

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 06.08.2023 21:48:19
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.19.
ОП СПО/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ¹
ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ
образовательной программы среднего профессионального образования
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*
34.02.01. Сестринское дело

**(3 курс)
(очно-заочная форма обучения)**

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2023)*

Фонд оценочных средств разработал(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Белоусова Л.Н.

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПСПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПСПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПСПО/ППССЗ.

Содержание

1. Паспорт	3
1.1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля	3
1.1.1. Профессиональный модуль	3
1.1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке	3
1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	9
2. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)	18
2.1. Формы и методы оценивания	18
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	19
2.2.1. Задания для промежуточной аттестации	25
2.3. Критерии оценки.	31
3. Оценка по учебной и (или) производственной практике	32
3.1 Общие положения	32
3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю	32
3.2.1 Учебная практика	33
3.2.2 Производственная практика	33
3.3 Форма аттестационного листа	34
4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	35
4.1 Паспорт	35
4.2 Задания для экзаменуемого	36
4.3 Пакет экзаменатора	36
5. Оценочная ведомость по профессиональному модулю	40
6. Материал для самостоятельного изучения	48

1. Паспорт

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Оказание медицинской помощи в экстренной форме, подлежащие проверке.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен» или «Вид профессиональной деятельности не освоен».

1.1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.1.1 Профессиональный модуль ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме, подлежащие проверке состоит из следующих основных элементов оценивания:

Таблица.1 – Элементы оценивания

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме.	ДЗ	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Дифференцированный зачет.
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ДЗ	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Дифференцированный зачет.
ПМ05. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	КЭ	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
УП. 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ДЗ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Дифференцированный зачет.
ПП. 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ДЗ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Дифференцированный зачет.

1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1.2 По итогам изучения модуля подлежат проверке – уровень и качество освоения профессиональных и общих компетенций, практического опыта, умений и знаний в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Таблица 2 – Профессиональные и общие компетенции

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий

пациента(пострадавшего) до прибытия врача или Бригады скорой помощи	
ПК5.4.Осуществлять клиническое использование крови и (или)ее компонентов	- использование крови и (или)ее компонентов в соответствии с методическими указаниями
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни при выполнении профессиональных обязанностей; готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни

<p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>- знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 3 - Показатели оценки сформированности ЛР

Личностные результаты	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию.</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный участвующий в студеском и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p> <p>Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни.</p> <p>Творчески активный и готовый к творческому самовыражению</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям</p>	<p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

<p>представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социальноопасное поведение окружающих.</p>	<p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p>	<p>программы.</p>
<p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию всеобщей среды личностно-профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

	согласия на такое воздействие	программы.
ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта ;предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр.т. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье и бережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа. Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

содержания.		
ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, Участие в конгрессных мероприятиях	Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые Акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 16 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 17 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ЛР 18 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

	высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	процессе освоения образовательной программы.
ЛР 19 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК и форм и методов контроля и оценки

Коды	Наименование	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Иметь практический опыт:			
ПО. 5.1	оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	обоснование выбора методов оказания неотложной помощи; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
Уметь:			
У.1.	Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;	Проводит оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.2.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической	Выявляет потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и

	смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;		производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.3.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека(кровообращения и(или)дыхания)	Выявляет факторы риска падений, развития пролежней;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.4.	Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	Проводит опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измеряет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента в динамике;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.5.	Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента(пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности ,поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;	Осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.6.	Осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или)ее компонентов в отделении(подразд	Определяет и интерпретирует реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

	елени);		
У.7.	Проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или)ее компонентов;	Выявляет клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.8.	Вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);	Проводит оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.9.	Проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией(переливанием) донорской крови и(или)ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);	Выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: -кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; -установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; -введение питательных смесей через рот (сипинг); -хранение питательных смесей; -зондирование желудка, промывание желудка; -применение грелки, пузыря со льдом; -наложение компресса; -отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; -осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; -оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; -оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; -осуществление ухода за интестинальным зондом; -оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; -осуществление ухода за дренажом; -оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; -постановку очистительной клизмы; -постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; -оказание пособия при недержании кала; -постановку сифонной клизмы; -оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; -осуществление ухода за мочевым катетером; -осуществление ухода за цисто-стомой и	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

		<p>уростомой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказание пособия при недержании мочи; -катетеризацию мочевого пузыря; -оказание пособия при паренте-ральном введении лекарственных препаратов; -введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; -катетеризацию периферических вен -внутривенное введение лекарственных препаратов, внутри-просветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; 	
У.10.	<p>Выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p>	<p>Проводит подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p>	<p>Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный</p>
У.11.	<p>Анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p>	<p>Собирает, подготавливает и размещает наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p>	<p>Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный</p>
У.12.	<p>Проводить пред транс-фузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, при кроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p>	<p>Проводит забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p>	<p>Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный</p>
У.13.	<p>Обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с</p>	<p>Обеспечивает хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p>	<p>Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный</p>

	донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;		
У.14.	Проводить перед трансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);	Ассистирует врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.15.	Осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;	Проводит транспортную иммобилизацию и накладывает повязки по назначению врача или совместно с врачом;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.16.	Контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);	Осуществляет профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.17.	Хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а так же контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);	Осуществляет раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъясняет правила приема лекарственных препаратов;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.18.	Осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после	Выполняет процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и

	трансфузии(переливания).		производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.19.	Оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);	Оказывает психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.20.	Проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	Проводит консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.21.	Разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;	Разъясняет пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролирует выполнение назначений врача;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.22.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.23.	Получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	Получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.24.	Выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	Выполняет работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

Знать:			
3.1.	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента(пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;	Применяет знания о основах теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.2.	методику сбора жалоб из анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);	Применяет знания о диагностических критериях факторах риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.3.	методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);	Применяет знания о анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правилах измерения и интерпретации данных;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.4.	Клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;	Применяет знания о технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.5.	Правила проведения базовой сердечно- легочной реанимации;	Применяет знания о правилах и порядке подготовки пациента к медицинским вмешательствам;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.6.	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	Применяет знания о медицинских изделиях (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.7.	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой	Применяет знания о требованиях к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

