

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.09.2022 13:25:30  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.4.9.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**34.02.01. Сестринское дело**

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**ОУД.09 ИНФОРМАТИКА<sup>1</sup>**  
**(углубленный уровень)**

**1 курс**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2022)*

Фонд оценочных средств составил(и):

*преподаватель высшей квалификационной категории, Сабдюшева Э.В.*

Оренбург

---

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## Содержание

1. Общие положения .....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	5
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания): .....	9
3.1. Формы и методы оценивания .....	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	15
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине .....	62

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОУД.09 Информатика (углубленный уровень) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.09 Информатика (углубленный уровень) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями:

### **Уметь:**

**У1**-выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;

**У2**-строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

**У3**-вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;

**У4**-проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

**У5**-интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

**У6**-устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

**У7**-оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

**У8**-оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

**У9**-проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

**У10**-выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

### **знать/понимать:**

**З1**-логическую символику;

**З2**-основные конструкции языка программирования в соответствии с задачами курса;

**З3**-свойства алгоритма алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;

**З4**-виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;

**З5**-общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;

**З6**-назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

**З7**-виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

**З8**-базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей;

**З9**-нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;

**З10**-способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

В результате изучения ОУД.09 Информатика (углубленный уровень) на базовом уровне обучающийся должен освоить

**Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения дисциплины ОУД.09 Информатика (углубленный уровень) на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (дескрипторы):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР <sub>01</sub>	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР <sub>02</sub>	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР <sub>03</sub>	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР <sub>04</sub>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР <sub>05</sub>	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР <sub>06</sub>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность

	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ЛР(А) 01	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
ЛР(А) 02	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
ЛР(А) 03	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
ЛР(А) 04	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ЛР(А) 05	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия
ЛР(А) 06	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP <sub>02</sub>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP <sub>03</sub>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP <sub>04</sub>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP <sub>05</sub>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP <sub>06</sub>	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
MP <sub>07</sub>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP <sub>08</sub>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP <sub>09</sub>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
MP(A) <sub>01</sub>	владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
MP(A) <sub>02</sub>	способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>03</sub>	овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>04</sub>	овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>05</sub>	овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>06</sub>	овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора
MP(A) <sub>07</sub>	овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора
MP(A) <sub>08</sub>	способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса

MP(A) 09	способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников
ПРБ 01	владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формировании современной научной картины мира;
ПРБ 02	овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
ПРБ 03	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
ПРБ 04	владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
ПРБ 05	сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
ПРБ 06	сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПРБ 07	сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
ПРБ 08	владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
ПРБ 09	владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
ПРБ 10	сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является промежуточная аттестация **ДФК** и **дифференцированный зачёт**.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции, личностный рост	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У<sub>1</sub></b> выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Выделяет информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>2</sub></b>-строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Строит информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т. п.);</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>3</sub></b>-вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>Решает задачи по вычислению логического значения сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>4</sub></b>-проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;</p>	<p>Систематизирует обработку данных с помощью компьютера</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы;</p>



ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		ной работы; - дифференцированный зачет.
У5-интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Прогнозирует результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.
У6-устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Устраняет простейшие неисправности, инструктирует пользователей по базовым принципам использования ИКТ;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.
У7-оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Дает оценку числовых параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.
У8-оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Оперировать информационными объектами, создает структуры хранения данных, соблюдает права интеллектуальной собственности на информацию	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.

<p><b>У9</b>-проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Демонстрирует виртуальные эксперименты и самостоятельно создает простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У10</b>-выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ; ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Выполняет требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечивает надежное функционирование средств ИКТ;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p><b>З1</b>-логическую символику; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Воспроизводит логическую символику</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З2</b>-основные конструкции языка программирования в соответствии с задачами курса; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Описывает основные конструкции языка программирования;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>		
<p>З3-свойства алгоритма алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ЛР 02 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Называет свойства алгоритмов и демонстрирует основные алгоритмические конструкции; называет тезис о полноте формализации понятия алгоритма;</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p>З4-виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы</p>	<p>Перечисляет виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов,</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятель-</p>

<p>и средства компьютерной реализации информационных моделей;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;</p>	<p>ной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p>35-общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>Описывает общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>

<p><b>З6-</b>назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>Объясняет назначение и области использования основных технических средств информационных технологий и информационных ресурсов</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З7-</b>виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>Перечисляет периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы виды и свойства источников и приемников информации, различает способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; определяет связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы; -</p> <p>дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З8-</b>базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей;</p>	<p>Называет базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы; -</p>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР<sub>10</sub> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>		<p>дифференцированный зачет.</p>
<p>З<sub>9</sub>-нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ЛР<sub>09</sub> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Называет нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p>З<sub>10</sub>-способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ЛР<sub>08</sub> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Перечисляет способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1 Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД.09 Информатика (углубленный уровень).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачёта

#### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказатель-

ства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* По окончании устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

#### **Критерии оценки для самостоятельной работы:**

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но
- допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.



**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 3.1**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>					<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310
Тема 1.1. Введение. Информационные объекты различных видов.	<i>Самостоятельная работа №1</i>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР(А)01, МР 04, ПР6 07, ОК2, 3				
Тема 1.2. Дискретное (цифровое) представление информации. практическое занятие №1	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №2</i>	У1, 37, 32, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР(А)02, МР 05, ПР6 07, ОК2, 3				
Тема 1.3. Компьютерные модели. практическое занятие №2	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №3</i>	34, 35, У5, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР(А)02, МР 07, МР (А) 04 , ПР6 , ОК7				
Тема 1.4. Программный принцип работы компьютера. практическое занятие №3	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №4</i>	36, У6, 32, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР(А)02, МР 05, ПР6 07, ОК3				
Тема 1.5. Создание архива данных. практическое занятие №4	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №5</i>	36, У1, 32, ЛР 04, ЛР 08, ЛР(А)03, МР 05, ПР6 03, ОК2				
Тема 1.6. Логика и алгоритмы	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №6</i>	У1, 31, 37, 32, ЛР 11, ЛР 08, ЛР(А)04, МР 08, ПР6 10, ОК4				
Тема 1.7. Системы счисления. практическое занятие №5	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №7</i>	37, У1, ЛР 12, ЛР 06, ЛР(А)06, МР 09, ПР6 06, ОК4				
Тема 1.8. АСУ различного назначения. практическое занятие №6	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №10</i>	37, У7, ЛР 10, ЛР 09, ЛР(А)04, МР 05, ПР6 04, ОК5				
Тема 1.9. Запись информации. практическое занятие №7	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №9</i>	37, У7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР(А)04, МР 08, ПР6 06, ОК5				

Тема 1.10. Файл и атрибуты файла. практическое занятие №8	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №8</i>	37, У1, ЛР 15, ЛР 13, ЛР(А)03, МР 07, ПР6 06, ОК4				
<b>Раздел 2. Информационная деятельность человека</b>					<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, 35,
Тема 2.1. Основные этапы развития информационного общества.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №11</i>	31, У1, ЛР 10, ЛР 14, ЛР(А)05, МР 07, ПР6 04, ОК1				
Тема 2.2. Информационные ресурсы общества практическое занятие №9	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №12</i>	31, У1, ЛР 13, ЛР 11, ЛР(А)02, МР 09, ПР6 04, ОК2				
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №13</i>				<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, 35,
Тема 3.1. Основные характеристики компьютеров	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №14</i>	36, У6, У8, У10, ЛР 10, ЛР 09, ЛР(А)05, МР 07, ПР6 03, ОК4				
Тема 3.2. Операционные системы. практическое занятие №10	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №15</i>	36, У6, У8, У10, ЛР 09, ЛР 07, ЛР(А)04, МР 04, ПР6 07, ОК5				
Тема 3.3. Операционные системы. практическое занятие №11	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №16</i>	36, У6, У8, У10 ЛР 07, ЛР 04, ЛР(А)03, МР 01, ПР6 06, ОК5				
Тема 3.4. Внешние устройства персонального компьютера. практическое занятие №12	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №17</i>	36, У6, У8, У10, ЛР 04, ЛР 04, ЛР(А)14, МР 05, ПР6 04, ОК6				
Тема 3.5. Комплектация компьютерного рабочего места. практическое занятие №13	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №18</i>	36, У6, У8, У10, ЛР 14, ЛР 11, ЛР(А)05, МР 06, ПР6 04, ОК 6, 12				
<b>Раздел 4. Технологии создания и обработки текстовой информации</b>					<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, 35,
Тема 4.1. Настольные издательские системы.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №19</i>	35, У5, У7, У9, У2, ЛР 01, ЛР 04, ЛР(А)01, МР 04, ПР6 07, ОК4				
Тема 4.2. Использование систем проверки орфографии и грамматики. практическое занятие №14	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №20</i>	35, У5, У7, У9, У2, ЛР 11, ЛР 14, ЛР(А)04, МР 05, ПР6 06, ОК 7				

Тема 4.3. Вставка математических формул. практическое занятие №15	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №21</i>	35, У5, У7, У9, У2, ЛР 01, ЛР 04, ЛР(А)01, МР 04, ПР6 07, ОК 7,11				
Тема 4.4. Компьютерные публикации. практическое занятие №16	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №22</i>	35, У5, У7, У9, У2, ЛР 15, ЛР 10, ЛР(А)06, МР 04, ПР6 03, ОК 9, 7				
<b>Раздел 5. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации</b>					<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, 35,
Тема 5.1. Компьютерная графика.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №23</i>	35, У5, У7, У9, У2, ЛР 14, ЛР 15, ЛР(А)01, МР 04, ПР6 07, ОК 2,13				
Тема 5.2. Создание и редактирование презентаций. практическое занятие №17	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №24</i>	35, У5, У7, У9, У2, ЛР 05, ЛР 07, ЛР(А)06, МР 05, ПР6 02, ОК 4, 12				
Тема 5.3. Создание и редактирование презентаций. практическое занятие №18	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №25</i>	35, У5, У7, У9, У2, ЛР 14, ЛР 11, ЛР(А)05, МР 06, ПР6 04, ОК 4,10				
<b>Раздел 6. Обработка числовой информации</b>					<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, 35,
Тема 6.1. Электронные таблицы.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №26</i>	35, 36, У4 У2, ЛР 07, ЛР 15, ЛР(А)04, МР 03, ПР6 03, ОК 9,11				
Тема 6.2. Электронные таблицы. практическое занятие №19	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №27</i>	35, 36, У4 У2, ЛР 12, ЛР 06, ЛР(А)04, МР 03, ПР6 01, ОК9, 11				
Тема 6.3. Электронные таблицы. практическое занятие №20	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №28</i>	35, 36, У4 У2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР(А)03, МР 03, ПР6 03, ОК12				
Тема 6.4. Электронные таблицы. практическое занятие №21	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №29</i>	35, 36, У4 У2, ЛР 12, ЛР 10, ЛР(А)03, МР 07, ПР6 03, ОК10, 12				
Тема 6.5. Деловая графика. практическое занятие №22	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №30</i>	35, 36, У4 У2, ЛР 07, ЛР 05, ЛР(А)04, МР 05, ПР6 02, ОК 2,13				
Тема 6.6. Деловая графика. практическое занятие №23	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №31</i>	35, 36, У4 У2, ЛР 06, ЛР 09, ЛР(А)06, МР 07, ПР6 07, ОК 2,13				

<b>Раздел 7. Технология поиска и хранения информации</b>					<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, 35,
Тема 7.1. Базы данных и системы управления базами данных.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №31</i>	36 У8 У7, У9 , ЛР 01, ЛР 04, ЛР(А)01, МР 04, ПР6 07, ОК 10,13				
Тема 7.2. Организация баз данных. практическое занятие №24	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №32</i>	36 У8 У7, У9 , ЛР 07, ЛР 05, ЛР(А)04, МР 05, ПР6 02, ОК 4, 12				
Тема 7.3. Организация баз данных. практическое занятие №25	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №33</i>	36 У8 У7, У9 , ЛР 08, ЛР 07, ЛР(А)05, МР 07, ПР6 02, ОК 4,12				
Тема 7.4. Формирование запросов практическое занятие №26	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №34</i>	36 У8 У7, У9, ЛР 07, ЛР 05, ЛР(А)04, МР 05, ПР6 02, ОК 4,12				
Тема 7.5. Поиск и сортировка практическое занятие №27	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №35</i>	36 У8 У7, У9 , ЛР 09, ЛР 07, ЛР(А)05, МР 06, ПР6 03, ОК 4,12				
Тема 7.6. Поисковые системы. практическое занятие №28	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №36</i>	38, 36, У7, У10 ЛР 09, ЛР 10, ЛР(А)06, МР 07, ПР6 03, ОК 5, 13				
Тема 7.7. Коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов. практическое занятие №29	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №37</i>	38, 36, У7, У10 ОК7, ОК9, ОК12, ОК6				
<b>Раздел 8. Телекоммуникационные технологии</b>					<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, 35,
Тема 8.1. Телекоммуникационные технологии. Возможности сетевого программного обеспечения.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №38</i>	38, 36,39, У7, У10, У6, ЛР 07, ЛР 05, ЛР(А)04, МР 05, ПР6 02, ОК 11,13				
Тема 8.2. Локальная сеть. практическое занятие №30	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №39</i>	38, 36,39, У7, У10, У6, ЛР 08, ЛР 09, ЛР(А)06, МР 07, ПР6 03, ОК 12, 13				
Тема 8.3. Браузер. практическое занятие №31	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №40</i>	38, 36,39, У7, У10, У6, ЛР 08, ЛР 09, ЛР(А)04, МР 04, ПР6 04, ОК 12, 13				

Тема 8.4. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий практическое занятие №32	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №41</i>	38, 36,39, У7, У10, У6, ЛР 07, ЛР 05, ЛР(А)04, МР 05, ПР6 02, ОК 12, 13				
Тема 8.5. Поисковые службы. практическое занятие №33	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №42</i>	38, 36,39, У7, У10, У6, ЛР 09, ЛР 08, ЛР(А)04, МР 03, ПР6 04, ОК 2, 11				
Тема 8.6. Методы и средства создания и сопровождения сайта. практическое занятие №34	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №43</i>	38, 36,39, У7, У10, У6, ЛР 08, ЛР 09, ЛР(А)06, МР 07, ПР6 03 ОК 2, 11				
Тема 8.7. Методы и средства создания и сопровождения сайта. практическое занятие №35	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №44</i>	38, 36,39, У7, У10, У6, ЛР 10, ЛР 09, ЛР(А)04, МР 05, ПР6 04, ОК 12, 13				
Тема 8.8. Методы и средства создания и сопровождения сайта. практическое занятие №36	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №45</i>	38, 36,39, У7, У10, У6, ЛР 14, ЛР 09, ЛР(А)06, МР 07, ПР6 03, ОК 12, 13				
Тема 8.9. Электронная почта. практическое занятие №37	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №46</i>	38, 36,39, У7, У10, У6, ЛР 10, ЛР 09, ЛР(А)04, МР 05, ПР6 04, ОК 4, 12				
Тема 8.10. Правовые и этические нормы работы в сети Интернет. практическое занятие №38	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №47</i>	38, 36,39, У7, У10, У6, ЛР 14, ЛР 11, ЛР(А)05, МР 06, ПР6 04 ОК 5, 10				
Тема 8.11. Онлайн-конференции. практическое занятие №39	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №48</i>	38, 36,39, У7, У10, У6, ЛР 14, ЛР 11, ЛР(А)05, МР 06, ПР6 04, ОК 5,13				
<b>Раздел 9 Технологии управления, планирования и организации деятельности</b>					<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, 35,
Тема 9.1. Автоматизированные системы в учебной среде	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №49</i>	39, 310, У9, У10, ЛР 13, ЛР 07, ЛР(А)04, МР 03, ПР6 02, ОК 2, 12				
Итоговое занятие. практическое занятие №40	<i>Самостоятельная работа №50</i>	39, 310, У9, У10, ЛР 07, ЛР 04, ЛР(А)04, МР 08, ПР6 05, ОК 3, 12				

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел I. Информация и информационные процессы

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции, личностный рост	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У<sub>1</sub></b> выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Выделяет информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>5</sub></b>-интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>Прогнозирует результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>6</sub></b>-устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Устраняет простейшие неисправности, инструктирует пользователей по базовым принципам использования ИКТ;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З<sub>2</sub></b>-основные конструкции языка программирования в соответствии с задачами курса;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потре-</p>	<p>Описывает основные конструкции языка программирования;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>

<p>бителями.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>		
<p>З-свойства алгоритма алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ЛР 02 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в</p>	<p>Называет свойства алгоритмов и демонстрирует основные алгоритмические конструкции; называет тезис о полноте формализации понятия алгоритма;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>

<p>соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>		
<p><b>34</b>-виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 02 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>		



<p>ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-</p>	<p>Перечисляет виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p>Экологическая структура деятельности по созданию компьютерных моделей, приобретение опыта экологического проектирования; ОК 8 самостоятельное выполнение заданий профессионального цикла в соответствии с требованиями специальности; ОК 9 самостоятельное выполнение заданий профессионального цикла в соответствии с требованиями специальности; ОК 10 самостоятельное выполнение заданий профессионального цикла в соответствии с требованиями специальности; ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Описывает общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p>вышение квалификации.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ЛР 02 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		

<p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>		
<p><b>З6-</b>назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ЛР 02 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>Объясняет назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -выполнение самостоятельной работы; -  дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З7-</b>виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;</p>	<p>Перечисляет периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы; виды и свойства источников и приемников информации, различает способы ко-</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -выполнение самостоятельной работы; -  дифференцированный зачет.</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>дирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; определяет связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;</p>	
--	---	--

### **Тема 1.1. Введение. Информационные объекты различных видов.**

#### **Самостоятельная работа №1**

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине.

