

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.03.2022 15:34:24  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.7.  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**основной профессиональной образовательной программы -**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2021)*

Оренбург

Разработчик:

ОТЖТ - СП ОрИПС – филиал СамГУПС  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Е. И.Клингенберг  
(инициалы, фамилия)

## Содержание

1 Общие положения	4
2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3 Оценка усвоения учебной дисциплины	8
3.1 Формы и методы оценивания	8
Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (по разделам)	9
3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	16
4 Контрольно-оценочные материалы	55

## 1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО:

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

**У1.** Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**31.** Основные категории и понятия философии;

**32.** Роль философии в жизни человека и общества;

**33.** Основы философского учения о бытии;

**34.** Сущность процесса познания;

**35.** Основы научной, философской и религиозной картин мира;

**36.** об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

**37.** О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

направленными на формирование общих и профессиональных компетенций:

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**ОК7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**ОК9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><b>ОК. 1-9</b></p>	<p>1) объяснять преимущества философского типа мировоззрения перед другими историческими типами мировоззрений; показать место философии в культуре и обществе; обосновывать практическую ценность философского стиля мышления и отношения к жизни для человека вообще и специалиста в частности;</p> <p>2) различать функции философии и понимать практическую ценность философии;</p> <p>3) представлять общие черты и специфику китайской философии;</p> <p>4) иметь представление о новой картине Вселенной;</p> <p>5) оценивать историческую роль философских учений и идей, выявлять социально прогрессивные и научно значимые из них.</p> <p>6) иметь представление о многомерности материи в космосе;</p> <p>7) иметь представление в чем заключается духовная сущность человека, каковы альтернативы дальнейшей эволюции человека, в чем состоит свобода;</p> <p>8) иметь представление о перспективах дальнейшей эволюции человека;</p> <p>9) иметь представление о круге проблем социальной философии</p> <p>10) иметь представление о специфике законов развития общества;</p> <p>11) иметь представление о историческом процессе и модели развития общества;</p> <p>12) иметь представление о многообразии культур;</p> <p>13) иметь представление о возможных моделях (сценариев) развития будущего земной цивилизации</p>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p> <p>Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З.1.</b> Основные категории и понятия философии</p> <p><b>ОК. 1-9</b></p>	<p>1) особенности исторических типов мировоззрения, специфики, круга проблем и значения философии для человека и общества;</p> <p>2) понятие мировоззрения. Составные части</p>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p>

	<p>философии;</p> <p>3) мир и человек в философии индуизма и буддизма.</p> <p>4) основные направления развития и важнейшие идеи западной средневековой философии.</p> <p>5) основные этапы и тенденции развития философии, важнейшие философские идеи и мыслителей Востока, Запада и России в период с VI в. до н.э. до XXI в.</p>	<p>Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>3.2.</b> Роль философии в жизни человека и общества <b>ОК. 1-9</b></p>	<p>1) представления о природе в истории философии</p>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>3.3.</b> Основы философского учения о бытии <b>ОК. 1-9</b></p>	<p>1) круг проблем философской антропологии, основные аспекты сущности человека, концепции антропогенеза</p>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>3.4.</b> Сущность процесса познания <b>ОК. 1-9</b></p>	<p>1) субъект и объект познания. Познаваем ли Мир: агностицизм и познавательный оптимизм</p>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>3.5.</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира <b>ОК. 1-9</b></p>	<p>1) формационную и цивилизационную концепцию развития общества;</p> <p>2) критерии исторического прогресса;</p> <p>3) понятие культуры его философский смысл</p>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>3.6.</b> Об условиях формирования личности,</p>	<p>1) основные концепции антропогенеза (креационизм, биологический</p>	<p>Результаты выполнения и</p>

<p>свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды <b>ОК. 1-9</b></p>	<p>эволюционизм, космический эволюционизм)</p>	<p>защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>3.7.</b> О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий <b>ОК. 1-9</b></p>	<p>1) глобальные проблемы человечества</p>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на вопросы, составление конспекта, планов по отдельным темам и вопросам, тестирования. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета.



