

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 06.08.2023 21:48:18
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.18.1
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ¹
образовательной программы среднего профессионального образования
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
в том числе адаптированные для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПМ. 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ
34.02.01. Сестринское дело
(1курс)
(очно-заочная форма обучения)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2023)

Фонд оценочных средств разработал(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Иноземцева Т.А.;

¹Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

Содержание

1. Паспорт	3
1.1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля	3
1.1.1. Профессиональный модуль	3
1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке	3
1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	10
2. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)	18
2.1. Формы и методы оценивания	18
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	18
2.3. Критерии оценки.	28
3. Оценка по учебной и (или) производственной практике	30
3.1 Общие положения	30
3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю	30
3.2.1 Учебная практика	30
3.2.2 Производственная практика	30
3.3 Форма аттестационного листа	32
4. Задания для самостоятельной работы	34

1. ПАСПОРТ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, подлежащие проверке.

1.1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.1.1 Профессиональный модуль ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, подлежащие проверке состоит из следующих основных элементов оценивания:

Таблица.1 – Элементы оценивания

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК. 04.01 Общий уход за пациентами	ДЗ	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен.
УП.04.01 Общий уход за пациентами	ДЗ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ПП. 04.01 Общий уход за пациентами	ДЗ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике

1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.2.1 По итогам изучения модуля подлежат проверке – уровень и качество освоения профессиональных и общих компетенций, практического опыта, умений и знаний в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Таблица 2 – Профессиональные и общие компетенции

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК.4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг.
ПК 4.4. Обучать пациента(его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели;

	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<ul style="list-style-type: none"> - оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	<ul style="list-style-type: none"> - проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах; - реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации и современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в Профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

	<ul style="list-style-type: none"> - знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	---

Таблица 3 - Показатели оценки сформированности ЛР

Личностные результаты	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию.</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p> <p>Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни.</p> <p>Творчески активный и готовый к творческому самовыражению</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России.</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи.</p> <p>Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию.</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи.</p> <p>Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию.</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости</p>	<p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение.</p> <p>Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения</p>

от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	ния образовательной программы.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа. Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье и бережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными	Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признаю-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

представителями и коллегами	щий ее наивысшей ценностью.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье и бережное отношение к себе. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 16 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 17 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ЛР 18 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 19 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востре-	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освое-

бованных бизнесом, обществом и государством.	Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	ния образовательной программы.
--	--	--------------------------------

1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4-Перечень дидактических единиц в МДК и форм и методов контроля и оценки

Коды	Наименование	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Иметь практический опыт:			
ПО.4.1	Проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача	Точное и грамотное осуществлении динамического наблюдения; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПО.4.2	Выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту	Точное и грамотное осуществлении манипуляции при оказании помощи пациенту; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПО.4.3	Осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;	Точное и грамотное осуществлении сестринского ухода; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПО.4.4	Обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;	Точная и грамотная демонстрация приемов ухода и самоухода; обучение и консультирование пациента и его родственников демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПО.4.5	Оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	Точное и грамотное оказание неотложной помощи пациенту; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПО.4.6	Проведения мероприятий медицинской реабилитации.	Точное и грамотное проведение реабилитации; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учеб-

			ной и производственной практике
Уметь:			
У. 1.	Проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;	Проводит оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.2.	Выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;	Выявляет потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.3.	Выявлять факторы риска падений, развития пролежней;	Выявляет факторы риска падений, развития пролежней;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.4.	Проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;	Проводит опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измеряет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента в динамике;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.5.	Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;	Осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.6.	Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;	Определяет и интерпретирует реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.7.	Выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;	Выявляет клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.8.	Проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	Проводит оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.9.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	Выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

		<ul style="list-style-type: none"> - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутри мышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов, внутривенное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препа- 	
--	--	--	--

		ратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером;	
У.10.	Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;	Проводит подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.11.	Собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;	Собирает, подготавливает и размещает наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.12.	Проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;	Проводит забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.13.	Обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;	Обеспечивает хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.14.	Ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;	Ассистирует врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.15.	Проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;	Проводит транспортную иммобилизацию и накладывает повязки по назначению врача или совместно с врачом;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.16.	Осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;	Осуществляет профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.17.	Осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;	Осуществляет раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъясняет правила приема лекарственных препаратов;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.18.	Выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами	Выполняет процедуры сестринского ухода за пациентами при	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение

	ми при терминальных состояниях болезни;	терминальных состояниях болезни;	и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.19.	Оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);	Оказывает психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.20.	Проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	Проводит консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.21.	Разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;	Разъясняет пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролирует выполнение назначений врача;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.22.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.23.	Получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	Получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
У.24.	Выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	Выполняет работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
Знать:			
3.1.	Основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;	Применяет знания о основах теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.2.	Диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;	Применяет знания о диагностических критериях факторах риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;.	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.3.	Анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;	Применяет знания о анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правилах измерения и интерпретации данных;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный

3.4.	Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;	Применяет знания о технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.5.	Правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;	Применяет знания о правилах и порядке подготовки пациента к медицинским вмешательствам;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.6.	Медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;	Применяет знания о медицинских изделиях (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.7.	Требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;	Применяет знания о требованиях к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.8.	Порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;	Применяет знания о порядке и правилах учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.9.	Правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;	Применяет знания о правилах ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.10.	Правил десмургии и транспортной иммобилизации;	Применяет знания о правилах десмургии и транспортной иммобилизации;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.11.	Особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;	Применяет знания о особенностях сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.12.	Современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших	Применяет знания о современных технологиях медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способ-	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный

	способность к общению, передвижению и самообслуживанию;	ность к общению, передвижению и самообслуживанию;	
3.13.	Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;	Применяет знания о особенностях и принципах лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.14.	Порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;	Применяет знания о порядке оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.15.	Процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;	Применяет знания о процессе и стадиях умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.16.	Признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;	Применяет знания о признаках биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.17.	Психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);	Применяет знания о психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.18.	Методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;	Применяет знания о методах и способах обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.19.	Физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Применяет знания о физических и психологических особенностях пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.20.	Психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Применяет знания о психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблемах, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.21.	Побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме	Применяет знания о побочных эффектах, видах реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.22.	Клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хро-	Применяет знания о клинических признаках внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хро-	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференциро-

	нических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;	хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;	ванный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.23.	Показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;	Применять знания о показаниях к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.24.	Правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;	Применять знания о правилах оказания медицинской помощи в неотложной форме;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
3.25.	Порядка медицинской реабилитации	Применять знания о порядке медицинской реабилитации	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный

2. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Оценка освоения МДК предусматривает сочетание накопительной системы оценивания и проведения экзамена (дифференцированного зачёта) по МДК

2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Задания для текущего контроля

Задания для оценки освоения МДК 04.01 Общий уход за пациентом

Вопрос № 1. ПАЦИЕНТ – ЭТО:

- А) физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь
- Б) посетитель медицинской организации
- В) родственник больного человека
- Г) человек, нуждающийся в социальной защите

Вопрос № 2. ПРИВЛЕКАЯ ПАЦИЕНТА И ЕГО СЕМЬЮ К ОБУЧЕНИЮ ПРИЕМАМ УХОДА, МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ДОЛЖНА

- А) определить, что должны знать и уметь пациент и его семья
- Б) получить разрешение у врача
- В) предупредить старшую медицинскую сестру
- Г) получить разрешение у старшей медсестры

Вопрос № 3. ПОД НЕРАЗГЛАШЕНИЕМ СВЕДЕНИЙ О ПАЦИЕНТЕ ПОНИМАЮТ

- А) врачебную тайну
- Б) эмпатию
- В) соррогению
- Г) эгротогению

Вопрос № 4. ПАЦИЕНТ – ЭТО ЧЕЛОВЕК

- А) обратившийся за медицинской помощью и (или) находящийся под медицинским наблюдением
- Б) любой, пришедший в медицинскую организацию
- В) больной
- Г) здоровый

