Вундт;	
	г) Э. Титченера;	
<b>5 .</b>	<b>Разведите характеристики :</b>	<b>А-1</b>
	а) эмоций;	<b>Б-2</b>
	б) чувств;	<b>В-2</b>
	в) воли.	
	1. Реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску.	
	2. Переживание усилия.	
	3. Отражение в сознание человека его переживаний, связанных с отношением к другим людям, к обществу	
<b>6.</b>	<b>Выберите правильный ответ. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:</b>	<b>Б.</b>
	а) ощущение;	
	б) восприятие;	
	в) внимание;	
	г) правильного ответа нет;	
	д) все ответы верны.	
<b>7.</b>	<b>Индивидуальные особенности личности В основу определения типа высшей нервной деятельности как основы темперамента И. П. Павлов не включил такую особенность нервной деятельности, как _____ нервных процессов.</b>	<b>А</b>
	а) устойчивость;	
	б) сила;	
	в) уравновешенность;	
	г) подвижность;	
<b>8.</b>	<b>Система устойчивых мотивов личности - это ...</b>	<b>Г</b>
	а) темперамент;	
	б) характер;	
	в) способности;	
	г) направленность.	



<b>9.</b>	<b>Холерический темперамент характеризуется ...</b>	<b>А</b>
	а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;	
	б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью;	
	в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;	
	г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью	
<b>10.</b>	<b>Личность – это ...</b>	<b>Г</b>
	а) результат биологического созревания;	
	б) «отпечаток» специфических условий жизни, социальных, общественных отношений;	
	в) субъект активного взаимодействия со средой;	
	г) «продукт» социальных и общественных отношений, субъект активного взаимодействия со средой.	
	д) Все ответы неверны.	
<b>11.</b>	<b>Свойства темперамента зависят от</b>	<b>Г</b>
	а) характера;	
	б) поведения;	
	в) воспитания.	
	г) типа нервной системы;	
<b>12.</b>	<b>Аккуратность, бережливость характеризуют отношение человека ...</b>	<b>А</b>
	а) к вещам;	
	б) к людям;	
	в) к труду;	
	г) к себе.	
<b>13.</b>	<b>Чрезмерная выраженность, «заострение» некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств характера – это ...</b>	<b>В</b>
	а) направленность	
	б) твердость;	
	в) акцентуация;	
	г) Нет правильного ответа.	
<b>14.</b>	<b>Иерархия потребностей от низших к высшим (по А.Маслоу) выглядит следующим образом: ...</b>	<b>Г</b>
	а) физиологические, эстетические, познавательные, принадлежности и любви, самоактуализации;	
	б) потребность в безопасности, физиологические, принадлежности и любви, познавательные, эстетические, самоактуализации;	
	в) физиологические, познавательные, потребность в уважении, эстетические, самоактуализации;	
	г) физиологические, безопасности, принадлежности и любви, познавательные, эстетические, самоактуализации.	
<b>15.</b>	<b>Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это ...</b>	<b>Г</b>
	а) мотив;	
	б) направленность;	
	в) потребность;	
	г) желание.	
<b>16.</b>	<b>Основной источник активности личности – это ...</b>	<b>А</b>
	а) желание;	

	б) установка;	
	в) нужда;	
	г) потребность	
<b>17.</b>	<b>Причины агрессии могут быть вызваны</b>	<b>Г</b>
	а) проблемы в личной жизни	
	б) строгое воспитание	
	в) увлечение просмотрами триллеров	
	г) все верно	
	д) все неверно	
<b>18.</b>	<b>Любой человек с рождения является ...</b>	<b>А</b>
	а) индивидом;	
	б) личностью;	
	в) субъектом деятельности;	
	г) индивидуальностью.	
<b>19.</b>	<b>Талант – это ... особенность.</b>	<b>Б</b>
	а) врожденная;	
	б) определяемая генотипом;	
	в) не развиваемая.	
	г) Нет правильного ответа.	
<b>20.</b>	<b>Характер развивается и проявляется в системе отношений ...</b>	<b>Г</b>
	а) «Я – окружающий мир»;	
	б) «Я – другие люди»;	
	в) «Я - деятельность».	
	г) Все ответы верны	
<b>21.</b>	<b>Ощущения находящиеся-на поверхности тела</b>	<b>А</b>
	а) экстерорецепторы	
	б) инторорецепторы	
<b>22.</b>	<b>Установите соответствие: Сопоставьте понятия с их описанием:</b>	<b>1-Г 2-В 3-Д 4-Б 5-А</b>
	1)аффект	
	2)эмоция	
	3)чувство.	
	4)горе.	
	5)страдание	
	а) Одна из фундаментальных эмоций, испытывая которую человек падает духом, чувствует одиночество. Жалость к себе.	
	б) Сложное психологическое образование, возникающее как реакция на любую значимую для личности потерю.	
	в) Состояние, выражающее субъективное отношение личности к различным ситуациям.	
	г) Сильное и относительно кратковременное, эмоциональное переживание.	
	д) Форма переживания, характеризующаяся устойчивостью, отчетливо выраженным, предметным характером.	
<b>23.</b>	<b>Самыми хорошими работниками являются ...</b>	<b>Е</b>
	а) холерики;	

	б) сангвиники;	
	в) меланхолики;	
	г) флегматики;	
	е) люди разных темпераментов, в зависимости от требований и условий работы.	
<b>24.</b>	<b>Сколько основных этапов становления науки психологии:</b>	<b>Б</b>
	а) 3	
	б) 4	
<b>25.</b>	<b>Самооценка ...</b>	<b>В.</b>
	а) всегда отчетливо осознается;	
	б) почти никогда не осознается;	
	в) иногда не осознается, но всегда влияет на поведение;	
	г) часто не осознается, и поэтому не влияет на поведение.	
<b>26.</b>	<b>Мотив, в котором предмет потребности непосредственно не представлен в данной ситуации, но может быть создан как результат деятельности – это...</b>	<b>Г</b>
	а) влечение;	
	б) установка;	
	в) потребность;	
	г) стремление.	
<b>27.</b>	<b>Профессия врача, по типологии Е. А. Климова, относится к типу...</b>	<b>В.</b>
	а) человек – техника	
	б) человек – знаковая система	
	в) человек – человек	

Эталоны ответов

Вариант 1

1-а,2-г,3-б,4-г,5-а,6-в,7-г,8-а,9-г,10-в,11-в,12-а,13-а,14-б,15-а,16-а,17-б,18-а,19-а,20-б, 21-б,22-в,23-а,24-б,25-в,26-а,27-б.

