

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 13.09.2021 11:08:57  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 7.35.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
основной профессиональной образовательной программы  
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО  
34.02.01. Сестринское дело**

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**ОП. 12 БИОЭТИКА<sup>1</sup>**

**4 курс**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2020)*

Фонд оценочных средств разработал(и):  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Воротилина О.В.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения умений и знаний ( типовые задания);	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	45

## 1. Общие положения

Контрольно- оценочные средства (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.12 Биоэтика могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.12 Биоэтика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки следующими знаниями, умения

**З<sub>1</sub>** - теоретические основы биомедицинской этики;

**З<sub>2</sub>** - основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций;

**З<sub>3</sub>** - моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений;

**З<sub>4</sub>** - суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями;

**Уметь**

**У<sub>1</sub>** -при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересам пациентов;

**У<sub>2</sub>** -защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;

**У<sub>3</sub>** - защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов;

**У<sub>4</sub>** -сохранять конфиденциальность;

**У<sub>5</sub>** - проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей;

**У<sub>6</sub>** -отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.

В результате изучения ОП 12 Биоэтика обучающийся должен освоить

Общие компетенции:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и навыков:

*Таблица 1.1*

<b>Результаты обучения умения, знания, общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля оценки результатов обучения</b>
У <sub>1</sub> При разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов	Формулировать собственные позиции Распознавать актуальную информацию при разрешении конфликтов Установление общих черт и нахождение различий	- устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет
У <sub>2</sub> Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий; устойчивый интерес.	Отбор необходимых положений и факторов для формулирования собственных суждений Умение сформулировать и выразить свою мысль Аргументированность собственных суждений по определённой проблеме	- устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет
У <sub>3</sub> Защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов	Обоснованность выбора суждений и аргументов Отбор необходимых положений и факторов для формулирования собственных суждений	-устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет
У <sub>4</sub> сохранять конфиденциальность	Обоснованность выбора суждений и аргументов Умение сформулировать и выразить свою мысль	-устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет
У <sub>5</sub> Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей	Аргументированность собственных суждений по определённой проблеме Отбор необходимых положений и факторов для формулирования собственных суждений	-устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет
У <sub>6</sub> Отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии	Обоснованность выбора суждений и аргументов Отбор необходимых положений и факторов для формулирования собственных суждений	-устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет
З <sub>1</sub> Историю биомедицинской этики; основные правила, основные этические документы;	Выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму Выявление общих черт и различий	-устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет

З <sub>2</sub> Права и моральные обязанности медицинского работника	Определение роли и места человека в системе профессиональных взаимоотношений	-устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет
З <sub>3</sub> . Моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений;	Отбор факторов характеризующих тенденции развития профессиональных взаимоотношений Определение роли и места человека в системе профессиональных взаимоотношений	-решение ситуационных задач; -устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет
З <sub>4</sub> Права пациента.	Определение роли личности в современном обществе Выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму Выявление общих черт и различий	-решение ситуационных задач; -устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет
<b>Результаты освоения общих компетенций</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нахождение и использование разнообразных источников информации;</li> <li>-грамотное определение типа и формы необходимой информации;</li> <li>-получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате;</li> <li>-определение степени достоверности и актуальности информации;</li> <li>-извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации;</li> <li>-упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу;</li> <li>-передача информации, идей и опыта членам команды;</li> <li>-использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе;</li> <li>-формирование понимания членам личной и коллективной ответственности;</li> <li>-регулярное представление обратной связи членами команды;</li> <li>-демонстрация навыков эффективного общения;</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотная постановка целей;</li> <li>-точное установление критериев успеха и оценки деятельности;</li> <li>-гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям;</li> <li>--обеспечение выполнения поставленных задач;</li> <li>-демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива;</li> <li>-демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений;</li> <li>-демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личного развития и повышения квалификации;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствие с инструкциями в процессе обучения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

### **3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания):**

#### **3.1 Формы и методы оценивания**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, контрольного тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачёта. К зачёту допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы, сдана самостоятельная работа.

#### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

##### Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

##### Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

##### Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо



аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* По окончании устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

**Критерии оценки для самостоятельной работы:**

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но

- допускает неточности в формулировке понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

- при

изложении

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)  
Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые З, У	Форма контроля	Проверяемые З, У	Форма Контроля	Проверяемые З, У
<b>Тема 1.1.</b> История биомедицинской этики	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 1</i>				Дифференцированный зачет	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> ,
<b>Тема 1.2</b> Основные принципы биомедицинской этики	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 2</i>	З <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>8</sub>				
<b>Тема 1.3</b> Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 3</i>	З <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , ОК 1-3				
<b>Тема 1.4</b> Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 4</i>	ОК 2-4				
<b>Тема 1.5</b> Основные модели взаимоотношения медицинских работников и пациентов	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 5</i>	ОК 3				
<b>Тема 1.6</b> Основные модели взаимоотношения медицинских работников и пациентов	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 6</i>	ОК 4-5				
<b>Тема 1.7</b> Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний на человеке и животных: этико-правовое регулирование	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 7</i>	З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , ОК 4-5				
<b>Тема 1.8</b> Жизнь как ценность. Морально-этические проблемы искусственного аборта	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 8</i>	З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> ОК 6-8				
<b>Тема 1.9</b> Жизнь как ценность. Морально-этические проблемы искусственного аборта	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 9</i>	З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> ОК 4-6				
<b>Тема 1.10</b> Новые репродуктивные технологии: этико –правовые проблемы	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 10</i>	З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> ОК 9-11				
<b>Тема 1.11</b> Новые репродуктивные технологии: этико –правовые проблемы	<i>Контрольное тестирование Самостоятельная работа 11</i>	З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> ОК 10-11				З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> ,

