

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 28.07.2023 17:06:16  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.17  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**  
**основной профессиональной образовательной программы -**  
**программы подготовки специалистов среднего звена для специальности СПО**  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки по УП: 2023)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,  
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:
  - 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.02 История может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен обладать предусмотренными ОПОП-ППССЗ ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог следующими знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

## **-уметь:**

**У1** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**У2** выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

## **- знать:**

**З1** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

**З2** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**З3** назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

**З4** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**З5** содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**З6.** Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

## **-общие компетенции:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## **-личностные результаты:**

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

**ЛР 15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

**ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

**ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

**ЛР 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

**2.1.** В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания, компетенции и личностные результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК 01,02,04,05,06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века;</li> <li>- выявление последовательности событий в рамках периода;</li> <li>- аргументация своего отношения к событиям и личностям;</li> <li>- анализ исторической информацию и обоснование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание на соответствие основных событий, дат;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<b>У2.</b> Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 01,02,04,05,06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий;</li> <li>- выполнение группировки (классификации) фактов;</li> <li>- нахождение причинно-следственных связей;</li> <li>- оценка исторических фактов, процессов, явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание на анализ учебного текста;</li> <li>- задание на проверку понимания прочитанного текста;</li> <li>- задания на подборку фотодокументов</li> </ul>
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ОК 01,02,04,05,06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация исторического материала;</li> <li>- демонстрация на исторической карте основных регионов мира;</li> <li>- нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с картой;</li> <li>- задание на проверку понимания; прочитанного текста;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<b>З2.</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и демонстрация на исторической карте: государств, появившихся на карте мира в конце XX века, территории, охваченные локальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание на соответствии основных событий, дат, персоналий;</li> <li>- работа с источниками;</li> </ul>

<p>ОК 01,02,04,05,06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<p>воинами, изменения на карте после события 1989-1991г. - выделение характерных, существенных черт политических режимов, социальных отношений в разных регионах мира, этноциональных, социальных движений конца XX - начала XXI века; - формулирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий; - произведение осознанного выбора способов действия из ранее известных</p>	<p>-диктант по определениям и понятиям; -самостоятельная работа; -подготовка сообщений</p>
<p><b>33.</b> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 01,02,04,05,06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<p>- составление таблицы, схемы; - изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</p>	<p>-работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям</p>
<p><b>34.</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности ОК 01,02,04,05,06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<p>- формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях конца XX - начало XXI века; - изложение суждения о деятельности, значении организации; -осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями</p>	<p>-самостоятельная работа; -подготовка сообщений -практическая работа; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов</p>
<p><b>35.</b> О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 01,02,04,05,06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<p>- изложение приведенных в учебной литературе оценок (достижений и последствий научно-технического прогресса); - описание памятников современной эпохи (зданий, устройств, произведений художественной культуры) - формулирование суждения о роли религии в современном мире; - выполнение условий задания на творческом уровне с</p>	<p>-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -выполнение творческой работы (по выбору); -защита практических работ; -оценка выполнения работ и ответов своих и сокурсников</p>

	<p>представлением собственной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции,</li> </ul> <p>соотношение своих действий и поступков с окружающими</p>	
<p><b>36.</b> Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения ОК 01,02,04,05,06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение содержания и назначение правовых актов, оценка значения принятых документов;</li> <li>- формулирование содержания цели и результатов международных документов;</li> <li>- решение ситуационных задач и определение цели своего развития и самообразованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ документальных и правовых источников;</li> <li>- заполнение таблиц</li> </ul>