Вариант 2

1-в,2-б,3-а,4-в,5-а,6-б,7-а,8-г,9-а,10-г,11-г,12-а,13-в,14-г,15-г,16-а,17-г,18-а,19-б,20-г, 21-а,22-г,23-д,24-б,25-в,26-г,27-в.

### **Самостоятельная работа №25.**

Подготовить презентацию по теме «Суицид. Профилактика суицида».

#### **Тема №3.1**

Введение в медицинскую психологию.

Предмет медицинской психологии

#### **Самостоятельная работа №26**

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине.

#### **Тема № 3.2.**

Основы психогигиены, психопрофилактики.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
2. Структура медицинской психологии.
3. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.
4. Основные признаки психического здоровья

#### **Самостоятельная работа 27.**

Подготовить сообщение на тему «Описание случаев ятрогении из медицинской практики».

**Тема № 3.3.**

Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры.

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Понятие психогигиены.
2. Виды психогигиены
3. Понятие психопрофилактики.
4. Виды психопрофилактики.
5. Общие правила общения с пациентами и их близкими

*Текущий контроль*

*Контрольное тестирование*

**Вариант 1    Время на выполнение: 20 минут**

<b>1.</b>	<b>Общение:</b>	<b>Б</b>
	а) социальная коммуникация;	
	б) обмен информацией	
	в) обмен эмоциями;	
	г) всё перечисленное.	
<b>2.</b>	<b>К функциям общения относятся информационная, экспрессивная и .....</b>	<b>регуляторная</b>
<b>3.</b>	<b>К типам общения относятся вербальный и ...</b>	<b>невербальный</b>
<b>4.</b>	<b>Первый образ восприятия, доминирующий впоследствии длительное время, называется эффектом .....</b>	
<b>5.</b>	<b>Фактор, препятствующий организации терапевтического общения:</b>	<b>В</b>
	а) тишина;	
	б) изоляция пациента;	
	в) громкий высокий голос;	
	г) приглушённое освещение.	
<b>6.</b>	<b>Основная цель общения в сестринском деле:</b>	<b>Б</b>
	а) предоставление информации;	
	б) преодоление чувства тревоги;	
	в) вселение надежды на улучшение самочувствия;	
	г) преодоление дезадаптации, связанной с болезнью.	
<b>7.</b>	<b>К вербальному типу общения относятся:</b>	<b>Г</b>
	а) мимика;	
	б) письменная речь;	
	в) жесты;	
	г) внешний вид.	
<b>8.</b>	<b>В основе терапевтического общения в сестринском деле лежит:</b>	<b>А</b>

	а) речевая культура;	
	б) доброжелательное отношение к людям;	
	в) артистические способности;	
	г) суггестия (внушение без гипноза).	
<b>9.</b>	<b>Необходимые личностные черты медсестры в процессе обучения:</b>	<b>В</b>
	а) расчётливость;	
	б) самозабвенность;	
	в) психологический такт;	
	г) деспотизм.	
<b>10.</b>	<b>К вербальному типу общения относятся:</b>	<b>Б</b>
	а) выражение лица;	
	б) речь;	
	в) манеры;	
	г) дистанция	

### Вариант 2

<b>1.</b>	<b>Общение:</b>	<b>А</b>
	а) обмен информацией;	
	б) социальная коммуникация;	
	в) обмен эмоциями;	
	г) всё перечисленное.	
<b>2.</b>	<b>К типам общения относятся вербальный и _____.</b>	<b>невербальный</b>
<b>3.</b>	<b>К функциям общения относятся информационная, экспрессивная и _____.</b>	<b>регуляторная</b>
<b>4.</b>	<b>Фактор, препятствующий организации терапевтического общения:</b>	<b>В</b>
	а) тишина;	
	б) изоляция пациента;	
	в) громкий высокий голос;	
	г) приглушённое освещение.	
<b>5.</b>	<b>Первый образ восприятия, доминирующий впоследствии длительное время, называется эффектом _____.</b>	<b>первое впечатление</b>
<b>6.</b>	<b>Основная цель общения в сестринском деле:</b>	<b>Г</b>
	а) предоставление информации;	
	б) преодоление чувства тревоги;	
	в) вселение надежды на улучшение самочувствия;	
	г) преодоление дезадаптации, связанной с болезнью.	

<b>7.</b>	<b>К вербальному типу общения относятся:</b>	<b>Г</b>
	а) мимика;	
	б) жесты;	
	в) письменная речь;	
	г) внешний вид.	
<b>8.</b>	<b>В основе терапевтического общения в сестринском деле лежит:</b>	
	а) суггестия (внушение без гипноза).	
	б) доброжелательное отношение к людям;	
	в) артистические способности;	
	г) речевая культура	
<b>9.</b>	<b>Необходимые личностные черты медсестры в процессе обучения:</b>	<b>Г</b>
	а) расчётливость;	
	б) самозабвенность;	
	в) деспотизм.	
	г) психологический такт;	
<b>10.</b>	<b>К вербальному типу общения относятся:</b>	<b>Г</b>
	а) выражение лица;	
	б) дистанция	
	в) манеры;	
	г) речь	

#### Эталоны

**1 вариант-1-б,2-регуляторная,3-невербальная,4-б,5-в,8-б,7-г,8-а,9-в,10-б;**

**2 вариант- 1-а,2-невербальное,3-регуляторная,4.в,5-первое впечатление,6-г,7-г,8-г,9-г,10-г**

#### Самостоятельная работа № 28.

Подготовить презентацию по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.

