

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.7.17  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**  
**основной профессиональной образовательной программы -**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2020)*

Оренбург

Разработчики:

ОТЖТ – СП ОриПС – СамГУПС  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

С.И. Абдракова  
(инициалы, фамилия)

ОТЖТ – СП ОриПС – СамГУПС  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

М.В. Кленина  
(инициалы, фамилия)

ОТЖТ – СП ОриПС – СамГУПС  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Е.А. Ломакина  
(инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Общие положения .....	7
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	8
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	9
3.1. Формы и методы оценивания .....	10
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	14
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	171
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины .....	173

## 1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий язык) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

**У 1.** Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**У 2.** Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

**У 3.** Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**З 1.** Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет (VIII семестр).**

## 2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Таблица 2.1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. <b>ОК 1 - 9</b></p> <p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. <b>ОК 1 - 9</b></p> <p><b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас. <b>ОК 1 - 9</b></p>	<p>-построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.</p> <p>-перевод и формулировка как немецких, так и русских предложений.</p> <p>-применение полученных знаний в письме и речи</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З1.</b> Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>ОК 1 - 9</b></p>	<p>-практическое применение лексического минимума.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы</p>

### **3 Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1 Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой - подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий.

Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, защиты самостоятельных работ.

Промежуточный контроль выставляется на основании защиты на положительную оценку всех письменных работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
<b>Раздел 1</b> Вводно – коррективный курс.	Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы	У1, У2, У3 З1 ОК 1 - 9				
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №1,2,3</i> <i>Самостоятельная работа № 1</i>	У1, У2, У3 З1 , ОК 4				
Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №4,5,6</i> <i>Самостоятельная работа №2</i> Письменный опрос.	У1, У2, У3 З1 ОК 4, ОК 8				
<b>Раздел 2</b> <b>Развивающий курс</b>	Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы	У1,У2,У3 З1 ОК 4, ОК 8			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 З1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ОК 9
Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №7,8,9</i> <i>Самостоятельная работа №3</i>	У1, У2, У3 З1 ОК 3, ОК 7				

жизни, учебный день, выходной день						
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<i>Устный опрос Практические занятия №10,11 Самостоятельная работа №4</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 6</i>				
Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура	<i>Устный опрос Практические занятия №12,13,14 Самостоятельная работа №5</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 2, 4 - 6</i>				
Тема 2.4 Досуг	<i>Устный опрос Практические занятия №15,16,17,18 Самостоятельная работа №6 Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 5, ОК 9</i>				
Тема 2.5 Новости, средства массовой информации	<i>Устный опрос Практические занятия №19,20,21 Самостоятельная работа №7</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 1, ОК 9</i>				
Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)	<i>Устный опрос Практические занятия №22,23,24 Самостоятельная работа №8 Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 3</i>				
Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	<i>Устный опрос Практические занятия №25,26,27 Самостоятельная работа №8</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 5, ОК 8</i>				
Тема 2.8 Культурные и национальные	<i>Устный опрос Практические занятия №28,29,30,31</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 4, ОК 6</i>				



традиции, краеведение, обычаи и праздники	<i>Самостоятельная работа №9</i>					
Тема 2.9 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	<i>Устный опрос Практические занятия №32,33,34,35,36 Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК 4</i>				
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	<i>Устный опрос Практические занятия №1,2,3,4 Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК 5, ОК 9</i>				
Тема 2.11 Профессия, карьера	<i>Устный опрос Практические занятия №5,6,7,8 Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК 4, ОК 5</i>				
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	<i>Устный опрос Практические занятия №9,10,11 Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК 2, ОК 5</i>				
Тема 2.13 Искусство и развлечения	<i>Устный опрос Практические занятия №12,13,14,15 Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК 1, ОК 4</i>				
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	<i>Устный опрос Практические занятия №16,17,18,19,20</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК 7</i>				
Тема 2.15 Документы (письма,	<i>Устный опрос Практические занятия №21,22,23,24,25</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК 4, ОК 8</i>				

контракты)	Письменный опрос					
Тема 2.16 Промышленность	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№26,27,28,29,30,31,32</i> Письменный опрос	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 I</i> <i>ОК 9</i>				
Тема 2.17 Железнодорожные специальности	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №1,2,3</i> Письменный опрос	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 I</i> <i>ОК 8</i>				
Тема 2.18 Из истории железнодорожного строительства в России	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №4,5,6</i> Письменный опрос	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 I</i> <i>ОК 6</i>				
Тема 2.19 Железнодорожный путь	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №7,8,9</i> Письменный опрос	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 I</i> <i>ОК 6</i>				
Тема 2.20 Старейшая железная дорога	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №10,11</i> Письменный опрос	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 I</i> <i>ОК 7</i>				
Тема 2.21. Южно- Уральская железная дорога. Оренбургское отделение	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №12,13</i> Письменный опрос	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 I</i> <i>ОК 6</i>				
Тема 2.22 Куйбышевская железная дорога	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№14,15,16</i> Письменный опрос	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 I</i> <i>ОК 7</i>			Дифференци- рованный зачет	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 I</i> <i>ОК 1, ОК 2, ОК 3,</i> <i>ОК 4, ОК 5, ОК 6,</i> <i>ОК 7, ОК 8 ОК 9</i>

### 3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел 1. Вводно – коррективный курс.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. <b>ОК 1 - 9</b></p> <p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. <b>ОК 1 - 9</b></p> <p><b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас. <b>ОК 1 - 9</b></p> <p><b>З1.</b> Лексический(1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>ОК 1 - 9;</b></p>	<p>Практическое применение лексического минимума.</p> <p>Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.</p> <p>Перевод и формулировка как английских, так и русских предложений.</p> <p>Применение полученных знаний в письме и речи</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

#### *Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)*

##### Типовые задания для устного опроса:

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wann und wo sind Sie geboren?
4. Wann und welche Schule haben Sie beendet?
5. Wo studieren Sie jetzt?
6. Wofür interessieren Sie sich?
7. Welche Charakterzüge haben Sie?
8. Was ist Ihr Lieblingsfach?
9. Welche Fremdsprache kennen Sie?
10. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
11. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
12. Haben Sie eine Schwester (eine Bruder)?
13. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
14. Назовите особенности немецких гласных.
15. Назовите особенности немецких согласных.
16. Что означают дифтонги.
17. Особенности ударения в немецких словах.

## Практическое занятие № 1 - 3 (6 ч.)

**Тема 1.1:** Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)".

**Задания:**

1. Выучите слова по теме:
2. Прочитайте и переведите текст письменно:
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Ответьте на следующие вопросы и составьте сообщение о себе.
5. Грамматические упражнения

*Содержание заданий : см. в Методических указаниях по практическим работам.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wie alt ist Viktor Makarow?
2. Wann absolvierte er die Mittelschule?
3. Wo wohnt seine Familie?
4. Wo studiert Viktor jetzt?
5. Was sind seine Lieblingsfächer?
6. Welche Charakterzüge hat Viktor?
7. Aus wieviel Personen besteht seine Familie?
8. Was ist sein Vater von Beruf?
9. Wo arbeitet seine Mutter?
10. Wer führt den Haushalt in der Familie von Viktor?
11. Was ist sein Bruder von Beruf?
12. Wie alt ist seine Schwester?

### Самостоятельная работа № 1

Выполнение творческой работы по теме: «Мой лучший друг»

## Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

### Типовые задания для устного опроса:

1. Hast du eine Familie?
2. Wie gross ist deine Familie?
3. Ist die Familie sehr wichtig für dich?
4. Sind deine Eltern gute Freunde?
1. Правила переноса слов.
2. Употребление суффиксов –er, -ler
3. Употребление суффиксов –ner, -in
4. Каков порядок слов в немецком повествовательном предложении?
5. На каком месте в повествовательном предложении стоит сказуемое?

## Практическое занятие № 4 - 6 (6 ч.)

**Тема 1.2:** Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе".

**Задания:**

1. Выучите слова по теме:

2. Прочитайте и переведите текст письменно:
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Ответьте на следующие вопросы и составьте сообщение о себе.
5. Грамматические упражнения

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

**Контрольные вопросы:**

1. Was gibt die Familie den Menschen?
2. Wofür besteht die wichtigste Sache für die Familie?
3. Wofür halten die Junge ihre Eltern?
4. Was ist „Generationslücke“?
5. Was sollen wir alle machen, um Familienprobleme zu vermeiden?

**Самостоятельная работа № 2**

**Примерные задания для письменного опроса по теме:**

**«Модальные глаголы»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Сколько модальных глаголов насчитывается в немецком языке?	
	a) 3	
	b) 5	
	c) 6	
	d) 8	
<b>2</b>	Как переводится глагол müssen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
<b>3</b>	Как переводится глагол sollen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
<b>4</b>	Как переводится глагол wollen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
<b>5</b>	Как переводится глагол können?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
<b>6</b>	Как переводится глагол mögen?	

	a) Любить	
	b) Хотеть	
	c) Мочь, уметь	
	d) Быть должным	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
 4 задания – «3»,  
 5 заданий – «4»,  
 6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Вставьте модальный глагол, данный в скобках в правильном лице и числе в Präsens:**

1. Ich (wollen) heute Abend ins Theater gehen.
2. (Sollen) er den Text übersetzen?
3. Der Student (können) den Text schnell lesen.
4. (Dürfen) ich morgen mitkommen?
5. Ich (mögen) den Fleisch nicht.
6. Ich (können) auf diese Frage nicht antworten.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,  
 7-10 предложений – «3»,  
 10-14 предложений – «4»,  
 15 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Вставьте соответствующий модальный глагол в нужной форме в Präsens, переведите предложения:**

*Können или dürfen*

1. ... du Gitarre spielen?
2. Wie ... man zum Stadtzentrum kommen?

*Sollen или müssen*

3. Du ... aufmerksam sein.
4. Ihr ... fleißig arbeiten..

*Mögen или wollen*

5. Ich ... heute zu Hause bleiben, ich habe viel zu tun.
6. Er ... nach der Schule an der Universität studieren.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,  
 7-10 предложений – «3»,  
 10-14 предложений – «4»,  
 15 предложений – «5».

## Эталоны ответов

## Самостоятельная работа № 1

### Часть А

№	ответ
1	<b>c</b>
2	<b>a</b>
3	<b>c</b>
4	<b>d</b>
5	<b>b</b>
6	<b>a</b>

### Часть В

1. Ich will heute Abend ins Theater gehen.
2. Soll er den Text übersetzen?
3. Der Student kann den Text schnell lesen.
4. Darf ich morgen mitkommen?
5. Ich mag den Fleisch nicht.
6. Ich kann auf diese Frage nicht antworten.

### Часть С.

#### *Können или dürfen*

1. Kannst du Gitarre spielen? Ты умеешь играть на гитаре?
2. Wie kann man zum Stadtzentrum kommen? Как можно доехать до центра города?

#### *Sollen или müssen*

3. Du sollst aufmerksam sein. Ты должен (обязан) быть внимательным
4. Ihr sollt fleißig arbeiten. Вы должны (обязаны) прилежно работать.

#### *Mögen или wollen*

5. Ich will heute zu Hause bleiben, ich habe viel zu tun. Я хочу сегодня остаться дома, у меня много дел.
6. Er will nach der Schule an der Universität studieren. После школы он хочет учиться в университете.

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>
<b>11)</b>
<b>12)</b>
<b>13)</b>
<b>14)</b>
<b>15)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>
<b>11)</b>
<b>12)</b>
<b>13)</b>
<b>14)</b>
<b>15)</b>



**Примерные задания для письменного опроса по теме:  
«Модальные глаголы»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Как переводится глагол mögen?	
	a) Любить	
	b) Хотеть	
	c) Мочь, уметь	
	d) Быть должным	
<b>2</b>	Как переводится глагол müssen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
<b>3</b>	Как переводится глагол wollen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
<b>4</b>	Как переводится глагол sollen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
<b>5</b>	Как переводится глагол können?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
<b>6</b>	Сколько модальных глаголов насчитывается в немецком языке?	
	a) 3	
	b) 5	
	c) 6	
	d) 8	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

### Часть В.

Время на выполнение: 10 минут

Вставьте модальный глагол, данный в скобках в правильном лице и числе в Präsens:

1. Ich (können) auf diese Frage nicht antworten.
2. In der Stunde (dürfen) die Schüler nicht sprechen.
3. (Können) du kochen?
4. (Dürfen) ich hinein?
5. Du (sollen) aufmerksam sein.
6. Wir (wollen) heute zu Hause bleiben.

#### Критерии оценки:

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,

7-10 предложений – «3»,

10-14 предложений – «4»,

15 предложений – «5».

### Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Вставьте соответствующий модальный глагол в нужной форме в Präsens, переведите предложения:

*Können или dürfen*

1. ... ich Sie morgen anrufen?
2. Wissen Sie es nicht – im Cafe ... man nicht rauchen.

*Sollen или müssen*

3. Mein Vater fühlt sich schlecht, er ... zum Arzt gehen.
4. Wegen des schlechten Wetters ... die Kinder zu Hause bleiben.

*Mögen или wollen*

5. ... Sie Tee oder Kaffee trinken?
6. Welche Speisen ... deine Eltern?

#### Критерии оценки:

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,

7-10 предложений – «3»,

10-14 предложений – «4»,

15 предложений – «5».

### Эталоны ответов

### Самостоятельная работа № 1

#### Часть А

№	ответ
1	<b>a</b>
2	<b>a</b>
3	<b>d</b>
4	<b>c</b>
5	<b>b</b>
6	<b>c</b>

## Часть В

1. Ich kann auf diese Frage nicht antworten.
2. In der Stunde dürfen die Schüler nicht sprechen.
3. Kannst du kochen?
4. Darf ich hinein?
5. Du sollst aufmerksam sein.
6. Wir wollen heute zu Hause bleiben.

## Часть С.

### *Können или dürfen*

1. Darf ich Sie morgen anrufen? Можно я Вам завтра позвоню?
2. Wissen Sie es nicht – im Cafe darf man nicht rauchen. Знаете ли Вы, что в кафе нельзя курить.

### *Sollen или müssen*

3. Mein Vater fühlt sich schlecht, er muss zum Arzt gehen. Мой папа плохо себя чувствует, он должен пойти к врачу.
4. Wegen des schlechten Wetters müssen die Kinder zu Hause bleiben. Из-за плохой погоды дети должны сидеть дома.

### *Mögen или wollen*

5. Mögen Sie Tee oder Kaffee trinken? Вы любите чай или кофе?
6. Welche Speisen mögen deine Eltern? Какие блюда любят твои родители?

## Бланк ответов

### Часть А

1	2	3	4	5	6

### Часть В

1)
2)
3)
4)
5)
6)
7)
8)
9)
10)
11)
12)
13)
14)
15)

### Часть С

1)
2)
3)

<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>
<b>11)</b>
<b>12)</b>
<b>13)</b>
<b>14)</b>
<b>15)</b>

**Примерные задания для письменного опроса по теме:**

**«Модальные глаголы»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Как переводится глагол sollen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
<b>2</b>	Как переводится глагол wollen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
<b>3</b>	Как переводится глагол können?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
<b>4</b>	Как переводится глагол mögen?	
	a) Любить	
	b) Хотеть	
	c) Мочь, уметь	
	d) Быть должным	
<b>5</b>	Сколько модальных глаголов насчитывается в немецком языке?	
	a) 3	
	b) 5	
	c) 6	
	d) 8	
<b>6</b>	Как переводится глагол müssen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

### Часть В.

Время на выполнение: 10 минут

Вставьте модальный глагол, данный в скобках в правильном лице и числе в Präsens:

1. (Mögen) Sie Tee oder Kaffee?
2. Meine Mutter (mögen) kein Fleisch.
3. Unsere Familie braucht viel Geld, wir (müssen) viel arbeiten.
4. Vor der Kontrollarbeit (müssen) ihr alle Vokabeln wiederholen.
5. Ich (wollen) heute Abend ins Theater gehen.
6. (Sollen) er den Text übersetzen?

#### Критерии оценки:

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,

7-10 предложений – «3»,

10-14 предложений – «4»,

15 предложений – «5».

### Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Вставьте соответствующий модальный глагол в нужной форме в Präsens, переведите предложения:

*Können или dürfen*

1. Ich ... zu dir kommen und die Haisaufgaben bringen.
2. ... du Gitarre spielen?

*Sollen или müssen*

3. Meine Großmutter ... diese Arznei dreimal am Tage einnehmen.
4. Du ... aufmerksam sein.

*Mögen или wollen*

5. Die Deutschen ... Schnitzel und Wurst.
6. Ich ... heute zu Hause bleiben, ich habe viel zu tun.

#### Критерии оценки:

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,

7-10 предложений – «3»,

10-14 предложений – «4»,

15 предложений – «5».

### Эталоны ответов

### Самостоятельная работа № 1

#### Часть А

№	ОТВЕТ
1	<b>c</b>
2	<b>d</b>
3	<b>b</b>
4	<b>a</b>
5	<b>c</b>
6	<b>a</b>

## Часть В

1. Mögen Sie Tee oder Kaffee?
2. Meine Mutter mag kein Fleisch.
3. Unsere Familie braucht viel Geld, wir müssen viel arbeiten.
4. Vor der Kontrollarbeit musst ihr alle Vokabeln wiederholen.
5. Ich will heute Abend ins Theater gehen.
6. Soll er den Text übersetzen?

## Часть С.

*Können или dürfen*

1. Ich kann zu dir kommen und die Hausaufgaben bringen. Я могу прийти к тебе и принести домашнее задание.
2. Kannst du Gitarre spielen? Ты умеешь играть на гитаре?

*Sollen или müssen*

3. Meine Großmutter soll diese Arznei dreimal am Tage einnehmen. Моя бабушка должна принимать это лекарство три раза в день.
4. Du sollst aufmerksam sein. Ты должен (обязан) быть внимательным.

*Mögen или wollen*

5. Die Deutschen mögen Schnitzel und Wurst. Немцы любят шницель и колбасу.
6. Ich will heute zu Hause bleiben, ich habe viel zu tun. Я хочу сегодня остаться дома, у меня много дел.

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>
<b>11)</b>
<b>12)</b>
<b>13)</b>
<b>14)</b>
<b>15)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>
<b>11)</b>
<b>12)</b>
<b>13)</b>
<b>14)</b>
<b>15)</b>



## Раздел 2 Развивающий курс

### Раздел 2. Развивающий курс

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>З1.</b> Лексический(1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>ОК 1-9</b></p> <p><b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. <b>ОК 1-9</b></p> <p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. <b>ОК 1-9</b></p> <p><b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас. <b>ОК 1-9</b></p>	<p>Практическое применение лексического минимума.</p> <p>Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии. Перевод и формулировка как английских, так и русских предложений.</p> <p>Применение полученных знаний в письме и речи</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

### *Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день*

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Каков порядок слов в вопросительном предложении?
2. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении с вопросительным словом?
3. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении без вопросительного слова?
4. Назовите личные окончания глаголов в презенсе.
5. Все ли глаголы изменяют корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа презенса?
6. Какие артикли существуют?

#### Практическое занятие №7 - 9 (6 ч.)

**Тема 2.1:** Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день .

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день " .

#### **Задания:**

1. Выучите слова по теме:
2. Прочитайте и переведите текст письменно:
3. Ответьте на вопросы к тексту.

4. Ответьте на следующие вопросы и составьте сообщение о себе.

5. Грамматические упражнения

*Содержание упражнения: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wie viel und welche Zimmer gibt es in der Wohnung von Oleg?
2. Wem gehören diese Zimmer?
3. Wo liegt das Zimmer von Oleg?
4. Welche Möbel gibt es in seinem Zimmer?
5. Welche Möbel gibt es im Arbeitszimmer?
6. Was gibt es im Esszimmer?

## **Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни**

### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Каков порядок слов в вопросительном предложении?
2. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении с вопросительным словом?
3. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении без вопросительного слова?
4. Назовите личные окончания глаголов в презенсе.
5. Все ли глаголы изменяют корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа презенса?
6. Какие артикли существуют?

### **Практическое занятие №10 – 11 (4 ч.)**

**Тема 2.2:** Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Найдите следующие предложения в тексте

Грамматические упражнения употребление глаголов в настоящем времени

*Содержание упражнений: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

**Контрольные вопросы:**

- 1) Was ist die Gesundheit?
- 2) Warum entwickeln sich schwere Krankheiten?
- 3) Welche Richtungen hat die Lebensweise?
- 4) Was ist Sport?
- 5) Wie kann man um die Gesundheit sorgen?

## **Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура**

Типовые задания для устного опроса.

1. Какие местоимения есть в немецком языке?
2. Как склоняются притяжательные местоимения?
3. Как переводится на немецкий язык местоимение "свой"?
4. Как переводятся на русский язык местоимения *ihr, euch*?
5. Какие типы склонения вы знаете?

### **Практическое занятие №12 - 14 (6 ч.)**

**Тема 2.3:** Город, деревня, инфраструктура

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Город, деревня, инфраструктура".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Грамматические упражнения употребление глаголов в прошедшем времени Imperfekt.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

- 1) Ist die Landwirtschaft in Deutschland stark entwickelt?
- 2) Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im westlichen Deutschland.
- 3) Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im östlichen Deutschland.
- 4) Wovon ist die Landwirtschaft im westlichen Deutschland geprägt?
- 5) Welche Aufgaben hat die deutsche Landwirtschaft?

## **Тема 2.4 Досуг**

Типовые задания для устного опроса.

1. Какие отрицания есть в немецком языке?
2. Где обычно стоит отрицание в немецком предложении?
3. Где стоит отрицание *nicht*, если оно относится к сказуемому?

### **Практическое занятие №15 - 18 (8 ч.)**

**Тема 2.4:** Досуг

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Досуг".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Переведите на немецкий язык следующие словосочетания
3. Прочитайте и переведите текст письменно
4. Ответьте на вопросы
5. Найдите в тексте следующие выражения
6. Переведите на немецкий язык следующие предложения
7. Что такое свободное время? Как вы проводите свое свободное время? Составьте предложения, используя следующие выражения

Грамматические упражнения употребление глаголов в будущем времени Futurum I.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Wozu braucht man Freizeit?
2. Welche Freizeitmöglichkeiten gibt es?
3. Mit wem kann man die Freizeit verbringen? Mit wem verbringst du deine Freizeit?
4. Welche Freizeitmöglichkeiten bieten die Großstädte?
5. Was gehört zu den beliebtesten Freizeitbeschäftigungen der Jugendlichen?
6. Warum ist es wichtig, die Freizeit zu planen?
7. Was ist die Freizeit für dich? Wie verbringst du sie?