<b>Тема 1.12</b> Медицинская генетика и этика	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 12</i>	З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> ОК 9-10,				
<b>Тема 1.13</b> Морально-этические и правовые аспекты клонирования	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 13</i>	З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , ОК 12-13				
<b>Тема 1.14</b> Смерть и умирание	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 14</i>	З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , ОК 11-12				
<b>Тема 1.15</b> Эвтаназия	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 15</i>	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , ОК 1-13				
<b>Тема 1.16</b> Эвтаназия	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 16</i>	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , ОК 11-12				
<b>Тема 1.17</b> Моральные проблемы трансплантологии органов и тканей человека	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 17</i>	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , ОК 11-13				
<b>Тема 1.18</b> Качество жизни	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 18</i>	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , ОК 11-12				
<b>Тема 1.19</b> Качество жизни	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 19</i>	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , ОК 10-11				
<b>Тема 1.20</b> Этические проблемы оказания психиатрической помощи	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 20</i>	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , ОК 10-12				
<b>Тема 1.21</b> СПИД: морально-этические проблемы	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 21</i>	З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> ,				
<b>Тема 1.22</b> Правовые аспекты медицинской деятельности	<i>Контрольное тестирование самостоятельная работа 22</i>	З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> ,				З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> ,
<b>Тема 1.23</b> Правовые аспекты медицинской деятельности	<i>Устный опрос Самостоятельная работа 23</i>	З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> ,				
<b>Тема 1.24</b> Итоговое занятие	<i>Самостоятельная работам 24</i>	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> ,, ОК 11-13			Дифференц ированный зачет	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> ,

### 3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
У <sub>1</sub> При разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов	Формулировать собственные позиции Распознавать актуальную информацию при разрешении конфликтов Установление общих черт и нахождение различий	- устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет
У <sub>2</sub> Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий; устойчивый интерес.	Отбор необходимых положений и факторов для формулирования собственных суждений Умение сформулировать и выразить свою мысль Аргументированность собственных суждений по определённой проблеме	- устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет
У <sub>3</sub> Защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов	Обоснованность выбора суждений и аргументов Отбор необходимых положений и факторов для формулирования собственных суждений	-устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет
У <sub>4</sub> сохранять конфиденциальность	Обоснованность выбора суждений и аргументов Умение сформулировать и выразить свою мысль	-устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет
У <sub>5</sub> Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей	Аргументированность собственных суждений по определённой проблеме Отбор необходимых положений и факторов для формулирования собственных суждений	-устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет
У <sub>6</sub> Отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии	Обоснованность выбора суждений и аргументов Отбор необходимых положений и факторов для формулирования собственных суждений	-устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет
З <sub>1</sub> Историю биомедицинской этики; основные правила, основные этические документы;	Выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму Выявление общих черт и различий	-устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет
З <sub>2</sub> Права и моральные обязанности медицинского работника	Определение роли и места человека в системе профессиональных взаимоотношений	-устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет
З <sub>3</sub> . Моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений;	Отбор факторов характеризующих тенденции развития профессиональных взаимоотношений Определение роли и места человека в системе профессиональных взаимоотношений	-решение ситуационных задач; -устный опрос; -сообщения по теме; -самостоятельная работа -дифференцированный зачет

З <sub>4</sub> Права пациента.	<p>Определение роли личности в современном обществе</p> <p>Выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму</p> <p>Выявление общих черт и различий</p>	<p>-решение ситуационных задач;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-сообщения по теме;</p> <p>-самостоятельная работа</p> <p>-дифференцированный зачет</p>
<b>Результаты освоения общих компетенций</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;</p> <p>-проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества	<p>-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом;</p> <p>-структурирование объема работы и выделение приоритетов;</p> <p>-грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач;</p> <p>-осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов;</p> <p>-анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач;</p> <p>-адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее;</p> <p>-выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;</p> <p>-грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий;</p> <p>-расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<p>-нахождение и использование разнообразных источников информации;</p> <p>-грамотное определение типа и формы необходимой информации;</p> <p>-получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате;</p> <p>-определение степени достоверности и актуальности информации;</p> <p>-извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации;</p> <p>-упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу;</p> <p>-передача информации, идей и опыта членам команды;</p> <p>-использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

	<p>общекомандной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование понимания членам личной и коллективной ответственности;</li> <li>-регулярное представление обратной связи членами команды;</li> <li>-демонстрация навыков эффективного общения;</li> </ul>	
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотная постановка целей;</li> <li>-точное установление критериев успеха и оценки деятельности;</li> <li>-гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям;</li> <li>--обеспечение выполнения поставленных задач;</li> <li>-демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива;</li> <li>-демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений;</li> <li>-демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучения учебной дисциплины;</li> <li>-эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</li> <li>-разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

### **Тема 1.1. История биомедицинской этики**

#### **Самостоятельная работа № 1**

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине и методическими указаниями к выполнению внеаудиторной работы

### **Тема 1.2 Основные принципы биомедицинской этики**

#### **Типовые задания для устного опроса**

1. Медицина как наука и этика науки
2. Особенности современной науки и современной медицины
3. Предмет и методы дисциплины
4. Что изучает биомедицинская этика?
5. Как изучает биомедицинская этика?
6. Почему это изучает биомедицинская этика?

#### **Самостоятельная работа № 2**

Подготовить сообщение на тему «Биомедицинская этика».

### **Тема 1.3 Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента**

#### **Типовые задания для устного опроса**

1. Главная цель современной медицины
2. Правило правдивости.
3. «Святая ложь» (адаптированная правда);
4. Правило информированного согласия.
5. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации медицины.
6. Правила работы с историями болезни.
7. конфиденциальность и общение с родственниками больного.
8. анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях.
9. ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности.

#### **Самостоятельная работа № 3**

Подготовить сообщение на тему «Этические правила взаимоотношения медицинского работника и пациента».

### **Тема 1.4 Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента**

#### **Типовые задания для устного опроса**

1. Главная цель современной медицины
2. Правило правдивости.
3. «Святая ложь» (адаптированная правда);
4. Правило информированного согласия.
5. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации медицины.
6. Правила работы с историями болезни.
7. конфиденциальность и общение с родственниками больного.
8. анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях.
9. ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности.

#### **Самостоятельная работа № 4**

Подготовить сообщение на тему «Этические правила взаимоотношения медицинского работника и пациента».