#### . Тема № 3.4.

Основы психосоматики

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Дайте определение психокоррекции и психотерапии ?
2. Какие существуют психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.

#### Самостоятельная работа 29.

Подготовить презентацию по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д

#### Тема № 3.5.

Внутренняя картина болезни.

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.
2. Психосоматические теории.
3. Классификация психосоматических расстройств

#### Самостоятельная работа № 30.

Подготовить презентацию по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д

#### Тема № 3.6.

Психология утраты и смерти

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Понятие о внутренней картине болезни.

2. Факторы формирующие отношение к болезни.
3. Типы реагирования на болезнь.
4. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни

#### **Самостоятельная работа № 31**

Подготовить презентацию по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.

#### **Тема №3.7**

Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Дайте определение понятий «переживание», «утрата», «горе».
2. Дайте определение понятий одиночество, смерть и умирание.
3. Какую помощь нужно оказать горюющему человеку.

#### **Самостоятельная работа №32**

Подготовить психопрофилактическую беседу на тему «Здоровый образ жизни».

#### **Тема №3.8**

Профессиональные качества медицинского работника

#### **Практическое занятие №4**

**Цель:** Получение знаний важные профессиональные качества медицинского работника

#### **Текущий контроль**

#### **Контрольное тестирование**

**Время на выполнение: 25 минут**

#### **1 вариант**

<b>1.</b>	<b>В контакте между медицинской сестрой и пациентом важное значение имеет:</b>	<b>Г</b>
	а) характер медицинской сестры;	
	б) род занятий медицинской сестры;	
	в) личность медицинской сестры;	
	г) внешний вид медицинской сестры.	
<b>2.</b>	<b>Нарушение стиля работы и стиля общения с пациентом называют:</b>	<b>А</b>
	а) профессиональной деформацией медицинской сестры;	
	б) личностной деформацией медицинской сестры;	
	в) расстройством психики медицинской сестры;	
	г) расстройством психики пациента.	
<b>3.</b>	<b>Основной фактор развития профессиональной деформации:</b>	<b>Б</b>
	а) физические перегрузки;	
	б) психоэмоциональные перегрузки;	
	в) психическая индивидуальность медицинской сестры;	
	г) все выше перечисленное верно.	
<b>4.</b>	<b>Какой вид ответа более подходит для «материнского» типа личности медицинской сестры:</b>	<b>Б</b>
	а) инквизиторский;	
	б) эмпатический;	
	в) оценивающий;	
	г) агрессивный.	
<b>5.</b>	<b>Для какого типа медицинской сестры характерно механическое выполнение своих обязанностей с невиданной ловкостью и умением, но самого ухода не</b>	<b>В</b>

	<b>получается:</b>	
	а) тип «нервной» медицинской сестры;	
	б) «материнский» тип медицинской сестры;	
	в) медсестра «рутинер»;	
	г) медсестра «специалист».	
<b>6.</b>	<b>Что является важным звеном в системе мероприятий обеспечивающих личностный процесс:</b>	<b>Г</b>
	а) личность и стиль медицинской сестры;	
	б) методы работы медицинской сестры;	
	в) психологическое воздействие на пациента;	
	г) все вышеперечисленное верно.	
<b>7.</b>	<b>Для какого типа медицинской сестры характерна работа в сложных лабораториях:</b>	<b>Г</b>
	а) медсестра «рутинер»;	
	б) «материнский» тип медицинской сестры;	
	в) тип «нервной» медицинской сестры;	
	г) медсестра «специалист».	
<b>8.</b>	<b>К чему приводят и являются помехой в работе эмоциональная лабильность и нервность медицинской сестры:</b>	<b>Г</b>
	а) к напряженности в общении с пациентом;	
	б) к личностной деформации медицинской сестры;	
	в) к профессиональной деформации медицинской сестры;	
	г) все выше перечисленное верно.	
<b>9.</b>	<b>В каком типе медицинской сестры вы можете увидеть максимальную заботу и сочувствие:</b>	<b>А</b>
	а) в типе медицинской сестры «играющей заученную роль»;	
	б) в типе медицинской сестры «специалисте»	
	в) в «материнском» типе медицинской сестры;	
	г) в типе медицинской сестры «рутинер».	
<b>10.</b>	<b>Что вызывает у пациента спокойная и уверенная в своих действиях медицинская сестра?</b>	<b>А</b>
	а) доверие;	
	б) испуг;	
	в) страх;	
	г) сомнение.	
<b>11.</b>	<b>Что относится к невербальным каналам коммуникации:</b>	<b>Г</b>
	а) улыбка;	
	б) прикосновение;	
	в) зрительный контакт;	
	г) все выше перечисленное верно.	

## 2 вариант

<b>1.</b>	<b>В контакте между медицинской сестрой и пациентом важное значение имеет:</b>	<b>А</b>
	а) внешний вид медицинской сестры.	
	б) род занятий медицинской сестры;	