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Временные формы глагола»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Выберите правильный вариант: Ich werde dieses Buch lesen.	
	a) Я буду читать эту книгу	
	b) Я буду читать эту книгу	
	c) Я прочитал эту книгу вчера	
	d) Я читал эту книгу	
<b>2</b>	Выберите вспомогательный глагол для «Futurum»?	
	a) haben	
	b) sein	
	c) werden	
	d) wurden	
<b>3</b>	Выберите правильный вариант: Он хорошо говорит по-немецки.	
	a) Er sprichst gut Deutsch	
	b) Er sprecht gut Deutsch	
	c) Er sprach gut Deutsch	
	d) Er sprach gut Deutsch	
<b>4</b>	Выберите правильный вариант: Он поедет в Москву завтра	
	a) Er fährt nach Moskau	
	b) Er hat nach Moskau gefahren	
	c) Er wird morgen nach Moskau fahren	
	d) Er fuhr nach Moskau	
<b>5</b>	Выберите правильный вариант: Du lernstest an der Fachschule.	
	a) Ты учишься в техникуме	
	b) Ты учился в техникуме	
	c) Ты будешь учиться в техникуме	
	d) Он учился в техникуме	
<b>6</b>	Определите время предложения: Der Student geht zum Unterricht?	
	a) Präsens	
	b) Präteritum	
	c) Futurum	
	d) Perfekt	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

**Часть В.****Время на выполнение: 10 минут****Выберите правильную форму глагола**

1. Meine Freundin ist krank, sie (kommt, kommst, komme) heute zum Unterricht nicht.
2. Die Kinder (spiele, spielst, spielen) lustig im Garten.
3. Der Lehrer (wird, werdet, wirst) die Schüler fragen.
4. Gestern (schrieb, schrieben, schriebt) wir ein Diktat.
5. Ich (schenkt, schenke, schenkst) dir eine Vase und (gratuliert, gratuliere, gratulierst) dir zum Geburtstag.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,  
5-7 предложений – «3»,  
8-9 предложений – «4»,  
10 предложений – «5».

**Часть С.****Время на выполнение: 15 минут****Раскройте скобки и поставьте глагол в определенное время. Переведите предложения:**

1. Er (lesen) den Text rasch. (Präsens)
2. Er (lesen) den Text rasch. (Futurum)
3. Der Ingenieur (arbeiten) an dem Projekt der neuen Brücke. (Präsens)
4. Der Junge (beenden) das Gymnasium mit goldener Medaille. (Präteritum)
5. Der Vater (fahren) nach Samara. (Präteritum)

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»  
5-7 предложений – «3»  
8-9 предложений – «4»  
10 предложений – «5»

## Эталоны ответов

## Самостоятельная работа № 2

### Часть А

№	ответ
1	<b>a</b>
2	<b>c</b>
3	<b>d</b>
4	<b>c</b>
5	<b>b</b>
6	<b>a</b>

### Часть В

1. Meine Freundin ist krank, sie kommt heute zum Unterricht nicht.
2. Die Kinder spielen lustig im Garten.
3. Der Lehrer wird die Schüler fragen.
4. Gestern schrieben wir ein Diktat.
5. Ich schenke dir eine Vase und gratuliere dir zum Geburtstag.

### Часть С.

1. Er liest den Text rasch. Он быстро читал текст.
2. Er wird den Text rasch lesen. Он прочитает текст быстро.
3. Der Ingenieur arbeitet an dem Projekt der neuen Brücke. Инженер работает над проектом нового моста.
4. Der Junge beendete das Gymnasium mit goldener Medaille. Юноша окончил гимназию с золотой медалью.
5. Der Vater fuhr nach Samara. Папа уехал в Самару.

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Временные формы глагола»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Выберите правильный вариант: Du lernstest an der Fachschule.	
	a) Ты учишься в техникуме	
	b) Ты учился в техникуме	
	c) Ты будешь учиться в техникуме	
	d) Он учился в техникуме	
<b>2</b>	Выберите вспомогательный глагол для «Futurum»?	
	a) haben	
	b) sein	
	c) werden	
	d) wurden	
<b>3</b>	Выберите правильный вариант: Он хорошо говорит по-немецки.	
	a) Er sprichst gut Deutsch	
	b) Er spricht gut Deutsch	
	c) Er sprach gut Deutsch	
	d) Er spricht gut Deutsch	
<b>4</b>	Определите время предложения: Der Student geht zum Unterricht?	
	a) Präsens	
	b) Präteritum	
	c) Präteritum	
	d) Perfekt	
<b>5</b>	Выберите правильный вариант: Ich werde dieses Buch lesen.	
	a) Я буду читать эту книгу	
	b) Я читаю эту книгу	
	c) Я прочитал эту книгу вчера	
	d) Я читал эту книгу	
<b>6</b>	Выберите правильный вариант: Он поедет в Москву завтра.	
	a) Er fährt nach Moskau	
	b) Er hat nach Moskau gefahren	
	c) Er wird morgen nach Moskau fahren	
	d) Er fuhr nach Moskau	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Выберите правильную форму глагола**



1. Heute (schneit, schneist, schneie) es viel.
2. Am Abend (ginge, ging, geht) ich spazieren.
3. Wie (heißt, heiße, heißen) deine Katze?
4. Du (wird, wirst, werdet) fleißig arbeiten.
5. (Versteht, verstehst, verstehen) ihr mich gut?

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,  
5-7 предложений – «3»,  
8-9 предложений – «4»,  
10 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Раскройте скобки и поставьте глагол в определенное время. Переведите предложения:**

1. Mein Freund (arbeiten) in Moskau. (Präsens)
2. Im Winter (schlafen) die Natur. (Präsens)
3. Wie (sein) das Wetter im Juni? (Futurum)
4. Zuerst (besuchen) wir das Museum. (Präsens)
5. Ich (schreiben) am Abend einen Brief. (Präteritum)

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»  
5-7 предложений – «3»  
8-9 предложений – «4»  
10 предложений – «5»

## Эталоны ответов

## Самостоятельная работа № 2

### Часть А

№	ответ
1	<b>b</b>
2	<b>c</b>
3	<b>d</b>
4	<b>a</b>
5	<b>a</b>
6	<b>c</b>

### Часть В

1. Heute schneit es viel.
2. Am Abend ging ich spazieren.
3. Wie heißt deine Katze?
4. Du wirst fleißig arbeiten.
5. Versteht ihr mich gut?

### Часть С.

1. Mein Freund arbeitet in Moskau. Мой друг работает в Москве.
2. Im Winter schläft die Natur. Зимой природа спит.
3. Wie wird das Wetter im Juni sein? Какая погода будет в июне?
4. Zuerst besuchen wir das Museum. Сначала мы посетим музей.
5. Ich schrieb am Abend einen Brief. Вечером я писал письмо.

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Временные формы глагола»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Выберите правильный вариант: Он хорошо говорит по-немецки.	
	a) Er sprichst gut Deutsch	
	b) Er spricht gut Deutsch	
	c) Er sprach gut Deutsch	
	d) Er spricht gut Deutsch	
<b>2</b>	Выберите правильный вариант: Ich werde dieses Buch lesen.	
	a) Я буду читать эту книгу	
	b) Я читаю эту книгу	
	c) Я прочитал эту книгу вчера	
	d) Я читал эту книгу	
<b>3</b>	Определите время предложения: Der Student geht zum Unterricht?	
	a) Präsens	
	b) Präteritum	
	c) Futurum	
	d) Perfekt	
<b>4</b>	Выберите правильный вариант: Du lernstest an der Fachschule.	
	a) Ты учишься в техникуме	
	b) Ты учился в техникуме	
	c) Ты будешь учиться в техникуме	
	d) Он учился в техникуме	
<b>5</b>	Выберите правильный вариант: Он поедет в Москву завтра.	
	a) Er fährt nach Moskau	
	b) Er hat nach Moskau gefahren	
	c) Er wird morgen nach Moskau fahren	
	d) Er fuhr nach Moskau	
<b>6</b>	Выберите вспомогательный глагол для «Futurum»?	
	a) haben	
	b) sein	
	c) werden	
	d) wurden	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Выберите правильную форму глагола**

1. Meine Freundin ist krank, sie (kommt, kommst, komme) heute zum Unterricht nicht.

2. Der Lehrer (wird, werdet, wirst) die Schüler fragen.
3. Ich (schenkt, schenke, schenkst) dir eine Vase und (gratuliert, gratuliere, gratulierst) dir zum Geburtstag.
4. Am Abend (ginge, ging, geht) ich spazieren.
5. Du (wird, wirst, werdet) fleißig arbeiten.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,

5-7 предложений – «3»,

8-9 предложений – «4»,

10 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Раскройте скобки и поставьте глагол в определенное время. Переведите предложения:**

1. Er (lesen) den Text rasch. (Präsens)
2. Der Ingenieur (arbeiten) an dem Projekt der neuen Brücke. (Präsens)
3. Der Vater (fahren) nach Samara. (Präteritum)
4. Im Winter (schlafen) die Natur. (Präsens)
5. Zuerst (besuchen) wir das Museum. (Präsens)

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

## Эталоны ответов

## Самостоятельная работа № 2

### Часть А

№	ответ
1	<b>d</b>
2	<b>a</b>
3	<b>a</b>
4	<b>b</b>
5	<b>c</b>
6	<b>c</b>

### Часть В

1. Meine Freundin ist krank, sie kommt heute zum Unterricht nicht.
2. Der Lehrer wird die Schüler fragen.
3. Ich schenke dir eine Vase und gratuliere dir zum Geburtstag.
4. Am Abend ging ich spazieren.
5. Du wirst fleißig arbeiten.

### Часть С.

1. Er liest den Text rasch. Он быстро читал текст.
2. Der Ingenieur arbeitet an dem Projekt der neuen Brücke. Инженер работает над проектом нового моста.
3. Der Vater fuhr nach Samara. Папа уехал в Самару.
4. Der Vater fuhr nach Samara. Папа уехал в Самару.
5. Zuerst besuchen wir das Museum. Сначала мы посетим музей.

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**3.2.2.3. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1-У3, общих компетенций ОК6, ОК8 ()**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Знание лексики по теме	«5»
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Устное и письменное общение в монологической и диалогической форме.	
У2. Переводить (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Перевод текстов по теме.	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас.	Применение полученных знаний в письме и речи.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Ведение беседы по теме.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.	Ведение ситуативного диалога.	



## **Тема 2.5 Новости, средства массовой информации**

Типовые задания для устного опроса.

1. Какие глагольные приставки являются отделяемыми?
2. Где стоит отделяемая приставка глагола при спряжении в презенсе?
3. На каком месте в предложении стоит возвратное местоимение?
4. Прочтите по-немецки следующие числительные: 6, 16, 17, 28, 32, 61, 79, 105, 284, 1937.
5. Как образуются количественные числительные?

### **Практическое занятие №19 – 21 (6 ч.)**

**Тема 2.5:** Новости, средства массовой информации

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме "Новости, средства массовой информации".

Практическая часть

1. Выучите слова по теме
  2. Переведите на немецкий язык следующие словосочетания.
  3. Прочитайте и переведите текст письменно
  4. Ответьте на вопросы к тексту
  5. Переведите следующие словосочетания на немецкий язык
- Грамматические упражнения употребление возвратных местоимений и числительных.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Was können die Menschen mit Hilfe von Massenmedien bekommen?
2. Nennen Sie das älteste Massenmedium?
3. Wann erschien die erste Zeitung?
4. Wann erschienen die Zeitschriften?
5. Nennen Sie die Hauptunterhaltungsprogramme im Rundfunk?
6. Was bedeutet der Name „Fernsehen“?
7. Welche Fernsehstationen gibt es?
8. Was gehört zu den privaten Fernsehprogrammen?
9. Was gehört zu den öffentlichen Fernsehprogrammen?

## **Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)**

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуются порядковые числительные?
2. Как читаются дроби?
3. Назовите предлоги, требующие винительного падежа.
4. Как образуется имперфект слабых глаголов?
5. Как образуется имперфект сильных глаголов?

### **Практическое занятие №22 - 24 (6 ч.)**

**Тема 2.6:** Природа и человек (климат, погода, экология)

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме «Природа и человек (климат, погода, экология)».

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Переведите следующие словосочетания на немецкий язык
3. Прочитайте и переведите текст письменно
4. Ответьте на вопросы к тексту.
5. Дополните предложения словами, данными под чертой

6. Какие экологические проблемы есть в вашей местности?

Грамматические упражнения употребление предлогов

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Was versteht man unter der Natur?
2. Wie wirken sich technische Erfindungen auf unsere Umwelt aus?
3. Warum ist der Umweltschutz so aktuell?
4. Was sind die wichtigsten Umweltprobleme?
5. Welche Rolle spielt der Wald in unserem Leben? Wie wird der Wald vernichtet?
6. Wie wird die Luft (das Wasser, der Boden) verschmutzt?
7. Warum ist das Ozonloch gefährlich?

### **Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование**

Типовые задания для устного опроса.

1. Проспрягайте вспомогательные глаголы в имперфекте.
2. Какие указательные местоимения вы знаете?
3. Как склоняются указательные местоимения?
4. Какие три формы глагола называются основными?
5. Как образуется причастие 2 слабых и сильных глаголов?

#### **Практическое занятие №25 - 27 (6 ч.)**

**Тема 2.7:** Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
  2. Прочитайте и переведите тексты письменно
- Грамматические упражнения употребление man и es.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. *Wieviel Stufen hat Schulsystem der BRD?*
2. *Was umfasst Primastufe?*
3. *Was umfasst Hauptschule?*
4. *Was umfasst Realschule?*
5. *Wie ist das deutsche Hochschulwesen?*

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Безличное и неопределенно-личное местоимение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Выберите правильный вариант: Es ist Morgen.	
	a) Утро	
	b) Это утро	
	c) Сейчас утро	
	d) Утром	
<b>2</b>	Выберите правильный вариант: В газетах пишут много интересного.	
	a) Es schreibt in Zeitungen viel Interessantes	
	b) Sie schreiben in Zeitungen viel Interessantes	
	c) Man schreibt in Zeitungen viel Interessantes	
	d) Man schrieb in Zeitungen viel Interessantes	
<b>3</b>	Выберите правильный вариант: Es ist spät.	
	a) Уже поздно	
	b) Поздно	
	c) Было поздно	
	d) Сейчас поздно	
<b>4</b>	Выберите правильный вариант: Man sagt.	
	a) Мы говорим	
	b) Говорит	
	c) Говорят	
	d) Они говорят	
<b>5</b>	Выберите неопределенно - личное местоимение.	
	a) man	
	b) es	
	c) sie	
	d) er	
<b>6</b>	Выберите безличное местоимение.	
	a) Man	
	b) Es	
	c) Sie	
	d) Er	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Составьте из данных слов предложения.**

1. Man, in der Deutschstunde, deutsch, spricht, übersetzt, und.
2. Gut, man, erholt, sich, im Sanatorium.
3. Es, und, friert, im Winter, schneit.

4. Gut, es, schmeckt.
5. Gern, man, Fußball, spielt.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,  
5-7 предложений – «3»,  
8-9 предложений – «4»,  
10 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Вставьте вместо точек неопределенно-личное местоимение man или безличное местоимение es. Переведите предложения:**

1. Im Werk arbeitet ... viel.
2. Im Text handelt ... sich um den Umweltschutz.
3. Wie spät ist ...?
4. In der Deutschstunde spricht ... meistens Deutsch.
5. Im Raum raucht ... nicht.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»  
5-7 предложений – «3»  
8-9 предложений – «4»  
10 предложений – «5»

## Эталоны ответов

## Самостоятельная работа № 3

### Часть А

№	ответ
1	<b>a</b>
2	<b>c</b>
3	<b>d</b>
4	<b>c</b>
5	<b>b</b>
6	<b>a</b>

### Часть В

1. Man spricht und übersetzt in der Deutschstunde deutsch.
2. Man erholt sich im Sanatorium gut.
3. Es schneit und friert im Winter.
4. Es schmeckt gut.
5. Man spielt Fußball gern.

### Часть С.

1. Im Werk arbeitet man viel. На заводе много работают.
2. Im Text handelt es sich um den Umweltschutz. В тексте речь идет об охране окружающей среды.
3. Wie spät ist es?
4. In der Deutschstunde spricht man meistens Deutsch. На уроке немецкого языка в основном говорят по-немецки.
5. Im Raum raucht man nicht. В помещении не курят.

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Безличное и неопределенно-личное местоимение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Выберите правильный вариант: Man sagt.	
	a) Мы говорим	
	b) Говорит	
	c) Говорят	
	d) Они говорят	
<b>2</b>	Выберите безличное местоимение.	
	a) man	
	b) es	
	c) sie	
	d) er	
<b>3</b>	Выберите правильный вариант: Es ist Morgen.	
	a) Утро	
	b) Это утро	
	c) Сейчас утро	
	d) Утром	
<b>4</b>	Выберите правильный вариант: В газетах пишут много интересного.	
	a) Es schreibt in Zeitungen viel Interessantes	
	b) Sie schreiben in Zeitungen viel Interessantes	
	c) Man schreibt in Zeitungen viel Interessantes	
	d) Man schrieb in Zeitungen viel Interessantes	
<b>5</b>	Выберите правильный вариант: Es ist spät.	
	a) Уже поздно	
	b) Поздно	
	c) Было поздно	
	d) Сейчас поздно	
<b>6</b>	Выберите неопределенно - личное местоимение.	
	a) man	
	b) es	
	c) sie	
	d) er	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Составьте из данных слов предложения.**

1. Mir, geht, gut, es.
2. Um die Ferien, es, sich, handelt.
3. Tief, man, schläft, beim offenen Fenster.
4. Die Fragen, man, beantwortet.
5. Nicht, meine Wohnung, ist, es.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,

5-7 предложений – «3»,

8-9 предложений – «4»,

10 предложений – «5».

**Часть С.****Время на выполнение: 15 минут**

**Вставьте вместо точек неопределенно-личное местоимение man или безличное местоимение es. Переведите предложения:**

1. Wann läutet ...?
2. Welche Sprache spricht ... in Deutschland?
3. Isst ... Eis warm oder kalt?
4. Heute ist ... kalt und gestern war ... warm.
5. ... antwortet auf die Frage schnell.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»



## Эталоны ответов

## Самостоятельная работа № 3

### Часть А

№	ответ
1	<b>c</b>
2	<b>a</b>
3	<b>a</b>
4	<b>c</b>
5	<b>d</b>
6	<b>b</b>

### Часть В

1. Es geht mir gut.
2. Es handelt sich um die Ferien.
3. Man schläft tief beim offenen Fenster.
4. Man beantwortet die Fragen.
5. Es ist nicht meine Wohnung.

### Часть С.

1. Wann läutet es? Когда прозвонит звонок?
2. Welche Sprache spricht man in Deutschland? На каком языке говорят в Германии?
3. Isst man Eis warm oder kalt? Мороженое едят теплым или холодным?
4. Heute ist es kalt und gestern war es warm. Сегодня холодно, а вчера было тепло.
5. Man antwortet auf die Frage schnell. На вопрос отвечают быстро.

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Безличное и неопределенно-личное местоимение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Выберите неопределенно - личное местоимение.	
	a) Man	
	b) Es	
	c) Sie	
	d) Er	
<b>2</b>	Выберите правильный вариант: В газетах пишут много интересного.	
	a) Es schreibt in Zeitungen viel Interessantes	
	b) Sie schreiben in Zeitungen viel Interessantes	
	c) Man schreibt in Zeitungen viel Interessantes	
	d) Man schrieb in Zeitungen viel Interessantes	
<b>3</b>	Выберите правильный вариант: Es ist spät.	
	a) Уже поздно	
	b) Поздно	
	c) Было поздно	
	d) Сейчас поздно	
<b>4</b>	Выберите безличное местоимение.	
	a) Man	
	b) Es	
	c) Sie	
	d) Er	
<b>5</b>	Выберите правильный вариант: Es ist Morgen.	
	a) Утро	
	b) Это утро	
	c) Сейчас утро	
	d) Утром	
<b>6</b>	Выберите правильный вариант: Man sagt.	
	a) Мы говорим	
	b) Говорит	
	c) Говорят	
	d) Они говорят	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Составьте из данных слов предложения.**

1. Man, in der Deutschstunde, deutsch, spricht, übersetzt, und
2. Es, und, friert, im Winter, schneit.

3. Gern, man, Fußball, spielt.
4. Um die Ferien, es, sich, handelt.
5. Die Fragen, man, beantwortet.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,  
5-7 предложений – «3»,  
8-9 предложений – «4»,  
10 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Вставьте вместо точек неопределенно-личное местоимение man или безличное местоимение es. Переведите предложения:**

1. Im Werk arbeitet ... viel.
2. Wie spät ist ...?
3. Im Raum raucht ... nicht.
4. Welche Sprache spricht ... in Deutschland?
5. Heute ist ... kalt und gestern war ... warm.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»  
5-7 предложений – «3»  
8-9 предложений – «4»  
10 предложений – «5»

## Эталоны ответов

## Самостоятельная работа № 3

### Часть А

№	ответ
1	<b>b</b>
2	<b>c</b>
3	<b>d</b>
4	<b>a</b>
5	<b>a</b>
6	<b>c</b>

### Часть В

1. Man spricht und übersetzt in der Deutschstunde deutsch.
2. Es schneit und friert im Winter.
3. Man spielt Fußball gern.
4. Es handelt sich um die Ferien.
5. Man beantwortet die Fragen.

### Часть С.

1. Im Werk arbeitet man viel. На заводе много работают.
2. Wie spät ist es?
3. Im Raum raucht man nicht. В помещении не курят.
4. Welche Sprache spricht man in Deutschland? На каком языке говорят в Германии?
5. Heute ist es kalt und gestern war es warm. Сегодня холодно, а вчера было тепло.

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**3.2.2.4. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1-У3, общих компетенций ОК2, ОК4 ()**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Знание лексики по теме.	«5»
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.	
У2. Переводить (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Правильный перевод, формулировка, как немецких, так и русских предложений.	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас.	Понимание и перевод фраз с использованием своего лексического минимума.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выделение и характеристика профессиональных навыков и умений.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации по теме.	

## Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Типовые задания для устного опроса.

1. Назовите основные формы глагола.
2. Назовите временные формы глагола.
3. Как образуется перфект?
4. Как образуется плюсквамперфект?
5. Назовите спряжения вспомогательных глаголов.

### Практическое занятие №28 – 31 (8 ч.)

**Тема 2.8:** Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники".

Практическая часть:

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Грамматические упражнения употребление вспомогательных глаголов и глаголы в Perfekt и в Plusquamperfekt.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Wie feiert man in Deutschland?
2. Welche Feiertage unterscheidet man?
3. Was bedeutet das Wort „Feiertag“?
4. Welche Feiertage sind die wichtigsten kirchlichen?
5. Welche Feiertage gehören zu den weltlichen?
6. Welche Feiertage gibt es noch in Deutschland?

