

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Физическая культура и спорт** **для медицинской группы** *(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей**  
*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Управление техническим состоянием железнодорожного пути**  
*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>  <b>УК 7.1. - Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки</b>	<b>УК 7.1.1 Обучающийся знает:</b> -Знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека
	<b>УК 7.1.2 Обучающийся умеет:</b> укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека
	<b>УК 7.1.3 Обучающийся владеет:</b> опытом укрепления своего физического здоровья; демонстрирует применение основных методов физического воспитания и самовоспитания
<b>УК -7.2. - Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма</b>	<b>УК 7.2.1 Обучающийся знает:</b> основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека.
	<b>УК 7.2.2 Обучающийся умеет:</b> укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека.
	<b>УК 7.2.3 Обучающийся владеет:</b> опытом укрепления своего физического здоровья

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>  <b>УК 7.1. - Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки</b>	<b>УК 7.1.1 Обучающийся знает:</b> -Знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека	Задания 1
	<b>УК 7.1.2 Обучающийся умеет:</b> укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека	Задания 2
	<b>УК 7.1.3 Обучающийся владеет:</b> опытом укрепления своего физического здоровья; демонстрирует применение основных методов физического воспитания и самовоспитания	Задания 3
<b>УК -7.2. - Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-</b>	<b>УК 7.2.1 Обучающийся знает:</b> основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья	Задания 4

<b>прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма</b>	человека; возможности адаптационных резервов организма человека.	
	<b>ук 7.2.2 Обучающийся умеет:</b> укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека.	Задания 5
	<b>ук 7.2.3 Обучающийся владеет:</b> опытом укрепления своего физического здоровья	Задания 6

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОК-7.1	Обучающийся знает: -методику самооценки работоспособности, усталости, утомления и средства физической культуры для них направленной; - методику составления индивидуальных программ физического воспитания и занятий с профессиональной, оздоровительной, рекреационной направленностью; - специфические требования к прикладной подготовленности специалистов, присущие определенной профессии, с учетом специфики объекта труда, обобщенных трудовых функций, свойственных специалисту определенной квалификации
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Цель теории и методики физической культуры состоит в разработке и обосновании:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Теорий и технологий формирования личности и ее физической культуры.</li><li>b. Теорий формирования личности.</li><li>c. Технологий формирования физической культуры личности.</li><li>d. Технологий формирования личности.</li></ol></li><li>2. Физическое развитие есть процесс и результат становления:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Морфофункциональных свойств и качеств.</li><li>b. Физических качеств.</li><li>c. Двигательных умений и навыков.</li><li>d. Психофизических способностей.</li></ol></li><li>3. Физическая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Двигательных (физических) качеств (способностей).</li><li>b. Морфофункциональных свойств и качеств.</li><li>c. Техники двигательных действий.</li><li>d. Оптимального телосложения.</li></ol></li><li>4. Техническая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Системы двигательных умений и навыков.</li><li>b. Знаний техники двигательных действий.</li><li>c. Двигательных качеств.</li><li>d. Двигательных умений и физических (двигательных) качеств.</li></ol></li><li>5. Понятие «двигательная активность» отражает:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Суммарное количество движений и действий.</li><li>b. Направленность на реализацию конкретной цели.</li><li>c. Целесообразные способы выполнения двигательных действий.</li></ol></li><li>6. Система принципов физической культуры имеет количество групп принципов:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Три.</li><li>b. Две.</li><li>c. Четыре.</li><li>d. Пять.</li></ol></li><li>7. Группа общих социальных принципов не имеет принципа:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Систематичности.</li><li>b. Всесторонности.</li><li>c. Связи с жизнедеятельностью.</li><li>d. Оздоровительной направленности.</li></ol></li><li>8. Группа общеметодических принципов не имеет принципа:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Актуализации.</li><li>b. Сознательности.</li><li>c. Активности.</li></ol></li></ol>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Наглядности.</li> <li>e. Доступности.</li> </ul> <p>9. Группа специфических принципов не имеет принципа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Взаимосвязи с учебной деятельностью.</li> <li>b. Единство общей и специальной подготовки.</li> <li>c. Возрастной адекватности.</li> <li>d. Цикличности.</li> <li>e. Непрерывности.</li> </ul> <p>10. Классификация средств физической культуры представлена их следующим количеством групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Три.</li> <li>b. Четыре.</li> <li>c. Пять.</li> <li>d. Шесть.</li> </ul>
---

