

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30.55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Религии мира

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Мосты

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-1: способность использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-1	<i>Обучающийся знает:</i> Основные положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования.	Вопросы (1 - 5)
	<i>Обучающийся умеет:</i> Анализировать, выделять основные положения о сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; ценностях мировой культуры; опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; воспринимать, обобщать, анализировать информацию; ставить цель и выбирать адекватные пути ее достижения.	Вопросы (8-12)
	<i>Обучающийся владеет:</i> Навыками критической оценки основных ценностей мировой культуры, сущности и структуры мировоззренческой позиции личности, путей ее формирования; развитой культурой мышления	Вопросы (13-17)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>ОК-1: способность использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> Основные положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования.</p>
<p><i>Примеры вопросов</i></p> <p>1. К научному пониманию религии не относится утверждение о том, что: а) первым ее элементом является вера в существование сверхъестественных сил как основы всего мира; б) наличие у людей религиозных знаний делает невозможным познание мира; в) религиозная вера включает в себя нормы морали; г) составной частью религии являются различные ритуальные действия.</p> <p>2. Распределите виды религий в два столбика: 1 – мировые религии, 2- архаичные религии а) буддизм в) анимизм д) христианство б) фетишизм г) ислам е) тотемизм</p> <p>3. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется: а) теологией; б) каноном; в) доктриной; г) писанием.</p> <p>4. Вера в существование духов и души называется: а) тотемизмом; б) анимизмом; в) фетишизмом.</p> <p>5. Самой ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и происходящим в нем событиям, является: а) наука; б) мифология; в) религиозная вера; г) искусство; д) культура.</p>	
<p>ОК-1: способность использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> Анализировать, выделять основные положения о сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; ценностях мировой культуры; опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; воспринимать, обобщать, анализировать информацию; ставить цель и выбирать адекватные пути ее достижения.</p>

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>8. Сколько основных направлений было выделено в христианстве? а) одно, б) два, в) три,+ г) четыре, д) пять.</p> <p>9. От какого слова происходит “мусульманин”? а) верный,+ б) верующий, в) молящийся, г) проповедующий, д) умиротворенный.</p> <p>10. В каком месте зародился ислам? а) в Центральной Азии, б) в Аравии,+ в) у арабов северной Африки, г) в западной Монголии, д) в Казахстане.</p> <p>11. Сколько основных направлений существует в исламе? а) одно, б) два,+ в) три, г) четыре, д) пять.</p> <p>12. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)? а) в 554 г. б) в 1054 г.+ в) в 1254 г. г) в 1554 г.</p>	
<p>ОК-1: способность использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i> Навыками критической оценки основных ценностей мировой культуры, сущности и структуры мировоззренческой позиции личности, путей ее формирования; развитой культурой мышления</p>

Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Понятие религии. Возникновение великих религий мира.
2. Религия в первобытном строе.
3. Первоначальная религиозная картина мира в восточной культуре.
4. Многобожие. Языческие культы.
5. Возникновение христианства в Римской империи в 1 веке н.э. Личность Иисуса Христа.
6. Раннее христианство как религия бесправных и обездоленных.
7. Вселенские соборы. 2-7 века н.э.
8. Распространение христианства в Римской империи и Европе.