	в) личность медицинской сестры;	
	г) характер медицинской сестры;	
<b>2.</b>	<b>Основной фактор развития профессиональной деформации:</b>	<b>Г</b>
	а) физические перегрузки;	
	б) психоэмоциональные перегрузки;	
	в) психическая индивидуальность медицинской сестры;	
	г) все выше перечисленное верно.	
<b>3.</b>	<b>Нарушение стиля работы и стиля общения с пациентом навывают:</b>	<b>А</b>
	а) профессиональной деформацией медицинской сестры;	
	б) личностной деформацией медицинской сестры;	
	в) расстройством психики медицинской сестры;	
	г) расстройством психики пациента	
<b>4.</b>	<b>Какой вид ответа более подходит для «материнского» типа личности медицинской сестры:</b>	<b>Б</b>
	а) инквизиторский;	
	б) агрессивный	
	в) оценивающий;	
	г) эмпатический;	
<b>5.</b>	<b>Что является важным звеном в системе мероприятий обеспечивающих личностный процесс:</b>	<b>Г</b>
	а) личность и стиль медицинской сестры;	
	б) методы работы медицинской сестры;	
	в) психологическое воздействие на пациента;	
	г) все вышеперечисленное верно.	
<b>6.</b>	<b>Для какого типа медицинской сестры характерно механическое выполнение своих обязанностей с невиданной ловкостью и умением, но самого ухода не получается:</b>	<b>В</b>
	а) тип «нервной» медицинской сестры;	
	б) «материнский» тип медицинской сестры;	
	в) медсестра «рутинер»;	
	г) медсестра «специалист».	
<b>7.</b>	<b>Для какого типа медицинской сестры характерна работа в сложных лабораториях:</b>	<b>Г</b>
	а) медсестра «рутинер»;	
	б) «материнский» тип медицинской сестры;	
	в) тип «нервной» медицинской сестры;	
	г) медсестра «специалист».	
<b>8.</b>	<b>Что вызывает у пациента спокойная и уверенная в своих действиях медицинская сестра?</b>	<b>А</b>
	а) доверие;	
	б) испуг;	
	в) страх;	
	г) сомнение.	

<b>9.</b>	<b>В каком типе медицинской сестры вы можете увидеть максимальную заботу и сочувствие:</b>	<b>А</b>
	а) в типе медицинской сестры «играющей заученную роль»;	
	б) в типе медицинской сестры «специалисте»	
	в) в «материнском» типе медицинской сестры; г) в типе медицинской сестры «рутинер».	
<b>10.</b>	<b>К чему приводят и являются помехой в работе эмоциональная лабильность и нервность медицинской сестры:</b>	<b>Г</b>
	а) к напряженности в общении с пациентом;	
	б) к личностной деформации медицинской сестры;	
	в) к профессиональной деформации медицинской сестры; г) все выше перечисленное верно.	
<b>11.</b>	<b>Что относится к невербальным каналам коммуникации:</b>	<b>Г</b>
	а) улыбка;	
	б) прикосновение;	
	в) зрительный контакт; г) все выше перечисленное верно.	

**Эталон 1 вариант- 1-Г,2-А,3-Б,4-Б,5-В,6-Г,7-Г,8-Г,9-А,10-А,11=Г;**

**Эталон 2 вариант- 1-А,2-Г,3-А,4-Г,5-Г,6-В,7-Г,8-А,9-А,10-Г,11=Г;**

#### **Самостоятельная работа №33**

Подготовить психопрофилактическую беседу на тему «Здоровый образ жизни».

#### **Тема №3.9.**

Психология семьи. Итоговое занятие

#### **Самостоятельная работа №34.**

Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи.

### **3.3. Критерии оценок**

#### **Критерии оценок для текущего контроля знаний**

##### **Критерии оценки для устного и письменного опроса:**

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

#### **Критерии оценки для тестирования:**

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

#### **Критерии оценки для самостоятельной работы:**

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

#### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Предмет психологии, ее задачи.
2. Этапы развития науки «Психология».
3. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.
4. Методы исследования в психологии.
5. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие
6. Механизмы формирования Ощущения. Восприятие
7. Классификация ощущений. Виды ощущений
8. Нарушения процессов ощущения и восприятия.
9. Память.
10. Виды и особенности памяти.

11. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности.
12. Теории памяти. Нарушения процессов памяти
13. Воображение как познавательный процесс.
14. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания.
15. Нарушения процессов внимания
16. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов.
17. Мышление как процесс.
18. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.
19. Понятия «Индивид», «Индивидуальность», «Человек», «Личность».
20. Классификация эмоций. Классификация чувств.
21. Функции эмоций. Понятие аффекта, фрустрации и стресса.
22. Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации.
23. Предмет, методы социальной психологии.
24. Социализация. Стадии процесса социализации.
25. Понятие и основные характеристики группы.
26. Содержание понятия "общение" Аспекты общения
27. Виды общения.
28. Что такое коммуникативная сторона общения?
29. Какие коммуникативные барьеры вам известны?
30. Раскройте сущность каждого барьера
31. Что такое обратная связь в общении?
32. Правила обратной связи  
Что такое общение как межличностное взаимодействие.
33. Виды взаимодействия.
34. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
35. Общение в диаде и внутригрупповое общение.
36. Социальная перцепция.
37. Какие внешние свойства человека влияют на формирование первого впечатления?
38. Под воздействием каких факторов формируется первое впечатление о человеке?
39. Какие психологические механизмы восприятия вам известны?
40. Языки общения: вербальный, невербальный. Правила слушания. Техника и приемы эффективного общения. Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения.
41. Позы, жесты, мимика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение. Пространство и общение и их роль в процессе общения.
42. Теории профессионального становления.
43. Особенности профессионального общения медицинского работника.
44. Типы медицинских сестер.
45. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
46. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.
47. Основные признаки психического здоровья
48. Понятие о внутренней картине болезни.
49. Факторы формирующие отношение к болезни.
50. Типы реагирования на болезнь.
51. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни
52. Дайте определение психокоррекции и психотерапии

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачёта.

#### I. ПАСПОРТ

##### Назначение:

ФОС предназначен для итоговой аттестации учебной дисциплины ОП.09 Психологии по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Предметом оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции. Для итоговой аттестации допускаются студенты выполнившие на положительные оценки все виды рубежного контроля и самостоятельную работу, предусмотренную по дисциплине.

##### .При выполнении заданий в тестовой форме следующие критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией « » 20 г Председатель ЦМК _____	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ВАРИАНТ №1 Психологии</b> Группы Семестр <u>5-6</u>	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УП СПО (ОМК) _____ «__» _____ 20__г.
О.В.Воротилина		

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ЗПК-1.1-1.3, ПК 2.1.-2.4, 2.7, 2.8, ПК3.1.-3.3

#### Инструкция для обучающихся:

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования .

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1

№

/ Варианты ответов

<b>Вариант 1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	<b>Психология – это наука, которая изучает...</b>	<b>3</b>
	1) особенности психики человека на разных этапах его жизни	
	2) психические явления, которые возникают в различных группах и коллектива	
	3) закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний	
	4) закономерности общения и взаимодействия больных и медработников, психику больных людей*	
<b>2</b>	<b>Наблюдение – это...</b>	<b>1</b>
	1) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики	
	2) получение информации путем речевого общения	
	3) сбор материала с помощью специально разработанных опросников	
	4) эксперимент*	
<b>3</b>	<b>Синтез – это ...</b>	<b>3</b>
	1) установление сходства и различия между предметами и явлениями	
	2) это мысленное выделение существенных свойств предметов и явлений при одновременном отвлечении от несущественных	
	3) мысленное соединение частей в единое целое	
	4) выделение из общего, того или иного конкретного признака или свойства	
<b>4</b>	<b>К познавательным процессам относятся:</b>	<b>2</b>
	1) эмоции, чувства, аффекты, страсти	
	2) ощущения, восприятия, мышление, воображение	
	3) ощущения, эмоции, принятие решения, память	
	4) активность, бодрость, усталость, воля	
<b>5</b>	<b>Сознание присуще:</b>	<b>1</b>
	1) человеку	
	2) животному	
	3) растению	
	4) все неверно	
<b>7</b>	<b>Формами проявления переживаний являются:</b>	<b>4</b>
	1) эмоции	
	2) чувства	
	3) страсти	
	4) все ответы верны	
<b>8</b>	<b>После аффективной вспышки может наблюдаться:</b>	<b>4</b>
	1) усталость	
	2) безразличие	
	3) неподвижность	
	4) все ответы верны	

<b>9</b>	<b>К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:</b>	<b>4</b>
	1) особо высокий темп работы	
	2) завышенные требования к человеку	
	3) проблемы с коллегами и начальством	
	4) все ответы верны	
<b>10</b>	<b>К числу базовых эмоций относятся:</b>	<b>4</b>
	1) стыд	
	2) страх	
	3) горе	
	4) все ответы верны	
<b>11</b>	<b>Память на чувства и эмоции, называется...</b>	<b>1</b>
	1) эмоциональной	
	2) двигательной	
	3) словесно-логической	
	4) образной	
<b>12</b>	<b>Какие ощущения предоставляют нам информацию о состоянии мышечной системы?</b>	<b>1</b>
	1) проприоцептивные	
	2) кожные	
	3) интероцептивные	
	4) болевые	
<b>13</b>	<b>Какой вид мышления является ведущим для человека?</b>	<b>4</b>
	1) творческое	
	2) наглядно-действенное	
	3) наглядно-образное	
	4) словесно-логическое	
<b>14</b>	<b>Зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная и вкусовая память – это ...</b>	<b>.1</b>
	1) образная память	
	2) двигательная память	
	3) эмоциональная память	
	4) словесно-логическая память	
<b>15</b>	<b>Ощущения, отражающие признаки и свойства внешнего мира – это...</b>	<b>1</b>
	1) экстерорецептивные	
	2) интерорецептивные	
	3) проприоцептивные	
	4) вестибулярные	
<b>16</b>	<b>Мировоззрение, убеждения, идеалы, моральные черты личности – это...</b>	<b>2</b>
	1) биологическая основа личности	
	2) направленность	

	3) подструктура форм отражения	
<b>17</b>	<b>Кто дал научное объяснение теории темперамента?</b>	<b>3</b>
	1) Гиппократ	
	2) Г. Айзенк	
	3) И. П. Павлов	
	4) К. Юнг	
<b>18</b>	<b>Темперамент ...</b>	<b>2</b>
	1) выражает отношение человека к окружающему миру, другим, к самому себе	
	2) это динамическая характеристика личности	
	3) это врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения	
	4) это психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	
<b>19</b>	<b>Исключите неправильный вариант. По И.Павлову в основе четырех типов темперамента лежат свойства ...</b>	<b>2</b>
	1) подвижность;	
	2) реактивность;	
	3) сила;	
	4) уравновешенность.	
<b>20</b>	<b>Способность человека совершать сознательные действия, проявляющиеся в умении преодолевать внешние или внутренние препятствия – это...</b>	<b>3</b>
	1) темперамент	
	2) характер	
	3) воля	
	4) мастерство	
<b>21</b>	<b>Задатки – это...</b>	<b>2</b>
	1) динамическая характеристика личности	
	2) врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств	
	3) психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	
	4) интеллектуальные свойства личности	
<b>22</b>	<b>Какой возраст определяется характером планов, жизненных перспектив, а также насыщенностью событиями жизни человека?</b>	<b>1</b>
	1) паспортный	
	2) биологический	
	3) социальный	
	4) психологический	
<b>23</b>	<b>Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе флегматического темперамента?</b>	<b>3</b>
	1) «безудержный»	
	2) «живой»	



	3) «спокойный»	
	4) «слабый»	
<b>24</b>	<b>Ожидаемый результат, на который направлено актуальное поведение – это...</b>	<b>3</b>
	1) потребность	
	2) мотив	
	3) цель	
	4) установка.	
<b>25</b>	<b>Кто разработал пирамиду потребностей?</b>	<b>3</b>
	1) И.П.Павлов	
	2) Г.Айзенк	
	3) А.Маслоу	
	4) К.Юнг	
<b>26</b>	<b>К эмоционально устойчивому типу темперамента относится ...</b>	<b>4</b>
	1) холерический тип	
	2) флегматический тип	
	3) меланхолический тип	
	4) все темпераменты в зависимости от ситуации	
<b>27</b>	<b>Аккуратность, бережливость характеризуют отношение человека ...</b>	<b>1</b>
	1) к вещам;	
	2) к людям;	
	3) к труду;	
	4) к себе.	
<b>28</b>	<b>Личность развивается под влиянием ...</b>	<b>4</b>
	1) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.);	
	2) социальной среды;	
	3) активности самого человека.	
	4) все ответы верны.	
<b>29</b>	<b>На вершине иерархии потребностей, по А. Маслоу, находятся ...</b>	<b>1</b>
	1) потребности в самореализации	
	2) потребности в уважении	
	3) духовные потребности	
	4) эстетические потребности	
<b>30</b>	<b>Предметом изучения социальной психологии является...</b>	<b>4</b>
	1) массовидные явления психики	
	2) личность в группе	
	3) психологические характеристики группы	
	4) массовидные явления психики и личность в группе.	

