

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 06.08.2023 21:48:10  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.8.  
ОП СПО/ППССЗ специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**образовательной программы среднего профессионального образования**  
**/программы подготовки специалистов среднего звена**

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц  
с ограниченными возможностями здоровья*

**ОП.02.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**для специальности**

**34.02.01 Сестринское дело**

**(1 курс)**

**(очно-заочная форма обучения)**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки по УП: 2023)*

Фонд оценочных средств составил(и):

*преподаватель Мликов Е.М.*

*преподаватель Морошян И.В.*

---

<sup>1</sup>Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	10
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	11
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

### **уметь:**

У<sub>1</sub>. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

У<sub>2</sub>. Определять морфологию патологически измененных тканей и органов

### **знать:**

З<sub>1</sub>. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

З<sub>2</sub>. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

З<sub>3</sub>. Клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;

З<sub>4</sub>. Клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;

З<sub>5</sub>. Стадий лихорадки.

### **-общие компетенции:**

**ОК.01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК.02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК.03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК.08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **-профессиональные компетенции:**

**ПК.3.1.** Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

**ПК.3.2.** Пропагандировать здоровый образ жизни

**ПК.3.3.** Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

**ПК.4.1.** Проводить оценку состояния пациента

**ПК.4.2.** Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

**ПК.4.3.** Осуществлять уход за пациентом

**ПК.4.5.** Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

**ПК.4.6.** Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

**ПК.5.1.** Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

**ПК.5.2.** Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

**ПК.5.3.** Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

**ПК.5.4.** Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

**-личностные результаты:**

ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является комплексный экзамен.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.02 Основы патологии осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>  <i>З1. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</i>  <i>У1. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</i>  <i>ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</i></p>	<p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</p> <p>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</p> <p>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p>	<p>-Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>-Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>- Устный опрос</p> <p>-Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>-Экзамен</p>
<p><i>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>  <i>З4. Клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</i>  <i>У2. Определять морфологию патологически измененных тканей и органов</i>  <i>ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</i></p>	<p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</p> <p>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</p> <p>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p>	<p>-Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>-Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>- Устный опрос</p> <p>-Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>-Экзамен</p>
<p><i>ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</i></p>	<p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</p> <p>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</p>	<p>--Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>-Экспертная оценка правильности</p>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях;  З4. Клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;  У1. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;  ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p>	<p>выполнения заданий  - Устный опрос  -Работа с немymi иллюстрациями  -Экзамен</p>
<p>ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  З4. Клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;  У2. Определять морфологию патологически измененных тканей и органов  ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;  - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;  - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p>	<p>-Тестовый контроль с применением информационных технологий.  -Экспертная оценка правильности выполнения заданий  - Устный опрос  -Работа с немymi иллюстрациями  -Экзамен</p>
<p>ПК.3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний  35. Стадий лихорадки.  У1. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;  ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;  - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;  - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p>	<p>-Тестовый контроль с применением информационных технологий.  -Экспертная оценка правильности выполнения заданий  - Устный опрос  -Работа с немymi иллюстрациями  -Экзамен</p>

<p>ПК.3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p>З<sub>4</sub>. Клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</p> <p>У<sub>2</sub>. Определять морфологию патологически измененных тканей и органов</p> <p>ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестовый контроль с применением информационных технологий.</li> <li>-Экспертная оценка правильности выполнения заданий</li> <li>- Устный опрос</li> <li>-Работа с немymi иллюстрациями</li> <li>-Экзамен</li> </ul>
<p>ПК.3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p> <p>З<sub>3</sub>. Клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</p> <p>У<sub>2</sub>. Определять морфологию патологически измененных тканей и органов</p> <p>ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестовый контроль с применением информационных технологий.</li> <li>-Экспертная оценка правильности выполнения заданий</li> <li>- Устный опрос</li> <li>-Работа с немymi иллюстрациями</li> <li>-Экзамен</li> </ul>
<p>ПК.4.1. Проводить оценку состояния пациента</p> <p>З<sub>3</sub>. Клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</p> <p>У<sub>1</sub>. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестовый контроль с применением информационных технологий.</li> <li>-Экспертная оценка правильности выполнения заданий</li> <li>- Устный опрос</li> <li>-Работа с немymi иллюстрациями</li> <li>-Экзамен</li> </ul>
<p>ПК.4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> <p>З<sub>4</sub>. Клинических проявлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- демонстрация знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестовый контроль с применением информационных технологий.</li> </ul>