## 3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на вопросы, составление конспекта, планов по отдельным темам и вопросам, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в тестовой форме.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по истории.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры устной речи.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Введение. СССР и мир в период 60-70 годов XX века	<i>-самостоятельная работа 1</i>	У1, З1, З3 ОК 01,02,04,05,06 ЛР 5, 11, 15, 17				
<b>Раздел 1</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.					<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2; З1, З2, З3, З5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<i>-устный опрос</i> <i>-практическая работа 1, 2, 3</i> <i>-самостоятельная работа 2, 3</i>	У2 З1, З5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР 5, 8, 11, 18, 24				
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<i>-устный опрос</i> <i>-практическая работа 4, 5, 6</i> <i>-самостоятельная работа 4,5</i>	У1, У2 З1, З2, З3, ОК 01,02,04,05,06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24				
<b>Раздел 2</b> Россия и мир в конце XX-начале XXI века					<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2; З1, З2, З3, З4, З5, З6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	-устный опрос -практическая работа 7, 8, 9 -самостоятельная работа 6,7	У1, У2 31, 32, 33, 34, 36 ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР 5, 8, 17, 18				
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	-устный опрос -практическая работа 10, 11, 12, 13 -самостоятельная работа 8,9	У1, У2 31, 32, 33, 36 ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР 5, 11, 15, 17, 24				
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	-устный опрос -практическая работа 14, 15 -самостоятельная работа 10, 11	У1, У2 31, 34 ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР 5, 11, 15, 17, 24				
Тема 2.4 Развитие культуры в России	-устный опрос -практическая работа 16, 17, 18 -самостоятельная работа 12, 13	У1, У2 33, 35 ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР 5, 8, 17, 24				
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	-устный опрос -практическая работа 19, 20, 21, 22 -самостоятельная работа 14, 15	У1 33, 36 ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР 5, 11, 15, 17, 18				
Тема 2.6 Обобщение и систематизация знаний	-самостоятельная работа 16	У1, У2; 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24			Дифференцированный зачет	У1, У2; 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Код оценочного средства</b>
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПП № n</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Контрольная работа № n	<i>КР № n</i>
Задания для самостоятельной работы - сообщение; - таблица; - конспект; - словарь; - карта; - презентация; - творческий отчет	<i>СР</i>
Дифференцированный зачёт	<i>ДЗ</i>

## 4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Политические портреты руководителей СССР и ведущих стран мира 60-70 годов XX века

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

#### Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

### 4.2 Вопросы для устного опроса

1. Какими личными качествами обладал Л.И. Брежнев?
2. Назовите причины принятия новой Конституции СССР 1977 года?
3. Как новая Конституция формировала роль и место КПСС в общественной жизни советского общества?
4. «Косыгинская реформа». В чем проявлялась попытка перехода к новой модели хозяйственного развития?
5. Эпоха Л.И. Брежнева – период стабильности или застоя? Аргументируйте ответ.
6. Какие признаки характеризуют общество «развитого социализма»?
7. В чем выражались попытки художественной культуры противостоять тоталитарной системе? Приведите примеры.
8. Проанализируйте общественно-политическую атмосферу в советском обществе в эти годы и дайте её общую оценку. В чем причины возникновения диссидентского движения?
9. Кого из деятелей науки и культуры СССР данного периода вы считаете наиболее яркой личностью и почему?
10. В чем проявлялся кризис социалистической системы?
11. Какие политические противоречия наблюдались между СССР и странами Восточной Европы?
12. Предпосылки, причины демократических революций в Восточной Европе?
13. Результаты демократических революций в Восточной Европе.
14. Тезисная характеристика обстановки на Северном Кавказе в конце 80-х – начало 90-х гг.?

15. Назовите причины 1-й и 2-й чеченских войн, участников, их цели.
16. Как вы оцениваете Хасавюртовское соглашение 1996 года? Его последствия?
17. Назовите политических лидеров и военных руководителей обеих сторон конфликта, сыгравших важную роль в 1-й и 2-й чеченских войнах
18. Тезисно укажите результаты урегулирования «чеченской проблемы»
19. Дайте характеристику современной ситуации в Чечне.
20. Каковы негативные последствия нестабильности на Северном Кавказе для региональной и международной безопасности современной России?
21. Как события на Северном Кавказе влияют на отношения с Европейскими партнерами по ЕС и США
22. Что такое экстремизм? В чем опасность экстремизма для общества?
23. Характеристика основных молодежных экстремистских организаций в России и в Европе. Какова их роль в современном мире?
24. Причины особой популярности экстремистских организаций у современной молодёжи.
25. В чем проявляется поликультурность общества? Какую позицию занять современному человеку в этих условиях?
26. Оценка развития российской экономики в 21 веке.
27. Краткая характеристика основных проблем развития России на современном этапе.
28. Каковы перспективные направления развития РФ?
29. Какие основные тенденции, действующие в современном мире, необходимо учитывать России при определении ее места и роли в мировой политике?
30. Дайте оценку современного состояния «войны» и «мира». Готова ли Россия обеспечить ответ на угрозы в сфере безопасности?
31. Перемены произошедшие в отношениях народов России в конце XX - начале XXI века и с чем они связаны?
32. Почему в бывших союзных республиках возникла проблема русскоязычного населения?
33. Преобразования в социальной сфере, проводимые правительством, наблюдаемые сегодня?
34. Современные национальные проекты России, их краткая характеристика.

