

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.09.2022 13:25:28  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.4.5.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>  
основной профессиональной образовательной программы  
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО  
34.02.01. Сестринское дело**

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**1 курс**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2022)*

Фонд оценочных средств

*Составил преподаватель высшей квалификационной категории, Шамсиева М.О.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

Контрольно- оценочные средства (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) по учебной дисциплине ОУД.05 История (базовая подготовка) разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины История для специальности 34.02.01 Сестринское дело и Положения о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации лиц, обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» (Приказ от 18.03.2020 № 196).

Разработчик(и):

ОМК – структурное подразделение

ОрИПС – филиала СамГУПС

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

М.О.Шамсиева

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании цикловой (методической) комиссии  
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от « 31 » августа 2021г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / К.В.Калугина /

**ОДОБРЕНО**

Методическим советом колледжа

Протокол № 1 от « 31 » августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	8
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	8
3.1. Формы и методы оценивания.....	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	18
3.3. Критерии оценок.....	28
4. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	2951
4.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.....	31
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	31
4.3. Комплект заданий для дифференцированного зачета.....	31

## 1. Паспорт фонда оценочных средств.

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОУД.05 История могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном/дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 История (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, навыками и освоить общие компетенции:

З<sub>1</sub>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З<sub>2</sub>периодизацию всемирной и отечественной истории;

З<sub>3</sub>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З<sub>4</sub>историческую обусловленность современных общественных процессов;

З<sub>5</sub>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

У<sub>1</sub> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У<sub>2</sub> критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У<sub>3</sub> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У<sub>4</sub> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У<sub>5</sub>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У<sub>6</sub>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У<sub>7</sub> представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

В результате изучения ОУД.05 История на базовом уровне обучающийся должен освоить

общие компетенции:

ОК<sub>1</sub>. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК<sub>2</sub>. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК<sub>3</sub>. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК<sub>4</sub>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК<sub>5</sub>. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК<sub>6</sub>. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК<sub>7</sub>. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК<sub>8</sub>. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК<sub>9</sub>. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК<sub>10</sub>. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК<sub>11</sub>. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК<sub>12</sub>. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК<sub>13</sub>. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты обучения:

В рамках программы учебной дисциплины (в том числе адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР)/(ЛР(А)), метапредметные (МР)/(МР(А)), предметные для базового уровня изучения (ПРб)/(ПРб(А)).

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР <sub>01</sub>	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР <sub>04</sub>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР <sub>06</sub>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР <sub>07</sub>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ЛР(А) <sub>01</sub>	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
ЛР(А) <sub>02</sub>	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
ЛР(А) <sub>03</sub>	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
ЛР(А) <sub>04</sub>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ЛР(А) <sub>05</sub>	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия
ЛР(А) <sub>06</sub>	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов
МР <sub>02</sub>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР <sub>04</sub>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

	деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP <sub>08</sub>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP <sub>09</sub>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
MP(A) <sub>01</sub>	владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
MP(A) <sub>02</sub>	способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>03</sub>	овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>04</sub>	овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>05</sub>	овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>06</sub>	овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>07</sub>	овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора
MP(A) <sub>08</sub>	способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса
MP(A) <sub>09</sub>	способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников
ПРБ <sub>01</sub>	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ <sub>02</sub>	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ <sub>03</sub>	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ <sub>04</sub>	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ <sub>05</sub>	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ <sub>06</sub>	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ <sub>07</sub>	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб <sub>08</sub>	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб <sub>09</sub>	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб <sub>10</sub>	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
<i>для слепых, слабовидящих обучающихся</i>	
ПРб(А) <sub>01</sub>	сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ПРб(А) <sub>02</sub>	сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ПРб(А) <sub>03</sub>	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является ДФК в I семестре, дифференцированный зачет во II семестре.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и навыков:

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>		
<p>З<sub>1</sub>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- <i>ориентирование в истории России и всемирной истории;</i> - из фактов составлять целостность исторического процесса</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>З<sub>2</sub>периодизацию всемирной и отечественной истории ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- <i>составление и ориентирование в ленте времени</i> - <i>отличие и характеристика каждого исторического периода (древний мир, средние века, новое время, новейшее время)</i></p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>З<sub>3</sub>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- знание и анализ различных взглядов и подходов к проблемам отечественной и всемирной истории</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>З<sub>4</sub>историческую обусловленность современных общественных процессов ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- анализ исторических событий и их причинно-следственные связи - ориентир в современной истории</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>З<sub>5</sub>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимоотношение России с другими странами - анализ исторического пути России</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>У<sub>1</sub>проводить поиск исторической информации в</p>	<p>- <i>поиск достоверной исторической информации</i></p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос;</p>