### **Тема 1.2. Дискретное (цифровое) представление информации. Практическое занятие**

**№1.**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое информация для человека?
2. Перечислите источники, из которых вы можете получать информацию.
3. Какие виды информации, по способу восприятия человеком, вы знаете?
4. Как может получать человек информацию?
5. Какой может быть информация, какими свойствами обладать?
6. Какие действия вы можете совершать над информацией?
7. Какие основные информационные процессы вы знаете?

#### **Самостоятельная работа №2**

Подготовить сообщение на тему: «Древнеегипетская десятичная непозиционная система счисления».

### **Тема 1.3. Компьютерные модели. Практическое занятие №2.**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Какое количество информации необходимо для кодирования каждого из 256 символов алфавита?
2. Приведите примеры аналогового представления графической информации.
3. Перечислите единицы измерения информации.
4. Сигнал называют дискретным, если...?
5. Как происходит представление информации во внутренней памяти компьютера?
6. Что принимают за единицу количества информации принимается?

#### **Самостоятельная работа №3**

Подготовить тестовые задания по теме: «Компьютерные модели».

### **Тема 1.4. Программный принцип работы компьютера. Практическое занятие №3.**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Различные подходы к классификации моделей.
2. Понятие модели. История возникновения и современное понимание термина «модель».
3. К какому виду модели относятся рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики?
4. От чего зависит вид информационной модели?
5. Что такое Моделирование ?
6. Что нельзя считать информационной моделью объекта?
7. Что является математической моделью объекта?
8. Что представляет собой табличная информации

#### **Самостоятельная работа №4**

Составить конспект по теме «История развития языков программирования».онная модель?

#### **Тема 1.5. Создание архива данных Практическое занятие №4.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Из каких этапов состоит решение любой задачи?
2. Каким требованиям должны отвечать составленные алгоритмы?
3. В чем заключаются преимущества и недостатки графического способа записи алгоритмов?
4. Можно ли изменять внешний вид и содержимое блочных символов?
5. В чем заключаются преимущества и недостатки записи алгоритмов на псевдокоде?
6. Какие языки программирования вы знаете? В каких средах вы работали?

#### **Самостоятельная работа №5**

Составить обобщающую таблицу по теме «Сравнительная характеристика программ архивации данных».

#### **Тема 1.6. Логика и алгоритмы**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что изучает информатика?
2. Модель - это:
3. Текст, представленный на некотором языке кодирования, называют?
4. Укажите примеры образных информационных моделей?
5. Что является объектом изучения информатики?
6. Что можно отнести к зрительной информации?
7. Что не является информационным процессом?
8. Дайте определение информационным процессам

#### **Самостоятельная работа №6**

Составить глоссарий по теме: «Логика и алгоритмы»

#### **Тема 1.7. Системы счисления . Практическое занятие №5.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Какой процесс называют архивацией? Для чего предназначена архивация?
2. Какой файл называется архивным?
3. Что называется разархивацией?
4. Какая информации хранится в оглавлении архивного файла?
5. Какие функциональные возможности имеют архиваторы?
6. От чего зависит степень сжатия и какие файлы имеют наибольший (наименьший процент сжатия)?
7. Что такое самораспаковывающийся архив? Чем он отличается от обычного архива?
8. Какое расширение имеет самораспаковывающийся архив?
9. Какое расширение имеет архивный файл, созданный в программе WinZip, а в WinRar?

#### **Самостоятельная работа №7**

Подготовить тестовые задания на тему «Позиционные и непозиционные системы счисления».

#### **Тема 1.8. АСУ различного назначения. Практическое занятие №6.**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Что называется системой счисления?
2. На какие два типа можно разделить все системы счисления?
3. Какие системы счисления называются непозиционными? Почему? Приведите пример такой системы счисления и записи чисел в ней?
4. Какие системы счисления применяются в вычислительной технике: позиционные или непозиционные? Почему?
5. Какие системы счисления называются позиционными?
6. Как изображается число в позиционной системе счисления?
7. Что называется основанием системы счисления?
8. Что называется разрядом в изображении числа?
9. Как можно представить целое положительное число в позиционной системе счисления?
10. Приведите пример позиционной системы счисления.

**Самостоятельная работа №10**

Составить обобщающую таблицу по теме: «Классификация медицинских приборно-компьютерных систем».

**Тема 1.10. Запись информации. Практическое занятие №8.****Типовые задания для устного опроса:**

1. Как задать имя файла?
2. Что такое файловая система?
3. Что такое иерархическая файловая система?
4. Какие операции могут производиться над файлами?
5. Как связаны между собой расширение файла и приложение, в котором этот файл был создан?
6. Можно ли изменить приложение, с которым связан файл?

**Самостоятельная работа №9**

Составить конспект по теме «Способы хранения цифровой информации».

**Тема 1.8. Файл и атрибуты файла. Практическое занятие №6.****Самостоятельная работа №8**

Подготовить тестовые задания на тему «Файл и файловая система».

**Примерные задания для письменного контроля**

Время на выполнение: 20 минут

Вариант №1	
№	Вопросы/ варианты ответов
1)	Сигнал называют дискретным, если
	а) он может принимать конечное число конкретных значений;
	б) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
	в) он несет текстовую информацию;
	г) он несет какую-либо информацию;
2)	Во внутренней памяти компьютера представление информации
	а) непрерывно;
	б) дискретно;
	в) частично дискретно, частично непрерывно;
	г) информация представлена в виде символов и графиков.

3)	За единицу количества информации принимается:
	а) байт
	б) бит
	в) бод
	г) байтов
4)	В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания
	а) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
	б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
	в) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
	г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
5)	В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания
	а) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт;
	б) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
	в) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт;
	г) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт.
6)	Процесс представления информации (сообщения) в виде кода называется...
	а) декодированием;
	б) дешифрованием;
	в) кодированием;
	г) дискретизацией.
7)	Является ли верным утверждение: "В позиционной системе счисления количественный эквивалент цифры зависит от места цифры в записи числа"?
	а) да;
	б) нет.
8)	Алфавит системы счисления 0, 1, 2, 3, 4, 5. Какая это система счисления?шестеричная;
	а) пятеричная;
	б) восьмеричная;
	в) римская.
9)	Двоичное число $1001_2$ соответствует десятичному числу...
	а) $1001_{10}$ ;
	б) $6_{10}$ ;
	в) $9_{10}$ ;
	г) $8_{10}$ .
10)	Расширение имени файла характеризует...
	а) время создания файла;
	б) тип информации, содержащейся в файле;
	в) объем файла;
	г) место, занимаемое файлом на диске.
11)	Архивный файл представляет собой...
	а) файл, которым долго не пользовались;
	б) файл, защищенный от несанкционированного доступа;
	в) файл, защищенный от копирования;
	г) файл, сжатый с помощью архиватора.
12)	Наибольший объем информации человек получает при помощи...
	а) вкусовых рецепторов;

	б) органов осязания;
	в) органов зрения;
	г) органов слуха;
	д) органов обоняния.
13)	К формальным языкам можно отнести...
	а) язык программирования;
	б) русский язык;
	в) китайский язык;
	г) язык жестов.
14)	Материальный объект, предназначенный для хранения информации, называется...
	а) носитель информации;
	б) получатель информации;
	в) хранитель информации;
	г) канал связи.

Вариант №2	
№	Вопросы/ варианты ответов
1)	Что такое система счисления?
	а) Произвольная последовательность, состоящая из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
	б) Знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита.
	в) Бесконечная последовательность, состоящая из цифр 0,1.
	г) Множество натуральных чисел и знаков арифметических действий.
2)	Какие виды информации выделяют по способу восприятия информации человеком?
	а) Текстовую, числовую, символьную, графическую и пр.
	б) Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
	в) Обыденную, производственную, техническую, управленческую.
	г) Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
3)	От чего зависит вид информационной модели?
	а) Числа признаков.
	б) Цели моделирования.
	в) Размера объекта.
	г) Стоимости объекта.
4)	К какому виду модели относятся рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики?
	а) Табличные информационные.
	б) Математические модели.
	в) Натурные.
	г) Графические информационные
5)	В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке убывания.
	а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт;
	б) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт;
	в) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт;
	г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

6)	Процесс преобразования кода к форме исходной символьной системы, т.е. получение исходного сообщения называется...
	а) декодированием;
	б) кодированием;
	в) шифрованием;
	г) дискретизацией.
7)	Для какого класса систем счисления выполняется условие: количественный эквивалент цифры не зависит от места цифры в записи числа?
	а) для позиционного;
	б) для непозиционного.
8)	Алфавит системы счисления 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Какая это система счисления?
	а) восьмеричная;
	б) семеричная;
	в) римская;
	г) шестеричная.
9)	Минимальный участок изображения, цвет которого можно задать независимым образом называется...
	а) бит;
	б) пиксель;
	в) примитив;
	г) растр.
10)	Исполняемые файлы имеют расширение...
	а) doc, txt;
	б) txt, sys;
	в) sys, exe;
	г) com, exe.
11)	Программа для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов, называется ...
	а) утилитой;
	б) драйвером;
	в) архиватором;
	г) компилятором.
12)	К естественным языкам можно отнести...
	а) язык программирования;
	б) английский язык;
	в) язык математики;
	г) язык химических формул.
13)	Информация в компьютере хранится, передается и обрабатывается в виде...
	а) знаков и импульсов;
	б) сигналов и импульсов;
	в) импульсов;
	г) символов.
14)	Архивный файл представляет собой...
	а) файл, которым долго не пользовались;
	б) файл, защищенный от несанкционированного доступа;



	в) файл, защищенный от копирования;
	г) файл, сжатый с помощью архиватора

**Ключ к ответам для варианта №1**

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
	в	в	г	г	б	в	а	а	в	б	г	в	а	а

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
	г	а	б	б	а	б	б	б	б	г	в	б	в	г

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел 2. Информационная деятельность человека

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки результа- тов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1</b> выделять информа- ционный аспект в дея- тельности человека; ин- формационное взаимо- действие в простейших социальных, биологиче- ских и технических си- стемах</p> <p>ОК 1 Понимать сущ- ность и социальную значимость своей буду- щей профессии, прояв- лять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять по- иск, анализ и оценку информации, необходи- мой для постановки и решения профессио- нальных задач, профес- сионального и личност- ного развития.</p>	<p>Выделяет информационный аспект в деятельности человека; инфор- мационное взаимодействие в про- стейших социальных, биологиче- ских и технических системах;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятель- ной работы; - дифференцированный за- чет.</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З1</b>-логическую симво- лику;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятель- ность, выбирать типо- вые методы и способы выполнения профессио- нальных задач, оцени- вать их выполнение и качество.</p> <p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализа- ции собственных жиз- ненных планов; отноше- ние к профессиональной деятельности как воз- можности участия в ре- шении личных, обще- ственных, государствен- ных, общенациональных проблем;</p>	<p>Воспроизводит логическую симво- лику</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятель- ной работы; - дифференцированный за- чет.</p>

<p>ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>		
--	--	--

## Тема 2.1. Основные этапы развития информационного общества.

### Самостоятельная работа №11

Составить кроссворд по теме «Информационное общество».

### Тема 2.2. Информационные ресурсы общества. Практическое занятие №9.

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Что Вы понимаете под информационными ресурсами?
2. Перечислите параметры для классификации информационных ресурсов.
3. Что понимают под образовательными информационными ресурсами?
4. Что можно отнести к образовательным электронным ресурсам?

#### Самостоятельная работа №12

Подготовить сообщение на тему: «Проблемы информационного общества»

#### Примерные задания для письменного контроля

Время на выполнение: 20 минут

Вариант №1	
№	Вопросы/варианты ответов
1.	<p>Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:</p> <p>а) бумага</p> <p>б) кино и фото пленка</p> <p>в) магнитная лента</p> <p>г) дискета, жесткий диск</p> <p>д) лазерный компакт-диск</p>
2.	<p>Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:</p> <p>а) компьютерным преступлением</p> <p>б) информатизацией</p> <p>в) информационным подходом</p> <p>г) информационной войной</p> <p>д) информационной преступностью.</p>
3.	<p>Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:</p> <p>а) Н. Винером</p> <p>б) Дж. Маучли</p> <p>в) А. Лавлейс</p> <p>г) Ч. Баббиджем</p> <p>д) Дж. фон Нейманом</p>

4.	Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:
	а) письменности
	в) книгопечатания
	б) абака
	г) электронно-вычислительных машин
	д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.
5.	Первым средством дальней связи принято считать:
	а) радиосвязь
	б) телефон
	в) телеграф
	г) почту
	д) компьютерные сети.
6.	Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:
	а) Ч. Бэббиджу
	б) Б. Паскалю
	в) Г. Лейбницу
	г) Дж. Булю
	д) Дж. фон Нейману.
7.	Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:
	а) реализацию гуманистических принципов управления социумом
	б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации
	в) разрушение частной жизни людей
	г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации
	д) решение экологических проблем.
8.	ЭВМ второго поколения:
	а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах
	б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков
	в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
	г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
	д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.
9.	Информатизация общества — это процесс:
	а) увеличения объема избыточной информации в социуме
	б) возрастания роли в социуме средств массовой информации
	в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий
	г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости)
	д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.
10.	Информационная революция — это:
	а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения

	б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада
	в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию
	г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума
	д) совокупность информационных войн.
11.	Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:
	а) Чарльз Бэббидж
	б) Блез Паскаль
	в) Герман Голлерит
	г) Джордж Буль
	д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.
12.	Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:
	а) А. Тьюринг
	б) Г. Лейбниц
	в) Дж. Буль
	г) Н. Винер
	д) Ч. Бэббидж.

