Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497bc8

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Речевой имидж делового человека

(наименование дисциплины(модуля)

Направление подготовки / специальность

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

«Управление техническим состоянием железнодорожного пути»

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-2 – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения; умением отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений
ПК-24 способностью всесторонне анализировать и представлять результаты научных исследований, разрабатывать практические рекомендации по их использованию в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-2	*Обучающийся знает:* основные коммуникативные модели логической и аргументированной устной и письменной речи, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение;	Вопросы (1 - 10)
	Обучающийся умеет: применять основные коммуникативные модели логической и аргументированной устной и письменной речи, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение	Вопросы (1-8)
	Обучающийся владеет: основными коммуникативными моделями логической и аргументированной устной и письменной речи, обеспечивающими профессиональное и бытовое общение;	Вопросы (16-17)
ПК-24	*Обучающийся знает:* основные исторические формы религии; содержание основных священных текстов, а также содержание и направленность религиозных процессов в современном российском обществе	Вопросы (11 - 20)
	Обучающийся умеет: сопоставлять и сравнивать различные явления современной религиозной жизни, анализировать современные тенденции в области взаимоотношений государства и церкви, религии и общества, формулировать и отстаивать свою позицию по отношению к религии	Вопросы (9-15)
	Обучающийся владеет: культурой толерантного отношения к людям разных конфессий, способностью оценивать деятельность новых религиозных образований, навыками ознакомления туристов с особенностями религий в разных странах	Вопросы (1-40)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:
1) собеседование;
2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые[1] контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-2 – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения; умением отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений	*Обучающийся знает:* основные коммуникативные модели логической и аргументированной устной и письменной речи, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение;

Примеры заданий

1. Логическим определением понятия «язык» является утверждение:
а) язык - ключ науки, орудие правды и разума;
б) языком учат, убеждают, наставляют;
в) язык - это то, что объединяет нас, когда мы говорим;
г) **язык - естественно возникающая в обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц.**

2. Функции языка:
а) **коммуникативная;**
б) **познавательная (когнитивная);**
в) ценностно-ориентирующая;
г) **волюнтативная (воздействия).**

3. Ударение ставится на первом слоге в словах:
а) обеспечение;
б) **искра;**
в) **средства;**
г) ходатайствовать

4. Твердый согласный [д] произносится в слове:
а) код;
б) диета;
в) **демпинг;**
г) дебаты.

5. К мужскому роду относится существительное:
а) **рояль;**
б) боль;
в) мозоль;
г) тушь.

6. Широкое представительное собрание называется:

[1] Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

а) кворум;
б) **форум;**
в) меморандум;
г) референдум.

7. В предложение ***Особое внимание*** **на** ***конгрессе было... проблемам молодежи*** необходимо вставить слово:
а) посвящено;
б) **уделено;**
в) отведено;
г) отдано.

8. Высшей формой национального языка является:
а) жаргон;
б) диалект;
в) просторечие;
г) **литературный язык.**

9. Устная речь – это речь звучащая, она подчиняется нормам:
а) **орфоэпическим;**
б) орфографическим;
в) пунктуационным;
г) **акцентологическим.**

10. К официально-деловому стилю относится:
а) научная статья;
б) реферат;
в) рассказ;
г) **доверенность.**

ОК-2 – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения; умением отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений	*Обучающийся умеет:* применять основные коммуникативные модели логической и аргументированной устной и письменной речи, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение

Примеры заданий

ЗАДАНИЕ 1.

Расставьте ударения. Если есть варианты, отметьте особенности их употребления. Объясните значение подчеркнутых слов.

Алкоголь, бронировать, валовой, доклеить, жалюзи, каталог, кладовая, мизерный, мусоропровод, новорожденный, норовистый, обеспечение, облегчить, свекольный, страховщик, толика, украинский, факсимиле, ходатайствовать, цыган; банты, тортов, граблей; заключат, отнялся, принята.

ЗАДАНИЕ 2.

Выпишите слова, в которых на месте подчеркнутой буквы произносится звук [о]

Афера, блеклый, дареный, желчь, многоженец, никчемный, оседлый, острие, прикрепленный, шофер, одновременный, маневр.

ЗАДАНИЕ 3.

Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. К подчеркнутым иноязычным словам подберите русские синонимы.

Ад…птация, аген(?)ство, ак(?)редитив, вагоно(часы), идти (ва)банк, д…п…ртамент, д…ф…цит, инц…дент, к…м(?)ентатор, ком(?)уникабельный, к…нсалтинг, кор(?)ектный, лег…тимный, н(?)юанс, (прес?)конференция, пр…це(?)дент, пр…в…легия, пр…ор…тет, (тон(?)ель)мост.