9. Библия. Канон Священных книг.
10. Библейская картина мира. Сотворение мира и человека.
11. Основные события и место действия Ветхого Завета.
12. Канон Священных книг Нового Завета.
13. Основные события жизни Иисуса Христа по Евангелию.
14. Нагорная проповедь – основа христианского учения.
15. Последние события из жизни Иисуса Христа. Смерть на кресте. Воскресение из мертвых.
16. Основные события и место действия Нового Завета.
17. Деяния апостолов по Евангелию.
18. Основные христианские добродетели. Учение Иоанна Богослова.
19. Апокалипсис: сущность, откровения и современность.
20. Апокриф – дополнительная часть Библии.
21. Практическая ценность Псалтыря в наши дни.
22. Причины раскола Восточной и Западной церквей в 1054 году.
23. Отличие католицизма от православия.
24. Православие – традиционная религия русского народа.
25. Князь Владимир. Крещение Руси.
26. Взаимоотношения церкви и княжеской власти в 11-12 веках.
27. История Поместных церквей после 1054 года. Общая характеристика.
28. История монашества на Руси. Известные русские монастыри.
29. Периодизация истории Русской Православной Церкви.
30. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.
31. Деятельность патриарха Никона и раскол Русской Православной Церкви в середине 17 века.
32. Русская Православная Церковь в Советские годы.
33. Возрождение РПЦ в 90е годы прошлого века. Современная ситуация.
34. Отношения РПЦ с Украинской и Белорусской Православными Церквями, с Японской Автономной Православной Церковью, входящими в юрисдикцию РПЦ.
35. Отношения РПЦ с Православной Церковью Грузии, с Армянской Апостольской Церковью, Православными Церквями Болгарии, Чехии, Греции, Сербии-Черногории, Боснии-Герцеговины, Македонии.
36. Виссарион. Церковь Последнего Завета. 20й век.
37. Возникновение протестантизма в эпоху Гуманизма.
38. Направления в протестантизме 16-21 веков. Общая характеристика.
39. Лютерано-евангелические церкви.
40. Баптизм.
41. Адвентизм.
42. Пуритане (кальвинисты)
43. Англиканская церковь.
44. Свидетели Иеговы.
45. Мормоны.
46. Пятидесятники.
47. Отличие католицизма от протестантизма.
48. Основные направления христианства. Православие. Католицизм. Протестантизм.
49. Миссионерская деятельность католической и протестантской церквей в странах Азии и Африки.
50. Деятельность Римских пап в конце 20го-начале 21 веков. ПВатиканский Собор.
51. Происхождение ислама. Пророк Мухаммед.
52. Основная догматика ислама.
53. Священные тексты ислама. Коран, Сунна, Шариат.
54. Коран – основной источник вероучения ислама.
55. Распространение ислама.
56. Направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм.
57. Ислам на территории России и стран СНГ.
58. Ислам в современном мире.
59. Индуизм – древнейшая из религий. История возникновения.
60. Основы вероучения индуизма.
61. Священные тексты индуизма: Веды, Упанишады, Ригведа.
62. Направления индуизма: джайнизм, сикхизм.
63. История возникновения буддизма.
64. Жизнь и проповеди Будды.
65. Священные тексты буддизма: Трипитака, сутры, тантры.
66. Направления буддизма: северный и южный буддизм.
67. Распространение буддизма.
68. Учение хиньяны.
69. Учение махаяны.
70. Ламаизм. История возникновения и распространение.
71. Буддизм в России и странах СНГ.
72. Влияние буддизма на религию стран Востока.
73. Понятие синкретической религии.
74. Синкретическая религия стран Востока.

75. История возникновения йоги.
76. Йога в современном мире.
77. Даосизм – учение о гармонии человека и Природы.
78. Конфуцианство – древняя религия Китая.
79. Синтоизм – национальная религия Японии.
80. Зороастризм – религия древней Персии.
81. Иудаизм – история возникновения.

2.2 Перечень вопросов для подготовки обучающихся к зачету

1. История религии – часть истории человечества.
1. Религия в современном обществе.
2. Религия и естественно-научное знание.
3. Диалог между наукой и религией.
4. Научная и религиозная картина мира.
5. Проблема человека и религии.
6. Проблема соотношения науки и религии в русской религиозной философии.
7. Религия как часть мировоззрения человека.
8. Авторитарные и гуманистические религии.
9. Сохранение элементов первобытных верований в современных религиях.
10. Мифология и язычество.
11. История возникновения христианства.
12. Вселенские Соборы. Устная и письменная традиции в христианстве.
13. Апологетика. Патристика. Восточные и Западные Отцы Церкви.
14. Распространение христианства в Западной и Восточной Европе.
15. Принятие христианства на Руси и образование феодального государства.
16. Миссия Кирилла и Мефодия.
17. История возникновения православия.
18. Основные принципы православия.
19. Православные праздники.
20. Русская Православная Церковь и ее роль в истории государства.
21. Гуманистический характер православия. Проблемы войны и мира.
22. Роль Русской Православной Церкви в Великой Отечественной войне.
23. Христианская вера – причина оказания гуманитарной помощи СССР во II Мировой войне.
24. Православные церкви в Оренбурге и области.
25. Английский священник Ульфила. Перевод Библии на готский язык.
26. Распространение католицизма в Европе. Орден тамплиеров. Орден францисканцев.
27. Ливонский и Тевтонский орден. Походы на Восток. Образование Польши, Литвы, Латвии и Эстонии.
28. Отличие православия от католицизма. Телемосты.
29. Государство Ватикан. Авторитарность католицизма.
30. Возникновение протестантизма в эпоху Гуманизма. Отличие протестантизма от католицизма.
31. Влияние протестантской этики на экономику европейских стран.
32. Миссионерская деятельность англиканской церкви в бывших колониях. За и против.
33. Распространение христианства в Азии и Африке. Ордена иезуитов.
34. Католические и протестантские церкви в Оренбурге и области.
35. Сравнительная характеристика православного, католического и протестантского церковного храма.
36. Нагорная проповедь как основа христианской нравственности.
37. Понятие о добре и зле в христианском мировоззрении.
38. Психологическая роль христианских таинств.
39. Христианская моральная гипотеза.
40. Псевдохристианские течения: Свидетели Иеговы, мормоны.
41. Христологические споры.
42. Исторические условия возникновения ислама. Общее географическое пространство с христианством и иудаизмом.