### 4.3 Тестовые задания

**Вопрос № 1.** Государственную власть в России осуществляют (в ответе отметить лишнее):

- a) Президент
- b) Федеральное Собрание
- c) Правительство
- + d) суды

**Вопрос № 2.** Беловежское соглашение руководителей России, Украины и Белоруссии о прекращении существования СССР и создании СНГ было заключено:

- + a) 8 декабря 1991 г.
- b) 8 декабря 1990 г.
- c) 12 июня 1992 г.
- d) 12 июня 1991 г.

**Вопрос № 3.** Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете:

- + a) Литва
- b) Эстония
- c) Украина
- d) Казахстан

**Вопрос № 4.** В каком году произошел взрыв на Чернобыльской АЭС:

- a) 1985 г.
- + b) 1986 г.
- c) 1988 г.
- d) 1989г.

**Вопрос № 5.** Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ:

- a) 24-26июля 1990 г.
- b) 12-14января 1991 г.
- + c) 19-21 августа 1991 г.
- d) 12-18 октября 1992 г.

**Вопрос № 6.** Первая чеченская война проходила в период:

- + a) 1994-1996 гг.
- b) 2000 -2008 гг.
- c) 1993-1996 гг.
- d) 2003-2006 гг.

**Вопрос № 7.** Договор ОСВ – 1 предусматривал:

- + a) ограничение ядерных вооружений
- b) создание систем противоракетной обороны
- c) развитие наступательных ракет
- d) ликвидация ПВО

**Вопрос № 8.** Какой из признаков правового государства наиболее характерен для современной России:

- a) верховенство закона
- + b) разделение властей
- c) сильная судебная власть
- d) механизм защиты прав и свобод личности

**Вопрос № 9.** Кто является гарантом Конституции Российской Федерации:

- + a) президент
- b) правительство
- c) Федеральное собрание
- d) народ России

**Вопрос № 10.** Новая конституция была принята в России:

- a) 12 июня 1991 г.
- b) 25 апреля 1993 г.
- + c) 12 декабря 1993 г.
- d) 4 октября 2000 г.

**Ответы:**

- 1 – д
- 2 – а
- 3 – а
- 4 – б
- 5 – с
- 6 – а
- 7 – а
- 8 – б
- 9 – а
- 10 – с

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	25 баллов
4 (хорошо)	76 - 85	от 20 до 25 баллов
3 (удовлетворительно)	61 - 75	от 15 до 20 баллов
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	менее 15 баллов

**Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий**

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века	42	0	42	0	0	ОК 01,02,04, 05,06

## 4.4 Практические работы

### Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

**Тема 1.1.** Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

**Практическое занятие № 1** Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

**Цель:** Познакомить обучающихся с изменениями политической системы в 1980-е годы

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Какими личными качествами обладал Л.И.Брежнев?
2. Назовите причины принятия новой Конституции СССР 1977 года?
3. Как новая Конституция формировала роль и место КПСС в общественной жизни советского общества?
4. «Косыгинская реформа». В чем проявлялась попытка перехода к новой модели хозяйственного развития?
5. Эпоха Л.И.Брежнева – период стабильности или застоя? Аргументируйте ответ.

**Практическое занятие № 2** Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура

**Цель:** Подвести обучающихся к пониманию особенностей культурной и духовной жизни советского общества.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Какие признаки характеризуют общество «развитого социализма» ?
2. В чем выражались попытки художественной культуры противостоять тоталитарной системе? Приведите примеры.
3. Проанализируйте общественно-политическую атмосферу в советском обществе в эти годы и дайте её общую оценку. В чем причины возникновения диссидентского движения
4. Кого из деятелей науки и культуры СССР данного периода вы считаете наиболее яркой личностью и почему?

**Практическое занятие № 3** Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»

**Цель:** Познакомить обучающихся с внешнеполитическими изменениями и преобразованиями в 1980- х гг.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое «новое политическое мышление»? В чем его конструктивность и результаты?

2. Почему советские войска были выведены из Афганистана? Оцените итоги «интернациональной помощи» СССР Афганистану.