### **Тема 1.5 Основные модели взаимоотношения медицинских работников и пациентов.**

#### Типовые задания для устного опроса

1. Модель Гиппократ ( «не навреди» )
2. Модель Парацельса ( «делай добро» )
3. Деонтологическая модель ( принцип «соблюдения долга» )
4. Принцип уважения прав и достоинства человека
5. Техническая модель
6. Модель Сокрального типа
7. Модель коллегиального типа
8. Модель контрактного типа

#### Самостоятельная работа № 5

Подготовить сообщение на тему: «Этические правила и правовые вопросы взаимоотношения врач - пациент

#### *Тема 1.6 Основные модели взаимоотношения медицинских работников и пациентов.*

#### Типовые задания для устного опроса

1. Модель Гиппократ ( «не навреди» )
2. Модель Парацельса ( «делай добро» )
3. Деонтологическая модель ( принцип «соблюдения долга» )
4. Принцип уважения прав и достоинства человека
5. Техническая модель
6. Модель Сокрального типа
7. Модель коллегиального типа
8. Модель контрактного типа

#### Самостоятельная работа № 6

Подготовить сообщение на тему: «Этические правила и правовые вопросы взаимоотношения врач - пациент

#### *Тема 1.7 Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний на человеке и животных: этико-правовое регулирование*

#### Типовые задания для устного опроса

1. Принципы биоэтики – соблюдение
  - автономии индивида,
  - свободы воли и выбора,
  - информированного согласия.
2. Врачу вменяется в обязанность информировать пациента о:
3. Евгеника
4. клинические испытания и эксперименты на человеке
5. Международный кодекс медицинской этики

#### Самостоятельная работа № 7

Подготовить презентацию на тему: «Моральные и юридические проблемы новых репродуктивных технологий»

#### *Тема 1.8 Жизнь как ценность. Морально-этические проблемы искусственного аборта*

#### Типовые задания для устного опроса

1. Ценности человеческой жизни.
2. Демографическая ситуация в России.
3. Причины демографического кризиса.



4. Момент возникновения права на жизнь (проблема статуса эмбриона).
5. Правовой статус человеческого плода.
6. История проблемы искусственного аборта.
7. Моральная, медицинская и этическая оценка искусственного прерывания беременности

#### Самостоятельная работа № 8

Подготовить презентацию на тему: «Моральные и юридические проблемы новых репродуктивных технологий»

*Тема 1.9 Жизнь как ценность. Морально-этические проблемы искусственного аборта*

#### Типовые задания для устного опроса

1. Ценности человеческой жизни.
2. Демографическая ситуация в России.
3. Причины демографического кризиса.
4. Момент возникновения права на жизнь (проблема статуса эмбриона).
5. Правовой статус человеческого плода.
6. История проблемы искусственного аборта.
7. Моральная, медицинская и этическая оценка искусственного прерывания беременности

#### Самостоятельная работа № 9

Подготовить презентацию на тему: «Моральные и юридические проблемы новых репродуктивных технологий»

*Тема 1.10 Новые репродуктивные технологии: этико-правовые проблемы*

#### Типовые задания для устного опроса

1. Экстракорпоральное оплодотворение
2. Суррогатное материнство
3. Религиозные оценки новых репродуктивных технологий

#### Самостоятельная работа № 10

Подготовить презентацию на тему: «Моральные и юридические проблемы новых репродуктивных технологий»

*Тема 1.11 Новые репродуктивные технологии: этико-правовые проблемы*

#### Типовые задания для устного опроса

1. Экстракорпоральное оплодотворение
2. Суррогатное материнство
3. Религиозные оценки новых репродуктивных технологий

#### **Текущий контроль Контрольное тестирование**

**Время на выполнение: 20 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>		<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Для исламской морально-религиозной традиции характерно:	а
	а) ориентация на Коран и свод канонических законов ислама	
	б) приоритет свободной воли человека	
	в) доминанта социально-политических интересов государства	

<b>2</b>	Основанием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области здравоохранения, является:	б
	а) общие национальные интересы	
	б) свод канонических законов ислама	
	в) суждение по аналогии	
<b>3</b>	Для буддистского этического сознания принципиальным значением обладают все перечисленные принципы, кроме:	б
	а) просветление и личная ответственность	
	б) внутренняя свобода	
	в) стремление к освобождению от страданий	
<b>4</b>	«Конвенция о правах человека и биомедицины» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:	г
	А) уважение достоинства человека	
	б) защиту индивидуальности каждого человеческого существа	
	в) уважение целостности и неприкосновенности личности	
<b>5</b>	Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:	а
	а) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного	
	б) на основании медицинских показаний	
	в) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности	
<b>6</b>	Понятие информированное согласие» включает в себя все, кроме:	г
	А) информации о цели предполагаемого вмешательства	
	Б) информации о характере предполагаемого вмешательства	
	В) информации о возможных негативных последствиях	
<b>7</b>	К лицам не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц:	5
	А) несовершеннолетних; б) лиц, с умственной неполноценностью; в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством	
	1. А, б	
	2. Б, в	
	3. А, г	
	4. В, д	
<b>8</b>	Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является:	б
	А) желание женщины	
	Б) статья 36 «Основ Законодательства РФ об охране здоровья граждан»	
	В) этическая Декларация о медицинских абортах ВМА 91983)	
	Г) личные этические убеждения врача	
<b>9</b>	Д) моральное право на отказ от производства аборта	
	Критериями, определяющими начало человеческой жизни являются:	4
	А) формирование нервной ткани плода; б) формирование дыхательной системы плода; в) первое сердцебиение; г) моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми	
1. А		
	2. Б	

	3. В	
	4. Г, д	
	5. Ни одного из перечисленных	
<b>10</b>	Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:	Г
	А) нарушением заповеди «не убий»	
	Б) спасительностью страданий	
	В) возможностью приобщения человека к опыту воскрешения	
	Г) все перечисленное	
<b>11</b>	Активная эвтаназия отличается от пассивной:	В
	А. отсутствием согласия или просьбы пациента о лишении жизни	
	Б) приоритетностью решения врача перед решением пациента о прекращении жизни пациента	
	В) активным, деятельным, вмешательством врача в процесс прекращения жизни по просьбе пациента	
	Г) умышленным или преднамеренным лишением жизни человека	
<b>12</b>	Право больного человека отказаться от лечения основывается на:	4
	А) осознании ограниченности финансовых возможностей; б) признании ограниченности медицинских средств; в) праве на спокойную естественную смерть	
	1. А	
	2. Б	
	3. А, б	
	4. В	
<b>13</b>	Этичность изъятия органов от мертвого донора предполагает:	б
	А) отсутствие моральных и законодательных ограничений	
	Б) условие высказанного при жизни и юридически оформленного согласия донора	
	В) условие отсутствия высказанных донором при жизни возражений против забора органов у его трупа	
	Г) условие согласия родственников	
<b>14</b>	В Российской Федерации пересадка органов регулируется:	б
	А) концепцией «Испрошенного согласия»	
	Б) презумпцией согласия	
	В) ничем не регулируется	
<b>15</b>	В России трансплантация может проводиться без согласия донора, если донор:	Г
	А) особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение	
	Б) гражданин иностранного государства	
	В) психически неполноценный	
	Г) донор – умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования органов	

**Время на выполнение: 20 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Медицина относится к одному из следующих типов знания	В
	а) естественнонаучному	
	б) гуманитарному	
	в) междисциплинарному	
<b>2</b>	Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию является	В
	А) экономическое	

