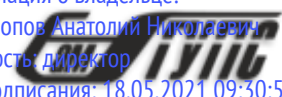


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dccc0aee71d5e1e5c09d1d58751c71497bc8



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Организация доступной среды на транспорте (наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей  
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Управление техническим состоянием железнодорожного пути  
(наименование)

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
<p><b>ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства</b></p> <p><b>ОПК-7.3 - Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p><b>ОПК-7.3.1</b>Обучающийся знает: Базовые положения организации доступной среды на транспорте; нормативно-правовую базу относительно доступности объектов и услуг для различных групп населения (в т.ч. МГН) на транспорте; основные современные технологии обеспечения доступности объектов и услуг транспорта с учетом потребностей различных групп населения (в т.ч. МГН); структуру управленческих решений и критерии оценки их эффективности в различных областях социально-экономических отношений.</p>
	<p><b>ОПК-7.3.2</b>Обучающийся умеет: Собирать и обобщать знания об организации доступной среды на транспорте; опираться на нормативно-правовую базу относительно доступности объектов и услуг для различных групп населения (в т.ч. МГН) на транспорте; практически внедрять технологии обеспечения доступности объектов и услуг транспорта с учетом потребностей различных групп населения (в т.ч. МГН); принимать управленческие решения на основе критериев оценки их эффективности в различных областях социально-экономических отношений.</p>
	<p><b>ОПК-7.3.3</b>Обучающийся владеет: Навыками организации доступной среды на транспорте; основными технологиями обеспечения доступности объектов и услуг транспорта с учетом потребностей различных групп населения (в т.ч. МГН); навыками использования нормативно-правовой базы относительно доступности объектов и услуг для различных групп населения (в т.ч. МГН) на транспорте; способами принятия управленческих решений на основе критериев оценки их эффективности в различных областях социально-экономических отношений.</p>

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<p><b>ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие</b></p>	<p><b>ОПК-7.3.1</b>Обучающийся знает: Базовые положения организации доступной среды на транспорте; нормативно-правовую базу относительно доступности объектов и услуг для различных групп населения (в т.ч. МГН) на транспорте; основные современные технологии обеспечения доступности объектов и услуг транспорта с учетом потребностей различных групп населения (в т.ч. МГН); структуру управленческих решений и критерии оценки их эффективности в различных областях социально-экономических отношений.</p>	<p>Задания (задание 1-10)</p>

<p>решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства</p> <p><b>ОПК-7.3</b> - Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ОПК-7.3.2</b> Обучающийся умеет:</p> <p>Собирать и обобщать знания об организации доступной среды на транспорте; опираться на нормативно-правовую базу относительно доступности объектов и услуг для различных групп населения (в т.ч. МГН) на транспорте; практически внедрять технологии обеспечения доступности объектов и услуг транспорта с учетом потребностей различных групп населения (в т.ч. МГН); принимать управленческие решения на основе критериев оценки их эффективности в различных областях социально-экономических отношений.</p>	Задания 1-2
	<p><b>ОПК-7.3.3</b> Обучающийся владеет:</p> <p>Навыками организации доступной среды на транспорте; основными технологиями обеспечения доступности объектов и услуг транспорта с учетом потребностей различных групп населения (в т.ч. МГН); навыками использования нормативно-правовой базы относительно доступности объектов и услуг для различных групп населения (в т.ч. МГН) на транспорте; способами принятия управленческих решений на основе критериев оценки их эффективности в различных областях социально-экономических отношений.</p>	Задания (КР 1-7)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<b>ОПК-7.3.1</b>	<p>Обучающийся знает:</p> <p>Базовые положения организации доступной среды на транспорте; нормативно-правовую базу относительно доступности объектов и услуг для различных групп населения (в т.ч. МГН) на транспорте; основные современные технологии обеспечения доступности объектов и услуг транспорта с учетом потребностей различных групп населения (в т.ч. МГН); структуру управленческих решений и критерии оценки их эффективности в различных областях социально-экономических отношений.</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p><b>Вопросы для дискуссии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов и МГН к объектам и услугам.</li> </ol>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

2. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН.
3. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН.
4. Этика и способы общения с инвалидами и МГН.
5. Оказание «ситуационной помощи» на объектах транспортной инфраструктуры.
6. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте.
7. Показатели эффективности и качества доступности среды на объектах транспортной инфраструктуры.
8. Оценка доступности среды на объектах транспортной инфраструктуры (ж/д транспорт).
9. «Универсальный дизайн».
10. Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН (ж/д транспорт).