Вопрос № 5. ВСЕСТОРОННИЙ (ХОЛИСТИЧЕСКИЙ) ПОДХОД К ПРОБЛЕМАМ ПАЦИЕНТА - СУТЬ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В ТЕОРИИ

- А) Европейского Регионального бюро ВОЗ
- Б) традиционной
- В) Флоренс Найтингейл
- Г) Доротеи Орем

Вопрос №6. ОСНОВНЫМ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ, КОТОРЫЙ РЕГЛАМЕНТИРУЕТ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЕ, ЯВЛЯЕТСЯ

- А) Профессиональный стандарт
- Б) Образовательный стандарт
- В) Отраслевая рамка квалификаций
- Г) Национальная рамка квалификаций

Вопрос № 7. В СООТВЕТСТВИИ С ТРУДОВЫМ КОДЕКСОМ РФ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ОБЯЗАНА ПРОХОДИТЬ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ НЕ РЕЖЕ, ЧЕМ

- А) 1 раз в 5 лет
- Б) 1 раз в 3 года
- В) каждые 2 года
- Г) ежегодно

Вопрос № 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ОБЯЗЫВАЕТ МЕДИЦИНСКУЮ СЕСТРУ

- А) делать добро, говорить правду, не причинять вреда
- Б) ухаживать за больными
- В) повышать квалификацию
- Г) проходить стажировку

Вопрос № 9. «ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ РОССИИ» ПРИНЯТ

- А) Ассоциацией медицинских сестер России
- Б) Международным советом медицинских сестер
- В) Министерством здравоохранения РФ
- Г) Всемирной организацией здравоохранения

Вопрос № 10. ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ МЕЖДУ ВРАЧОМ И МЕДСЕСТРОЙ, МЕДСЕСТРОЙ И ПАЦИЕНТОМ –ЭТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

- А) общение (коммуникация)
- Б) выступление
- В) доклад
- Г) сообщение

Вопрос № 11. УРОВНИ ОБЩЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

- А) внутриличностный, межличностный и социальный
- Б) общественный
- В) убедительный
- Г) доверительный

Вопрос № 12. СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ (МЕДСЕСТРЫ, ПАЦИЕНТА, ВРАЧ

- А) вербальный и невербальный
- Б) магический
- В) космический
- Г) прозрачный

Вопрос № 13. ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ (МЕДСЕСТРЫ, ПАЦИЕНТА, ВРАЧ

- А) речь
- Б) жесты
- В) взгляд
- Г) мимика

Вопрос № 14. МЕДСЕСТРА ДОЛЖНА РАСПОЗНАВАТЬ НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СИГНАЛЫ ПРИ ОБЩЕНИИ, Т.К. ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ ПОКАЗАТЕЛЯМИ

- А) психологического состояния и внутреннего мира общающегося
- Б) мобилизации внимания
- В) целей общения
- Г) мотивов общения

Вопрос № 15. ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБЩЕНИИ В СЕСТРИНСКОЙ ПРАКТИКЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- А) глаза
- Б) речь
- В) поза
- Г) жесты

Вопрос № 16. ВИДЫ ДИСТАНЦИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХАРАКТЕРА ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ

- А) интимная, личная, социальная, публичная
- Б) виртуальная
- В) общественная
- Г) государственная

Вопрос № 17. ЛИЧНАЯ ДИСТАНЦИЯ ПРИ ПОВСЕДНЕВНОМ ОБЩЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ С ПАЦИЕНТАМИ, КОЛЛЕГАМИ

- А) 45-120 см
- Б) 120-400 см
- В) 400-550 см
- Г) 400-750 см

Вопрос № 18. НОРМАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ДИСТАНЦИЯ ПРИ ОБЩЕНИИ В СЕСТРИНСКОЙ ПРАКТИКЕ СОСТАВЛЯЕТ

- А) 120-400 см
- Б) 400-550 см
- В) 400-750 см
- Г) 45-120 см

Вопрос № 19. ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА, ИСПОЛЬЗУЮТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО

- А) контакт глаз, прикосновения, жесты, мимику, личную дистанцию
- Б) громкий голос, общественную дистанцию
- В) громкий, строгий голос
- Г) социальную дистанцию