3. Какие изменения с 1989г. начали происходить в отношениях между СССР и странами социалистического лагеря? С чем связаны эти изменения? Каковы были их последствия?

4. Как отразилось на международных отношениях объединение Германии? Какую позицию занял СССР в этом вопросе? Почему?

5. Как изменилось международное положение СССР к концу 1980-х гг.?

**Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.  
Практическое занятие № 4 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.**

**Цель:** Показать обучающимся особенности революционных реформ в Восточной Европе XX века и их значимость.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. В чем проявлялся кризис социалистической системы?
2. Какие политические противоречия наблюдались между СССР и странами Восточной Европы?
3. Предпосылки, причины демократических революций в Восточной Европе
4. Результаты демократических революций в Восточной Европе.

**Практическое занятие № 5 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР**

**Цель:** Расширить представления значимости восточно-европейских революций на дезинтеграционные процессы в СССР

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. В чем проявлялся кризис социалистической системы в СССР?
2. Каким образом разрыв экономических и политических связей с Восточной Европой осложнил ситуацию в СССР? (приведите примеры)
3. Можно ли утверждать, что прекращение существования мировой социалистической системы явилось предвестником распада СССР на отдельные государства?

**Практическое занятие № 6 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.  
Российская Федерация как правопреемница СССР**

**Цель:** Сформировать представление о процессе распада СССР, объяснить причины и последствия распада СССР и формирования независимых государств, показать взаимосвязь событий истории.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Предпосылки распада СССР
  2. Причины распада СССР
  3. Ново-Огаревский процесс
  4. Августовский путч
  5. Беловежское соглашение
  6. Последствия распада СССР
  7. Новая Конституция РФ
  8. Смена государственной символики
1. Что, на ваш взгляд, позволяет определять события августа 1991 года как попытку государственного переворота?
2. Почему августовский путч потерпел поражение?
3. Какие причины привели к распаду СССР и образованию Содружества Независимых Государств?
- Становление российской государственности после распада СССР.
4. Конституция РФ 1993 года.

## Раздел 2 Россия и мир в конце XX-начале XXI века

### Практическое занятие № 7 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

**Цель:** Познакомить обучающихся с основными проблемами национальной политики РФ в 1990-е гг.; раскрыть причины, особенности и последствия локальных национальных конфликтов.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем причины локальных национальных и религиозных конфликтов?
2. Назовите участников конфликтов.
3. Каковы последствия конфликтов? Как они повлияли на экономическую и политическую ситуацию в регионе?
3. Какую позицию занимает Россия в локальных национальных и религиозных конфликтах?

### Практическое занятие № 8 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве

**Цель:** Познакомиться с историей создания ООН, ЮНЕСКО; рассмотреть деятельность этих организаций и их влияние на мировое сообщество.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Цели, причины и история создания международных организаций (ООН, ЮНЕСКО)?
2. Какую миротворческую деятельность проводит ООН и другие региональные организации (ЕС, ОБСЕ, ЮНЕСКО)?
3. Какими вопросами (кроме военных конфликтов) занимаются международные организации (ООН, ЮНЕСКО)?

**Практическое занятие № 9 Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России**

**Цель:** Рассмотреть особенности и перспективы развития взаимоотношений России, ВТО, ООН и НАТО в экономическом и военно-политическом аспекте.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Цели, причины и история создания НАТО?
2. Какую позицию занимает НАТО на постсоветском пространстве?
3. Охарактеризуйте планы НАТО в отношении России.

**Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве  
Практическое занятие № 10 Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе.  
Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе**

**Цель:** Рассмотреть внутренние причины зарождения конфликта РФ на Северном Кавказе; особенности первой чеченской войны.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Тезисная характеристика обстановки на Северном Кавказе в конце 80-х – начало 90-х гг.?
2. Назовите причины 1-й и 2-й чеченских войн, участников, их цели.
3. Как вы оцениваете Хасавюртовское соглашение 1996 года? Его последствия?
4. Назовите политических лидеров и военных руководителей обеих сторон конфликта, сыгравших важную роль в 1-й и 2-й чеченских войнах
5. Тезисно укажите результаты урегулирования «чеченской проблемы»
6. Дайте характеристику современной ситуации в Чечне.