	б) познавательное	
	в) моральное	
<b>3</b>	Медицину и этику объединяют	a
	а) человек как предмет изучения	
	б) методы исследования	
	в) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях	
	г) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к укреплению им	
<b>4</b>	Нравственность- это понятие определяющее	a
	а) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека	
	б) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни	
	в) часть философии	
	Д) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку	
<b>5</b>	Понятие «милосердие» включает в себя все, кроме:	Г
	а) чувства и способности сострадания	
	б) готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается	
	в) снисходительность	
	г) готовность выполнять любую просьбу человека	
<b>6</b>	Для современной модели профессиональной морали – биоэтики, основным принципом является	Г
	а) принцип «соблюдения долга»	
	б) принцип «не навреди»	
	в) принцип приоритета науки	
	г) принцип приоритета и уважения достоинства пациента	
<b>7</b>	Для исламской морально-религиозной традиции характерно	a
	А) ориентация на Коран и свод канонических законов ислама	
	Б) приоритет свободной воли человека	
	В) доминанта социально-политических интересов государства	
<b>8</b>	К проявлению справедливости как идеи равенства и милосердия относятся две формы организации здравоохранения	Г
	А) частная (платная) медицина	
	Б) добровольное (частное, коммерческое) медицинское страхование	
	В) формы государственного страхования	
	Г) национально-государственная система здравоохранения и обязательное (всеобщее) медицинское страхование	
<b>9</b>	Оказание медицинской помощи является формой проявления	б
	А) привилегии для определенных слоев общества	
	Б) милосердия и социальной справедливости	
	В) экономической заинтересованности профессионалов	
	Г) рыночно ориентированного разделения труда и источник получения прибыли	
<b>10</b>	Идея справедливости в медицине реализуется в форме	д
	А) милосердия врачей	
	Б) безвозмездной оплаты труда медицинских работников	
	В) высокой оплаты труда медицинских работников	
	Г) все перечисленное верно	
<b>11</b>	Воплощением справедливости как идеи неравенства людей являются	a
	А) частная (платная) медицина и система добровольного медицинского страхования	
	Б) формы государственного страхования	

	В) социальный институт здравоохранения	
<b>12</b>	«Конвенция о правах человека и биомедицины» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:	д
	А) уважения достоинства человека	
	Б) защиту индивидуальности каждого человеческого существа	
	В) уважение целостности и неприкосновенности личности	
	Г) соблюдение прав человека и основных свобод	
	Д) обеспечения экономической выгоды и материального интереса	
<b>13</b>	Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:	а
	А) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного	
	Б) на основании медицинских показаний	
	В) на основании требования родственников	
	Г) на основании и извлечения финансовой выгоды	
<b>14</b>	Понятия информированного согласия включает в себя все, кроме:	д
	А) информации о цели предполагаемого вмешательства	
	Б) информации о характере предполагаемого вмешательства	
	В) информация о возможностях негативных вмешательств	
	Г) информация о связанном с вмешательством риске	
	Д) информация о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском	
<b>15</b>	К лицам не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме других групп лиц:	5
	А) несовершеннолетних; б) лиц, с умственной неполноценностью; в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством	
	1. А, б	
	2. Б, в	
	3. А, г	
	4. В, д	
	5. Г, д	

### Самостоятельная работа № 10

Подготовить презентацию на тему: «Моральные и юридические проблемы новых репродуктивных технологий»

#### *Тема 1.12 Медицинская генетика и этика*

##### Типовые задания для устного опроса

1. Прогресс медицинской генетики
2. Ориентация медицинской этики на взаимоотношения между врачом и пациентом
3. Проблемы изучаемые в медицинской генетики
4. Специфика этических проблем медицинской генетики
5. Методы медицинской генетики
6. Информирование пациента о родословной
7. Соблюдение конфиденциальности
8. Возникающие проблемы при генетическом тестировании пациентов

## Самостоятельная работа № 12

Подготовить сообщение на тему: Терапевтические и не терапевтические проблемы медицинской генетики.

### *Тема 1.13 Морально-этические и правовые аспекты клонирования*

Типовые задания для устного опроса

1. Главная моральная проблема, клонирования
2. Технология размножения живых организмов
3. Соединяет методы искусственного оплодотворения

## Самостоятельная работа № 13

Подготовить презентацию на тему: «Противоречие, между правом пациента на жизнь и смерть , на лечение и отказ от него»

### *Тема: 1.14 Смерть и умирание*

Типовые задания для устного опроса

1. Печаль и переживание
2. Горе
3. Траур
4. Естественная реакция человека на потерю –
5. Реакции на потерю

## Самостоятельная работа № 14

Подготовить презентацию на тему: «Противоречие, между правом пациента на жизнь и смерть , на лечение и отказ от него»

### *Тема 1.15 Эвтаназия*

Типовые задания для устного опроса

1. «Доктор Смерть»
2. Клятва Гиппократ и Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации запрещают врачу помогать больному в самоубийстве.  
Пассивная эвтаназия
3. Активная эвтаназия
4. Суть проблемы активной эвтаназии
5. Лечение смертельно больных пациентов

## Самостоятельная работа № 15

Подготовить презентацию на тему: «Противоречие, между правом пациента на жизнь и смерть , на лечение и отказ от него»

### *Тема 1.16 Эвтаназия*

Типовые задания для устного опроса

- 1.«Доктор Смерть»
- 2.Клятва Гиппократ и Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации запрещают врачу помогать больному в самоубийстве.
3. Пассивная эвтаназия

4. Активная эвтаназия
5. Суть проблемы активной эвтаназии
6. Лечение смертельно больных пациентов

#### Самостоятельная работа № 16

Подготовить презентацию на тему: «Противоречие, между правом пациента на жизнь и смерть , на лечение и отказ от него»

#### *Тема 1.17 Моральные проблемы трансплантологии органов и тканей человека*

Типовые задания для устного опроса

1. Моральные проблемы получения органов от живых доноров
2. Право принесение жертвы в пользу близкого
3. Донорство – добровольный, осознанный, бескорыстный поступок
4. Моральные проблемы при близкородственных пересадках
5. Согласие на донорство
6. Запрет на продажу органов для пересадки
7. Негативные последствия при пересадки органов
8. Моральные проблемы пересадки органов от трупа
9. Группы проблем при пересадки органов от трупа

#### Самостоятельная работа № 17

Подготовить сообщение на тему: О проблеме смысла жизни человека»

#### *Тема 1.18 Качество жизни*

Типовые задания для устного опроса

1. Понятие качество жизни
2. Медицинское понятие качества жизни
3. Цели исследования качества жизни
4. Составляющие качества жизни являются
5. Оценка качества жизни
6. Социальный аспект качества жизни

