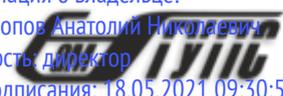


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dccc0aee74c2e1b5c09d1d58751c7497bc8



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### История Русской Православной Церкви

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей  
*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

Управление техническим состоянием железнодорожного пути  
*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
<b>УК 5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>УК-5.4 - Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий</b>	<b>УК-5.4.1 Обучающийся знает:</b> Базовые положения о сущности, предметно-целевой основе культуры, основные типы культуры; теоретические основы, принципы и формы межкультурного взаимодействия; способы анализа различных культур.
	<b>УК-5.4.2 Обучающийся умеет:</b> Анализировать разнообразие культур; выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур;
	<b>УК-5.4.3 Обучающийся владеет:</b> Основными способами анализа культур; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<b>УК-5.4 - Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий</b>	<b>УК-5.4.1 Обучающийся знает:</b> Базовые положения о сущности, предметно-целевой основе культуры, основные типы культуры; теоретические основы, принципы и формы межкультурного взаимодействия; способы анализа различных культур.	Задания (задание 1-5)
	<b>УК-5.4.2 Обучающийся умеет:</b> Анализировать разнообразие культур; выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур;	Задания (тест6- 11)
	<b>УК-5.4.3 Обучающийся владеет:</b> Основными способами анализа культур; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Задания (12.20)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<b>УК-5.4.1</b>	Обучающийся знает: Базовые положения о сущности, предметно-целевой основе культуры, основные типы культуры; теоретические основы, принципы и формы межкультурного взаимодействия; способы анализа различных культур.
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
1. Кто был главой РПЦ до 1589 года: а) митрополит + б) архиерей в) папа римский	
2. Во время правления какого царя пришлось споры нестяжателей и иосифлян: а) Алексея Михайловича б) Ивана Калиты в) Ивана III Великого +	
3. Какой знаменитый писатель выступал на стороне нестяжателей: а) Андрей Курбский б) Максим Грек + в) Марко Поло	
4. Из всего нижеперечисленного выберите положение, которое соответствовало взглядам Матвея Башкина и Феодосия Косого по вопросам церковного учения: а) необходимо отказаться от всякой веры в Бога б) необходимо признать приоритет ислама в) необходимо отказаться от поклонения мощам святых +	
5. Результаты деятельности Церковных соборов 1547 и 1549 гг: а) осуждение патриарха Никона б) составление списка общерусских святых + в) обсуждение вопросов внешней политики	

### 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<b>УК-5.4.2</b>	Обучающийся умеет:

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

	Анализировать разнообразие культур; выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур;
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
<i>Задание 1. Сравнительный анализ проведения Соборов по периодам</i>	
<b>УК-5.4.3</b>	Обучающийся владеет: Основными способами анализа культур; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
<i>Примеры вопросов/заданий 2 Анализировать взгляды современной церкви</i>	
<b>Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богословие в России.</li> <li>2. Церковная история до 1917 г. Дореволюционная (П.Н. Знаменский, А.П. Доброклонский, Н. Суворов, Т.С. Барсов, С.Н. Рункевич и др.).</li> <li>3. История РПЦ в советской историографии.</li> <li>4. Церковная история в эмигрантской науке и публицистике: Н.А. Бердяев, П.Н. Милоков.</li> <li>5. История РПЦ в зарубежной историографии: И.К. Смолич, Гр.Фриз, Д.В. Поспеловский.</li> <li>6. Современная церковная историография.</li> <li>7. История РПЦ в современной отечественной историографии.</li> <li>8. История РПЦ в лицах. Архиепископы, митрополиты, епископы. Патриархи Обер-прокуроры Св. Синода. Старцы. Местночтимые святые (на примере Тверской епархии).</li> <li>9. Церковь в современном мире. Структура и управление. Духовенство и прихожане.</li> <li>10. Социальная концепция РПЦ. Экономическая деятельность.</li> <li>11. Церковь и государство общество на современном этапе. РПЦ в системе международных связей.</li> <li>12. Современная миссия: задачи и способы реализации. РПЦ в постперестроечный период: Собор 1988 г.</li> <li>13. Празднование Тысячелетия крещения Руси и его последствия для судеб РПЦ.</li> <li>14. Конфликты, отколы, расколы. Избрание патриархом Алексия II.</li> <li>15. Экономическая, филантропическая и общественно-политическая деятельность РПЦ.</li> <li>16. Взаимоотношения с зарубежной церковью.</li> <li>17. Православное духовенство: численность, социальный состав, образовательный уровень.</li> <li>18. «Социальная концепция Русской Православной Церкви»: значение для укрепления церковно-общественных связей.</li> <li>19. Миссионерская деятельность православного духовенства.</li> <li>20. Развитие церковной науки.</li> </ol>	

### **2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации** **Вопросы к зачету**

1. Охарактеризуйте значение для Руси принятия христианства в качестве государственной религии при князе Владимире.
2. Какова была церковная иерархия и церковное управление в раннее Средневековье?
3. Русь и Византия: Особенности рецепции византийской культуры в Древней Руси.
4. Роль Церкви в период существования удельных княжеств и монголо-татарского ига.
5. Проблема двоеверия и формирование народного варианта православия.
6. Ортодоксия и ересь: первые русские ереси и начало оформления русского варианта православия.
7. Таинства и обряды Русской Православной Церкви в контексте других христианских конфессий.
8. Изобразительные средства православной иконы и их символика.
9. Богословие иконы Православной Церкви.
10. Православное возрождение на Руси и образование централизованного государства.
11. Церковь и государственная идеология: Средневековая концепция «Третий Рим» и ее эволюция.
12. «Степенная книга царского родословия» и византийская концепция «симфонии» между Церковью и государством.
13. Концепция «Третий Рим» и автокефалия Русской Церкви.

14. Определите значение перевода Библейского кодекса на церковнославянский язык.
15. Учреждение патриаршества и концепция «Третий Рим».
16. Андрей Курбский—«трудолюбивый рачитель Священных Писаний» и первый официальный оппозиционер
17. Перстосложение при изображении крестного знамения у православных: символическое значение и споры о перстосложении в России.
18. Восстановление патриаршества в XX в., новая организация высшего церковного управления.
19. Русская Церковь в период Гражданской войны.
20. Кампания по изъятию церковных ценностей в 20-е года XX в.
21. Раскол в Русской Церкви в XX в., обновленческое движение.
22. Русская Православная Церковь при патриархе Алексии I.
23. Церковная жизнь в период распада союзного государства.
24. Экуменическая деятельность Русской Православной Церкви в конце XX-начале XXI вв.
25. Церковная жизнь после Великой Отечественной войны 1945 г., преодоление расколов.
26. Народное почитание святых, канонизация и православная литургика.
27. Русская святость и традиции духовной жизни.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по зачету с оценкой**

**«зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине  
**«История Русской Православной Церкви»**  
по направлению подготовки/специальности

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей  
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Управление техническим состоянием железнодорожного пути

Специалист  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

доцент отделения ЭГиЕНД филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в г.

Оренбурге, к.и.н.

/Криволапова Л.П.