<p>источниках разного типа ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- характеристика различных исторических источников - отличие достоверных и ложных источников</p>	<p>-подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>У<sub>2</sub> критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>- характеристика обстоятельств написания источников, цели его создания и время</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>У<sub>3</sub> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>- ориентировка по тематическим картам, анализ событий - работа со схемами и таблицами</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>У<sub>4</sub> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- понятие терминов: факт, описание, объяснение, для описания источника</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>У<sub>5</sub> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- определять пространственные и временные рамки процессов - установление причин и логики связей между явлениями и процессами в истории</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>У<sub>6</sub> участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную</p>	<p>- используя историческую информацию, факты, формирование своего</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару;</p>

<p>позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>мнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ позиций других сторон</li> <li>- анализ различных видений проблемы</li> </ul>	<p>Подготовка к коллоквиуму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение самостоятельной работы;</li> <li>-дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>У7 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение реферата</li> <li>- составление конспекта по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольное тестирование;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-подготовка к семинару;</li> </ul> <p>Подготовка к коллоквиуму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение самостоятельной работы;</li> <li>-дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую информацию, факты, формирование своего мнения</li> <li>- анализ позиций других сторон</li> <li>- анализ различных видений проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольное тестирование;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-подготовка к семинару;</li> </ul> <p>Подготовка к коллоквиуму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение самостоятельной работы;</li> <li>-дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ЛР 04сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую информацию, факты, формирование своего мнения</li> <li>- анализ позиций других сторон</li> <li>- анализ различных видений проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольное тестирование;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-подготовка к семинару;</li> </ul> <p>Подготовка к коллоквиуму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение самостоятельной работы;</li> <li>-дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ЛР 06толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую информацию, факты, формирование своего мнения</li> <li>- анализ позиций других сторон</li> <li>- анализ различных видений проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольное тестирование;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-подготовка к семинару;</li> </ul> <p>Подготовка к коллоквиуму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение самостоятельной работы;</li> <li>-дифференцированный зачет</li> </ul>

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую информацию, факты, формирование своего мнения</li> <li>- анализ позиций других сторон</li> <li>- анализ различных видений проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольное тестирование;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-подготовка к семинару;</li> <li>Подготовка к коллоквиуму;</li> <li>-выполнение самостоятельной работы;</li> <li>-дифференцированный зачет</li> </ul>

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1 Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине История

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, контрольного тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточная аттестация проводится в виде ДФК и дифференцированного зачёта.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
РАЗДЕЛ 1. От Новой истории к Новейшей.					Дифференцированный зачет	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub>
Тема 1. Мир в начале XX века.	Самостоятельная работа № 1	З <sub>1</sub> ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК <sub>1</sub> ОК <sub>10</sub>				З <sub>1</sub> ОК 1
Тема 1.1. Пробуждение Азии в начале XX века.	Опрос	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 02 ПР6 01 ОК 12				
Тема 1.2 Россия на рубеже XIX-XX веков	Самостоятельная работа № 1	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 08 ПР6 03 ОК 2			Письменная работа	
Тема 1.3 Революция 1905 -1907 годов в России.	Устный опрос Самостоятельная работа № 2	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 09 ПР6 06 ОК 3				
Тема 1.4 Россия в	Самостоятельная работа №	З <sub>1</sub> , З <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , ЛР 01			Письменная работа	

период столыпинских реформ.	3	ЛР 04 ЛР(А)01 МР 08 ПР6 010 ОК 5				
Тема 1.5 Серебряный век русской культуры.	Устный опрос Самостоятель ная работа № 3	У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК7				
Тема 1.6 Первая Мировая война.	Письменная работа Самостоятель ная работа № 4	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК8				З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub>
1.7 Первая Мировая война и общество	Устный опрос Самостоятель ная работа № 5	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> ЛР 01 ЛР 06 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 08 ОК 6				
Тема 1.8 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Самостоятель ная работа № 6	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 09 ПР6 02 ОК 13			Письменная работа	
Тема 1.9 Октябрьская революция в России и ее последствия.		ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 09 ПР6 02 ОК 7				
Тема 1.10 Гражданская война в России.	Работа с картой Самостоятель ная работа № 6	З <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> , ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 7				

