

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 07.10.2022 18:11:23  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.16  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**  
**основной профессиональной образовательной программы -**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2022)*

## Содержание

1. Общие положения .....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.	5
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания) .....	8
3.1. Формы и методы оценивания .....	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ...	122
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	298
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины .....	35

## 1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен обладать предусмотренными ОПОП-ППССЗ ФГОС СПО по специальностям: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство; 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

**У1** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**У2** выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**З1** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

**З2** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**З3** назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

**З4** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**З5** содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**З6.** Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР.11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР.15Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР.17Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР.18Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века;</li> <li>- выявление последовательности событий в рамках периода;</li> <li>- аргументация своего отношения к событиям и личностям;</li> <li>- анализ исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание на соответствие основных событий, дат;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<b>У2.</b> Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий;</li> <li>- выполнение группировки (классификации) фактов;</li> <li>- нахождение причинно-следственных связей;</li> <li>- оценка исторических фактов, процессов, явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание на анализ учебного текста;</li> <li>- задание на проверку понимания прочитанного текста;</li> <li>- задания на подборку фотодокументов</li> </ul>
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация исторического материала;</li> <li>- демонстрация на исторической карте основных регионов мира;</li> <li>- нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с картой;</li> <li>- задание на проверку понимания;</li> <li>- прочитанного текста;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<b>З2.</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и демонстрация на исторической карте: государств, появившихся на карте мира в конце XX века, территории, охваченные локальными войнами, изменения на карте после события 1989-1991г.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание на соответствии основных событий, дат, персоналий;</li> <li>- работа с источниками;</li> <li>- диктант по определениям и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение характерных, существенных черт политических режимов, социальных отношений в разных регионах мира, этноциональных, социальных движений конца XX - начала XXI века;</li> <li>- формулирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий;</li> <li>- произведение осознанного выбора способов действия из ранее известных</li> </ul>	<p>понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа;</li> <li>-подготовка сообщений</li> </ul>
<p><b>33.</b> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление таблицы, схемы;</li> <li>- изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с картой;</li> <li>-работа с источниками;</li> <li>-диктант по определениям и понятиям</li> </ul>
<p><b>34.</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях конца XX - начало XXI века;</li> <li>- изложение суждения о деятельности, значении организации;</li> <li>-осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа;</li> <li>-подготовка сообщений</li> <li>-практическая работа;</li> <li>-работа с источниками;</li> <li>-диктант по определениям и понятиям</li> <li>-задания на проверку понимания текста документов</li> </ul>
<p><b>35.</b> О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение приведенных в учебной литературе оценок (достижений и последствий научно-технического прогресса);</li> <li>- описание памятников современной эпохи (зданий, устройств, произведений художественной культуры)</li> <li>- формулирование суждения о роли религии в современном мире;</li> <li>- выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы;</li> <li>-выполнение творческой работы (по выбору);</li> <li>-защита практических работ;</li> <li>-оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников</li> </ul>

	- выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	
<b>36.</b> Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	- сравнение содержания и назначение правовых актов, оценка значения принятых документов; - формулирование содержания цели и результатов международных документов; -решение ситуационных задач и определение цели своего развития и самообразованием	-анализ документальных и правовых источников; -заполнение таблиц

### **3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на вопросы, составление конспекта, планов по отдельным темам и вопросам, тестирования. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в тестовой форме.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по истории.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры устной речи.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.



Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Введение. СССР и мир в период 60-70 годов XX века	<i>-самостоятельная работа 1</i>	У1, З1, З3 ЛР 5, 11, 15, 17				
<b>Раздел 1</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.					<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2; З1, З2, З3, З5 ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<i>-устный опрос</i> <i>-практическая работа 1, 2, 3</i> <i>-самостоятельная работа 2, 3</i>	У2 З1, З5 ОК4, ОК5, ОК7 ЛР 5, 8, 11, 18, 24				
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<i>-устный опрос</i> <i>-практическая работа 4, 5, 6</i> <i>-самостоятельная работа 4,5</i>	У1, У2 З1, З2, З3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24				
<b>Раздел 2</b> Россия и мир в конце XX-начале XXI века					<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2; З1, З2, З3, З4, З5, З6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,

