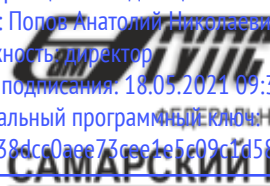


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30.55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Мосты

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОПК-8 владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-14 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОПК-8	<i>Обучающийся знает:</i> нормы и правила техники безопасности, требования по обеспечению безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.	Задание (тест 1-5)
	<i>Обучающийся умеет:</i> определять потенциальные угрозы и действия, обеспечивать безопасные условия труда для работников железнодорожного транспорта, пожарную и экологическую безопасность.	Задание 1
	<i>Обучающийся владеет:</i> Приемами использования методов и средств обеспечения безопасной жизнедеятельности трудовых коллективов и экологической безопасности на объекте.	Задание 2
ОК-14	<i>Обучающийся знает:</i> способы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	Задание (тест 6-8)
	<i>Обучающийся умеет:</i> выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Задание 3
	<i>Обучающийся владеет:</i> методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Задание 4

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-8 владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p><i>Обучающийся знает:</i> нормы и правила техники безопасности, требования по обеспечению безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.</p>
	<p><i>Примеры вопросов</i></p> <p>1. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой называется: -Безопасность жизнедеятельности -Охрана труда -Экология -Нет правильного ответа.</p> <p>2. параметры окружающей среды, при которых создаются наилучшие для организма человека условия жизнедеятельности называются: - рабочими -комфортными -дискомфортными -Нет правильного ответа.</p> <p>3. Условия, при которых нормальное тепловое состояние человека нарушается, называются: -дискомфортными -оптимальными -приемлемыми -Нет правильного ответа.</p> <p>4. Наука, изучающая влияние цвета на различные сферы восприятия человека - колориметрия -цветология -Нет правильного ответа.</p> <p>5. Что понимают под микроклиматическими условиями? -температуру рабочей зоны -относительную влажность -сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха -Нет правильного ответа.</p>
ОПК-8 владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p><i>Обучающийся умеет:</i> определять потенциальные угрозы и действия, обеспечивать безопасные условия труда для работников железнодорожного транспорта, пожарную и экологическую безопасность.</p>

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<i>Примеры вопросов</i> Задание 1. Определить и выявить источники радиоактивного загрязнения окружающей среды	
ОПК-8 владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<i>Обучающийся владеет:</i> Приемами использования методов и средств обеспечения безопасной жизнедеятельности трудовых коллективов и экологической безопасности на объекте.
<i>Примеры вопросов</i> Задание 2. Лучевая болезнь и другие заболевания, возникающие при воздействии ионизирующих излучений на организм человека	
ОК-14 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Обучающийся знает:</i> способы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.
<i>Примеры вопросов</i> 6. Как называется одновременное или последовательное действие на организм человека нескольких вредных веществ при одном и том же пути поступления? - комбинированное -комплексное -однонаправленное - Нет правильного ответа. 7. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасный? -через поврежденные кожные покровы -через слизистые оболочки -через органы дыхания -Нет правильного ответа. 8. Единицы измерения частоты звуковых колебаний? -Гц -дБ -октава -Нет правильного ответа.	
ОК-14 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Обучающийся умеет:</i> выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Примеры вопросов</i> Задание 3. Водный транспорт. Возможные аварии и факторы выживаемости на воде	
ОК-14 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Обучающийся владеет:</i> методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Примеры вопросов</i> Задание 4. Авиационный транспорт. Подготовка к непредвиденным опасным ситуациям при взлете и посадке	

Тематика контрольных работ

1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законных и подзаконных актах.
2. Правовые основы и принципы деятельности аварийно-спасательных служб на территории РФ.
3. Действие электрического тока на организм человека. Опасности электрических приборов.
4. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу.

5. Опасные и вредные факторы окружающей среды (физические, химические, биологические и психогенные).
6. Природный и техногенный радиационный фон, источники радиоактивного загрязнения окружающей среды.
7. Лучевая болезнь и другие заболевания, возникающие при воздействии ионизирующих излучений на организм человека.
8. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
9. Железнодорожный транспорт. Зоны технической опасности.
10. Водный транспорт. Возможные аварии и факторы выживаемости на воде.
11. Авиационный транспорт. Подготовка к непредвиденным опасным ситуациям при взлете и посадке.
12. Естественная система защиты человека от опасностей. Защитно-приспособительные реакции организма.
13. Профессиональные заболевания и травмы, возможные негативные последствия.
14. Оценка и прогнозирование развития опасной ситуации. Психологическое состояние человека в опасных и ЧС.
15. Групповая психология. Толпа и ее виды: случайная, экспрессивная, действующая.
16. Социальное неблагополучие и здоровье населения.
17. Морально-психологическая подготовка к действиям в ЧС.
18. Демографический взрыв, урбанизация, НТР – причины формирования техносферы.
20. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на природную среду.
21. Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде, вторичные явления: смог, кислотные дожди.
22. Терроризм – многоликое социально-опасное явление.