**Практическое занятие № 11 Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе.  
Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе**

**Цель:** Рассмотреть внутренние причины, особенности второго вооруженного конфликта РФ на Северном Кавказе.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы негативные последствия нестабильности на Северном Кавказе для региональной и международной безопасности современной России?
2. Как события на Северном Кавказе влияют на отношения с Европейскими партнерами по ЕС и США

**Практическое занятие № 12 Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией**

**Цель:** Рассмотреть события Российско-Грузинской войны, охарактеризовать отношения России с Украиной, Белоруссией, Абхазией.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Цели, причины и история создания СНГ?
2. Цели, причины и история создания Таможенного союза?
3. Как складываются отношения России с Украиной? В чем причины спорных вопросов между государствами и как они могут быть урегулированы?
4. Какую позицию занимает Украина в отношениях с НАТО и ЕС?
5. Дайте оценку взаимоотношений России и Белоруссии. Договор России с Белоруссией: направления сотрудничества, перспективы объединения.
6. Охарактеризуйте отношения современной России с другими вновь образованными государствами после распада СССР и со «спорными территориями» бывшего Советского Союза

**Практическое занятие № 13 Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации**

**Цель:** Познакомить обучающихся с особенностями административно-территориального устройства РФ; развивать навыки работы с картой; воспитывать любовь и уважение к Родине.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Каким было административно-территориальное деление России в различные исторические периоды?
2. Основные принципы административно - территориального устройства современной России?
3. Решений Президента РФ в период 1993-2014годы по реформе территориального устройства РФ.
4. Сравнение СССР и современной РФ по территории и населению, с Россией какого периода истории близка современная РФ?

**Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы**

**Практическое занятие № 14 «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда» глобальная программа НАТО и политические ориентиры России».**

**Цель:** Познакомить обучающихся с основными тенденциями и направлениями в отношениях между Россией и Евросоюзом, Россией и НАТО.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Цели, причины и история создания ЕС. Каковы условия вступления в ЕС?
2. Какие страны из Восточного блока вошли в состав ЕС? Каковы итоги этого вхождения?
3. Охарактеризуйте основные направления сотрудничества России и ЕС.

4. Что такое глобализация? Каковы ее положительные отрицательные черты.
5. Дать характеристику современного состояния мирового рынка труда. Какое влияние оказывает мировой рынок труда на Россию?
6. Когда Россия вступила в ВТО? Каковы первые итоги этого вхождения?
7. Каковы глобальные программы НАТО? В чем их главная цель?
8. В чем сущность программы «Партнерство во имя мира»?
9. Является ли Россия партнером НАТО? В чем это проявляется?

### **Практическое занятие № 15 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе**

**Цель:** Выявить основные закономерности и этапы развития образовательного сотрудничества в ЕС и участия в них России.

**Ход работы:** Выполнение конспекта в тетради

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Перечислите глобальные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX века
2. Кратко охарактеризуйте наиболее известные международные образовательные проекты XX века.
3. Какие свойства и тенденции характерны для современного мирового образовательного пространства?
4. Охарактеризуйте современные модели образования в развитых странах мира.
5. В каком состоянии находится российская система образования?
6. Кратко охарактеризуйте Болонскую образовательную систему. Как Россия относится к данной системе?
7. Новый закон об образовании о процессе внедрения рыночных отношений в современную систему российского образования.
6. Кратко охарактеризуйте Болонскую образовательную систему. Как Россия относится к данной системе?
7. Новый закон об образовании о процессе внедрения рыночных отношений в современную систему российского образования.

### **Тема 2.4 Развитие культуры в России**

#### **Практическое занятие № 16 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»**

**Цель:** Познакомить обучающихся с радикальными переменами в духовной жизни страны и новыми процессами в развитии науки и культуры

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Характеристика западной системы ценностей и её отличия от традиционной советской системы ценностей.
2. В чем её привлекательность западной системы ценностей для современной российской молодежи?
3. Понятие «массовая культура» и её социальные функции.
4. Как избежать негативного воздействия западной системы ценностей на современное российское общество?

5. Современные духовные и нравственные ориентиры для российского общества и пути их формирования?