Вопрос № 20. ЭФФЕКТИВНОМУ ОБЩЕНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ПАЦИЕНТОВ СПОСОБСТВУЕТ

- А) положительная обратная связь
- Б) постоянная оценка его действий и личности
- В) наставления, упреки
- Г) замечания

Вопрос № 21. БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

- А) критика и советы, оценка другого человека, указания и приказной тон, переключение темы на себя
- Б) положительная обратная связь
- В) активное слушание

Г) искреннее сочувствие

Вопрос № 22. ПОКАЗАТЕЛИ ИЗМЕРЕНИЙ ДЛИНЫ ТЕЛА, МАССЫ ТЕЛА, ОКРУЖНОСТИ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ, ОКРУЖНОСТИ ГОЛОВЫ ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЮТСЯ

- А) антропометрическими
- Б) фактическими
- В) долженствующими
- Г) второстепенными

Вопрос № 23. ТРАНСПОРТИРОВКА ПАЦИЕНТОВ С ОСТРЫМ ИНФАРКТОМ МИОКАРДА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) машиной скорой медицинской помощи
- Б) городским такси
- В) личным транспортом родственников
- Г) грузовым такси

Вопрос № 24. ПРАВИЛЬНАЯ БИОМЕХАНИКА ТЕЛА МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПОЗВОЛЯЕТ

- А) предотвращать у себя травмы позвоночника
- Б) удерживать равновесие
- В) предупреждать пролежни у пациента
- Г) исключать дискомфорт

Вопрос № 25. ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ПАЦИЕНТА В ПОСТЕЛИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЕ СЛЕДУЕТ

- А) убрать подушку и одеяло
- Б) слегка наклониться назад
- В) наклониться вперед
- Г) слегка присесть

Вопрос № 26. ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

Вопрос № 27. ВО ВРЕМЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА ПОЛОЖЕНИЕ СПИНЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ДОЛЖНО БЫТЬ

- А) прямым
- Б) с наклоном вперед
- В) с наклоном влево
- Г) с наклоном вправо

Вопрос № 28. ПРИЗНАКАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ОТНОСИТСЯ

- А) негативное самовосприятие в профессиональной деятельности
- Б) преувеличение собственной значимости
- В) развитие гипертонической болезни
- Г) эмоциональное равновесие

Вопрос № 29. МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬ ОЦЕНКУ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ

- А) при каждом контакте
- Б) строго каждый час
- В) в начале и в конце смены
- Г) в день выписки пациента

Вопрос № 30. ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОЛЕЖНЕЙ СПОСОБСТВУЕТ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ

- А) смена положения тела
- Б) правильное питание
- В) неподвижность пациента
- Г) питьевой режим

Вопрос № 31. ГИГИЕНИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ РУК ПРОВОДЯТ

- А) перед проведением инъекций
- Б) перед и после приема пищи
- В) при бытовом загрязнении рук
- Г) перед сменой постельного белья

Вопрос № 32. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РУК ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

- А) антисептиков (жидкого мыла)
- Б) туалетного мыла
- В) мыла, с повышенным содержанием глицерина
- Г) специальных косметических средств

Вопрос № 33. УРОВНИ МЫТЬЯ РУК ЗАВИСЯТ ОТ

- А) характера манипуляции
- Б) степени загрязнения
- В) вида используемых антисептиков (дезинфектантов)
- Г) наличия перчаток

Вопрос № 34. ПОЛОЖЕНИЕ ФАУЛЕРА ПАЦИЕНТ ЗАНИМАЕТ

- А) лежа на спине с приподнятым изголовьем кровати под углом 45-60°
- Б) промежуточное между положением лежа на животе и на боку
- В) лежа горизонтально на спине, без подушки, с приподнятыми ногами
- Г) лежа на боку с приведенными к груди ногами

Вопрос № 35. ТРАНСПОРТИРОВКА ПАЦИЕНТОВ В УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОМ СОСТОЯНИИ ИЗ ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В ЛЕЧЕБНОЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СОПРОВОЖДЕНИИ МЕДРАБОТНИКА