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Глаголы в Perfekt и Plusquamperfekt»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
<b>1</b>	С каким глаголами употребляется вспомогательный глагол «haben»?	
	a) Gehen, kommen, fahren	
	b) Aufstehen, sterben, wachsen	
	c) Sein, werden, begegnen, bleiben	
	d) Schreiben, lesen, bekommen	
<b>2</b>	С каким глаголами употребляется вспомогательный глагол «sein»?	
	a) Schreiben, lesen, bekommen	
	b) Gehen, kommen, fahren	
	c) Müssen, sollen, wollen	
	d) Sehen, sagen, hören	
<b>3</b>	Выберите правильный вариант: Sie hatten ein Haus gebaut.	
	a) Они строят дом	
	b) Они будут строить дом	
	c) Они не построили дом	
	d) Они построили дом	



<b>4</b>	Выберите правильный вариант: Ich bin aus Deutschland gekommen.	
	a) Я еду из Германию	
	b) Я поеду в Германию	
	c) Я приехала из Германии	
	d) Я уехала в Германию	
<b>5</b>	Как образуется Plusquamperfekt?	
	a) Hatten /war (warst, wart) + Partizip II	
	b) Haben /sein + Partizip II	
	c) Hast /bin + Partizip II	
	d) Haben /sein + Partizip I	
<b>6</b>	Как образуется Perfekt?	
	a) Hatten /war (warst, wart) + Partizip II	
	b) Haben /sein + Partizip II	
	c) Hast /bin + Partizip II	
	d) Haben /sein + Partizip I	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Вставьте вспомогательный глагол haben или sein.**

1. Der Herbst ... gekommen und die Blätter ... von den Bäumen hingefallen. (Perfekt)
2. Ich ... gestern ins Kino gegangen, aber der Film ... mir nicht gefallen. (Perfekt)
3. Am Freitag ... unsere Tante Paula zu uns gekommen, wir ... sie sehr lange nicht gesehen. (Plusquamperfekt)
4. Zum Geburtstag ... ich viele Gäste eingeladen. (Plusquamperfekt)
5. Warum ... du mich gestern nicht angerufen. (Plusquamperfekt)

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,

5-7 предложений – «3»,

8-9 предложений – «4»,

10 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Вставьте стоящий в скобках глагол в определенное время. Переведите предложения:**

1. Wir ... uns so lange nicht ... (sehen).
2. Wir ... gestern Besuch ... (besuchen).
3. Der Schnellzug aus Moskau ... auf dem Bahnhof mit Verspätung ... (ankommen).
4. Ich ... zur Post ... (gehen).
5. Die Schüler ... zur Kontrollarbeit gut ... (sich vorbereiten).

**Критерии оценки:**

- Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»
- 5-7 предложений – «3»
- 8-9 предложений – «4»
- 10 предложений – «5»

## Эталоны ответов

### Самостоятельная работа № 4

#### Часть А

№	ОТВЕТ
1	<b>d</b>
2	<b>b</b>
3	<b>d</b>
4	<b>c</b>
5	<b>a</b>
6	<b>b</b>

#### Часть В

1. Der Herbst ist gekommen und die Blätter sind von den Bäumen hingefallen. (Perfekt)
2. Ich bin gestern ins Kino gegangen, aber der Film hat mir nicht gefallen. (Perfekt)
3. Am Freitag ist unsere Tante Paula zu uns gekommen, wir haben sie sehr lange nicht gesehen. (Plusquamperfekt)
4. Zum Geburtstag habe ich viele Gäste eingeladen. (Plusquamperfekt)
5. Warum hast du mich gestern nicht angerufen. (Plusquamperfekt)

#### Часть С.

1. Wir haben uns so lange nicht gesehen. Мы давно не виделись.
2. Wir haben gestern Museum besucht. Вчера мы посетили музей.
3. Der Schnellzug aus Moskau ist auf dem Bahnhof mit Verspätung angekommen. Скорый поезд из Москвы прибыл на вокзал с опозданием.
4. Ich bin zur Post gegangen. Я пошла на почту.
5. Die Schüler haben sich zur Kontrollarbeit gut vorbereitet. Ученики хорошо подготовились к контрольной работе.

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Глаголы в Perfekt и Plusquamperfekt»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Выберите правильный вариант: Ich bin aus Deutschland gekommen.	
	a) Я еду из Германию	
	b) Я поеду в Германию	
	c) Я приехала из Германии	
	d) Я уехала в Германию	
<b>2</b>	С каким глаголами употребляется вспомогательный глагол «haben»?	
	a) Gehen, kommen, fahren	
	b) Aufstehen, sterben, wachsen	
	c) Sein, werden, begegnen, bleiben	
	d) Schreiben, lesen, bekommen	
<b>3</b>	Как образуется Plusquamperfekt?	
	a) Hatten /war (warst, wart) + Partizip II	
	b) Haben /sein + Partizip II	
	c) Hast /bin + Partizip II	
	d) Hast /bin + Partizip II	
<b>4</b>	С каким глаголами употребляется вспомогательный глагол «sein»?	
	a) Schreiben, lesen, bekommen	
	b) Gehen, kommen, fahren	
	c) Müssen, sollen, wollen	
	d) Sehen, sagen, hören	
<b>5</b>	Как образуется Perfekt?	
	a) Hatten /war (warst, wart) + Partizip II	
	b) Haben /sein + Partizip II	
	c) Hast /bin + Partizip II	
	d) Haben /sein + Partizip I	
<b>6</b>	Выберите правильный вариант: Sie hatten ein Haus gebaut.	
	a) Они строят дом	
	b) Они будут строить дом	
	c) Они не построили дом	
	d) Они построили дом	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Вставьте вспомогательный глагол haben или sein.**

- Lola ... sich verschlafen und ... zu spät zum Unterricht gekommen. (Perfekt)
- Ich ... vor kurzem einen Brief vom meinem Brieffreund in der Schweiz bekommen. (Perfekt)
- Die Sonne ... aufgegangen und es ... hell geworden. (Perfekt)
- ... Sie sich in diesem Sommer gut erholt?(Plusquamperfekt)

5. Die Touristen ... in die Bildergalerie gegangen. (Perfekt)

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,

5-7 предложений – «3»,

8-9 предложений – «4»,

10 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Вставьте стоящий в скобках глагол в определенное время. Переведите предложения:**

1. Meine Mutti ... an der medizinischen Universität Hochschule ... (studieren).
2. Wann ... du ... (erscheinen).
3. Die Gäste ... viele Geschenke ... (mitbringen).
4. Das Kind ... (fallen) und ... vor Schmerz (weinen).
5. ... ihr im Museum schon ... (sein).

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

**Эталоны ответов**

**Самостоятельная работа № 4**

**Часть А**

№	ответ
1	<b>c</b>
2	<b>d</b>
3	<b>a</b>
4	<b>b</b>
5	<b>b</b>
6	<b>d</b>

**Часть В**

1. Lola hat sich verschlafen und ist zu spät zum Unterricht gekommen. (Perfekt)
2. Ich habe vor kurzem einen Brief vom meinem Brieffreund in der Schweiz bekommen. (Perfekt)
3. Die Sonne ist aufgegangen und es ist hell geworden. (Perfekt)
4. Haben Sie sich in diesem Sommer gut erholt?(Plusquamperfekt)
5. Die Touristen sind in die Bildergalerie gegangen. (Perfekt)

**Часть С.**

1. Meine Mutti hatte an der medizinischen Universität studiert. Моя мама училась в медицинском университете.
2. Wann warst du gekommen? Когда ты пришел?
3. Die Gäste hatten viele Geschenke mitgebracht. Гости принесли много подарков.
4. Das Kind war gefallen und hatte vor Schmerz geweint. Ребенок упал и заплакал от боли.
5. Wart ihr im Museum schon gewesen? В

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Глаголы в Perfekt и Plusquamperfekt»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Выберите правильный вариант: Sie hatten ein Haus gebaut.	
	a) Они строят дом	
	b) Они будут строить дом	
	c) Они не построили дом	
	d) Они построили дом	
<b>2</b>	С какими глаголами употребляется вспомогательный глагол «haben»?	
	a) Gehen, kommen, fahren	
	b) Aufstehen, sterben, wachsen	
	c) Sein, werden, begegnen, bleiben	
	d) Schreiben, lesen, bekommen	
<b>3</b>	Как образуется Perfekt?	
	a) Hatten /war (warst, wart) + Partizip II	
	b) Haben /sein + Partizip II	
	c) Hast /bin + Partizip II	
	d) Haben /sein + Partizip I	
<b>4</b>	Как образуется Plusquamperfekt?	
	a) Hatten /war (warst, wart) + Partizip II	
	b) Haben /sein + Partizip II	
	c) Hast /bin + Partizip II	
	d) Haben /sein + Partizip I	
<b>5</b>	Выберите правильный вариант: Ich bin aus Deutschland gekommen.	
	a) Я еду из Германию	
	b) Я поеду в Германию	
	c) Я приехала из Германии	
	d) Я уехала в Германию	
<b>6</b>	С какими глаголами употребляется вспомогательный глагол «sein»?	
	a) Schreiben, lesen, bekommen	
	b) Gehen, kommen, fahren	
	c) Müssen, sollen, wollen	
	d) Sehen, sagen, hören	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Вставьте вспомогательный глагол haben или sein.**

- Der Herbst ... gekommen und die Blätter ... von den Bäumen hingefallen. (Perfekt)
- Am Freitag ... unsere Tante Paula zu uns gekommen, wir ... sie sehr lange nicht gesehen. (Plusquamperfekt)
- Warum ... du mich gestern nicht angerufen. (Plusquamperfekt)

4. Ich ... vor kurzem einen Brief vom meinem Brieffreund in der Schweiz bekommen. (Perfekt)
5. ... Sie sich in diesem Sommer gut erholt?(Plusquamperfekt)

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,  
5-7 предложений – «3»,  
8-9 предложений – «4»,  
10 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Вставьте стоящий в скобках глагол в определенное время. Переведите предложения:**

1. Wir ... uns so lange nicht ... (sehen).
2. Der Schnellzug aus Moskau ... auf dem Bahnhof mit Verspätung ... (ankommen).
3. Die Schüler ... zur Kontrollarbeit gut ... (sich vorbereiten).
4. Wann ... du ... (erscheinen)
5. Das Kind ... (fallen) und ... vor Schmerz (weinen).

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»  
5-7 предложений – «3»  
8-9 предложений – «4»  
10 предложений – «5»



Часть А

№	ответ
1	<b>d</b>
2	<b>d</b>
3	<b>b</b>
4	<b>a</b>
5	<b>c</b>
6	<b>b</b>

Часть В

6. Der Herbst ist gekommen und die Blätter sind von den Bäumen hingefallen. (Perfekt)
7. Am Freitag ist unsere Tante Paula zu uns gekommen, wir haben sie sehr lange nicht gesehen. (Plusquamperfekt)
8. Warum hast du mich gestern nicht angerufen. (Plusquamperfekt)
9. Ich habe vor kurzem einen Brief vom meinem Brieffreund in der Schweiz bekommen. (Perfekt)
10. Haben Sie sich in diesem Sommer gut erholt?(Plusquamperfekt)

Часть С.

1. Wir haben uns so lange nicht gesehen. Мы давно не виделись.
2. Der Schnellzug aus Moskau ist auf dem Bahnhof mit Verspätung angekommen. Скорый поезд из Москвы прибыл на вокзал с опозданием.
3. Die Schüler haben sich zur Kontrollarbeit gut vorbereitet. Ученики хорошо подготовились к контрольной работе.
4. Wann warst du gekommen? Когда ты пришел?
5. Das Kind war gefallen und hatte vor Schmerz geweint. Ребенок упал и заплакал от боли.

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**3.2.2.5. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1-У3, общих компетенций ОК 5, ОК 9**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Знание лексики по теме.	«5»
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.	
У2. Переводить (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Правильный перевод, формулировка как немецких, так и русских предложений.	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас.	Понимание и перевод фраз с использованием своего лексического минимума.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование электронных словарей.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Письменное описание последствий НТП для железнодорожного транспорта.	

**Тема 2.9 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)**

Типовые задания для устного опроса.

1. Назовите временные формы глагола.
2. Как образуется будущее время?
3. Назовите личные окончания глаголов в презенсе.
4. Назовите спряжения глагола "werden".

**Практическое занятие №32 – 36 (10 ч.)**

**Тема 2.9:** Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) ".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
  2. Прочитайте и переведите текст письменно
- Грамматические упражнения употребление глаголов в настоящем и будущем временах.  
 Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.

*Контрольные вопросы:*

1. Gibt es in den Lehranstalten der BRD modernste Technik?
2. Gibt es in Deutschland das Problem der Arbeitslosen?
3. Stehen der Jugend viele Sportstätten zur Verfügung?
4. Wo arbeiten die Jugendlichen in der Freizeit?
5. Was macht die Jugend in den Ferien?

### **Тема 2.10 Научно-технический прогресс**

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое Passiv?
2. На что указывает страдательный залог?
3. Как образуется пассив от переходных глаголов?
4. От каких безличных глаголов пассив не образуется?
5. Назовите формулу образования пассива.
6. Сколько временных форм имеет пассив?

### **Практическое занятие №1-4 (8 ч.)**

**Тема 2.10:** Научно-технический прогресс

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме "Научно-технический прогресс".

Практическая часть:

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Грамматические упражнения употребление глаголов в Passiv

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

- Wie kann man das Interesse der Menschheit für Naturwissenschaften erklären?
2. Wie versuchte man die Natur zu begreifen?
  3. Warum ist D.I. Mendelejew einer der bekanntesten Gelehrten?
  4. Wie kann man beweisen, dass das 19. Jahrhundert für Deutschland die Zeit zahlreicher Erfindungen war?
  5. Auf welchem Gebiet wirkte G.S. Ohm?
  6. Was entdeckte er?

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Страдательный залог (пассив)».**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Какие предлоги дополнения употребляются для обозначения носителя действия?	
	a) auf, mit, aus	
	b) von, durch, mit	
	c) in, aus, gegen	

	d) nach,aus,durch	
<b>2</b>	Как образуется пассив?	
	a) При помощи вспомогательного глагола sein + причастие 2	
	b) При помощи вспомогательного глагола werden + причастие 1	
	c) При помощи вспомогательного глагола haben + причастие 2	
	d) При помощи вспомогательного глагола werden + причастие 2	
<b>3</b>	В какой речи в основном употребляется пассив?	
	a) в деловой и научно-технической речи	
	b) в разговорной речи	
	c) в художественных произведениях	
	d) в публицистике	
<b>4</b>	При помощи какого вспомогательного глагола образуется пассив?	
	a) sein	
	b) haben	
	c) werden	
	d) worden	
<b>5</b>	От каких глаголов образуется пассив?	
	a) от безличных глаголов	
	b) от непереходных глаголов	
	c) от глаголов besitzen, wissen	
	d) от переходных глаголов	
<b>6</b>	На что указывает пассив?	
	a) подлежащее является субъектом действия	
	b) действие направлено на подлежащее	
	c) действие направлено на дополнение	
	d) подлежащее является действующим лицом	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
 4 задания – «3»,  
 5 заданий – «4»,  
 6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующем лице и числе в пассив, предложения переведите:

1. Das Fest ... gut ... (feiern-Futurum Passiv). 2. Im vorigen Sommer ... mein Wunsch endlich ... (erfüllen-Plusquamperfekt Passiv) 3. Das Licht ... am Abend ... (ausschalten-Futurum Passiv) 4. Ich ... in der Mathematik sehr streng ... (prüfen-Perfekt Passiv) 5. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied ... (singen-Plusquamperfekt Passiv) 6. Dieses Denkmal ... vor vielen Jahren ... (errichten-Imperfekt Passiv) 7. ... du von deinem Freund ...? (besuchen-Prasens Passiv) 8. Der Aufsatz ... von den Schülern gut ... (schreiben-Perfekt Passiv) 9. Diese Frage ... in der Versammlung sehr lange ... (besprechen-Imperfekt Passiv) 10. Die Werke von Alexander Puschkin ... in viele Sprachen ... (übersetzen-Prasens Passiv)

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»  
 5-6 предложений – «3»  
 7-9 предложений – «4»  
 10 предложений – «5»

### Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Переведите предложения, содержащие пассив:

1. Dieses Problem wird von den Fachleuten gelöst.
2. In diesem Werk waren Diesellokomotive produziert werden.
3. Dein Moped wird repariert werden.
4. Von wem ist dieses Theaterstück geschrieben worden?
5. Wichtige Eisenbahnstrecken werden meistens zweigleisig gebaut.
6. Das Gerät wird von unserem Mechaniker repariert.

### Критерии оценки:

выполнено правильно менее 3 предложений – «2»,

3 предложения – «3»,

4-5 предложения – «4»,

6 предложений – «5».

### Эталоны ответов

### Самостоятельная работа № 1

#### Часть А.

№	Ответ
1	<b>b</b>
2	<b>d</b>
3	<b>a</b>
4	<b>c</b>
5	<b>d</b>
6	<b>b</b>

#### Часть В.

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. war ... erfüllt worden.       | 6. wird ... gefeiert werden   |
| 2. wird ... ausgeschaltet worden | 7. war ... gesungen worden    |
| 3. Ist ... geprüft worden        | 8. ist ... geschrieben worden |
| 4. wurde ... errichtet           | 9. wurde .... besprochen      |
| 5. wirst ... besucht             | 10. werden ... übersetzt      |

#### Часть С.

1. Dieses Problem wird von den Fachleuten gelöst.-(Эта проблема решается специалистами).
2. In diesem Werk waren Diesellokomotive produziert werden.-(На этом заводе производились тепловозы.).
3. Moped wird repariert werden.-(Твой мопед будет ремонтироваться.).

4. Von wem ist dieses Theaterstück geschrieben worden?-(Кем была написана эта театральная пьеса?).

5. Wichtige Eisenbahnstrecken werden meistens zweigleisig gebaut.-(Важные железнодорожные пути строятся большей частью двухпутными.).

6. Das Gerät wird von unserem Mechaniker repariert.-(Прибор ремонтируется нашим механиком.).

**Бланк ответов**

**Часть А.**

1	2	3	4	5	6

**Часть В.**


**Часть С.**




**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Страдательный залог (пассив)».**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	От каких глаголов образуется пассив?	
	a) от безличных глаголов	
	b) от непереходных глаголов	
	c) от глаголов besitzen, wissen	
	d) от переходных глаголов	
<b>2</b>	Как образуется пассив?	
	a) При помощи вспомогательного глагола sein + причастие 2	
	b) При помощи вспомогательного глагола werden + причастие 1	
	c) При помощи вспомогательного глагола haben + причастие 2	
	d) При помощи вспомогательного глагола werden + причастие 2	
<b>3</b>	В какой речи в основном употребляется пассив?	
	a) в деловой и научно-технической речи	
	b) в разговорной речи	
	c) в художественных произведениях	
	d) в публицистике	
<b>4</b>	На что указывает пассив?	
	a) подлежащее является субъектом действия	
	b) действие направлено на подлежащее	
	c) действие направлено на дополнение	
	d) подлежащее является действующим лицом	
<b>5</b>	Какие предлоги дополнения употребляются для обозначения носителя действия?	
	a) auf, mit, aus	
	b) von, durch, mit	
	c) in, aus, gegen	
	d) nach, aus, durch	
<b>6</b>	При помощи какого вспомогательного глагола образуется пассив?	
	a) sein	
	b) haben	
	c) werden	
	d) worden	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующем лице и числе в пассив, предложения переведите:

1. Diese Frage ... in der Versammlung sehr lange ... (besprechen- Imperfekt Passiv) 2. Dieses Denkmal ... vor vielen Jahren ... (errichten-Imperfekt Passiv) 3. ... du von deinem Freund ...? (besuchen-Prasens Passiv) 4. ... Die Werke von Alexander Puschkin ... in viele Sprachen ... (übersetzen-Prasens Passiv) 5. Die Werke von Alexander Puschkin ... in viele Sprachen ... (übersetzen-Prasens Passiv) 6. Der Aufsatz ... von den Schülern gut ... (schreiben-Perfekt Passiv) 7. Das Fest ... gut ... (feiern-Futurum Passiv). 8. Das Fest ... gut ... (feiern-Futurum Passiv). 9. Das Licht ... am Abend ... (ausschalten-Futurum Passiv) 10. Ich ... in der Mathematik sehr streng ... (prüfen-Perfekt Passiv)

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-6 предложений – «3»

7-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

**Часть С.**

Время на выполнение: 15 минут

Переведите предложения, содержащие пассив:

1. Wichtige Eisenbahnstrecken werden meistens zweigleisig gebaut.
2. In diesem Werk waren Diesellokomotive produziert werden.
3. Dein Moped wird repariert werden.
4. Das Gerät wird von unserem Mechaniker repariert.
5. Dieses Problem wird von den Fachleuten gelöst.
6. Von wem ist dieses Theaterstück geschrieben worden?

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 предложений – «2»,

3 предложения – «3»,

4-5 предложения – «4»,

6 предложений – «5».

**Эталоны ответов**

**Самостоятельная работа № 1**

**Часть А.**

№	Ответ
1	<b>d</b>
2	<b>d</b>
3	<b>a</b>
4	<b>b</b>
5	<b>b</b>
6	<b>c</b>

**Часть В.**

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. wurde .... besprochen    | 6. ist ... geschrieben worden    |
| 2. wird ... gefeiert werden | 7. war ... erfüllt worden.       |
| 3. war ... gesungen worden  | 8. wird ... ausgeschaltet worden |
| 4. werden ... übersetzt     | 9. Ist ... geprüft worden        |
| 5. wirst ... besucht        | 10. wurde ... errichtet          |

**Часть С.**

1. Wichtige Eisenbahnstrecken werden meistens zweigleisig gebaut.-(Важные железнодорожные пути строятся большей частью двухпутными.).
2. In diesem Werk waren Diesellokomotive produziert werden.-(На этом заводе производились тепловозы.).
3. Dein Moped wird repariert werden.-(Твой мопед будет ремонтироваться.).
4. Das Gerät wird von unserem Mechaniker repariert.-(Прибор ремонтируется нашим механиком.).
5. Dieses Problem wird von den Fachleuten gelöst.-(Эта проблема решается специалистами).
6. Von wem ist dieses Theaterstück geschrieben worden?-(Кем была написана эта театральная пьеса?).