РАЗДЕЛ 2. Между мировыми войнами					Дифференцирова нный зачет	З1,З2, З3,З4, З5,У1,У2,У3, У4 У5,У6, У7
Тема 2 Европа и США.	Самостоятель ная работа № 7	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 3			Письменная работа	
Тема 2.1 Недемократиче ские режимы.	Устный опрос Самостоятель ная работа № 7	ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 9				
Тема 2.2 Турция, Китай, Индия, Япония.	Письменная работа Самостоятель ная работа № 8	З1,З2, З3,З4, У5,У6, У2,У3,У4 У5,У6, ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 8				
Тема 2.3 Международны е отношения.	Самостоятель ная работа № 8	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 8				
Тема 2.4 Культура в первой половине XX века.	Коллоквиум Самостоятель ная работа № 8	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 09 ПР6 02 ОК 7				
Тема 2.5 Новая экономическая политика в Советской России.		ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 9			Письменная работа	
Тема 2.6 Образование СССР Тема 2.9	Самостоятель ная работа № 9	У3,У4 У5,У6, У7 ЛР 06 ЛР 07				

Советская культура в 1920- 1930-е годы		ЛР(А)01 МР 04 ПР6 06 ОК 11				
Тема 2.7 Индустиализация и коллективизация в СССР.	Самостоятельная работа № 9	ЛР 06 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 08 ОК 6			Письменная работа	
Тема 2.8 Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы.	Самостоятельная работа № 10	ЛР 01 ЛР 06 ЛР(А)01 МР 09 ПР6 01 ОК 1				
Советская культура в 1920- 1930-е годы	Коллоквиум Самостоятельная работа № 10	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 13				
РАЗДЕЛ 3. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война					Дифференцированный зачет	З1,З2, З3,З4, З5,У1,У2,У3, У4 У5,У6, У7
Тема 3 Накануне мировой войны. Бои на Тихом океане.	Самостоятельная работа № 11	,З2, З3,З4, З5,У1,У2,У3 ,У4 У5,У6, ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 09 ПР6 03 ОК 12				
Тема 3.1 Первый период Второй Мировой войны.	Самостоятельная работа № 11	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 3				
Тема 3.2 Второй период Второй Мировой	Самостоятельная работа № 12	ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6			Письменная работа	

войны.		07 ОК 1				
РАЗДЕЛ 4. Мир во второй половине XX - начале XXI века					Дифференцирова нный зачет	З1,З2, З3,З4, З5,У1,У2,У3, У4 У5,У6, У7
Тема 4 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Устный опрос Самостоятель ная работа № 13	ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 13				
Тема 4.1 Ведущие капиталистичес кие страны.	Самостоятель ная работа № 13	З1,З2, З3,З4, З5,У1 ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 1				
Тема 4.2 Страны Восточной Европы.		ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 9			Контрольная работа	
Тема 4.3 Крушение колониальной системы.	Контрольная работа Самостоятель ная работа № 14	З5,У1,У2, ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 11				
Тема 4.4 Страны Латинской Америки.		ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 8				
Тема 4.5 Международны е отношения.	Самостоятель ная работа № 15	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 3				

Тема 4.6 Развитие культуры.	Устный опрос Самостоятельная работа № 15	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 4				
РАЗДЕЛ 5. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы					Дифференцированный зачет	З <sub>1</sub> ,З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> ,З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> ,У <sub>1</sub> ,У <sub>2</sub> ,У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> ,У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub>
Тема 5 СССР в послевоенные годы.	Самостоятельная работа № 16	ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 6				
Тема 5.1 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	Устный опрос Самостоятельная работа № 17	З <sub>5</sub> ,У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 9				
Тема 5.2 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.		ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 5				
Тема 5.3 СССР в годы перестройки.	Устный опрос Самостоятельная работа № 18	З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> ,У <sub>1</sub> ,У <sub>2</sub> ,У <sub>3</sub> ,У <sub>4</sub> ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 02 ПР6 06 ОК 6				
Тема 5.4 Распад СССР	Самостоятельная работа № 19	ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 03 ПР6 06 ОК 10				З <sub>1</sub> ,З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> ,З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> ,У <sub>1</sub> ,У <sub>2</sub> ,У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> ,У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub>
Тема 5.5 Развитие	Устный опрос	ЛР 01 ЛР 04				

советской культуры (1945-1991 годы).	Самостоятельная работа № 19	ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 12				
РАЗДЕЛ 6. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков					Дифференцированный зачет	З1,З2, З3,З4, З5,У1,У2,У3, У4 У5,У6, У7
Тема 6 Формирование российской государственности.		ЛР 01 ЛР 04 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 07 ОК 12				
Тема 6 Итоговое занятие	Самостоятельная работа № 20	ЛР 01 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 07 ЛР(А)01 МР 04 ПР6 01-010 ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13				З1,З2, З3,З4, З5,У1,У2,У3, У4 У5,У6, У7

### 3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. От Новой истории к Новейшей.

Тема 1. Мир в начале XX века.

#### Самостоятельная работа 1

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине и с требованиями к индивидуальному проекту.