<p>патологических изменений в различных органах и системах организма; У<sub>2</sub>. Определять морфологию патологически измененных тканей и органов ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p>	<p>-Экспертная оценка правильности выполнения заданий - Устный опрос -Работа с немыми иллюстрациями -Экзамен</p>
<p>ПК.4.3. Осуществлять уход за пациентом З<sub>1</sub>. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; У<sub>1</sub>. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p>	<p>-Тестовый контроль с применением информационных технологий. -Экспертная оценка правильности выполнения заданий - Устный опрос -Работа с немыми иллюстрациями -Экзамен</p>
<p>ПК.4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме З<sub>2</sub>. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; У<sub>1</sub>. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p>	<p>-Тестовый контроль с применением информационных технологий. -Экспертная оценка правильности выполнения заданий - Устный опрос -Работа с немыми иллюстрациями -Экзамен</p>
<p>ПК.4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. З<sub>2</sub>. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и</p>	<p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</p>	<p>-Тестовый контроль с применением информационных технологий. -Экспертная оценка правильности</p>



<p>отдельных заболеваний; У<sub>1</sub>. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p>	<p>выполнения заданий - Устный опрос -Работа с немymi иллюстрациями -Экзамен</p>
<p>ПК.5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни З<sub>1</sub>. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; У<sub>2</sub>. Определять морфологию патологически измененных тканей и органов ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p>	<p>-Тестовый контроль с применением информационных технологий. -Экспертная оценка правильности выполнения заданий - Устный опрос -Работа с немymi иллюстрациями -Экзамен</p>
<p>ПК.5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме З<sub>1</sub>. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; У<sub>2</sub>. Определять морфологию патологически измененных тканей и органов ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p>	<p>-Тестовый контроль с применением информационных технологий. -Экспертная оценка правильности выполнения заданий - Устный опрос -Работа с немymi иллюстрациями -Экзамен</p>
<p>ПК.5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи З<sub>2</sub>. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; У<sub>1</sub>. Определять признаки типовых</p>	<p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p>	<p>-Тестовый контроль с применением информационных технологий. -Экспертная оценка правильности выполнения заданий - Устный опрос -Работа с немymi иллюстрациями</p>

<p>патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>		<p>-Экзамен</p>
<p>ПК.5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p> <p>З1. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</p> <p>У2. Определять морфологию патологически измененных тканей и органов</p> <p>ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</p> <p>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</p> <p>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</p>	<p>-Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>-Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>- Устный опрос</p> <p>-Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>-Экзамен</p>