Вариант №2	
№	Вопросы/варианты ответов
	ЭВМ первого поколения:
	а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах
	б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков
	в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов
	г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной
	д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.
	К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:
	а) уменьшение влияния средств массовой информации
	б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ
	в) уменьшение информационного потенциала цивилизации
	г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме
	д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.
	Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуаль-

	ной реальности, называется:
	а) киберкультурой
	б) телеработой
	в) инфраструктурой
	г) компьютероманией
	д) информационной угрозой.
	Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:
	а) Джон фон Нейман
	б) Чарльз Бэббидж
	в) Ада Лавлейс
	г) Алан Тьюринг
	д) Клод Шеннон.
	Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:
	а) БЭСМ
	б) Стрела
	в) МЭСМ
	г) Урал
	д) Киев.
	Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:
	а) электронные лампы
	б) полупроводниковые элементы
	в) интегральные схемы
	г) большие интегральные схемы
	д) сверхбольшие интегральные схемы.
	Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:
	а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;
	б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;
	в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
	г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;
	д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.
	Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
	а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня
	б) его знаниями основных понятий информатики;
	в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов
	г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности
	д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.
	Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:

	а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта)
	б) создания дешевых и мощных компьютеров
	в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду
	г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами
	д) создания единого человеко-машинного интеллекта.
	Принцип хранимой программы был предложен:
	а) Джоном фон Нейманом
	б) Чарльзом Бэббиджем
	в) Дж. П. Эккертом
	г) Аланом Тьюрингом
	д) Клодом Шенноном.
	Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:
	а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий
	б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса
	в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий
	г) принципиально не осуществимы
	д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.
	Информационная картина мира — это:
	а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции
	б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания
	в) обобщенный образ движения социальной материи
	г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем
	д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

#### Ключ к ответам

Вариант 1	№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
	1	а	г	г	г	г	в	в	б	в	а	д	в

Вариант 2	№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
	1	а	д	г	а	в	в	а	г	а	в	б	г

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции, личностные результаты	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У<sub>6</sub></b>-устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;  <b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>	<p>Устраняет простейшие неисправности, инструктирует пользователей по базовым принципам использования ИКТ;</p>	<p>-контрольное тестирование;                      -письменный опрос;                      -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>8</sub></b>-оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;  <b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Оперировать информационными объектами, создает структуры хранения данных, соблюдает права интеллектуальной собственности на информацию</p>	<p>-контрольное тестирование;                      -письменный опрос;                      -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>10</sub></b>-выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;  <b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Выполняет требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечивает надежное функционирование средств ИКТ;</p>	<p>-контрольное тестирование;                      -письменный опрос;                      -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З<sub>6</sub></b>-назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;  <b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  <b>ЛР 04</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном</p>	<p>Объясняет назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов</p>	<p>-контрольное тестирование;                      -письменный опрос;                      -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>



<p>мире</p> <p>ЛР<sub>09</sub> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР<sub>07</sub> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР<sub>04</sub> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР<sub>10</sub> ответственность.</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР<sub>09</sub> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>		
--	--	--

### **Тема 3.1. Основные характеристики компьютеров**

#### **Самостоятельная работа №13**

Составить конспект по теме «Профилактика персонального компьютера».

#### **Тема 3.2. Операционные системы. Практическое занятие №10.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Опишите функции памяти и функции процессора.
2. Каково назначение основных частей процессора?
3. Сформулируйте общие принципы построения компьютеров.
4. Что понимается под архитектурой компьютера?
5. Что понимается под структурой компьютера?
6. Каковы отличительные особенности классической архитектуры?
7. Что понимают под персональным компьютером?

#### **Самостоятельная работа №14**

Составить схему «Описание файловой структуры своего домашнего ПК».

#### **Тема 3.3. Операционные системы. Практическое занятие №11.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Поясните назначение операционной системы.
2. Дайте определение понятию "вычислительная система".
3. Какие три режима работы ОС различают в соответствии с условиями применения ?

4. Что такое прикладная программа ?

#### **Самостоятельная работа №15**

Составить схему «Описание файловой структуры своего домашнего ПК».

**Тема 3.4. Внешние устройства персонального компьютера Практическое занятие**

**№12.**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Перечислите основные современные ОС.
2. Что такое многозадачность Windows? Как её организовать?
3. Каково назначение любой операционной системы?
4. Назначение Панели задач и Рабочего стола в Windows.
5. Что представляет собой Рабочий стол?
6. Для чего нужна Корзина?
7. Какие типы окон Windows вы знаете? Их назначения и состав.
8. Как создать новую папку?
9. Как скопировать, удалить, переименовать файл или папку?
10. Чем отличается режим копирования от вырезания?

#### **Самостоятельная работа №16**

Составить обобщающую таблицу по теме: «Принципы действия ЭВМ».

**Тема 3.5 Комплектация компьютерного рабочего места . Практическое занятие №13.**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. К какому классу программ относятся драйверы?
2. Приведите примеры внешних устройств.
3. Какие типы драйверов существуют?
4. Какие функции выполняет программа Драйвер?
5. Что такое HARDWARE?
6. Что такое SOFTWARE?

#### **Самостоятельная работа №17**

Составить обобщающую таблицу по теме: «Принципы действия ЭВМ».

#### **Примерные задания для письменного контроля**

Время на выполнение: 20 минут

Вариант №1	
№	Вопросы/варианты ответов
1)	Назначение программного обеспечения
	а) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
	б) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
	в) организует процесс обработки информации в соответствии с программой
	г) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов
2)	Для долговременного хранения информации служит
	а) оперативная память
	б) дисковод
	в) внешняя память
	г) процессор
3)	Драйвер – это
	а) специальный разъем для связи с внешними устройствами
	б) программа для управления внешними устройствами компьютера
	в) устройство для управления работой периферийным оборудованием
	г) программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств

4)	Какое устройство предназначено для обработки информации?
	а) Сканер
	б) Принтер
	в) Монитор
	г) Клавиатура
	д) Процессор
5)	Что не является объектом операционной системы Windows?
	а) Рабочий стол
	б) Панель задач
	в) Папка
	г) Процессор
	д) Корзина
6)	Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам
	а) Винчестер
	б) ОЗУ
	в) Дискета
	г) CD-ROM
7)	Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели»
	а) образной
	б) знаковой
	в) смешанной
	г) натурной
8)	Какое действие нельзя выполнить с объектом операционной системы Windows?
	а) Выберите один из вариантов ответа:
	б) Создать
	в) Открыть
	г) Переместить
	д) Копировать
	е) Порвать
9)	Что такое буфер обмена?
	а) Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация.
	б) Специальная область монитора в которой временно хранится информация.
	в) Жесткий диск.
	г) Это специальная память компьютера которую нельзя стереть
10)	Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?
	а) Клавиатура
	б) Цифровая камера
	в) Монитор
	г) Сканер
11)	Компьютер – это:
	а) электронное устройство для обработки чисел
	б) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
	в) устройство для работы с текстами
	г) устройство для хранения информации любого вида
	д) устройство для обработки аналоговых сигналов
12)	Операционная система:
	а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
	б) система математических операций для решения отдельных задач



8.	Структурно-функциональная схема компьютера включает в себя:
	а. процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода
	б. арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор
	в. микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь
	г. системный блок, монитор, ОЗУ, клавиатура, мышь, принтер
9.	Программное обеспечение делится на...
	а. Прикладное
	б. Системное
	в. Инструментальное
	г. Компьютерное
	д. Процессорное
10.	Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.
	а. Выделить файл
	б. Нажать Правка - Копировать
	в. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл
	г. Открыть папку, в которой находится файл
	д. Нажать Правка - Вставить
11.	Характеристиками этого устройства являются тактовая частота, разрядность, производительность.
	а. процессор
	б. материнская плата
	в. оперативная память
	г. жесткий диск
12.	Какое действие нельзя выполнить с объектом операционной системы?
	а. Создать
	б. Открыть
	в. Разорвать
	г. Переместить
13.	Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам
	а. Винчестер
	б. ОЗУ
	в. Дискета
	г. CD-ROM
14.	Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели»
	а. образной
	б. знаковой
	в. смешанной
	г. натурной

### Ключ к ответам

1 вариант:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
б	в	б	а	д		г	д	а	абг	б	а	а	в

2 вариант:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	б	в	б	б	б	а-4 б-1 в-2 г-3	а	аб	габвд	а	в	б	б

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел 4. Технологии создания и обработки текстовой информации

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции, личностные результаты	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У2</b>-строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Строит информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т. п.);</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У7</b>-оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Дает оценку числовых параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У9</b>-проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Демонстрирует виртуальные эксперименты и самостоятельно создает простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З5</b>-общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг,</p>	<p>Описывает общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>

<p>гимн);</p> <p>ЛР<sub>04</sub> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР<sub>11</sub> принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ЛР<sub>14</sub> социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>		
--	--	--

#### **Тема 4.1. Настольные издательские системы.**

##### **Самостоятельная работа №18**

Подготовить презентацию по теме: «Настольные издательские системы».

#### **Тема 4.2. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Практическое занятие №14.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Назовите уровни настольной издательской системы
2. Перечислите компоненты настольной издательской системы
3. Для чего нужна программа Microsoft Word?
4. Какие возможности предоставляет программа Microsoft Word?
5. В каком случае при вводе текста следует нажимать клавишу ENTER?
6. Как ставятся пробелы около знаков препинания?

##### **Самостоятельная работа №19**

Подготовить презентацию по теме: «Настольные издательские системы».

#### **Тема 4.3. Вставка математических формул. Практическое занятие №15.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Каковы возможности MS Word для проверки ошибок различного рода в текстовых документах?
2. Каков порядок проверки орфографии и грамматики в MS Word?
3. Для каких целей нужны функции автозамены и автотекста?
4. Как добавить текст в коллекцию «Автотекста»
5. Как изменить междустрочный интервал, интервал между абзацами?
6. Как установить параметры красной строки?
7. Как изменить цвет шрифта?
8. Как выполнить двойное подчеркивание слова?
9. Как изменить обычный шрифт на разреженный

##### **Самостоятельная работа №20**

Подготовить презентацию по теме: «Настольные издательские системы».

#### **Тема 4.4. Компьютерные публикации . Практическое занятие №16.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Какое приложение служит для создания математических формул в Word?

2. С помощью какой команды можно запустить приложение Microsoft Equation?
3. Для чего служит окно редактора **Формула**?
4. Как создаются формулы при помощи окна редактора **Формула**?
5. Как изменить некоторые элементы уже существующей формулы?

### Самостоятельная работа №21

Подготовить презентацию по теме: «Настольные издательские системы».

#### Примерные задания для письменного контроля

Время на выполнение: 20 минут

Вариант №1	
№	Вопросы/варианты ответов
1.	В каком меню Word можно осуществлять форматирование документа:
	а) Таблица;
	б) Правка;
	в) Вставка;
	г) Формат;
	д) Окно.
2.	Средства «Файл» диалогового окна прикладных программ позволяют:
	а) создавать, открывать, сохранять, отправлять на печать файлы и т.д.
	б) обеспечивать ряд важных функций редактирования файла;
	в) для проверки правописания,;
	г) производить вставки необходимых объектов;
	д) форматировать выделенные блоки текущего документа.
3.	Вставка символов в Microsoft Word:
	а) Вставка + Символ;
	б) Формат + Шрифт;
	в) Вид + Символ;
	г) Вид + Табуляция;
	д) Формат + Абзац.
4.	В каком меню Word возможно осуществить предварительный просмотр:
	а) Сервис + предварительный просмотр:
	б) Файл + предварительный просмотр:
	в) Формат + просмотр:
	г) Вид + предварительный просмотр:
	д) Правка + предварительный просмотр:
5.	Укажите неверный тип выравнивания в MS Word:
	а) по левому краю;
	б) по правому краю;
	в) по центру;
	г) по ширине;
	д) по абзацу.
6.	В MS WORD для того, чтобы добавить рамку ко всему документу
	а) необходимо...
	б) выполнить команды: Формат\ Границы и заливка \ Страница - Рамка;
	в) выполнить команды: Формат \ Границы и заливка \ Граница-Рамка;
	г) выделить текст и нажать на кнопку Таблицы и границы на Стандартной панели;
	д) выполнить команды: Файл \ Параметры страницы...
7.	Для замены шрифта одного на другой необходимо выполнить команду:
	а) Формат + Абзац;
	б) CTRL+END;



	в) На начале абзаца нажать на клавиши SHIFT+END;
	г) Формат + Шрифт;
	д) Среди предъявленных ответов нет правильного.
8.	Для быстрого копирования используется команда
	а) Правка + Копировать
	б) Файл + Сохранить;
	в) Документы + Положить в папку;
	г) Файл + Сохранить как;
	Документы + Сохранить как.
9.	Интервал выставляется с помощью команд?
	а) Формат + Шрифт;
	б) Формат + Абзац;
	в) Файл + Параметры таблицы;
	г) Вставка + Символ;
	д) Вставка + Интервал.
10.	10. В Word в каком пункте меню можно выбрать альбомный или книжный режим ориентации документа:
	а) Формат;
	б) Файл;
	в) Правка;
	г) Вид;
	д) Сервис

Вариант №2	
№	Вопросы/варианты ответов
1)	С помощью какого меню Word можно разделить текст на колонки:
	а) Вид;
	б) Сервис;
	в) Правка;
	г) Таблица;
	д) Формат.
2)	С помощью каких команд Word можно установить поля страницы:
	а) Вид + Параметры страницы + вкладка Поля;
	б) Сервис + Поля + Параметры страницы;
	в) Правка + Поля;
	г) Вставка + вкладка Поля;
	д) Файл + Параметры страницы + вкладка Поля.
3)	В MS Word команда Создать предназначена:
	а) Для создания нового документа;
	б) Для создания новой таблицы в документе;
	в) Для создания колонок в документе;
	г) Для создания нового рисунка;
	д) Для вставки рисунка в документ.
4)	Средства «Правка» диалогового окна прикладных программ позволяют:
	а) создавать, открывать, сохранять, отправлять на печать файлы и т.д.
	б) обеспечивать ряд важных функций редактирования файла;
	в) выбирать режим просмотра текущего документа;
	г) производить вставки необходимых объектов;
	д) форматировать выделенные блоки текущего документа.
5)	Средства «Вид» диалогового окна прикладных программ позволяют:

	а) создавать, открывать, сохранять, отправлять на печать файлы и т.д.
	б) обеспечивать ряд важных функций редактирования файла;
	в) выбирать режим просмотра текущего документа;
	г) производить вставки необходимых объектов;
	д) форматировать выделенные блоки текущего документа.
б)	Средства «Вставка» диалогового окна прикладных программ позволяют:
	а) создавать, открывать, сохранять, отправлять на печать файлы и т.д.
	б) обеспечивать ряд важных функций редактирования файла;
	в) выбирать режим просмотра текущего документа;
	г) производить вставки необходимых объектов;
	д) форматировать выделенные блоки текущего документа.
7)	Средства «Формат» диалогового окна прикладных программ позволяют:
	а) создавать, открывать, сохранять, отправлять на печать файлы и т.д.
	б) обеспечивать ряд важных функций редактирования файла;
	в) выбирать режим просмотра текущего документа;
	г) производить вставки необходимых объектов;
	д) форматировать выделенные блоки текущего документа
8)	В каком из меню Word находится правописание:
	а) Файл
	б) Правка
	в) Вид
	г) Вставка
	д) Сервис
9)	В каком из меню Word можно отменить действие(ввод):
	а) Файл
	б) Правка
	в) Вид
	г) Вставка
	д) Сервис
10)	С помощью какого меню Word можно осуществляется номера страниц.
	а) Файл
	б) Правка
	в) Вид
	г) Вставка
	д) Сервис

Вариант 1	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	г	а	а	б	е	а	г	а	а	б

Вариант 2	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	д	г	а	б	в	г	д	д	б	г

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел 5. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции, личностные результаты	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У2-</b>строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Строит информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т. п.);</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У5-</b>интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>Прогнозирует результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У7-</b>оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Дает оценку числовых параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У9-</b>проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Демонстрирует виртуальные эксперименты и самостоятельно создает простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З5-</b>общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностно-</p>	<p>Описывает общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоя-</p>

<p>го развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ЛР <sup>14</sup> сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</p> <p>ЛР <sup>15</sup> ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>		<p>тельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
--	--	--

### **Тема 5.1. Компьютерная графика**

#### **Самостоятельная работа №22**

Составить конспект на тему: «Ошибки при создании презентации для публичного выступления»

### **Тема 5.2.Создание и редактирование . Практическое занятие №17**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Продолжить фразу: *Компьютерная графика* - \_\_\_\_\_
2. Перечислить виды компьютерной графики:
  - 1).....
  - 2).....
  - 3).....
  - 4).....
3. *Из чего состоит растровое изображение?*
4. Перечислить преимущества векторных изображений.

#### **Самостоятельная работа №23**

Составить обобщающую таблицу по теме: «Сравнительный анализ MicrosoftPowerPoint 2003, MicrosoftPowerPoint 2007 и MicrosoftPowerPoint 2010»

### **Тема 5.3. Создание и редактирование презентаций . Практическое занятие №18**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое мультимедиа технологии? Их назначение.
2. Для чего нужны компьютерные презентации?
3. Перечислите основные правила разработки и создания презентаций:
  - правила шрифтового оформления;
  - правила выбора цветовой гаммы;
  - правила общей композиции;
  - правила расположения информационных блоков на слайде.