Контроль и оценка освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		У1			Дифференцированный зачет	У1, З 1, 32, 33, 34, 35 ОК1- 9
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Основные понятия и предмет философии	Самостоятельная работа № 1 Практическая работа №1	У1, 31, 32, ОК1-9				
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего Мира и средневековая философия	Практическая работа №2 Самостоятельная работа №2 Самостоятельная работа №3 Самостоятельная работа №4	У1, 31, 32, ОК1-9				
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени	Практическая работа №3 Практическая работа №4 Самостоятельная работа №5	У1, 31, 33, 34 ОК 1-9				
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	Практическая работа №5 Практическая работа №6 Самостоятельная работа №6	У1, 32, 37 ОК 1-9				
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>					Дифференцированный зачет	У1, З 3,4,5,6,7 ОК1- 9
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	Практическая работа №7 Самостоятельная работа №7 Самостоятельная работа №8	У1 35, 34 ОК 1-9				
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания	Практическая работа №8 Самостоятельная работа №9 Самостоятельная работа №10	У1 33, 34, 35 ОК 8,9				

<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	Практическая работа №9 Практическая работа №10 Практическая работа №11 Практическая работа №12 Самостоятельная работа №11 Самостоятельная работа №12 Самостоятельная работа №13 Самостоятельная работа №14 Самостоятельная работа №15 Самостоятельная работа №16 Тестирование	У1, 36, 37, ОК 9				
--	---	---------------------	--	--	--	--

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел 1. Введение. Предмет философии, и ее история

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК. 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение основных проблем и особенностей философии конкретной исторической эпохи;</li> <li>- обоснование роли и места философии в жизни человека;</li> <li>- сопоставляет различные философские взгляды, суждения и учения;</li> <li>- обозначение философских категорий и анализ сущности философских понятий;</li> <li>- обоснование собственной точки зрения в устной и письменной форме, самостоятельное принятие решений на основе анализа ситуаций.</li> </ul>	- результат выполнения практических и самостоятельных работ
<b>Знать:</b>		
<b>3.1.</b> Основные категории и понятия философии ОК. 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление и формулирование основных категорий и понятий философии;</li> <li>- самостоятельное выявление сущности и взаимосвязи основных категорий философии;</li> </ul>	-результат выполнения практических и самостоятельных работ
<b>3.2.</b> Роль философии в жизни человека и общества ОК. 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли разных исторических эпох на проблему смысла человеческого существования</li> <li>- определение роли философии в формировании мировоззрения человека.</li> </ul>	-результат выполнения практических и самостоятельных работ
<b>3.4.</b> Сущность процесса познания ОК. 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление различных точек зрения на природу</li> </ul>	-результат выполнения

	<p>познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и выявление взаимосвязи понятий: «познание», «представление», «мышление», «понятие», «суждение», «абсолютная истина», «практика», «знание», «вера», «убеждение»;</li> <li>- понимание связи между философским учением о познании и прикладными науками</li> </ul>	<p>практических и самостоятельных работ</p>
<p><b>3.7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</b> ОК. 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических;</li> <li>- изложение представления о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества;</li> <li>- представление о социально-нравственной роли науки в современном мире;</li> <li>- определение соотношения фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности.</li> </ul>	<p>-результат выполнения практических и самостоятельных работ</p>

### **Тема 1.1.**

#### **Введение. Основные понятия и предмет философии**

##### **Самостоятельная работа № 1 Основные понятия и предмет философии.**

Знакомство с текстом Платона «Апология Сократа», работа с понятийным словарем.

##### **Практическое занятие №1**

##### **Тема: Предмет и определение философии**

**Цель занятия:** познакомить обучающихся с понятием предмет философия, структура философского знания.

**Контрольные вопросы:**

1. Что изучает философия?
2. Структура философии.
3. Современные мировые религии. Краткая характеристика.
4. Основной вопрос философии.
5. Функции философии.

##### **Самостоятельная работа № 2 Философия Древнего мира и средневековая философия.**

Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»

### **Самостоятельная работа № 3**

#### **Философия Древнего мира и средневековая философия.**

Становление философии Древней Греции. Философские школы

Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»

### **Практическое занятие №2 (2ч)**

#### **Тема: Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).**

**Цель занятия:** познакомить обучающихся с предпосылками появления ранних философских знаний в древних цивилизациях.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Каково содержание Вед, Упанишад?
2. Назовите четыре заповеди буддизма.
3. Каковы философские представления Древнего Китая?
4. Что такое Дао?
5. Какое значение имеет китайская культура для становления философии?