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 Основы патологии, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР
<b>Раздел 1. Общая патология</b>					Э	<i>ОК.02, ОК.03, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.5.1, ПК.5.3, ПК.5.4, ЛР.09</i>
<i>Тема 1.1. Введение в патологию. Дистрофия, альтерация, воспаление. Патология кровообращения и терморегуляции.</i>	<i>УО, Т</i>	<i>ОК.03-ЛР.09 ПК.4.1- ЛР.09 ПК.5.4- ЛР.09</i>				
<i>Тема 1.2. Дистрофия, альтерация, воспаление. Кровообращение, терморегуляция</i>	<i>ПР № n1, СР, КЗ</i>	<i>ОК.02- ЛР.09 ПК.3.3- ЛР.09 ПК.5.3- ЛР.09</i>				
<i>Тема 1.3. Опухоли. Компенсаторно- приспособительные механизмы. Патология крови.</i>	<i>УО</i>	<i>ПК.5.1- ЛР.09</i>				
<i>Тема 1.4. Опухоли. Патология крови.</i>	<i>ПР № n2, СР, КЗ</i>	<i>ПК.4.1- ЛР.09</i>				
<b>Раздел 2. Частная патология</b>					Э	<i>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.08, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.5, ПК.4.6, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4, ЛР.09</i>
<i>Тема 2.1. Патология ССС. Патология дыхания.</i>	<i>УО</i>	<i>ОК.08- ЛР.09 ПК.4.5- ЛР.09</i>				
<i>Тема 2.2. ССС, дыхание.</i>	<i>ПР № n3, СР, КЗ</i>	<i>ПК.4.2- ЛР.09 ПК.5.2- ЛР.09</i>				
<i>Тема 2.3. Патология органов пищеварения и выделительной системы.</i>	<i>УО</i>	<i>ПК.3.2- ЛР.09 ПК.4.1- ЛР.09 ПК.4.6- ЛР.09</i>				
<i>Тема 2.4. Пищеварение. Выделительная система.</i>	<i>ПР № n4, СР, КЗ</i>	<i>ОК.01- ЛР.09 ПК.3.1- ЛР.09 ПК.4.1- ЛР.09 ПК.4.3- ЛР.09</i>				

<p>Тема 7.5. Экзамен.</p>	<p>Э</p>	<p>ОК.01- ЛР.09  ОК.02- ЛР.09  ОК.03- ЛР.09  ОК.08- ЛР.09  ПК.3.1- ЛР.09  ПК.3.2- ЛР.09  ПК.3.3- ЛР.09  ПК.4.1- ЛР.09  ПК.4.2- ЛР.09  ПК.4.3- ЛР.09  ПК.4.5- ЛР.09  ПК.4.6- ЛР.09  ПК.5.1- ЛР.09  ПК.5.2- ЛР.09  ПК.5.3- ЛР.09  ПК.5.4- ЛР.09</p>			<p>Э</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.08,  ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.1,  ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.5, ПК.4.6,  ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4,  ЛР.09</p>
-------------------------------	----------	---	--	--	----------	--

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Код оценочного средства</b>
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат - доклад - сообщение - эссе	<i>СР</i>
Кейс-задача	<i>КЗ</i>
Экзамен	<i>Э</i>

## 4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Устный опрос

Тема 1.1.

1. Что такое патологический процесс?
2. Что такое симптом?
3. Что такое синдром?
4. Что такое патогенез?
5. Какие признаки патологического процесса вам известны?
6. Какие свойства патологического процесса вам известны?
7. Что такое ишемия?
8. Что такое гиперемия?
9. Что такое стаз?
10. Что такое коллапс?
11. Что такое шок?
12. Что такое эмболия?

Тема 1.3.

1. Что такое малигнизация?
2. Что такое тканевый атипизм?
3. Что такое клеточный атипизм?
4. Что такое метаплазия?
5. Какими свойствами обладают доброкачественные опухоли?
6. Какими свойствами обладают злокачественные опухоли?

Тема 2.1.

1. Что такое апноэ?
2. Что такое диспноэ?
3. Что такое бронхообструктивный синдром?
4. Что такое инфаркт?
5. Что такое тахикардия?
6. Что такое брадикардия?

Тема 2.3.

1. Чем язва желудка отличается от гастрита?
2. Что такое холерез?
3. Что такое холекинез?
4. Каковы причины и исходы гепатита?
5. Что такое острый живот?
6. Что такое рефлюкс?
7. Что такое пиелонефрит?
8. Что такое олигоурия?
9. Каков нормальный суточный диурез?
10. Что такое несахарный диабет?
11. Что такое гликозурия?
12. Что такое ишурия?

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.08, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.5, ПК.4.6, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.4.

**Критерии оценки:**

*« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.*

*« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).*

*« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.*

*« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.*

*« 1 » – нет ответа.*

## 4.2. Темы докладов

1. Виды патологических процессов.
2. Типы температурных кривых при лихорадке различной этиологии.
3. Факторы способствующие развитию инфаркта миокарда.
4. Факторы способствующие развитию онкозаболеваний.
5. Пороки сердца.
7. Факторы негативно влияющие на систему дыхания.
8. Здоровое питание.
9. Биохимия мочи в норме и при патологии.