#### Самостоятельная работа № 18

Подготовить сообщение на тему: Социальный аспект качества жизни

#### *Тема № 1.19 Качество жизни*

Типовые задания для устного опроса

1. Понятие качество жизни
2. Медицинское понятие качества жизни
3. Цели исследования качества жизни
4. Составляющие качества жизни являются
5. Оценка качества жизни
6. Социальный аспект качества жизни

#### Самостоятельная работа № 19

Подготовить сообщение на тему: Социальный аспект качества жизни

#### *Тема № 1.20 Этические проблемы оказания психиатрической помощи*

Типовые задания для устного опроса

1. Правовое регулирование в сфере психиатрии
2. Этическое регулирование в сфере психиатрии
3. Госпитализация психически больных

4. Принцип «не навреди» в психиатрии
5. Защита конфиденциальности психически больных
6. Особенности экспериментов на душевнобольных пациентах

**Самостоятельная работа № 20**

Подготовить сообщение на тему: **Дискриминация ВИЧ-инфицированных в свете морали»**

*Тема № 1.21 СПИД: морально-этические проблемы*

Типовые задания для устного опроса

1. Скрининг на ВИЧ
2. Принцип уважения пациента
3. СПИД как ятрогения
4. СПИД как профессиональный риск медицинских работников

**Самостоятельная работа № 21**

Подготовить сообщение на тему: **№СПИД как глобальная проблема современности: Морально-этические проблемы»**

*Тема № 1.22 Правовые аспекты медицинской деятельности*

Типовые задания для устного опроса

1. Право пациента на информацию
2. Врачебная тайна
3. Права и моральные обязательства медицинских работников
4. Права несовершеннолетних
5. Права пациента

*Тема 1.22 Правовые аспекты медицинской деятельности*

**Текущий контроль**

**Контрольное тестирование**

**Время на выполнение: 20 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	<b>нравственность – это понятие определяющее:</b>	<b>а</b>
	а) А. совокупность субъективных реакций и форм поведения человека	
	б) Б. склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни	
	в) В. Часть философии	
	Г. Отклассифицированные культурой нравы	
	Д. культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку	
<b>2</b>	<b>Понятие «милосердие» включает в себя все, кроме:</b>	<b>Г</b>
	А) А. чувства и способности сострадания	
	б) Б. готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается	
	в) В. Снисходительность	
	Г. Готовность выполнить любую просьбу человека	
<b>3</b>	<b>Для современной модели профессиональной морали – биоэтики, основным принципом является:</b>	<b>Г</b>
	а) принцип «соблюдения долга»	
	б) принцип «не навреди»	
	в) Принцип приоритета науки	
	г) Принцип приоритета и уважения достоинства пациента	



	Д. принцип невмешательства	
<b>4</b>	<b>для исламской морально-религиозной традиции характерно:</b>	a
	а) А. ориентация на Коран и свод канонических законов ислама	
	б) Б. приоритет свободной воли человека	
	в) В. Доминанта социально-политических интересов государства	
<b>5</b>	<b>К проявлению справедливости как идеи равенства и милосердия относятся две формы организации здравоохранения:</b>	г
	а) частная (платная) медицина	
	б) добровольное (частное, коммерческое) медицинское страхование	
	в) Формы государственного страхования	
	г) Национально-государственная система здравоохранения и обязательное (всеобщее) медицинское страхование	
<b>6</b>	<b>Оказание медицинской помощи является формой проявления:</b>	
	а) привилегии для определенных слоев общества	
	б) . милосердия и социальной справедливости	б
	в) Экономической заинтересованности профессионалов	
	г) Рыночно ориентированного разделения труда и источник получения прибыли	
<b>7</b>	<b>Идея справедливости в медицине реализуется в форме:</b>	
	А) милосердия врачей	
	Б) безвозмездной помощи больному человеку	д
	В) Высокой оплаты труда медицинских работников	
	Г. Одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям	
	Д. всего перечисленного	
<b>8</b>	<b>Воплощением справедливости как идеи неравенства людей являются:.</b>	
	А. частная (платная) медицина и система добровольного медицинского страхования	a
	Б) формы государственного страхования	
	В) В. Социальный институт здравоохранения	
<b>9</b>	<b>Конвенция о правах человека и биомедицины» (1997г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:</b>	
	А. уважения достоинства человека	д
	Б. защиту индивидуальности каждого человеческого существа	
	В. Уважение целостности и неприкосновенности личности	
	Г. Соблюдение прав человека и основных свобод	
	Д. обеспечения экономической выгоды и материального интереса	
<b>10</b>	<b>Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:</b>	
	А) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного	a
	Б) на основании медицинских показаний	
	В) На основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности	
	Г) На основании требования родственников	
	на основании извлечения финансовой выгоды	
<b>11</b>	<b>Понятие информированное согласие» включает в себя все, кроме:</b>	
	А. информации о цели предполагаемого вмешательства	д
	Б. информации о характере предполагаемого вмешательства	
	В) Информации о возможных негативных последствиях	
	Г. Информации о связанном с вмешательством риске	
	Д. информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском	

12	<b>К лицам не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц:</b> А) несовершеннолетних; б) лиц, с умственной неполноценностью; в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством	5
	А) 1. а, б	
	Б) 2. б, в	
	В) 3. а, г	
	Г) 4. в, д	
	Д) 5. г, д	
13	<b>«Конвенция о правах человека и биомедицины» (1997г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:</b>	д
	А. уважения достоинства человека	
	Б. защиту индивидуальности каждого человеческого существа	
	В. Уважение целостности и неприкосновенности личности	
	Г. Соблюдение прав человека и основных свобод	
	Д. обеспечения экономической выгоды и материального интереса	
14	<b>Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:</b>	а
	А) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного	
	Б) на основании медицинских показаний	
	В) На основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности	
	Г) На основании требования родственников	
	Д) на основании извлечения финансовой выгоды	
15	<b>Понятие информированное согласие» включает в себя все, кроме:</b>	д
	А) информации о цели предполагаемого вмешательства	
	Б. информации о характере предполагаемого вмешательства	
	В. Информации о возможных негативных последствиях	
	Г. Информации о связанном с вмешательством риске	
	Д. информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском	