	медицинской помощи;		
3.8.	правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);	Применяет знания о порядке и правилах учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.9.	Требования визуального контроля безопасности донорской крови и(или)ее компонентов;	Применяет знания о правилах ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.10.	Правила хранения и транспортировки донорской крови и (или)ее компонентов;	Применяет знания о правилах десмургии и транспортной иммобилизации;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.11.	Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)	Применяет знания о особенностях сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.12.	порядок проведения идентификационного контроля пациента(реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов передтрансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);	Применяет знания о современных технологиях медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.13.	Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента),которому планируется трансфузия(переливание),с целью осуществления подбора пары	Применяет знания о особенностях и принципах лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

	«донор-реципиент»;		
3.14.	Методики проведения биологической пробы при трансфузии(переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;	Применяет знания о порядке оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.15.	Знания правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к пред трансфузионной подготовке пациента (реципиента)в соответствии с назначениями врача;	Применяет знания о процессе и стадиях умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.16.	порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));	Применяет знания о признаках биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.17.	основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;	Применяет знания о психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.18.	Методы определения групповой и резус-принадлежности крови;	Применяет знания о методах и способах обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.19.	Методы определения совместимости крови донора и пациента(реципиента);	Применяет знания о физических и психологических особенностях пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.20.	Медицинские показания к трансфузии переливанию) донорской	Применять знания о психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблемах, возникающих у пациентов различного	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет.

	крови и (или)ее компонентов;	возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Экзамен квалификационный
3.21.	Медицинские противопоказания к трансфузии(переливанию) донорской крови и (или)ее компонентов;	Применять знания о побочных эффектах, видах реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.22.	Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и(или)ее компонентов;	Применять знания о клинических признаках внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.23.	Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;порядок проведения исследования посттрансфузионной реакции и осложнения.	Применять знания о показаниях к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО (ЫХ) КУРСА(ОВ)

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный. Оценка освоения МДК предусматривает сочетание накопительной системы оценивания и проведения дифференцированного зачёта. Результатом этого дифференцированного зачёта является – оценка.

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

2.2.1. Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету (5 семестр)

МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
2. Основы реанимации.
3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы.
4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания.
5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.

Навыки

1. Удаление инородного тела.
2. Непрямой массаж сердца у взрослых и у детей.
3. ИВЛ (объясняю) у взрослых и у детей.
4. Введение воздуховода, ларингиальной маски, комбитьюба.
5. Техника введения роторасширителя, языкодержателя.
6. Техника регистрации ЭКГ.
7. Измерение АД, пульса, ЧДД.
8. Проведение пульсоксиметрии.
9. Техника наложение венозных жгутов.
10. Измерение ЦВД.
11. Техника введения клексана, фраксипарина, гепарина.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО

МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме(5 семестр)

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (один или несколько).

Вопрос № 1.Правило ABC:

- а) восстановить проходимость дыхательных путей
- б) начать НМС
- в) приступить к проведению ИВЛ

Вопрос № 2.Диагноз клинической смерти должен быть установлен в течении:

- а) 4 - 5 секунд
- б) 8 - 10 секунд
- в) 15 – 20 секунд

Вопрос № 3. Главной причиной инфаркта миокарда является:

- а) стресс
- б) закрытие просвета сосуда атеросклеротической бляшкой или тромбом
- в) физическое перенапряжение

г) резкое сужение венечных артерий

Вопрос № 4. Основные клинические признаки отёка лёгких:

- а) вынужденное положение, одышка до 40 в минуту, тахикардия
- б) масса сухих свистящих хрипов
- в) клочочущее дыхание, затруднён вдох и выдох
- г) изо рта и носа выделяется обильная пена

Вопрос № 5. Больные во время приступа бронхиальной астмы занимают вынужденное положение:

- а) горизонтальное
- б) полусидячее
- в) или не имеет значения

Вопрос № 6. Неотложная помощь при гипогликемической коме в стационаре:

- а) вызвать врача
- б) дать выпить сладкий чай
- в) дать белый хлеб или булочку
- г) ввести 40% глюкозу в/в

Вопрос № 7. Реанимационные мероприятия /ИВЛ и НМС/ проводят при каких формах анафилактического шока:

- а) тяжёлой
- б) средней степени тяжести
- в) молниеносной
- г) легкой

Вопрос № 8. При развитии у больного анафилактического шока необходимо:

- а) при развитии терминального состояния проводить реанимацию
- б) наложить жгут
- в) ввести адреналин, ввести гормоны (преднизолон)
- г) ввести антигистаминные препараты (супрастин)

Вопрос № 9. У детей 5 – 6 лет непрямой массаж сердца проводят:

- а) двумя руками
- б) одной рукой
- в) двумя пальцами
- г) одним пальцем

Вопрос № 10. ИВЛ новорожденным и детям младшего возраста проводят:

- а) «рот в рот»
- б) «рот в нос»
- в) одновременно и «в рот и нос»

Вопрос № 11. Клиника коллапса:

- а) общее состояние тяжелое, сознание сохранено
- б) систолическое АД менее 70 – 60 мм рт.ст, пульс частый, нитевидный слабого наполнения и напряжения,
- в) кожные покровы бледные, холодные на ощупь
- г) кожные покровы гиперемированы

Вопрос № 12. Неотложная помощь при инфаркте миокарда до приезда «Скорой помощи»:

- а) обеспечить полный покой, расстегнуть стесняющую одежду
- б) уложить больного, дать нитроглицерин 1 – 2 таб. под язык под контролем АД
- в) придать полусидячее положение
- г) сделать горячие ножные ванны

Вопрос № 13. Нейролептаналгезия – это сочетание таких препаратов:

- а) фентанил + дроперидол
- б) допамин + димедрол
- в) аналгин + дроперидол

Вопрос № 14. Причины эмболии легочной артерии:

- а) закупорка легочной артерии или ее крупных, или мелких ветвей тромботическими массами; некроз участка сердечной мышцы, нарушение реологических свойств крови.
- б) острая слабость левого желудочка,
- в) длительная гиподинамия
- г) гипертонический криз