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

### Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<b>ОК-7.2</b>	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать навыки самодиагностике, самоанализу, коррекции; определять траекторию саморазвития и самообучения;</li> <li>- формировать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</li> <li>- развивать на основе общефизической подготовки, знаний, умений и навыков психофизические качества необходимые для успешной профессиональной деятельности; методически обоснованно применять физические упражнения и другие средства для обеспечения профессиональной работоспособности и предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма,</li> </ul>
	<p>11. Силовые способности не имеют вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Жимовые.</li> <li>b. Собственно-силовые.</li> <li>c. Скоростно-силовые.</li> </ul> <p>12. В группы силовых упражнений не входит группа упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Личностного напряжения.</li> <li>b. С внешним сопротивлением.</li> <li>c. С преодолением веса собственного тела;</li> <li>d. Изометрического напряжения (характера);</li> </ul> <p>13. В числе основных методов воспитания силовых способностей нет метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Направленных усилий.</li> <li>b. Максимальных усилий.</li> <li>c. Повторных неопредельных усилий.</li> <li>d. Изометрических усилий.</li> <li>e. Изокинетических усилий.</li> <li>f. Динамических усилий.</li> <li>g. «Ударный».</li> </ul> <p>14. Комплекс функциональных свойств человека, определяющих выполнение двигательных действий в минимальный отрезок времени называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Скоростными способностями.</li> <li>b. Динамические способности.</li> <li>c. Кинематические способности.</li> <li>d. Силовые способности.</li> </ul> <p>15. К числу форм проявления быстроты не относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. время подачи условного сигнала;</li> <li>b. время простой и сложной двигательной реакции;</li> <li>c. скорость одиночного движения (действия);</li> <li>d. частота движений.</li> </ul> <p>16. К числу комплексных форм проявления быстроты не относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Способность преодолевать внешние факторы.</li> </ul>

- b. Способность быстро набирать скорость.
  - c. Способность поддерживать скорость движений.
  - d. Способность «переключаться» с одних действий на другие.
17. Способность человека к длительному выполнению двигательной деятельности без выраженного снижения ее эффективности определяют как:
- a. Выносливость.
  - b. Мышечная сила.
  - c. Быстрота.
  - d. Гибкость и подвижность в суставах.
18. К числу основных форм проявления выносливости не относят:
- a. Время передвижения по дистанции.
  - b. Продолжительность работы на заданном уровне до первых признаков утомления;
  - c. Скорость снижения (падения) работоспособности при утомлении.
19. Совокупность свойств и качеств человека, отражающих его возможность (готовность) к управлению и регуляции двигательными действиями в процессе решения конкретных двигательных задач определяют как:
- a. Координационные способности (координация).
  - b. Силовые способности.
  - c. Способности к проявлению гибкости.
  - d. Способности к проявлению выносливости.
20. В теории и методике воспитания координационных способностей не существует вида:
- a. Специфических координационных способностей.
  - b. Общих координационных способностей.
  - c. Специальных координационных способностей.
  - d. Сопряженных координационных способностей.

