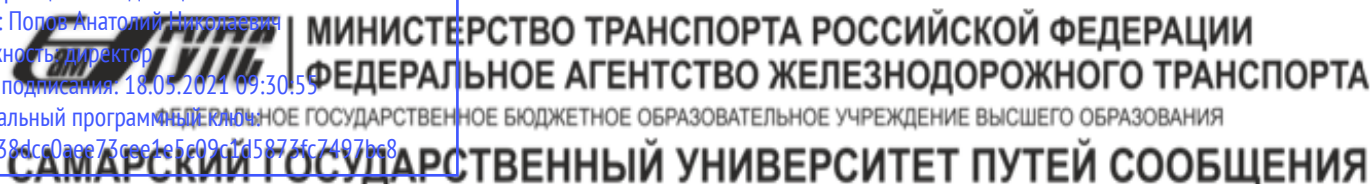


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0ae73cee1e5e09c1d5873fc7497bc8



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Управление техническим состоянием железнодорожного пути

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
Компетенция 1 УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК 5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	УК 5.1. 1. Обучающийся знает: Знает основные направления в истории их значимость;	Вопросы (№ 1 - №5)
	УК 5.1. 2. Обучающийся умеет: понимает мировоззренческие, социально и лично-стно значимые проблемы; понимать, видеть в развитии и в действии всеобщие законы; критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям;	Тест-задания
	УК 5.1.3. Обучающийся владеет Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества;	Контрольная работа
УК 5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	УК 5.2. 1. Обучающийся знает: принципы общественного мышления.	Вопросы (№ 1 - №5)
	УК 5.2.2. Обучающийся умеет: ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы самостоятельно.	Тест-задания
	УК 5.2.3. Обучающийся владеет навыками анализа действия, практики всеобщих законов в целях пропаганды; свободой, самостоятельностью мышления при анализе и оценке исторических событий; основами анализа объективной оценки собственными действиям и мыслям.	Контрольная работа

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.2. 1. Обучающийся знает: принципы общественного мышления.
	Компетенция 1 УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
1 История принадлежит к циклу наук носящих название: А. естественные. Б. гуманитарные. В. точные. Г. технические. 2 Специально-исторический метод, состоящий в сопоставлении исторических событий в пространстве и времени носит название: А. историко-генетического. Б. историко-сравнительного. В. историко-системного. Г. историко-типологического 3 Цивилизационный подход к изучению истории характерен для историко-философских воззрений: А. Ф. Энгельса. Б. О. Шпенглера. В. Н. Тихомирова. Г. Б. Грекова. 4 Определённый способ восприятия действительности характерный для представителей той или иной цивилизации называется: А. суверенитет. Б. менталитет. В. экспликация. Г. гносеология. 5 Древнерусскую цивилизацию и традиционные общества Западной Европы сближал(и): А. городской характер культуры. Б. христианские ценности. В. отношения «вассалитета - сюзеренитета». Г. принцип «централизованной редистрибуции».	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся умеет: УК 5.1. 2. Обучающийся умеет: понимает мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; понимать, видеть в развитии и в действии всеобщие законы; критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

	УК 5.2.2. Обучающийся умеет: ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы самостоятельно.
Тест-задания Тема 1 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье 1 Последствия ордынского владычества СЮЖЕТ Страшно обеднел народ от ордынских поборов. Обнищавшие крестьяне вынуждены были идти в кабалу в холопы к зажиточным хозяевам. Значительно ослабла роль городов, тысячи жителей которых погибли в схватках с монголами или были угнаны в ордынское рабство. Упала роль вече на Руси как самого демократического способа выражения народных требований (оно сохранилось только в Новгороде и Пскове). Поскольку русские князья стали получать ярлык на княжение от хана Золотой Орды, они теперь не нуждались в одобрении своей политики вечевыми собраниями. Сами князья, ставшие ответственными своевременный сбор дани и иных многочисленных поборов для Орды, стали действовать в отношении собственного населения более жесткими методами. Власть русских князей ослабла, а их жизнь находилась отныне в руках хана. (В.О.Ключевский) Ключевые понятия для решения кейса Холоп, вече, ярлык, баскак, ордынский выход, государственный строй, центр принятия политических решений, легитимность, массовое сознание, политическая культура, типы политической культуры. Возможные формулировки проблемы – Ослабла или укрепилась власть русских князей В результате установления ордынского владычества?	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1.3. Обучающийся владеет
	Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; УК 5.2.3. Обучающийся владеет навыками анализа действия, практики всеобщих законов в целях пропаганды; свободой, самостоятельностью мышления при анализе и оценке исторических событий; основами анализа объективной оценки собственными действиям и мыслям.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине История (Всеобщая история, история России) ВАРИАНТ № 1 Задание 1. Используя различные источники исторической информации, подготовить развернутые ответы на предложенные теоретические вопросы: Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки? 2 Когда и по какой причине выведены советские войска из Афганистана? 3 Когда и в связи, с чем начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?	
--	--