Вопрос № 15. Клинические признаки гипергликемической комы:

- а) глазные яблоки мягкие, кожные покровы и слизистые сухие, гиперемированы, развивается постепенно
- б) в выдыхаемом воздухе запах ацетона
- в) кожные покровы влажные
- г) в выдыхаемом воздухе запах аммиака

Вопрос № 16. Препараты, чаще вызывающие анафилактический шок:

- а) гормоны (кортикостероиды)
- б) антибиотики, лечебные сыворотки, йодиды
- в) супрастин
- г) анальгин

Вопрос № 17. У новорожденных непрямой массаж сердца проводится

- а) одной рукой
- б) двумя пальцами
- в) двумя руками
- г) только массажёром

Вопрос № 18. Реанимационные мероприятия не проводятся:

- а) при наличии признаков биологической смерти
- б) при травме несовместимой с жизнью
- в) при наступлении состояния клинической смерти на фоне прогрессирования достоверно установленных неизлечимых заболеваний
- г) при поражении электрическим током

Вопрос № 19. Признаки биологической смерти:

- а) трупные пятна
- б) трупное окоченение
- в) разложение
- г) зрачки узкие, реагируют на свет

Вопрос № 20. Достоверный признак биологической смерти

- а) симптом «кошачьего зрачка»
- б) прекращение сердечной деятельности
- в) прекращение дыхания
- г) расширение зрачка

Вопрос № 21. Клетки головного мозга в условиях гипотермии начинают гибнуть через:

- а) 3 – 4 минуты
- б) 5 – 6 минут
- в) 10 – 15 минут
- г) 15 – 20 минут

Вопрос № 22. Препарат, применяемый при остановке сердца:

- а) кордиамин
- б) глюкоза
- в) адреналин
- г) кофеин

Вопрос № 23. Максимальное время, в течение которого может развиваться анафилактический шок:

- а) 60 минут
- б) 30 минут
- в) 15 минут

г) 5 минут

Вопрос № 24. Новорожденному проводят ИВЛ с частотой вдуваний:

а) 10 раз в минуту

б) 20 раз в минуту

в) 40 раз в минуту

г) 50 раз в минуту

Вопрос № 25. Детям 6 – 9 лет при НМС нажимают на грудину с частотой:

а) 140 раз в минуту

б) 100 раз в минуту

в) 70 раз в минуту

г) 60 раз в минуту

Вопрос № 26. Основные причины острой дыхательной недостаточности:

а) общее тяжелое состояние больного

б) астматический статус

в) поражение ЦНС, черепно-мозговые травмы

г) вирусные инфекции

Вопрос № 27. Синдром Мендельсона развивается при:

а) затекании желудочного сока в трахею и бронхи во время наркоза

б) острым отравлении (чаще алкоголем)

в) тяжелой травме, сопровождающейся рвотой

г) поражении электрическим током

Вопрос № 28. Основные симптомы ТЭЛА:

а) внезапное начало – при относительно хорошем исходном состоянии

б) одышка, резкие боли за грудиной, возбуждение, беспокойство, страх

в) цианоз верхней половины туловища

г) верно: а, б, в

Вопрос № 29. Клинические признаки гипогликемической комы:

а) глазные яблоки мягкие

б) кожные покровы влажные, бледные, развивается быстро

в) мышечная дрожь

г) дыхание обычное или поверхностное

Вопрос № 30. Формы течения анафилактического шока:

а) молниеносная

б) тяжелая

в) средней степени тяжести

г) кардиальная

Вопрос № 31. Неотложная помощь при анафилактическом шоке:

а) адреналин

б) мочегонные

в) преднизолон, гидрокортизон

г) сердечные гликозиды

д) тавегил, супрастин

Вопрос № 32. К осложнениям острого инфаркта миокарда относится:

а) отёк лёгкого

б) кардиогенный шок, ТЭЛА

в) нарушение ритма и проводимости

г) аневризма левого желудочка

Вопрос № 33. Наиболее частые ошибки при НМС:

а) проведение массажа на мягкой или пружинящей поверхности

б) надавливание сбоку от грудины

в) недостаточная или слишком большая сила компрессии

г) длительные перерывы массажа

Вопрос № 34. Если оживляют двое, то чередуют:

- а) 1 вдувание и 5 нажатий на грудину
- б) 2 вдувания и 10 нажатий на грудину
- в) 3 вдувания и 15 нажатий на грудину
- г) 2 вдувания и 30 нажатий на грудину

Вопрос № 35. Основные клинические признаки сердечной астмы:

- а) вынужденное положение, затруднён вдох
- б) одышка до 35 - 40 в минуту, тахикардия
- в) влажные хрипы в нижних отделах легких
- г) клочущее дыхание

Вопрос № 36. Транспортировка больного с инфарктом миокарда:

- а) может идти
- б) лежа на каталке
- в) сидя на кресле каталке
- г) не имеет значения

Вопрос № 37. При гипогликемическом состоянии у больного медсестра должна:

- а) ввести подкожно кордиамин
- б) дать внутрь сладкое питье
- в) ввести инсулин
- г) дать внутрь соляно - щелочной раствор

Вопрос № 38. Реанимацию обязаны проводить:

- а) только врачи и медсестры реанимационных отделений
- б) все взрослое население
- в) все специалисты, имеющие медицинское образование

Вопрос № 39. Анафилактический шок – это:

- а) острая аллергическая реакция у сенсibilизированного человека
- б) хроническое инфекционно-аллергическое заболевание, основным клиническим симптомом которого является приступ удушья (бронхоспазм)

Вопрос № 40. При наложении венозных жгутов на конечности пережимаются только:

- а) артерии
- б) вены
- в) артерии и вены
- г) ни артерии, ни вены

Вопрос № 41. Для измерения «ЦВД» больной лежит:

- а) на спине с приподнятым ножным концом
- б) на правом боку
- в) на спине в строго горизонтальном положении
- г) на левом боку

Вопрос № 42. Для кардиогенного шока характерны:

- а) беспокойное поведение больного
- б) бледность, цианоз, холодный пот
- в) вялость, заторможенность
- г) снижение АД, выраженная боль в области сердца

Вопрос № 43. Острые расстройства дыхания у больных в коматозном состоянии могут быть вызваны:

- а) угнетением дыхательного центра
- б) западением языка
- в) рефлекторным спазмом гортанных мышц
- г) аспирацией рвотными массами

ДОПОЛНИТЬ.