ЗАДАНИЕ 4.

Покажите разницу в значении слов-паронимов, употребив их в составе словосочетаний или предложений.

Командированный – командировочный; представить – предоставить; типичный – типовой.

ЗАДАНИЕ 5.

Найдите и исправьте ошибки, связанные с нарушением лексических и фразеологических норм.

Третий день вернисажа; в августе месяце; роспись преподавателя в ведомости; свободная вакансия; дешевые цены; имеет большую роль; закончить среднее образование; вернуться к своим пенатам; командировочных расположили в гостинице; одел шляпу и плащ.

ЗАДАНИЕ 6.

Определите род имен существительных. Допишите окончания имен прилагательных, согласовывая их с существительными.

Ароматн… какао, черн… кофе, военн… атташе, красив… фамилия, опытн… экономист, стальн… рельс(а), бел… тюль, обаятельн… леди, широк… авеню, вкусн… иваси, понятлив… шимпанзе, справедлив… рефери,юн… протеже, солнечн… Сочи, городск… АТС, больш… кафе-бар.

ЗАДАНИЕ 7.

Поставьте имена существительные:

А. в именительном падеже множественного числа;

Б. в родительном падеже множественного числа.

Отметьте наличие вариантов и определите различия в их значении и/или употреблении.

А. Адрес, бухгалтер, договор, лектор, рапорт, слесарь, том, год, дно, кондуктор, корпус.

Б. Апельсины, ботинки, вафли, граммы, комментарии, носки, сумерки, рельсы, свечи, англичане, казахи.

ЗАДАНИЕ 8.

Исправьте ошибки в употреблении: А. прилагательных; Б. местоимений.

А. 1. Твой ответ двусмысленен. 2. Он был горяч, полный жизни. 3. Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции.

Б. 1. Я моложе нее на три года. 2. Он появился со своим другом. 3. Я нашел этот справочник у меня в кабинете.

ОК-2 – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения; умением отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений	*Обучающийся владеет:* основными коммуникативными моделями логической и аргументированной устной и письменной речи, обеспечивающими профессиональное и бытовое общение;

Примеры заданий

ЗАДАНИЕ 16.

Прочитайте публицистический текст, определите основную мысль автора. Напишите текст-рассуждение, высказав свое мнение о содержании текста.

Отовсюду – с телеэкранов, «от микрофонов», с газетных полос – на нас хлынул поток мутной, безграмотной речи. Если прежде это было скромной привилегией начальства, то теперь это сделалось вольным достоянием всех.

То, что происходит с языком сейчас, - грозный симптом. Если интеллигенция позволяет себе эту аристократическую роскошь – быть полуграмотной, значит, она не очень-то дорожит своим первородством. Она словно бы сама соглашается перейти в социальном спектакле на второстепенные роли, дабы подавать реплики, не требующие больших интеллектуальных усилий, например: «Кушать подано!»

Специалист в отличие от всех прочих граждан должен уметь выразить «всего себя» - через язык. Пренебрегая своей языковой репутацией, считая «качества речи» чем-то второстепенным, он автоматически переводит себя в область некомпетентности, в тот знакомый всем социальный

разряд, который не владеет собственным ремеслом и которому нельзя верить на слово. Отказываясь от языковой ответственности, интеллигенция отказывается от ответственности вообще и тем самым предает самого себя. Но она предает еще и «малых сих», для которых ее речевое поведение всегда являлось ориентиром и образцом.

ЗАДАНИЕ 17.

Внесите необходимые изменения в оформление, содержание и язык документа.

Автобиография.

Я, Новикова Люда, родилась в 1985 году в небольшой деревеньке Рябово Тульской области, расположенной в средней полосе России.

Мой отец, Новиков Петр Сергеевич, тракторист. Мать, Новикова Раиса Васильевна, бухгалтерша в сельсовете.

В 1992 году я поступила в первый класс Рогожинской средней школы, которая находилась в семи километрах от нас, поэтому мне приходилось ездить на велосипеде, а зимой – на лыжах. В школе больше других предметов мне нравилась биология и физкультура. После окончания школы я поступила в Детчинский сельскохозяйственный техникум и учусь на агронома. Учусь нормально. Участвую в самодеятельности и спортивных мероприятиях.

Наша семья состоит из пяти человек. Кроме родителей и меня, есть еще бабушка и братик Коля. Ему 6 лет.