<b>31</b>	<b>К социальной структуре личности относят:</b>	<b>3</b>
	1) анатомия и физиология человека	
	2) внешность человека	
	3) взаимодействие человека и общества	
	4) чувства и эмоции человека	
<b>32</b>	<b>Процесс включения личности в систему общественных связей и отношений:</b>	<b>2</b>
	1) адаптация	
	2) социализация	
	3) коммуникация	
<b>33</b>	<b>Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.</b>	<b>1</b>
	1) толпа	
	2) группа	
	3) класс	
<b>34</b>	<b>Способность влиять на людей и группы, вести их за собой для достижения целей</b>	<b>1</b>
	1) лидерство	
	2) руководитель	
	3) управляющий	
<b>35</b>	<b>Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется ...</b>	<b>3</b>
	1) интеракцией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	
	4) рефлексией	
<b>36</b>	<b>Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...</b>	<b>1</b>
	1) идентификация	
	2) рефлексия	
	3) стереотипизация	
	4) эмпатия	
<b>37</b>	<b>Конфликтная ситуация — это:</b>	<b>1</b>
	1) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;	
	2) накопившиеся противоречия;	
	3) стечения обстоятельств.	
<b>38</b>	<b>Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:</b>	<b>2</b>
	1) Компромисс	
	2) Сотрудничество	
	3) Избегание	

	4) Приспособление	
	5) Соперничество	
<b>39</b>	<b>Рука, поданная ладонью вверх, означает...</b>	<b>2</b>
	1) партнерские отношения	
	2) стремление к подчинению	
	3) сомнение	
	4) признание превосходства	
<b>40</b>	<b>Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона - ...</b>	<b>4</b>
	1) общественная	
	2) социальная	
	3) личная	
	4) интимная	
<b>41</b>	<b>На каком этапе профессионального становления человек получает общее представление о профессии, осознает собственные потребности и способности?</b>	<b>4</b>
	1) этап адаптации;	
	2) этап профессионализации;	
	3) предварительный этап;	
	4) подготовительный этап.	
<b>42</b>	<b>Основными симптомами СЭВ являются:</b>	<b>4</b>
	1) усталость;	
	2) психосоматические проблемы;	
	3) бессонница;	
	4) все ответы верны.	
<b>43</b>	<b>Когда собеседник сильно возбужден, находится в состоянии аффекта, то следует применять ...</b>	<b>2</b>
	1) активное слушание;	
	2) пассивное слушание;	
	3) индивидуальное слушание;	
	4) эмпатийное слушание.	
<b>44</b>	<b>Предметом медицинской психологии является ...</b>	<b>2</b>
	1) особенности психики человека на разных этапах его жизни	
	2) закономерности общения и взаимодействия медработников и пациентов, психика больных людей	
	3) психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности людей	
	4) закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний	
<b>45</b>	<b>Наука, занимающаяся разработкой и внедрением в практику мер по предупреждению возникновения и распространения нервно-психических заболеваний – это ...</b>	<b>2</b>
	1) психогигиена	

	3) клиническая психология	
	2) психопрофилактика	
	4) патопсихология	
<b>46</b>	<b>Причиной возникновения ятрогенного воздействия может быть неправильно проводимое медицинское просвещение, переоценивающее опасность для здоровья человека следующих факторов:</b>	<b>4</b>
	1) курения	
	2) пищи	
	3) сна	
	4) все ответы верны	
<b>47</b>	<b>Что свидетельствует об ухудшении состояния больного человека?</b>	<b>4</b>
	1) наличие боли	
	2) появление вялости, безразличия	
	3) тревожное беспокойство, раздражительность	
	4) все варианты верны	
<b>48</b>	<b>Преднамеренное лишение себя жизни - ...</b>	<b>3</b>
	1) шизофрения	
	2) невроз	
	3) суицид	
	4) анорексия	
<b>49</b>	<b>Какой фактор, из перечисленных, влияет на уровень болевой чувствительности?</b>	<b>4</b>
	1) плохое настроение	
	2) уровень образования	
	3) культурный уровень	
	4) индивидуальная чувствительность	
<b>50</b>	<b>Внедрение чувств одного партнера другому – это:</b>	<b>1</b>
	1) трансфер;	
	2) проективная идентификация;	
	3) эмпатия;	
	4) симпатия	

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Вариант № 2

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией Председатель ЦМК  О.В.Воротилина	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ВАРИАНТ №2 Психологии</b>	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УП СПО (ОМК) _____ «    »                      20    г.
--	---	--

« »	20	Группы Семестр 5-6
-----	----	--------------------

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ЗПК-1.1-1.3, ПК 2.1.-2.4, 2.7, 2.8, ПК3.1.-3.3

### Инструкция для обучающихся:

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования .