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.02, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.5.2, ПК.5.3

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного доклада или устного выступления обучающегося.

### Критерии оценки:

*« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.*

*« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.*

*« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.*

*« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, нераскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.*



### **4.3. Кейс-задача (задачи)**

#### **Тема 1.2. Дистрофия, альтерация, воспаление. Кровообращение, терморегуляция.**

##### **Задача 1.**

У пациента на поражённой коже в уголках рта отмечаются пузырьки с бесцветной жидкостью.

##### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какой тип дистрофии эпителиальной ткани губ у пациента?
2. Какова может быть этиология этого состояния?

##### **Ответы и комментарии:**

##### **Задача 1.**

**Вопрос 1.** Баллонная дистрофия (крайняя степень гидропической дистрофии; гидропические дистрофии относятся к белковым паренхиматозным дистрофиям)

**Вопрос 2.** Наиболее вероятной причиной развития баллонной дистрофии является вирус герпеса.

##### **Задача 2.**

У пациента температура повышается до 39-40°C и выше с последующим быстрым (через несколько часов) снижением до нормы и ниже нормы. Колебания повторяются через каждые 1-3 дня.

##### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Охарактеризуйте тип лихорадки?
2. Какова может быть этиология этого состояния?

##### **Ответы и комментарии:**

##### **Задача 2.**

**Вопрос 1.** Интермиттирующая (перемежающаяся)

**Вопрос 2.** Наиболее вероятной причиной развития перемежающейся лихорадки является малярия.

#### **Тема 1.4. Опухоли. Патология крови.**

##### **Задача 1.**

У пациента на коже груди и шеи отмечаются небольшие (порядка 1 мм) остроконечные образования конической формы.

##### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Чем они могут быть?
2. Какова может быть этиология этого состояния?
3. Представляет ли оно опасность?

##### **Ответы и комментарии:**

##### **Задача 1.**

**Вопрос 1.** Наиболее вероятно что это остроконечные кондиломы.

**Вопрос 2.** Этиология вирусная.

**Вопрос 3.** Некоторые штаммы вируса папилломы человека способствуют развитию рака.

### **Тема 2.2. ССС, дыхание.**

#### **Задача 1.**

За помощью обратился пациент страдающий запущенной формой туберкулёза. Около часа назад его состояние резко ухудшилось, сначала появились повышенная возбудимость, раздражительность, острая, непереносимая боль в груди, болезненные ощущения в грудной клетке нередко провоцируют дискомфорт в плече, лопатке, постоянная одышка, слабость, синий цвет кожи и слизистых оболочек. Наблюдается отрицательная динамика, отмечается набухание вен на шее, руках, расширение пространства между ребрами, появление тахикардии, возрастает АД.

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Что с пациентом?
2. Объясните механизм возникновения этого состояния

### **Ответы и комментарии:**

#### **Задача 1.**

**Вопрос 1.** Клапанный пневмоторакс- острое угрожающее жизни состояние требующее незамедлительной медицинской помощи.

**Вопрос 2.** Из за повреждения ткани лёгкого вызванного инфекцией образовалась клапаноподобная структура позволяющая воздуху поступать в плевральную полость, но не выпускающая его обратно.

### **Тема 2.4. Пищеварение. Выделительная система.**

#### **Задача 1.**

За помощью обратился пациент с острой болью в эпигастральной области. Отмечается тошнота. Незадолго до появления симптомов пациент ел острую жареную пищу.

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Что с пациентом?
2. Каковы возможные осложнения при несоблюдении пациентом указаний врача?

### **Ответы и комментарии:**

#### **Задача 1.**

**Вопрос 1.** Наиболее вероятной причиной состояния пациента является гастрит.

**Вопрос 2.** Если пациент не будет соблюдать предписанную диету возможно развитие язвы желудка.

#### **Задача 2.**

За помощью обратился пациент с острой болью в области поясницы. Отмечается гематурия. При постукивании в области поясницы боль усиливается а количество крови в моче возрастает.