**Бланк ответов**

**Часть А.**

1	2	3	4	5	6

**Часть В.**



**Часть С.**


**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Страдательный залог (пассив)».**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	В какой речи в основном употребляется пассив?	
	a) в деловой и научно-технической речи	
	b) в разговорной речи	
	c) в художественных произведениях	
	d) в публицистике	
<b>2</b>	Какие предлоги дополнения употребляются для обозначения носителя действия?	
	a) auf,mit,aus	
	b) von,durch,mit	
	c) in,aus,gegen	
	d) nach,aus,durch	
<b>3</b>	На что указывает пассив?	
	a) подлежащее является субъектом действия	
	b) действие направлено на подлежащее	
	c) действие направлено на дополнение	
	d) подлежащее является действующим лицом	
<b>4</b>	От каких глаголов образуется пассив?	
	a) от безличных глаголов	
	b) от непереходных глаголов	
	c) от глаголов besitzen,wissen	
	d) от переходных глаголов	
<b>5</b>	При помощи какого вспомогательного глагола образуется пассив?	
	a) sein	
	b) haben	
	c) werden	
	d) worden	
<b>6</b>	Как образуется пассив?	
	a) При помощи вспомогательного глагола sein + причастие 2	
	b) При помощи вспомогательного глагола werden + причастие 1	
	c) При помощи вспомогательного глагола haben + причастие 2	
	d) При помощи вспомогательного глагола werden + причастие 2	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующем лице и числе в пассив, предложения переведите:

1. ... du von deinem Freund ...? (besuchen-Prasens Passiv) 2. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied ... (singen-Plusquamperfekt Passiv) 3. Die Werke von Alexander Puschkin ... in viele Sprachen ... (übersetzen-Prasens Passiv) Diese Frage ... in der Versammlung sehr lange ... (besprechen-Imperfekt Passiv) 5. Der Aufsatz ... von den Schulern gut ... (schreiben-Perfekt Passiv) 6. Dieses Denkmal ... vor vielen Jahren ... (errichten-Imperfekt Passiv) 7. Das Licht ... am Abend ... (ausschalten-Futurum Passiv) 8. Das Fest ... gut ... (feiern-Futurum Passiv) 9. Ich ... in der Mathematik sehr streng ... (prüfen-Perfekt Passiv) 10. Im vorigen Sommer ... mein Wunsch endlich ... (erfüllen-Plusquamperfekt Passiv)

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-6 предложений – «3»

7-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

**Часть С.**

Время на выполнение: 15 минут

Переведите предложения, содержащие пассив:

1. Dein Moped wird repariert werden.
2. Dieses Problem wird von den Fachleuten gelöst.
3. Das Gerät wird von unserem Mechaniker repariert.
4. Wichtige Eisenbahnstrecken werden meistens zweigleisig gebaut.
5. Von wem ist dieses Theaterstück geschrieben worden?
6. In diesem Werk waren Diesellokomotive produziert werden.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 предложений – «2»,

3 предложения – «3»,

4-5 предложения – «4»,

6 предложений – «5».

**Эталоны ответов**

**Самостоятельная работа № 1**

**Часть А.**

№	Ответ
1	<b>a</b>
2	<b>b</b>
3	<b>b</b>
4	<b>d</b>
5	<b>c</b>
6	<b>d</b>

**Часть В.**

- |                               |                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. war ... gesungen worden    | 6. wird ... gefeiert werden       |
| 2. wirst ... besucht          | 7. Ist ... geprüft worden         |
| 3. werden ... übersetzt       | 8. war ... erfüllt worden.        |
| 4. wurde .... besprochen      | 9. wurde ... errichtet            |
| 5. ist ... geschrieben worden | 10. wird ... ausgeschaltet worden |

**Часть С.**

1. Dein Moped wird repariert werden.-(Твой мопед будет ремонтироваться.).
2. Dieses Problem wird von den Fachleuten gelöst.-(Эта проблема решается специалистами).
3. Das Gerat wird von unserem Mechaniker repariert.-(Прибор ремонтируется нашим механиком.).
4. Wichtige Eisenbahnstrecken werden meistens zweigleisig gebaut.-(Важные железнодорожные пути строятся большей частью двухпутными.).
5. Von wem ist dieses Theaterstück geschrieben worden?-(Кем была написана эта театральная пьеса?).
6. In diesem Werk waren Diesellokomotive produziert werden.-(На этом заводе производились тепловозы).

**Бланк ответов**

**Часть А.**

1	2	3	4	5	6

**Часть В.**


**Часть С.**


**3.2.2.6. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1-У3, общих компетенций ОК1, ОК 4 ()**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Знание лексики по теме.	«5»
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.	
У2. Переводить (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Правильный перевод, формулировка как немецких, так и русских предложений.	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас.	Понимание и перевод фраз с использованием своего лексического минимума.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выделение личностных качеств, необходимых для специалиста.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации по теме.	



## **Тема 2.11 Профессия, карьера**

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуется пассив?
2. Где употребляется пассив?
3. Что такое инфинитив пассива?
4. Как переводятся предложения в безличном пассиве?
5. Как образуется результативный пассив?

### **Практическое занятие №5-8 (8 ч.)**

**Тема 2.11:** Профессия, карьера

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме "Профессия, карьера".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
1. Ответьте на вопросы к тексту
2. Найдите в тексте следующие эквиваленты
3. Соответствует ли следующая информация содержанию текста или нет?

Грамматические упражнения употребление глаголов в страдательном залоге.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Warum ist die Berufswahl eine wichtige Entscheidung im Leben?
2. Welchen Anforderungen muss der gewählte Beruf entsprechen?
3. Mit wem bespricht man seine Ideen und Wünsche?
4. Welche Ausgangspunkte gibt es manchmal bei der Berufswahl?
5. Warum gehen nicht alle Möglichkeiten in Erfüllung?
6. Was ist entscheidend bei der Berufswahl?

## **Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм**

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуется сложноподчиненное предложение?
2. На каком месте в сложноподчиненном предложении может стоять придаточное предложение?
3. Чем характерен порядок слов в придаточном предложении?
4. При помощи каких союзов и союзных слов вводятся придаточные предложения времени?
5. На какие вопросы отвечают дополнительные придаточные предложения?

### **Практическое занятие № 9-11 (6 ч.)**

**Тема 2.12:** Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме "Отдых, каникулы, отпуск. Туризм".

Практическая часть:

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
1. Ответьте на вопросы к тексту.
2. Составьте предложения, используя данные выражения.
3. Зачем нужно путешествовать? Составьте предложения из приведенных ниже выражений.
4. Как можно путешествовать?
5. Что вы возьмете с собой?

Грамматические упражнения по теме сложноподчинённые предложения.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

- Was sind die beliebtesten Reiseziele der Deutschen in ihrem Land?
2. Wann und warum verreist man gern in Russland?
3. Welche Reiseziele sind bei uns besonders populär?
4. Welche Sportmöglichkeiten gibt es am Meer?
5. Womit (mit welchem Verkehrsmittel) reist man in Russland?
6. Was bieten Touristenklubs an?
7. Für wen ist diese Erholung am besten?
8. Machst du gern Reisen? Wohin? Mit wem?
9. Was ist dein Lieblingsreiseziel?

### **Тема 2.13 Искусство и развлечения**

Типовые задания для устного опроса.

1. Как переводятся на русский язык придаточные предложения дополнительные?
2. На какой вопрос отвечают условные придаточные предложения?
3. В чем особенность бессоюзных условных придаточных предложений?
4. На какие вопросы отвечают определительные придаточные предложения?
5. Как они соединяются с главным предложением?

### **Практическое занятие №12-15(8 ч.)**

**Тема 2.13:** Искусство и развлечения

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Искусство и развлечения".

Практическая часть

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
1. Ответьте на вопросы к тексту.
2. Дополните предложения.
3. Переведите следующие предложения на русский язык.

Грамматические упражнения по теме инфинитивные обороты.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Was gehört zur Kunst?
2. Von welcher Bedeutung ist die Kunst für uns? Wie wirkt sie auf unser Leben?
3. Sind Sie einverstanden, dass die Kinder unser Leben abwechslungsreich macht? Begründen Sie Ihre Meinung.
4. Was ist Kunst für Sie?

### **Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты**

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое зависимый инфинитив?
2. Когда употребляется инфинитив с частицей zu?
3. Когда употребляется инфинитив без частицы zu?
4. Что такое инфинитивная группа?
5. Какие инфинитивные обороты существуют в немецком языке?

## Практическое занятие №16-20 (10 ч.)

**Тема 2.14:** Государственное устройство, правовые институты

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Государственное устройство, правовые институты".

Практическая часть

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
- Грамматические упражнения
  1. Побеседуйте с партнером. Выразите свое сожаление.
  2. Спросите собеседника, есть ли необходимость в чем-нибудь.
  3. Закончите следующие предложения инфинитивной группой с zu:
  4. Переведите предложения.

Грамматические упражнения инфинитив и инфинитивные группы.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Aus wieviel Bundesländern besteht die BRD?
2. Welche Bundesländer haben die größte Fläche (Bevölkerungszahl)?
3. Wie heißt die Hauptstadt? Wieviel Einwohner zählt sie?
4. Wer ist das Staatsoberhaupt?
5. Wie heißt das Parlament Deutschlands?
6. Wer steht an der Spitze der Regierung?
7. Welche Funktionen hat der Bundeskanzler?
8. Was sind die wichtigsten politischen Parteien Deutschlands?

### Примерные задания для письменного опроса по теме: «Инфинитив»

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
<b>1</b>	Как переводится инфинитивный оборот ohne ... zu + Infinitiv ?	
	a) вместо того, чтобы	
	b) деепричастием с отрицанием	
	c) для того, чтобы	
<b>2</b>	Как переводится инфинитивный оборот statt ... zu + Infinitiv ?	
	a) для того, чтобы	
	b) вместо того, чтобы	
	c) деепричастием с отрицанием	
<b>3</b>	Как переводится инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv?	
	a) для того чтобы, чтобы	
	b) потому что	
	c) вместо того, чтобы	
<b>4</b>	Какие обороты и конструкции образуются с помощью инфинитив ?	
	a) конструкция werden + zu + Inf.	
	b) инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu, haben + zu + Inf., sein + zu + Inf.	

	c) sich lassen + Inf.	
<b>5</b>	Какое окончание имеют глаголы в инфинитив?	
	a) -en	
	b) -t	
	c) -st	
<b>6</b>	Что такое Infinitiv (инфинитив)?	
	a) временная форма глагола в актив	
	b) начальная форма глагола	
	c) временная форма глагола в пассив	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
 4 задания – «3»,  
 5 заданий – «4»,  
 6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Переведите следующие словосочетания на русский язык :

1. um neue Maschinen auszunutzen,...
2. ohne neue Technik zu benutzen,...
3. statt zu mir zu gehen,...
4. um diesen Brief zu bekommen,...
5. um sein Ziel schneller zu erreichen,...

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»  
 5-6 пунктов – «3»  
 6-9 пунктов – «4»  
 10 пунктов – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с инфинитивными группами, инфинитивными оборотами, модальными конструкциями:**

1. Der Dozent empfiehlt den Studenten, ein gutes Wörterbuch zu kaufen.
2. Diese Texte waren zu übersetzen.
3. Das Haus ist zu bauen.
4. Wir haben ein Buch zu lesen.
5. Wir lösen eine Aufgabe, ohne den Computer anzuwenden.
6. Ich gehe in die Bibliothek, um ein Buch zu nehmen.
7. Er liest den Text, statt ihn zu übersetzen.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»,  
5 пунктов – «3»,  
6 пунктов – «4»,  
7 пунктов – «5».

**Эталоны ответов****Самостоятельная работа № 6****Часть А.**

№	Ответ
1	<b>b</b>
2	<b>b</b>
3	<b>a</b>
4	<b>b</b>
5	<b>a</b>
6	<b>b</b>

**Часть В.**

1. um neue Maschinen aus zu nutzen,...-(чтобы использовать новые машины);
2. ohne neue Technik zu benutzen,...-(не используя новую технику);
3. statt zu mir zu gehen,...-(вместо того, чтобы идти ко мне);
4. um diesen Brief zu bekommen,...-(чтобы получить это письмо);
5. um sein Ziel schneller zu erreichen,...-(чтобы быстрее достичь цель);

**Часть С.**

1. Der Dozent empfiehlt den Studenten, ein gutes Wörterbuch zu kaufen.
2. Diese Texte waren zu übersetzen.
3. Das Haus ist zu bauen.
4. Wir haben ein Buch zu lesen.
5. Wir lösen eine Aufgabe, ohne den Computer anzuwenden.
6. Ich gehe in die Bibliothek, um ein Buch zu nehmen.
7. Er liest den Text, statt ihn zu übersetzen.

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В.**


**Часть С.**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>
<b>11)</b>
<b>12)</b>
<b>13)</b>
<b>14)</b>
<b>15)</b>
<b>16)</b>
<b>17)</b>
<b>18)</b>
<b>19)</b>

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Инфинитив»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Какое окончание имеют глаголы в инфинитив? a) -en b) -t c) -st	
<b>2</b>	Как переводится инфинитивный оборот <i>statt ... zu + Infinitiv</i> ? a) для того, чтобы b) вместо того, чтобы c) деепричастием с отрицанием	
<b>3</b>	Как переводится инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> ? a) для того чтобы, чтобы b) потому что c) вместо того, чтобы	
<b>4</b>	Что такое <i>Infinitiv</i> (инфинитив)? a) временная форма глагола в актив b) начальная форма глагола c) временная форма глагола в пассив	
<b>5</b>	Как переводится инфинитивный оборот <i>ohne ... zu + Infinitiv</i> ? a) вместо того, чтобы b) деепричастием с отрицанием c) для того, чтобы	
<b>6</b>	Какие обороты и конструкции образуются с помощью инфинитив ? a) конструкция <i>werden + zu + Inf.</i> b) инфинитивные обороты <i>um...zu, statt...zu, ohne...zu, haben + zu + Inf., sein + zu + Inf.</i> c) <i>sich lassen + Inf.</i>	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Переведите следующие словосочетания на русский язык :

1. ohne ein Wort zu sagen,...
2. statt die Elektrolokomotive zu produzieren,...
3. um sich dort zu erholen,...
4. ohne den Verkehr zu beachten,...
5. statt Kriminalromane zu lesen,...

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»

5-6 пунктов – «3»

6-9 пунктов – «4»

10 пунктов – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с инфинитивными группами, инфинитивными оборотами, модальными конструкциями:**

1. Ich gehe in die Bibliothek, um ein Buch zu nehmen.
2. Das Haus ist zu bauen.
3. Wir haben ein Buch zu lesen.
4. Er liest den Text, statt ihn zu übersetzen.
5. Diese Texte waren zu übersetzen.
6. Wir lösen eine Aufgabe, ohne den Computer anzuwenden.
7. Der Dozent empfiehlt den Studenten, ein gutes Wörterbuch zu kaufen.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»,

5 пунктов – «3»,

6 пунктов – «4»,

7 пунктов – «5».



## Эталоны ответов

## Самостоятельная работа № 6

### Часть А.

№	Ответ
1	<b>a</b>
2	<b>b</b>
3	<b>a</b>
4	<b>b</b>
5	<b>b</b>
6	<b>b</b>

### Часть В.

1. ohne ein Wort zu sagen,...-(не сказав ни слова);
2. statt die Elektrolokomotive zu produzieren,...-(вместо того чтобы производить электровозы);
3. um sich dort zu erholen,...-(чтобы там отдохнуть);
4. ohne den Verkehr zu beachten,...-(не обращая внимание на движение);
5. statt Kriminalromane zu lesen,...-(вместо того, чтобы читать криминальные романы);

### Часть С.

1. Ich gehe in die Bibliothek, um ein Buch zu nehmen.
2. Das Haus ist zu bauen.
3. Wir haben ein Buch zu lesen.
4. Er liest den Text, statt ihn zu übersetzen.
5. Diese Texte waren zu übersetzen.
6. Wir lösen eine Aufgabe, ohne den Computer anzuwenden.
7. Der Dozent empfiehlt den Studenten, ein gutes Wörterbuch zu kaufen.

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В.**


**Часть С.**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>
<b>11)</b>
<b>12)</b>
<b>13)</b>
<b>14)</b>
<b>15)</b>
<b>16)</b>
<b>17)</b>
<b>18)</b>
<b>19)</b>

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Инфинитив»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Как переводится инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> ?	
	a) для того чтобы, чтобы	
	b) потому что	
	c) вместо того, чтобы	
<b>2</b>	Как переводится инфинитивный оборот <i>ohne ... zu + Infinitiv</i> ?	
	a) вместо того, чтобы	
	b) деепричастием с отрицанием	
	c) для того, чтобы	
<b>3</b>	Что такое <i>Infinitiv</i> (инфинитив)?	
	a) временная форма глагола в актив	
	b) начальная форма глагола	
	c) временная форма глагола в пассив	
<b>4</b>	Какое окончание имеют глаголы в инфинитив?	
	a) -en	
	b) -t	
	c) -t	
<b>5</b>	Какие обороты и конструкции образуются с помощью инфинитив ?	
	a) конструкция <i>werden + zu + Inf.</i>	
	b) инфинитивные обороты <i>um...zu, statt...zu, ohne...zu, haben + zu + Inf., sein + zu + Inf.</i>	
	c) <i>sich lassen + Inf.</i>	
<b>6</b>	Как переводится инфинитивный оборот <i>statt ... zu + Infinitiv</i> ?	
	a) для того, чтобы	
	b) вместо того, чтобы	
	c) деепричастием с отрицанием	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Переведите следующие словосочетания на русский язык :

1. um neue Maschinen auszunutzen,...
2. statt zu mir zu gehen,...
3. um sein Ziel schneller zu erreichen,...
4. statt die Elektrolokomotive zu produzieren,...
5. ohne den Verkehr zu beachten,...

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»

5-6 пунктов – «3»

6-9 пунктов – «4»

10 пунктов – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с инфинитивными группами, инфинитивными оборотами, модальными конструкциями:**

1. Wir haben ein Buch zu lesen.
2. Diese Texte waren zu übersetzen.
3. Er liest den Text, statt ihn zu übersetzen.
4. Ich gehe in die Bibliothek, um ein Buch zu nehmen.
5. Wir lösen eine Aufgabe, ohne den Computer anzuwenden.
6. Das Haus ist zu bauen.
7. Der Dozent empfiehlt den Studenten, ein gutes Wörterbuch zu kaufen.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»,

5 пунктов – «3»,

6 пунктов – «4»,

7 пунктов – «5».

## Эталоны ответов

## Самостоятельная работа № 6

### Часть А.

№	Ответ
1	<b>a</b>
2	<b>b</b>
3	<b>b</b>
4	<b>a</b>
5	<b>b</b>
6	<b>b</b>

### Часть В.

1. um neue Maschinen auszunutzen,...
2. statt zu mir zu gehen,...
3. um sein Ziel schneller zu erreichen,...
4. statt die Elektrolokomotive zu produzieren,...
5. ohne den Verkehr zu beachten,...

### Часть С.

1. Wir haben ein Buch zu lesen.
2. Diese Texte waren zu übersetzen.
3. Er liest den Text, statt ihn zu übersetzen.
4. Ich gehe in die Bibliothek, um ein Buch zu nehmen.
5. Wir lösen eine Aufgabe, ohne den Computer anzuwenden.
6. Das Haus ist zu bauen.
7. Der Dozent empfiehlt den Studenten, ein gutes Wörterbuch zu kaufen.



**3.2.2.7. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1-У3, общих компетенций ОК3, ОК 9 ()**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Знание лексики по теме.	«5»
У1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.	
У2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	Правильный перевод, формулировка как немецких, так и русских предложений.	
У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Понимание и перевод фраз с использованием своего лексического минимума.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Описание последовательности действий в нестандартных ситуациях.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Письменное описание последствий НТП для железнодорожного транспорта.	

**Тема 2.15 Документы (письма, контракты)**

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуется причастие 1?
2. Как образуется причастие 2?
3. Какие виды писем вы знаете?
4. Что такое резюме?

**Практическое занятие № 21-25 (10 ч.)**

**Тема 2.15:** Документы (письма, контракты)

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Документы (письма, контракты)".

Практическая часть

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите письмо, затем напишите свое письмо по образцу.
2. Прочитайте и переведите следующие резюме.

Грамматические упражнения употребление причастий 1,2, придаточные определительные.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Welche Struktur hat ein Lebenslauf?

2. Welche Struktur hat Bewerbungsschreiben?
3. Welche Struktur hat einen sachlichen Brief?
4. Welche Struktur hat einen privaten Brief?

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Причастие 1,2»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Где употребляется причастие 2 ?	
	a) в качестве дополнения	
	b) в качестве изменяемой части сильных временных глагольных форм	
	c) в качестве определения, обстоятельства образа действия, в качестве неизменяемой части сильных временных глагольных форм	
<b>2</b>	Как образуется причастие 2 у сильных глаголов?	
	a) при помощи приставки ge- и суффикса -en	
	b) при помощи приставки ge- и суффикса -t	
	c) при помощи суффикса -end	
<b>3</b>	Образуется причастие 2 (Partizip 2) ?	
	a) образуется при помощи приставки ge- и суффикса -en	
	b) образуется при помощи приставки ge- и суффикса –t (для слабых и модальных глаголов)	
	c) образуется при помощи суффикса -end	
<b>4</b>	Как переводится Partizip 1 с частицей zu в качестве определения ?	
	a) придаточным условным	
	b) страдательным причастием прошедшего времени	
	c) страдательным причастием настоящего времени, придаточным определительным и со словом «подлежащий»	
<b>5</b>	Как переводится Partizip 1 в краткой форме ?	
	a) переводится определением	
	b) переводится деепричастием	
	c) переводится дополнением	
<b>6</b>	Как образуется причастие 1 (Partizip 1)?	
	a) Образуется от всех глаголов – к основе глагола добавляется суффикс -end	
	b) К основе глагола добавляется суффикс -t	
	c) К основе глагола добавляется суффикс -te	



**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

**Часть В.****Время на выполнение: 10 минут****Переведите следующие словосочетания:**

1. der geschriebene Brief
2. der singende Student
3. die gemachte Arbeit
4. das wiederholte Thema
5. die geloste Aufgabe
6. die arbeitenden Menschen
7. die sinkende Arbeitsproduktivität
8. das entstehende Problem

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»,  
5 пунктов – «3»,  
6-7 пунктов – «4»,  
8 пунктов – «5».