#### **Самостоятельная работа №24**

Составить обобщающую таблицу по теме: «Сравнительный анализ MicrosoftPowerPoint 2003, MicrosoftPowerPoint 2007 и MicrosoftPowerPoint 2010»

### Примерные задания для письменного контроля

Время на выполнение: 15 минут

Вариант №1	
№	Вопросы/варианты ответов
1)	Что такое Power Point?
	а) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
	б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
	в) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
	г) системная программа, управляющая ресурсами компьютера
2)	Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...
	а) слайд
	б) лист
	в) кадр
	г) рисунок
3)	В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Создать (Новый) слайд?
	а) Показ слайдов
	б) Вид
	в) Файл
	г) Вставка
4)	Какая кнопка панели Рисование в программе Power Point меняет цвет контура фигуры?
	а) цвет шрифта
	б) тип линии
	в) тип штриха
	г) цвет линий
5)	Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point - ...
	а) Правка – Добавить диаграмму
	б) Файл – Добавить диаграмму
	в) Вставка – Диаграмма
	г) Формат – Диаграмма
6)	Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:
	а) Вид – Панели инструментов – WordArt
	б) Вид – WordArt
	в) Вставка – WordArt
	г) Сервис – Панели инструментов – WordArt
7)	В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Настройка анимации?
	а) Показ слайдов
	б) Формат
	в) Файл
	г) Вставка
8)	Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...
	а) Меню справки
	б) Свойства слайда
	в) Показ слайдов
	г) Настройки анимации

9)	Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?
	а) Enter
	б) Del
	в) Tab
	г) Esc
10)	Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft Power-Point.
	а) .ppt
	б) .gif
	в) .jpg
	г) .pps

Вариант №2	
№	Вопросы/варианты ответов
1.	Что такое презентация PowerPoint?
	б) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
	в) прикладная программа для обработки электронных таблиц
	г) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
	д) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм
2)	Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд ...
	а) Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point
	б) Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft Power Point
	в) Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point
	г) Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point
3)	Выбор макета слайда в программе Power Point осуществляется с помощью команд ...
	а) Формат – Цветовая схема слайда
	б) Формат – Разметка слайда
	в) Вставка – Дублировать слайд
	г) Правка – Специальная вставка
4)	Какая кнопка панели Рисование в программе Power Point меняет цвет внутренней области фигуры?
	а) цвет линий
	б) цвет заливки
	в) стиль тени
	г) цвет шрифта
5)	Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...
	а) Вставка – Объект
	б) Вставка – Рисунок – Картинки
	в) Формат – Рисунок – Картинки
	г) Формат – Рисунок – Из файла
б)	Применение фона к определенному слайду в презентации Power Point -
	а) Формат – Фон – Применить
	б) Формат – Фон – Применить ко всем
	в) Вставка – Фон
	г) Вид – Оформление – Фон
7)	Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...
	а) Вставка – Объект
	а) Формат – Рисунок – Из файла
	б) Формат – Рисунок – Картинки
	в) Вставка – Рисунок – Картинки

8)	Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...
	а) Показ слайдов – Настройка анимации
	б) Показ слайдов – Эффекты анимации
	в) Показ слайдов – Настройка действия
	г) Показ слайдов – Настройка презентации
9)	Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...
	а) F4
	б) F3
	в) F5
	г) F7
10)	Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft Power-Point.
	а) . gif
	б) . ppt
	в) . jpg
	г) . pps

**Ключи к ответам**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	а	а	г	г	в	а	а	в	г	а
Вариант 2	а	а	б	б	б	а	г	а	в	б

## Раздел 6. Обработка числовой информации

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции, личностные результаты	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У2-</b>строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Строит информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т. п.);</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У4-</b>проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Систематизирует обработку данных с помощью компьютера</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З5-</b>общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по соци-</p>	<p>Описывает общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>



<p>альным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>		
<p><b>З6</b>-назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Объясняет назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>

**Тема 6.1. Электронные таблицы.**

**Самостоятельная работа №25**

Подготовить презентацию по теме «История создания электронных таблиц».

**Тема 6.2. Электронные таблицы . Практическое занятие №19**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Для чего предназначена программа MS Excel?
2. Назовите основной рабочий элемент MS Excel
3. Дайте определение: ячейка – это ...
4. Что такое маркер выделения? для чего он предназначен?
5. Из чего складывается адрес ячейки
6. Какие режимы работы с активной ячейкой вы знаете?
7. Сколько ячеек нужно выделить для создания числового ряда?

#### **Самостоятельная работа №26**

Подготовить презентацию по теме «История создания электронных таблиц».

### **Тема 6.3. Электронные таблицы. Практическое занятие №20**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Какие существуют способы заполнения и редактирования ячеек?
2. Назовите основной рабочий элемент MS Excel
3. Как объединить несколько ячеек?
4. Что такое активная ячейка?
5. Какие первые два числа нужно записать для создания ряда нечетных чисел?
6. Перечислите типы данных, которые можно помещать в ячейку.

#### **Самостоятельная работа №27**

Подготовить презентацию по теме «История создания электронных таблиц».

### **Тема 6.4. Электронные таблицы. Практическое занятие №21**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое маркер заполнения? для чего он предназначен?
2. С чего начинается формула в программе Excel?
3. Какое слово будет в соседней ячейке при протягивании из исходной ячейки текста: май?
4. Как производится автосуммирование строк и столбцов?
5. Какое слово будет в соседней ячейке при протягивании из исходной ячейки текста: среда?

#### **Самостоятельная работа №28**

Подготовить презентацию по теме «История создания электронных таблиц».

### **Тема 6.5. Деловая графика . Практическое занятие №22**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Как перейти между листами в одной рабочей книге?
2. Какие существуют способы ввода формул в ячейку? Как в ячейку ввести функцию?
3. Как в формулах обозначаются абсолютные и относительные ссылки?
4. Из чего состоит имя ячейки? Что такое адресация ячейки?
5. Перечислите категории функций, используемых в электронных таблицах.
6. Что отображается в ячейке после введения в нее формулы? Как увидеть формулу?
7. Как добавить в таблицу строки (столбцы)?

#### **Самостоятельная работа №29**

Подготовить презентацию по теме «История создания электронных таблиц».

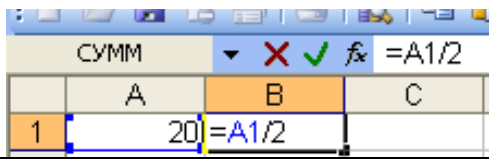
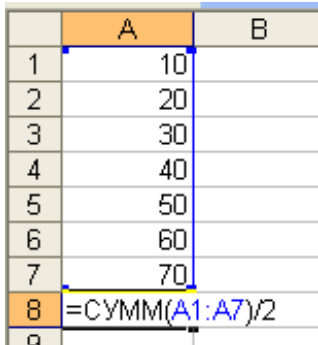
### **Тема 6.6. Деловая графика . Практическое занятие №23**

#### **Самостоятельная работа №30**

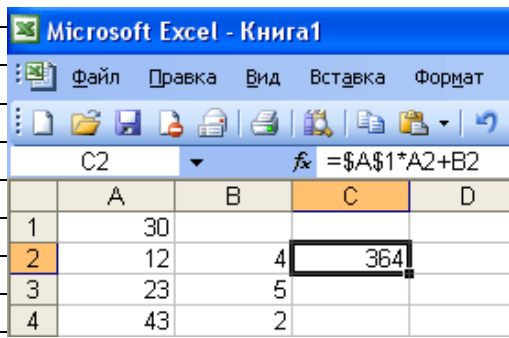
Подготовить презентацию по теме «История создания электронных таблиц».

#### **Примерные задания для письменного контроля**

Время на выполнение: 20 минут

Вариант №1	
№	Вопросы/варианты ответов
1.	Электронная таблица - это:
	а). прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
	б). прикладная программа для обработки кодовых таблиц
	в). устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
	г). системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.
2.	Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:
	а). $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$
	б). $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$
	в). $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$
	г). $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$ .
3.	Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1+B1:
	
	а) 20    б). 15    в) 30    г) 10?
4.	Электронная таблица предназначена для:
	а). упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных
	б). обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
	в). визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
	г). редактирования графических представлений больших объемов информации.
5.	При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:
	а). преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
	б). преобразуются в зависимости от нового положения формулы
	в). не изменяются
	г). преобразуются в зависимости от длины формулы
	д). преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.
6.	Адрес ячейки электронной таблицы – это
	а). любая последовательность символов
	б). номер байта оперативной памяти, отведенного под ячейку
	в). имя, состоящее из имени столбца и номера строки
	г). адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку
	д). адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку.
7.	Чему будет равно значение ячейки A8, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:
	

	а)280
	б) 140
	в) 40
	г)35
8.	В общем случае столбы электронной таблицы:
	а). обозначаются буквами латинского алфавита
	б). нумеруются
	в). обозначаются буквами русского алфавита
	г). именуется пользователями произвольным образом
9.	Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:
	а). путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка
	б). адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку
	в). специальным кодовым словом
	г). именем, произвольно задаваемым пользователем.
10.	Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
	а). C3+4*D4
	б). C3=C1+2*C2
	в). A5B5+23
	г). =A2*A3-A4
11.	Перед обозначением номера столбца или строки в абсолютном адресе ячейки ставится знак...
	а)%      б) =      в)\$      г)&
12.	Активная ячейка - это ячейка:
	а). для записи команд
	б). в которой выполняется ввод команд
	в). содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
	г). формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки.
13.	Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:
	а). =A1*A2+B2
	б). =\$A\$1*A3+B3
	в). =\$A\$2*A3+B3
	г). =\$B\$2*A3+B4
	д). =\$A\$1*\$A\$2+\$B\$2?
14.	Основным элементом ЭТ является:
	а) ячейка
	б) строка
	в) столбец
	г) таблица
15.	Для выделения нескольких интервалов ячеек удерживают клавишу:
	а)Alt      б)Ctrl      в)Insert      г) Стрелки.



Вариант №2	
№	Вопросы/варианты ответов
1.	Электронная таблица представляет собой:
	а) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
	б) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов

	в) совокупность пронумерованных строк и столбцов
	г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.
2.	В ячейку введены символы A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию?
	а) ошибка
	б) формула
	в) текст
	г) число
3.	Адрес какой ячейки является относительным?
	а) 3S
	б) F\$9
	в) D4
	г) \$B\$7
4.	Какое расширение имеют файлы программы Excel?
	а) .doc
	б) .xls
	в) .txt
	г) .ppt
5.	Минимальной составляющей таблицы в программе Excel является ...
	а) ячейка
	б) формула
	в) книга
	г) нет верного ответа
6.	Укажите, из чего состоит адрес ячейки рабочего листа в программе Excel?
	а) обозначение столбца
	б) номер столбца
	в) номер строки
	г) обозначение столбца, номер строки
7.	Активная ячейка в таблице программы Excel - это ячейка ...
	а) для записи команд
	б) выделенная ячейка
	в) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
	г) формула, в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки
8.	Укажите правильные действия при завершении ввода данных в ячейку в программе Excel.
	а) нажать клавишу <Enter>
	б) щелкнуть на кнопке <Отмена> панели формул
	в) нажать клавишу <End>
	г) нажать клавишу <Space>
9.	Как удалить содержимое ячеек в программе Excel?
	а) выделить ячейку и нажать <Ctrl>+ <Del>
	б) выделить ячейку, нажать левую кнопку мыши, в появившемся диалоговом окне выбрать команду Очистить содержимое
	в) выделить ячейку и нажать <Del>
	г) выделить ячейку и выполнить команды: Вид – Обычный.
10.	Прежде чем ввести информацию в ячейку в программе Excel, необходимо...
	а) создать новую ячейку
	б) вызвать контекстное меню щелчком правой кнопкой мыши
	в) нажать клавишу Delete
	г) сделать ячейку активной.

11.	Укажите правильный адрес ячейки в программе Excel.
	а) B1
	б) #A10
	в) <A10000
	г) BZ_99
12.	Какое форматирование применимо к ячейкам в Excel?
	а) обрамление и заливка
	б) выравнивание текста и формат шрифта
	в) тип данных, ширина и высота
	г) все варианты верны
13.	В электронной таблице выделена группа ячеек B1:C3. Сколько ячеек входит в эту группу?
	а) 5
	б) 4
	в) 6
	г) 3
14.	В электронных таблицах формула может включать в себя
	а) числа
	б) имена ячеек
	в) текст
	г) знаки арифметических действий
15.	Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
	а) C3+4*D4
	б) C3=C1+2*C2
	в) A5B5+23
	г) =A2*A3-A4

#### Ключ к ответам

1 вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	а	в	в	б	в	в	б	а	а	г	в	б	б	а	б
2 вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	б	в	в	б	а	г	б	а	в	г	а	г	в	абг	г

## Раздел 7. Технология поиска и хранения информации

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции, личностные результаты	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У7</b>-оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Дает оценку числовых параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У8</b>-оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Оперировать информационными объектами, создает структуры хранения данных, соблюдает права интеллектуальной собственности на информацию</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У9</b>-проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Демонстрирует виртуальные эксперименты и самостоятельно создает простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З6</b>-назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Объясняет назначение и области использования основных технических средств информационных технологий и информационных ресурсов</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>

<p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>		
---	--	--

### **Тема 7.1. Базы данных и системы управления базами данных.**

#### **Самостоятельная работа №31**

Приготовить презентацию по теме: «Использование систем управления базами данных в работе медицинской сестры».

### **Тема 7.2. Организация баз данных . Практическое занятие №24**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое база данных?
2. В чем назначение системы управления базами данных?
3. Какие требования предъявляются к базам данных?
4. Указать модели организации баз данных. Дать краткую характеристику. Привести примеры.
5. Указать особенности реляционных баз данных?

#### **Самостоятельная работа №32**

Приготовить презентацию по теме: «Использование систем управления базами данных в работе медицинской сестры».

### **Тема 7.3. Организация баз данных . Практическое занятие №25**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое запись, поле базы данных?
2. Этапы проектирования баз данных.
3. Что такое сортировка, фильтрация данных?



4.Перечислить этапы разработки баз данных. Дать им характеристику

#### **Самостоятельная работа№33**

Приготовить презентацию по теме: «Использование систем управления базами данных в работе медицинской сестры».

#### **Тема 7.4. Формирование запросов . Практическое занятие №26**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Какие варианты создания таблиц в Access вы знаете?
2. Что такое схема данных?
3. Какие типы данных используются в Access?
4. Как устанавливаются связи между таблицами в Access?
5. Как обеспечивается целостность данных в Access?

#### **Самостоятельная работа№34**

Приготовить презентацию по теме: «Использование систем управления базами данных в работе медицинской сестры».

#### **Тема 7.5. Поиск и сортировка. Практическое занятие №27**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Какие типы запросов выделяют в Access? В чем состоит их отличие?
2. Какие методы создания запросов предлагает Access?
3. Из каких частей состоит окно конструктора запросов?
4. Как можно изменить тип запроса?
5. Можно ли создавать в запросе вычисляемые поля?

#### **Самостоятельная работа№35**

Приготовить презентацию по теме: «Использование систем управления базами данных в работе медицинской сестры».

#### **Тема 7.5. Поисквые системы . Практическое занятие №28**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Какие способы создания форм возможны в Access?
2. Какие варианты автоформ существуют в Access?
3. Какие элементы управления используются в формах?
4. Для чего предназначены отчеты?
5. Какие существуют разделы отчетов?