Тема 1.1. Пробуждение Азии в начале XX века.

#### Самостоятельная работа 2

Составить сравнительную таблицу «Тройственный Союз-Антанта»

Тема 1.2 Россия на рубеже XIX-XX веков

#### Самостоятельная работа 2

Ознакомление с историческим документом: «Петиция» священника Гапона. Причины написания. Основные требования.

Тема 1.3 Революция 1905 -1907 годов в России.

#### Самостоятельная работа 2

Ознакомление с историческим документом: «Петиция» священника Гапона. Причины написания. Основные требования.

Тема 1.4 Россия в период столыпинских реформ.

**Самостоятельная работа 3**

Кластер: покушение на П.А.Столыпина и убийство

Тема 1.5 Серебряный век русской культуры.

**Самостоятельная работа 3**

Кластер: покушение на П.А.Столыпина и убийство

Тема 1.6 Первая Мировая война.

**Самостоятельная работа 4**

Размышление на тему: убийство Г.Принципа – повод к войне.

Тема 1.7 Первая Мировая война и общество

**Самостоятельная работа 5**

Сообщение: Катастрофа войны – применение химического оружия. Последствия.

Тема 1.8 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

**Самостоятельная работа 6**

Схема: Революция и Оренбург.

Тема 1.9 Октябрьская революция в России и ее последствия.

**Самостоятельная работа**

Эссе: Брестский мир – позорный мир.

Тема 1.10 Гражданская война в России.

**Самостоятельная работа 7**

Сообщение: «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.

## РАЗДЕЛ 2. Между мировыми войнами

Тема 2 Европа и США.

**Самостоятельная работа 8**

Составить таблицу: отношение обывателей к курсу президента США Ф.Рузвельта тогда и сейчас.

Тема 2.1 Недемократические режимы.

**Самостоятельная работа 8**

Составить таблицу по теме: Сравнительная характеристика фашистского режима в Италии и нацизма в Германии.

Тема 2.2 Турция, Китай, Индия, Япония.

**Самостоятельная работа 8**

Составить таблицу по теме: Сравнительная характеристика фашистского режима в Италии и нацизма в Германии.

Тема 2.3 Международные отношения.

**Самостоятельная работа 9**

Кластер: отношения стран Европы к Мюнхену 1938 года.

Тема 2.4 Культура в первой половине XX века.

## **Самостоятельная работа 9**

Кластер: отношения стран Европы к Мюнхену 1938 года.

Тема 2.5 Новая экономическая политика в Советской России.

## **Самостоятельная работа 10**

Составить таблицу: Пакт Молотова—Риббентропа. Причины заключения и последствия.

Тема 2.6 Образование СССР

## **Самостоятельная работа 11**

Схема: план автономизации Сталина: планы, реальность.

Тема 2.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.

## **Самостоятельная работа 12**

Сообщение: реакция Запада на форсированную индустриализацию

Тема 2.8 Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы.

## **Самостоятельная работа 13**

Таблица: Конституция СССР 1936 года: основные положения.

Тема 2.9 Советская культура в 1920- 1930-е годы

РАЗДЕЛ 3. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война

Тема 3 Накануне мировой войны.

## **Самостоятельная работа 14**

Анализ переписки Сталина с американским президентом в годы Великой Отечественной войны.

Тема 3.1 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

## **Самостоятельная работа 15**

Подготовить сообщение: Вклад Оренбургской (Чкаловской) области в Великую Победу

Тема 3.2 Второй период Второй Мировой войны.

## **Самостоятельная работа 16**

Схема: Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.

РАЗДЕЛ 4. Мир во второй половине XX - начале XXI века

Тема 4 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

## **Самостоятельная работа 17**

Составить таблицу: Основные вопросы международных конференций в годы ВОВ и ВМВ.

Тема 4.1 Ведущие капиталистические страны.

## **Самостоятельная работа 18**

Составить таблицу: «План Маршалла» - взгляды современных историков и политологов.

Тема 4.2 Страны Восточной Европы.

## **Самостоятельная работа 19**

Таблица: Бархатная революция: причины и последствия.

Тема 4.3 Крушение колониальной системы.

## **Самостоятельная работа 20**

Сообщение: социальная политика стран Латинской Америки на выбор

Тема 4.4 Страны Латинской Америки.

### **Самостоятельная работа 21**

Сообщение: социальная политика стран Латинской Америки на выбор

Тема 4.5 Международные отношения.

### **Самостоятельная работа 22**

Подготовить сообщение: Вклад Оренбургской (Чкаловской) области в Великую Победу.

Тема 4.6 Развитие культуры.

### **Самостоятельная работа 23**

Схема: дело врачей.