**Часть С.****Время на выполнение: 15 минут****Переведите предложения с Partizip 1, 2 :**

1. Der im vorigen Monat von meiner Schwester geschriebene Brief liegt auf dem Tisch.
2. Die anzuwendende Technik ist neu.
3. Die zu machende Arbeit ist schwierig.
4. Das besprochene Problem ist aktuell.
5. Die gemachte Übung ist leicht.
6. Das gebaute Haus ist schon.
7. Der prüfende Ingenieur arbeitet hier.
8. Der fragende Student ist mein Freund.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»  
5 пунктов – «3»  
6-7 пунктов – «4»  
8 пунктов – «5»

## Эталоны ответов

## Самостоятельная работа № 7

### Часть А

№	ответ
1	<b>с</b>
2	<b>а</b>
3	<b>б</b>
4	<b>с</b>
5	<b>б</b>
6	<b>а</b>

### Часть В

1. der geschriebene Brief – написанное письмо.
2. der singende Student – поющий студент;
3. die gemachte Arbeit – сделанная работа;
4. das wiederholte Thema- повторенная тема;
5. die geloste Aufgabe – решенная задача;
6. die arbeitenden Menschen – работающие люди;
7. die sinkende Arbeitsproduktivität – понижающаяся производительность труда;
8. das entstehende Problem – возникающая проблема;

### Часть С.

1. Der im vorigen Monat von meiner Schwester geschriebene Brief liegt auf dem Tisch. – (Письмо, написанное моей сестрой в прошлом месяце, лежит на столе.);
2. Die anzuwendende Technik ist neu – (Техника, подлежащая применению, новая.);
3. Die zu machende Arbeit ist schwierig. – (Работа, которую нужно сделать, трудна.);
4. Das besprochene Problem ist aktuell. – (Обсужденная проблема актуальна.);
5. Die gemachte Übung ist leicht. – (Выполненное упражнение легкое.);
6. Das gebaute Haus ist schön. – (Построенный дом красив.);
7. Der prüfende Ingenieur arbeitet hier. – (Проверяющий инженер работает здесь.);
8. Der fragende Student ist mein Freund. – (Спрашивающий студент-это мой друг.);

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>
<b>11)</b>
<b>12)</b>
<b>13)</b>
<b>14)</b>
<b>15)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Причастие 1,2»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Как переводится Partizip 1 в краткой форме ? а) переводится определением б) переводится деепричастием в) переводится дополнением	
<b>2</b>	Как образуется причастие 2 у сильных глаголов? а) при помощи приставки ge- и суффикса -en б) при помощи приставки ge- и суффикса -t в) при помощи суффикса -end	
<b>3</b>	Как образуется причастие 2 (Partizip 2) ? а) образуется при помощи приставки ge- и суффикса -en б) образуется при помощи приставки ge- и суффикса -t (для слабых и модальных глаголов) в) образуется при помощи суффикса -end	
<b>4</b>	Как образуется причастие 1 (Partizip 1)? а) Образуется от всех глаголов – к основе глагола добавляется суффикс -end б) К основе глагола добавляется суффикс -t в) К основе глагола добавляется суффикс -te	
<b>5</b>	Где употребляется причастие 2 ? а) в качестве дополнения б) в качестве изменяемой части сильных временных глагольных форм в) в качестве определения, обстоятельства образа действия, в качестве неизменяемой части сильных временных глагольных форм	
<b>6</b>	Как переводится Partizip 1 с частицей zu в качестве определения ? а) придаточным условным б) страдательным причастием прошедшего времени в) страдательным причастием настоящего времени, придаточным определительным и со словом «подлежащий»	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Переведите следующие словосочетания:**

1. die sinkende Arbeitsproduktivität
2. das wiederholte Thema
3. die geloste Aufgabe
4. das entstehende Problem
5. die gemachte Arbeit
6. die arbeitenden Menschen
7. der geschriebene Brief
8. der singende Student

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»,  
5 пунктов – «3»,  
6-7 пунктов – «4»,  
8 пунктов – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с Partizip 1, 2 :**

1. Der prüfende Ingenieur arbeitet hier.
2. Das besprochene Problem ist aktuell.
3. Die gemachte Übung ist leicht.
4. Der fragende Student ist mein Freund.
5. Die zu machende Arbeit ist schwierig.
6. Das gebaute Haus ist schon.
7. Die anzuwendende Technik ist neu.
8. Der im vorigen Monat von meiner Schwester geschriebene Brief liegt auf dem Tisch.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»  
5 пунктов – «3»  
6-7 пунктов – «4»  
8 пунктов – «5»

## Эталоны ответов

## Самостоятельная работа № 7

### Часть А

№	ответ
1	<b>b</b>
2	<b>a</b>
3	<b>b</b>
4	<b>a</b>
5	<b>c</b>
6	<b>c</b>

### Часть В

1. die sinkende Arbeitsproduktivität – понижающаяся производительность труда;
2. das wiederholte Thema- повторенная тема;
3. die geloste Aufgabe – решенная задача;
4. das entstehende Problem – возникающая проблема;
5. die gemachte Arbeit – сделанная работа;
6. die arbeitenden Menschen – работающие люди;
7. der geschriebene Brief – написанное письмо.
8. der singende Student – поющий студент;

### Часть С.

1. Der prüfende Ingenieur arbeitet hier. – (Проверяющий инженер работает здесь.);
2. Das besprochene Problem ist aktuell. – (Обсужденная проблема актуальна.);
3. Die gemachte Übung ist leicht. – (Выполненное упражнение легкое.);
4. Der fragende Student ist mein Freund. - (Спрашивающий студент-это мой друг.);
5. Die zu machende Arbeit ist schwierig. – (Работа, которую нужно сделать, трудна.);
6. Das gebaute Haus ist schön. – (Построенный дом красив.);
7. Die anzuwendende Technik ist neu – (Техника, подлежащая применению, новая.);
8. Der im vorigen Monat von meiner Schwester geschriebene Brief liegt auf dem Tisch. – (Письмо, написанное моей сестрой в прошлом месяце, лежит на столе.);

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>
<b>11)</b>
<b>12)</b>
<b>13)</b>
<b>14)</b>
<b>15)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Причастие 1,2»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Как образуется причастие 2 (Partizip 2) ?	
	a) образуется при помощи приставки ge- и суффикса -en	
	b) образуется при помощи приставки ge- и суффикса -t (для слабых и модальных глаголов)	
	c) образуется при помощи суффикса -end	
<b>2</b>	Где употребляется причастие 2 ?	
	a) в качестве дополнения	
	b) в качестве изменяемой части сильных временных глагольных форм	
	c) в качестве определения, обстоятельства образа действия, в качестве неизменяемой части сильных временных глагольных форм	
<b>3</b>	Как образуется причастие 1 (Partizip 1)?	
	a) Образуется от всех глаголов – к основе глагола добавляется суффикс -end	
	b) К основе глагола добавляется суффикс -t	
	c) К основе глагола добавляется суффикс -te	
<b>4</b>	Как переводится Partizip 1 в краткой форме ?	
	a) переводится определением	
	b) переводится деепричастием	
	c) переводится дополнением	
<b>5</b>	Как переводится Partizip 1 с частицей zu в качестве определения ?	
	a) придаточным условным	
	b) страдательным причастием прошедшего времени	
	c) страдательным причастием настоящего времени, придаточным определительным и со словом «подлежащий»	
<b>6</b>	Как образуется причастие 2 у сильных глаголов?	
	a) при помощи приставки ge- и суффикса -en	
	b) при помощи приставки ge- и суффикса -t	
	c) при помощи суффикса -end	

**Критерии оценки:**



выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Переведите следующие словосочетания:**

1. die geloste Aufgabe
2. die gemachte Arbeit
3. das entstehende Problem
4. die sinkende Arbeitsproduktivität
5. die arbeitenden Menschen
6. das wiederholte Thema
7. der singende Student
8. der geschriebene Brief

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»,  
5 пунктов – «3»,  
6-7 пунктов – «4»,  
8 пунктов – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с Partizip 1, 2 :**

1. Die gemachte Übung ist leicht.
2. Die zu machende Arbeit ist schwierig.
3. Der fragende Student ist mein Freund.
4. Der prüfende Ingenieur arbeitet hier.
5. Das gebaute Haus ist schon.
6. Das besprochene Problem ist aktuell.
7. Der im vorigen Monat von meiner Schwester geschriebene Brief liegt auf dem Tisch.
8. Die anzuwendende Technik ist neu.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»  
5 пунктов – «3»  
6-7 пунктов – «4»  
8 пунктов – «5»

Часть А

№	ответ
1	<b>b</b>
2	<b>c</b>
3	<b>a</b>
4	<b>b</b>
5	<b>c</b>
6	<b>a</b>

Часть В

1. die geloste Aufgabe – решенная задача;
2. die gemachte Arbeit – сделанная работа;
3. das entstehende Problem – возникающая проблема;
4. die sinkende Arbeitsproduktivität – понижающаяся производительность труда;
5. die arbeitenden Menschen – работающие люди;
6. das wiederholte Thema- повторенная тема;
7. der singende Student – поющий студент;
8. der geschriebene Brief – написанное письмо.

Часть С.

1. Die gemachte Übung ist leicht. – (Выполненное упражнение легкое.);
2. Die zu machende Arbeit ist schwierig. – (Работа, которую нужно сделать, трудна.);
3. Der fragende Student ist mein Freund. - (Спрашивающий студент-это мой друг.);
4. Der prüfende Ingenieur arbeitet hier. – (Проверяющий инженер работает здесь.);
5. Das gebaute Haus ist schön. – (Построенный дом красив.);
6. Das besprochene Problem ist aktuell. – (Обсужденная проблема актуальна.);
7. Der im vorigen Monat von meiner Schwester geschriebene Brief liegt auf dem Tisch. – (Письмо, написанное моей сестрой в прошлом месяце, лежит на столе.);
8. Die anzuwendende Technik ist neu – (Техника, подлежащая применению, новая.);

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>
<b>11)</b>
<b>12)</b>
<b>13)</b>
<b>14)</b>
<b>15)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**3.2.2.8. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1-У3, общих компетенций ОК1, ОК 8 ()**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Знание лексики по теме.	«5»
У1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.	
У2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	Правильный перевод, формулировка как английских, так и русских предложений.	
У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Правильное понимание и перевод фраз с использованием своего лексического минимума.	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Ориентация в лексическом минимуме.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Ведение ситуативного диалога по теме.	

**Тема 2.16 Промышленность**

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое распространенное определение?
2. Как переводится распространенное определение?
3. К какому члену предложения относится распр. определение?
4. Где стоит в предложении простое определение?
5. Где стоят в предложении пояснительные слова?

**Практическое занятие № 26-32 (14 ч.)**

**Тема 2.16:** Промышленность

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Промышленность".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Грамматические упражнения по теме распространенное определение.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Wie sieht die Industrie in Deutschland aus?
2. Nennen Sie die Tendenzen der Industrieentwicklung in Deutschland?

3. Nennen Sie die bedeutendsten Firmen Deutschlands.
4. Welcher Faktor spielt die wichtige Rolle bei der Entwicklung der Wirtschaft?
5. Welche Industriezweige sind in Deutschland höchstentwickelt?

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Распространенное определение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Чем заканчивается группа распространенного определения?	
	a) определением	
	b) дополнением	
	c) причастием (реже прилагательным)	
<b>2</b>	Где ставить распространенное определение при переводе на русский язык?	
	a) ставить после имени существительного	
	b) ставить после артикля	
	c) ставить в конце предложения	
<b>3</b>	Какие внешние признаки имеет распространенное определение?	
	a) артикль+ артикль ; артикль+ предлог ; артикль+ числительное	
	b) артикль+ прилагательное	
	c) артикль+ существительное	
<b>4</b>	Как переводится распространенное определение?	
	a) выделим его---перевести определяемое слово---перевести определяющее слово---перевести всю группу пояснительных слов---перевести все предложения по порядку	
	b) перевести сразу все предложение	
	c) перевести сначала определяемое слово, потом все предложение	
<b>5</b>	Какие части речи выступают в качестве определения?	
	a) прилагательные или причастия	
	b) только причастия	
	c) прилагательные и причастия, которые стоят между артиклем и существительным	
<b>6</b>	Что такое распространенное определение?	
	a) это определение, имеющее при себе группу зависимых от него слов	
	b) это определение, имеющее при себе группу независимых от него слов	
	c) это определение	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

**Часть В.****Время на выполнение: 10 минут****Выберите правильный перевод следующих предложений:**

1. Ein bedeutender Teil der von der gesamten Industrie gelieferten Produktion Deutschlands wird von chemischen Betrieben erzeugt.

А) Значительная часть продукции, которую поставляет промышленность Германии, производится на химических предприятиях.

Б) Значительная часть продукции Германии, поставляемая всей промышленностью, производится на химических предприятиях.

В) Значительная часть продукции, производимая на химических предприятиях, поставляется промышленностью Германии.

2. Die im Werk «Rostselmasch» hergestellten Mahdrescher sind in allen landwirtschaftlichen Betrieben unseres Landes gut bekannt.

А) Комбайны, которые хорошо известны на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны, производятся на заводе «Ростсельмаш».

Б) Завод «Ростсельмаш» производит комбайны, хорошо известные на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны.

В) Комбайны, произведенные на заводе «Ростсельмаш», хорошо известны на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны.

3. Die Arbeiter schlugen eine ihre Arbeit erleichternde neue Methode vor.

А) Рабочие предложили новый метод, который облегчает их труд.

Б) Новый метод, предложенный рабочими, облегчает их труд.

В) Рабочие предложили новый метод, облегчающий их труд.

4. Ein vor meinem Fenster wachsender Baum gibt viel Schatten.

А) Дерево, растущее под моим окном, дает много тени.

Б) Дерево, которое растет под моим окном, дает много тени.

В) Дерево растет под моим окном и дает много тени.

5. Die aus verschiedenen Elementen nach bestimmten Gesetzen aufgebauten Stoffen werden chemische Verbindungen genannt.

А) Вещества, которые построены по определенным законам из разных элементов, называются химическими соединениями.

Б) Вещества, построенные из разных элементов по определенным законам, называются химическими соединениями.

В) Вещества, состоящие из разных элементов и построенные по определенным законам, называются химическими соединениями.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»,  
3 пункта – «3»,  
4 пункта – «4»,

5 пунктов – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с распространенным определением:**

1. Unsere an rechten Donufer liegende Stadt wurde zu Ehren des Mitropoliten Dmitri Rostovski genannt.
2. In der an der Hochschule stattgefundenen wissenschaftlichen Konferenz nahmen viele Studenten aktiv teil.
3. Die von dem hervorragenden russischen Wissenschaftler K.E. Raumschiffahrt hat allgemeine Anerkennung gefunden.
4. Das von unseren Wissenschaftlern in Pulkovo konstruierte Radioteleskop ermöglicht die Untersuchung der Sonnenstrahlung.
5. Wir horten die von meinem Freund interessant erzählte Geschichte aufmerksam zu.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

3 предложения – «3»

4 предложения – «4»

5 предложений – «5»

## Самостоятельная работа № 8

### Эталоны ответов Часть А

№	ответ
1	<b>с</b>
2	<b>а</b>
3	<b>а</b>
4	<b>а</b>
5	<b>с</b>
6	<b>с</b>

### Часть В

№	ответ
1	<b>Б</b>
2	<b>В</b>
3	<b>В</b>
4	<b>А</b>
5	<b>Б</b>

### Часть С.

1. Unsere an rechten Donufer liegende Stadt wurde zu Ehren des Mitropoliten Dmitri Rostovski gennant. – (Наш город, расположенный на правом берегу Дона, был назван в честь митрополита Дмитрия Ростовского.);
2. In der an der Hochschule stattgefundenen wissenschaftlichen Konferenz nahmmen viele Studenten aktiv. – (В научной конференции, состоявшейся в вузе, приняли активное участие многие студенты.);
3. Die von dem hervorragenden russischen Wissenschaftler К.Е. Raumschiffahrt hat allgemeine Anerkennung gefund. – (Научная теория космонавтики, разработанная выдающимся русским ученым К.Э. Циолковским, нашла всеобщее признание.);
4. Das von unseren Wissenschaftlern in Pulkovo konstruiert Radioteleskop ermöglicht die Untersuchung der Sonnenstrahlung. – (Радиотелескоп, сконструированный нашими учеными в Пулково, делает возможным исследование солнечной радиации.);
5. Wir horten die von meinem Freund interessant erzählte Geschichte aufmerksam zu. - (Мы слушали внимательно историю, интересно рассказанную моим другом).



**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Распространенное определение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Какие части речи выступают в качестве определения? а) прилагательные или причастия б) только причастия в) прилагательные и причастия, которые стоят между артиклем и существительным	
<b>2</b>	Где ставить распространенное определение при переводе на русский язык? а) ставить после имени существительного б) ставить после артикля в) ставить в конце предложения	
<b>3</b>	Какие внешние признаки имеет распространенное определение? а) артикль+ артикль ; артикль+ предлог ; артикль+ числительное б) артикль+ прилагательное в) артикль+ существительное	
<b>4</b>	Что такое распространенное определение? а) это определение, имеющее при себе группу зависимых от него слов б) это определение, имеющее при себе группу независимых от него слов в) это определение	
<b>5</b>	Чем заканчивается группа распространенного определения? а) определением б) дополнением в) причастием (реже прилагательным)	
<b>6</b>	Как переводится распространенное определение? а) выделим его---перевести определяемое слово---перевести определяющее слово---перевести всю группу пояснительных слов---перевести все предложения по порядку б) перевести сразу все предложение в) перевести сначала определяемое слово, потом все предложение	

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

**Часть В.****Время на выполнение: 10 минут****Выберите правильный перевод следующих предложений:**

1. Ein vor meinem Fenster wachsender Baum gibt viel Schatten.

- А) Дерево, растущее под моим окном, дает много тени.  
Б) Дерево, которое растет под моим окном, дает много тени.  
В) Дерево растет под моим окном и дает много тени.

2. Ein bedeutender Teil der von der gesamten Industrie gelieferten Produktion Deutschlands wird von chemischen Betrieben erzeugt.

- А) Значительная часть продукции, которую поставляет промышленность Германии, производится на химических предприятиях.  
Б) Значительная часть продукции Германии, поставляемая всей промышленностью, производится на химических предприятиях.  
В) Значительная часть продукции, производимая на химических предприятиях, поставляется промышленностью Германии.

3. Die im Werk «Rostselmasch» hergestellten Mahdrescher sind in allen landwirtschaftlichen Betrieben unseres Landes gut bekannt.

- А) Комбайны, которые хорошо известны на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны, производятся на заводе «Ростсельмаш».  
Б) Завод «Ростсельмаш» производит комбайны, хорошо известные на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны.  
В) Комбайны, произведенные на заводе «Ростсельмаш», хорошо известны на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны.

4. Die aus verschiedenen Elementen nach bestimmten Gesetzen aufgebauten Stoffen werden chemische Verbindungen genannt.

- А) Вещества, которые построены по определенным законам из разных элементов, называются химическими соединениями.  
Б) Вещества, построенные из разных элементов по определенным законам, называются химическими соединениями.  
В) Вещества, состоящие из разных элементов и построенные по определенным законам, называются химическими соединениями.

5. Die Arbeiter schlugen eine ihre Arbeit erleichternde neue Methode vor.

- А) Рабочие предложили новый метод, который облегчает их труд.  
Б) Новый метод, предложенный рабочими, облегчает их труд.  
В) Рабочие предложили новый метод, облегчающий их труд.

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»,  
3 пункта – «3»,  
4 пункта – «4»,  
5 пунктов – «5».

**Часть С.****Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с распространенным определением:**

1. Das von unseren Wissenschaftlern in Pulkovo konstruiert Radioteleskop ermöglicht die Untersuchung der Sonnenstrahlung.
2. Unsere an rechten Donufer liegende Stadt wurde zu Ehren des Mitropoliten Dmitri Rostovski genannt.
3. In der an der Hochschule stattgefundenen wissenschaftlichen Konferenz nahmen viele Studenten aktiv teil.
4. Wir horten die von meinem Freund interessant erzählte Geschichte aufmerksam zu.
5. Die von dem hervorragenden russischen Wissenschaftler K.E. Raumschiffahrt hat allgemeine Anerkennung gefunden.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

3 предложения – «3»

4 предложения – «4»

5 предложений – «5»

## Самостоятельная работа № 8

### Эталоны ответов

#### Часть А

№	ответ
1	с
2	а
3	а
4	а
5	с
6	а

#### Часть В

№	ответ
1	А
2	Б
3	В
4	Б
5	В

#### Часть С.

1. Das von unseren Wissenschaftlern in Pulkovo konstruiert Radioteleskop ermöglicht die Untersuchung der Sonnenstrahlung. – (Радиотелескоп, сконструированный нашими учеными в Пулково, делает возможным исследование солнечной радиации.);
2. Unsere an rechten Donufer liegende Stadt wurde zu Ehren des Mitropoliten Dmitri Rostovski genannt. – (Наш город, расположенный на правом берегу Дона, был назван в честь митрополита Дмитрия Ростовского.);
3. In der an der Hochschule stattgefundenen wissenschaftlichen Konferenz nahmmen viele Studenten aktiv. – (В научной конференции, состоявшейся в вузе, приняли активное участие многие студенты.);
4. Wir horten die von meinem Freund interessant erzählte Geschichte aufmerksam zu. - (Мы слушали внимательно историю, интересно рассказанную моим другом);
5. Die von dem hervorragenden russischen Wissenschaftler К.Е. Raumschiffahrt hat allgemeine Anerkennung gefund. – (Научная теория космонавтики, разработанная выдающимся русским ученым К.Э. Циолковским, нашла всеобщее признание.);

#### Бланк ответов

#### Часть А

1	2	3	4	5	6

#### Часть В

1)
2)
3)
4)
5)
6)
7)
8)
9)
10)

**Часть С**

1)
2)
3)
4)
5)
6)
7)
8)
9)
10)

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Распространенное определение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Какие внешние признаки имеет распространенное определение?	
	а) артикль+ артикль ; артикль+ предлог ;артикль+ числительное	
	б) артикль+ прилагательное	
	с) артикль+ существительное	
<b>2</b>	Чем заканчивается группа распространенного определения?	
	а) определением	
	б) дополнением	
	с) причастием (реже прилагательным)	
<b>3</b>	Что такое распространенное определение?	
	а) это определение, имеющее при себе группу зависимых от него слов	
	б) это определение, имеющее при себе группу независимых от него слов	
	с) это определение	

<b>4</b>	Какие части речи выступают в качестве определения?	
	a) прилагательные или причастия	
	b) только причастия	
	c) прилагательные и причастия, которые стоят между артиклем и существительным	
<b>5</b>	Как переводится распространенное определение?	
	a) выделим его---перевести определяемое слово---перевести определяющее слово---перевести всю группу пояснительных слов---перевести все предложения по порядку	
	b) перевести сразу все предложение	
	c) перевести сначала определяемое слово, потом все предложение	
<b>6</b>	Где ставить распространенное определение при переводе на русский язык?	
	a) ставить после имени существительного	
	b) ставить после артикля	
	c) ставить в конце предложения	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Выберите правильный перевод следующих предложений:**

1. Die im Werk «Rostselmasch»hergestellten Mahdrescher sind in allen landwirtschaftlichen Betrieben unseres Landes gut bekannt.

A)Комбайны, которые хорошо известны на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны, производятся на заводе «Ростсельмаш».

Б)Завод «Ростсельмаш» производит комбайны, хорошо известные на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны.

В)Комбайны, произведенные на заводе «Ростсельмаш», хорошо известны на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны.

2. Ein bedeutender Teil der von der gesamten Industrie gelieferten Produktion Deutschlands wird von chemischen Betrieben erzeugt.

A)Значительная часть продукции, которую поставляет промышленность Германии, производится на химических предприятиях.