- Темы докладов
- 1 Скандинавы и восточные славяне в VIII-XI вв.
 - 2 Социальная борьба и народные движения в Киевской Руси.
 - 3 Принятие христианства в качестве государственной религии при князе Владимире.
 - 4 Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
 - 5 Борьба Руси с нашествием монголо-татар
 - 6 Битва на Куликовом поле и ее культурно-историческое значение.
 - 7 Этапы политической централизации Российского государства.
 - 8 Иван Грозный и его окружение: от Избранной рады до опричнины.
 - 9 Русский семейный уклад по «Домострою».
 - 10 Опричнина Ивана Грозного в оценках историков.
 - 11 Самозванчество в период Смутного времени.
 - 12 Борьба с иностранной интервенцией и преодоление национальной катастрофы в 1611-1612 гг. (первое и второе ополчения).
 - 13 Народные движения в России XVII в.
 - 14 Реформы Никона и конфликт царя с патриархом.
 - 15 Личность Петра I в оценках современников и историков.
 - 16 Петровские реформы как начало модернизации России.
 - 17 Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
 - 18 Дворцовые перевороты в России (1725-1762).
 - 19 Александр I и попытки реформ в России.
 - 20 План преобразований М. М. Сперанского.
 - 21 Россия и Европа: дипломатические отношения и внешняя политика в первой четверти XIX в.
 - 22 Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
 - 23 Государственная идеология в период правления Николая I.
 - 24 Крымская война и русское общество.
 - 25 Исторический портрет Александра II.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Образование государства у восточных славян.
2. Личность князя Владимира и Крещение Руси.
3. Период политической раздробленности Руси. Выдающиеся политические деятели этого периода.
4. Образование русского государства с центром в Москве.
5. Эпоха Ивана IV Грозного.
6. Смутное время: события, деятели, итоги.
7. Русское государство в XVII в.
8. Личность Петра I. Формы в области политики и государственного управления.
9. Изменения в социально-экономической и культурно-бытовой жизни России в эпоху Петра I.
10. Эпоха дворцовых переворотов.
11. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
12. Попытки реформ в правление Александра I.
13. Россия в эпоху Николая I.
14. Время Великих реформ в России сер. XIX в. Личность Александра II.
15. Русское народничество: идеологи, деятельность, организации.
16. Русский марксизм и зарождение социал - демократического движения
17. Культура России второй половины XIX – начала XX вв.
18. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.
19. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: программа, ход, итоги.
20. Личность Николая II. Манифест 17 октября 1905 г. и изменения в общественно-политической жизни России.
21. Политические партии в России начала XX в.: программы, лидеры, формы и степень участия в политической и общественной жизни.
22. Российская империя и Первая мировая война.
23. Февральская революция 1917 г.
24. От Февраля к Октябрю: события, деятели, итоги.
25. Октябрьский переворот. Первые мероприятия новой власти, их характер и значение.
26. Гражданская война в России. Образование СССР.
27. Эпоха «военного коммунизма».
28. Внутрипартийная борьба в к. 1920-х гг. Формирование однопартийной системы власти в СССР.
29. Сущность, проведение и итоги НЭПа.
30. Внутриполитическое положение СССР в 1930-е гг. Сущность, методы проведения и итоги процессов индустриализации и коллективизации.
31. Положение СССР на международной арене в 1920-1939 гг.
32. СССР в годы Великой Отечественной войны.
33. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы. Положение на международной арене. «Холодная война».
34. Хрущевская «оттепель»: внутриполитические изменения в общественной жизни и социально-экономической сфере.
35. «Оттепель» в культурной жизни советского общества.
36. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
37. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х-1980-е гг.
38. Внешнеполитическое положение СССР во второй половине 1960-х-1980-х гг.
39. Перестройка (1985-1991 гг.): сущность, методы, итоги «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
40. События августа 1991 г. и их последствия. Распад СССР и образование СНГ. События октября 1993 г.
41. Особенности внутри и внешнеполитического развития современной России

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «**История**»
по направлению подготовки/специальности
23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Управление техническим состоянием железнодорожного пути

Специалист
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		+	
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– типовые оценочные материалы		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

доцент отделения ЭГиЕНД филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в г. Оренбурге, к.и.н.
/Криволапова Л.П.