Вопрос № 44. Варианты инфаркта миокарда:

- а)

- б)
- в)
- г)
- д)
- е)
- ж)

Вопрос № 45. Обязательным условием для проведения НМС является...

Вопрос № 46. Интенсивность и частота компрессий при непрямом массаже сердца

Вопрос № 47. Показания и методика прекардиального удара:

Вопрос № 48. Термин «ЦВД» (центральное венозное давление) означает...

Вопрос № 49. Реанимация показана...

Вопрос № 50. При проведении непрямого массажа компрессию на грудную клетку проводят взрослому человеку:

Вопрос № 51. Профилактика гипертонических кризов:

Вопрос № 52. Прекоматозные состояния:

- а)
- б)
- в)

Вопрос № 53. Варианты анафилактического шока:

- а)
- б)
- в)
- г)

Вопрос № 54. Шкала Глазго отражает:

Вопрос № 55. Доза аллергена при анафилактическом шоке...

Вопрос № 56. Инфаркт миокарда – это...

Вопрос № 57. Осложнения гипертонической болезни:

Вопрос № 58. Гипоксия -это

Вопрос № 59. Гипероксия –это...

Вопрос № 60. Гипокапния –это

Вопрос № 61. Реанимация – это

Вопрос № 62. Бронхолитическое средство, используемое для купирования приступа бронхиальной астмы в домашних условиях...

Вопрос № 63. Гиперкапния- это

Вопрос № 64. Ограничением к применению нитроглицерина является...

Вопрос № 65. Снижение АД при наличии болевого синдрома за грудиной более 20 минут свидетельствует...

Вопрос № 66. Кома – это...

Вопрос № 67. Определите цифрами, какое утверждение является верным:

Степень тяжести острой дыхательной недостаточности	Клинические симптомы острой дыхательной недостаточности (ОДН)
I ст.	коматозное состояние с клоническими и тоническими судорогами. Мраморность, пятнистость на фоне цианоза. Частота дыхательных движений больше 40 в минуту, с переходом к брадипноное – 6 - 8 в минуту. Дыхание поверхностное. Пульс – аритмичный, частый, более 140 в минуту, едва прощупывается (нитевидный). АД падает. Зрачки расширены.
II ст.	жалобы на нехватку воздуха, беспокойство, эйфория. Кожа влажная, бледная, акроцианоз - 25 -30 в минуту. Тахикардия, чсс – 90 – 120 в минуту, АД умеренно повышено. Зрачки нормальные.

III ст.	больной возбужден, может быть бред, галлюцинации. Выраженный цианоз, кожа влажная (профузный пот). Частота дыхательных движений – 35 – 40 в минуту с участием вспомогательной дыхательной мускулатуры. Число сердечных сокращений - 120 – 140 в минуту. Наступает артериальная гипертензия. Зрачки нормальные.
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вопрос № 68. Определите цифрами, какое утверждение является верным:

Степень тяжести кардиогенного шока	Клинические симптомы кардиогенного шока
I ст.	АД 80/50 – 40/20 мм рт.ст., пульсовое давление до 30-15 мм рт.ст, коллапс, острая сердечная недостаточность. Продолжительность шока 5 - 10 часов.
II ст.	АД в пределах 90/50 – 60/40 мм рт.ст., пульсовое давление составляет 40-25 мм.рт.ст, потери сознания нет, симптомы сердечной недостаточности выражены слабо. Продолжительность шока не более 3-5 часов.
III ст.	тяжелый прогрессирующий коллапс, при многочасовом болевом приступе, АД резко снижено, пульсовое давление ниже 15 мм рт.ст, нарастают симптомы острой сердечной недостаточности, развивается отек легких. Шок длится более 10 часов.

Вопрос № 69. Дописать. Сравнительная характеристика гипергликемической и гипогликемической комы

	Гипергликемическая кома	гипогликемическая кома
Развивается		
Кожные покровы		
Мышечный тонус		
Дыхание		
В выдыхаемом воздухе		
Глазные яблоки		
В моче реакция на ацетон		

Вопрос № 70. Дописать. Сравнительная характеристика сердечной и бронхиальной астмы.

	Сердечная астма	Бронхиальная астма
Первый приступ возникает		
Основное заболевание		
Затруднен		
Дыхание, тип одышки		
При выслушивании		
Кожные покровы		
Быстрый лечебный эффект от		

2.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету(6 семестр)

МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

1. Кровотечения, гемостаз.
2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека.
3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме
4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях, радиационных поражениях.
5. Клиническое использование крови и ее компонентов.

Навыки

1. Удаление инородного тела.
2. Непрямой массаж сердца у взрослых и у детей.
3. ИВЛ (объясняю) у взрослых и у детей.
4. Введение воздуховода, ларингиальной маски, комбитьюба.
5. Техника введения роторасширителя, языкодержателя.
6. Техника регистрации ЭКГ.
7. Измерение АД, пульса, ЧДД.
8. Проведение пульсоксиметрии.
9. Техника наложение венозных жгутов.
10. Измерение ЦВД.
11. Техника введения клексана, фраксипарина, гепарина.
12. Промывание желудка.
13. Наложение артериального жгута.
14. Иммобилизация конечностей с помощью шины Крамера, подручных средств.
15. Промывание желудка.
16. Наложение теплоизолирующей повязки.
17. Применение пузыря со льдом.
18. Техника взятия крови из вены для определения группы крови.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО

МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме(6 семестр)

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (один или несколько).