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

### Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<b>ОПК-7.3.2</b>	<p><b>Обучающийся умеет:</b> Собирать и обобщать знания об организации доступной среды на транспорте; опираться на нормативно-правовую базу относительно доступности объектов и услуг для различных групп населения (в т.ч. МГН) на транспорте; практически внедрять технологии обеспечения доступности объектов и услуг транспорта с учетом потребностей различных групп населения (в т.ч. МГН); принимать управленческие решения на основе критериев оценки их эффективности в различных областях социально-экономических отношений.</p>
<p><b>Задание 1. Провести анализ международного и Российского законодательства: Каким документом установлены права инвалидов во всем мире.</b></p> <p>задание. 2 <b>Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения.</b></p>	
<b>ОПК-7.3.3</b>	<p><b>Обучающийся владеет:</b> Навыками организации доступной среды на транспорте; основными технологиями обеспечения доступности объектов и услуг транспорта с учетом потребностей различных групп населения (в т.ч. МГН); навыками использования нормативно-правовой базы относительно доступности объектов и услуг для различных групп населения (в т.ч. МГН) на транспорте; способами принятия управленческих решений на основе критериев оценки их эффективности в различных областях социально-экономических отношений.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Темы контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению их прав на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта.</li> <li>2. Государственной программа РФ «Доступная среда». Обязанности организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступа граждан с ОВЗ к объектам и услугам. Показатели эффективности и качества доступности граждан с ОВЗ к транспортным объектам и услугам.</li> <li>3. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта: отечественный и зарубежный опыт. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа граждан с ОВЗ к объектам и услугам.</li> <li>4. Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для граждан с ОВЗ и МГН на транспорте (по видам транспорта).</li> <li>5. Основные виды барьеров для передвижения граждан с ОВЗ на объектах транспортной инфраструктуры и на различных видах транспортных средств. Определение барьеров для каждой группы граждан с ОВЗ.</li> <li>6. Всероссийское общество инвалидов как социальный институт реабилитации граждан с ОВЗ.</li> <li>7. Архитектурно-строительные требования при планировании безбарьерной среды для граждан с ОВЗ: отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>8. Поддерживаемое трудоустройство и профессиональная реабилитация граждан с ОВЗ.</li> <li>9. Участники процесса организации доступной среды для граждан с ОВЗ и МГН на пассажирском транспорте (по видам транспорта).</li> </ol>	

10. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для граждан с ОВЗ и МГН.
11. Классификация групп инвалидов, граждан с ОВЗ. Специфика организации работы с представителями данных групп (в транспортной сфере).
12. Этика и способы общения с гражданами с ОВЗ (в транспортной сфере).
13. Потребности и особенности обслуживания пассажиров-граждан с различными ОВЗ (в транспортной сфере).
14. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания граждан с ОВЗ и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта).
15. Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта для граждан с ОВЗ и МГН.
16. Паспортизация доступности для граждан с ОВЗ и МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта и методика ее проведения (по видам транспорта).
17. Социально-культурная реабилитация граждан с ОВЗ: отечественный и зарубежный опыт.
18. Формирование «безбарьерной» психологической среды в обществе: отечественный и зарубежный опыт.
19. Оказание ситуационной помощи гражданам с ОВЗ. Технологии оказания ситуационной помощи различным группам граждан с ОВЗ.
20. Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для граждан с ОВЗ и МГН.

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету:

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов и МГН к объектам и услугам пассажирского транспорта.
2. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта.
3. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов и МГН к объектам и услугам.
4. Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте.
5. Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников.
6. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН.
7. Группы инвалидов и МГН.
8. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
9. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
10. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН.
11. Определение барьеров для каждой группы инвалидов
12. Этика и способы общения с инвалидами и МГН.
13. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями.
14. Оказание «ситуационной помощи» на объектах транспортной инфраструктуры.
15. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах наземной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств.
16. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
17. Организация пассажирских перевозок технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте.
18. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.
19. Показатели эффективности и качества доступности среды на объектах транспортной инфраструктуры.
20. Приоритеты инвалидов и МГН к качеству обеспечения доступности объектов пассажирского транспорта
21. Оценка доступности среды на объектах транспортной инфраструктуры (ж/д транспорт).
22. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной транспортной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств.
23. Паспортизация доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.
24. Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.
25. «Универсальный дизайн».
26. Концепция «Разумное приспособление».
27. Реализация концепции разумного приспособления в транспортной инфраструктуре (различные виды транспорта).

28. Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН (ж/д транспорт).
29. Типовые программы подготовки (инструктажа) персонала предприятий и учреждений пассажирского транспорта для оказания ситуационной помощи МГН.
30. Методика обучения по программам подготовки персонала для оказания «ситуационной помощи».

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине  
**«Организация доступной среды на транспорте»**  
по направлению подготовки/специальности

**23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей**  
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Управление техническим состоянием железнодорожного пути

Специалист  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

заведующий кафедрой менеджмента организации Оренбургского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, к.э.н., доцент  
/ Юматов А.С.

  
(подпись)