10 марта 2004 года. Л. Новикова

ПК-24 способностью всесторонне анализировать и представлять результаты научных исследований, разрабатывать практические рекомендации по их использованию в профессиональной деятельности	*Обучающийся знает:* основные исторические формы религии; содержание основных священных текстов, а также содержание и направленность религиозных процессов в современном российском обществе

Примеры заданий

11. Стилями литературного языка являются:
а) **официально-деловой;**
б) либерально-демократический;
в) **разговорно-обиходный;**
г) авторитарный.

12. Под культурой речи понимается:
а) **владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах;**
б) использование слов в несвойственном им значении;
в) **выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации;**
г) использование слов-сорняков и слов-паразитов.

13. Ударение на третьем слоге ставится в слове:
а) намерение;
б) переключит;
в) исключенный;
г) кашлянуть.

14. Твердый согласный [з] произносится в слове:
а) погрузка;
б) скользкий;
в) низкий;
г) **сгорел.**

15. К среднему роду не относится слово:

а) депо;
б) **кофе;**
в) такси;
г) кашне.

16. Политический союз государств для совместных действий называется:
а) **альянс;**
б) корпорация;
в) конвенция;
г) холдинг.

17. Неверное толкование слова:
а) амбиция - чрезмерное самомнение, самолюбие;
б) корифей - выдающийся деятель на каком-либо поприще;
в) менталитет - склад ума; мироощущение, мировосприятие;
г) **ретроград - сторонник прогресса.**

18. Лексические нормы – это:
а) правила произношения слов;
б) правила образования морфологических форм слова;
в) **использование слова в том значении (прямом или переносном), которое зафиксировано в словарях;**
г) употребление терминов и иностранных слов.

19. Ударение в русском языке:
а) закрепляется за определенным слогом;
б) **свободное, разноместное;**
в) всегда падает на последний слог;
г) всегда падает на первый слог.

20. Сделать речь непонятной, недоступной адресату могут:
а) общеупотребительные слова;
б) эмоционально-экспрессивная лексика, выражающая эмоции, чувства;
в) пословицы и поговорки;
г) **терминологическая лексика, иностранные слова.**

ПК-24 способностью всесторонне анализировать и представлять результаты научных исследований, разрабатывать практические рекомендации по их использованию в профессиональной деятельности	*Обучающийся умеет:* сопоставлять и сравнивать различные явления современной религиозной жизни, анализировать современные тенденции в области взаимоотношений государства и церкви, религии и общества, формулировать и отстаивать свою позицию по отношению к религии

Примеры вопросов

ЗАДАНИЕ 9.

Раскройте скобки, цифры запишите словами. Обратите внимание на правильность образования падежных форм числительных и согласующихся с ними существительных.

1. Железнодорожники перевезли по назначению более (11800; тонна) грузов. 2. Несмотря на сложные погодные условия, мы собрали по (45,9; центнер) зерна с гектара. 3. За день было продано (33; брюки). 4. В работе кружка принимало участие около (1,5; десяток) студентов. 5. Меня просили позвонить по (оба/обе; номер). 6. Наша академия готовится отметить (35-летие) со дня основания. 7. К (11; ноябрь) отчет должен быть готов.

ЗАДАНИЕ 10.

А. От данных глаголов образуйте:

а) форму 1 лица единственного числа настоящего и будущего (простого) времени (если

возможно).
Убедить, бродить.
б) личные формы будущего времени.
Выздороветь.
в) форму 3 лица единственного числа настоящеговремени. При наличии вариантов объясните различия в их употреблении.
Полоскать, брызгать.
г) форму повелительного наклонения.
Напоить, выбросить.
Б. Определите книжный и разговорно-просторечный вариант.
Сосредоточивать – сосредотачивать; кладет – ложит.

ЗАДАНИЕ 11.

Выберите правильный вариант, обращая внимание на согласование подлежащего и сказуемого.

Много студентов нашего вуза *(работали, работало)* летом на производстве. 2. Большинство студентов нашей группы успешно *(защитили, защитило)* курсовой проект. 3. *(Засеяны, засеяно*) сто двадцать гектаров.
4. Администрация, особенно замдиректора и главный инженер, много времени *(уделяют, уделяет)* решению социальных проблем. 5. Абсолютное большинство хорошо (*подготовлены, подготовлено*) к сдаче экзамена.

ЗАДАНИЕ 12.

Проанализируйте употребление деепричастных оборотов. Исправьте синтаксические ошибки в следующих предложениях.

1.Путешествуя на велосипеде, требуется немалая выносливость. 2. Услышав длинный гудок, набирается номер абонента. 3. Прогуливаясь по вечернему городу, площадь произвела на меня неизгладимое впечатление. 4. Начав заниматься музыкой, у меня появилось много интересных знакомых. 5. Возвращаясь из командировки, мной овладела тревога.