43. Пророк Мухаммед и его заслуга. Распространение ислама. Возникновение феодальных государств в Аравии и Азии.
44. Мусульманские государства на территории Индии в 10-14 веках.
45. Сущность и основные догматы ислама. 5 столпов веры.
46. Нравственные принципы ислама, заложенные в Коране, Сунне, Шариате.
47. Авторитарность мусульманской религии.
48. Правовые нормы организации общества в Шариате.
49. Направления ислама: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения контрольных работ

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится промежуточная аттестация знаний, умений и навыков каждого обучающегося в форме зачета.

Зачет считается начатым для студента с момента входа студента в аудиторию для цели его сдачи и заканчивается в момент его выхода из нее.

Размещение студентами в аудитории перед зачетом или в его ходе каких-либо посторонних предметов, включая бутылки с водой, продуктов питания и т.д. не допускается (в случае наличия таковых их вынос из аудитории осуществляется студентами). Вручение преподавателям перед зачетом, в его ходе или после него каких-либо подарков не допускается.

В аудиторию студент заходит без:

а) портфелей, сумок (включая небольшого размера), пакетов (с согласия экзаменаторов они могут быть размещены в аудитории в отдалении от студента);

б) книг, ежедневников, тетрадей, листов бумаг (за исключением указанного ниже); ноутбуков, телефонов, коммуникаторов, электронных книг и прочих устройств; прочих предметов и имущества, которые не являются объективно необходимыми для студента и/или для сдачи зачета.

При себе студент вправе, но не обязан, иметь ручку или карандаш.

При себе студент обязан иметь зачетную книжку. При ее отсутствии прием зачета у студента осуществляется при наличии письменного разрешения из учебного отдела ОрИПС.

Листы бумаги студентам для подготовки ответа на вопросы зачета выдают преподаватели. По усмотрению преподавателей такие листы могут иметь какие-либо штампы или иные отличительные знаки.

Просьба студента к преподавателям или другим студентам предоставить ему ручку или карандаш и т.п. не допускаются.

Студенты размещаются в аудитории таким образом, чтобы каждый из них был виден преподавателем и не был закрыт другим студентом (шахматный порядок).

Любое устное /или письменное общение между студентами осуществляется только разрешения преподавателя.

Несоблюдение данного правила влечет замечание соответствующим студентам. Повторное несоблюдение данных правил влечет необходимость для этих студентов по требованию преподавателя немедленно покинуть аудиторию с указанием в зачетной ведомости на их неявку на зачет.

Просьба студента, получившего любой вопрос, заменить такой вопрос на какой-либо иной, не допускается.

По усмотрению преподавателя любая такая просьба студента может автоматически влечь получение студентом оценки «не зачтено». Кроме того, студент, высказавший такую просьбу, обязан по требованию преподавателя немедленно покинуть аудиторию

Любые ссылки иностранного студента на недостаточное знание русского языка не допускаются и автоматически влекут необходимость для такого студента по требованию преподавателя немедленно покинуть аудиторию.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Религии мира»

по направлению подготовки/специальности

23.05.03 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Мосты
профиль / специализация

специалист

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

доцент отделения ЭГиЕНД филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в г. Оренбурге, к.и.н.



_____/Криволапова Л.П.