						OK7, OK8 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90- е гг. XX века	-устный опрос -практическая работа 7, 8, 9 -самостоятельная работа 6,7	У1, У2 31, 32, 33, 34, 36 OK1, OK3, OK4, OK6, OK8 ЛР 5, 8, 17, 18				
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	-устный опрос -практическая работа 10, 11, 12, 13 -самостоятельная работа 8,9	У1, У2 31, 32, 33, 36 OK2, OK 4, OK5, OK8 ЛР 5, 11, 15, 17, 24				
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	-устный опрос -практическая работа 14, 15 -самостоятельная работа 10,11	У1, У2 31, 34 OK2, OK4, OK5, OK 8, OK 9				
Тема 2.4 Развитие культуры в России	-устный опрос -практическая работа 16, 17, 18 -самостоятельная работа 12,13	У1, У2 33, 35 OK4, OK5, OK6, OK7, OK8 ЛР 5, 8, 17, 24				
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	-устный опрос -практическая работа 19, 20, 21, 22 -самостоятельная работа 14,15	У1 33, 36 OK4, OK5, OK6, OK7, OK8 ЛР 5, 11, 15, 17, 18				
Тема 2.6 Обобщение и систематизация знаний	-самостоятельная работа 16	У1, 31, 33 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24			Дифференц ированный зачет	У1, У2; 31, 32, 33, 34, 35, 36 OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8 ЛР 5,8,11,15,

						17,18,24
--	--	--	--	--	--	----------

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З5 и умения У2 (текущий контроль)

Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на вопросы, составление конспекта, планов, ответов на контрольные вопросы.

#### Введение. СССР и мир в период 60-70 годов XX века

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века;</li> <li>- выявление последовательности событий в рамках периода;</li> <li>- аргументация своего отношения к событиям и личностям;</li> <li>- анализ исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни</li> </ul>	- результат выполнения практических и самостоятельных работ
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация исторического материала;</li> <li>- демонстрация на исторической карте основных регионов мира;</li> <li>- нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними</li> </ul>	результат выполнения практических и самостоятельных работ
<b>З3.</b> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление таблицы, схемы;</li> <li>- изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</li> </ul>	результат выполнения практических и самостоятельных работ

**Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**

<b>Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века;</li> <li>- выявление последовательности событий в рамках периода;</li> <li>- аргументация своего отношения к событиям и личностям;</li> <li>- анализ исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>- результат выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
<b>У2.</b> Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий;</li> <li>- выполнение группировки (классификации) фактов;</li> <li>-нахождение причинно-следственных связей;</li> <li>- оценка исторических фактов, процессов, явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задание на анализ учебного текста;</li> <li>-задание на проверку понимания прочитанного текста;</li> <li>-задания на подборку фотодокументов</li> </ul>
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация исторического материала;</li> <li>- демонстрация на исторической карте основных регионов мира;</li> <li>- нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с картой;</li> <li>-задание на проверку понимания;</li> <li>прочитанного текста;</li> <li>-фронтальный опрос;</li> <li>-тестирование</li> </ul>
<b>З2.</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и демонстрация на исторической карте: государств, появившихся на карте мира в конце XX века, территории, охваченные локальными воинами, изменения на карте после события 1989-1991г.</li> <li>- выделение характерных, существенных черт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задание на соответствии основных событий, дат, персоналий;</li> <li>-работа с источниками;</li> <li>-диктант по определениям и понятиям;</li> <li>-самостоятельная</li> </ul>

	<p>политических режимов, социальных отношений в разных регионах мира, этнонациональных, социальных движений конца XX - начала XXI века;</p> <p>- формулирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий;</p> <p>- произведение осознанного выбора способов действия из ранее известных</p>	<p>работа;</p> <p>-подготовка сообщений</p>
<p><b>33.</b> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<p>- составление таблицы, схемы;</p> <p>- изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</p>	<p>-работа с картой;</p> <p>-работа с источниками;</p> <p>-диктант по определениям и понятиям</p>
<p><b>35.</b> О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<p>- изложение приведенных в учебной литературе оценок (достижений и последствий научно-технического прогресса);</p> <p>- описание памятников современной эпохи (зданий, устройств, произведений художественной культуры)</p> <p>- формулирование суждения о роли религии в современном мире;</p> <p>- выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>- выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими</p>	<p>-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы;</p> <p>-выполнение творческой работы (по выбору);</p> <p>-защита практических работы;</p> <p>-оценка выполнения работ и ответов своих и сокурсников</p>

### Самостоятельная работа № 1

#### Введение. СССР и мир в период 60-70 годов XX века

Подготовка сообщений по теме: «Политические портреты руководителей СССР и ведущих стран мира 60-70 годов XX века»

## Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

### Практическое занятие № 1

#### Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

**Цель:** Познакомить обучающихся с изменениями политической системы в 1980-е годы

Ход работы: Выполнение тестового задания

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какими личными качествами обладал Л.И.Брежнев?
2. Назовите причины принятия новой Конституции СССР 1977 года?
3. Как новая Конституция формировала роль и место КПСС в общественной жизни советского общества?
4. «Косыгинская реформа». В чем проявлялась попытка перехода к новой модели хозяйственного развития?
5. Эпоха Л.И.Брежнева – период стабильности или застоя? Аргументируйте ответ.