ЗАДАНИЕ 13.

Раскройте скобки, поставив существительное в нужном падеже. Используйте, где это необходимо, предлог.

Платить (проезд), удивиться (результат), контроль (выполнение), согласно (тариф), наперекор (судьба).

ЗАДАНИЕ 14.

Определите, к какому функциональному стилю речи принадлежит текст. Докажите его принадлежность к конкретному стилю, указав стилевые и языковые особенности.

Осмотрщики вагонов давно уже научились находить, выявлять с точностью различные дефекты в тележках, колесных парах методом неразрушающего контроля колеса – ультразвуковым, магнитопорошковым… Но есть еще, остался дедовский способ обнаружения изъянов в ходовой части на слух, молоточком. Кто-то из шутников заметил по этому поводу: целое колесо при постукивании звучит ярко, весело. С трещиной – глухо, «по-стариковски».

ЗАДАНИЕ 15.

Сформулируйте основные положения научного текста и оформите их в виде информационного реферата.

При движении тела относительно вращающейся системы отсчета, кроме центробежной силы инерции, появляется еще одна сила, называемая силой Кориолиса, или кориолисовой силой инерции.

Появление кориолисовой силы можно обнаружить при проведении следующего опыта. Возьмем горизонтально расположенный диск, который может вращаться вокруг вертикальной оси. Прочертим на диске радиальную прямую ОА. Запустим в направлении от О к А шарик со скоростью V. Если же диск привести во вращение в направлении, указанном на рисунке стрелкой, то шарик будет катиться по изображенной пунктиром кривой ОВ, причем скорость его относительно диска V будет изменять свое направление. Следовательно, по отношению к вращающейся системе отсчета шарик ведет себя так, как если бы на него действовала сила Fk, перпендикулярная к скорости V.

ПК-24 способностью всесторонне анализировать и представлять результаты научных исследований, разрабатывать практические рекомендации по их использованию в профессиональной деятельности	*Обучающийся владеет:* культурой толерантного отношения к людям разных конфессий, способностью оценивать деятельность новых религиозных образований, навыками ознакомления туристов с особенностями религий в разных странах

Примеры вопросов

Вопросы для контрольных работ (для заочной формы обучения):

1. Понятие о современном русском литературном языке.
2. Русский язык в современном мире.
3. Соотношение языка и речи.
4. Виды речевой деятельности.
5. Речь письменная и устная.
6. Культура речи: «речь правильная» и «речь хорошая».
7. Современная языковая ситуация. Основные проблемы культуры речи в российском обществе.
8. Проблема заимствования в современной русской речи.
9. Чистота речи.
10. Уместность речи.
11. Богатство и выразительность речи.
12. Точность речи.
13. Логичность речи.
14. Текст. Ключевые понятия текста.
15. Типы речи (описание, повествование, рассуждение).
16. Понятие литературной нормы и ее варианта.
17. Орфоэпические нормы языка. Особенности произношения гласных и согласных звуков, иностранных слов.
18. Акцентологические нормы языка. Нормированное ударение.
19. Лексические нормы языка.
20. Морфологические нормы языка.
21. Синтаксические нормы языка.
22. Основные лингвистические словари.
23. Функциональные стили современного литературного языка. Общая характеристика.
24. Научный стиль. Основная характеристика. Языковые особенности.
25. Лекция и конспект как жанры научно-учебных текстов.
26. Реферат. Аннотирование.
27. Тезирование как способ сокращения текста. Рецензирование.
28. Курсовая работа. Структура, требования к оформлению и написанию.
29. Дипломный проект. Структура, требования к оформлению и написанию.
30. Официально-деловой стиль речи. Основная характеристика. Языковые особенности.
31. Жанровое разнообразие официально-делового стиля.
32. Требования к оформлению личных документов (заявление, объяснительная записка, доверенность, расписка).
33. Речевой этикет в документе.
34. Публицистический стиль. Основная характеристика. Языковые особенности. Основные этапы подготовки публичного выступления.
35. Подготовка к выступлению (выбор темы и подбор материала).
36. Виды речи (информационная, развлекательная, агитационная).
37. Композиция публичного выступления. Приемы изложения и объяснения содержания речи.