#### **Самостоятельная работа№36**

Составить глоссарий по теме: «Поисковые системы»

#### **Тема 7.6. Коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов . Практическое занятие №29**

#### **Самостоятельная работа№37**

Составить глоссарий по теме: «Коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов»

##### **Примерные задания для письменного контроля**

Время на выполнение: 20 минут

Вариант №1	
№	Вопросы/варианты ответов
1.	Организованную совокупность структурированных данных в определенной предметной области называют:
	а) электронной таблицей;
	б) маркированным списком
	в) базой данных;
	г) многоуровневым списком.
2)	Многоуровневые, региональные, отраслевые сети с фиксированными связями представляют собой модель организации данных следующего типа:
	а) сетевую;
	б) реляционную;
	в) иерархическую
	г) обычную
3)	Записью в реляционных базах данных называют:
	а) ячейку;
	б) столбец таблицы;
	в) имя поля;
	г) строку таблицы.
4)	Столбец однотипных данных в Access называется:
	а) записью;
	б) полем;
	в) бланком;
	г) отчетом.
5)	Поле, значение которого не повторяется в различных записях, называется:
	а) составным ключом;
	б) типом поля;
	в) главным ключом;
	г) именем поля.
6)	Для выборки записей и обновления данных из одной или нескольких таблиц базы данных служат:
	а) формы;
	б) отчёты
	в) таблицы;
	г) запросы
7)	В режиме Конструктора форм можно:
	а) внести данные в таблицу базы данных;
	б) отредактировать элементы формы;
	в) создать зависимую подстановку;
	г) создать фиксированную подстановку
8)	Условие поиска может задаваться с помощью:
	а) только арифметического выражения;
	б) знака вопроса;
	в) простого или сложного логического выражения;
	г) .вызова справки.
9)	База данных - это:
	а) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
	б) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
	в) совокупность данных, организованных по определенным правилам
	г) определенная совокупность информации
10)	Таблицы в базах данных предназначены:

	а) для хранения данных базы
	б) для отбора и обработки данных базы
	в) для ввода данных базы и их просмотра
	г) для автоматического выполнения группы команд
	д) для выполнения сложных программных действий
11)	Без каких объектов не может существовать база данных:
	а) без модулей
	б) без отчетов
	в) без таблиц
	г) без формы
	д) без макросов
	е) без запросов
12)	Типами полей СУБД Access не является:
	а) Текстовый
	б) Числовой
	в) Дата и время
	г) Формула
	д) Счетчик
13)	Какое поле можно считать уникальным?
	а) поле, значения в котором не могут повторяться
	б) поле, которое носит уникальное имя
	в) поле, значение которого имеют свойство наращивания
	г) поле, значения в котором могут повторяться.
14)	Укажите неправильный режим отображения (вид) формы access
	а) Режим запроса
	б) Режим таблицы
	в) Режим формы
	г) Конструктор

Вариант №2	
№	Вопросы/варианты ответов
1.	Основным объектом для хранения информации в реляционных базах данных является:
	б) таблица;
	в) запрос;
	г) форма;
	д) отчет.
2)	Многоуровневые, региональные, отраслевые сети со свободными связями представляют собой модель организации данных следующего типа:
	а) сетевую;
	б) реляционную ;
	в) иерархическую;
	г) обычную.
3)	Строка, описывающая свойства элемента таблицы базы данных, называется:
	а) полем;
	б) бланком;
	в) записью;
	г) ключом.
4)	Тип поля реляционной базы данных определяется:
	а) именем поля;

	б) типом данных;
	в) именем ячейки;
	г) типом ключа.
5)	Для минимизации (исключения повторяющихся данных) информационного объема таблиц используют:
	а) зависимую подстановку;
	б) заполнение форм;
	в) независимую подстановку;
	г) составление запросов.
6)	Для выборки записей и обновления данных из одной или нескольких таблиц базы данных служат:
	а) отчеты;
	б) формы;
	в) запросы;
	г) таблицы.
7)	Установку отношения между ключевым полем одной таблицы и полем внешнего ключа другой называют:
	а) паролем;
	б) связью;
	в) запросом;
	г) подстановкой.
8)	Процесс упорядочения записей в таблице называют:
	а) выравниванием;
	б) сортировкой ;
	в) фильтрацией;
	г) построением.
9)	Что не является элементом базы данных access?
	а) панели
	б) модули
	в) макросы
	г) таблицы
10)	Укажите неправильный тип форм
	а) одиночная
	б) связанная
	в) автоформа
	г) комбинированная
11)	Укажите неправильный тип данных в access
	а) Текстовый
	б) Параметрический
	в) Числовой
	г) Логический
12)	Кнопки в форме устанавливаются с помощью панели
	а) стандартная
	б) кнопки
	в) элементов
	г) форматирования
13)	Объекты формы нельзя
	а) перемещать
	б) удалять
	в) форматировать
	г) копировать

	д) нет правильного ответа
14)	Надписи в форме устанавливаются с помощью панели
	а) стандартная
	б) формы
	в) элементов
	г) объектов

**Ответы:**

1 вариант	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
	в	а	г	б	в	г	б	в	в	г	в	б	а	а
2 вариант	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
	а	в	в	б	а	в	б	б	а	г	б	в	д	в

## Раздел 8. Телекоммуникационные технологии

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У6-</b>устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Устраняет простейшие неисправности, инструктирует пользователей по базовым принципам использования ИКТ;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У7-</b>оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Дает оценку числовых параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У10-</b>выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ; ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Выполняет требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечивает надежное функционирование средств ИКТ;</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З6-</b>назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p>	<p>Объясняет назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>

деятельности		
<p><b>З8</b>-базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей;  ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.  ЛР<sub>08</sub> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  ЛР<sub>09</sub> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Называет базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З9</b>-нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;  ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.  ЛР<sub>08</sub> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  ЛР<sub>09</sub> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  ЛР<sub>07</sub> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  ЛР<sub>05</sub> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  ЛР<sub>10</sub> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  ЛР<sub>14</sub> сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  ЛР<sub>11</sub> принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<p>Называет нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		
---	--	--

Тема 8.1. Телекоммуникационные технологии. Возможности сетевого программного обеспечения.

**Самостоятельная работа №38**

Составить конспект по теме: «Интернет. Поисковые и автоматизированные информационные системы».

**Тема 8.2. Локальная сеть . Практическое занятие №30**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Укажите основное назначение компьютерной сети.
2. Укажите объект, который является абонентом сети.
3. Укажите основную характеристику каналов связи.
4. Что такое протокол обмена?

**Самостоятельная работа №39**

Составить глоссарий по теме «Локальная сеть»

**Тема 8.3. Браузер. Практическое занятие №31**

**Типовые задания для устного опроса:**

5. Что такое локальная сеть, глобальная сеть?
6. Что понимается под топологией локальной сети?
7. Какие существуют виды топологии локальной сети?
8. Охарактеризуйте топологию «шина», «звезда», «кольцо».

**Самостоятельная работа №40**

Составить обобщающую таблицу по теме «Основные характеристики популярных веб-браузеров, их достоинства и недостатки».

**Тема 8.4. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий Практическое занятие №32**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое браузер?
2. Для чего служит браузер?
3. Наиболее популярные браузеры
4. Что такое всемирная паутина?
5. Как осуществляется переходы во всемирной паутине?
6. Что такое WWW?

**Самостоятельная работа №41**

Подготовить кроссворд по теме: «Коммуникационные технологии».

**Тема 8.5. Поисковые службы . Практическое занятие №33**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Как осуществляется поиск информации в сети Интернет?



2. Какие требования должны соблюдать при профессиональном поиске информации в Интернет?
3. Технология поиска по рубриктору.
4. Технология поиска по ключевым словам.
5. Что такое релевантность поиска?

#### **Самостоятельная работа №42**

Подготовить конспект по теме: «Обзор информационных услуг сети Интернет».

### **Тема 8.6. Методы и средства создания и сопровождения сайта . Практическое занятие №34**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что понимают под поисковой системой?
2. Перечислите популярные русскоязычные поисковые системы.
3. Что такое ссылка и как определить, является ли элемент страницы ссылкой?
4. Возможно ли копирование сведений с одной Web-страницы на другую?
5. Каким образом производится поиск картинок и фотографий в поисковых системах Интернет?

#### **Самостоятельная работа №43**

Подготовить презентацию по теме: «Создание web-сайта ».

### **Тема 8.7. Методы и средства создания и сопровождения сайта . Практическое занятие №35**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое сайт?
2. Что представляет собой Web – страница?
3. Какова структура HTML-документа?

#### **Самостоятельная работа №44**

Подготовить презентацию по теме: «Создание web-сайта ».

### **Тема 8.8. Методы и средства создания и сопровождения сайта . Практическое занятие №36**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Для чего служит блок BODY?
2. Для чего служит блок HEAD?
3. Как создать HTML-документ?

#### **Самостоятельная работа №45**

Подготовить презентацию по теме: «Создание web-сайта ».

### **Тема 8.9. Электронная почта . Практическое занятие №37**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Дайте определение понятию «сайт».
2. Проведите классификацию сайтов.
3. Охарактеризуйте назначение коммерческих сайтов.
4. В чем заключается сопровождение сайта? Хостинг — дайте определение.
5. Перечислите и дайте характеристику видам некоммерческих сайтов.
6. Какими методами можно организовать web-ресурс?
7. Что следует учитывать при разработке собственного сайта?

#### **Самостоятельная работа №47**

Подготовить конспект по теме: «Алгоритм создания электронного почтового ящика (e-mail)».

### Тема 8.10. Правовые и этические нормы работы в сети Интернет. Практическое занятие №38

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Какую роль играет почтовый сервер?
2. Из чего состоит электронный почтовый адрес?
3. Назовите основные составляющие электронного сообщения.
4. Перечислите основные операции, которые можно совершать с электронными почтовыми сообщениями.
5. Что такое почтовая программа-клиент?
6. Что такое бесплатная почтовая служба?

#### Самостоятельная работа №48

Подготовить конспект по теме: «Алгоритм создания электронного почтового ящика (e-mail)».

### Тема 8.11. Онлайн-конференции. Практическое занятие №39

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Почему информацию можно считать объектом собственности?
2. Какие юридические документы составляют нормативно-правовую основу мер по защите авторских прав?
3. Какие вы знаете законы для информационной сферы?
4. В чем суть этических норм при работе с информацией?

#### Самостоятельная работа №49

Составить конспект по теме «Рекомендации для проведения онлайн-конференции».

#### Примерные задания для письменного контроля

Время на выполнение: 20 минут

Вариант №1	
№	Вопросы/варианты ответов
1.	Гиперссылка – это:
	а) информационно – поисковая система сети Интернет
	б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
	в) текст, в котором могут осуществляться переходы между различными документами, с помощью выделенных меток
	г) выделенная метка для перехода к другому документу
2.	Адресация - это:
	а) способ идентификации абонентов в сети
	б) адрес сервера
	в) адрес пользователя сети
	г) нет правильного ответа
3.	Компьютер, подключённый к Интернету, обязательно должен иметь:
	а) Web - сайт
	б) установленный Web – сервер
	в) IP – адрес
	г) Интернет-портал
4.	Провайдер – это:
	а) специальная программа для подключения к узлу сети

	б) владелец узла сети, с которым заключается договор на подключение к его узлу сети
	в) владелец компьютера с которым заключается договор на подключение его компьютера к узлу сети
	г) аппаратное устройство для подключения к узлу сети
5.	Что такое информационная культура?
	а) Дистанционная передача данных на базе компьютерных сетей и средств связи
	б) Процесс, использующий средства и методы сбора, обработки и передачи, нужные для получения новой информации
	в) Умение целенаправленно работать с информацией.
	г) Процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан
6.	Что такое информатизация общества?
	а) Дистанционная передача данных на базе компьютерных сетей и средств связи
	б) Процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления и др. на основе формирования и использования информационных ресурсов
	в) Процесс, использующий средства и методы сбора, обработки и передачи, нужные для получения новой информации
	г) Умение целенаправленно работать с информацией.
7.	Первая информационная революция связана с
	а) изобретением книгопечатания (середина XVI века)
	б) изобретением письменности
	в) изобретением электричества (конец XIX века)
	г) изобретение микропроцессорной технологии (70-е года XX века)
8.	Вторая информационная революция связана с
	а) появлением рукописной книги
	б) изобретением книгопечатания (середина XVI века)
	в) изобретением электричества (конец XIX века)
	г) изобретение микропроцессорной технологии (70-е года XX века)
9.	Самый распространенный способ поиска информации в Интернет предполагает использование:
	а) Текстового редактора
	б) Справочных систем
	в) Гиперссылок
	г) Поисковых систем
	д) Справочников.
10.	В России поисковыми системами являются:
	а) Рамблер ( <a href="http://www.rambler.ru">www.rambler.ru</a> )
	б) Яндекс ( <a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a> )
	в) Мэйл ( <a href="http://www.mail.ru">www.mail.ru</a> )
	г) Апорт( <a href="http://www.oport.ru">www.oport.ru</a> )
	д) Google( <a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a> )
	е) все перечисленные
11.	Под поиском информации понимают:
	а) получение информации по электронной почте
	б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем
	в) сортировку информации
	г) чтение художественной литературы
	д) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью

	тельностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний
12.	Глобальная компьютерная сеть — это:
	а) информационная система с гиперсвязями
	б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
	в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов
	г) система обмена информацией на определенную тему
	д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.
13.	Rambler.ru является:
	а) Медийным порталом
	б) браузером
	в) программой, обеспечивающей доступ в Интернет
	г) поисковым сервером
	д) редактором HTML-документов
14.	Какая сеть переводится как «международная сеть»?
	а) интранет
	б) интернет
	в) рунет
	г) меганет.
15.	Прикладная программа, для работы пользователя с WWW называется:
	а) Web-браузер
	б) Web-сервер
	в) Web-страница
	г) Internet
16.	Какой тип сервера используется для хранения файлов
	а) FTP-сервер
	б) WWW-сервер
	в) HTTP-сервер
	г) HTML-сервер
17.	В зависимости от удаленности компьютеров друг от друга сети различают по типам, как ...
	а) локальные и глобальные
	б) локальные, региональные, глобальные
	в) локальные и региональные
	г) региональные и корпоративные
	д) региональные и глобальные.
18.	Электронная почта позволяет передавать..
	а) только сообщения
	б) только файлы
	в) сообщения и приложенные файлы
	г) Видеоизображения.
19.	Укажите серверы, которые находятся в России
	а) epson.au
	б) ntv.ru
	в) rnd.edu.runnet.ru
	г) school.ua
20.	Траффик – это
	а) название сетевого протокола
	б) название компьютера, выполняющее функции сторожа

	в) объем переданной информации по сети
	г) устройство, подключающее компьютер к сети
21.	Задан адрес электронной почты в сети Internet: <u>user_name@int.glasnet.ru</u> . Укажите имя владельца электронного адреса?
	а) Int.glasnet.ru
	б) User_name
	в) Glasnet.ru
	г) Ru.
22.	Какое устройство является средством телекоммуникации:
	а) Сканер
	б) Факс
	в) Ксерокс
	г) Принтер..
23.	Знак охраны авторского права состоит из:
	а) буквы О в окружности или круглых скобках, имени правообладателя, года первого выпуска программы в свет
	б) буквы С в окружности или круглых скобках, имени правообладателя, года последнего выпуска программы в свет
	в) буквы О в окружности или круглых скобках, имени правообладателя, года последнего выпуска программы в свет
	г) буквы С в окружности или круглых скобках, имени правообладателя, года первого выпуска программы в свет.
24.	Что из перечисленного не относится к информационным преступлениям:
	а) нарушение целостности компьютерной информации
	б) использование «пиратских» копий программ
	в) создание и распространение компьютерных вирусов
	г) хищение компьютерной техники
	д) несанкционированный доступ к информации.

Вариант №2	
№	Вопросы/варианты ответов
1.	Локальные компьютерные сети это?
	а) сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта
	б) сеть, к которой подключены все компьютеры страны
	в) сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании
	г) сеть, к которой подключены все компьютеры.
2.	Браузер – это:
	а) сервер Интернета
	б) средство просмотра и поиска Web – страниц
	в) устройство для передачи информации по телефонной сети
	г) английское название электронной почты.
3.	Почтовый ящик – это:
	а) специальное техническое соглашения для работы в сети
	б) раздел внешней памяти почтового сервера
	в) компьютер, использующийся для пересылки электронных писем
	г) дисковое пространство, выделяемое на почтовом сервере для хранения писем пользователя.
4.	WWW – это:
	а) название электронной почты
	б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации

	в) собрание гипертекстовых и иных документов, доступных по всему миру через сеть Internet
	г) информационно – поисковая система сети Интернет.
5.	Что такое информационное общество?
	а) Дистанционная передача данных на базе компьютерных сетей и средств связи
	б) Общество, в котором большинство работающих занято обработкой, хранением, передачей и распространением информации
	в) Умение целенаправленно работать с информацией
	г) Процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан.
6.	Информационная революция - это
	а) объекты, процессы, условия природы, используемые обществом для удовлетворения материальных и духовных потребностей людей
	б) преобразование общественных отношений из-за координальных изменений в сфере обработки информации
	в) люди, обладающие общеобразовательными и профессиональными знаниями для работы в обществе
	г) носители энергии, например уголь, нефть, гидроэнергия, электроэнергия и т.д.
7.	Третья информационная революция связана с
	а) изобретением письменности
	б) изобретением книгопечатания (середина XVI века)
	в) изобретением телеграфа, телефона, радио, телевидение (конец XIX века)
	г) изобретение микропроцессорной технологии (70-е года XX века).
8.	Четвертая информационная революция связана с ...
	а) изобретением письменности
	б) изобретением книгопечатания (середина XVI века)
	в) изобретением электричества (конец XIX века)
	г) изобретение микропроцессорной технологии (70-е года XX века).
9.	Где можно купить в Интернете: CD, продукты питания и др. Доски объявлений
	а) Интернет – аукцион
	б) Информационный портал
	в) Интернет – магазин
	г) Интернет –барахолка.
10.	Для расчетов через Интернет чаще стали использоваться:
	а) Наличная оплата
	б) Цифровые деньги (Электронный кошелек)
	в) Банковская карта
	г) Лицевые счета.
11.	Браузеры (например, InternetExplorer) являются...
	а) серверами Интернета
	б) почтовыми программами
	в) средством создания Web-страниц
	г) средством просмотра Web-страниц
	д) средством ускорения работы коммуникационной сети.
12.	Какая сеть переводится как «международная сеть»?
	а) Рунет
	б) Арпанет
	в) Интранет
	д) Интернет.
13.	Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удаленным пользователем в реальном времени?