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Что с пациентом?

## **Ответы и комментарии:**

### **Задача 2.**

#### **Вопрос 1. Мочекаменная болезнь.**

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.02, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.5.2, ПК.5.3

#### **Критерии оценки:**

*« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.*

*« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.*

*« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.*

*« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 55 % всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.*

#### 4.4. Тестовые задания

##### Раздел 1. Введение в патологию. Дистрофия, альтерация, воспаление.

##### Тест 1. (1-вариант)

**1. Свойство патологического процесса развиваться даже после прекращения действия вызвавшего его фактора это:**

- а) аутохтонность;
- б) относительный полиэтиологизм;
- в) стереотипность;
- г) универсальность.

**2. Устойчивый комплекс симптомов это:**

- а) патогенез;
- б) патология;
- в) синдром;
- г) симптом.

**3. Механизм повреждения это:**

- а) тонатогенез;
- б) патогенез;
- в) саногенез;
- г) этиология.

**4. Причина заболевания это:**

- а) тонатогенез;
- б) патогенез;
- в) саногенез;
- г) этиология.

**5. Апоптоз это:**

- а) повреждение тканей;
- б) замещение повреждённых тканей соединительной тканью;
- в) окружение очага воспаления слоем соединительной ткани;
- г) генетически запрограммированная гибель клеток.

**6. Цирроз это:**

- а) повреждение тканей;
- б) замещение повреждённых тканей соединительной тканью;
- в) окружение очага воспаления слоем соединительной ткани;
- г) генетически запрограммированная гибель клеток.

**7. Укажите все признаки воспалительного процесса:**

- а) синюшность;
- б) жар;
- в) отёк;
- г) сужение сосудов.

##### Тест 1. (2-вариант)

**1. Свойство патологического процесса возникать при действии различных факторов это:**

- а) аутохтонность;
- б) относительный полиэтиологизм;
- в) стереотипность;

г) универсальность.

**2. Проявление заболевания это:**

- а) патогенез;
- б) патология;
- в) синдром;
- г) симптом.

**3. Механизм гибели это:**

- а) тонатогенез;
- б) патогенез;
- в) саногенез;
- г) этиология.

**4. Механизм выздоровления это:**

- а) тонатогенез;
- б) патогенез;
- в) саногенез;
- г) этиология.

**5. Альтерация это:**

- а) повреждение тканей;
- б) замещение повреждённых тканей соединительной тканью;
- в) окружение очага воспаления слоем соединительной ткани;
- г) генетически запрограммированная гибель клеток.

**6. Инкапсуляция это:**

- а) повреждение тканей;
- б) замещение повреждённых тканей соединительной тканью;
- в) окружение очага воспаления слоем соединительной ткани;
- г) генетически запрограммированная гибель клеток.

**7. Укажите все признаки воспалительного процесса:**

- а) покраснение;
- б) боль;
- в) цианоз;
- г) гиперемия.

**Контролируемые компетенции: ОК.03.**

**Ключи к тестам**

Раздел 1. Введение в патологию. Дистрофия, альтерация, воспаление.

*1 – вариант*

№ вопроса	Правильный ответ
1.	А
2.	В
3.	Б
4.	Г
5.	Г

*2 - вариант*

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Б
2.	Г
3.	А
4.	В
5.	А

6.	Б		6.	В
7.	Б, В		7.	А, Б

**Критерии оценки:**

« 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.

« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.

« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.