38. Мастерство публичного выступления. Контакт с аудиторией, приемы привлечения ее внимания.Требования к современному оратору.
39. Искусство спора. Речевое поведение в споре. Способы аргументации и уловки в споре.
40. Понятие речевого этикета.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к зачету

1. Понятие о современном русском литературном языке. Русский язык в современном мире
2. Соотношение языка и речи. Функции языка
3. Виды речевой деятельности. Речь письменная и устная.
4. Современная языковая ситуация. Основные проблемы культуры речи в российском обществе.
5. Коммуникативные качества культурной речи
6. Типы речи (описание, повествование, рассуждение)
7. Понятие литературной нормы и ее варианта
8. Орфоэпические нормы языка
9. Лексические нормы языка
10. Морфологические нормы употребления языка
11. Синтаксические нормы языка
12. Основные лингвистические словари и их назначение
13. Функциональные стили современного русского литературного языка. Общая характеристика
14. Научный стиль: основная характеристика, сфера применения, языковые особенности
15. Жанры научных текстов
16. Официально-деловой стиль речи: основная характеристика, сфера применения, языковые особенности
17. Жанровое разнообразие официально-делового стиля.
18. Требования к оформлению личных документов (заявление, объяснительная записка, доверенность, расписка).
19. Публицистический стиль: основная характеристика, сфера применения, языковые особенности
20. Основные этапы подготовки публичного выступления: выбор темы и подбор материала и др.
21. Виды публичной речи: информационная, развлекательная, агитационная и др.
22. Мастерство публичного выступления. Контакт с аудиторией, приемы привлечения ее внимания. Требования к современному оратору
23. Искусство спора. Речевое поведение в споре. Способы аргументации и уловки в споре
24. Разговорный стиль: основная характеристика, сфера применения, языковые особенности
25. Деловой речевой этикет

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.

- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по зачету

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится промежуточная аттестация знаний, умений и навыков каждого обучающегося в форме зачета.

Зачет считается начатым для студента с момента входа студента в аудиторию для цели его сдачи и заканчивается в момент его выхода из нее.

Размещение студентами в аудитории перед зачетом или в его ходе каких-либо посторонних предметов, включая бутылки с водой, продуктов питания и т.д. не допускается (в случае наличия таковых их вынос из аудитории осуществляется студентами). Вручение преподавателям перед зачетом, в его ходе или после него каких-либо подарков не допускается.

В аудиторию студент заходит без:

а) портфелей, сумок (включая небольшого размера), пакетов (с согласия экзаменаторов они могут быть размещены в аудитории в отдалении от студента);

б) книг, ежедневников, тетрадей, листов бумаг (за исключением указанного ниже); ноутбуков, телефонов, коммуникаторов, электронных книг и прочих устройств; прочих предметов и имущества, которые не являются объективно необходимыми для студента и/или для сдачи зачета.

При себе студент вправе, но не обязан, иметь ручку или карандаш.

При себе студент обязан иметь зачетную книжку. При ее отсутствии прием зачета у студента осуществляется при наличии письменного разрешения из учебного отдела ОрИПС.

Листы бумаги студентам для подготовки ответа на вопросы зачета выдают преподаватели. По усмотрению преподавателей такие листы могут иметь какие-либо штампы или иные отличительные знаки.

Просьба студента к преподавателям или другим студентам предоставить ему ручку или карандаш и т.п. не допускаются.

Студенты размещаются в аудитории таким образом, чтобы каждый из них был виден преподавателем и не был закрыт другим студентом (шахматный порядок).

Любое устное /или письменное общение между студентами осуществляется только разрешения преподавателя.

Несоблюдение данного правила влечет замечание соответствующим студентам. Повторное несоблюдение данных правил влечет необходимость для этих студентов по требованию преподавателя немедленно покинуть аудиторию с указанием в зачетной ведомости на их неявку на зачет.

Просьба студента, получившего любой вопрос, заменить такой вопрос на какой-либо иной, не допускается.

По усмотрению преподавателя любая такая просьба студента может автоматически влечь получение студентом оценки «не зачтено». Кроме того, студент, высказавший такую просьбу, обязан по требованию преподавателя немедленно покинуть аудиторию

Любые ссылки иностранного студента на недостаточное знание русского языка не допускаются и автоматически влекут необходимость для такого студента по требованию преподавателя немедленно покинуть аудиторию.

Критерии формирования оценок по написанию и защите контрольной работы

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся, оформившие контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой контрольной работы, а также грамотно и исчерпывающе ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся, оформившие контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой курсовой работы. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил не более двух ошибок.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся, оформившие контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил более трёх ошибок.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за контрольную работу, если число ошибок и недочетов превысило удовлетворительный уровень компетенции.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Речевой имидж делового человека»

по направлению подготовки/специальности

23.05.03 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

шифр и наименование направления подготовки/специальности

«Управление техническим состоянием железнодорожного пути»
профиль / специализация

специалист

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:	+	
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– типовые оценочные материалы	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,
доцент кафедры
педагогики и социологии
ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент _____ / Конькина Е.В.
(подпись)