### Практическое занятие № 2

#### Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура

**Цель:** Подвести обучающихся к пониманию особенностей культурной и духовной жизни советского общества.

Ход работы: Заполнение таблицы

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какие признаки характеризуют общество «развитого социализма» ?
2. В чем выражались попытки художественной культуры противостоять тоталитарной системе? Приведите примеры.
3. Проанализируйте общественно-политическую атмосферу в советском обществе в эти годы и дайте её общую оценку. В чем причины возникновения диссидентского движения
4. Кого из деятелей науки и культуры СССР данного периода вы считаете наиболее яркой личностью и почему?

### Практическое занятие № 3

#### Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»

**Цель:** Познакомить обучающихся с внешнеполитическими изменениями и преобразованиями в 1980- х гг.

Ход работы: Заполнение таблицы

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое «новое политическое мышление»? В чем его конструктивность и результаты?
2. Почему советские войска были выведены из Афганистана? Оцените итоги «интернациональной помощи» СССР Афганистану.

3. Какие изменения с 1989 г. начали происходить в отношениях между СССР и странами социалистического лагеря? С чем связаны эти изменения? Каковы были их последствия?

4. Как отразилось на международных отношениях объединение Германии? Какую позицию занял СССР в этом вопросе? Почему?

5. Как изменилось международное положение СССР к концу 1980-х гг.?

### **Самостоятельная работа № 2**

#### **Культурное развитие народов СССР и русская культура**

**Цель:** Расширить знания обучающихся о культурном развитии народов Советского Союза и русской культуре

Ход работы: Подготовка сообщений по теме: «Культура СССР в 1970-1980 гг.»

### **Самостоятельная работа № 3**

#### **Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»**

**Цель:** Систематизировать и конкретизировать знания обучающихся об организациях: блок НАТО, ОВД, СЭВ, СБСЕ

Ход работы: Заполнение таблицы по истории следующих организаций: блок НАТО, ЕЭС, ОВД, СЭВ, СБСЕ

**Тема 1.2** Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

### **Практическое занятие № 4**

#### **«Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.»**

**Цель:** Показать обучающимся особенности революционных реформ в Восточной Европе XX века и их значимость.

Ход работы: Заполнение таблицы

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем проявлялся кризис социалистической системы?
2. Какие политические противоречия наблюдались между СССР и странами Восточной Европы?
3. Предпосылки, причины демократических революций в Восточной Европе
4. Результаты демократических революций в Восточной Европе.

### **Практическое занятие № 5**

#### **«Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР»**

**Цель:** Расширить представления значимости восточно-европейских революций на дезинтеграционные процессы в СССР

Ход работы: Письменные ответы в тетради на поставленные вопросы

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем проявлялся кризис социалистической системы в СССР?
2. Каким образом разрыв экономических и политических связей с Восточной Европой осложнил ситуацию в СССР? (приведите примеры)



3. Можно ли утверждать, что прекращение существования мировой социалистической системы явилось предвестником распада СССР на отдельные государства?

### **Практическое занятие № 6**

#### **«Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР»**

**Цель:** Сформировать представление о процессе распада СССР, объяснить причины и последствия распада СССР и формирования независимых государств, показать взаимосвязь событий истории.

Ход работы: Заполнение таблицы

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Предпосылки распада СССР
  2. Причины распада СССР
  3. Ново-Огаревский процесс
  4. Августовский путч
  5. Беловежское соглашение
  6. Последствия распада СССР
  7. Новая Конституция РФ
  8. Смена государственной символики
1. Что, на ваш взгляд, позволяет определять события августа 1991 года как попытку государственного переворота?
2. Почему августовский путч потерпел поражение?
3. Какие причины привели к распаду СССР и образованию Содружества Независимых Государств?
- Становление российской государственности после распада СССР.
4. Конституция РФ 1993 года.