### **Самостоятельная работа № 4**

#### **Философия Древнего мира и средневековая философия**

Творческое задание: «Философские школы и учение о первоначалах»

### **Практическое занятие №3 (2ч)**

#### **Тема: Особенности философии эпоха Возрождения и Нового времени» (Работа с источниками)**

**Цель занятия:** познакомить обучающихся с особенностями развития философии в эпоху Возрождения и Нового времени.

#### **Контрольные вопросы:**

Сравните следующие высказывания. Принадлежат ли они одному философскому направлению?

- а) "Бог заключает в себе всё, в том смысле, что всё в нём: он является развитием всего в том, что сам он — во всём".
- б) "Вселенная есть целиком центр или, что центр Вселенной повсюду и что окружность не имеется ни в какой части, поскольку она отличается от центра, или же что окружность повсюду, но центр нигде не находится, поскольку он от неё отличен... не напрасно сказано, что Зевс наполняет все вещи, обитает во всех частях Вселенной, является центром того, что обладает бытием"

### **Самостоятельная работа № 5**

#### **Философия Возрождения и Нового времени.**

Составление сравнительной таблицы. Основные философские системы XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся). Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений

### **Практическое занятие №4**

#### **Тема: Основные понятия немецкой классической философии (работа с философским словарем)**

**Цель занятия:** формирование знаний об особенностях немецкой философии ее представителях.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Приведите примеры априорного и апостериорного знания.
2. Проблема свободы в философии Канта. Понятие категорического императива.
3. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.

4. «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой культуры.

5. Философия истории Гегеля, ее влияние на развитие европейской социально-исторической мысли.

6. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

7. Опишите основные направления критики Фейербахом идеалистической философии и религии.

### **Самостоятельная работа обучающихся № 6**

#### **Современная философия**

Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»

### **Практическое занятие №5 (2ч)**

#### **Тема: Русская философия**

**Цель занятия:** формирование знаний об особенностях русской философии, ее представителях.

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?
4. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»?
5. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?
6. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?

### **Практическое занятие №6**

**Тема: Предмет философии, и ее история. Повторение раздела.**

**Цель занятия:** систематизация знаний по разделу.

#### **Контрольные вопросы.**

1. С какой особенностью человека, культуры связана потребность в философствовании?
2. Почему исторически изменяется предмет философии?
3. Почему имеют место уровни философствования?
4. Есть ли смысл в философских утопиях?

## Раздел 2. Структура, и основные направления философии

<p><b>33.</b> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК. 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сущности понятий онтологии: «бытие», «реальность», «время», пространство»</li> <li>- изложение философских взглядов на проблему происхождения и устройства мира;</li> <li>- описание современных онтологических представлений;</li> </ul>	<p>Результаты выполнения иты практических ий. Результаты нения внеаудиторной гоательной работы</p>
<p><b>34.</b> Сущность процесса познания ОК. 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление различных точек зрения на природу познания;</li> <li>- определение и выявление взаимосвязи понятий: «познание», «представление», «мышление», «понятие», «суждение», «абсолютная истина», «практика», «знание», «вера», «убеждение»;</li> <li>- понимание связи между философским учением о познании и прикладными науками</li> </ul>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>35.</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира. ОК. 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение основных категорий научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- определение роли науки, философии и религии в современной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы;</li> <li>-выполнение творческой работы (по выбору);</li> <li>-результат выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
<p><b>3.6.</b> Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. ОК. 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение условий формирования личности;</li> <li>- объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека и общество в целом в разные исторические эпохи;</li> <li>-выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения системы ценностей</li> </ul>	<p>-результат выполнения практических и самостоятельных работ</p>
<p><b>3.7.</b> О социальных и этических проблемах, связанных с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических;</li> <li>- изложение представления о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества;</li> </ul>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты</p>

<p>развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК. 1-9</p>	<p>- представление о социально-нравственной роли науки в современном мире; - определение соотношения фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности.</p>	<p>выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
---	---	--

**Самостоятельная работа № 7**  
**Методы философии, и ее внутреннее строение**  
Работа с текстом В.С. Соловьев «Русская идея»

**Практическое занятие №7**

**Тема: Развитие теории государственного устройства в истории философии.**

**Цель занятия:** формирование знаний об этапах развития теории государственного устройства в истории философии.

**Контрольные вопросы:**

1. Как вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу). Дайте развернутый ответ.
2. Что вы знаете о тоталитарном государстве. Возможно ли оно в нашей стране?

