

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30.55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Философия

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Мосты

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-1: способность использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-1	<i>Обучающийся знает:</i> Базовые положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования.	Задание (тест 1-12)
	<i>Обучающийся умеет:</i> Собирать и обобщать базовые положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; воспринимать, обобщать, анализировать информацию.	Задание 1
	<i>Обучающийся владеет:</i> Информацией о базовых ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; культурой мышления.	Задание 2

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-1: способность использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<i>Обучающийся знает:</i> Базовые положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования.
<i>Примеры вопросов</i> 1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, себя и свое место в мире есть: А) мифология Б) философия В) искусство Г) религия 2. Термин «философия» в дословном переводе обозначает: А) «любовь к мудрости» Б) «знание» В) «наука» Г) «природа» 3. Философия возникла в: А) Древнем Египте Б) Древней Греции В) эпоху Средневековья Г) XX веке 4. Раздел философии, изучающий проблемы бытия: А) философия истории Б) гносеология В) онтология Г) социальная философия 5. Основными направлениями современной философии выступают: А) натурфилософия, стоицизм, эпикуреизм Б) экзистенциализм, герменевтика, феноменология В) эмпиризм, рационализм Г) схоластика, патристика	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

6. Ключевыми фигурами философии Античности выступают:

- А) **Сократ, Платон, Аристотель**
- Б) Конфуций, Лао-цзы
- В) Фома Аквинский, Блаженный Августин
- Г) Г.Гегель, И.Кант

7. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называют этапом:

- А) **схоластики**
- Б) фрейдизма
- В) патристики
- Г) герменевтики

8. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется:

- А) **гуманизмом**
- Б) утилитаризмом
- В) философией жизни
- Г) постмодернизмом

9. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии:

- А) **Просвещения**
- Б) Античности
- В) Средневековья
- Г) Возрождения

10. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории:

- А) жизнь
- Б) природа
- В) **бытие**
- Г) взаимодействие

11. Согласно классической позиции, истина есть:

- А) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- Б) то, что признается таковым большинством
- В) правда
- Г) **соответствие знаний объективной реальности**

12. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана:

- А) аналитической философией
- Б) **немецкой классической философией**
- В) философией Возрождения
- Г) философией Просвещения

ОК-1: способность использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Обучающийся умеет:

Собирать и обобщать базовые положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; воспринимать, обобщать, анализировать информацию.

Примеры вопросов

Задание 1. Сбор, обобщение и анализ материала по теме «Проблема познания в истории философии. Проблема истины»

<p>ОК-1: способность использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i> Информацией о базовых ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; культурой мышления.</p>
<p><i>Примеры вопросов</i> Задание 2. Подтвердить владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации по теме «Философское понимание пространства и времени»</p>	

Вопросы для подготовки реферата:

1. Парменид о бытии
2. Демокрит и его "линия"
3. Платон и его "линия"
4. Аристотель и "третья линия" в философии
5. Средневековая философия о бытии
6. Механистический материализм Нового времени
7. Пантеизм Д. Бруно и Б. Спинозы
8. Декарт о бытии
9. Кант о бытии
10. Противоречия системы и метода Г. Гегеля
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха
12. Материализм К. Маркса
13. Иррационализм и волюнтаризм 19 века
14. Русская философия 19 века
15. Русская философия конца 19-начала 20 вв.
16. Феноменология и экзистенциализм
17. Учение о бытии (онтология, метафизика)
18. Субстанция и ее виды

Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Движение как способ существования субстанции
2. Философское понимание пространства и времени
3. Сенсуализм и рационализм о познании
4. Агностицизм и его виды
5. Теория истины
6. Роль веры, интуиции, практики в процессе познания
7. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема
8. Проблема появления сознания
9. Сознание и общество. Общественное сознание
10. Сознание и бессознательное
11. Чистое сознание. Сознание и язык
12. Сознание как философская проблема
13. Понятие науки. Периоды развития науки
14. Специфика научного знания
15. Роль и место науки в современном обществе
16. Понятие метода и методологии. Классификация научных методов
17. Уровни научного познания и методы

18. Основные методы научного познания
19. Логика развития научного знания. Научные революции
20. Теория и методы ее построения. Роль гипотетического знания в развитии науки
21. Критерии истинности в науке
22. История становления и развития техники: основные этапы
23. Философия техники
24. Человек в информационно-техническом мире
25. Человек как философская проблема
26. Социальное и биологическое в человеке
27. Проблема разума и воли
28. Проблема смысла человеческой жизни