### **Практическое занятие № 17 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России**

**Цель:** Рассмотреть пути решения по сохранению национально-культурного наследия России.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Основные традиционные национальные и культурные ценности в России.
2. Конституция РФ о сохранении традиционных национальных и культурных ценностей в РФ.
3. Место традиционных религий в многоконфессиональной России и пути их сохранения
4. Как складываются современные взаимоотношения государства, церкви и образования?
5. Роль многовековых культур и традиций народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

### **Практическое занятие № 18 Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения**

**Цель:** Определить понятие экстремизма, рассмотреть основные молодежные экстремистские движения; рассмотреть идеи поликультурности и их влияние на появление молодежных экстремистских движений.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое экстремизм? В чем опасность экстремизма для общества?
2. Характеристика основных молодежных экстремистских организаций в России и в Европе. Какова их роль в современном мире?
3. Причины особой популярности экстремистских организаций у современной молодежи.
4. В чем проявляется поликультурность общества? Какую позицию занять современному человеку в этих условиях?

### **Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире**

#### **Практическое занятие № 19 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе**

**Цель:** Рассмотреть особенности развития национальных проектов РФ, провести анализ.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Оценка развития российской экономики в 21 веке.

2. Краткая характеристика основных проблем развития России на современном этапе.
3. Каковы перспективные направления развития РФ?
4. Какие основные тенденции, действующие в современном мире, необходимо учитывать России при определении ее места и роли в мировой политике?
5. Дайте оценку современного состояния «войны» и «мира». Готова ли Россия обеспечить ответ на угрозы в сфере безопасности?

### **Практическое занятие № 20 Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития**

**Цель:** Рассмотреть отношения многонационального народа на территории РФ.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Перемены произошедшие в отношениях народов России в конце XX - начале XXI века и с чем они связаны?
2. Почему в бывших союзных республиках возникла проблема русскоязычного населения?
3. Преобразования в социальной сфере, проводимые правительством, наблюдаемые сегодня?
4. Современные национальные проекты России, их краткая характеристика.

### **Практическое занятие № 21 Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике**

**Цель:** Познакомить обучающихся с инновационными научными процессами, влияющие на дальнейшее развитие экономики страны.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое инновация? Какова роль инноваций в современном развитии нашей страны?
2. Важнейшие инновационные открытия и достижения современной России и возможность их эффективного применения в экономике.
3. Сколково- форпост российских инноваций или бюджетная «чёрная дыра»?
4. Нанотехнологии- что это? Их применение в российской экономике.
5. ОАО «Роснано»-цели, задачи и итоги деятельности на настоящее время.

### **Практическое занятие № 22 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ**

**Цель:** Рассмотреть и изучить культурно-нравственные аспекты развития России и своей малой родины.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Программа международной организации ЮНЕСКО «По развитию и сохранности культурного наследия России», «Национальный фольклор»

2. Сохранения национальных и культурных ценностей и традиций– как условие индивидуальной свободы человека.
3. Влияние местных и фольклорных особенностей на формирование личности.

### **Контролируемые компетенции: ОК 01,02,04,05,06**

#### **Критерии оценки:**

*«5» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 86%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.*

*«4» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.*

*«3» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.*

*«2» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.*

## **4.5 Самостоятельные работы**

### **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**

#### **Самостоятельная работа № 1 Введение. СССР и мир в период 60-70 годов XX века**

Подготовка сообщений по теме: «Политические портреты руководителей СССР и ведущих стран мира 60-70 годов XX века»

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению самостоятельных работ.*

#### **Самостоятельная работа № 2 Культурное развитие народов СССР и русская культура**

**Цель:** Расширить знания обучающихся о культурном развитии народов Советского Союза и русской культуре

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению самостоятельных работ.*

#### **Самостоятельная работа № 3 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»**

**Цель:** Систематизировать и конкретизировать знания обучающихся об организациях: блок НАТО, ОВД, СЭВ, СБСЕ

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению самостоятельных работ.*

#### **Самостоятельная работа №4 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР**

**Цель:** Систематизировать и конкретизировать знания обучающихся об организациях: блок НАТО, ОВД, СЭВ, СБСЕ

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению самостоятельных работ.*

**Самостоятельная работа №5 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР**

**Цель:** Расширить знания обучающихся в исторической и политической терминологии

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению самостоятельных работ.*

**Самостоятельная работа №6 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве**

**Цель:** Систематизировать и конкретизировать знания обучающихся о международных организациях

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению самостоятельных работ.*

**Самостоятельная работа №7 Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России**

**Цель:** Развитие умений и навыков работы с политическими картами

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению самостоятельных работ.*