- А) пешком
- Б) на кресле-каталке
- В) на каталке
- Г) на носилках

Вопрос № 36. СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА ВКЛЮЧАЕТ

- + А) соблюдение медицинской сестрой этико-деонтологических норм поведения
- Б) организация свиданий с родственниками в любое время дня
- В) соблюдение индивидуального для каждого пациента распорядка дня
- Г) поддержание чистоты в помещениях

Вопрос № 37. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА ПОЖИЛОМУ ЧЕЛОВЕКУ РЕКОМЕНДУЕТСЯ НОСИТЬ ОБУВЬ

- + А) на низком каблуке
- Б) с высоким голенищем
- В) на высоком каблуке
- Г) без каблука

Вопрос № 38. ОБЯЗАННОСТИ МЛАДШЕЙ МЕДСЕСТРЫ ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ:

- + А) выполнять несложные медицинские манипуляции по уходу, производить смену постельного и нательного белья
- Б) выполнять инъекции
- В) ставить капельницы
- Г) проводить раздачу пищи пациентам

Вопрос № 39. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПОСОБ СНЯТИЯ СТРЕССА

- + А) занятие физической культурой
- Б) употребление пищи
- В) употребление алкоголя
- Г) табакокурение

Вопрос № 40. ОБЩИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ В СТАЦИОНАРЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

- + А) младшая медицинская сестра по уходу за больными
- Б) родственники
- В) социальная служба
- Г) медицинская сестра

Вопрос № 41. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УХОД ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

- + А) медицинская сестра
- Б) пациент и родственники
- В) друзья и знакомые
- Г) социальная служба

Вопрос № 42. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ПРИ СЕРВИРОВКЕ СТОЛА СЛЕПЫМ ПАЦИЕНТАМ:

- + А) спокойный, доброжелательный и уверенный голос, постоянное строго определенное расположение приборов, расположение блюд по циферблату
- Б) строгий голос, произвольное расположение блюд и приборов
- В) произвольная сервировка любой дежурной медсестрой
- Г) запретить самостоятельно есть первые блюда пациента

Вопрос № 43 ДИЕТУ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫМ ПАЦИЕНТАМ НАЗНАЧАЕТ

- А) врач-хирург
- Б) диетическая сестра
- В) врач-терапевт
- Г) врач-кардиолог

Вопрос №44 ТЕЛО УМЕРШЕГО ПАЦИЕНТА ТРАНСПОРТИРУЮТ В

- А) патологоанатомическое отделение
- Б) приемное отделение

- В) реанимационное отделение
- Г) терапевтическое отделение

Вопрос №45 ПРИ СБАЛАНСИРОВАННОМ ПИТАНИИ В ЕЖЕДНЕВНОМ РАЦИОНЕ БЕЛКИ ДОЛЖНЫ СОСТАВЛЯТЬ

- А) 40-45% от суточного рациона
- Б) не менее 25% от суточного рациона
- В) 30-40% от суточного рациона
- Г) 10-15 % от суточного рациона

Вопрос №46 ТВЕРДЫЙ НАПРЯЖЕННЫЙ ПУЛЬС НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ

- А) гипертоническом кризе
- Б) коллапсе
- В) кардиогенном шоке
- Г) обмороке

Вопрос №47 ПРИ НАЛИЧИИ У ПАЦИЕНТА ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЦА, ОТЕКОВ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПОРЕКОМЕНДУЕТ

- А) ограничить прием жидкости и соли
- Б) увеличить прием жидкости и соли
- В) ограничить прием белков и жиров
- Г) увеличить прием белков и жиров

Вопрос №48 ПОЛОЖЕНИЕ СИМСА ПРЕДПОЛАГАЕТ РАЗМЕЩЕНИЕ ПАЦИЕНТА В ПОСТЕЛИ

- А) промежуточное положение, между положением лёжа на боку и лёжа на животе
- Б) полулёжа, с приподнятым изголовьем кровати под углом 45-60 градусов
- В) полусидя, с приподнятым изголовьем кровати под углом 25-30 градусов
- Г) на боку, руки согнуты в локтевых суставах

Вопрос №49 СЕСТРИНСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ВО 2 ПЕРИОДЕ ЛИХОРАДКИ