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1

№	/ Варианты ответов
---	--------------------

<b>Вариант 2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	<b>Понятие «психология» впервые появилось в работах ...</b>	<b>2</b>
	1) В. Бехтерева	
	2) В. Вундта	
	3) Х. Вольфа	
	4) З. Фрейда	
<b>2</b>	<b>Открытие первой экспериментальной психологической лаборатории в России было связано с именем...</b>	<b>1</b>
	1) И.П. Павлова	
	2) В. М. Бехтерева	
	3) Л. С. Выготского	
	4) А. Н. Леонтьева	
<b>3</b>	<b>Внимание является ...</b>	<b>4</b>
	1) процессом	
	2) свойством	
	3) состоянием	
	4) все ответы верны	
<b>4</b>	<b>На современном этапе, психология представляет собой науку, предметом изучения которой является:</b>	<b>4</b>
	1) сознание	
	2) поведение	
	3) душа	
	4) психика	
<b>5</b>	<b>Состояние человека, сопровождающееся стойким отрицательным эмоциональным переживанием, дезорганизацией сознания и деятельности, вызванное непреодолимыми препятствиями – это...</b>	<b>4</b>
	1) чувства	
	2) эмоции	
	3) аффект	
	4) фрустрация	
<b>6</b>	<b>Формами проявления переживаний являются:</b>	<b>4</b>
	1) аффекты	

	2) стрессы	
	3) фрустрации	
	4) все ответы верны	
<b>7</b>	<b>К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:</b>	<b>4</b>
	1) монотонность	
	2) завышенные требования к человеку	
	3) проблемы с коллегами и начальством	
	4) все ответы верны	
<b>8</b>	<b>К основным признакам стресса относятся:</b>	<b>2</b>
	1) эмоциональная неуравновешенность	
	2) хроническая усталость	
	3) избыточный вес	
	4) все ответы верны	
<b>9</b>	<b>К познавательным процессам относятся:</b>	<b>4</b>
	1) эмоции, чувства, аффекты, страсти	
	2) ощущения, восприятия, мышление, воображение	
	3) ощущения, эмоции, принятие решения, память	
	4) активность, бодрость, усталость, воля	
<b>10</b>	<b>Мыслительной операцией является...</b>	<b>4</b>
	1) суждение	
	2) глубина	
	3) сравнение	
	4) умозаключение	
<b>11</b>	<b>Обобщение – это ...</b>	<b>1</b>
	1) вид мышления	
	2) форма мышления	
	3) мыслительная операция	
	4) все ответы неверны	
<b>12</b>	<b>Психический процесс создания новых образов предметов и явлений – это...</b>	<b>1</b>
	1) воображение	
	2) мышление	
	3) восприятие	
	4) представление	
<b>13</b>	<b>В отличие от ощущений восприятие..</b>	<b>1</b>
	1) создает новые образы предметов и явлений	
	2) направляет сознание психической деятельности человека на определенные объекты	
	3) отражает целостный образ предметов и явлений со всеми их свойствами и качествами	
	4) отражает отдельные свойства предметов и явлений при	

	непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств	
<b>14</b>	<b>Какой возраст характеризуется степенью зрелости и сохранности организма?</b>	<b>2</b>
	1) паспортный	
	2) биологический	
	3) социальный	
	4) психологический	
<b>15</b>	<b>Период подросткового возраста - ...</b>	<b>2</b>
	1) 6-7 – 10 лет	
	2) 10 – 15 лет	
	3) 15 – 21 год	
	4) 21 – 60 лет	
<b>16</b>	<b>К числу специальных способностей относятся:</b>	<b>3</b>
	1) способность к труду	
	2) трудолюбие	
	3) музыкальные	
	4) широта ума	
<b>17</b>	<b>Типом нервной системы меланхолика является...</b>	<b>1</b>
	1) слабый, неуравновешенный, инертный	
	2) сильный, уравновешенный, инертный	
	3) сильный, уравновешенный, подвижный	
	4) сильный, неуравновешенный, подвижный	
<b>18</b>	<b>Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе холерического темперамента?</b>	<b>1</b>
	1) «безудержный»	
	2) «живой»	
	3) «спокойный»	
	4) «слабый»	
<b>19</b>	<b>Родившись, человек является...</b>	<b>1</b>
	1) субъектом	
	2) личностью	
	3) индивидуальностью	
	4) индивидом	
<b>20</b>	<b>Мотив – это ...</b>	<b>2</b>
	1) ожидаемый результат, на который направлено актуальное поведение	
	2) предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности	
	3) состояние нужды человека или животного в определенных условиях	
	4) состояние психической готовности к определенному поведению и деятельности	
<b>21</b>	<b>Кто является родоначальником учения о темпераменте?</b>	<b>4</b>
	1) И. П. Павлов	
	2) К. Юнг	

	3) Г. Айзенк	
	4) Гиппократ	
<b>22</b>	<b>Способность ко многим и различным видам деятельности и общения, называется ...</b>	<b>2</b>
	1) мастерство	
	2) одаренность	
	3) талант	
	4) гениальность	
<b>23</b>	<b>Наука об обеспечении, сохранении и поддержании психического здоровья</b>	<b>1</b>
	1) психогигиена	
	2) нейропсихология	
	3) психосоматика	
	4) психофизиология	
<b>24</b>	<b>В системе психогигиенических знаний выделяют:</b>	<b>4</b>
	1) психогигиену труда и обучения	
	2) психогигиену быта	
	3) психогигиену детства	
	4) все ответы верны	
<b>25</b>	<b>К числу чрезвычайных ситуаций относятся:</b>	<b>4</b>
	1) стихийные бедствия	
	2) террористические акты	
	3) техногенные катастрофы	
	4) все ответы верны	
<b>26</b>	<b>Если медсестре необходимо сделать болезненную процедуру, то ей следует сообщить об этом пациенту...</b>	<b>1</b>
	1) заранее	
	2) накануне	
	3) непосредственно перед манипуляцией	
	4) не сообщать вовсе	
<b>27</b>	<b>Боль вызывает ряд функциональных изменений:</b>	<b>4</b>
	1) повышение артериального давления	
	2) побледнение лица	
	3) дрожание	
	4) все ответы верны	
<b>28</b>	<b>Если больной спокойно сотрудничает с медперсоналом и выполняет все врачебные рекомендации, его отношение к своему заболеванию можно охарактеризовать как ..</b>	<b>1</b>
	1) реальное	
	2) равнодушное	
	3) переоценку	
	4) игнорирование	
<b>29</b>	<b>Какая область медицинской психологии занимается разработкой мер по предупреждению возникновения нервно-психических</b>	