### **Самостоятельная работа №4**

#### **Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР**

**Цель:** Систематизировать и конкретизировать знания обучающихся об организациях: блок НАТО, ОВД, СЭВ, СБСЕ

Ход работы: Составление и разработка словаря

### **Самостоятельная работа №5**

#### **Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР**

**Цель:** Расширить знания обучающихся в исторической и политической терминологии

Ход работы: Подготовка сообщения по теме: «СНГ и его роль»

### **Рубежный контроль**

Результат выполнения практических и самостоятельных работ

## Раздел 2 Россия и мир в конце XX-начале XXI века

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века;</li> <li>- выявление последовательности событий в рамках периода;</li> <li>- аргументация своего отношения к событиям и личностям;</li> <li>- анализ исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание на соответствие основных событий, дат;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<p><b>У2.</b> Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий;</li> <li>- выполнение группировки (классификации) фактов;</li> <li>- нахождение причинно-следственных связей;</li> <li>- оценка исторических фактов, процессов, явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание на анализ учебного текста;</li> <li>- задание на проверку понимания прочитанного текста;</li> <li>- задания на подборку фотодокументов</li> </ul>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З1.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация исторического материала;</li> <li>- демонстрация на исторической карте основных регионов мира;</li> <li>- нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с картой;</li> <li>- задание на проверку понимания; прочитанного текста;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<p><b>З2.</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и демонстрация на исторической карте: государств, появившихся на карте мира в конце XX века, территории, охваченные локальными войнами, изменения на карте после события 1989-1991г.</li> <li>- выделение характерных, существенных черт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание на соответствии основных событий, дат, персоналий;</li> <li>- работа с источниками;</li> <li>- диктант по определениям и понятиям;</li> <li>- самостоятельная</li> </ul>

	<p>политических режимов, социальных отношений в разных регионах мира, этнонациональных, социальных движений конца XX - начала XXI века;</p> <p>- формулирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий;</p> <p>- произведение осознанного выбора способов действия из ранее известных</p>	<p>работа;</p> <p>-подготовка сообщений</p>
<p><b>33.</b> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<p>- составление таблицы, схемы;</p> <p>- изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</p>	<p>-работа с картой;</p> <p>-работа с источниками;</p> <p>-диктант по определениям и понятиям</p>
<p><b>34.</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<p>- формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях конца XX - начало XXI века;</p> <p>- изложение суждения о деятельности, значении организации;</p> <p>-осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями</p>	<p>-самостоятельная работа;</p> <p>-подготовка сообщений</p> <p>-практическая работа;</p> <p>-работа с источниками;</p> <p>-диктант по определениям и понятиям</p> <p>-задания на проверку понимания текста документов</p>
<p><b>35.</b> О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<p>- изложение приведенных в учебной литературе оценок (достижений и последствий научно-технического прогресса);</p> <p>- описание памятников современной эпохи (зданий, устройств, произведений художественной культуры)</p> <p>- формулирование суждения о роли религии в современном мире;</p> <p>- выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>- выполнение работы в группе и</p>	<p>-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы;</p> <p>-выполнение творческой работы (по выбору);</p> <p>-защита практических работы;</p> <p>-оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников</p>

	демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	
<b>36.</b> Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения ОК 1-9 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	- сравнение содержания и назначение правовых актов, оценка значения принятых документов; - формулирование содержания цели и результатов международных документов; - решение ситуационных задач и определение цели своего развития и самообразованием	-анализ документальных и правовых источников; -заполнение таблиц

### Практическое занятие № 7

#### «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»

**Цель:** Познакомить обучающихся с основными проблемами национальной политики РФ в 1990-е г.; раскрыть причины, особенности и последствия локальных национальных конфликтов.

Ход работы: Заполнение таблицы

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем причины локальных национальных и религиозных конфликтов?
2. Назовите участников конфликтов.
3. Каковы последствия конфликтов? Как они повлияли на экономическую и политическую ситуацию в регионе?
3. Какую позицию занимает Россия в локальных национальных и религиозных конфликтах?

### Практическое занятие № 8

#### «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»

**Цель:** Познакомиться с историей создания ООН, ЮНЕСКО; рассмотреть деятельность этих организаций и их влияние на мировое сообщество.

Ход работы: Выполнение конспекта

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Цели, причины и история создания международных организаций (ООН, ЮНЕСКО)?
2. Какую миротворческую деятельность проводит ООН и другие региональные организации (ЕС, ОБСЕ, ЮНЕСКО)?
3. Какими вопросами (кроме военных конфликтов) занимаются международные организации (ООН, ЮНЕСКО)?

## Практическое занятие № 9

### «Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России».

**Цель:** Рассмотреть особенности и перспективы развития взаимоотношений России, ВТО, ООН и НАТО в экономическом и военно-политическом аспекте.

Ход работы: Запись тезисов в тетради

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Цели, причины и история создания НАТО?
2. Какую позицию занимает НАТО на постсоветском пространстве?
3. Охарактеризуйте планы НАТО в отношении России.