	а) форум
	б) гостевая книга
	в) чат
	г) электронная доска
	д) электронная почта.
14.	Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Укажите имя владельца электронного адреса?
	а) Int.glasnet.ru
	б) User_name
	в) Glasnet.ru
	г) Ru.
15.	Укажите неправильный электронный адрес:
	а) Ivanov.mail.ru
	б) Ktv@pgu.ru
	в) Miller@frend.de
	г) Sveta_petrova@rest.com
16.	Какие компоненты обязательно присутствуют в электронном адресе:
	а) Имя почтового сервера.
	б) Имя почтового ящика.
	в) Имя Web-сервера
	г) Страна
17.	Локальная сеть, в которой все компьютеры выполняют одинаковые функции, называется:
	а) Многоранговая
	б) Сеть с выделенным сервером
	в) Одноранговая
	г) Персональная.
18.	Компьютер, который распределяет между многими пользователями общие ресурсы, называется:
	а) Провайдер
	б) Рабочая станция
	в) Терминал абонента
	г) Сервер.
19.	Информатизация рассматривается как:
	а) естественный процесс развития общества
	б) закономерный процесс формирования информационного общества
	в) регулируемый процесс обеспечения компьютерной техникой
	г) процесс осознания этапов развития общества
	д) технологический аспект развития общества.
20.	Что из перечисленного относится к опасностям информационного общества?
	а) реальная возможность разрушения информационными технологиями частной жизни людей и организаций
	б) проблема отбора качественной и достоверной информации при большом ее объеме
	в) сокращение числа рабочих мест, массовая безработица
	г) доступ к качественной и достоверной информации.
21.	Что из перечисленного не относится к информационным преступлениям:
	а) нарушение целостности компьютерной информации
	б) использование «пиратских» копий программ
	в) компьютерный абордаж (несанкционированный доступ)
	г) изменение компьютерных данных (распространение компьютерных вирусов)

	д) компьютерное мошенничество (мошенничество с банкоматами, с платежными средствами, компьютерная подделка и прочие компьютерные мошенничества)
	е) хищение компьютерной техники
	ж) несанкционированный доступ к информации.
22.	Компьютеризация общества — это:
	а) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности
	б) процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации
	в) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ
	г) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники.
23.	Рынок информационных услуг — это:
	а) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе
	б) отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных)
	в) услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации
	г) услуги по сопровождению программных продуктов.
24.	Информационный кризис это-...
	а) явление, которое заключается в том, что информация мала, и поэтому может быть обработана в приемлемое время
	б) явление, которое заключается в том, что информация велика, но может быть обработана в приемлемое время
	в) реальная возможность разрушения информационными технологиями частной жизни людей и организаций
	г) явление, которое заключается в том, что информация столь велика, что не может быть обработана в приемлемое время.

### Ключ к ответам

1 вариант:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	в	б	г	б	б	а	г	абвд	д	д	а	б	б
16	17	18	19	20	21	22	23	24						
г	б	в	б в	в	б	б	г	г						

2 вариант:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	г	в	б	б	в	г	в	б	г	д	в	б	а
16	17	18	19	20	21	22	23	24						
бвг	в	г	б	абв	е	б	в	г						



## **Раздел 9 Технологии управления, планирования и организации деятельности**

### **Тема 9.1. Автоматизированные системы в учебной среде**

#### **Самостоятельная работа №49**

Составить обобщающую таблицу по теме «Автоматизированные системы в учебной среде»

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Какие операции выполняет система автоматического контроля?
2. Какие операции выполняет система автоматической защиты?
3. Какие операции выполняет система автоматической блокировки?
4. Какие операции выполняет система автоматического регулирования?

### **Тема 9.2. Итоговое занятие. Обобщение и систематизация знаний. Практическое занятие №40**

Дифференцированный зачет.

#### **Самостоятельная работа №50**

Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи.

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачёта.

##### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:**

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
3. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.
4. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
5. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
6. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
7. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
8. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
9. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
10. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
11. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
12. Системы обработки изображений. Графические редакторы. Назначение. Основные возможности.
13. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
14. Текстовые редакторы: назначение, возможности, примеры.
15. Табличные процессоры: назначение, возможности, примеры.
16. Программы создания компьютерных презентаций: назначение, возможности, примеры.
17. Требования, предъявляемые к созданию эффективных презентаций.
18. База данных: определение, виды.
19. Системы управления базами данных: назначение, возможности, примеры.
20. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
21. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
22. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.
23. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
24. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
25. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
26. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.
27. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.
28. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
29. Компьютерные сети: определение, назначение, виды.
30. Локальные и глобальные сети. Примеры.
31. Способы подключения к Интернет.
32. Браузер: определение, назначение, примеры.
33. Поиск информации в Интернет.
34. Оргтехника: определение, примеры.

35. Принтеры: определение, виды. Принцип печати, достоинства и недостатки, применение различных видов принтеров.

36. Работа с текстовым процессором:

- ▣ Средства обработки текста.
- ▣ Создание и редактирование текстовых документов.
- ▣ Проверка орфографии и грамматики.
- ▣ Вставка в текстовый документ графических объектов.
- ▣ Гипертекстовое представление информации.
- ▣ Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

37. Работа с электронными таблицами:

- ▣ Математическая обработка числовых данных.
- ▣ Использование возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий.

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

38. Работа с базами данных:

- ▣ Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

Электронные коллекции образовательных ресурсов.

- ▣ Использование системы управления базами данных

39. Представление о программных средах компьютерной графики и мультимедийных средах.

40. Средства и технологии работы с графикой.

41. Создание и редактирование компьютерных презентаций. Использование презентационного оборудования.

42. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

43. Электронная почта.

44. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

45. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.

## I. ПАСПОРТ

### **Назначение:**

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебных дисциплин ОУД.09 Информатика (углубленный уровень) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, ответов на устные вопросы, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Предметом оценки являются умения, знания, навыки, а так же, общие и профессиональные компетенции.

Тестирование проходит в режиме онлайн. Каждый студент получает доступ в Электронную информационную систему ОрИПС на время проведения экзамена.

Тест размещается в разделе: «Дифференцированный зачет – 2020».

Общее время тестирования – 1 час.

Количество вопросов для каждого студента – 60. Выбор вопросов проводится в автоматически случайном порядке.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные при выполнении заданий, суммируются.

Проходной балл – 36.

Максимальный балл – 60.

Каждый вопрос размещается на отдельной странице.

После завершения тестирования, студент видит количество набранных баллов и оценку.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	51-60 баллов	от 86% до 100%
4 (хорошо)	45-50 баллов	от 76% до 85 %
3 (удовлетворительно)	36-44 баллов	от 61% до 75%
2 (неудовлетворительно)	менее 35	от 0% до 60%

Вопросы по учебной дисциплине **ОУД.09 Информатика (углубленный уровень)** по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

### **Вопрос № 1. Установите соответствие между образовательным электронным ресурсом и их элементами:**

- > учебные материалы > электронные учебники, учебные пособия, рефераты, дипломы
- > учебно-методические материалы > электронные методики, учебные программы
- > научно-методические > диссертации, кандидатские работы
- > дополнительные текстовые и иллюстративные материалы > лабораторные работы, лекции
- > системы тестирования > тесты – электронная проверка знаний)

### **Вопрос № 2. Во внутренней памяти компьютера представление информации:**

1. непрерывно
2. дискретно
- + 3. частично дискретно, частично непрерывно
4. информация представлена в виде символов и графиков

### **Вопрос № 3. За единицу количества информации принимается:**

1. байтов
2. бит

- 3. бод
- + 4. байт

**Вопрос № 4. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания:**

- 1. гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
- 2. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
- 3. мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
- + 4. байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

**Вопрос № 5. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке убывания:**

- 1. мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
- 2. байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- 3. гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
- + 4. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт

**Вопрос № 6. Процесс представления информации (сообщения) в виде кода называется:**

- 1. декодированием
- 2. дешифрованием
- + 3. кодированием
- 4. дискретизацией

**Вопрос № 7. Расширение имени файла характеризует:**

- 1. время создания файла
- + 2. тип информации, содержащейся в файле
- 3. объем файла
- 4. место, занимаемое файлом на диске

**Вопрос № 8. Наибольший объем информации человек получает при помощи:**

- 1. вкусовых рецепторов
- 2. органов осязания
- + 3. органов зрения
- 4. органов слуха
- 5. органов обоняния

**Вопрос № 9. Материальный объект, предназначенный для хранения информации, называется:**

- + 1. носитель информации
- 2. получатель информации
- 3. хранитель информации
- 4. канал связи

**Вопрос № 10. Какие виды информации выделяют по способу восприятия информации человеком?**

- + 1. Текстовую, числовую, символьную, графическую
- 2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
- 3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую
- 4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

**Вопрос № 11. Минимальный участок изображения, цвет которого можно задать независимым образом называется:**

1. бит
- + 2. пиксель
3. примитив
4. растр

**Вопрос № 12. Исполняемые файлы имеют расширение:**

1. doc, txt
2. txt, sys
3. sys, exe
- + 4. com, exe

**Вопрос № 13. Информация в компьютере хранится, передается и обрабатывается в виде:**

1. знаков и импульсов
2. сигналов и импульсов
3. импульсов
- + 4. символов

**Вопрос № 14. Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:**

- + 1. информатика
2. информатизация
3. автоматизация
4. кибернетика

**Вопрос № 15. Представление информации в виде последовательности цифр называют:**

1. шифрованием
2. систематизацией
- + 3. кодированием
4. структурированием
5. оптимизацией

**Вопрос № 16. Установите соответствие между поколениями ЭВМ и элементарной базой.**

- > 1-е поколение > Электронные лампы
- > 2-е поколение > Полупроводниковые элементы
- > 3-е поколение > Транзисторы
- > 4-е поколение > Микросхемы

**Вопрос № 17. В RGB – модели используют три основных цвета:**

1. белый, черный, серый
2. красный, синий, коричневый
3. красный, зеленый, белый
4. красный, зеленый, серый
- +5. красный, зеленый, синий

**Вопрос № 18. Дайте определение понятию формализация:**

- + 1. процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков
2. объект, который отражает существенные признаки изучаемого объекта, процесса или явления
3. упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении
4. информационная модель, выраженная специальными знаками

**Вопрос № 19. Модель – это:**

1. визуальный объект

2. свойство процесса или явления
- + 3. объект, который отражает существенные признаки изучаемого объекта, процесса или явления
4. материальный объект

**Вопрос № 20. Что такое факториал?**

1. информационная модель, выраженная специальными знаками
- + 2. произведение натуральных чисел по порядку
3. распределяемых по уровням: от первого (верхнего) до нижнего (последнего)
4. формула корней квадратного уравнения

**Вопрос № 21. При выключении компьютера вся информация стирается:**

1. на гибком диске;
2. на жестком диске;
3. на CD-ROM диске;
- +4. в оперативной памяти.

**Вопрос № 22. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой модели следующего вида:**

1. табличные информационные
- + 2. графические информационные
3. математические
4. натурные

**Вопрос № 23. В каком веке впервые появились телеграф, телефон, радио?**

1. начало XIX века
2. XX век
- + 3. конец XIX века
4. XVII век

**Вопрос № 24. Что понимают под образовательными информационными ресурсами?**

1. информационные ресурсы, освещающие вопросы учебного книгоиздания для общего образования, ресурсы образовательного назначения, опубликованные в сети Интернет основными средствами массовой информации, издательствами учебной и научно-методической литературы, а также перечни сайтов крупных книготорговых предприятий и интернет-магазинов, в которых можно заказать и приобрести заинтересовавшие издания
- + 2. совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования, внедрять их во все виды и формы образовательной деятельности
3. перечень ресурсов, разработанных и рекомендованных для дистанционного обучения
4. перечень основных компьютерных программных средств, использование которых позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности

**Вопрос № 25. Что Вы понимаете под информационными ресурсами?**

1. запас или источник некоторых средств
2. появления средств и методов обработки информации, вызывавших кардинальные изменения в обществе
3. + совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.
4. часть экономики, которая включает в себя все виды коммерческих и не коммерческих услуг, оказываемых предприятиями, организациями, а также физическими лицами

**Вопрос № 26. Недостатками ЭВМ первого поколения является:**

- + 1. громоздкость конструкции;
- 2. сложное обслуживание и ремонт;
- 3. сильная теплоотдача элементов
- 4. все ответы верны;

**Вопрос № 27. Укажите типы утилит:**

- + 1. Программы резервирования
- +3. Антивирусные программы
- +2. Программы – упаковщики (архиваторы )
- +4. Программы русификаторы
- +5. Программы для диагностики компьютера
- +6. Программы-КЭШи для диска
- +7. Программы для оптимизации дисков
- +8. Программы динамического сжатия дисков
- +9. Программы ограничения доступа
- 10. Программ технологии проектирования

**Вопрос № 28. Общее описание основных устройств и принципов работы компьютера, достаточных для понимания пользователя и программиста– это:**

- + 1) Архитектура компьютера
- 2) Операционная система
- 3) Программное обеспечение
- 4) Сервисная программа

**Вопрос № 29. Имя файла состоит из двух частей:**

- 1. адреса первого сектора и объёма файла
- + 2. имени и расширения
- 3. области хранения файлов и каталога
- 4. имени и адреса первого сектора

**Вопрос № 30. Имя файлу даёт:**

- 1. операционная система
- 2. процессор
- 3. программа при его создании
- + 4. пользователь

**Вопрос № 31. Расширение файлу присваивает:**

- 1. процессор
- + 2. программа при его создании
- 3. пользователь
- 4. операционная система

**Вопрос № 32. Под расширение отводится:**

- 1. 4 символа
- 2. 2 символа
- + 3. 3 символа
- 4. 5 символов

**Вопрос № 33. Путь к файлу:**

- 1. начинается с логического имени диска, затем записывается нужный файл, затем последовательность имён вложенных друг в друга папок



2. начинается с последовательности имён вложенных друг в друга папок, в последней из которых находится нужный файл, затем записывается логическое имя диска
3. начинается с последней папки, в которой находится нужный файл, затем записывается логическое имя диска
- + 4. начинается с логического имени диска, затем записывается последовательность имён вложенных друг в друга папок, в последней из которых находится нужный файл

**Вопрос № 34. Выберите правильное имя файла:**

1. 3:LIST.EXE
2. IN3:.TXT
- + 3. 12345.BMP
4. SPRAVKI

**Вопрос № 35. Имя логического диска обозначается:**

1. цифрами
2. буквами и цифрами
3. русскими буквами
- + 4. латинскими буквами

**Вопрос № 36. Корневой каталог – это**

- + 1. первый верхний
2. самый нижний
3. самый главный
4. самый большой

**Вопрос № 37. Совокупность программ и правил, позволяющая использовать ПК для решения различных задач -это:**

1. Операционная система
- + 2. Программное обеспечение
3. Система программирования
4. Прикладное программное обеспечение

**Вопрос № 38. Установите соответствие между операциями над файлами и их значением:**

- > копирование > копия файла помещается в другой каталог
- > перемещение > сам файл перемещается в другой каталог
- > удаление > файл удаляется из каталога
- > переименование > изменяется имя файла

**Вопрос № 39. Расширение имени файла это**

- + 1. последовательность символов, добавляемых к имени файла и предназначенных для идентификации типа (формат1. файла)
2. совокупность файлов по одной тематике
3. определенное количество информации (программа или данныеб., имеющие имя и хранящиеся в долговременной памяти)
4. скрывается от показа, пока явно не указано обратное

**Вопрос № 40. Совокупность программ, предназначенных для выполнения конкретных задач пользователя – это**

1. Операционная система
2. Системное программное обеспечение
3. Система программирования
- + 4. Прикладное программное обеспечение

**Вопрос № 41. Сложный программный комплекс, предназначенный, с одной стороны, для управления ходом вычислительного процесса в компьютере, а с другой — для организации взаимодействия ПК с пользователем – это**

- +1. Операционная система
- 2. Системное программное обеспечение
- 3. Система программирования
- 4. Прикладное программное обеспечение

**Вопрос № 42. Совокупность языка программирования и соответствующего ему языкового процессора, обеспечивающие автоматизацию отработки и отладки программ**

- 1. Операционная система
- 2. Системное программное обеспечение
- +3. Система программирования
- 4. Прикладное программное обеспечение

**Вопрос № 43. Файловая система – это:**

- 1. поименованная группа данных в долговременной памяти
- + 2. функциональная часть ОС, обеспечивающая выполнение операций над файлами
- 3. структура для хранения файлов и каталогов
- 4. начальный каталог в структуре каталогов устройства внешней памяти

**Вопрос № 44. Устройство ввода в ПК графической и текстовой информации с готовых форм**

- 1. Принтер
- +2. Сканер
- 3. Плоттер
- 4. Дигитайзер
- 5. Цифровая фотокамера

**Вопрос № 45. Основное устройство в составе компьютера, в нем происходит вся обработка информации – это ...**

- 1. Кулер
- +2. Процессор
- 3. Оперативная память
- 4. Винчестер
- 5. Материнская плата

**Вопрос № 46. Основная плата системного блока, в ней находятся разъемы для подключения всех остальных деталей – видеокарты, оперативной памяти, процессора – это ...**

- 1. Кулер
- 2. Процессор
- 3. Оперативная память
- 4. Винчестер
- +5. Материнская плата

**Вопрос № 47. Компонент материнской платы, отвечающий за обработку видеоданных и вывод на монитор изображения – это ...**

- 1. Кулер
- 2. Процессор
- 3. Сетевая карта (плат1.
- 4. Звуковая карта (плат1.
- +5. Видеокарта (видеоплат1.