Вопрос № 1. Шок - это:

- а) своеобразный угрожающий жизни патологический процесс, развивающийся при действии на организм сверх сильных повреждающих факторов и характеризующийся тяжёлыми нарушениями цнс, кровообращения, дыхания и обмена веществ
- б) тяжёлое состояние организма, характеризующееся глубокой потерей сознания и угнетением жизненно важных функций

Вопрос № 2. Основные симптомы шока:

- а) холодная, бледная, влажная кожа, симптом «белого пятна»
- б) вначале возбуждение, потом заторможенность
- в) тахикардия, снижение систолического АД меньше 100 ммрт.ст.
- г) брадикардия, повышение систолического АД выше 100 мм рт.ст.

Вопрос № 3. Транспортировка пострадавшего с переломом бедра:

- а) в положении сидя
- б) в позе «лягушки»
- в) в положении лёжа
- г) с приподнятыми ногами

Вопрос № 4. Причины возникновения СДР - синдрома длительного раздавливания:

- а) разрушение тканей, сдавление нервных стволов, ишемия с венозным застоем
- б) тугое бинтование поражённой конечности
- в) перегревание и ожог большого участка кожи
- г) переохлаждение и отморожение участка тела

Вопрос № 5. Во втором периоде СДР развивается клиника:

- а) шока
- б) острой сердечной недостаточности
- в) острой почечной недостаточности

Вопрос № 6. Первая помощь при СДР:

- а) растирание поражённого участка, согревание конечности, ЛФК
- б) высвобождение конечности, обезболивание, иммобилизация
- в) оказывается после вывода, выноса из очага поражения
- г) самостоятельная эвакуация пострадавшего

Вопрос № 7. Перегреванию способствуют:

- а) переедание, лёгкая одежда, полный покой
- б) тесная одежда, недоедание, умеренная температура воздуха, низкая влажность воздуха
- в) высокая температура и влажность воздуха, плохо-вентилируемая одежда
- г) большая влажность воздуха, низкая температура воздуха

Вопрос № 8. Неотложная помощь при солнечном ударе:

- а) перенести пострадавшего в прохладное место
- б) холод к голове
- в) следить, чтобы не запал язык
- г) немедленно вызвать «Скорую»

Вопрос № 9. При первой степени общего охлаждения, ректальная температура понижается:

- а) до $25 - 22^{\circ} \text{C}$
- б) до 30°C
- в) до 32°C
- г) до $35^{\circ} - 33^{\circ} \text{C}$

Вопрос № 10. Неотложная помощь при лёгкой степени замерзания:

- а) доставить в тёплое помещение
- б) снять мокрую и холодную одежду
- в) тепло укрыть
- г) дать горячее тепло

Вопрос № 11. При утоплении в холодной воде продолжительность клинической смерти:

- а) укорачивается
- б) удлиняется
- в) не имеет значения

Вопрос № 12. Первая медицинская помощь при электротравме:

- а) освободить пострадавшего от действия электрического тока
- б) нанести прекардиальный удар
- в) присыпать пострадавшего землёй
- г) провести непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию лёгких

Вопрос № 13. Неотложная помощь при отравлении угарным газом:

- а) пострадавшего вытащить на воздух, уложить, голову повернуть на бок
- б) под открытые участки тела что-нибудь подложить
- в) сделать ИВЛ, при соблюдении правил личной безопасности
- г) вызвать «Скорую»

Вопрос № 14. Индивидуальный противохимический пакет используется для проведения частичной:

- а) дегазации и дезинфекции

- б) дезинфекции
- в) дезактивации
- г) санитарной обработки и дегазации

Вопрос № 15. Объём первой медицинской помощи при авариях на атомных электростанциях:

- а) тушение горячей одежды и смесей
- б) дезактивация одежды, обуви, йодная профилактика
- в) временная остановка наружного кровотечения, искусственная вентиляция лёгких, транспортная иммобилизация, извлечение из-под завалов
- г) защита органов дыхания, надевание противогаза, частичная санитарная обработка

Вопрос № 16. Ожоговый шок - это:

- а) гиповолемическое состояние, развивающееся вследствие массивного термического поражения тканей, сопровождающееся прогрессирующими нарушениями гемодинамики, микроциркуляции, обмена
- б) тяжёлое состояние организма, характеризующееся глубокой потерей сознания и угнетением жизненно важных функций организма.

Вопрос № 17. При шоке выделяют фазы:

- а) эриктильную; торпидную
- б) декомпенсированную обратимую; декомпенсированную необратимую
- г) компенсированную обратимую; торпидную.

Вопрос № 18. В основе патогенеза СДР - синдрома длительного раздавливания лежит:

- а) всасывание токсических продуктов тканевого распада
- б) переохлаждение
- в) аллергическая реакция
- г) перегревание и ожог большого участка кожи.

Вопрос № 19. Клинические симптомы торпидной фазы:

- а) больные апатичные, безучастные к окружающему, жалоб не предъявляют
- б) температура тела понижена
- в) пульс частый, слабого наполнения, АД снижено
- г) пульс редкий, слабого наполнения, АД повышено

Вопрос № 20. СДР - синдром длительного раздавливания - это:

- а) симптомокомплекс, развивающийся вследствие сдавления частей тела (обычно конечностей), при авариях, землетрясениях более 4-6 часов
- б) гиповолемическое состояние, развивающееся вследствие массивного термического поражения тканей, сопровождающееся прогрессирующими нарушениями гемодинамики, микроциркуляции, обмена.

Вопрос № 21. Индекс Алговера применяется для определения тяжести:

- а) травматического шока
- б) дыхательной недостаточности
- в) кровопотери
- г) коматозного состояния.

Вопрос № 22. Ожоговый шок тяжёлой степени развивается при площади ожога:

- а) 5 - 10 %
- б) 20 - 50 %
- в) 50 - 70 %
- г) 10 - 20 %.

Вопрос № 23. При катастрофических затоплениях особую опасность из инфекционных заболеваний представляют:

- а) зоонозные
- б) простудные
- в) менингококковая инфекция
- г) кишечные инфекции.