## Самостоятельная работа №6

### Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве

**Цель:** Систематизировать и конкретизировать знания обучающихся о международных организациях

Ход работы: Заполнение таблицы по истории международных организаций мира ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ

## Самостоятельная работа №7

### Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России

**Цель:** Развитие умений и навыков работы с политическими картами

Ход работы: Работа с политической картой мира

## Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

## Практическое занятие № 10

### «Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе».

**Цель:** Рассмотреть внутренние причины зарождения конфликта РФ на Северном Кавказе; особенности первой чеченской войны.

Ход работы: Выполнение конспекта

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Тезисная характеристика обстановки на Северном Кавказе в конце 80-х – начало 90-х гг.?
2. Назовите причины 1-й и 2-й чеченских войн, участников, их цели.
3. Как вы оцениваете Хасавюртовское соглашение 1996 года? Его последствия?
4. Назовите политических лидеров и военных руководителей обеих сторон конфликта, сыгравших важную роль в 1-й и 2-й чеченских войнах
5. Тезисно укажите результаты урегулирования «чеченской проблемы»
6. Дайте характеристику современной ситуации в Чечне.

### **Практическое занятие № 11**

#### **«Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе».**

**Цель:** Рассмотреть внутренние причины, особенности второго вооруженного конфликта РФ на Северном Кавказе.

Ход работы: Заполнение таблицы

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Каковы негативные последствия нестабильности на Северном Кавказе для региональной и международной безопасности современной России?
2. Как события на Северном Кавказе влияют на отношения с Европейскими партнерами по ЕС и США

### **Практическое занятие № 12**

#### **«Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией».**

**Цель:** Рассмотреть события Российско-Грузинской войны, охарактеризовать отношения России с Украиной, Белоруссией, Абхазией.

Ход работы: Письменные ответы на вопросы в тетради

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Цели, причины и история создания СНГ?
2. Цели, причины и история создания Таможенного союза?
3. Как складываются отношения России с Украиной? В чем причины спорных вопросов между государствами и как они могут быть урегулированы?
4. Какую позицию занимает Украина в отношениях с НАТО и ЕС?
5. Дайте оценку взаимоотношений России и Белоруссии. Договор России с Белоруссией: направления сотрудничества, перспективы объединения.
6. Охарактеризуйте отношения современной России с другими вновь образованными государствами после распада СССР и со «спорными территориями» бывшего Советского Союза

### **Практическое занятие № 13**

#### **«Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации».**

**Цель:** Познакомить обучающихся с особенностями административно-территориального устройства РФ; развивать навыки работы с картой; воспитывать любовь и уважение к Родине.

Ход работы: Выполнение конспекта в тетради

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Каким было административно-территориальное деление России в различные исторические периоды?

2. Основные принципы административно - территориального устройства современной России?
3. Решений Президента РФ в период 1993-2014годы по реформе территориального устройства РФ.
4. Сравнение СССР и современной РФ по территории и населению, с Россией какого периода истории близка современная РФ?

#### **Самостоятельная работа №8**

##### **Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе**

**Цель:** На примере террористических актов исламских боевиков Северного Кавказа показать опасность терроризма для всего мира.

**Ход работы:** Подготовка информационных сообщений по теме: «Террористическая деятельность исламских боевиков»

#### **Самостоятельная работа №9**

##### **Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.**

**Цель:** Расширить и углубить знания обучающихся по Российско-Грузинской войне

**Ход работы:** Подготовка сообщений или презентаций по теме: «Российско-Грузинская война август 2008года»

### **Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы**

#### **Практическое занятие № 14**

##### **«Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда» глобальная программа НАТО и политические ориентиры России».**

**Цель:** Познакомить обучающихся с основными тенденциями и направлениями в отношениях между Россией и Евросоюзом, Россией и НАТО.

**Ход работы:** Выполнение конспекта

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

##### **Контрольные вопросы:**

1. Цели, причины и история создания ЕС. Каковы условия вступления в ЕС?
2. Какие страны из Восточного блока вошли в состав ЕС? Каковы итоги этого вхождения?
3. Охарактеризуйте основные направления сотрудничества России и ЕС.
4. Что такое глобализация? Каковы ее положительные отрицательные черты.
5. Дать характеристику современного состояния мирового рынка труда. Какое влияние оказывает мировой рынок труда на Россию?
6. Когда Россия вступила в ВТО? Каковы первые итоги этого вхождения?
7. Каковы глобальные программы НАТО? В чем их главная цель?
8. В чем сущность программы «Партнерство во имя мира»?
9. Является ли Россия партнером НАТО? В чем это проявляется?