РАЗДЕЛ 5. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы

Тема 5 СССР в послевоенные годы.

### **Самостоятельная работа 23**

Схема: дело врачей.

Тема 5.1 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.

### **Самостоятельная работа 24**

Сообщение: Целинная эпопея в Оренбургской области

Тема 5.2 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.

### **Самостоятельная работа 25**

Составить таблицу: распад СССР глазами россиян и запада.

Тема 5.3 СССР в годы перестройки.

### **Самостоятельная работа 26**

Подготовить сообщение: Перестройка и общество.

Тема 5.4 Распад СССР

### **Самостоятельная работа 26**

Подготовить сообщение: Перестройка и общество.

Тема 5.5 Развитие советской культуры (1945 -1991 годы).

### **Самостоятельная работа 27**

Составить таблицу: Развитие социальной политики в XXI веке.

РАЗДЕЛ 6. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Тема 6 Формирование российской государственности.

### **Самостоятельная работа 28**

Фото-сообщение: Воссоединение Крыма с Россией: этапы и значение.

#### **Вопросы к коллоквиуму:**

1. Причины ПМВ;
2. Противоречия между Англией и Германией накануне ПМВ;
3. Противоречия между Францией и Германией накануне ПМВ;
4. Противоречия между Турцией и Россией накануне ПМВ;

5. Противоречия между странами Антанты и Тройственного союза накануне ПМВ;
6. В чем суть повода к войне;
7. Когда и где в годы войны впервые применили газовую атаку;
8. Суть Севрского договора;
9. Суть Сен-Жерменского договора;
10. Суть Трианонского договора;
11. Суть договора с Германией;
12. Суть договора четырех держав;
13. Суть договора пяти держав;
14. Суть договора девяти держав;
15. Итоги ПМВ;
16. Какие противоборствующие блоки сложились в Европе накануне ПМВ;
17. Суть Брестского договора;
18. Когда и почему Россия вышла из ПМВ;
19. Когда США вступили в ПМВ. Точку зрения обоснуйте.
20. В чем суть документа «14 пунктов» В.Вильсона;
21. Что такое Лига Наций;
22. Основные изменения в колониальной системе по уставу Лиги Наций;
23. Почему США не вступили в Лигу Наций;
24. Какие империи в результате ПМВ прекратили свое существование.
25. В каких странах и почему начинаются революции на завершающем этапе ПМВ.

### Письменная работа

#### Вариант 1

1. Когда был подписан договор о нераспространении ядерного оружия между СССР, США, Великобританией.
2. Когда были подписаны Советско-американские соглашения по ограничению стратегических наступательных вооружений (ОСВ).
3. Введение войск в Афганистан началось в \_\_\_\_\_ году.
4. Что предполагала «Доктрина Брежнева».
5. Чем завершилась «пражская весна».
6. Кто выдвинул идею «совершенствования развитого социализма».
7. Объясните понятие «застой».
8. С чьим именем было связано осуществление экономических реформ в 1960-е годы.
9. Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком событии идет речь?

«Не подлежит сомнению, что эти события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде. Они затруднили... ратификацию договора ОСВ-2... На генеральной Ассамблее ООН советские действия осудили 104 государства, в том числе многие, ранее безоговорочно поддерживающие любые действия СССР. Советские действия способствовали увеличению военных бюджетов и принятию новых военно-технических программ во всех крупнейших странах, что будет оказываться еще долгие годы, усиливая опасности гонки вооружений... Внутри СССР усиливается разорительная сверхмилитаризация страны..., не осуществляются жизненно важные реформы в хозяйственно-экономических и социальных областях, усиливается опасная роль репрессивных органов, которые могут выйти из-под контроля».

10. Назовите не менее трёх направлений развития внешней политики СССР с середины 60-середины 80 –х гг. XX века. Охарактеризуйте на примере одно из них.

11. Персоналии. XX век. Напишите фамилию государственного деятеля.



4



5



6



7



8



9



### Вариант 2

1. Опишите результаты реформ, проводимых в конце 1960-х гг. А.Н. Косыгиным.
2. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено «развитое социалистическое общество».
3. Кого 12 ноября 1982 г. — пленум ЦК КПСС избрал Генеральным секретарём ЦК КПСС.

4. Когда состоялось подписание договора между СССР и США об ограничении подземных испытаний ядерного оружия.
5. Опишите три крупных события, произошедших в период политического руководства Брежнева Л.И.
6. Что советской экономики конца 1970-х гг. было характерно.
7. Что такое «доктрина Брежнева».
8. Прочтите отрывок из Речи Л.И. Брежнева и напишите год, когда она произнесена и о какой реформе идет речь?