2.2 Перечень вопросов для подготовки обучающихся к зачёту

1. Предмет и метод философии
2. Специфика философского знания
3. Мироззрение и его исторические типы
4. Особенности и основные проблемы античной философии
5. Раннегреческая философия: натурфилософия, элейская школа, атомизм, софизм
6. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель
7. Позднеантичная философия. Основные направления древнеримской философии
8. Основные характеристики средневековой философии
9. Апологетика и патристика
10. Схоластика и ее основные идеи
11. Основные направления философии эпохи Возрождения
12. Общая характеристика философии Нового времени. Научная революция 17 века
13. Рационализм философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
14. Эмпиризм и сенсуализм философии Нового времени: Д. Локк, Ф. Бэкон, Т. Гоббс
15. Основные идеи философии французского Просвещения
16. Критическая философия И. Канта
17. Абсолютный идеализм Г. Гегеля
18. Основные идеи позитивизма
19. Марксизм. Исторический диалектический материализм
20. Особенности неклассической философии
21. Иррационализм А. Шопенгауэра
22. Философия жизни. Ф. Ницше
23. Экзистенциализм: основные школы и проблемы
24. Общая характеристика русской философии
25. Основная проблематика русской философии 19-н.20 вв.
26. Философский спор западников и славянофилов
27. Философия Всеединства В. Соловьева
28. Русская религиозная философия к.19-н.20вв.
29. Философия на рубеже 19-20 вв.: неидеализм, неокантианство, неогегельянство, феноменология
30. Основные направления 1 п. 20 в.: психоанализ, неопозитивизм, прагматизм
31. Общая характеристика современной философии. Антропологический переворот
32. Аналитическая философия: Л. Витгенштейн
33. Постпозитивизм: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос
34. Структурализм и постмодернизм. М. Фуко
35. Герменевтика. Х.Г. Гадамер

2.3 Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену

1. Предмет философии
2. Философия как мировоззрения. Исторические формы мировоззрения
3. Исторические формы философствования
4. Греческая натурфилософия
5. Парменид о бытии

6. Демокрит и его "линия"
7. Платон и его "линия"
8. Аристотель и "третья линия" в философии
9. Средневековая философия о бытии
10. Механистический материализм Нового времени
11. Пантеизм Д. Бруно и Б. Спинозы
12. Декарт о бытии
13. Кант о бытии
14. Противоречия системы и метода Г. Гегеля
15. Антропологический материализм Л. Фейербаха
16. Материализм К. Маркса
17. Иррационализм и волюнтаризм 19 века
18. Русская философия 19 века
19. Русская философия конца 19-начала 20 вв.
20. Феноменология и экзистенциализм
21. Учение о бытии (онтология, метафизика)
22. Субстанция и ее виды
23. Движение как способ существования субстанции
24. Философское понимание пространства и времени
25. Сенсуализм и рационализм о познании
26. Агностицизм и его виды
27. Теория истины
28. Роль веры, интуиции, практики в процессе познания
29. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема
30. Проблема появления сознания
31. Сознание и общество. Общественное сознание
32. Сознание и бессознательное
33. Чистое сознание. Сознание и язык
34. Сознание как философская проблема
35. Понятие науки. Периоды развития науки
36. Специфика научного знания
37. Роль и место науки в современном обществе
38. Понятие метода и методологии. Классификация научных методов
39. Уровни научного познания и методы
40. Основные методы научного познания
41. Логика развития научного знания. Научные революции
42. Теория и методы ее построения. Роль гипотетического знания в развитии науки
43. Критерии истинности в науке
44. История становления и развития техники: основные этапы
45. Философия техники
46. Человек в информационно-техническом мире
47. Человек как философская проблема
48. Социальное и биологическое в человеке
49. Проблема разума и воли
50. Проблема смысла человеческой жизни

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых

понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии формирования оценок по написанию и защите контрольной работы

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся, оформившие контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой контрольной работы, а также грамотно и исчерпывающе ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся, оформившие контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой курсовой работы. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил не более двух ошибок.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся, оформившие контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил более трёх ошибок.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за контрольную работу, если число ошибок и недочетов превысило удовлетворительный уровень компетенции.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Философия»

по направлению подготовки/специальности

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Мосты
профиль / специализация

специалист

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,:

доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент

_____ / Конькина Е.В.

(подпись)