#### **Практическое занятие № 15**

##### **«Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе».**

**Цель:** Выявить основные закономерности и этапы развития образовательного сотрудничества в ЕС и участия в них России.

Ход работы: Выполнение конспекта в тетради

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Перечислите глобальные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX века
2. Кратко охарактеризуйте наиболее известные международные образовательные проекты XX века.
3. Какие свойства и тенденции характерны для современного мирового образовательного пространства?
4. Охарактеризуйте современные модели образования в развитых странах мира.
5. В каком состоянии находится российская система образования?
6. Кратко охарактеризуйте Болонскую образовательную систему. Как Россия относится к данной системе?
7. Новый закон об образовании о процессе внедрения рыночных отношений в современную систему российского образования.
6. Кратко охарактеризуйте Болонскую образовательную систему. Как Россия относится к данной системе?
7. Новый закон об образовании о процессе внедрения рыночных отношений в современную систему российского образования.

**Самостоятельная работа №10**

**Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России**

**Цель:** Конкретизировать и систематизировать знания по вопросу отношений Евросоюза с Российской Федерацией.

Ход работы: Подготовка информационных сообщений по теме: «ЕС и РФ - история отношений»

**Самостоятельная работа №11**

**«Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе».**

**Цель:** Расширить и углубить знания обучающихся об их правах и обязанностях в образовательном процессе, подготовка к предстоящему круглому столу

Ход работы: Составление конспекта по результатам работы с правовым источником - законом «Об образовании в Российской Федерации». Подготовка к круглому столу: подборка и проработка материалов по вопросу – влияние «массовой культуры» на религии и традиционные культуры народов России.

**Тема 2.4. Развитие культуры в России**

**Практическое занятие № 16**

**«Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».**

**Цель:** Познакомить обучающихся с радикальными переменами в духовной жизни страны и новыми процессами в развитии науки и культуры

Ход работы: Выполнение конспекта

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*



**Контрольные вопросы:**

1. Характеристика западной системы ценностей и её отличия от традиционной советской системы ценностей.
2. В чем её привлекательность западной системы ценностей для современной российской молодёжи?
3. Понятие «массовая культура» и её социальные функции.
4. Как избежать негативного воздействия западной системы ценностей на современное российское общество?
5. Современные духовные и нравственные ориентиры для российского общества и пути их формирования?

**Практическое занятие № 17**

**«Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России»**

**Цель:** Рассмотреть пути решения по сохранению национально-культурного наследия России.

Ход работы: Выполнение конспекта

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Основные традиционные национальные и культурные ценности в России.
2. Конституция РФ о сохранении традиционных национальных и культурных ценностей в РФ.
3. Место традиционных религий в многоконфессиональной России и пути их сохранения
4. Как складываются современные взаимоотношения государства, церкви и образования?
5. Роль многовековых культур и традиций народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

**Практическое занятие № 18**

**«Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения»**

**Цель:** Определить понятие экстремизма, рассмотреть основные молодежные экстремистские движения; рассмотреть идеи поликультурности и их влияние на появление молодежных экстремистских движений.

Ход работы: Выполнение конспекта

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое экстремизм? В чем опасность экстремизма для общества?
2. Характеристика основных молодежных экстремистских организаций в России и в Европе. Какова их роль в современном мире?
3. Причины особой популярности экстремистских организаций у современной молодёжи.
4. В чем проявляется поликультурность общества? Какую позицию занять современному человеку в этих условиях?

### **Самостоятельная работа №12**

#### **Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России**

**Цель:** Расширить знания обучающихся о национальных, религиозных, культурных традициях народов Оренбуржья

**Ход работы:** Подготовка творческих работ по теме: «Национальная культура народов Оренбургской области»

### **Самостоятельная работа №13**

#### **Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения**

**Цель:** Расширить и углубить знания обучающихся о духовных ценностях современных россиян и молодёжных субкультурах

**Ход работы:** Подготовка презентаций по теме: «Духовные ценности современной России»

## **Тема 2.5.Перспективы развития РФ в современном мире**

### **Практическое занятие № 19**

#### **«Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»**

**Цель:** Рассмотреть особенности развития национальных проектов РФ, провести анализ.

**Ход работы:** Выполнение конспекта

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Оценка развития российской экономики в 21 веке.
2. Краткая характеристика основных проблем развития России на современном этапе.
3. Каковы перспективные направления развития РФ?
4. Какие основные тенденции, действующие в современном мире, необходимо учитывать России при определении ее места и роли в мировой политике?
5. Дайте оценку современного состояния «войны» и «мира». Готова ли Россия обеспечить ответ на угрозы в сфере безопасности?

### **Практическое занятие № 20**

#### **«Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития».**

**Цель:** Рассмотреть отношения многонационального народа на территории РФ.

**Ход работы:** Выполнение конспекта

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Перемены произошедшие в отношениях народов России в конце XX - начале XXI века и с чем они связаны?