#### 4.5. Задания для самостоятельной работы

##### Контрольная работа №1

##### Раздел. Общая патология

Тема: 1.2 Дистрофия, альтерация, воспаление. Кровообращение, терморегуляция

##### Задание 1:

Заполните таблицу «Виды дистрофий»

Дистрофия	Нарушением какого обмена вызвана	Характеристика	Пример

##### Задание 2:

Заполните таблицу «Виды шока»

Вид шока	Особенности эректильной фазы	Особенности торпидной фазы

##### Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 55 % всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

**Контролируемые компетенции:** ОК.02, ПК.3.3, ПК.5.3

##### Контрольная работа №2

##### Раздел. Общая патология

Тема: 1.4 Опухоли. Патология крови

##### Задание 1:

Заполните таблицу «Виды сердечной недостаточности»

	Левожелудочковая	Правожелудочковая	Тотальная
С нарушением работы какого отдела сердца связана			
В каком круге			

кровообращения застаивается кровь			
Клинические проявления			

### Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 55 % всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

### Контролируемые компетенции: ПК.4.1




### Контрольная работа №3

#### Раздел. Частная патология

Тема: 2.2 ССС, дыхание

#### Задание 1:

Заполните таблицу «Виды патологического дыхания»

Название	Схематичное изображение	Описание	Причины
			
			
			

### Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.



« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 55 % всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

**Контролируемые компетенции:** ПК.4.2, ПК.5.2

#### **Контрольная работа №4**

##### **Раздел. Частная патология**

**Тема: 2.4 Пищеварение. Выделительная система**

##### **Задание 1:**

Заполните таблицу «Нарушения состава мочи»

	Описание	Причина возникновения
Гипостенурия		
Гиперстенурия		
Протеинурия		
Аминоацидурия		
Глюкозурия		
Кетонурия		
Лейкоцитурия		
Пиурия		
Макрогематурия		
Микрогематурия		
Цилиндрурия		

##### **Критерии оценки:**

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 55 % всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.4.3

**Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий**

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Тема 1.1 Введение в патологию. Дистрофия, альтерация, воспаление. Патология кровообращения и терморегуляции.	<b>14</b>	2	12	0	0	ОК.03

## 4.6. Практические работы

### Раздел 1. Общая патология.

**Практическая работа № 1** Дистрофия, альтерация, воспаление. Кровообращение, терморегуляция

**Текст задания:** перечислите основные понятия патологии. Объясните что такое повреждение, патологический процесс, здоровье. Объясните разницу между симптомом и синдромом. Какие виды повреждений клеток и тканей вам известны? Какие виды дистрофий вам известны? Объясните отличия некроза и апоптоза.

Какие нарушения центрального и периферического кровообращения вам известны? Что такое ишемия, инфаркт, эмболия, стаз, коллапс. Чем коллапс отличается от шока? Что такое терморегуляция? Чем компенсированная фаза отличается от декомпенсированной? Что такое порочные круги гипотермии? Чем гипертермия отличается от лихорадки? Какие виды температурных кривых вам известны? Какие стадии лихорадки вам известны? Чем лизис отличается от кризиса? Какие виды лихорадки в зависимости от температуры вам известны?

**Практическая работа № 2** Опухоли. Патология крови

**Текст задания:** Что такое опухоль? В чём отличия доброкачественных и злокачественных опухолей? Какой характер роста может иметь опухоль? Что такое метастазирование? Какие пути метастазирования вам известны? Что такое гипохромные и гиперхромные анемии?

### Раздел 2. Частная патология.

**Практическая работа № 3** ССС, дыхание

**Текст задания:** что такое пороки сердца и какими они бывают? Что такое бронхообструкция? Что такое эмфизема? Какие нарушения дыхания вам известны? Что такое пневмоторакс?

**Практическая работа № 4** Пищеварение. Выделительная система.

**Текст задания:** какие нарушения пищеварения вам известны? Чем язва отличается от гастрита? Что такое гепатит, какова его этиология, исходы?

Что такое диурез? Каковы нормальные значения диуреза? Какие нарушения диуреза и биохимических параметров мочи вам известны? Что такое пиелонефрит? Что такое мочекаменная болезнь?