**Текущий контроль**

**Контрольное тестирование**

**Время на выполнение: 20 минут**

**Вариант №2**

№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	<b>медицина относится к одному из следующих типов знания:</b>	В
	а) естественнонаучному	
	б) Б. гуманитарному	
	в) междисциплинарному	
2	<b>Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:</b>	В
	А) экономическое	
	б) . познавательное	
	в) моральное	
3	<b>Медицину и этику объединяют:</b>	А
	а) человек как предмет изучения	
	б) методы исследования	
	в) Овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях	

	г) Стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к укреплению им	
	Д. ориентация на достижение финансового благосостояния человека	
<b>4</b>	<b>нравственность – это понятие определяющее:</b>	а
	а) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека	
	б) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни	
	в) Часть философии	
	г) Отклассифицированные культурой нравы	
	Д) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку	
<b>5</b>	<b>Понятие «милосердие» включает в себя все, кроме:</b>	г
	а) чувства и способности сострадания	
	б. готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается	
	в) снисходительность	
	г) Готовность выполнить любую просьбу человека	
<b>6</b>	<b>Для современной модели профессиональной морали – биоэтики, основным принципом является:</b>	г
	а) принцип «соблюдения долга»	
	б) принцип «не навреди»	
	в) Принцип приоритета науки	
	г) Принцип приоритета и уважения достоинства пациента	
	Д) принцип невмешательства	
<b>7</b>	<b>для исламской морально-религиозной традиции характерно:</b>	а
	А) ориентация на Коран и свод канонических законов ислама	
	Б) приоритет свободной воли человека	
	В) Доминанта социально-политических интересов государства	
<b>8</b>	<b>К проявлению справедливости как идеи равенства и милосердия относятся две формы организации здравоохранения:</b>	г
	А частная (платная) медицина	
	Б) добровольное (частное, коммерческое) медицинское страхование	
	В) Формы государственного страхования	
	Г) Национально-государственная система здравоохранения и обязательное (всеобщее) медицинское страхование	
<b>9</b>	<b>Оказание медицинской помощи является формой проявления:</b>	б
	А) привилегии для определенных слоев общества	
	Б) милосердия и социальной справедливости	
	В) Экономической заинтересованности профессионалов	
	Г) Рыночно ориентированного разделения труда и источник получения прибыли	
<b>10</b>	<b>Идея справедливости в медицине реализуется в форме:</b>	д
	А) милосердия врачей	
	Б) безвозмездной помощи больному человеку	
	В) Высокой оплаты труда медицинских работников	
	Г) Одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям	
	Д) всего перечисленного	
<b>11</b>	<b>Воплощением справедливости как идеи неравенства людей являются:</b>	а
	А) частная (платная) медицина и система добровольного медицинского страхования	
	Б) формы государственного страхования	
	В) Социальный институт здравоохранения	
<b>12</b>	<b>«Конвенция о правах человека и биомедицины» (1997г.) при</b>	д

	<b>использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:</b>	
	А. уважения достоинства человека	
	Б. защиту индивидуальности каждого человеческого существ	
	В. Уважение целостности и неприкосновенности личности	
	Г. Соблюдение прав человека и основных свобод	
	Д. обеспечения экономической выгоды и материального интереса	
13	<b>Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:</b>	
	А. на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного	а
	Б. на основании медицинских показаний	
	В. На основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности	
	Г. На основании требования родственников	
	Д. на основании извлечения финансовой выгоды	
14	<b>Понятие информированное согласие» включает в себя все, кроме:</b>	
	А) информации о цели предполагаемого вмешательства	д
	Б) информации о характере предполагаемого вмешательства	
	В) Информации о возможных негативных последствиях	
	Г) Информации о связанном с вмешательством риске	
	Д) информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском	
15	<b>К лицам не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц:</b> А) несовершеннолетних; б) лиц, с умственной неполноценностью; в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством	5
	1. а, б	
	2. б, в	
	3. а, г	
	4. в, д	
	5. г, д	

#### Самостоятельная работа № 22

Подготовить сообщение на тему: «Права несовершеннолетних. Права пациентов»

#### Тема № 1.23 Правовые аспекты медицинской деятельности

Типовые задания для устного опроса

1. Право пациента на информацию
2. Врачебная тайна
3. Права и моральные обязательства медицинских работников
4. Права несовершеннолетних
5. Права пациента

#### Самостоятельная работа № 23

Подготовить сообщение на тему: «Права несовершеннолетних. Права пациентов»

#### Тема № 1.24 Итоговое занятие

Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой  
Дифференцированный зачет

**Критерии оценок**

**Критерии оценок для текущего контроля**

**Критерии оценки для устного опроса:**

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала
2. Умения выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы устанавливать меж предметные и внутри предметные связи творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного материала
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, применять полученные знания на практике
3. Допущение (негрубых) незначительных ошибок, недочетов при воспроизведении изученного материала соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновение необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне, воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изучаемом материале
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа

**Критерии оценки для письменного опроса:**

- 1) оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;
- 2) оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.
- 3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.
- 4) оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

**Критерии оценки для тестирования**

- Оценка " 5 " ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;  
Оценка " 4 " ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий;  
Оценка "3 " ставится, если выполнено не менее 61 % предлагаемых заданий;  
Оценка «2 " ставится, если выполнено менее 60 % предлагаемых заданий

**Критерии оценки для самостоятельной работы:**

- 1) оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;
- 2) оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

- 3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.
- 4) оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине  
Предметом оценки являются умения и знания  
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы  
оценивания и проведение дифференцированного зачета

4.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Медицина как наука и этика науки
2. Особенности современной науки и современной медицины
3. Предмет и методы дисциплины
4. Что изучает биомедицинская этика?
5. Как изучает биомедицинская этика?
6. Почему это изучает биомедицинская этика?
7. Правовые аспекты медицинской деятельности
8. Основные правила Биомедицинской этики
9. Права и моральные обязательства врачей
10. Главная цель современной медицины
11. Правило правдивости.
12. «Святая ложь» (адаптированная правда);
13. Правило информированного согласия.
14. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации медицины.
15. Правила работы с историями болезни.
16. конфиденциальность и общение с родственниками больного.
17. анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях
18. ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности.
19. Модель Гиппократ («не навреди»)
20. Модель Парацельса («делай добро»)
21. Деонтологическая модель (принцип «соблюдения долга»)
22. Принцип уважения прав и достоинства человека
23. Техническая модель
24. Модель Сократального типа
25. Модель коллегиального типа
26. Модель контрактного типа
27. Право на жизнь
28. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователей информировать пациента(испытуемого).
29. Понимание пациентом / испытуемым / полученной информации
30. Добровольность в принятии решения.
31. Права несовершеннолетних на охрану их здоровья включают:
32. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.
33. Принципы биоэтики – соблюдение
  - автономии индивида,
  - свободы воли и выбора,
  - информированного согласия.
34. Врачу вменяется в обязанность информировать пациента о:
35. Евгеника
36. Клинические испытания и эксперименты на человеке
37. Международный кодекс медицинской этики
38. Ценности человеческой жизни.
39. Демографическая ситуация в России.
40. Причины демографического кризиса.