2. Почему в бывших союзных республиках возникла проблема русскоязычного населения?
3. Преобразования в социальной сфере, проводимые правительством, наблюдаемые сегодня?
4. Современные национальные проекты России, их краткая характеристика.

### **Практическое занятие № 21**

#### **«Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике».**

**Цель:** Познакомить обучающихся с инновационными научными процессами, влияющие на дальнейшее развитие экономики страны.

Ход работы: Заполнение таблицы

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое инновация? Какова роль инноваций в современном развитии нашей страны?
2. Важнейшие инновационные открытия и достижения современной России и возможность их эффективного применения в экономике.
3. Сколково- форпост российских инноваций или бюджетная «чёрная дыра»?
4. Нанотехнологии- что это? Их применение в российской экономике.
5. ОАО «Роснано»-цели, задачи и итоги деятельности на настоящее время.

### **Практическое занятие № 22**

#### **«Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ».**

**Цель:** Рассмотреть и изучить культурно-нравственные аспекты развития России и своей малой родины.

Ход работы: Представление презентаций и сообщений

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Программа международной организации ЮНЕСКО «По развитию и сохранности культурного наследия России», «Национальный фольклор»
2. Сохранения национальных и культурных ценностей и традиций– как условие индивидуальной свободы человека.
3. Влияние местных и фольклорных особенностей на формирование личности.

### **Самостоятельная работа №14**

#### **Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития**

**Цель:** Расширить знания конституции РФ - основного закона государства

Ход работы: Подготовка конспекта

### **Самостоятельная работа №15**

#### **Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике**

**Цель:** Познакомиться с развитием национальных инновационных проектов в нашем регионе.

Ход работы: Подготовка сообщений или презентаций по теме: «Приоритетные направления науки, техники и технологий в Оренбуржье»

## **Тема 2.6** Обобщение и систематизация знаний

### **Самостоятельная работа №15**

#### **Обобщение и систематизация знаний**

*Цель:* Систематизация наработанного материала по курсу

Ход работы: Обобщение и систематизация самостоятельной работы, подготовка её к сдаче дифференцированного зачета.

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований. Промежуточная аттестация проводится в форме письменного дифференцированного зачета.

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА:**

1. Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг.
2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»
3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к началу 1980-х гг..
4. Политические события («бархатные революции») в странах Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР
6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
7. Российская Федерация как правопреемница СССР.
8. Основные локальные национальные и религиозные конфликты (Приднестровье, Абхазия, Северная Осетия, Нагорный Карабах и др.) на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
9. Характеристика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) и их роль в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
10. Характеристика НАТО и планы НАТО в отношении России
11. Российская Федерация в планах международных организаций: (ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ) военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
12. Взаимоотношения России с государствами постсоветского пространства (договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.)
13. Внутренняя политика на Северном Кавказе
14. Административно – территориальное устройство РФ и изменения в нем.
15. Характеристика Евросоюза и его развитие
16. Глобализация и ее влияние на жизнь гражданского общества в России
17. Основные образовательные проекты РФ с 1992 года и внедрение рыночных отношений в систему российского образования
18. «Поликультурность» и ее влияние на национальные, религиозные традиции России
19. «Общеввропейская» культура и современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России
20. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
21. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике современной России

### БЛАНК ОТВЕТА

	Код, наименование специальности	23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
	Дисциплина	История
	Группа	
	Фамилия	
	Имя	
	Отчество	
	Билет №	

### БЛАНК ОТВЕТА

	Код, наименование специальности	23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» (тепловозы и дизель – поезда)
	Дисциплина	История
	Группа	
	Фамилия	
	Имя	
	Отчество	
	Билет №	

### I. ПАСПОРТ

#### Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История (базовая подготовка) для обучающихся специальности. 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать следующими умениями и знаниями:

**У1** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**У2** выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**З1** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

**З2** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**З3** назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

**З4** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**З5** содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**З6.** Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР.15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СДАЮЩИХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

#### Вариант 1

Внимательно прочитайте задание, выберите один правильный ответ из нескольких предложенных и в бланке ответов, под номером выполняемого задания, пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует правильному ответу выполняемого задания.

№ задания \ № ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1)																										
2)																										
3)																										
4)																										

1. Государственную власть в России осуществляют (в ответе отметить лишнее)

- 1) Президент
- 2) Федеральное Собрание
- 3) Правительство
- 4) суды

2. Беловежское соглашение руководителей России, Украины и Белоруссии о прекращении существования СССР и создании СНГ было заключено:

- 1) 8 декабря 1991г.
- 2) 8 декабря 1990г.
- 3) 12 июня 1992г.
- 4) 12 июня 1991г.