- А) холодный компресс, тёплое питьё
- Б) холодный примочка, тёплые ножные ванны
- В) применение жаропонижающих препаратов разных форм
- Г) использование грелки к ногам, горячий чай

Вопрос №50 УВЛАЖНЕНИЕ КИСЛОРОДА ПРИ ОКСИГЕНОТЕРАПИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ ПОМОЩИ АППАРАТА

- А) Кузнецова
- Б) Илизарова
- В) Боброва
- Г) Дитерикса

Вопрос №51 ПРИ НЕДЕРЖАНИИ МОЧИ ИСПОЛЬЗУЮТ ПРЕДМЕТЫ УХОДА

- А) мочеприемник, абсорбирующее белье
- Б) резиновый катетер
- В) грушевидный баллон
- Г) резиновое судно

Вопрос № 52 ДИЕТА ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГАСТРИТЕ

- А) ограничение острых и мясных блюд из свинины и баранины
- Б) увеличение потребления жидкости и солей
- В) увеличение потребления жиров и пряностей

Вопрос № 53К ДВИГАТЕЛЬНОМУ РЕЖИМУ, ПРИ КОТОРОМ РАЗРЕШЕНЫ ДЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОГУЛКИ, ОТНОСИТСЯ РЕЖИМ

- А) щадящий
- Б) свободный
- В) тренирующий
- Г) щадяще-тренирующий

Вопрос № 54 ВЫНУЖДЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ПОСТЕЛИ БОЛЬНОЙ ПРИНИМАЕТ ДЛЯ

- А) облегчения самочувствия
- Б) проведения диагностических мероприятий
- В) проведения гигиенических мероприятий

Вопрос № 55 ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЧИ ПО НЕЧИПОРЕНКО ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А) суточного диуреза
- Б) функционального состояния почек
- В) количества форменных элементов осадка мочи
- Г) микрофлоры мочи

Вопрос № 56 РИТМ ПУЛЬСА ОПРЕДЕЛЯЮТ ПО

- А) интервалу между пульсовыми волнами
- Б) силе, с которой нужно прижать лучевую артерию чтобы полностью прекратились ее пульсовые колебания
- В) наполнению артерии кровью
- Г) числу пульсовых волн за 1 минуту

Вопрос №57РЕАНИМАЦИЯ-ЭТО

- А) комплекс лечебных мероприятий, направленных на восстановление жизнедеятельности организма
- Б) разновидность несчастных случаев у детей
- В) угнетение жизненных функций
- Г) совокупность неотложных состояний

Вопрос № 58 ИЗБЫТОЧНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ ВОДЫ ВЕДЕТ К РАЗВИТИЮ

- А) полиурии
- Б) анорексии
- В) обезвоживания
- Г) ожирению

Вопрос № 59 СОГЛАСНО РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО ЗДОРОВОМУ ПИТАНИЮ, УЖИН ДОЛЖЕН БЫТЬ НЕ ПОЗДНЕЕ, ЧЕМ ЗА

- А) за 6 часов до сна
- Б) 45 минут до сна
- В) 1 час до сна
- Г) 2-3 часа до сна

Вопрос №60 ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА НЕОБХОДИМ

- А) ростомер
- Б) сантиметровая лента
- В) тонометр
- Г) весы

Ситуационные задачи по МДК 04.01

Задача 1

Пациентка Миронова Екатерина Романовна 76 лет, находится на лечении в хирургическом отделении. Назначен постельный режим.

Первичная оценка состояния пациента: ЧДД – 22 в минуту, ЧСС – 85 в минуту, АД – 140/90 мм рт. см., t° тела – 36,5°. Рост – 167 см, вес – 70 кг.

Стул 1 раз в день, чаще утром после завтрака. Мочеиспускание обычно 3–4 раза в день. В настоящий момент мочеиспускание затруднено, пациентка самостоятельно мочится с трудом. Лежа в постели помочиться не может, из-за непривычного положения и присутствия в палате посторонних людей.

Выделите основные проблемы пациентки.

Какова цель сестринского ухода?

Какие сестринские вмешательства Вы можете предложить?

Задача 2

В пульмонологическом отделении пациентке стало «плохо». Она дышит с трудом, в кровати сидит, т.к. в положении лёжа совсем задыхается.