41. Момент возникновения права на жизнь (проблема статуса эмбриона).
  42. Правовой статус человеческого плода.
  43. История проблемы искусственного аборта.
  44. Моральная, медицинская и этическая оценка искусственного прерывания беременности.
- 4.3 Информационное обеспечение обучения

### 4.3. Комплект заданий для дифференцированного зачета

#### I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП 13 Биозтика по специальности 34.02.01 сестринское дело

Предметом оценки являются умения, знания и навыки (общие компетенции)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения ответов на контрольные вопросы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

#### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

##### Вариант 1

КУ-54

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией «___»_____ 20__г. Председатель ЦМК _____ О.В. Воротилина	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОП.12 БИОЭТИКА</b>  Группа <u>17</u> <u>СД1, 17СД 2, 17 СД3, 17 СД4, 17СД5,</u> <u>167СД 6, 17СД 7, 17 СД8</u> Семестр <u>7</u>	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК) _____ Н.Н. Тупикова «__»_____ 20__г.
---	---	---

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ОК10; ОК11; ОК12; ОК13

**Инструкция для обучающихся**

Указания: выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1/2 часа

**Критерии оценки:**

##### Вариант №1

**1. Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:**

- А. нарушением заповеди « не убий»
- Б. спасительностью страданий
- В. Возможностью приобщения человека к опыту воскресения
- Г. Возможностью постижения смысла жизни
- Д. все перечисленное

**2. Активная эвтаназия отличается от пассивной:**

- А. отсутствием согласия или просьбы пациента о лишении жизни
- Б. приоритетностью решения врача перед решением пациента о прекращении жизни пациента
- В. Активным, деятельным, вмешательством врача в процессе прекращения жизни по просьбе пациента
- Г. Умышленным или преднамеренным лишением жизни человека



**3. Право больного человека отказаться от лечения основывается на:**

А) осознании ограниченности финансовых возможностей; б) признании ограниченности медицинских средств; в) праве на спокойную естественную смерть;

1. а
2. б
3. а, б
4. в, г

**4. Этичность изъятия органов от мертвого донора предполагает:**

А. отсутствие моральных и законодательных ограничений

Б. условие высказанного при жизни и юридически оформленного согласия донора

В. Условие отсутствия высказанных донором при жизни возражений против забора органов у его трупа

Г. Условие согласия родственников

Д. беспрепятственность в интересах науки и общества

**5. В Российской Федерации пересадка органов регулируется :**

А. концепцией «испрошенного согласия»

Б. презумпцией согласия

В. Ничем не регулируется

Г. запрещена

**6. В России трансплантация может проводится без согласия донора, если донор:**

А. особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение

Б. гражданин иностранного государства

В. Гражданин страны, находящийся в состоянии войны с Россией

Г. Психически неполноценный

Д. донор – умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов

**7. Идея справедливости в медицине реализуется в форме:**

А. милосердия врачей

Б. безвозмездной помощи больному человеку

В. Высокой оплаты труда медицинских работников

Г. Одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям

Д. всего перечисленного

**8. Воплощением справедливости как идеи неравенства людей являются:**

А. частная (платная) медицина и система добровольного медицинского страхования . формы государственного страхования

В. Социальный институт здравоохранения

**9. «Конвенция о правах человека и биомедицины» (1997г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:**

А. уважения достоинства человека

Б. защиту индивидуальности каждого человеческого существа

В. Уважение целостности и неприкосновенности личности

Г. Соблюдение прав человека и основных свобод

Д. обеспечения экономической выгоды и материального интереса

**10. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:**

А. на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного

Б. на основании медицинских показаний

В. На основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности

Г. На основании требования родственников

Д. на основании извлечения финансовой выгоды

**11. Понятие информированное согласие» включает в себя все, кроме:**

А. информации о цели предполагаемого вмешательства

Б. информации о характере предполагаемого вмешательства

В. Информации о возможных негативных последствиях

Г. Информации о связанном с вмешательством риске

Д. информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском

**12. К лицам не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц:**

А) несовершеннолетних; б) лиц, с умственной неполноценностью; в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством

1. а, б

2. б, в

3. а, г

4. в, д

5. г, д

**13. Для исламской морально-религиозной традиции характерно:**

А. ориентация на Коран и свод канонических законов ислама

Б. приоритет свободной воли человека

В. Доминанта социально-политических интересов государства

**14. Основанием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области здравоохранения, является**

А. общие национальные интересы

Б. свод канонических законов ислама

В. Суждение по аналогии

Г. Способность и право интерпретации специалиста

Д. интересы науки

**15. Для буддийского этического сознания принципиальным значением обладают все перечисленные принципы, кроме:**

А. просветление и личная ответственность

Б. внутренняя свобода

В. Стремление к освобождению от страданий

Г. Преодоление неведения и познание природы духа

**16. «Конвенция о правах человека и биомедицины» (1997г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:**

А. уважения достоинства человека

Б. защиту индивидуальности каждого человеческого существа

В. Уважение целостности и неприкосновенности личности

Г. Соблюдение прав человека и основных свобод

Д. обеспечения экономической выгоды и материального интереса

**17. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:**

А. на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного

Б. на основании медицинских показаний

В. На основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности

Г. На основании требования родственников

Д. на основании извлечения финансовой выгоды

**18. Понятие информированное согласие» включает в себя все, кроме:**

А. информации о цели предполагаемого вмешательства

Б. информации о характере предполагаемого вмешательства

В. Информации о возможных негативных последствиях

Г. Информации о связанном с вмешательством риске

Д. информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском

**19. К лицам не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц:**

А) несовершеннолетних; б) лиц, с умственной неполноценностью; в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством

1. а, б
2. б, в
3. а, г
4. в, д
5. г, д

**20. Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является:**

- А. желание женщины
- Б. статья 36 «Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан»
- В. Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983г.)
- Г. Личные этические убеждения врача
- Д. медицинские показания
- Е. моральное право на отказ от производства аборта

**21. критериями, определяющими начало человеческой жизни являются:**

А) формирование нервной ткани плода; б) формирование дыхательной системы плода; в) первое сердцебиение; г) моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми;