Вопрос № 24. Общие принципы неотложной помощи при острых отравлениях:

- а) искусственная вентиляция лёгких, наружный массаж сердца, медикаментозное лечение, перитонеальный диализ, оксигенотерапия
- б) вызывание рвоты различными методами, стимуляция мочеотделения, антибиотикотерапия, применение противосудорожных средств
- в) прекращение дальнейшего поступления яда в организм, применение антидота, восстановление и поддержание нарушенных функций организма, устранение отдельных симптомов интоксикации, инфузионная терапия по ходу эвакуации
- г) форсированный диурез, гемодиализ, слабительные средства, гемоперфузия, полная санитарная обработка, применение антидота.

Вопрос № 25. Принципы оказания неотложной помощи при удушении:

- а) восстановить проходимость дыхательных путей
- б) сердечно-лёгочная реанимация
- в) сердечно-сосудистые препараты
- г) кислородотерапия

Вопрос № 26. Наиболее чаще, встречающийся вид утопления:

- а) синкопальный
- б) истинный
- в) асфиксический
- г) голодовой

Вопрос № 27. После освобождения конечности от сдавления развивается:

- а) острая почечная недостаточность
- б) шок
- в) острая сердечная недостаточность.

Вопрос № 28. Отдалённые последствия острой лучевой болезни:

- а) генетические изменения + инфекционные заболевания
- б) инфекционные заболевания + злокачественные
- в) злокачественные заболевания + генетические изменения.

Вопрос № 29. В случае проведения реанимации при утоплении одним спасателем необходимо чередовать:

- а) 15 нажатий на грудину и два вдувания
- б) 30 нажатий на грудину и два вдувания
- в) 10 нажатий на грудину и одно вдувание
- г) 5 нажатий на грудину и одно вдувание

Вопрос № 30. Неотложная помощь при лёгкой форме перегревания:

- а) вывести пострадавшего в прохладное место, расстегнуть стесняющую одежду
- б) смочить лицо и голову холодной водой
- в) наложить холодные примочки на область шеи и паховые области
- г) дать выпить слегка подсолённой воды

Вопрос № 31. Особенно подвержены перегреванию страдающие:

- а) сердечно-сосудистыми заболеваниями
- б) ожирением, эндокринными расстройствами
- в) вегетососудистой дистонией
- г) маленькие дети

Вопрос № 32. Клинические признаки общего охлаждения при лёгкой степени поражения:

- а) заторможенность речи
- б) озноб, кожные покровы бледные
- в) брадикардия, редкое дыхание
- г) АД снижено

Вопрос № 33. Медицинские последствия от наводнения:

- а) механические травмы
- б) тяжёлые пневмонии

- в) утопление
- г) обострение хронических заболеваний

Вопрос № 34. Асфиксическое утопление происходит вследствие:

- а) рефлекторного ларингоспазма
- б) рефлекторной остановки сердца
- в) механической асфиксии
- г) попадания воды в легкие

Вопрос № 35. Комплекс простейших мероприятий, выполняемых на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи, а также личным составом спасательных формирований, санитарных постов и санитарных дружин с использованием табельных и подручных средств представляет собой:

- а) квалифицированная медицинская помощь
- б) первая врачебная помощь
- в) доврачебная помощь
- г) первая помощь.

Вопрос № 36. Для работы на сортировочном посту выделяют:

- а) медицинскую сестру (фельдшера), санинструктора-дозиметриста и санитаров носильщиков
- б) врача, медицинскую сестру и регистратора
- в) медицинская сестра и регистратор
- г) фельдшера и звеноносильщик

Вопрос № 37. Медицинские последствия от наводнения:

- а) ожоги
- б) механические травмы
- в) общее охлаждение и отморожения
- г) утопление, пневмонии

Вопрос № 38. Степень опасности пострадавших для окружающих на этапе медицинской эвакуации определяется проведением:

- а) внутриспунктовой сортировки
- б) эвакуационно - транспортной сортировки.

Вопрос № 39. Виды шока:

- а) эриктильный, торпидный
- б) гиповолемический
- в) кардиогенный
- г) перераспределительный

Вопрос № 40. Клиническая картина второго периода синдрома раздавливания:

- а) повышение температуры тела до 37,5- 38,5⁰ С
- б) боль в области поясницы, олигоурия, анурия
- в) жажда, рвота, спутанное сознание
- г) тахикардия, низкое АД

Вопрос № 41. Истинное утопление происходит вследствие:

- а) рефлекторного ларингоспазма
- б) рефлекторной остановки сердца
- в) механической асфиксии
- г) попадания воды в легкие.

Вопрос № 42. Факторы, влияющие на размеры и структуру потерь при катастрофах и чрезвычайных ситуациях:

- а) время года, количества снега зимой
- б) удалённость от моря или иного водоёма
- в) время суток, плотность населения.

Вопрос № 43. Медицинские последствия от наводнения:

- а) ожоги

- б) механические травмы
- в) общее охлаждение и отморожения
- г) утопление, пневмонии

ДОПОЛНИТЬ.

Вопрос № 44. Отсутствие помощи в течении 1 часа после травмы увеличивает количество летальных исходов среди пораженных на:

Вопрос № 45. Внести данные о группе крови в историю болезни можно:

Вопрос № 46. Подготовка больного к проведению гемотрансфузии:

Вопрос № 47. Медицинские последствия от термических поражающих факторов:

Вопрос № 48. Острая лучевая болезнь это -

Вопрос № 49. Оптимальный срок, до которого желательно оказание первой медицинской помощи:

Вопрос № 50. Поздние осложнения при СДР:

Вопрос № 51. Неотложная помощь при лёгкой степени замерзания:

Вопрос № 52. При второй степени общего охлаждения, ректальная температура понижается:

Вопрос № 53. Клинические симптомы эриктильной фазы:

Вопрос № 54. Транспортировка пострадавших с переломом костей таза:

Вопрос № 55. Синкопальное утопление происходит вследствие:

Вопрос № 56. Отсутствие помощи в течении 3 часов после травмы увеличивает количество летальных исходов среди пораженных на:

Вопрос № 57. Отсутствие помощи в течении 6 часов после травмы увеличивает количество летальных исходов среди пораженных на:

Вопрос № 58. Последовательность действий при остром лекарственном отравлении таблетками:

Вопрос № 59. Пораженные, нуждающиеся в частичной или полной санитарной обработке – зараженные стойкими ОВ, АОХВ, а также РВ до уровней превышающих предельно допустимые, направляются:

Вопрос № 60. В случае рвоты при тепловом ударе, что необходимо предпринять:

Вопрос № 61. После проведения гемотрансфузии медсестра следит:

Вопрос № 62. Согласие больного на переливание компонентов крови:

Вопрос № 63. Причина возникновения гемотрансфузионного шока:

Вопрос № 64. Температурный режим холодильника контролируется каждые:

Вопрос № 65. Заполнить таблицу

Периоды синдрома длительного раздавливания	Клинические проявления Краш-синдрома	Длительность каждого периода

Вопрос № 66. Заполнить таблицу

Степени тяжести электрическим током	Клинические проявления

Вопрос № 67. Установить последовательность действий. При венозном кровотечении из вен конечностей:

- а) иммобилизация конечности
- б) обезболить
- в) наложить давящую повязку

- г) уложить пострадавшего
- д) начать восполнение кровопотери
- е) доставить в стационар

Вопрос № 68. Установить последовательность действий. Первая помощь при замерзании:

- а) ввести атропин
- б) согреть
- в) госпитализировать
- г) снять мокрую одежду

Вопрос № 69. Установить соответствие. Течение острой лучевой болезни и симптомы:

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| 1) первый период | а) головная боль, потеря сознания |
| | б) инфекционные осложнения |
| 2) третий период | в) рвота |
| | г) отсутствие симптомов |
| | д) диарея |

Вопрос № 70. Выбрать подходящие цифры для симптома общего охлаждения и для солнечного удара

№	Основные симптомы
1.	Дыхание учащенное, поверхностное
2.	Снижение температуры тела
3.	Повышение температуры тела
4.	Судороги
5.	Дыхание редкое
6.	Тахикардия.
7.	АД снижено или не определяется
8.	Брадикардия
9.	Бред
10.	Кожа холодная, синюшная с мраморным рисунком
11.	Тризм
12.	Общее ооченение
13.	Кожа сухая и горячая или покрыта липким потом
14.	Расстройства слуха и зрения
15.	Сознание утрачено
16.	Температура тела нормальная

3. Оценка по учебной и (или) производственной практике

3.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций; практического опыта и умений. Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

3.2.1 Учебная практика

Таблица 6 – Виды работ и проверяемые компетенции

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, ЛР)
УП.05.01 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.	ОК.01, ПК.5.1-5.4, ЛР.19
Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.	ОК.01, ПК.5.1-5.4, ЛР.19
Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти	ОК.01, ПК.5.1-5.4, ЛР.19

3.2.2 Производственная практика

Таблица 7 – Виды работ и проверяемые компетенции

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, ЛР)
ПП.05.01 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюльями катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).	ОК.01, ПК.5.1-5.4, ЛР.19
Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности(мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).	ОК.01, ПК.5.1-5.4, ЛР.19
Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях(постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).	ОК.01, ПК.5.1-5.4, ЛР.19
Участие вт рансфузиях (переливаниях) компонентов крови. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего),измерение показателей жизнедеятельности ,поддержание в итальных функций.	ОК.01, ПК.5.1-5.4, ЛР.19

3.3 Форма аттестационного листа

Аттестационный лист по учебной/производственной практике

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося/студента во время учебной/производственной практики

ПМ. _____

МДК. _____

1. ФИО обучающегося/студента(ки) _____

Курс _____ группа _____ специальность _____

2. Место проведения практики(наименование), юридический адрес _____

3. Время проведения практики с _____ по _____ 20__ г.

4. Виды и объем работ выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика		
	Высокий 5 баллов	Средний 4 балла	Низкий 3 балла
Прием дежурств. Контроль за состоянием жесткого и мягкого инвентаря, медицинского оборудования и инструментария, медикаментов.			
Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях, находящихся в отделении реанимации.			
Сбор и утилизация медицинских отходов.			
Подготовка больного к катетеризации подключичной вены. Уход за подключичным катетером.			
Прием и размещение больных в палате, проверка качества санитарной обработки вновь поступивших.			
Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.			
Распределение медикаментов в шкафу и их хранение. Оформление требования в аптеку.			
Учет сильнодействующих и наркотических средств.			
Техника снятия ЭКГ/ кардиомониторный контроль			
Санация трахеобронхиального дерева через трахеостому и интубационную трубку.			
Наблюдение за больным на ИВЛ.			
Измерение и графическая запись: АД, ЧСС, ЧДД, температуры.			
Постановка клизм/ введение газоотводной трубки.			
Участие в постановке уретрального катетера. Уход за уретральным катетером. / Подсчет суточного диуреза.			
Постановка назогастрального зонда / промывание желудка./ энтеральное кормление больного через зонд.			
Уход за ротовой полостью, глазами, ушами, носа тяжелобольного.			

Профилактика пролежней.			
Участие в переливании крови, наблюдение за больным./ подготовка набора для определения группы крови./ участие в проведении биологической пробы.			

*- Результаты освоения компетенций выражаются в уровнях: высоком, среднем, низком.

Высокий уровень (5 баллов) - обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной исследовательской деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень (4 балла) - обучающийся выполняет все виды работ в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, рационально.

Низкий уровень (3 балла) - при выполнении видов работ обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Заключение: В ходе ПП. _____ по _____ обучающийся (достиг или не достиг) _____ результатов обучения по общим и профессиональным компетенциям ОК.01-09, ПК 5.1 - ПК 5.4. с итоговой оценкой _____.

Руководитель практики ОМК – спОрИПС _____ (ФИО, подпись)

Общий руководитель ПП от ЛПО _____ (ФИО, подпись)

Печать ЛПО

4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1 Паспорт

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы(далее – КОМ) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Перечень вопросов для подготовки к экзамену ПМ.05 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

1. Понятие «терминальные состояния», причины, стадии клинические проявления.

2. Методика физикального исследования пациентов.

3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.

4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.

5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.

6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.

7. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.

8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.

9. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.

10. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.

11.

Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.

12. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания

13. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.

14. Кровотечения, гемостаз.

15. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.