2.2 Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения.
2. Травматизм, профессиональные заболевания и профессиональные отравления.
3. Средства индивидуальной защиты от вредных и опасных производственных факторов.
4. Классификация основных форм деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.
5. ССБТ. Задачи ССБТ.
6. Меры безопасности на железнодорожных путях.
7. Физиологическое действие метеорологических условий на человека.
8. Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.
9. Стандарты в области охраны природы. Система стандартов «Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов».
10. Взаимодействие человека и техносферы.
11. Терморегуляция организма человека.
12. Нормирование вредных веществ в атмосферном воздухе.
13. Теоретические основы БДЖ. Безопасность, системы безопасности.
14. Комплексная оценка гигиенических условий производственной среды, тяжести и напряженности труда.
15. Экологическая паспортизация предприятий железнодорожного транспорта.
16. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности.
17. Защита от атмосферного электричества.
18. Энергетическое загрязнение окружающей среды.
19. Критерии комфорта и безопасности техносферы.
20. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства по охране труда.
21. Способы очистки атмосферного воздуха (механические, физические; физико-химические методы).
22. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Оптимальные и допустимые микроклиматические условия в рабочей зоне производственного помещения.

23. Травматизм на производстве. Классификация травматизма по отношению к производству и по тяжести.
24. Санитарно - защитные зоны.
25. Понятие риска, безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
26. Промышленная вентиляция и кондиционирование воздуха.
27. Методы контроля и приборы для измерения концентраций загрязняющих веществ в атмосфере.
28. Основные светотехнические характеристики. Системы и виды производственного освещения. Нормирование и расчет производственного освещения.
29. Огнестойкость зданий и сооружений. Предел огнестойкости зданий и сооружений.
30. Нормирование качества воды в водоемах.
31. Психофизическая деятельность человека. Психология в проблеме безопасности.
32. Негативные факторы производственной среды (опасные и вредные производственные факторы).
33. Основные принципы охраны недр.
34. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
35. Горение. Необходимые условия для возникновения горения. Показатели пожаровзрывоопасности материалов и веществ.
36. Охрана и рациональное использование земель.
37. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.
38. Электробезопасность на производстве. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на степень поражения током.
39. Методы очистки сточных вод (механические, физико-химические, биологические).
40. Вредные вещества. Токсикологическая классификация вредных веществ. Показатели токсиметрии и критерии токсичности вредных веществ.
41. Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
42. Замкнутые системы водопользования на предприятиях железнодорожного транспорта.
43. Классификация веществ по характеру воздействия на организм, общие требования безопасности.
44. Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.
45. Охрана окружающей среды. Основные понятия, термины, определения.
46. Влияние электромагнитных излучения на организм человека.
47. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
48. Экологическая экспертиза и мониторинг.
49. Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Меры безопасности.
50. Защитное заземление. Принцип действия. Требование к устройству.
51. Нормирование качества почвы. Защита почв от эрозии. Рекультивация земель.
52. Производственный шум, вибрация. Гигиеническое нормирование. Средства защиты.
53. Зануление электроустановок. Защитный эффект зануления. Принцип действия.
54. Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы.
55. Инструктаж рабочих по охране труда. Виды инструктажей.
56. Критерии электробезопасности. Классификация электроустановок по напряжению. Классификация помещений по электробезопасности.
57. Основные методы обезвреживания и утилизации отходов.
58. Показатели производственного травматизма.
59. Средства и методы тушения пожаров.
60. Технологии обезвреживания и утилизации отходов железнодорожного транспорта.
61. Опасность статического электричества. Средства защиты от статического электричества

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии формирования оценок по написанию и защите контрольной работы

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся, оформившие контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой контрольной работы, а также грамотно и исчерпывающе ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся, оформившие контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой курсовой работы. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил не более двух ошибок.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся, оформившие контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил более трёх ошибок.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за контрольную работу, если число ошибок и недочетов превысило удовлетворительный уровень компетенции.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

по направлению подготовки/специальности

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
шифр и наименование направления подготовки/специальности

_____ Мосты _____
профиль / специализация

специалист

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,:

доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



_____ / Конькина Е.В.

(подпись)