Чтобы в полной мере использовать все возможности социалистического способа производства, предлагается усилить экономический метод управления хозяйством. С помощью системы экономических стимулов нужно создать прямую заинтересованность каждого рабочего, мастера, техника, инженера и служащего предприятия во внедрении новой техники, в совершенствовании технологии, повышении производительности труда и качества продукции. Этим же целям будет служить расширение прав каждого отдельного предприятия... На первый план партия ставит такие вопросы, как социалистический хозяйственный расчёт, использование в плановом управлении экономической прибыли, цены, кредита, хозяйственных договоров и т. д., разработка учения об организации и управлении социалистической промышленностью в условиях развёртывающейся научно-технической революции, сочетание централизованного планирования с экономической самостоятельностью предприятий и другие.»

9. Назовите не менее трёх направлений развития внешней политики СССР с середины 60-середины 80-х гг. XX века. Охарактеризуйте на примере одно из них.
10. Возможно было ли при Брежневе наличие различных партий, кроме КПСС. Ответ поясните.
11. Персоналии. XX век. Напишите фамилию государственного деятеля.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



### Самостоятельная работа № 31

Подготовить сообщение: Перестройка и общество.

Тема 3.8.7. СССР системе международных отношений.

### Самостоятельная работа № 31

Подготовить сообщение: Перестройка и общество.

Тема 3.8.8 Распад СССР.

### Письменная работа.

#### Вариант 1

1. Какой пост М.Горбачёв занимал с марта 1990 по декабрь 1991г.
2. «Гласность» - это
3. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС
4. Какое из перечисленных событий было первым по хронологии:
 

а) избрание Горбачева президентом	б) вывод советских войск из Афганистана
в) антиалкогольная кампания	г) подписание ОСНВ-1
5. Прочитайте отрывок из выступления М.Горбачева и вставьте пропущенное слово:  
 «Суть \_\_\_\_\_ в том, что она соединяет социализм и демократию, теоретически и практически восстанавливает ленинскую концепцию социалистического строительства. Поэтому больше социализма, больше демократии. Мы будем идти к лучшему социализму, а не в сторону от него».
6. М.С.Горбачев стал Президентом СССР в результате
7. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления
8. На 19 партийной конференции был провозглашен курс на создание
9. Раскройте сущность понятия: биполярный мир
10. Укажите процесс, характеризующий экономическую политику СССР в годы перестройки.

#### Вариант 2

1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал
  2. О чём идёт речь?
- Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояние военно-политической

конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.

**3. Завершение вывода советских войск из Афганистана состоялось в**

**4. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?**

- а) созыв съезда народных депутатов СССР;
- б) образование Государственной Думы;
- в) введении поста Президента;
- г) отмена 6-ой статьи Конституции;

**5. Роспуск СЭВ произошёл:**

**6. Дайте определение понятиям:** диссидентство; новое мышление; развитой социализм.

**7. Каковы черты экономических реформ перестройки:**

**8. Найдите правильное высказывание:**

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС;
- б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти;
- в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

**9. Раскройте понятие «гласность».**

**10. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления.**

### Самостоятельная работа № 32

Составить таблицу: Развитие социальной политики в XXI веке.

### Тема 3.9. Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Тема 3.9.1. Российская Федерация на современном этапе.

#### Работа с документом

Рабочий лист № 1. Вариант 1

Документ 1.

#### Постановление ГКЧП №1

«1. Всем органам власти и управления... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений...

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается.

8. Установить контроль над средствами массовой информации...

11. Кабинету министров СССР в недельный срок осуществить инвентаризацию всех наличных ресурсов продовольствия и промышленных товаров первой необходимости, доложить народу, чем располагает страна, взять под строжайший контроль их сохранность и распределение.

В недельный срок внести предложения об упорядочении, замораживании и снижении цен на отдельные виды промышленных и продовольственных товаров, в первую очередь для детей, услуги населению и общественное питание, а также повышении заработной платы, пенсий, пособий и выплат компенсаций различным категориям граждан.

13. Кабинету министров СССР в недельный срок разработать постановление, предусматривающее обеспечение в 1991–1992 гг. всех желающих городских жителей земельными участками для садово-огородных работ в размере до 0,15 га...

15. В месячный срок подготовить и доложить народу реальные меры на 1992 год по коренному улучшению жилищного строительства и обеспечению населения жильем.

#### Постановление ГКЧП №2

«1. Временно ограничить перечень выпускаемых центральных московских городских и областных общественно-политических изданий следующими газетами: «Труд», «Рабочая трибуна», «Известия», «Правда», «Красная звезда», «Советская Россия», «Московская правда», «Ленинское знамя», «Сельская жизнь».