	<b>заболеваний?</b>	
	1) психосоматика	
	2) нейропсихология	
	3) патопсихология	<b>4</b>
	4) психопрофилактика	
<b>30</b>	<b>Недопустимыми в процессе общения медсестры с пациентом являются:</b>	<b>4</b>
	1) заранее подготовить больного к выписке	
	2) информирование в спешке, «на ходу»	
	3) давать обещания, которые невозможно сдержать	
	4) все ответы верны	
<b>31</b>	<b>Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется ...</b>	<b>1</b>
	1) интеракцией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	
	4) рефлексией	
<b>32</b>	<b>Здоровье (по ВОЗ) – это:</b>	<b>3</b>
	1) состояние отсутствия болезни;	
	2) состояние организма, при котором правильно функционируют все его органы;	
	3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;	
	4) отсутствие телесных и психических заболеваний	
<b>33</b>	<b>Психосоматика изучает:</b>	<b>3</b>
	1) нарушение мозгового кровообращения;	
	2) заболевания внутренних органов и систем;	
	3) влияние психических факторов на соматические процессы;	
	4) центральную нервную систему.	
<b>34</b>	<b>Нарушение стиля работы и стиля общения с пациентом называют:</b>	<b>1</b>
	1) профессиональной деформацией медицинской сестры;	
	2) личностной деформацией медицинской сестры;	
	3) расстройством психики медицинской сестры;	
	4) расстройством психики пациента.	
<b>35</b>	<b>Толпа характеризуется как группа ...</b>	<b>1</b>
	1) большая неорганизованная	
	2) большая организованная	
	3) малая неформальная	
	4) малая становящаяся	
<b>36</b>	<b>Первым и наиболее значимым институтом социализации для ребенка является (-ются) ...</b>	<b>1</b>
	1) семья	
	2) дошкольное детское учреждение	

	3) школа	
	4) сверстники	
<b>37</b>	<b>Когда собеседник сильно возбужден, находится в состоянии аффекта, то следует применять ...</b>	<b>1</b>
	1) пассивное слушание;	
	2) индивидуальное слушание;	
	3) эмпатийное слушание;	
	4) активное слушание	
<b>38</b>	<b>Стратегия человека уйти от конфликта, избежать его любыми способами:</b>	<b>4</b>
	1) компромисс	
	2) сотрудничество	
	3) соперничество	
	4) уклонение	
<b>39</b>	<b>Чтобы понимать, что чувствует собеседник, нужно применять</b>	<b>1</b>
	1) эмпатийное слушание;	
	2) индивидуальное слушание;	
	3) пассивное слушание;	
	4) активное слушание.	
<b>40</b>	<b>Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...</b>	<b>2</b>
	1) рефлексией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	
	4) интеракцией	
<b>41</b>	<b>Способ понимания другого человека путем логического анализа его проблем, поступков, состояний называется...</b>	<b>4</b>
	1) идентификацией	
	2) эмпатией	
	3) стереотипизацией	
<b>42</b>	4) рефлексией	
	<b>Ощущение постоянной усталости, дискомфорт и депрессия являются симптомами...</b>	<b>2</b>
	1) синдрома «эмоционального выгорания»;	
	2) синдрома хронической усталости;	
	3) синдрома «отравления людьми»;	
	4) все ответы верны.	
<b>43</b>	<b>Что свидетельствует об ухудшении состояния больного человека?</b>	<b>4</b>
	1) наличие боли	
	2) появление вялости, безразличия	
	3) тревожное беспокойство, раздражительность	
	4) все варианты верны	
<b>44</b>	<b>Преднамеренное лишение себя жизни - ...</b>	<b>3</b>

	1) шизофрения	
	2) невроз	
	3) суицид	
	4) анорексия	
<b>45</b>	<b>Какой фактор, из перечисленных, влияет на уровень болевой чувствительности?</b>	<b>4</b>
	1) плохое настроение	
	2) уровень образования	
	3) культурный уровень	
	4) индивидуальная чувствительность	
<b>46</b>	<b>Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:</b>	<b>2</b>
	1) Компромисс	
	2) Сотрудничество	
	3) Избегание	
	4) Приспособление	
<b>47</b>	<b>Рука, поданная ладонью вверх, означает...</b>	<b>1</b>
	1) признание превосходства	
	2) стремление к подчинению	
	3) сомнение	
	4) партнерские отношения	
<b>48</b>	<b>Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона - ...</b>	<b>1</b>
	1) интимная	
	2) социальная	
	3) личная	
	4) общественная	
<b>49</b>	<b>Если медсестре необходимо сделать болезненную процедуру, то ей следует сообщить об этом пациенту...</b>	<b>2</b>
	1) заранее	
	2) накануне	
	3) непосредственно перед манипуляцией	
	4) не сообщать вовсе	
<b>50</b>	<b>Конфликтная ситуация — это:</b>	<b>2</b>
	1) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;	
	2) накопившиеся противоречия;	
	3) стечения обстоятельств.	

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Группы по количеству обучающихся.

**Количество вариантов задания для обучающихся – 2.**

**Время выполнения задания – 55 минут.**

#### Эталоны ответов

##### 1Вариант

1.3,2.1,3.3,4.2,5.1,6.3,7.4,8.4,9.4,10.4,11.1,12.1,13.4,14.1,15.1,16.2,17.3,18.2,19.2,20.3,21.2,22.1,  
23.3,24.3,25.3,26.4,27.1,28.4,29.1,30.4,31.3,32.2,33.1,34.1,35.3,36.1,37.1,38.2,39.2,40.4,41.4,42.4,  
43.2,44.2,45.2,46.4,47.4,48.3,49.4,50.1

##### 2Вариант

1.2;2.1;3.4;4.4;4.4;6.4;7.4;8.2;9.4;10.4;11.1;12.1;13.1;14.2;15.2;16.3;17.1;18.1;19.1;20.2;21.4;22.2;23.1;24.4;  
25.4;26.1;27.4;28.1;29.4;30.4;31.1;32.3;33.3;34.1;35.1;36.1;37.1;38.4;39.1;40.2;41.4;42.2;43.4;44.3;45.4;46.  
2;47.1;48.1;49.2;50.2;