Б)Значительная часть продукции Германии, поставляемая всей промышленностью, производится на химических предприятиях.

В)Значительная часть продукции, производимая на химических предприятиях, поставляется промышленностью Германии.

3. Die aus verschiedenen Elementen nach bestimmen Gesetzen aufgebauten Stoffen werden chemische Verbindungen genannt.

А)Вещества, которые построены по определенным законам из разных элементов, называются химическими соединениями.

Б)Вещества, построенные из разных элементов по определенным законам, называются химическими соединениями.

В)Вещества, состоящие из разных элементов и построенные по определенным законам, называются химическими соединениями.

4. Ein vor meinem Fenster wachsender Baum gibt viel Schatten.

А)Дерево, растущее под моим окном, дает много тени.

Б)Дерево, которое растет под моим окном, дает много тени.

В)Дерево растет под моим окном и дает много тени.

5. Die Arbeiter schlugen eine ihre Arbeit erleichternde neue Methode vor.

А)Рабочие предложили новый метод, который облегчает их труд.

Б)Новый метод, предложенный рабочими, облегчает их труд.

В)Рабочие предложили новый метод, облегчающий их труд.

#### **Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»,

3 пункта – «3»,

4 пункта – «4»,

5 пунктов – «5».

#### **Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с распространенным определением:**

1. In der an der Hochschule stattgefundenen wissenschaftlichen Konferenz nahmen viele Studenten aktiv teil.
2. Unsere an rechten Donufer liegende Stadt wurde zu Ehren des Mitropoliten Dmitri Rostovski genannt.
3. Wir horten die von meinem Freund interessant erzählte Geschichte aufmerksam zu.
4. Das von unseren Wissenschaftlern in Pulkovo konstruiert Radioteleskop ermöglicht die Untersuchung der Sonnenstrahlung.
5. Die von dem hervorragenden russischen Wissenschaftler K.E.Raumschiffahrt hat allgemeine Anerkennung gefunden.

#### **Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

3 предложения – «3»

4 предложения – «4»

5 предложений – «5»



## Самостоятельная работа № 8

### Эталоны ответов Часть А

№	ответ
1	<b>а</b>
2	<b>с</b>
3	<b>а</b>
4	<b>с</b>
5	<b>а</b>
6	<b>а</b>

### Часть В

№	ответ
1	<b>В</b>
2	<b>Б</b>
3	<b>Б</b>
4	<b>А</b>
5	<b>В</b>

### Часть С.

1. In der an der Hochschule stattgefundenen wissenschaftlichen Konferenz nahmen viele Studenten aktiv. – (В научной конференции, состоявшейся в вузе, приняли активное участие многие студенты.);
2. Unsere an rechten Donufer liegende Stadt wurde zu Ehren des Mitropoliten Dmitri Rostovski gennant. – (Наш город, расположенный на правом берегу Дона, был назван в честь митрополита Дмитрия Ростовского.).
3. Wir horten die von meinem Freund interessant erzählte Geschichte aufmerksam zu. - (Мы слушали внимательно историю, интересно рассказанную моим другом);
4. Das von unseren Wissenschaftlern in Pulkovo konstruiert Radioteleskop ermöglicht die Untersuchung der Sonnenstrahlung. – (Радиотелескоп, сконструированный нашими учеными в Пулковке, делает возможным исследование солнечной радиации.);
5. Die von dem hervorragenden russischen Wissenschaftler К.Е. Raumschiffahrt hat allgemeine Anerkennung gefund. – (Научная теория космонавтики, разработанная выдающимся русским ученым К.Э. Циолковским, нашла всеобщее признание.).

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**3.2.2.9. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1-У3, общих компетенций ОК1, ОК 6 ()**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Знание лексики по теме.	«5»
У1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.	
У2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	Правильный перевод, формулировка как английских, так и русских предложения.	
У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Правильное понимание и перевод фраз с использованием своего лексического минимума.	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Характеристика этапов создания железных дорог в России.	
ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Ведение беседы по теме.	

**Тема 2.17 Железнодорожные специальности**

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуются причастия 1 и 2?
2. Что такое обособленный причастный оборот?
3. Чем выделяется причастный оборот?
4. Как переводится причастный оборот?

**Практическое занятие №1-3 (6 ч.)**

**Тема 2.17:** Железнодорожные специальности

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Железнодорожные специальности".

Практическая часть:

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите тексты письменно
3. Выполните задания к тексту.

Грамматические упражнения по теме причастные обороты.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Составьте вопросы к тексту

2. Выпишите из текста все сложные существительные с переводом.
3. Найдите в тексте сложноподчиненные и сложносочиненные предложения и выпишите их, переведите.

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Обособленные причастные обороты»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Где находится в предложении причастие в этом обороте?	
	а) в конце оборота	
	б) в середине оборота	
	в) в конце оборота, иногда партицип 2 может стоять в начале причастного оборота	
<b>2</b>	Как переводится партицип 2 в обороте?	
	а) причастием совершенного вида	
	б) причастием несовершенного вида	
	в) глаголом в настоящем времени	
<b>3</b>	Как переводится партицип 1 в обороте?	
	а) переводится глаголом в Inf.	
	б) переводится деепричастием совершенного вида	
	в) переводится деепричастием несовершенного вида	
<b>4</b>	Как следует начинать перевод этого оборота?	
	а) начинать сначала перевод всех пояснительных слов	
	б) начинать с причастия (т.е. с конца оборота)	
	в) начинать с середины предложения	
<b>5</b>	Как выделяется этот оборот в предложении?	
	а) запятой	
	б) двоеточием	
	в) точкой с запятой	
<b>6</b>	Какая часть речи образует обособленный причастный оборот?	
	а) наречие	
	б) прилагательное	
	в) причастие	

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
 4 задания – «3»,  
 5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

### **Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Выберите правильный перевод следующих предложений:

1. Die erste Rechenmaschine, im 17. Jahrhundert in Frankreich gebaut, konnte alle Arten von Rechnungen ausführen.

А) Первая счетная машина была построена в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

Б) Первая счетная машина, которая была построена в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

В) Первая счетная машина, построенная в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

2. Die Mittelschule beendet, bezog er die Universität.

А) Закончив среднюю школу, он поступил в университет.

Б) Когда он закончил среднюю школу, он поступил в университет.

В) После окончания средней школы он поступил в университет.

3. Der Motor, von Rudolf Diesel erfunden, wird jetzt in Autos, Lokomotiven und Schiffen eingesetzt.

А) Двигатель, который изобрел Рудольф Дизель, используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

Б) Двигатель, изобретенный Рудольфом Дизелем, используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

В) Рудольф Дизель изобрел двигатель, который используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

4. Vom berühmten russischen Physiker Igor Tamm unterstützt, verfasste A.D. Sacharow eine Dissertation zu Problemen der kosmischen Strahlung.

А) А.Д. Сахаров написал диссертацию по проблемам космической радиации благодаря поддержке знаменитого русского физика Игоря Тамма.

Б) Знаменитый русский физик Игорь Тамм оказал помощь А.Д. Сахарову при написании диссертации по проблемам космической радиации.

В) Поддерживаемый знаменитым русским физиком Игорем Таммом, А.Д. Сахаров написал диссертацию по проблемам космической радиации.

5. Die Steigerung der Arbeitsproduktivität, verbunden mit der Senkung der Selbstkosten, trägt zu der Qualitätsverbesserung der Produktion bei.

А) Повышение производительности труда, связанное со снижением себестоимости, способствует улучшению качества продукции.

Б) Повышение производительности труда, которое связано со снижением себестоимости, способствует улучшению качества продукции.

В) Снижение себестоимости, связанное с повышением производительности труда, способствует улучшению качества продукции.

#### **Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»

3 пункта – «3»

4 пункта – «4»

5 пунктов – «5»

### **Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с обособленными причастными оборотами:**

1. Viele neue Wörter und Wortverbindungen lernend, kann man die Fremdsprache bald und gut erlernen.
2. Eine Taktstraße, aus mehreren Maschinenautomaten bestehend, gewährleistet die automatische Bearbeitung und die Kontrolle des fertigen Produktes.
3. In Rostow-am-Don angekommen, besichtigten die deutschen Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt.
4. Lustig lachend, gehen die Kinder in den Park.
5. Glänzend alle Prüfungen bestanden, wurde er an die Hochschule immatrikuliert.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»

3 пункта – «3»

4 пункта – «4»

5 пунктов – «5»

Часть А

№	ответ
1	<b>с</b>
2	<b>а</b>
3	<b>с</b>
4	<b>b</b>
5	<b>а</b>
6	<b>с</b>

Часть В.

1. Die ersten Rechenmaschine,im 17.Jahrhundert in Frankreich gebaut,konnte alle Arten von Rechnungen ausfuhren.  
В) Первая счетная машина, построенная в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.
2. Die Mittelschule beendet,bezog er die Universitat.  
А)Закончив среднюю школу, он поступил в университет.
3. Der Motor,von Rudolf Diesel erfunden,wird jetzt in Autos,Lokomotiven und Schiffen eingesetzt.  
Б)Двигатель, изобретенный Рудольфом Дизелем, используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.
4. Vom berühmten russischen Physiker Igor Tamm unterstutzt,verfasste A.D.Sacharow eine Dissertation zu Problemen der kosmischen Strahlung.  
В)Поддерживаемый знаменитым русским физиком Игорем Таммом, А.Д.Сахаров написал диссертацию по проблемам космической радиации
5. Die Steigerung der Arbeitsproduktivitat,verbunden mit der Senkung der Selbstkosten,tragt zu der Qualitätsverbesserung der Produktion bei.  
А)Повышение производительности труда, связанное со снижением себестоимости, способствует улучшению качества продукции.

Часть С.

1. Viele neue Wörter und Wortverbindungen lernend,kann man die Fremdsprache bald und gut erlernen. – (Изучая многие новые слова и словосочетания, можно быстро и хорошо изучить иностранный язык.).
2. Eine Taktstrasse,aus mehreren Maschinenautomaten bestehend,gewahrleistet die automatische Bearbeitung und die Kontrolle des fertigen Produktes. –(Конвейер, состоящий из многих машин-автоматов, обеспечивает автоматическую обработку и контроль готового продукта.);
3. In Rostow-am-Don angekommen,besichtigten die deutschen Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt. –(Приехав в Ростов-на-Дону, немецкие туристы осмотрели достопримечательности города.);
4. Lustig lachend,gehen die Kinder in den Park. – (Весело смеясь, идут дети в парк.);

5. Glanzend alle Prüfungen bestanden, wurde er an die Hochschule immatrikuliert. – (Блестяще выдержав все экзамены, он был зачислен в институт.).

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>	<b>2)</b>	<b>3)</b>	<b>4)</b>	<b>5)</b>
<b>6)</b>	<b>7)</b>	<b>8)</b>	<b>9)</b>	<b>10)</b>
<b>11)</b>	<b>12)</b>	<b>13)</b>	<b>14)</b>	<b>15)</b>
<b>16)</b>	<b>17)</b>	<b>18)</b>	<b>19)</b>	<b>20)</b>
<b>21)</b>	<b>22)</b>	<b>23)</b>	<b>24)</b>	<b>25)</b>
<b>26)</b>	<b>27)</b>	<b>28)</b>	<b>29)</b>	<b>30)</b>
<b>31)</b>				

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>



**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Обособленные причастные обороты»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Как выделяется этот оборот в предложении?	
	a) запятой	
	b) двоеточием	
	c) точкой с запятой	
<b>2</b>	Как переводится партицип 2 в обороте?	
	a) причастием совершенного вида	
	b) причастием несовершенного вида	
	c) глаголом в настоящем времени	
<b>3</b>	Как переводится партицип 1 в обороте?	
	a) переводится глаголом в Inf.	
	b) переводится деепричастием совершенного вида	
	c) переводится деепричастием несовершенного вида	
<b>4</b>	Какая часть речи образует обособленный причастный оборот?	
	a) наречие	
	b) прилагательное	
	c) причастие	
<b>5</b>	Где находится в предложении причастие в этом обороте?	
	a) в конце оборота	
	b) в середине оборота	
	c) в конце оборота, иногда партицип 2 может стоять в начале причастного оборота	
<b>6</b>	Как следует начинать перевод этого оборота?	
	a) начинать сначала перевод всех пояснительных слов	
	b) начинать с причастия (т.е. с конца оборота)	
	c) начинать с середины предложения	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Выберите правильный перевод следующих предложений:

1. Vom berühmten russischen Physiker Igor Tamm unterstützt, verfasste A.D. Sacharow eine Dissertation zu Problemen der kosmischen Strahlung.

A) А.Д. Сахаров написал диссертацию по проблемам космической радиации благодаря поддержке знаменитого русского физика Игоря Тамма.

Б) Знаменитый русский физик Игорь Тамм оказал помощь А.Д. Сахарову при написании диссертации по проблемам космической радиации.

В) Поддерживаемый знаменитым русским физиком Игорем Таммом, А.Д. Сахаров написал диссертацию по проблемам космической радиации.

2. Die erste Rechenmaschine, im 17. Jahrhundert in Frankreich gebaut, konnte alle Arten von Rechnungen ausführen.

А) Первая счетная машина была построена в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

Б) Первая счетная машина, которая была построена в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

В) Первая счетная машина, построенная в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

3. Die Mittelschule beendet, bezog er die Universität.

А) Закончив среднюю школу, он поступил в университет.

Б) Когда он закончил среднюю школу, он поступил в университет.

В) После окончания средней школы он поступил в университет.

4. Die Steigerung der Arbeitsproduktivität, verbunden mit der Senkung der Selbstkosten, trägt zu der Qualitätsverbesserung der Produktion bei.

А) Повышение производительности труда, связанное со снижением себестоимости, способствует улучшению качества продукции.

Б) Повышение производительности труда, которое связано со снижением себестоимости, способствует улучшению качества продукции.

В) Снижение себестоимости, связанное с повышением производительности труда, способствует улучшению качества продукции.

5. Der Motor, von Rudolf Diesel erfunden, wird jetzt in Autos, Lokomotiven und Schiffen eingesetzt.

А) Двигатель, который изобрел Рудольф Дизель, используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

Б) Двигатель, изобретенный Рудольфом Дизелем, используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

В) Рудольф Дизель изобрел двигатель, который используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

### **Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»

3 пункта – «3»

4 пункта – «4»

5 пунктов – «5»

### **Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с обособленными причастными оборотами:**

1. Lustig lachend, gehen die Kinder in den Park.

2. Viele neue Wörter und Wortverbindungen lernend, kann man die Fremdsprache bald und gut erlernen.

3. Eine Taktstrasse, aus mehreren Maschinenautomaten bestehend, gewährleistet die automatische Bearbeitung und die Kontrolle des fertigen Produktes.

4. Glanzend alle Prüfungen bestanden, wurde er an die Hochschule immatrikuliert.
5. In Rostow-am-Don angekommen, besichtigten die deutschen Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»

3 пункта – «3»

4 пункта – «4»

5 пунктов – «5»

Часть А

№	ответ
1	<b>a</b>
2	<b>a</b>
3	<b>c</b>
4	<b>c</b>
5	<b>c</b>
6	<b>b</b>

**Часть В.**

1. Vom berühmten russischen Physiker Igor Tamm unterstützt, verfasste A.D.Sacharow eine Dissertation zu Problemen der kosmischen Strahlung.

В) Поддерживаемый знаменитым русским физиком Игорем Таммом, А.Д.Сахаров написал диссертацию по проблемам космической радиации.

2. Die erste Rechenmaschine, im 17. Jahrhundert in Frankreich gebaut, konnte alle Arten von Rechnungen ausführen.

В) Первая счетная машина, построенная в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

3. Die Mittelschule beendet, bezog er die Universität.

А) Закончив среднюю школу, он поступил в университет.

4. Die Steigerung der Arbeitsproduktivität, verbunden mit der Senkung der Selbstkosten, trägt zu der Qualitätsverbesserung der Produktion bei.

А) Повышение производительности труда, связанное со снижением себестоимости, способствует улучшению качества продукции.

5. Der Motor, von Rudolf Diesel erfunden, wird jetzt in Autos, Lokomotiven und Schiffen eingesetzt.

Б) Двигатель, изобретенный Рудольфом Дизелем, используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

**Часть С.**

1. Lustig lachend, gehen die Kinder in den Park. – (Весело смеясь, идут дети в парк.);

2. Viele neue Wörter und Wortverbindungen lernend, kann man die Fremdsprache bald und gut erlernen. – (Изучая многие новые слова и словосочетания, можно быстро и хорошо изучить иностранный язык.).

3. Eine Taktstrasse, aus mehreren Maschinenautomaten bestehend, gewährleistet die automatische Bearbeitung und die Kontrolle des fertigen Produktes. – (Конвейер, состоящий из многих машин-автоматов, обеспечивает автоматическую обработку и контроль готового продукта.);

4. Glänzend alle Prüfungen bestanden, wurde er an die Hochschule immatrikuliert. – (Блестяще выдержав все экзамены, он был зачислен в институт.);

5. In Rostow-am-Don angekommen, besichtigten die deutschen Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt. – (Приехав в Ростов-на-Дону, немецкие туристы осмотрели достопримечательности города.);

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>	<b>2)</b>	<b>3)</b>	<b>4)</b>	<b>5)</b>
<b>6)</b>	<b>7)</b>	<b>8)</b>	<b>9)</b>	<b>10)</b>
<b>11)</b>	<b>12)</b>	<b>13)</b>	<b>14)</b>	<b>15)</b>
<b>16)</b>	<b>17)</b>	<b>18)</b>	<b>19)</b>	<b>20)</b>
<b>21)</b>	<b>22)</b>	<b>23)</b>	<b>24)</b>	<b>25)</b>
<b>26)</b>	<b>27)</b>	<b>28)</b>	<b>29)</b>	<b>30)</b>
<b>31)</b>				

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Обособленные причастные обороты»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Как переводится партицип 1 в обороте?	
	а) переводится глаголом в Inf.	
	б) переводится деепричастием совершенного вида	
	с) переводится деепричастием несовершенного вида	
<b>2</b>	Где находится в предложении причастие в этом обороте?	
	а) в конце оборота	
	б) в середине оборота	
	с) в конце оборота, иногда партицип 2 может стоять в начале причастного оборота	
<b>3</b>	Какая часть речи образует обособленный причастный оборот?	
	а) наречие	
	б) прилагательное	
	с) причастие	
<b>4</b>	Как выделяется этот оборот в предложении?	
	а) запятой	
	б) двоеточием	
	с) точкой с запятой	
<b>5</b>	Как следует начинать перевод этого оборота?	
	а) начинать сначала перевод всех пояснительных слов	
	б) начинать с причастия (т.е. с конца оборота)	
	с) начинать с середины предложения	
<b>6</b>	Как переводится партицип 2 в обороте?	
	а) причастием совершенного вида	
	б) причастием несовершенного вида	
	с) глаголом в настоящем времени	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Выберите правильный перевод следующих предложений:

1. Die Mittelschule beendet, bezog er die Universität.

A) Закончив среднюю школу, он поступил в университет.

Б) Когда он закончил среднюю школу, он поступил в университет.

В) После окончания средней школы он поступил в университет.

2. Die erste Rechenmaschine, im 17. Jahrhundert in Frankreich gebaut, konnte alle Arten von Rechnungen ausführen.

A) Первая счетная машина была построена в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

Б) Первая счетная машина, которая была построена в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

В) Первая счетная машина, построенная в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

3. Die Steigerung der Arbeitsproduktivität, verbunden mit der Senkung der Selbstkosten, trägt zu der Qualitätsverbesserung der Produktion bei.

A) Повышение производительности труда, связанное со снижением себестоимости, способствует улучшению качества продукции.

Б) Повышение производительности труда, которое связано со снижением себестоимости, способствует улучшению качества продукции.

В) Снижение себестоимости, связанное с повышением производительности труда, способствует улучшению качества продукции.

4. Vom berühmten russischen Physiker Igor Tamm unterstützt, verfasste A.D. Sacharow eine Dissertation zu Problemen der kosmischen Strahlung.

A) А.Д. Сахаров написал диссертацию по проблемам космической радиации благодаря поддержке знаменитого русского физика Игоря Тамма.

Б) Знаменитый русский физик Игорь Тамм оказал помощь А.Д. Сахарову при написании диссертации по проблемам космической радиации.

В) Поддерживаемый знаменитым русским физиком Игорем Таммом, А.Д. Сахаров написал диссертацию по проблемам космической радиации.

5. Der Motor, von Rudolf Diesel erfunden, wird jetzt in Autos, Lokomotiven und Schiffen eingesetzt.

A) Двигатель, который изобрел Рудольф Дизель, используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

Б) Двигатель, изобретенный Рудольфом Дизелем, используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

В) Рудольф Дизель изобрел двигатель, который используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»

3 пункта – «3»

4 пункта – «4»

5 пунктов – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с обособленными причастными оборотами:**

1. Eine Taktstrasse, aus mehreren Maschinenautomaten bestehend, gewährleistet die automatische Bearbeitung und die Kontrolle des fertigen Produktes.

2. Viele neue Wörter und Wortverbindungen lernend, kann man die Fremdsprache bald und gut erlernen.

3. Glänzend alle Prüfungen bestanden, wurde er an die Hochschule immatrikuliert.

4. Lustig lachend, gehen die Kinder in den Park.

5. In Rostow-am-Don angekommen, besichtigten die deutschen Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»

3 пункта – «3»

4 пункта – «4»

5 пунктов – «5»

**Эталоны ответов**

**Самостоятельная работа № 9**

**Часть А**

№	ответ
1	<b>с</b>
2	<b>с</b>
3	<b>с</b>
4	<b>а</b>
5	<b>б</b>
6	<b>а</b>

**Часть В.**

1. Die Mittelschule beendet, bezog er die Universität.

А) Закончив среднюю школу, он поступил в университет.

2. Die erste Rechenmaschine, im 17. Jahrhundert in Frankreich gebaut, konnte alle Arten von Rechnungen ausführen.

В) Первая счетная машина, построенная в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

3. Die Steigerung der Arbeitsproduktivität, verbunden mit der Senkung der Selbstkosten, trägt zu der Qualitätsverbesserung der Produktion bei.

А) Повышение производительности труда, связанное со снижением себестоимости, способствует улучшению качества продукции.

4. Vom berühmten russischen Physiker Igor Tamm unterstützt, verfasste A.D. Sacharow eine Dissertation zu Problemen der kosmischen Strahlung.

В) Поддерживаемый знаменитым русским физиком Игорем Таммом, А.Д. Сахаров написал диссертацию по проблемам космической радиации.

5. Der Motor, von Rudolf Diesel erfunden, wird jetzt in Autos, Lokomotiven und Schiffen eingesetzt.

Б) Двигатель, изобретенный Рудольфом Дизелем, используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

**Часть С.**

1. Eine Taktstrasse, aus mehreren Maschinenautomaten bestehend, gewährleistet die automatische Bearbeitung und die Kontrolle des fertigen Produktes. – (Конвейер, состоящий из многих машин-автоматов, обеспечивает автоматическую обработку и контроль готового продукта.)