**Вопрос № 48. Основное устройство длительного хранения информации– это ...**

1. Оперативная память
2. Процессор
3. Постоянные запоминающие устройства
4. Внешние запоминающие устройства
- +5. Винчестер

**Вопрос № 49. Устройство для получения на бумаге векторноштриховых изображений большого формата – это ...**

1. Принтер
2. Сканер
- +3. Плоттер
4. Дигитайзер
5. Цифровая фотокамера

**Вопрос № 50. Выберите вид принтера, при котором изображение формируется при помощи печатающей головки, содержащей 9 или 24 иголки, которые, ударяя через красящую ленту, формируют символ или изображение?**

1. Струйный
2. Лазерный
- +3. Матричный
4. Нет правильного ответа

**Вопрос № 51. Для чего используется объект базы данных «Форма»?**

- + 1. ввода данных в таблицу
- + 2. отображения на экран данных, содержащихся в таблице или полученных с помощью запроса
- + 3. управления работой приложения
- + 4. создания интерфейса работы пользователя в базе данных
5. группировки данных, содержащихся в исходной таблице
6. хранения данных в базе

**Вопрос № 52. Какую возможность предоставляют запросы?**

- + 1. просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц+
2. запрашивать условия ввода данных
3. запрашивать стиль представления данных
4. запрашивать тип представляемых данных

**Вопрос № 53. Что такое база данных?**

- + 1. Совокупность данных со строгой внутренней организацией
2. Набор данных большого объема
3. Совокупность таблиц
4. Информация доступная для использования группой людей

**Вопрос № 54. Ключевое поле базы данных:**

1. Поле типа “Счетчик”
2. Поле, значения которого могут быть типа “Счетчик” или “Числовой”
- + 3. Поле, значения которого уникальны
4. Поле, значения которого логического типа

**Вопрос № 55. Средство, с помощью которого извлекается из базы данных информация, отвечающая определенным критериям это:**

1. Таблицы
- + 2. Запрос
3. Формы
4. Отчеты

**Вопрос № 56. Что является основным объектом базы данных (БД. :**

- + 1. Таблицы
2. Запрос
3. Формы
4. Отчеты

**Вопрос № 57. Для наглядной работы с таблицами базы данных используют:**

1. Таблицы
2. Запрос
- + 3. Формы
4. Отчеты

**Вопрос № 58. Что такое запись табличной базы данных?**

1. Совокупность столбцов таблицы
2. Столбец таблицы
- + 3. Строка таблицы
4. Совокупность строк таблицы

**Вопрос № 59. Что называют полями базы данных?**

1. Совокупность столбцов таблицы
- + 2. Столбец таблицы
3. Совокупность строк таблицы
4. Строка таблицы

**Вопрос № 60. Групповая операция, с помощью которой можно подсчитать количество значений, относящихся к соответствующей группе называется:**

- + 1. Count
2. Sum
3. Avg
4. StDev
5. Var

**Вопрос № 61. В каком режиме можно вводить данные в таблицу?**

- + 1. в режиме таблицы
2. в режиме конструктора таблиц
3. в режиме Мастера таблиц
4. в запросе

**Вопрос № 62. Что называют записями базы данных?**

1. Совокупность столбцов таблицы
2. Столбец таблицы
3. Совокупность строк таблицы
- + 4. Строка таблицы

**Вопрос № 63. Основными элементами структуры базы данных, которые обладают свойствами являются:**

- + 1. Поля

2. Отчеты
3. Запрос
4. Формы

**Вопрос № 64. Что является уникальным свойством любого поля является:**

- + 1. имя
2. размер
3. форма
4. язык

**Вопрос № 65. Система управления базами данных?**

1. совокупность правил организации данных, управления ими и доступа пользователя к информации
2. совокупность технических устройств организации данных, их хранения и доступа пользователей к ним
- + 3. комплекс программных средств, необходимых для создания баз данных и организации поиска в них необходимой информации.
4. совокупность взаимосвязанных данных

**Вопрос № 66. Как называется база данных, которая может быть графически представлена как перевернутое дерево, состоящее из объектов различных уровней:**

1. табличной
2. реляционной
- + 3. иерархической
4. нет правильного ответа

**Вопрос № 67. Как называется база данных, которая является обобщением иерархической за счет допущения объектов, имеющих более одного предка:**

1. табличной
- + 2. сетевая
3. иерархической
4. нет правильного ответа

**Вопрос № 68. Как называется объект базы данных, который предназначен для печати данных, содержащихся в таблицах и запросах, в красиво оформленном виде:**

1. Поля
- + 2. Отчеты
3. Запрос
4. Формы

**Вопрос № 69. Свойство, которое определяет максимальную длину текстового или числового поля:**

- + 1. размер поля
2. формат поля
3. обязательное поле

**Вопрос № 70. Свойство, которое устанавливает формат данных:**

1. размер поля
- + 2. формат поля
3. обязательное поле

**Вопрос № 71. Свойство, который указывает на то, что данное поле обязательно надо заполнить:**

1. размер поля
2. формат поля
- + 3. обязательное поле

**Вопрос № 72. Оператор (выражений), которое используется для выбора значений из определенного интервала:**

- + 1. Between... And...
2. Like
3. AND
4. OR

**Вопрос № 73. Оператор (выражений), которое используется для логики замены в выражениях:**

1. Between... And...
- + 2. Like
3. AND
4. OR

**Вопрос № 74. Оператор (выражений), который ограничиваются с двух сторон символами #:**

1. Between... And...
- + 2. Дата
3. AND
4. OR

**Вопрос № 75. Информационная модель, которая позволяет хранить данные о группе объектов в упорядоченном виде, обладающих одинаковым набором свойств:**

- + 1. База данных
2. Форма
3. Таблица
4. Отчеты

**Вопрос № 76. Запрос, в котором используется простая выборка из полей таблицы**

- + 1. Простой запрос
2. Перекрестный запрос
3. Повторяющиеся записи
4. Записи без подчиненных

**Вопрос № 77. Добавляются фильтры по поиску записей в связанных таблицах, которые не связаны с «родительской» таблицей:**

1. Простой запрос
2. Перекрестный запрос
3. Повторяющиеся записи
- + 4. Записи без подчиненных

**Вопрос № 78. Что такое макрос?**

- + 1. набор из одной или более макрокоманд, выполняющих определенные операции (открытие форм, печать отчетов)
2. часть командного процессора
3. язык программирования
4. нет правильного ответа

**Вопрос № 79. Для чего предназначены запросы в СУБД Access:**

1. поиска и сортировки данных
2. добавления и просмотра данных
- + 3. поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей
4. для редактирования данных в таблице

**Вопрос № 80. Какие типы данных используются в СУБД MS Access для хранения комментариев до (64К2. ?**

1. Текстовый
2. OLE
- + 3. MEMO
4. Гиперссылка

**Вопрос № 81. СУБД Access в режиме конструктора таблицы позволяет:**

- + 1. создавать таблицу, добавляя поля и устанавливая для них значения и свойства
2. создавать подстановки значений.
3. вносить данные.
4. создавать запросы.
5. формировать отчеты

**Вопрос № 82. Режим таблицы СУБД Access позволяет:**

1. вносить и редактировать данные в таблице.
- + 2. создавать таблицу и редактировать ее, вносить данные.
3. создавать таблицы, формировать отчеты и запросы.
4. создавать таблицы и формы.

**Вопрос № 83. Оператор (выражение), который используется для определения, содержится ли элемент данных в списке значений:**

1. Between... And...
- + 2. In
3. AND
4. OR

**Вопрос № 84. Типами полей СУБД Access не является:**

1. Текстовый
2. Числовой
3. Дата и время
- + 4. Формула
5. Счетчик

**Вопрос № 85. Запросы состоят из ряда условий, каждое условие состоит определенного числа элементов. Укажите, какие это элементы:**

- + 1. поле, которое используется для сравнения
- + 2. оператор, описывающий тип сравнения
- + 3. величина, с которой должно сравниваться значение поля
4. значение поля должно сравниваться с величиной
5. сравнения, описывающий оператор

**Вопрос № 86. Какие типы запросов предусмотрены в MS Access:**

- +1. Простой запрос

- +2. Перекрестный запрос
- +3. Повторяющиеся записи
- +4. Записи без подчиненных

**Вопрос № 87. Сколько типов запросов предусмотрены в MS Access:**

- + 1. 4
- 2. 3
- 3. 1
- 4. 5
- 5. нет правильного ответа

**Вопрос № 88. Сопоставьте типы данных и их описание:**

- > Числовой > Используется для хранения чисел
- > Счетчик > Специальное числовое поле, в котором Access автоматически присваивает уникальный порядковый номер каждой записи
- > Мастер подстановок > Создает поле, в котором предлагается выбор значений из списка или из поля со списком, содержащего набор постоянных значений или значений из другой таблицы
- > Логический > Содержит одно из двух значений: ИСТИНА или ЛОЖЬ
- >> Величина, с которой должно сравниваться значение поля
- >> Используется для логики замены в выражениях

**Вопрос № 89. Верно ли утверждение: Access во многом похож на Excel?**

t

**Вопрос № 90. Сопоставьте выражения (операторы) и их описание:**

- > Текст > Должен быть заключен в кавычки
- > Like > Используется для логики замены в выражениях
- > \*, +, -, /, ^ > Арифметические операторы, связывающие выражения
- > In > Для определения, содержится ли элемент данных в списке значений
- > Between... And... > Для выбора значений из определенного интервала
- >> <, <=, >, >=, =, <>
- >> Логические операторы
- >> NOT

**Вопрос № 91. Поле, значения которого однозначно определяют запись в таблице.**

- + 1. Ключевое
- 2. Главное
- 3. Основное
- 4. Лидирующее

**Вопрос № 92. Что из перечисленного не является объектом Access:**

- + 1. модули
- + 2. таблицы
- + 3. макросы
- 4. ключи
- + 5. формы
- + 6. отчеты
- + 7. Запросы

**Вопрос № 93. Файл базы данных имеет расширение:**

- 1. doc
- 2. xls



- + 3. mdb
- + 4. accdb
- 4. ppt

**Вопрос № 94. Таблицы в базах данных предназначены для:**

- + 1. Хранения данных базы
- 2. Отбора и обработки данных базы
- 3. Ввода данных базы и их просмотра
- 4. Автоматического выполнения группы команд

**Вопрос № 95. Сопоставьте тип запроса и его определение:**

- > Простой запрос > Простая выборка из полей таблицы
- > Перекрестный запрос > Запросы, которые выводят множество данных и позволяют быстро их подсчитывать
- > Повторяющиеся записи > Так как в результате выполнения простого запроса отображаются лишь некоторые поля таблицы, то возможны повторы. Данный тип позволяет их избежать
- > Записи без подчиненных > Добавляются фильтры по поиску записей в связанных таблицах, которые не связаны с «родительской» таблицей

**Вопрос № 96. Сопоставьте свойство поля и его определение:**

- > размер поля > определяет максимальную длину текстового или числового поля
- > формат поля > устанавливает формат данных
- > обязательное поле > указывает на то, что данное поле обязательно надо заполнить
- > > средство, с помощью которого извлекается из базы данных информация, отвечающая определенным критериям
- > > набор из одной или более макрокоманд, выполняющих определенные операции (открытие форм, печать отчетов).

**Вопрос № 97. Укажите этапы создания базы данных:**

- + 1. создание структуры таблиц базы данных
- + 2. ввод и редактирование данных в таблицах
- + 3. обработка данных, содержащихся в таблицах
- + 4. ввод информации из базы данных

**Вопрос № 98. Процесс упорядочения записей в таблице по возрастанию или убыванию значений какого-нибудь поля:**

- + 1. Сортировка
- 2. Автозаполнение
- 3. Автофильтр
- 4. Запрос записи

**Вопрос № 99. Электронная таблица MS Excel – это ...**

- 1. Совокупность сведений о конкретных объектах реального мира в какой-либо предметной области или разделе предметной области
- 2. Программы для работы с данными, записанными в таблице
- 3. Массивы данных об объектах и явлениях реального мира
- + 4. Электронная матрица, разделенная на строки и столбцы, на пересечении которых образуются ячейки со своими уникальными именами.
- 5. Приложение Windows, предназначенное для создания просмотра, модификация и печати текстовых документов

**Вопрос № 100. Какое из расширений присваивается документам Excel?**

1. \*.cdr.
2. \*.bmp.
3. \*.psx.
4. \*.txt.
- + 5. \*.xls

**Вопрос № 101. В MS Excel на пересечении столбца и строки располагается основной структурный элемент таблицы**

- + 1. Ячейка
2. Строка
3. Адрес ячейки
4. Формула
5. Блок

**Вопрос № 102. В MS Excel указание на отдельную ячейку таблицы, составленное из обозначения столбца и номера строки называют...**

1. результатом вычисления
2. формулой введенной в ячейку
3. операндами
4. диапазоном
- + 5. адресом ячейки

**Вопрос № 103. Укажите верное обозначение адреса ячейки в MS Excel:**

1. 67BC
2. 4B.45
3. BD666
4. AB;32
- +5. AB1

**Вопрос № 104. Выделенная ячейка, имя которой отображается в поле имени это ...**

- + 1. Активна ячейка
2. Адрес ячейки
3. Блок ячеек
4. Ячейка

**Вопрос № 104. Выберите пример формулы, применяемой в MS Excel:**

1. B2= A2\*B2+12
2. A2 +C2/F2
- + 3. =A2+C2/F2
4. A2+C2/f2=
5. =A2:C2+F2

**Вопрос № 105. В MS Excel мастер диаграмм необходим для ...**

1. упрощения создания функций
- + 2. создания всевозможных графиков и диаграмм
3. упрощения форматирования текста в ячейке
4. защиты рабочей книги от несанкционированного доступа
5. упрощения ввода функции в ячейку

**Вопрос № 106. Сервер– это**

1. способность компьютера посылать файлы через каналы передачи информации
2. обеспечивает физическое соединение между компьютером и сетью

+ 3. специальный программно-аппаратный комплекс, состоящий из нескольких мощных компьютеров специальной конфигурации, с системой защиты от сбоев, который предназначен исключительно для обработки запросов.