**Вопросы к документу:**

1. Охарактеризуйте цели ГКЧП и предложенные им методы.
2. Проанализируйте распоряжения ГКЧП, мероприятия с точки зрения их конкретности и выполнимости.

## Рабочий лист № 2. Вариант 2

### **Из обращения «К гражданам России»**

«В ночь с 18 на 19 августа 1991 года отстранен от власти законно избранный президент страны. Какими бы причинами ни оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с правым, реакционным, антиконституционным переворотом... Ранее уже предпринимались попытки осуществления переворота. Мы считали и считаем, что такие силовые методы неприемлемы. Они дискредитируют СССР перед всем миром, подрывают наш престиж в мировом сообществе, возвращают нас к эпохе холодной войны и изоляции СССР от мирового сообщества. Все это заставляет нас объявить незаконным пришедший к власти так называемый комитет. Объявляем незаконными все решения и распоряжения этого комитета. Уверены, органы местной власти будут неукоснительно следовать конституционным законам и указам президента РСФСР.

Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно необходимо обеспечить возможность президенту страны Горбачеву выступить перед народом. Требуем немедленного созыва чрезвычайного съезда народных депутатов СССР. ... Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте. ... Призываем к всеобщей бессрочной забастовке. Не сомневаемся, что мировое сообщество даст объективную оценку циничной попытке правого переворота».

### **Указ Президента РСФСР**

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.
2. Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными, не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления.
3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону».

### **Вопросы к документу:**

1. Каково отношение Б.Н. Ельцина к действиям ГКЧП?
2. К каким действиям призвал президент РСФСР граждан страны?

## Рабочий лист № 3. Вариант 3

### **Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»**

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,  
— отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

— констатируя, что недалёковидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

— осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение. Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членом Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...»

**Вопросы к документу:**

1. Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?
2. Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?
3. Как вы думаете, почему участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

**Самостоятельная работа № 32**

Составить таблицу: Развитие социальной политики в XXI веке.

*Тема 3.9.2. Россия в XXI веке. Итоговое занятие.*

**Самостоятельная работа № 33**

Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи.

**3.3. Критерии оценок для текущего контроля знаний**

**Критерии оценки для устного и письменного опроса:**

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

*Примечание.* По окончании устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

#### **Критерии оценки для самостоятельной работы:**

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

#### **Критерии оценки для тестирования:**

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

#### **4. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачёта.

Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете:

«Отлично» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно

читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности.

«Хорошо» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«Удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **История** по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

Предметом оценки являются умения, знания, общие компетенции.

Количество вопросов в билете для каждого студента – 2. Выбор билета проводится лично студентом. На экране демонстрируется выбранный им билет. На подготовку к ответу студенту дается 15-30 минут.

Критерии оценивания ответов студентов:

«Отлично» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности.

«Хорошо» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«Удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине **История** по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК</p> <p>_____</p> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 1 ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
--	--	--

1. Русско-японская война 1904 —1905 годов.
2. Первые шаги большевиков.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК</p> <p>_____</p> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 2 ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
--	--	--

1. Революция 1905 -1907 годов в России.
2. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК</p> <p>_____</p> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 3 ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
--	--	--

1. Серебряный век русской культуры.
2. Пакт Молотова—Риббентропа. Причины заключения и последствия.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК _____ К.В. Калугина	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 4 ОУД.05 История</b>  Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ Н.Н.Тупикова  «31» августа 2022г.
--	--	---

1. Россия в период столыпинских реформ.
2. Основные этапы Второй Мировой войны.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК _____ К.В. Калугина	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 5 ОУД.05 История</b>  Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ Н.Н.Тупикова  «31» августа 2022г.
--	--	---

1. Мир в начале XX века.
2. Гражданская война и интервенция в России.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК _____ К.В. Калугина	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 6 ОУД.05 История</b>  Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ Н.Н.Тупикова  «31» августа 2022г.
--	--	---

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

1. Первая Мировая война и общество
2. Особенности развития Великобритании, Франции, Германии, США в начале XX века.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК _____</p> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 7 ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____</p> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
---	--	---

1. Россия на рубеже XIX-XX веков
2. Деятельность Б.Н. Ельцина.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК _____</p> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 8 ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____</p> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
---	--	---

1. Первая Мировая война: причины.
2. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны: формы борьбы, роль и значение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК</p> <hr/> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 9 ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК)</p> <hr/> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
---	--	---

1. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
2. Полководцы и герои Великой Отечественной войны.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК</p> <hr/> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 10 ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК)</p> <hr/> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
---	---	---

1. Гражданская война в России.
2. Складывание культа личности И.В.Сталина.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК</p> <hr/> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 11 ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК)</p> <hr/> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
---	---	---