При осмотре: дыхание шумное, слышное на расстоянии, отмечается короткий вдох и усиленный выдох.

Накануне для купирования приступа бронхиальной астмы лечащим врачом был назначен Беротек, но в данный момент ингалятор с этим препаратом находится на тумбочке у постели пациентки.

Пациентка ингалятором не воспользовалась, на вопрос медсестры, почему не используете его, отвечает: «Я пробовала, но он мне не помогает. Введите что-нибудь другое. Может быть, я неправильно пользуюсь этим ингалятором».

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Задача 3

Пациент Б. 15 лет находится на обследовании в аллергологическом диспансере с подозрением на поллиноз.

Субъективное обследование: жалобы на затруднение носового дыхания, насморк и слезотечение, утомляемость, частые головные боли, снижение аппетита, отечность в области голеностопных суставов и затруднения при ходьбе. В анамнезе пищевая аллергия (на мед). Ученик 9-го класса, родители посещают регулярно. Характер вспыльчивый, отказывается от обследования.

Объективное обследование: масса тела 86 кг, рост 168 см. кожа и слизистые чистые. Отмечается отечность в области голеностопных суставов, усиливающаяся к вечеру. Температура тела – 36,4. ЧДД 18 в 1 минуту, пульс 80 ударов в 1 минуту, АД 115/70 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Стул в норме.

Задание:

1. Определить проблемы пациента.
2. Составьте план ухода

Задача 4

В стационаре лечится студент М., 18 лет, белокурый, с нежной кожей. Врачебный диагноз: воспаление легких. Молодой человек предъявляет жалобы на сухой кашель, плохой сон, чувство жжения и боли в области спины, говорит, что это появилось после постановки банок. Пациент возбужден, недоволен медсестрой, считает, что ему испортили кожу спины, он спортсмен, тренируется среди молодых людей, уже скоро выписывается домой, ощущает дискомфорт. При осмотре: в области спины, ниже обеих лопаток, кожа ярко-красная, пузыри, при пальпации кожа спины резко болезненная.

Задание:

1. Определить нарушенные потребности.
2. Выделить сестринские проблемы.
3. Определить приоритетную проблему.
4. Сформулируйте цели и план сестринского вмешательства.

Задача 5

Екатерина Васильевна 65 лет, ваша соседка. Пожилая женщина жалуется на головную боль, головокружение, «пелену перед глазами», возбуждена, при измерении АД – 240/130, пульс – 87, ЧДД – 25, верхняя половина тела гиперемирована.

Задание:

1. Определить приоритетную проблему.
2. Сформулируйте цели и план сестринского вмешательства

Навыки:

1. Антропометрия.
2. Сестринское обследование и оценка сознания положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Уход за лихорадящим больным.
3. Определение риска падений. Шкала Морсе. Мероприятия по профилактике падений.
4. Методы перемещения и удержания медицинской сестрой и помощниками.
5. Профилактика пролежней у тяжелобольного пациента. Первичная оценка потребностей в физиологических отправлениях.
6. Смена нательного и постельного белья продольным и поперечным способами.
7. Проведение утреннего туалета тяжелобольному пациенту (уход за ротовой полостью, языком, зубами, съемными протезами, слизистой носа, глаз, ушами, волосистой частью головы).
8. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.
9. Проведение утреннего туалета и уход за наружными половыми органами мужчин и женщин. Подача судна и мочеприемника.
10. Оказание пособия тяжелобольному пациенту с дефицитом самоухода при физиологических потребностях (газоотводная трубка, очистительная клизма, удаление капролита).
11. Кормление пациента с дефицитом самоухода (сервировка стола, использование поильника, ложки и других приспособлений для кормления).
12. Способы оказания психологической поддержки родственникам умирающего пациента.
13. Общение с умирающим пациентом и его окружением.
14. Интерпретация шкалы оценки боли. Терминальные состояния. Биологическая смерть.

15. Пособие по уходу за телом умершего.

16. Транспортировка тела.

2.3 Критерии оценки.