4. технические устройства, выполняющие функции сопряжения(соединениб. компьютеров с каналами связи

**Вопрос № 106. Компьютерная сеть небольшой протяженности: в пределах комнаты, этажа, здания, для совместного использования ресурсов (данных, программ, периферийных устройств). – это ...**

+ 1. Локальная сеть

2. Региональная сеть

3. Корпоративная сеть

4. Глобальная сеть

**Вопрос № 107. Компьютерная сеть объединяющие компьютеры в пределах одного региона (города, страны, континент).1. это ...**

1. Локальная сеть

+ 2. Региональная сеть

3. Корпоративная сеть

4. Глобальная сеть

**Вопрос № 108. Сеть, соединяющая локальные сети в пределах одной корпорации (например, военные, банковские и пр.), заинтересованные в защите информации от несанкционированного доступа это ...**

1. Локальная сеть

2. Региональная сеть

+ 3. Корпоративная сеть

4. Глобальная сеть

**Вопрос № 109. Объединение многих локальных сетей и отдельных компьютеров, находящихся на больших расстояниях друг от друга – это ...**

1. Локальная сеть

2. Региональная сеть

3. Корпоративная сеть

+ 4. Глобальная сеть

**Вопрос № 110. Программное обеспечение, устанавливаемое на компьютере пользователя, предназначенное для получения, написания, отправки, хранения и обработки сообщений электронной почты пользователя - это**

+ 1. Почтовая программа

2. Почтовый сервер

3. Электронная почта

4. Нет правильного ответа

**Вопрос № 111. Компьютерная программа, которая передаёт сообщения от одного компьютера к другому – это**

1. Почтовая программа

+ 2. Почтовый сервер

3. Электронная почта

4. Нет правильного ответа

**Вопрос № 112. Что понимают под поисковой системой?**

- + 1. комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет
- 2. Компьютерная программа, которая передаёт сообщения от одного компьютера к другому
- 3. Программное обеспечение, устанавливаемое на компьютере пользователя
- 4. Нет правильного ответа

**Вопрос № 113. Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:**

- 1. Пользовательский
- 2. Клиент
- + 3. Сервер
- 4. Провайдер

**Вопрос № 114. Основными видами компьютерных сетей являются сети:**

- + 1. локальные, глобальные, региональные
- 2. клиентские, корпоративные, международные
- 3. социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные

**Вопрос № 115. Для просмотра WEB-страниц предназначены:**

- 1. поисковые серверы
- + 2. браузеры
- 3. телеконференции
- 4. провайдеры

**Вопрос № 116. Информационный ресурс, состоящий из связанных между собой гипертекстовых документов (web-страниц) – это ...**

- + 1. Web-сайт
- 2. Web-страница
- 3. Web-сервер

**Вопрос № 117. Представляет собой текстовый файл с расширением \*.html, который содержит текстовую информацию и специальные команды, определяющие в каком виде эта информация будет отображаться в окне браузера это ...**

- 1. Web-сайт
- + 2. Web-страница
- 3. Web-сервер

**Вопрос № 118. В MS Excel запрет на автоматическое изменение адреса ячейки при операциях копирования, удаления, вставки называется ...**

- 1. Относительным адресом
- + 2. Абсолютным адресом
- 3. Произвольным именем
- 4. Блоком ячеек
- 5. Скрытым адресом

**Вопрос № 119. В MS Excel формула – это арифметическое выражение ...**

- 1. Начинающиеся со знака «=»
- + 2. Начинающееся со знака «=», в которое можно записать числа адреса ячеек и функции, соединенные знаками арифметических операций
- 3. В которое входят любые символы, а также знаки «+», «-», «/», «:», (в начале последовательность или «:»), как разделитель дробной и целой частью
- 4. В которое можно записать только числа, адреса ячеек и функций, соединенные знаками арифметических операций

5. Разложенная в правой части ячейки

**Вопрос № 120. Электронная таблица – это ...**

1. Совокупность сведений о конкретных объектах реального мира в какой-либо предметной области или разделе предметной области
2. Программы для работы с данными, записанными в таблице
3. Массивы данных об объектах и явлениях реального мира
- + 4. удобное средство для проведения расчетов, построения диаграмм и анализа данных
5. Приложение Windows, предназначенное для создания просмотра, модификация и печати текстовых документов

**Вопрос № 121. Первая информационная революция связана с изобретением:**

- 1) книгопечатания
- 2) электричества
- + 3) письменности
- 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

**Вопрос № 122. Вторая информационная революция связана с изобретением:**

- 1) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
- 2) электричества
- 3) письменности
- + 4) книгопечатания

**Вопрос № 123. Третья информационная революция связана с изобретением:**

- + 1) электричества
- 2) книгопечатания
- 3) письменности
- 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

**Вопрос № 124. Четвертая информационная революция связана с изобретением:**

- 1) электричества
- 2) книгопечатания
- 3) письменности
- + 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

**Вопрос № 125. Элементной базой ЭВМ I поколения были:**

- 1) транзисторы
- 2) электромагнитные реле
- 3) интегральные схемы
- + 4) электронные лампы

**Вопрос № 126. Элементной базой ЭВМ III поколения были:**

- 1) электронные лампы
- 2) транзисторы
- 3) микропроцессоры
- + 4) интегральные схемы

**Вопрос № 127. Элементной базой ЭВМ IV поколения были:**

- + 1) микропроцессоры
- 2) транзисторы
- 3) интегральные схемы
- 4) электронные лампы

**Вопрос № 128. Что такое информационная революция?**

- 1) быстрый рост информации
- + 2) этап появления средств и методов обработки информации, вызывавших кардинальные изменения в обществе
- 3) изобретение и массовое внедрение компьютеров
- 4) военные действия за информацию

**Вопрос № 129. Установите соответствие между информационными революциями и изобретениями.**

- > первая > письменность
- > вторая > книгопечатание
- > третья > электричество
- > четвертая > микропроцессорная технология

**Вопрос № 130. Какая информационная революция привела к переходу от индустриального общества к информационному?**

- + 1) четвертая
- 2) вторая
- 3) третья
- 4) пятая

**Вопрос № 131. Что является отличительной чертой информационного общества:**

- 1) увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;
- 2) возрастание числа людей, занятых информационными технологиями,
- 3) создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей
- + 4) все вышеперечисленное

**Вопрос № 132. Информационное общество-это общество в котором:**

- + 1) главными продуктами производства являются информация и знания
- 2) главным продуктам потребления является информация
- 3) люди много общаются
- 4) информированное и образованное общество

**Вопрос № 133. Отрицательной чертой информационного общества является:**

1. информационные технологии нарушают частную жизнь людей
2. проблема отбора качественной информации
3. совершение высокотехнологичных преступлений
- + 4. все вышеперечисленное

**Вопрос № 134. Информационные процессы это:**

- + 1. процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и использования информации
2. процесс, протекающий при обмене информации между двумя объектами
3. процесс передачи информации
4. процесс получения информации

**Вопрос № 135. Укажите основные информационные процессы:**

1. сбор, и оперативный обмен
2. сбор, накопление хранение, использование
3. хранение, использование, накопление

+ 4. сбор, хранение, обработка, передача

**Вопрос № 136. Каким способом человек получает информации об окружающем нас мире:**

1. с помощью окружающих людей
2. с помощью органов чувств
3. с помощью телевидения, газет, Интернет
4. все вышеперечисленное

**Вопрос № 137. Сколько существует информационных революций?**

1. 3
2. 2
- + 3. 4
4. 1

**Вопрос № 138. Первыми носителями информации являлись:**

1. счетные палочки
2. пальцы рук
- + 3. перфокарты
4. все ответы не верны

**Вопрос № 139. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:**

- + 1. бумага
2. кино и фото пленка
3. магнитная лента
4. дискета, жесткий диск
5. лазерный компакт-диск

**Вопрос № 140. Первым средством дальней связи принято считать:**

1. радиосвязь
2. телефон
- + 3. телеграф
4. почту
5. компьютерные сети

**Вопрос № 141. Выберите вид принтера, при котором изображение формируется при помощи микроскопических капелек специальных чернил, выдуваемых через сопла печатающей головки?**

- +1. Струйный
2. Лазерный
3. Матричный
4. Нет правильного ответа

**Вопрос № 142. Выберите вид принтера, при котором изображение создается при помощи лазерного луча, красящего порошка и специального светочувствительного барабана?**

1. Струйный
- +2. Лазерный
3. Матричный
4. Нет правильного ответа

**Вопрос № 143. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:**

1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
- +2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;

3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

**Вопрос № 144. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца**

**являются...**

1. гарнитура, размер, начертание
- + 3. отступ, интервал
2. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

**Вопрос № 145. Печатающее устройство вывода информации, организовывающее печать текстов, таблиц и графических изображений на бумаге**

- +1. Принтер
2. Сканер
3. Плоттер
4. Дигитайзер

**Вопрос № 146. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы**

1.  $C3+4*D4$
2.  $C3=C1+2*C2$
- +3.  $=A2*A3-A4$
2.  $C1+2*C2 =C3$

**Вопрос № 147. Укажите правильный вариант записи формульного выражения в документе программы Excel ...**

1.  $=50\$100$
- +3.  $=A3*B3$
2.  $=A3/100A$
4.  $=50 : 100$

**Вопрос № 148. Основой какой графики является пиксель - .....**

- +а. Основой растровой графики
- б. Основой векторной графики
- в. Основой фрактальной графики
- г. Основой трёхмерной графики

**Вопрос № 149. При изменении размеров растрового изображения-**

- а. качество остаётся неизменным
- + б. качество ухудшается при увеличении и уменьшении
- в. При уменьшении остаётся неизменным а при увеличении ухудшается
- г. При уменьшении ухудшается а при увеличении остаётся неизменным

**Вопрос № 150. Что можно отнести к устройствам ввода информации**

- а. мышь клавиатуру экраны
- б. клавиатуру принтер колонки



+в. сканер клавиатура мышь  
г. Колонки сканер клавиатура

**Вопрос № 151. Наименьшим элементом изображения на графическом экране монитора является?**

- а. курсор
- б. символ
- в. линия
- +г. пиксель

**Вопрос № 152. Выберите наименьший элемент фрактальной графики**

- а. пиксель
- б. вектор
- в. Точка
- + г. Фрактал

**Вопрос № 153. При изменении размеров векторной графики его качество**

- а. При уменьшении ухудшается а при увеличении остаётся неизменным
- б. При уменьшении остаётся неизменным а при увеличении ухудшается.
- в. качество ухудшается при увеличении и уменьшении
- +г. качество остаётся неизменным

**Вопрос № 154. В модели СМУК используется**

- а. красный, голубой, желтый, синий
- +б. голубой, пурпурный, желтый, черный
- в. голубой, пурпурный, желтый, белый
- г. красный, зеленый, синий, черный

**Вопрос № 155. Какие утверждения относительно понятия «Ядро операционной системы» являются правильными?**

- + 1. Ядро часть операционной системы содержащая: драйверы устройств, подпрограммы управления памятью, планировщик заданий;
- + 2. управляет всей операционной системой
- 3. ядро в сложных ОС может строиться по многоуровневому принципу
- 4. ядро всегда реализуется на аппаратном уровне

**Вопрос № 156. Совокупность технических, программных и организационных мер, направленных на защиту информации в компьютерной сети – это ...**

- + 1. Политика безопасности
- 2. криптография
- 3. Шифрование
- 4. Дешифрование

**Вопрос № 157. Файл с расширением XLS содержит**

- 1. Только одну таблицу
- 2. Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
- +3. Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу
- 4. нет правильного ответа

**Вопрос № 158. В MS Excel указание на отдельную ячейку таблицы, составленное из обозначения столбца и номера строки называют...**

- 1. результатом вычисления

2. формулой введенной в ячейку
3. операндами
4. диапазоном
- + 5. адресом ячейки

**Вопрос № 159. Что нужно сделать для того, чтобы вставить в MS Excel новый столбец:**

- + 1. Выделить столбец, левее которого надо вставить новый, и вызвать команду Столбцы из меню Вставка
2. Выделить два столбца, между которыми надо вставить новый, и вызвать команду Столбцы из меню Вставка
3. Выделить столбец, левее которого надо вставить новый, и вызвать команду Вставить из меню Правка
- Г ) Выделить столбец, левее которого надо вставить новый, и вызвать команду Столбец из меню Формат

**Вопрос № 160. В MS Excel группу расположенных рядом и образующих прямоугольник ячеек называют?**

1. Листом
- + 2. Диапазоном
3. Таблицей
4. Сегментом

**Вопрос № 161. Для назначения абсолютного адреса ячейки в MS Excel, необходимо перед номером столбца и (или) строки приставить знак:**

1. &
- + 2. \$
3. %
4. @

**Вопрос № 162. В MS Excel в адресе \$R6 не будет меняться ...**

1. номер строки
- +2. номер столбца
3. номер столбца и номер строки
4. изменится все
5. ничего не измениться

**Вопрос № 163. В MS Excel в адресе \$E\$14 не будет меняться ...**

1. измениться все
2. номер столбца
- + 3. номер столбца и номер строки
4. ничего не измениться
5. номер строки

**Вопрос № 164. В MS Excel в адресе E\$5 не будет меняться ...**

1. номер столбца и номер строки
2. номер столбца
3. измениться все
- +4. номер строки
5. ничего не измениться

**Вопрос № 165. В MS Excel запрет на автоматическое изменение адреса ячейки при операциях копирования, удаления, вставки называется ...**

1. Относительным адресом
2. Абсолютным адресом
3. Произвольным именем
4. Блоком ячеек
5. Скрытым адресом

**Вопрос № 166. Для того чтобы в MS Excel присвоить ячейке абсолютный адрес необходимо:**

1. Установить курсор в начало адреса ячейки и нажать клавишу F4
2. Проставить знак % перед обозначением столбца и (ил9. строки
- + 3. Проставить знак \$ перед обозначением столбца и (ил9. строки
4. Проставить знак \$ после обозначением столбца и (ил9. строки
5. Проставить знак \* после обозначением столбца и (ил9. строки

**Вопрос № 167. Программы обслуживания устройств компьютера называются:**

1. загрузчиками;
- + 2. драйверами;
3. трансляторами;
4. интерпретаторами;
5. компиляторами.

**Вопрос № 168. Программой архиватором называют:**

- + 1. программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;
2. программу резервного копирования файлов;
3. интерпретатор;
4. транслятор;
5. систему управления базами данных

**Вопрос № 169. Чтобы сохранить документ в определенном формате, необходимо задать:**

1. размер шрифта
- + 2. тип файла
3. параметры абзаца
4. все ответы верны

**Вопрос № 170. При задании параметров страницы устанавливаются:**

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
- + 3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

**Вопрос № 171. В общем случае столбы электронной таблицы:**

- + 1. обозначаются буквами латинского алфавита;
2. нумеруются;
3. обозначаются буквами русского алфавита;
4. именуется пользователями произвольным образом

**Вопрос № 172. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:**

- + 1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка
2. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку
3. специальным кодовым словом
4. именем, произвольно задаваемым пользователем

**Вопрос № 173. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:**

- + 1. не изменяются;
- 2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

**Вопрос № 174. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:**

- 1. не изменяются;
- 2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- + 3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

**Вопрос № 175. Устройствами вывода информации являются:**

- +1. принтер,
- +2. дисплей,
- 3. клавиатура,
- 4. мышь,
- 5. световое перо,
- +6. сканер,
- +7. принтер,
- 8. модем,
- 9. микрофон,
- +10. наушники

**Вопрос № 176. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:**

- 1. глобальной компьютерной сетью;
- 2. информационной системой с гиперсвязями;
- + 3. локальной компьютерной сетью;
- 4. электронной почтой;
- 5. региональной компьютерной сетью

**Вопрос № 177. Архивный файл представляет собой:**


- 1. файл, которым долго не пользовались;
- 2. файл, защищенный от копирования;
- + 3. файл, сжатый с помощью архиватора;
- 4. файл, защищенный от несанкционированного доступа;
- 5. файл, зараженный компьютерным вирусом


**Вопрос № 178. Строки электронной таблицы:**


- 1. именуется пользователями произвольным образом;
- 2. обозначаются буквами русского алфавита;
- 3. обозначаются буквами латинского алфавита;
- + 4. нумеруются

**Вопрос № 179. Какое из изображений соответствует логотипу программы Microsoft PowerPoint?**

- 1. 

2. 

+ 3. 

4. 

**Вопрос № 180. Укажите неправильную формулу:**

1. =O45\*B2

2. =K15\*B1

3. =12A-B4

+ 4. A123+O1