### Ответы и комментарии:

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.02, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.5.2, ПК.5.3

#### **Критерии оценки:**

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 55 % всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

## **Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Морфологические признаки инфаркта миокарда по степени повреждения сердечной стенки, часто встречающиеся места локализации.
2. Врожденные пороки сердца. Особенности нарушений внутрисердечной деятельности.
3. Стресс: общая характеристика стресса, как неспецифической реакции организма на действия различных экстремальных факторов. Приспособительное и повреждающее значение стресса
4. Дать характеристику стадий воспаления легких, указать причины и исход заболевания.
5. Инфаркт миокарда, его стадий. Места проявлений болей при инфаркте миокарда.
6. Гипертермия и гипотермия, этиология, механизм развития, осложнения, исходы, обоснование лечения.
7. Атеросклероз, его стадий. Виды склероза. Продемонстрировать (нарисовать) склерозируемый сосуд.
8. Понятие «лихорадка». Этиология и патогенез лихорадки. Стадии лихорадки.
9. Дайте определение флегмоны. Покажите ее отличия от абсцесса.
10. Понятие об этиологии. Роль причин и условий в развитии болезни. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней. Виды терапии.
11. Воспаление. Определение понятия. Причины. Основные признаки воспаления. Механизм их развития. Медиаторы воспаления. Их виды. Основные эффекты.
12. Понятие о патогенезе. Главное звено и порочные круги в патогенезе болезней (примеры). Патологический процесс, патологическое состояние. Типовые патологические процессы, понятие, примеры.
13. Охарактеризуйте общие причины нарушения пищеварения. Дайте морфологическую характеристику язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в период обострения и ремиссии.
14. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия. Организация, инкапсуляция, метоплазия - определение понятия, причины, механизмы развития, виды, стадии, клиничко-морфологические проявления. Значение для организма.
15. Механизмы гибели клетки: дистрофии, некроз, апоптоз. Классификация и патогенез дистрофий.
16. Виды повреждения плевры. Классификация пневмоторакса.
17. Охарактеризуйте состояние обморока, коллапса, расскажите морфологию их развития и признаки.
18. Дайте морфологическую характеристику опухоли, типы роста. Основные отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. Покажите метастазы при раке легких, причины смерти.
19. Дайте определение метастаз, механизма распространения. Покажите направления метастаз рака желудка, осложнения, причины смерти.
20. Шок. Определение. Этиология. Виды шока. Стадии шока. Понятие о централизации кровообращения. Биологический смысл и патогенетическое значение этого феномена.
21. Дыхание. Виды дыхательной недостаточности. Одышка, механизм возникновения. Гипоксия.
22. Опухоли. Определение. Этиология. Химические, физические, биологические канцерогены. Механизмы противоопухолевой защиты.
23. Дайте классификацию повреждений. Охарактеризуйте фазы заживления ран, укажите факторы влияющие на этот процесс, осложнения. Некроз, формы и исходы (пролежни, секвестр, инфаркт)
24. Стадия острых сосудистых реакций при воспалении. Экссудация, механизм развития, виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов.
25. Дайте классификацию порокам сердца. Опишите нарушения сердечной деятельности при патологии сердца. Ревматизм, ревматоидный артрит.
26. Причины панкреатической и внепанкреатической инсулиновой недостаточности. Сахарный диабет второго типа. Этиология, патогенез.

27. Гипертоническая болезнь. Опишите морфологию ее стадий.
28. Виды нарушений кровообращения (центрального, периферического, микроциркуляторного).
29. Патофизиология боли. Физиологическая и патологическая боль. Медиаторы боли. Современные теории боли.
30. Дайте определение, классификацию, морфологическую характеристику, осложнения, исход гепатита.
31. Понятие о терморегуляции. Расстройства терморегуляции: гипертермия, гипотермия.
32. Нарушение водного обмена. Гипо и гипергидротация. Отек. Основные патологические факторы отека.
33. Ишемия: определение, причины, клинико- морфологические проявления. Острая и хроническая ишемия.
34. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Значение и исходы тромбоза. Тромбоз и его виды. Эмбол.
35. Дайте определение, классификацию, морфологическую характеристику, осложнения, исход гепатита.

#### **Критерии оценки:**

*« 5 » – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.*

*« 4 » – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.*

*« 3 » – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.*

*« 2 » – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.*