Отметка (оценка)			Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	комплексная оценка предложенной ситуации (постановка предварительного диагноза, его обоснование)	4-5	22-25 баллов	от 86% до 100%
	правильное выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования	4-5		
	правильный выбор тактики действий	5		
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения	4-5		
	Заполнение медицинской документации	5		
4 (хорошо)	комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при обосновании	4	19-21 баллов	от 76% до 85 %
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования при наводящих вопросах педагога	3-4		
	правильный выбор тактики действий	5		
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с дополнительными вопросами педагога;	3-4		
	Заполнение медицинской документации с недочетами	4		
3 (удовлетворительно)	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	15-18 баллов	от 61% до 75%
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4		
	выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,	3		
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения - неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4		
	Заполнение медицинской документации с грубыми недочетами	3		
2 (неудовлетворительно)	неверная оценка ситуации;	3	менее 15	от 0% до 60%

влетвори- тельно)	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3		
	неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента;	3		
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с грубыми ошибками	3		
	Неправильное заполнение медицинской документации	0		

3. Оценка по учебной и (или) производственной практике

3.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций; практического опыта и умений. Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

3.2.1 Учебная практика

Таблица 6 – Виды работ и проверяемые компетенции

Виды работ ²	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, ЛР)
МДК 04.01	
Размещение и перемещение пациента в постели	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1, У 2, ЛР 14
Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений)	ПК 4.1, ОК 01, ПО 4.1, У 4, У 5, ЛР 14
Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1, У 2, ЛР 14
Кормление тяжелобольного пациента	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1, У 2, ЛР 14
Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1, У 2, ЛР 14
Проведение простых физиотерапевтических процедур	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1, У 2, ЛР 14

3.2.2 Производственная практика

Таблица 7 – Виды работ и проверяемые компетенции

Виды работ ³	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, ЛР)
-------------------------	--

² Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля.

³ Указываются в соответствии с разделом рабочей программы профессионального модуля

МДК 04.01	
Транспортировка пациента на процедуры	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Размещение и перемещение пациента в постели	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Проведение сестринского объективного обследования пациентов	ПК 4.1, ОК 01, ПО 4.1, У4, У 5, ЛР 14
Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Кормление тяжелобольного пациента	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14
Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжело больного пациента	ПК 4.3, ОК 01. ПО 4.3, У 1,У 2, ЛР 14

3.3 Форма аттестационного листа

Аттестационный лист по учебной/производственной практике

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося/студента во время учебной/производственной практики

ПМ. _____

МДК. _____

1. ФИО обучающегося/студента(ки) _____

Курс _____ группа _____ специальность _____

2. Место проведения практики(наименование), юридический адрес _____

3. Время проведения практики с _____ по _____ 20__ г.

4. Виды и объем работ выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика		
	Высокий 5 баллов	Средний 4 балла	Низкий 3 балла
Транспортировка пациента на процедуры			
Размещение и перемещение пациента в постели			
Проведение сестринского объективного обследования пациентов			
Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента			
Кормление тяжелобольного пациента			
Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжело больного пациента			
Транспортировка пациента на процедуры			
Размещение и перемещение пациента в постели			

*- Результаты освоения компетенций выражаются в уровнях: высоком, среднем, низком.
Высокий уровень (5 баллов) - обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной исследовательской деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень (4 балла) - обучающийся выполняет все виды работ в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, рационально.

Низкий уровень (3 балла) - при выполнении видов работ обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Заключение: В ходе ПП. _____ по _____ обучающийся (достиг или не достиг) _____ результатов обучения по общим и профессиональным компетенциям ОК.01-09, ПК 4.1 - ПК 4.6. с итоговой оценкой _____.

Руководитель практики ОМК – сп ОрИПС _____ (ФИО, подпись)

Общий руководитель ПП от ЛПО _____(ФИО, под-
пись)

Печать ЛПУ

Задание для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа №1

Тема Основы ТПСД. Объективное сестринское обследование пациента.

Самостоятельная работа №2

Тема Эргономика в сестринской практике

Самостоятельная работа №3

Тема Личная гигиена тяжелобольного пациента

Самостоятельная работа №4

Тема Организация питания пациентов в медицинской организации

Самостоятельная работа №5

Тема Терминальная стадия