16. Анафилактический шок. Клиника неотложного состояния. Алгоритм оказания неотложной помощи. Тактика в отношении данного пациента.

17. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.

18. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром.

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.

19. Травмы грудной клетки.

20. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме.

21. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях.

22. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при радиационных поражениях.

4.2. Задание для экзаменуемого вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1,5.2, 5.3, ОК 01-04

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. При выполнении задания вы можете воспользоваться плакатами, муляжами, средствами для иммобилизации, жгуты, лекарственные средства, контейнеры для сбора отходов класса А и Б, перчатки, маски, шапочки.

Время выполнения задания – 30 минут

Текст задания:

Задача 1.

Постовую медсестру вызвали в палату. Со слов окружающих больной резко встал, почувствовал слабость, головокружение, потемнение в глазах. 5 дней назад был прооперирован по поводу язвенной болезни желудка, осложненной кровотечением

Объективно: сознание сохранено, кожные покровы бледные, холодный пот, пульс 96 уд/мин, слабого наполнения. АД 80/40 мм рт. ст., дыхание не затруднено, ЧДД 24 в минуту.

Порядок выполнения к задаче №1:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап. Продемонстрируйте технику наложения венозных жгутов.

Задача №2

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Зрачки широкие, плохо реагируют на свет. Из верхних дыхательных путей выделяется розовая пена. Отмечается набухание вен шеи, пульс и давление не определяются.

Порядок выполнения к задаче №2:

1. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи, порядок и способы эвакуации при чрезвычайной ситуации.

2. Как взаимодействуют члены профессиональной бригады с добровольными помощниками в условиях чрезвычайной ситуации?

Задание №3. Продемонстрируйте технику проведения СЛР.

4.3 Пакет экзаменатора

4.3.1 Условия

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 30

Время выполнения каждого задания: 30 минут.

Оборудование: муляжи, перевязочный материал, средства для иммобилизации, антисептические салфетки, шприцы, жгуты, лекарственные средства, контейнеры для сбора отходов класса А и Б, перчатки, маски, шапочки.

Литература для студента:

1. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие / Т.В. Отвагина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 251, 1 с.: ил. – (СМО).

2. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО / А.А. Кошелев 9-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 320 с.

3. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. — Москва: КноРус, 2018. — 477 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06185-5. . Режим доступа: <https://www.book.ru/>

4. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия-Национальное руководство. Москва-ГЭОТАР-Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

5. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

6. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.
7. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А. Д. Геккиева. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 128 с.
8. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учеб., пособие / В. Г. Зарянская. — Ростов на Дону: Феникс, 2020. — 383 с.: ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.
9. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.
10. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с.;
11. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы мани-пуляций: учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.
12. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-4096-4. — Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: по подписке.
5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа:

для авто-риз.пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы мани-пуляций: учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст: электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/189481>(дата обращения:07.02.2022). — Режимдоступа: для авториз.пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шей-ко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN978-5-8114-9257-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —URL:<https://e.lanbook.com/book/190978>(дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: дляавториз.пользователей.

8. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М.: Стандартин-форм,2009.–35с.//Электронныйфондправовойинормативно-техническойдокументации.

–URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200068115>[29.04.2019]10.ГОСТР52623.3 –2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Мани-пуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартин-форм, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документа-ции.–URL:<http://docs.cntd.ru/document/1200119181>[29.04.2019] 11.ГОСТР52623.4–2015.

3. ОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств[Электронныйресурс].–Введ.31.03.2015– М:Стандартинформ,2015.

– 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL :<http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Де-смургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ.31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и норматив-но-технической 20 документации.– URL:<http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950"Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприя-тийиформыпротоколаустановления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.06. 2019 г. N 797 «Об утверждении Правил заготовки, хранения, транспортировки и клинического использования донорской крови и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

8. Приказ Минздрава РФ от 06 ноября 2020 г. № 1128н «О порядке представления информации о реакциях и об осложнениях, возникших у реципиентов в связи с трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов, в уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по организации деятельности службы крови».

9. Приказ Минздрава РФ от 20.10 2020 г. № 1134н «Об утверждении порядка обследования реципиента, проведения проб на индивидуальную совместимость,

включая биологическую пробу, при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов».

10. ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

11. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

12. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>

13. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

15. Медицинский онлайн журнал для врачей и пациентов. Режим доступа: <https://www.medcom.spb.ru/>

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интер-нет"), как на территории организации, так и вне ее.

2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

5. Оценочная ведомость по профессиональному модулю
Оценочная ведомость по профессиональному модулю

(Код, наименование модуля)

Студент(-ка) _____

(Ф.И.О.)

обучающийся (-аяся) на _____ курсе по специальности СПО _____

(код, наименование)

освоил (-а) программу профессионального модуля _____

(Код, наименование модуля)

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.05.01.		
УП.05.01		
ПП.05.01		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и(или)ее компонентов.	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 0.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

« _____ » _____ 20__ г.

_____/_____
 (Подпись и Ф.И.О. председателя аттестационной комиссии)

_____/_____
 (Подпись и Ф.И.О. члена аттестационной комиссии)

_____/_____
 (Подпись и Ф.И.О. члена аттестационной комиссии)

Материал для самостоятельного изучения

1. Понятие «терминальные состояния», причины, стадии клинические проявления.
2. Методика физикального исследования пациентов.
3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.
4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.
5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.
6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.
7. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.
8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
9. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.
10. Признаки потери сознания, способы их определения.
11. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.
12. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.
13. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.
14. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
15. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.
16. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.
17. Травмы грудной клетки. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.
18. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.
19. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отморожениях и ожогах, термических травмах, термической травмы дыхательных путей, электротравме, поражении молнией, химических и радиационных ожогах.
20. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.
21. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.
22. Пути выведения отравляющих веществ из организма.
23. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.
24. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.
24. Острая лучевая болезнь, причины, периоды, клиника. Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении.
25. Хроническая лучевая болезнь. Причины, стадии, клиника, неотложная помощь. Профилактика.
26. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус - принадлежности
27. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы
28. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
29. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.
30. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении

(подразделении).

31. Инфекционная безопасность при работе с кровью и ее компонентами.