1. а
2. б
3. в
4. г, д
5. ни одно из перечисленных

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
--

<p>Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией «___»_____ 20__г. Председатель ЦМК _____ О.В. Воротилина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОП 12 БИОЭТИКА</b> Группа <u>17 СД1, 17СД 2, 17 СД3, 17 СД4, 17СД5, 17 СД 6, 17 СД 7, 17 СД8</u> Семестр <u>7</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК) _____ Н.Н. Тупикова «___»_____ 20__г.</p>
---	--	--

**Оцениваемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ОК10; ОК11; ОК12; ОК13

**Инструкция для обучающихся**

Указания: выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1/2 часа

**1. Основанием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области здравоохранения, является**

- А. общие национальные интересы
- Б. свод канонических законов ислама
- В. Суждение по аналогии
- Г. Способность и право интерпретации специалиста
- Д. интересы науки

**2. Для буддийского этического сознания принципиальным значением обладают все перечисленные принципы, кроме:**

- А. просветление и личная ответственность
- Б. внутренняя свобода
- В. Стремление к освобождению от страданий
- Г. Преодоление неведения и познание природы духа

**3. «Конвенция о правах человека и биомедицины» (1997г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:**

- А. уважения достоинства человека
- Б. защиту индивидуальности каждого человеческого существа

В. Уважение целостности и неприкосновенности личности

Г. Соблюдение прав человека и основных свобод

Д. обеспечения экономической выгоды и материального интереса

**4. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:**

А. на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного

Б. на основании медицинских показаний

В. На основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности

Г. На основании требования родственников

Д. на основании извлечения финансовой выгоды

**5. Понятие информированное согласие» включает в себя все, кроме:**

А. информации о цели предполагаемого вмешательства

Б. информации о характере предполагаемого вмешательства

В. Информации о возможных негативных последствиях

Г. Информации о связанном с вмешательством риске

Д. информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском

**6. К лицам не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц:**

А) несовершеннолетних; б) лиц, с умственной неполноценностью; в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством

1. а, б

2. б, в

3. а, г

4. в, д

5. г, д

**7. Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является:**

А. желание женщины

Б. статья 36 «Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан»

В. Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983г.)

Г. Личные этические убеждения врача

Д. медицинские показания

Е. моральное право на отказ от производства аборта

**8. критериями, определяющими начало человеческой жизни являются:**

А) формирование нервной ткани плода; б) формирование дыхательной системы плода; в) первое сердцебиение; г) моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми;

1. а

2. б

3. в

4. г, д

5. ни одно из перечисленных

**9. Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:**

А. нарушением заповеди « не убий»

Б. спасительностью страданий

В. Возможностью приобщения человека к опыту воскресения

Г. Возможностью постижения смысла жизни

Д. все перечисленное

**10. Активная эвтаназия отличается от пассивной:**

А. отсутствием согласия или просьбы пациента о лишении жизни

Б. приоритетностью решения врача перед решением пациента о прекращении жизни пациента

В. Активным, деятельным, вмешательством врача в процессе прекращения жизни по просьбе пациента

Г. Умышленным или преднамеренным лишением жизни человека

**11. Право больного человека отказаться от лечения основывается на:**

А) осознании ограниченности финансовых возможностей; б) признании ограниченности медицинских средств; в) праве на спокойную естественную смерть;

1. а

2. б

3. а, б

4. в, г

**12. Этичность изъятия органов от мертвого донора предполагает:**

А. отсутствие моральных и законодательных ограничений

Б. условие высказанного при жизни и юридически оформленного согласия донора

В. Условие отсутствия высказанных донором при жизни возражений против забора органов у его трупа

Г. Условие согласия родственников

Д. беспрепятственность в интересах науки и общества

**13. В Российской Федерации пересадка органов регулируется :**

А. концепцией «испрошенного согласия»

Б. презумпцией согласия

В. Ничем не регулируется

Г. запрещена

**14. В России трансплантация может проводиться без согласия донора, если донор:**

А. особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение

Б. гражданин иностранного государства

В. Гражданин страны, находящийся в состоянии войны с Россией

Г. Психически неполноценный

Д. донор – умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов

**15. Идея справедливости в медицине реализуется в форме:**

А. милосердия врачей

Б. безвозмездной помощи больному человеку

В. Высокой оплаты труда медицинских работников

Г. Одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям

Д. всего перечисленного

**16. Воплощением справедливости как идеи неравенства людей являются:**

А. частная (платная) медицина и система добровольного медицинского страхования . формы государственного страхования

В. Социальный институт здравоохранения

**17. «Конвенция о правах человека и биомедицины» (1997г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:**

А. уважения достоинства человека

Б. защиту индивидуальности каждого человеческого существа

В. Уважение целостности и неприкосновенности личности

Г. Соблюдение прав человека и основных свобод

Д. обеспечения экономической выгоды и материального интереса

**18. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:**

А. на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного

Б. на основании медицинских показаний

В. На основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности

Г. На основании требования родственников

Д. на основании извлечения финансовой выгоды

**19. Понятие информированное согласие» включает в себя все, кроме:**

А. информации о цели предполагаемого вмешательства

Б. информации о характере предполагаемого вмешательства

В. Информации о возможных негативных последствиях

Г. Информации о связанном с вмешательством риске

Д. информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском

**20. К лицам не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц:**

А) несовершеннолетних; б) лиц, с умственной неполноценностью; в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством

1. а, б

2. б, в

3. а, г

4. в, д

5. г, д

**21. Для исламской морально-религиозной традиции характерно:**

А. ориентация на Коран и свод канонических законов ислама

Б. приоритет свободной воли человека

В. Доминанта социально-политических интересов государства

**Эталон ответов вариант № 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
д	в	4	б	б	д	д	а	д	а	д	5	а	б	б	д	а	д	б	б	4

Эталон ответов вариант № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
б	б	д	а	д	б	б	4	д	в	4	б	б	д	д	а	д	а	д	5	а





## ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ БИОЭТИКА

### I. ПАСПОРТ

#### Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины  
БИОЭТИКА 34.02.01 «Сестринское дело»

(Углубленная подготовка среднего профессионального образования)

#### Знания:

З<sub>1</sub> - теоретические основы биомедицинской этики;

З<sub>2</sub> - основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций;

З<sub>3</sub> - моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений;

З<sub>4</sub> - суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями;

#### Умения

У<sub>1</sub> - при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересам пациентов;

У<sub>2</sub> - защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;

У<sub>3</sub> - защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов;

У<sub>4</sub> - сохранять конфиденциальность;

У<sub>5</sub> - проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей;

У<sub>6</sub> - отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.