**Самостоятельная работа №8 Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе**

**Цель:** На примере террористических актов исламских боевиков Северного Кавказа показать опасность терроризма для всего мира.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению самостоятельных работ.*

**Самостоятельная работа №9 Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.**

**Цель:** Расширить и углубить знания обучающихся по Российско-Грузинской войне

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению самостоятельных работ.*

**Самостоятельная работа №10 Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России**

**Цель:** Конкретизировать и систематизировать знания по вопросу отношений Евросоюза с Российской Федерацией.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению самостоятельных работ.*

**Самостоятельная работа №11 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе**

**Цель:** Расширить и углубить знания обучающихся об их правах и обязанностях в образовательном процессе, подготовка к предстоящему круглому столу

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению самостоятельных работ.*

**Самостоятельная работа №12 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России**

**Цель:** Расширить знания обучающихся о национальных, религиозных, культурных традициях народов Оренбуржья

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению самостоятельных работ.*

### **Самостоятельная работа №13 Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения**

**Цель:** Расширить и углубить знания обучающихся о духовных ценностях современных россиян и молодёжных субкультурах

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению самостоятельных работ.*

### **Самостоятельная работа №14 Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития**

**Цель:** Расширить знания конституции РФ - основного закона государства

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению самостоятельных работ.*

### **Самостоятельная работа №15 Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике**

**Цель:** Познакомиться с развитием национальных инновационных проектов в нашем регионе.

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению самостоятельных работ.*

## **Тема 2.6 Обобщение и систематизация знаний**

### **Самостоятельная работа №16 Обобщение и систематизация знаний**

**Цель:** Систематизация наработанного материала по курсу

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению самостоятельных работ.*

## **Контролируемые компетенции: ОК 01,02,04,05,06**

### **Критерии оценки:**

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 86%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

## **Перечень вопросов (задач) для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)**

1. Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг.
2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»
3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к началу 1980-х гг..
4. Политические события («бархатные революции») в странах Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР
6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
7. Российская Федерация как правопреемница СССР.
8. Основные локальные национальные и религиозные конфликты (Приднестровье, Абхазия, Северная Осетия, Нагорный Карабах и др.) на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
9. Характеристика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) и их роль в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
10. Характеристика НАТО и планы НАТО в отношении России
11. Российская Федерация в планах международных организаций: (ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ) военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
12. Взаимоотношения России с государствами постсоветского пространства (договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.)
13. Внутренняя политика на Северном Кавказе
14. Административно – территориальное устройство РФ и изменения в нем.
15. Характеристика Евросоюза и его развитие
16. Глобализация и ее влияние на жизнь гражданского общества в России
17. Основные образовательные проекты РФ с 1992 года и внедрение рыночных отношений в систему российского образования
18. «Поликультурность» и ее влияние на национальные, религиозные традиции России
19. «Общеввропейская» культура и современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России
20. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
21. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике современной России

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

Круглый стол по проблеме: идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения

1. «Духовные ценности современной России»,
2. «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира
3. Молодежные экстремистские движения

### **Контролируемые компетенции: ОК 04-06**

#### **Критерии оценки:**

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

### **Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований. Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования.

## Типовой вариант для дифференцированного зачета

### Вариант 1

Внимательно прочитайте задание, выберите один правильный ответ из нескольких предложенных и в бланке ответов, под номером выполняемого задания, пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует правильному ответу выполняемого задания.

№ задания \ № ответа	№ задания																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
1)																									
2)																									
3)																									
4)																									

- Государственную власть в России осуществляют (в ответе отметить лишнее)
  - 1) Президент
  - 2) Федеральное Собрание
  - 3) Правительство
  - 4) суды
- Беловежское соглашение руководителей России, Украины и Белоруссии о прекращении существования СССР и создании СНГ было заключено:
  - 1) 8 декабря 1991г.
  - 2) 8 декабря 1990г.
  - 3) 12 июня 1992г.
  - 4) 12 июня 1991г.
- Президент Российской Федерации является:
  - 1) главой правительства
  - 2) руководителем Федерального Собрания
  - 3) главой государства
  - 4) главой законодательной власти
- Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?
  - 1) Литва
  - 2) Эстония
  - 3) Украина
  - 4) Казахстан
- В каком году произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?
  - 1) 1985 г.
  - 2) 1986 г.
  - 3) 1988 г.
  - 4) 1989г.
- Назовите Председателя Правительства РФ 2013 года:
  - 1) Д.Медведев
  - 2) Д.Рогозин
  - 3) В.Матвиенко
  - 4) В.Жириновский

7. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
- 1) Н.Бухарин
  - 2) В. Молотов
  - 3) М.Тухачевский
  - 4) И.Калинин
8. Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ?
- 1) 24-26июля 1990г.
  - 2) 12-14января 1991 г.
  - 3) 19-21 августа 1991 г.
  - 4) 12-18 октября 1992г.
9. В какой стране проходила встреча М.С. Горбачева с президентом США?
- 1) Исландия
  - 2) Франция
  - 3) Иран
  - 4) Куба
10. Перемены происходившие в Грузии, носили название:
- 1) Оранжевая революция
  - 2) Революция тюльпанов
  - 3) Революция роз
  - 4) Розовая революция
11. Первая чеченская война проходила в период:
- 1) 1994-1996гг.
  - 2) 2000 -2008гг.
  - 3) 1993-1996гг
  - 4) 2003-2006гг.
12. Кто из премьер-министров России возглавлял правительство дольше всех?
- 1) Е.Т.Гайдар
  - 2) В.С. Черномырдин
  - 3) С.В.Кириенко
  - 4) Е.М.Примаков
- 13.Какое положение не входило в политику «шоковой терапии»?
- 1) либерализация цен
  - 2) приватизация промышленности
  - 3) протекционизм
  - 4) создание класса собственников
14. Отрицательным последствием «шоковой терапии» можно считать:
- 1) свертывание социальных программ
  - 2) конвертируемость рубля
  - 3) увеличение экспорта нефти и газа
  - 4) частые смены кабинета министров
15. Договор ОСВ – 1 предусматривал:
- 1) ограничение ядерных вооружений
  - 2) создание систем противоракетной обороны
  - 3) развитие наступательных ракет
  - 4) ликвидация ПВО
16. Какой из признаков правового государства наиболее характерен для современной России?
- 1) верховенство закона
  - 2) разделение властей
  - 3) сильная судебная власть
  - 4) механизм защиты прав и свобод личности
17. Кто является гарантом Конституции Российской Федерации

- 1) президент
  - 2) правительство
  - 3) Федеральное собрание
  - 4) народ России
18. Новая конституция была принята в России:
- 1) 12 июня 1991г.
  - 2) 25 апреля 1993г.
  - 3) 12 декабря 1993г.
  - 4) 4 октября 200г.
19. Главой Верховного Совета России в 1991-1993гг был:
- 1) В.С. Черномырдин;
  - 2) В.Ф. Шумейко;
  - 3) Р.И. Хасбулатов.
  - 4) В. Примаков
20. Суверенитет – это
- 1) обеспечение каждому народу права на самоопределение
  - 2) демократизация управления страной
  - 3) конституционные реформы
  - 4) соблюдение юридических прав
21. Укажите, кто из политических деятелей является автором концепции «гласности и перестройки»
- 1) В.В.Путин
  - 2)Ю.В.Андропов
  - 3)Б.Н.Ельцин
  - 4)М.С.Горбачев
22. Какие мероприятия осуществляло правительство РФ в условиях экономического кризиса 90-х годов?
- 1) свертывание социальных программ
  - 2) сокращение чиновничьего аппарата
  - 3) резкое снижение налогов для предпринимателей
  - 4) борьба с инфляцией
23. Кто из перечисленных политических деятелей занимал пост главы правительства?
- 1).В. Черномырдин
  - 2) Г.Явлинский
  - 3).Ю.Лужков
  - 4) В.Жириновский
24. Каковы причины экономического роста в России в конце 90-х годов?
- 1) снижение внешнего долга
  - 2) рост мировых цен на энергоносители
  - 3) резкий скачок курса доллара по отношению к рублю
  - 4) сокращение производственных штатов
25. Когда в стране прошли первые выборы в Государственную Думу?
- 1) 1991г.
  - 2) 1993 г.
  - 3) 1996 г.
  - 4) 1994г.

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	1	3	2	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	4	4	1	2	2

**Критерии оценки**

---

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	25 баллов
4 (хорошо)	76 - 85	от 20 до 25 баллов
3 (удовлетворительно)	61 - 75	от 15 до 20 баллов
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	менее 15 баллов