**ОК-7.3**

**Обучающийся владеет:**

- методикой применения средств физической культуры и отдельных видов спорта для обеспечения психофизической надежности бакалавра и специалиста при выполнении профессиональных видов работ (ППФП);  
 - необходимыми психофизическими предпосылками для возможной внутрипрофессиональной и межпрофессиональной перемены труда в будущем этическими нормами и правилами

1. В какой стране родилась спортивная игра гандбол?
  - a. Дания;
  - b. Швеция;
  - c. США;
  - d. Англия;
  - e. Бразилия;
2. Кто является основателем гандбола?
  - a. Хольгер Нильсен;
  - b. Джеймс Нейсмит;
  - c. Уильям Морган;
  - d. Уолтер Уингфельд;
  - e. Пьер де Кубертен;
3. Назовите год возникновения игры гандбол?
  - a. 1898;
  - b. 1985 г;
  - c. 1891;
  - d. 1874;
  - e. 1863;
4. В каком году гандбол включен в число Олимпийских видов спорта?
  - a. 1936;
  - b. 1927;
  - c. 1938;
  - d. 1957;
  - e. 1972;
5. Сборная какой страны стала первым чемпионом мира по гандболу?
  - a. Германия;
  - b. Дания;
  - c. Швеция;
  - d. Австрия;
  - e. Чехословакия;
6. Когда применяется передача мяча толчком в гандболе?
  - a. на короткие расстояния;
  - b. на дальние расстояния;
  - c. на средние расстояния;

- d. на дальние и средние расстояния;
  - e. с отскоком от площадки;
7. Из какого количества игроков состоит команда гандболистов?
    - a. 12;
    - b. 7;
    - c. 11;
    - d. 13;
    - e. 15;
  8. В каком составе команда по гандболу может начинать игру?
    - a. 5 игроков;
    - b. 4 игрока;
    - c. 6 игроков;
    - d. 7 игроков;
    - e. в полном составе (12);
  9. Как располагаются игроки при начальном броске в гандболе?
    - a. на своей половине поля;
    - b. у линии площади ворот;
    - c. в любой точке площадке;
    - d. на половине поля соперника;
    - e. на 9 метровой линии;
  10. Какова продолжительность игры в гандболе?
    - a. 2x30 мин;
    - b. 2x15 мин;
    - c. 2x20 мин;
    - d. 2x25 мин;
    - e. 2x35 мин;

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету:

1. Характеристика основного понятийно-категориального аппарата физической культуры.
2. Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры.
3. Этапы становления физической культурой и их характеристика.
4. Роль и место физической культуры в системе профессиональной подготовки специалистов; Физическая культура и спорт как учебная дисциплина.
5. Структура физической культуры как социального явления; характеристика структурных компонентов.
6. Спорт как социальное явление; его характеристика.
7. Классификация и характеристика функций физической культуры.
8. Физкультурное (физическое) образование (воспитание) в системе образования учащейся молодежи; его характеристика.
9. Реабилитационная Физическая культура и спорт в системе восстановления психофизического состояния личности.
10. Рекреационная Физическая культура и спорт; ее роль и место в жизни и деятельности человека.
11. Общекультурные функции физической культуры и их характеристика.
12. Характеристика специфических функций физической культуры.
13. Понятие физической культуры личности; структура и характеристика структурных компонентов.
14. Материальные ценности физической культуры и их характеристика.
15. Характеристика духовных ценностей физической культуры.
16. Общесоциальные принципы физической культуры; особенности реализации.
17. Особенности реализации общеметодических принципов физической культуры.
18. Классификация и краткая характеристика средств физической культуры.
19. Характеристика естественных сил природы; основы их использования в процессе освоения физической культуры.
20. Классификация физических упражнений и их характеристика в связи с подбором содержания физкультурно-спортивной деятельности.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;



- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «**Физическая культура и спорт. Для медицинской группы**»  
по направлению подготовки/специальности  
**23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей**  
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Управление техническим состоянием железнодорожного пути

Специалист

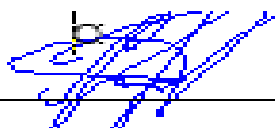
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

доцент Кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО ОГУ, к.п.н., доцент



Валетов Максим Рамильевич