1. Складывание нацизма в Германии.
2. Римская империя: история образования и крах.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК _____ К.В. Калугина	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 12 ОУД.05 История</b>  Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ Н.Н.Тупикова  «31» августа 2022г.
--	---	---

1. Складывание фашизма в Италии.
2. Личность и деятельность Николая II.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК _____ К.В. Калугина	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 13 ОУД.05 История</b>  Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ Н.Н.Тупикова  «31» августа 2022г.
--	---	---

1. Турция, Китай, Индия, Япония после Первой Мировой войны.
2. Развитие культуры во второй половине XX века.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК</p> <p>_____</p> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> <b>БИЛЕТ № 14</b> <b>ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
--	---	--

1. Складывание недемократических режимов в Европе.
2. Лига Наций и ООН.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК</p> <p>_____</p> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> <b>БИЛЕТ № 15</b> <b>ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
--	---	--

1. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.
2. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК</p> <p>_____</p> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> <b>БИЛЕТ № 16</b> <b>ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
--	---	--

1. Япония и Китай в 1920-1940 годы.
2. Деятельность В.В. Путина.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК _____ К.В. Калугина	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 17 ОУД.05 История</b>  Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ Н.Н.Тупикова  «31» августа 2022г.
--	---	---

1. Октябрьская революция в России и ее последствия.
2. Деятельность Н.С. Горбачева.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК _____ К.В. Калугина	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 18 ОУД.05 История</b>  Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ Н.Н.Тупикова  «31» августа 2022г.
--	---	---

1. Складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
2. Разрядка международной напряженности.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК</p> <p>_____</p> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> <b>БИЛЕТ № 19</b> <b>ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
--	---	--

1. Международные конференции в годы Второй Мировой войны.
2. Внешняя политика Л.И. Брежнева.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК</p> <p>_____</p> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> <b>БИЛЕТ № 20</b> <b>ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
--	---	--

1. Причины Второй Мировой войны.
2. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК</p> <p>_____</p> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> <b>БИЛЕТ № 21</b> <b>ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
--	---	--

1. Международные отношения накануне Второй Мировой войны.

2. Политика Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК _____ К.В. Калугина	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 22 ОУД.05 История</b>  Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ Н.Н.Тупикова  «31» августа 2022г.
--	---	---

1. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения
2. Разгром милитаристской Японии в 1945 году.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК _____ К.В. Калугина	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 23 ОУД.05 История</b>  Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ Н.Н.Тупикова  «31» августа 2022г.
--	---	---

1. Новая экономическая политика
2. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века в начале XXI века.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК</p> <p>_____</p> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> <b>БИЛЕТ № 24</b> <b>ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
--	---	--

1. Политическая жизнь в 1920-1930-е годы в СССР.
2. Создание ООН и ее деятельность

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК</p> <p>_____</p> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> <b>БИЛЕТ № 25</b> <b>ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
--	---	--

1. Деятельность С.Ю.Витте.
2. Пакт Молотова—Риббентропа. Причины заключения и последствия.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК</p> <p>_____</p> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> <b>БИЛЕТ № 26</b> <b>ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
--	---	--

1. Индустриализация и коллективизация в СССР.
2. «10 сталинских ударов» - победы Красной Армии в 1944 году.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК _____ К.В. Калугина	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 27 ОУД.05 История</b>  Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ Н.Н.Тупикова  «31» августа 2022г.
--	---	---

1. Массовые репрессии в СССР, их последствия.
2. Основные события Великой Отечественной войны в 1941 году.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК _____ К.В. Калугина	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 28 ОУД.05 История</b>  Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ Н.Н.Тупикова  «31» августа 2022г.
--	---	---

1. Начало «холодной войны».
2. Курская битва. Значение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК</p> <hr/> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 29 ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК)</p> <hr/> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
---	---	---

1. Конституции СССР.
2. Сталинградская битва. Значение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «31» августа 2022г. Председатель ЦМК</p> <hr/> <p>К.В. Калугина</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 30 ОУД.05 История</b></p> <p>Группы 22СД1, 22СД2, 22СД3, 22СД4, 22СД5, 22СД6, 22СД7, 22СД8, 22СД9, 22СД10, 22СД11, 22СД12, 22СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК)</p> <hr/> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
---	---	---

1. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы
2. Московская битва. Значение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.О.Шамсиева

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

###### Рекомендуемая литература

###### Основная литература:

1. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>;

2. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02883-4. — URL: <https://book.ru/book/933741>;

###### Дополнительная литература:

3. Бузескул В.П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том 1 .- Издательство «Лань». 2018.-228 стр.- ISBN: 978-5-507-12976-8 <https://e.lanbook.com/book/13858>;

4. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>

###### 3.2.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

5. ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

6. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

7. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

8. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>