2. Viele neue Wörter und Wortverbindungen lernend, kann man die Fremdsprache bald und gut erlernen. – (Изучая многие новые слова и словосочетания, можно быстро и хорошо изучить иностранный язык.).
3. Glanzend alle Prüfungen bestanden, wurde er an die Hochschule immatrikuliert. – (Блестяще выдержав все экзамены, он был зачислен в институт.);
4. Lustig lachend, gehen die Kinder in den Park. – (Весело смеясь, идут дети в парк.);
5. In Rostow-am-Don angekommen, besichtigten die deutschen Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt. – (Приехав в Ростов-на-Дону, немецкие туристы осмотрели достопримечательности города.);

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>	<b>2)</b>	<b>3)</b>	<b>4)</b>	<b>5)</b>
<b>6)</b>	<b>7)</b>	<b>8)</b>	<b>9)</b>	<b>10)</b>
<b>11)</b>	<b>12)</b>	<b>13)</b>	<b>14)</b>	<b>15)</b>
<b>16)</b>	<b>17)</b>	<b>18)</b>	<b>19)</b>	<b>20)</b>
<b>21)</b>	<b>22)</b>	<b>23)</b>	<b>24)</b>	<b>25)</b>
<b>26)</b>	<b>27)</b>	<b>28)</b>	<b>29)</b>	<b>30)</b>
<b>31)</b>				

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**3.2.2.10. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1-У3, общих компетенций ОК1, ОК 7 ()**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Знание лексики по теме.	«5»
У1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.	
У2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	Правильный перевод, формулировка, как английских, так и русских предложений.	
У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Правильное понимание и перевод фраз с использованием своего лексического минимума.	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование важности железнодорожного транспорта для перевозки пассажиров и грузов.	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ведение дискуссии по теме.	

**Тема 2.18 Из истории железнодорожного строительства в России**

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуются сложноподчиненные предложения?
2. Какие виды придаточных существуют в немецком языке?
3. Как образуются придаточные условные?
4. Как образуются придаточные времени?
5. Как образуются придаточные определительные?

**Практическая работа № 4-6 (6 ч.)**

**Тема 2.18:** Из истории железнодорожного строительства в России

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Из истории железнодорожного строительства в России".

Практическая часть

1. Прочитайте и переведите текст письменно

1. Ответьте на вопросы к тексту.

2. Перескажите текст.

Грамматические упражнения придаточные условные, времени.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

Контрольные вопросы:

1. Wo wurde die erste Eisenbahn der Welt gebaut?
2. Wer hat die erste Eisenbahn gebaut?
3. Welche Spurweite hatte die erste Eisenbahn?
4. Wie baute man die Eisenbahn in europäischen Ländern?
5. Wann entstanden die ersten Eisenbahnen in Russland?
6. Was hat der große Gelehrte K.D.Frolow gemacht?
7. Wann erschienen die ersten Eisenbahnen in Deutschland?

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Сложноподчиненное предложение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Какие подчинительные союзы часто встречаются в научной литературе?	
	a) welcher, sobald, soweit, sodass	
	b) trotzdem	
	c) der, die, das	
<b>2</b>	К какому типу придаточных относятся союзы weil,	
	a) Относятся к придаточным определительным	
	b) Относятся к придаточным цели	
	c) Относятся к придаточным причины	
<b>3</b>	Где находится в придаточном предложении отрицание nicht?	
	a) Стоит перед сказуемым	
	b) Стоит после сказуемого	
	c) Стоит после запятой	
<b>4</b>	Где находится в придаточном предложении отделяемая приставка?	
	a) Отделяется от глагола и стоит в конце придаточного предложения	
	b) Не отделяется от глагола	
	c) Отделяется от глагола и стоит после союза	
<b>5</b>	Какой порядок слов имеет немецкое придаточное предложение?	
	a) Сказуемое стоит на последнем месте	
	b) Сказуемое стоит на первом месте	
	c) Сказуемое стоит в середине предложения	
<b>6</b>	Из каких частей состоит немецкое сложноподчиненное предложение?	
	a) Из главного	
	b) Из главного или придаточного	
	c) Состоит из главного и придаточного, которые соединяются подчинительным союзом	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

**Часть В.****Время на выполнение: 10 минут****Преобразуйте простое предложение в сложноподчиненное по образцу:**

1) während- в то время как

1.Образец: Ich studierte an der Hochschule. Ich wohnte bei den Eltern.

2) als, wenn- когда

2.Ich war in Berlin. Ich wohnte bei meinem Freund

3) wenn, falls – если

3.Ich gehe spazieren. Das Wetter ist warm.

4) weil- потому что; da- так

4.Er liest den Text ohne Wörterbuch. Der Text ist leicht.

5) dass-что. Ich Weiss,dass ...

5.Er studiert an der Hochschule.

.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»  
3 пункта – «3»  
4 пункта – «4»  
5 пунктов – «5»

**Часть С.****Время на выполнение: 15 минут****Переведите следующие предложения на русский язык:**

1. Während der Krieg began, war ich noch klein.
2. Da es heute kalt ist, bleibe ich zu Hause.
3. Falls ich nach Moskau fahre, kann ich dort viele Museen besuchen.
4. Ich weiss, dass du gern Sport treibst
5. Das Buch, das ich lese, ist interessant.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»,  
3 пункта – «3»,  
4 пункта – «4»,

Самостоятельная работа № 10

Часть А

№	ответ
1	<b>a</b>
2	<b>c</b>
3	<b>a</b>
4	<b>b</b>
5	<b>a</b>
6	<b>c</b>

Часть В

1) während- в то время как

Образец: Der Film ist interessant. Ich Weiss, dass der Film interessant ist.

1. Ich studierte an der Hochschule. Ich wohnte bei den Eltern.

Ответ: Während ich an der Hochschule studierte, wohnte ich bei den Eltern.

2) als, wenn- когда

2. Ich war in Berlin. Ich wohnte bei meinem Freund.

Ответ: Als ich in Berlin war, wohnte ich bei meinem Freund.

3) wenn, falls – если

3. Ich gehe spazieren. Das Wetter ist warm.

Ответ: Ich gehe spazieren, wenn das Wetter warm ist.

4) weil- потому что; da- так

4. Er liest den Text ohne Wörterbuch. Der Text ist leicht.

Ответ: Er liest den Text ohne Wörterbuch, weil der Text leicht ist.

5) dass-что. Ich Weiss, dass ...

5. Er studiert an der Hochschule.

Ответ: Ich weiss, dass er an der Hochschule studiert.

Часть С.

1. Während der Krieg begann, war ich noch klein.- (В то время как началась война, я был еще маленьким.);

2. Da es heute kalt ist, bleibe ich zu Hause. – (Так как сегодня холодно, я остаюсь дома.);

3. Falls ich nach Moskau fahre, kann ich dort viele Museen besuchen. – (Если я поеду в Москву, то я смогу там посетить многие музеи.);

4. Ich weiss, dass du gern Sport treibst. – (Я знаю, что ты охотно занимаешься спортом.);

5. Das Buch, das ich lese, ist interessant. – (Книга, которую я читаю, интересная.).

## Бланк ответов

### Часть А

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

### Часть В

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>

### Часть С

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Сложноподчиненное предложение»**

#### Часть А.

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Какой порядок слов имеет немецкое придаточное предложение? а) Сказуемое стоит на последнем месте б) Сказуемое стоит на первом месте в) Сказуемое стоит в середине предложения	
<b>2</b>	К какому типу придаточных относятся союзы weil, а) Относятся к придаточным определительным б) Относятся к придаточным цели в) Относятся к придаточным причины	
<b>3</b>	Где находится в придаточном предложении отрицание nicht? а) Стоит перед сказуемым б) Стоит после сказуемого	

	с) Стоит после запятой	
<b>4</b>	Из каких частей состоит немецкое сложноподчиненное предложение?	
	а) Из главного	
	б) Из главного или придаточного	
	с) Состоит из главного и придаточного, которые соединяются подчинительным союзом	
<b>5</b>	Какие подчинительные союзы часто встречаются в научной литературе?	
	а) welcher, sobald, soweit, sodass	
	б) trotzdem	
	с) der, die, das	
<b>6</b>	Где находится в придаточном предложении отделяемая приставка?	
	а) Отделяется от глагола и стоит в конце придаточного предложения	
	б) Не отделяется от глагола	
	с) Отделяется от глагола и стоит после союза	

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Преобразуйте простое предложение в сложноподчиненное по образцу:**

1) weil- потому что; da- так

Образец: Der Film ist interessant. Ich weiss, dass der Film interessant ist.

1. Er liest den Text ohne Wörterbuch. Der Text ist leicht.

2) während- в то время как

2. Ich studierte an der Hochschule. Ich wohnte bei den Eltern.

3) als, wenn- когда

3. Ich war in Berlin. Ich wohnte bei meinem Freund.

4) dass-что. Ich Weiss,dass ...

4. Er studiert an der Hochschule.

5) wenn,falls – если

5. Ich gehe spazieren. Das Wetter ist warm.

**Критерии оценки:**

- Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»



- 3 пункта – «3»
- 4 пункта – «4»
- 5 пунктов – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите следующие предложения на русский язык:**

1. Ich weiss, dass du gern Sport treibst
2. Während der Krieg began, war ich noch klein.
3. Da es heute kalt ist, bleibe ich zu Hause.
4. Das Buch, das ich lese, ist interessant.
5. Falls ich nach Moskau fahre, kann ich dort viele Museen besuchen.

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»,
- 3 пункта – «3»,
- 4 пункта – «4»,
- 5 пунктов – «5».

**Эталоны ответов**

**Самостоятельная работа № 10**

**Часть А**

№	ответ
1	<b>a</b>
2	<b>c</b>
3	<b>a</b>
4	<b>c</b>
5	<b>a</b>
6	<b>b</b>

**Часть В**

1)weil- потому что; da- так

1.Er liest den Text ohne Wörterbuch. Der Text ist leicht.

Образец: Der Film ist interessant. Ich Weiss, dass der Film interessant ist.

Ответ: Er liest den Text ohne Wörterbuch, weil der Text leicht ist.

2)während- в то время как

2.Ich studierte an der Hochschule. Ich wohnte bei den Eltern.

Ответ: Während ich an der Hochschule studierte, wohnte ich bei den Eltern.

3)als, wenn- когда

3.Ich war in Berlin. Ich wohnte bei meinem Freund.

Ответ: Als ich in Berlin war, wohnte ich bei meinem Freund

4) dass-что. Ich Weiss, dass ...

4. Er studiert an der Hochschule.

Ответ: Ich weiss, dass er an der Hochschule studiert.

5) wenn, falls – если

5. Ich gehe spazieren. Das Wetter ist warm.

Ответ: Ich gehe spazieren, wenn das Wetter warm ist.

### **Часть С.**

1. Ich weiss, dass du gern Sport treibst. – (Я знаю, что ты охотно занимаешься спортом.);
2. Während der Krieg began, war ich noch klein.- (В то время как началась война, я был еще маленьким.);
3. Da es heute kalt ist, bleibe ich zu Hause. – (Так как сегодня холодно, я остаюсь дома.);
4. Das Buch, das ich lese, ist interessant. – (Книга, которую я читаю, интересная.);
5. Falls ich nach Moskau fahre, kann ich dort viele Museen besuchen. – (Если я поеду в Москву, то я смогу там посетить многие музеи.);

## Бланк ответов

### Часть А

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

### Часть В

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>

### Часть С

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Сложноподчиненное предложение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Где находится в придаточном предложении отрицание nicht?	
	a) Стоит перед сказуемым	
	b) Стоит после сказуемого	
	c) Стоит после запятой	
<b>2</b>	Какие подчинительные союзы часто встречаются в научной литературе?	
	a) welcher, sobald, soweit, sodass	
	b) trotzdem	
	c) der, die, das	
<b>3</b>	Из каких частей состоит немецкое сложноподчиненное предложение?	
	a) Из главного	
	b) Из главного или придаточного	
	c) Состоит из главного и придаточного, которые соединяются подчинительным союзом	
<b>4</b>	Какой порядок слов имеет немецкое придаточное предложение?	
	a) Сказуемое стоит на последнем месте	
	b) Сказуемое стоит на первом месте	
	c) Сказуемое стоит в середине предложения	
<b>5</b>	Где находится в придаточном предложении отделяемая приставка?	
	a) Отделяется от глагола и стоит в конце придаточного предложения	
	b) Не отделяется от глагола	
	c) Отделяется от глагола и стоит после союза	
<b>6</b>	К какому типу придаточных относятся союзы weil,	
	a) Относятся к придаточным определительным	
	b) Относятся к придаточным цели	
	c) Относятся к придаточным причины	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Преобразуйте простое предложение в сложноподчиненное по образцу:**

- 1) Ich gehe spazieren. Das Wetter ist warm.  
 Образец: Der Film ist interessant. Ich weiss, dass der Film interessant ist.
1. Ich war in Berlin. Ich wohnte bei meinem Freund.
  - 2) während- в то время как
  2. Ich studierte an der Hochschule. Ich wohnte bei den Eltern.
  - 3) dass-что. Ich Weiss,dass ...
  3. Er studiert an der Hochschule.
  - 4) weil- потому что; da- так
  4. Er liest den Text ohne Wörterbuch. Der Text ist leicht.
  - 5) wenn, falls – если
  5. Ich gehe spazieren. Das Wetter ist warm.

**Критерии оценки:**

- Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»  
 3 пункта – «3»  
 4 пункта – «4»  
 5 пунктов – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите следующие предложения на русский язык:**

1. Da es heute kalt ist, bleibe ich zu Hause.
2. Während der Krieg begann, war ich noch klein.
3. Das Buch, das ich lese, ist interessant.
4. Ich weiss, dass du gern Sport treibst
5. Falls ich nach Moskau fahre, kann ich dort viele Museen besuchen.

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»,  
 3 пункта – «3»,  
 4 пункта – «4»,  
 5 пунктов – «5».

**Эталоны ответов**

**Самостоятельная работа № 10**

**Часть А**

№	ответ
1	<b>a</b>
2	<b>a</b>
3	<b>c</b>
4	<b>a</b>
5	<b>b</b>
6	<b>c</b>

## **Часть В**

1) als, wenn- когда

Образец: Der Film ist interessant. Ich Weiss, dass der Film interessant ist.

1. Ich war in Berlin. Ich wohnte bei meinem Freund.

Ответ: Als ich in Berlin war, wohnte ich bei meinem Freund.

2) während- в то время как

2. Ich studierte an der Hochschule. Ich wohnte bei den Eltern.

Ответ: Während ich an der Hochschule studierte, wohnte ich bei den Eltern.

3) dass-что. Ich Weiss,dass ...

3. Er studiert an der Hochschule.

Ответ: Ich weiss, dass er an der Hochschule studiert.

4) weil- потому что; da- так

4. Er liest den Text ohne Wörterbuch. Der Text ist leicht.

Ответ: Er liest den Text ohne Wörterbuch, weil der Text leicht ist.

5) wenn,falls – если

5. Ich gehe spazieren. Das Wetter ist warm.

Ответ: Ich gehe spazieren, wenn das Wetter warm ist.

## **Часть С.**

1. Da es heute kalt ist, bleibe ich zu Hause. – (Так как сегодня холодно, я остаюсь дома.);

2. Während der Krieg began, war ich noch klein.- (В то время как началась война, я был еще маленьким.);

3. Das Buch, das ich lese, ist interessant. – (Книга, которую я читаю, интересная.);

4. Ich weiss, dass du gern Sport treibst. – (Я знаю, что ты охотно занимаешься спортом.);

5. Falls ich nach Moskau fahre, kann ich dort viele Museen besuchen. – (Если я поеду в Москву, то я смогу там посетить многие музеи.);

## Бланк ответов

### Часть А

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

### Часть В

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>

### Часть С

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**3.2.2.11. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1-У3, общих компетенций ОК 1, ОК 7 ()**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Знание лексики по теме.	«5»
У1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.	
У2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	Правильный перевод, формулировка как английских, так и русских предложений.	
У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Правильное понимание и перевод фраз с использованием своего лексического минимума.	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование важности железнодорожного транспорта для перевозки пассажиров и грузов.	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ведение дискуссии по теме.	

**Тема 2.19 Железнодорожный путь**

Типовые задания для устного опроса.

1. Какие предложения называются сложносочиненными?
2. Влияют ли сочинительные союзы на порядок слов в предложении?
3. Назовите сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.
4. Назовите сочинительные союзы влияющие на порядок слов.
5. Как влияет на порядок слов союз doch?

**Практическая работа № 7-9 (6 ч.)**

**Тема 2.19:** Железнодорожный путь

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Железнодорожный путь".

Практическая часть

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно



Грамматические упражнения по теме сложносочинённое предложение.  
Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.

Контрольные вопросы:

1. Was bildet das wesentlichste Element einer Eisenbahnstrecke?
2. Welche Aufgabe hat das Gleis zu erfüllen?
3. Wie heissen die Hauptelemente eines Gleises?
4. Woraus besteht der Unterbau?
5. Woraus besteht der Oberbau?

### **Тема 2.20 Старейшая железная дорога**

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуются сложносочинённые предложения?
2. Влияют ли сочинительные союзы на порядок слов в предложении?
3. Назовите сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.
4. Назовите сочинительные союзы, влияющие на порядок слов.
5. Как влияет на порядок слов союз doch?

### **Практическая работа № 10-11 (4 ч.)**

**Тема 2.20:** Старейшая железная дорога

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Старейшая железная дорога".

Практическая часть

1. Прочитайте и переведите текст письменно
2. Напишите числительные прописью
3. Напишите инфинитив всех глаголов

Грамматические упражнения по теме сложносочинённое предложение.

Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.

Контрольные вопросы:

1. Wann wurde Oktoberbahn gebaut?
2. Wo liegt Oktoberbahn?
3. Welche Bedeutung hat Oktoberbahn?
4. Wann wurde die Elektrifizierung der gesamten Strecke abgeschlossen?
5. Wo befindet sich der Verwaltungssitz der Oktoberbahn?

### **Тема 2.21 Южно - Уральская железная дорога**

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуются сложносочинённые предложения?
2. Влияют ли сочинительные союзы на порядок слов в предложении?
3. Назовите сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.
4. Назовите сочинительные союзы, влияющие на порядок слов.
5. Как влияет на порядок слов союз doch?

### **Практическая работа № 12-13 (4 ч.)**

**Тема 2.21:** Южно - Уральская железная дорога

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Южно-Уральская железная дорога".

Практическая часть

1. Прочитайте текст
2. Переведите текст письменно

Грамматические упражнения по теме сложносочинённое предложение.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. *Wo liegt die Sudural-Eisenbahn?*
2. *Wie lang ist die Sudural-Eisenbahn?*
3. *Welche Gebiete umfasst die Sudural-Eisenbahn?*
4. *Wieviel Personen befördert jährlich die Sudural-Eisenbahn?*
5. *Welche Rolle spielte die Sudural-Eisenbahn im Eisenbahnwesen?*

### **Тема 2.22 Куйбышевская железная дорога.**

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуются сложносочинённые предложения?
2. Влияют ли сочинительные союзы на порядок слов в предложении?
3. Назовите сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.
4. Назовите сочинительные союзы, влияющие на порядок слов.
5. Как влияет на порядок слов союз *doch*?

### **Практическая работа № 14-16 (6 ч.)**

**Тема 2.22:** Куйбышевская железная дорога.

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Куйбышевская железная дорога".

Практическая часть

1. Прочитайте текст
2. Переведите текст письменно

Грамматические упражнения по теме сложносочинённое предложение.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. *Wo erstreckt sich Kuibyschewer-Eisenbahn?*
2. *Wann wurde die erste Bahnstrecke gebaut?*
3. *Wie heisst die staatliche Betreibergesellschaft des Netzes?*
4. *Wie gross ist die Rolle der Kuibyschewer-Eisenbahn im Eisenbahnwesen?*

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Сложносочиненное предложение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Какие виды сложносочиненных предложений существуют в немецком языке?	
	a) бессоюзные	
	b) союзные	
	c) бессоюзные и союзные	
<b>2</b>	Какой союз может как влиять на порядок слов, так и не влиять на порядок слов в предложении?	
	a) doch	
	b) aber	
	c) damals	
<b>3</b>	Какие сочинительные союзы влияют на порядок слов?	
	a) sondern	
	b) darum, weder ... noch	
	c) denn	
<b>4</b>	Какие сочинительные союзы не влияют на порядок слов?	
	a) bald ... bald	
	b) deshalb	
	c) und, aber, denn, oder, sondern	
<b>5</b>	Какими союзами соединяются союзные сложносочиненные предложения?	
	a) Соединяются сочинительными союзами	
	b) Соединяются подчинительными союзами	
	c) Соединяются сочинительными или подчинительными союзами	
<b>6</b>	Из скольких простых предложений состоит сложносочиненное предложение?	
	a) Состоит только из двух простых предложений	
	b) Состоит из главного и придаточного предложений	
	c) Состоит из двух или нескольких простых предложений	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 заданий – «2»,  
3 задания – «3»,

- 4 заданий – «4»,  
5 заданий – «5».

### Часть В.

**Время на выполнение: 10 минут**

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзы, данные под чертой:

1. Ich rufe ihn nicht an, ... ich schickte ihm ein Telegramm. 2. Die Studenten müssen viel Material durchnehmen, ... können sie in der Prüfung durchfallen. 3. Ich mochte den Direktor sprechen, ... rufe ich ihn noch einmal an. 4. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... habe ich dich nicht angerufen. 5. Ich habe dieses Buch schon lange gesucht, ... ich habe es nicht gefunden. 6. Er hat von seinen Eltern einen Brief bekommen, ... hat ihm seine Schwester ein Paket geschickt. 7. Sie kennt alle Regeln gut, ... macht sie noch Fehler. 8. Wir haben jetzt viel zu tun, ... wir legen diese Woche Prüfungen ab.

- 
- a) sondern b) aber c) denn d) ausserdem e) trotzdem f) deshalb g) darum h) sonst

### Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 пунктов – «2»,  
4 пункта – «3»,  
5-6 пунктов – «4»,  
7-8 пунктов – «5».

### Часть С.

**Время на выполнение: 15 минут**

**Образуйте сложносочиненные предложения из двух самостоятельных предложений при помощи союзов, данных в скобках, обратите внимание на порядок слов после сочинительных союзов:**

1. Unsere Delegation besuchte in Deutschland die alten Städte. In den neuen Städten war sie nicht (aber). 2. Jetzt ist die Stadt wiederaufgebaut. Die berühmte Dresdener Gemaldegalerie ist wieder Anziehungspunkt für zahlreiche Besucher (und). 3. Dresden war während des Krieges zerstört. Fast alle Gebäude waren vernichtet (und zwar). 4. In Weimar werden wir das Gothe-Museum besichtigen. Wir werden mit dem Bus nach Buchenwald fahren (dann). 5. Dort gibt es viele Bibliotheken. Man nennt Leipzig «die Stadt der Bücher» deshalb. 6. In Leipzig will ich das Georgi-Dimitroff-Museum besuchen. Ich habe viel über dieses Museum gelesen (denn).

### Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»  
3 предложений – «3»  
4-5 предложений – «4»  
6 предложений – «5»

### Эталоны ответов

### Самостоятельная работа № 11

#### Часть А

№	ответ
1	f

2	<b>d</b>
3	<b>e</b>
4	<b>f</b>
5	<b>d</b>
6	<b>f</b>

### Часть В

1. Ich rufe ihn nicht an, (sondern) ich schickte ihm ein Telegramm. 2. Die Studenten müssen viel Material durchnehmen, (sonst) können sie in der Prüfung durchfallen. 3. Ich möchte den Direktor sprechen, (deshalb) rufe ich ihn noch einmal an. 4. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, (darum) habe ich dich nicht angerufen. 5. Ich habe dieses Buch schon lange gesucht, (aber) ich habe es nicht gefunden. 6. Er hat von seinen Eltern einen Brief bekommen, (ausserdem) hat ihm seine Schwester ein Paket geschickt. 7. Sie kennt alle Regeln gut, (trotzdem) macht sie noch Fehler. 8. Wir haben jetzt viel zu tun, (denn) wir legen diese Woche Prüfungen ab

### Часть С.

1. Unsere Delegation besuchte in Deutschland die alten Städte, aber in den neuen Städten war sie nicht (aber). 2. Jetzt ist die Stadt wiederaufgebaut, und die berühmte Dresdener Gemaldegalerie ist wieder Anziehungspunkt für zahlreiche Besucher. 3. Dresden war während des Krieges zerstört, und zwar fast alle Gebäude waren vernichtet. 4. In Weimar werden wir das Goethe-Museum besichtigen, dann werden wir mit dem Bus nach Buchenwald fahren. 5. Dort gibt es viele Bibliotheken, deshalb nennt man Leipzig «die Stadt der Bücher». 6. In Leipzig will ich das Georgi-Dimitroff-Museum besuchen, denn ich habe viel über dieses Museum gelesen.

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Сложносочиненное предложение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Какими союзами соединяются союзные сложносочиненные предложения? а) Соединяются сочинительными союзами б) Соединяются подчинительными союзами в) Соединяются сочинительными или подчинительными союзами	
<b>2</b>	Какой союз может как влиять на порядок слов, так и не влиять на порядок слов в предложении? а) doch б) aber в) damals	
<b>3</b>	Какие сочинительные союзы влияют на порядок слов? а) sondern б) darum, weder ... noch в) denn	
<b>4</b>	Из скольких простых предложений состоит сложносочиненное предложение? а) Состоит только из двух простых предложений б) Состоит из главного и придаточного предложений в) Состоит из двух или нескольких простых предложений	
<b>5</b>	Какие виды сложносочиненных предложений существуют в немецком языке? а) бессоюзные б) союзные в) бессоюзные и союзные	
<b>6</b>	Какие сочинительные союзы не влияют на порядок слов? а) bald ... bald б) deshalb в) und, aber, denn, oder, sondern	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 заданий – «2»,

3 задания – «3»,

4 заданий – «4»,

5 заданий – «5».

### Часть В.

**Время на выполнение: 10 минут**

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзы, данные под чертой:

1. Sie kennt alle Regeln gut, ... macht sie noch Fehler. 2. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... habe ich dich nicht angerufen. 3. Ich habe dieses Buch schon lange gesucht, ... ich habe es nicht gefunden. 4. Wir haben jetzt viel zu tun, ... wir legen diese Woche Prüfungen ab. 5. Ich mochte den Direktor sprechen, ... rufe ich ihn noch einmal an. 6. Er hat von seinen Eltern einen Brief bekommen, ... hat ihm seine Schwester ein Paket geschickt. 7. Die Studenten müssen viel Material durchnehmen, ... können sie in der Prüfung durchfallen. 8. Ich rufe ihn nicht an, ... ich schickte ihm ein Telegramm.

---

b) sondern b)aber c)denn d)ausserdem e)trotzdem f)deshalb g)darum h)sonst

### Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 пунктов – «2»,

4 пункта – «3»,

5-6 пунктов – «4»,

7-8 пунктов – «5».

### Часть С.

**Время на выполнение: 15 минут**

**Образуйте сложносочиненные предложения из двух самостоятельных предложений при помощи союзов, данных в скобках, обратите внимание на порядок слов после сочинительных союзов:**

1. Dort gibt es viele Bibliotheken. Man nennt Leipzig «die Stadt der Bücher» deshalb. 2. Jetzt ist die Stadt wiederaufgebaut. Die berühmte Dresdener Gemaldegalerie ist wieder Anziehungspunkt für zahlreiche Besucher (und). 3. Dresden war während des Krieges zerstört. Fast alle Gebäude waren vernichtet (und zwar). 4. In Leipzig will ich das Georgi-Dimitroff-Museum besuchen. Ich habe viel über dieses Museum gelesen (denn). 5. Unsere Delegation besuchte in Deutschland die alten Städte. In den neuen Städten war sie nicht (aber). 6. In Weimar werden wir das Goethe-Museum besichtigen. Wir werden mit dem Bus nach Buchenwald fahren (dann).

### Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

3 предложений – «3»

4-5 предложений – «4»

6 предложений – «5»

### Эталоны ответов

### Самостоятельная работа № 11

#### Часть А

№	ответ
1	<b>d</b>



2	<b>d</b>
3	<b>e</b>
4	<b>f</b>
5	<b>f</b>
6	<b>f</b>

### Часть В

1. Sie kennt alle Regeln gut, (trotzdem) macht sie noch Fehler. 2. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, (darum) habe ich dich nicht angerufen. 3. Ich habe dieses Buch schon lange gesucht, (aber) ich habe es nicht gefunden. 4. Wir haben jetzt viel zu tun, (denn) wir legen diese Woche Prüfungen ab. 5. Ich mochte den Direktor sprechen, (deshalb) rufe ich ihn noch einmal an. 6. Er hat von seinen Eltern einen Brief bekommen, (ausserdem) hat ihm seine Schwester ein Paket geschickt. 7. Die Studenten müssen viel Material durchnehmen, (sonst) können sie in der Prüfung durchfallen. 8. Ich rufe ihn nicht an, (sondern) ich schickte ihm ein Telegramm.

### Часть С.

1. Dort gibt es viele Bibliotheken, **deshalb** nennt man Leipzig «die Stadt der Bücher». 2. Jetzt ist die Stadt wiederaufgebaut, **und** die berühmte Dresdener Gemaldegalerie ist wieder Anziehungspunkt für zahlreiche Besucher. 3. Dresden war während des Krieges zerstört, **und zwar** fast alle Gebäude waren vernichtet. 4. In Leipzig will ich das Georgi-Dimitroff-Museum besuchen, **denn** ich habe viel über dieses Museum gelesen. 5. Unsere Delegation besuchte in Deutschland die alten Städte, **aber** in den neuen Städten war sie nicht (aber). 6. In Weimar werden wir das Goethe-Museum besichtigen, **dann** werden wir mit dem Bus nach Buchenwald fahren.

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Сложносочиненное предложение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Какие сочинительные союзы влияют на порядок слов? a) sondern b) darum, weder ... noch c) denn	
<b>2</b>	Какие виды сложносочиненных предложений существуют в немецком языке? a) бессоюзные b) союзные c) бессоюзные и союзные	
<b>3</b>	Из скольких простых предложений состоит сложносочиненное предложение? a) Состоит только из двух простых предложений b) Состоит из главного и придаточного предложений c) Состоит из двух или нескольких простых предложений	
<b>4</b>	Какими союзами соединяются союзные сложносочиненные предложения? a) Соединяются сочинительными союзами b) Соединяются подчинительными союзами c) Соединяются сочинительными или подчинительными союзами	
<b>5</b>	Какие сочинительные союзы не влияют на порядок слов? a) bald ... bald b) deshalb c) und, aber, denn, oder, sondern	
<b>6</b>	Какой союз может как влиять на порядок слов, так и не влиять на порядок слов в предложении? a) doch b) aber c) damals	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 заданий – «2»,

3 задания – «3»,

4 заданий – «4»,

5 заданий – «5».

### Часть В.

**Время на выполнение: 10 минут**

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзы, данные под чертой:

1. Ich habe dieses Buch schon lange gesucht, ... ich habe es nicht gefunden. 2. Ich mochte den Direktor sprechen, ... rufe ich ihn noch einmal an. 3. Wir haben jetzt viel zu tun, ... wir legen diese Woche Prüfungen ab. 4. Sie kennt alle Regeln gut, ... macht sie noch Fehler. 5. Er hat von seinen Eltern einen Brief bekommen, ... hat ihm seine Schwester ein Paket geschickt. 6. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... habe ich dich nicht angerufen. 7. Ich rufe ihn nicht an, ... ich schickte ihm ein Telegramm. 8. Die Studenten müssen viel Material durchnehmen, ... können sie in der Prüfung durchfallen.

---

c) sondern b) aber c) denn d) ausserdem e) trotzdem f) deshalb g) darum h) sonst

### Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 пунктов – «2»,  
4 пункта – «3»,  
5-6 пунктов – «4»,  
7-8 пунктов – «5».

### Часть С.

**Время на выполнение: 15 минут**

**Образуйте сложносочиненные предложения из двух самостоятельных предложений при помощи союзов, данных в скобках, обратите внимание на порядок слов после сочинительных союзов:**

1. Dresden war während des Krieges zerstört. Fast alle Gebäude waren vernichtet (und zwar). 2. Unsere Delegation besuchte in Deutschland die alten Städte. In den neuen Städten war sie nicht (aber). 3. In Leipzig will ich das Georgi-Dimitroff-Museum besuchen. Ich habe viel über dieses Museum gelesen (denn). 4. Dort gibt es viele Bibliotheken. Man nennt Leipzig «die Stadt der Bücher» deshalb. 5. In Weimar werden wir das Gothe-Museum besichtigen. Wir werden mit dem Bus nach Buchenwald fahren (dann). 6. Jetzt ist die Stadt wiederaufgebaut. Die berühmte Dresdener Gemaldegalerie ist wieder Anziehungspunkt für zahlreiche Besucher (und).

### Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»  
3 предложений – «3»  
4-5 предложений – «4»  
6 предложений – «5»

### Эталоны ответов

### Самостоятельная работа № 11

#### Часть А

№	ответ
1	е

2	<b>f</b>
3	<b>f</b>
4	<b>d</b>
5	<b>f</b>
6	<b>d</b>

### Часть В

1. Ich habe dieses Buch schon lange gesucht, (aber) ich habe es nicht gefunden. 2. Ich mochte den Direktor sprechen, (deshalb) rufe ich ihn noch einmal an. 3. Wir haben jetzt viel zu tun, (denn) wir legen diese Woche Prüfungen ab. 4. Sie kennt alle Regeln gut, (trotzdem) macht sie noch Fehler. 5. Er hat von seinen Eltern einen Brief bekommen, (ausserdem) hat ihm seine Schwester ein Paket geschickt. 6. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, (darum) habe ich dich nicht angerufen. 7. Ich rufe ihn nicht an, (sondern) ich schickte ihm ein Telegramm. 8. Die Studenten müssen viel Material durchnehmen, (sonst) können sie in der Prüfung durchfallen.

### Часть С.

1. Dresden war während des Krieges zerstört, und zwar fast alle Gebäude waren vernichtet. 2. Unsere Delegation besuchte in Deutschland die alten Städte, aber in den neuen Städten war sie nicht (aber). 3. In Leipzig will ich das Georgi-Dimitroff-Museum besuchen, denn ich habe viel über dieses Museum gelesen. 4. Dort gibt es viele Bibliotheken, deshalb nennt man Leipzig «die Stadt der Bücher». 5. In Weimar werden wir das Goethe-Museum besichtigen, dann werden wir mit dem Bus nach Buchenwald fahren. 6. Jetzt ist die Stadt wiederaufgebaut, und die berühmte Dresdener Gemäldegalerie ist wieder Anziehungspunkt für zahlreiche Besucher.

**Бланк ответов**

**Часть А**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Часть В**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

**Часть С**

<b>1)</b>
<b>2)</b>
<b>3)</b>
<b>4)</b>
<b>5)</b>
<b>6)</b>
<b>7)</b>
<b>8)</b>
<b>9)</b>
<b>10)</b>

#### **4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Немецкий язык, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, доклады, рефераты, проекты, сообщения и презентации). Формой аттестации по учебной дисциплине является – промежуточная аттестация по результатам текущего контроля - III, IV, V, VI, VII семестры. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – VIII семестр. Обучающемуся выставляется зачет, если выполнены все текущие и внеаудиторные самостоятельные работы, получены положительные оценки по основным видам деятельности.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведения дифференцированного зачета.

##### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

- 1.«Модальные глаголы».
- 2.«Временные формы глагола»
3. «Страдательный залог»
- 4.«Инфинитив»
- 5 «Инфинитивные обороты».
- 6 «Причастие 1,2»
- 7 «Сложноподчиненное предложение»
- 8 «Сложносочиненное предложение»
- 9 «Вспомогательные глаголы»

<b>I. ПАСПОРТ</b>
-------------------

##### **Назначение:**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий язык) *(базовый уровень подготовки)*.

##### **Умения**

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

##### **Знания**

З1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

##### **Общие компетенции**

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА. (IV семестр)

### Задание

#### Вариант 1

#### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 минут

#### Часть А.

Время на выполнение: 10 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Как правильно переводится партицип 2 в обособленном причастном обороте?	
	a) Деепричастием совершенного вида	
	b) Наречием	
	c) Прилагательным	
	d) Деепричастием несовершенного вида	
2	Как переводится партицип 2 в обособленном причастном обороте?	
	a) Причастием совершенного вида	
	b) Прилагательным	
	c) Наречием	
	d) Прилагательным е совершенного вида	
3	Выберите сочинительный союз, не влияющий на порядок слов.	
	a) dann	
	b) darum	
	c) <b>und</b>	
	d) deshalb	
4	Выберите сочинительный союз, влияющий на порядок слов	
	a) <b>also</b>	
	b) denn	
	c) oder	
	d) sondern	
5	Определите вид придаточного в предложении « Er fragte mich, ob ich den Text ohne Wörterbuch verstehen kann».	
	a) Придаточное причины	
	b) <b>Дополнительное придаточные</b>	
	c) Определительное придаточное	
	d) Придаточное цели	
6	Определите вид придаточного в предложении « Die Stadt , in der ich jetzt lebe,	



	heisst Orenburg»	
	a) Придаточное места	
	b) Придаточное цели	
	c) Придаточное сравнительное	
	<b>d) Придаточное определительное</b>	
<b>7</b>	Определите вид придаточного в предложении: Er war klüger, als ich dachte.	
	<b>a) Придаточное сравнительное</b>	
	b) Придаточное цели	
	c) Придаточное места	
	d) Придаточное обстоятельства времени	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5-6 заданий – «4»,

7 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Переведите на русский язык следующие словосочетания :**

1. seinen Ideen folgend
2. in grossen Höhe liegend
3. nach den neuen Grundsätzen konstruiert
4. mit den modernen Geraten ausgerüstet
5. aus Moskau zurückgekehrt
6. die Arbeit verbessernd
7. die Bewegung der Moleküle beobachtend
8. sich auf die Theorie stützend
9. geleitet von seiner Lehre
10. einen deutschen Text lesend

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 20 минут**

**Переведите предложения.**

1. Glänzend alle Prüfungen bestanden, wurde er an die Hochschule immatrikuliert.
2. Lustig lachend, gehen die Kinder in den Park.
3. In Rostow-am-Don angekommen, besichtigten die deutschen Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt.
4. Eine Taktstrasse, aus mehreren Maschinenautomaten bestehend, gewährleistet die automatische Bearbeitung und die Kontrolle des fertigen Produktes.
5. Viele neue Wörter und Wortverbindungen lernend, kann man die Fremdsprache bald und gut erlernen.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

### Эталоны ответов

#### Часть А

№	ответ
1	<b>d</b>
2	<b>a</b>
3	<b>c</b>
4	<b>a</b>
5	<b>b</b>
6	<b>d</b>
7	<b>a</b>

#### Часть В.

1. seinen Ideen folgend - следуя своим (его) идеям
2. in grosser Höhe liegend - располагаясь на большой высоте
3. nach den neuen Grundsätzen konstruiert – сконструированный по новым принципам
4. mit den modernen Geräten ausgerüstet – оснащённый современными приборами
5. aus Moskau zurückgekehrt – вернувшись из Москвы
6. die Arbeit verbessernd – улучшая работу
7. die Bewegung der Moleküle beobachtend – наблюдая движение молекул
8. sich auf die Theorie stützend – опираясь на теорию
9. geleitet von seiner Lehre – направляемый его учением
10. einen deutschen Text lesend – читая немецкий текст

#### Часть С.

1. Glänzend alle Prüfungen bestanden, wurde er an die Hochschule immatrikuliert. Блестяще выдержав все экзамены, он был зачислен в институт.
2. Lustig lachend, gehen die Kinder in den Park. Весело смеясь, дети идут в парк.
3. In Rostow-am-Don angekommen, besichtigten die deutschen Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt. Приехав в Ростов-на-Дону, немецкие туристы осмотрели достопримечательности города.
4. Eine Taktstrasse, aus mehreren Maschinenautomaten bestehend, gewährleistet die automatische Bearbeitung und die Kontrolle des fertigen Produktes. Конвейер, состоящий из многих машин-автоматов, обеспечивает автоматическую обработку и контроль готового продукта.
5. Viele neue Wörter und Wortverbindungen lernend, kann man die Fremdsprache bald und gut erlernen. Выучив многие новые слова и словосочетания, можно быстро и хорошо изучить иностранный язык.

**Задание****Вариант 2****Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 минут

**Часть А.****Время на выполнение: 10 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Как правильно переводится партицип 2 в обособленном причастном обороте?	
	a) Наречием	
	b) Деепричастием совершенного вида	
	c) Прилагательным	
	<b>d) Деепричастием несовершенного вида</b>	
<b>2</b>	Как переводится партицип 2 в обособленном причастном обороте?	
	<b>a) Причастием совершенного вида</b>	
	b) Прилагательным	
	c) Прилагательным е совершенного вида	
	d) Наречием	
<b>3</b>	Выберите сочинительный союз, не влияющий на порядок слов.	
	a) dann	
	<b>b) und</b>	
	c) darum	
	d) deshalb	
<b>4</b>	Выберите сочинительный союз, влияющий на порядок слов	
	<b>a) also</b>	
	b) sondern	
	c) oder	
	d) denn	
<b>5</b>	Определите вид придаточного в предложении « Er fragte mich, ob ich den Text ohne Wörterbuch verstehen kann».	
	a) Придаточное причины	
	<b>b) Дополнительное придаточное</b>	
	c) Определительное придаточное	
	d) Придаточное цели	
<b>6</b>	Определите вид придаточного в предложении « Die Stadt , in der ich jetzt lebe, heisst Orenburg»	
	a) Придаточное места	
	b) Придаточное сравнительное	
	c) Придаточное цели	
	<b>d) Придаточное определительное</b>	
<b>7</b>	Определите вид придаточного в предложении: Er war klüger, als ich dachte.	
	a) Придаточное обстоятельства времени	
	b) Придаточное цели	
	c) Придаточное места	
	<b>d) Придаточное сравнительное</b>	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

- 4 задания – «3»,  
 5-6 заданий – «4»,  
 7 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Переведите на русский язык следующие словосочетания :**

1. nach den neuen Grundsätzen konstruiert
2. in grossen Höhe liegend
3. seinen Ideen folgend
4. mit den modernen Geräten ausgerüstet
5. aus Moskau zurückgekehrt
6. die Arbeit verbessernd
7. sich auf die Theorie stützend
8. die Bewegung der Molekule beobachtend
9. geleitet von seiner Lehre
10. einen deutschen Text lesend

**Критерии оценки:**

- Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»  
 5-7 предложений – «3»  
 8-9 предложений – «4»  
 10 предложений – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 20 минут**

**Переведите предложения.**

1. Lustig lachend, gehen die Kinder in den Park.
2. Glänzend alle Prüfungen bestanden, wurde er an die Hochschule immatrikuliert.
3. In Rostow-am-Don angekommen, besichtigten die deutschen Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt.
4. Viele neue Wörter und Wortverbindungen lernend, kann man die Fremdsprache bald und gut erlernen.
5. Eine Taktstrasse, aus mehreren Maschinenautomaten bestehend, gewährleistet die automatische Bearbeitung und die Kontrolle des fertigen Produktes.

**Критерии оценки:**

- Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»  
 5-7 предложений – «3»  
 8-9 предложений – «4»  
 10 предложений – «5»

**Эталоны ответов**

**Вариант 2**

**Часть А**

№	ответ
1	<b>d</b>
2	<b>a</b>
3	<b>b</b>
4	<b>a</b>
5	<b>b</b>
6	<b>d</b>
7	<b>d</b>

### **Часть В.**

1. nach den neuen Grundsätzen konstruiert – сконструированный по новым принципам
2. in grosser Höhe liegend - располагаясь на большой высоте
3. seinen Ideen folgend - следуя своим (его) идеям
4. mit den modernen Geräten ausgerüstet – оснащённый современными приборами
5. aus Moskau zurückgekehrt – вернувшись из Москвы
6. die Arbeit verbessernd – улучшая работу
7. sich auf die Theorie stützend – опираясь на теорию
8. die Bewegung der Molekule beobachtend – наблюдая движение молекул
9. geleitet von seiner Lehre – направляемый его учением
10. einen deutschen Text lesend – читая немецкий текст

### **Часть С.**

1. Lustig lachend, gehen die Kinder in den Park.Весело смеясь, дети идут в парк.
2. Glänzend alle Prüfungen bestanden, wurde er an die Hochschule immatrikuliert.Блестяще выдержав все экзамены, он был зачислен в институт.
3. In Rostow-am-Don angekommen, besichtigten die deutschen Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt.Приехав в Ростов-на-Дону, немецкие туристы осмотрели достопримечательности города.
4. Viele neue Wörter und Wortverbindungen lernend, kann man die Fremdsprache bald und gut erlernen.Выучив многие новые слова и словосочетания, можно быстро и хорошо изучить иностранный язык.
5. Eine Taktstrasse, aus mehreren Maschinenautomaten bestehend, gewährleistet die automatische Bearbeitung und die Kontrolle des fertigen Produktes.Конвейер, состоящий из многих машин-автоматов, обеспечивает автоматическую обработку и контроль готового продукта.