3. Президент Российской Федерации является:
  - 1) главой правительства
  - 2) руководителем Федерального Собрания
  - 3) главой государства
  - 4) главой законодательной власти
4. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?
  - 1) Литва
  - 2) Эстония
  - 3) Украина
  - 4) Казахстан
5. В каком году произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?
  - 1) 1985 г.
  - 2) 1986 г.
  - 3) 1988 г.
  - 4) 1989г.
6. Назовите Председателя Правительства РФ 2013 года:
  - 1) Д.Медведев
  - 2) Д.Рогозин
  - 3) В.Матвиенко
  - 4) В.Жириновский
7. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
  - 1) Н.Бухарин
  - 2) В. Молотов
  - 3) М.Тухачевский
  - 4) И.Калинин
8. Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ?
  - 1) 24-26июля 1990г.
  - 2) 12-14января 1991 г.
  - 3) 19-21 августа 1991 г.
  - 4) 12-18 октября 1992г.
9. В какой стране проходила встреча М.С. Горбачева с президентом США?
  - 1) Исландия
  - 2) Франция
  - 3) Иран
  - 4) Куба
10. Перемены происходившие в Грузии, носили название:
  - 1) Оранжевая революция
  - 2) Революция тюльпанов
  - 3) Революция роз
  - 4) Розовая революция
11. Первая чеченская война проходила в период:
  - 1) 1994-1996гг.
  - 2) 2000 -2008гг.
  - 3) 1993-1996гг
  - 4) 2003-2006гг.
12. Кто из премьер-министров России возглавлял правительство дольше всех?
  - 1) Е.Т.Гайдар
  - 2) В.С. Черномырдин
  - 3) С.В.Кириенко
  - 4) Е.М.Примаков
- 13.Какое положение не входило в политику «шоковой терапии»?
  - 1) либерализация цен



- 2) приватизация промышленности
  - 3) протекционизм
  - 4) создание класса собственников
14. Отрицательным последствием «шоковой терапии» можно считать:
- 1) свертывание социальных программ
  - 2) конвертируемость рубля
  - 3) увеличение экспорта нефти и газа
  - 4) частые смены кабинета министров
15. Договор ОСВ – 1 предусматривал:
- 1) ограничение ядерных вооружений
  - 2) создание систем противоракетной обороны
  - 3) развитие наступательных ракет
  - 4) ликвидация ПВО
16. Какой из признаков правового государства наиболее характерен для современной России?
- 1) верховенство закона
  - 2) разделение властей
  - 3) сильная судебная власть
  - 4) механизм защиты прав и свобод личности
17. Кто является гарантом Конституции Российской Федерации
- 1) президент
  - 2) правительство
  - 3) Федеральное собрание
  - 4) народ России
18. Новая конституция была принята в России:
- 1) 12 июня 1991г.
  - 2) 25 апреля 1993г.
  - 3) 12 декабря 1993г.
  - 4) 4 октября 200г.
19. Главой Верховного Совета России в 1991-1993гг был:
- 1) В.С. Черномырдин;
  - 2) В.Ф. Шумейко;
  - 3) Р.И. Хасбулатов.
  - 4) В. Примаков
20. Суверенитет – это
- 1) обеспечение каждому народу права на самоопределение
  - 2) демократизация управления страной
  - 3) конституционные реформы
  - 4) соблюдение юридических прав
21. Укажите, кто из политических деятелей является автором концепции «гласности и перестройки»
- 1) В.В.Путин
  - 2)Ю.В.Андропов
  - 3)Б.Н.Ельцин
  - 4)М.С.Горбачев
22. Какие мероприятия осуществляло правительство РФ в условиях экономического кризиса 90-х годов?
- 1) свертывание социальных программ
  - 2) сокращение чиновничьего аппарата
  - 3) резкое снижение налогов для предпринимателей
  - 4) борьба с инфляцией
23. Кто из перечисленных политических деятелей занимал пост главы правительства?

- 1).В. Черномырдин
  - 2) Г.Явлинский
  - 3).Ю.Лужков
  - 4) В.Жириновский
24. Каковы причины экономического роста в России в конце 90-х годов?
- 1) снижение внешнего долга
  - 2) рост мировых цен на энергоносители
  - 3) резкий скачок курса доллара по отношению к рублю
  - 4) сокращение производственных штатов
25. Когда в стране прошли первые выборы в Государственную Думу?
- 1) 1991г.
  - 2) 1993 г.
  - 3) 1996 г.
  - 4) 1994г.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	4	4	1	2	2

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАЧЕТНОГО ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	25 баллов
4 (хорошо)	76 - 85	от 20 до 25 баллов
3 (удовлетворительно)	61 - 75	от 15 до 20 баллов
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	менее 15 баллов