**Самостоятельная работа №8**  
**Современная философия.**

Знакомство с теориями государственного устройства, отразившимися в содержании философских учений нового и новейшего времени.

**Самостоятельная работа № 9**  
**Учение о бытии и теория познания.**

Работа с текстом – Э. Фромм « Душа человека», составление конспекта.

**Практическое занятие № 8**

**Тема: Сравнение отличий философской, научной и религиозной истин. (Работа с философским словарем)**

**Цель занятия:** выявление отличий философской, научной и религиозной истин.

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение истины. Правда ли, что истина одна, или существуют разные истины?
2. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи.  
"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"  
а) Что считает Леонардо главным способом познания?  
б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.
3. Может ли наука познать все на свете? А философия? Свои ответы аргументируйте.

**Самостоятельная работа № 10**  
**Учение о бытии и теории познания.**  
Проектное задание: эссе «Философская система XX»



## Самостоятельная работа №11

### Этика и социальная философия

Философская система XX века. Составление схемы «Немецкие, французские и англосаксонские традиции в философии Новейшего времени»

### Практическое занятие № 9 (2ч)

**Тема: Этика, как философская категория. Значение этики.**

(Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии)

**Цель занятия:** обобщение знаний по теме «Этика. Социальная философия».

#### 2. Решение тестовых заданий

**Тестовое задание.**

1. *Этика — это философская наука, которая изучает*

- а) мораль
- б) природу
- в) бытие
- г) право

2. *Поступок как первичный элемент нравственности НЕ включает в себя ...*

- а) намерение
- б) цель
- в) последствие поступка
- г) моральные нормы

3. *В каком аспекте понимается термин «мораль»*

- а) мораль как вид юридической ответственности
- б) мораль как источник российского права
- в) мораль как особая форма общественного сознания
- г) мораль как способ достижения цели

4. *Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...*

- а) несут повышенную ответственность
- б) несут такую же ответственность, как и все остальные
- в) несут пониженную ответственность
- г) не несут никакой ответственности

5. *Мораль как способ регулирования поведения человека в обществе представляет собой ...*  
определенный набор прав и обязанностей сторон

- а) систему принципов и норм
- б) сознание людей
- в) особую структуру правоотношений

6. *Латинское слово «mores» переводится как ...*

- а) вежливость
- б) взаимодействие
- в) отношения
- г) нравы

7. *Категория этики, которая характеризует личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...*

- а) честь
- б) справедливость
- в) ответственность

г) достоинство

8. *Понятия морального сознания, в которых требования предъявляемые к людям выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вообрал в себя наиболее высокие моральные качества, — это ...*

- а) моральные стремления
- б) моральные законы
- в) моральные идеалы
- г) моральные догмы

9. *Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...*

- а) нравственность
- б) этика
- в) религия
- г) идеология

10. *Моральные принципы относятся к*

- а) только юристам
- б) только тем людям, которые согласны с такими принципами
- в) только духовенству
- г) всем людям

11. *Основные понятия этической науки, которые отражают наиболее существенные элементы морали — это ...*

- а) словарь этики
- б) тезаурус этики
- в) категории этики
- г) принципы этики

12. *Согласно А. С. Кобликову главной функцией морали считается ...*

- а) регулятивная+
- б) прогностическая
- в) коммуникативная
- г) ориентирующая

13. *Под термином «моральные нормы» понимаются*

- а) нормы, обеспеченные государственным принуждением
- б) нормы, принятые среди членов определенной организации
- в) нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными
- г) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

14. *В моральных отношениях человек выступает в качестве:*

- а) способа регулирования общественных отношений
- б) субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.
- в) предмета исследования
- г) объекта моральных обязанностей для других

15. *Категории этики — это ...*

- а) общую и особенную части этической науки
- б) понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
- в) все понятия и термины этической науки

г) основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

*16. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, — это ...*

- а) зло
- б) справедливость
- в) благо
- г) несчастье

*17. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это...*

- а) совесть
- б) счастье
- в) достоинство
- г) честь

*18. Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...*

- а) право
- б) государство
- в) человек
- г) культура

*19. Категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на гуманистических идеях — это...*

- а) долг
- б) достоинство
- в) честь
- г) репутация

*20. Самооценивающее чувство, которое является одним из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...*

- а) добро
- б) благо
- в) совесть
- г) справедливость

### **Контрольные вопросы:**

- составьте свой проект (этическое учение) о нравственных ценностях, которые необходимы каждому человеку в современном мире, для его гармоничного существования в природе и обществе.

### **Самостоятельная работа № 12**

#### **Этика и социальная философия.**

Чтение текста «Нравственные письма Луцилию» Составление конспекта в виде тезисов.

### **Самостоятельная работа №13**

#### **Этика и социальная философия.**

Философия о глобальных проблемах современности. Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»

## Практическое занятие № 10

### Тема: Философия о глобальных проблемах современности

**Цель занятия:** проиллюстрировать взаимосвязь глобальных проблем с вечной философской проблемой взаимоотношений человека и природы?

#### Тестирование по теме занятия.

1. Загрязнение окружающей среды – это проблема:
  - 1) демографическая
  - 2) экологическая
  - 3) экономическая
  - 4) антропологическая
2. Россия – это особая цивилизация, утверждали:
  - 1) атеисты
  - 2) западники
  - 3) славянофилы
  - 4) волюнтаристы
3. Сомнение в существовании смысла жизни характерно для философии:
  - 1) космизма
  - 2) скептицизма
  - 3) либерализма
  - 4) рационализма
4. В центре философских изысканий теории гуманизма находится:
  - 1) Бог
  - 2) человек
  - 3) познание
  - 4) истина
5. К глобальным проблемам современности относят:
  - 1) экологическую
  - 2) познавательную
  - 3) медицинскую
  - 4) химическую
6. Демографическая проблема современности означает:
  - 1) перенаселение планеты
  - 2) неравномерность роста народонаселения
  - 3) высокий уровень смертности
  - 4) снижение рождаемости
7. Возможность выбора и ответственности за него – это:
  - 1) безграничная власть
  - 2) свобода
  - 3) возможность удовлетворять любые свои потребности
  - 4) беспредел
8. Гераклит Эфесский сказал: «Все течет, все меняется». «Все» - это:
  - 1) человеческая жизнь
  - 2) бытие
  - 3) воздух
  - 4) вода

#### Контрольные вопросы.

1. Что такое глобальные проблемы современности?
2. Как соотносятся понятия «природа» и «среда»?
3. Что такое глобальный экологический кризис, в чем его причины и особенности?
4. Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?

#### Самостоятельная работа №14.

#### Этика и социальная философия

Философия, как особая отрасль духовной культуры.

### **Практическое занятие №11**

#### **Тема: Сравнение философии с другими отраслями культуры**

**Цель занятия:** определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, базовых ценностей.

#### **Контрольные вопросы**

1. Каковы характерные черты науки?
2. В чем сходство и различия между философией и наукой?
3. Какова роль философии в науке?
4. Какова роль религиозной нравственности?
5. Чем художественная картина мира отличается от реальной?
6. Прокомментируйте известную фразу из «Братьев Карамазовых»: «Красота спасет мир».

### **Самостоятельная работа №15**

#### **Место философии в духовной культуре и ее значение**

Философское творчество. Подготовка к написанию философского трактата.

### **Самостоятельная работа № 16**

#### **Место философии в духовной культуре и ее значение.**

Обобщение и систематизация знаний, подготовка к сдаче самостоятельных работ

### **Практическая работа № 12 (4ч)**

#### **Тема: Философское творчество**

**Цель занятия:** познакомить и применить на практике понятие философское творчество, развитие критического мышления обучающихся.

- 1.Заслушивание сообщений обучающихся по темам:**
- 2.Выбор темы для написания философского трактата.**
- 3.Разработка плана.**
- 4.Написание работы.**
- 5.Защита трактата.**

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

### **Практическая работа № 21 (2ч)**

Философское творчество Обобщение и систематизация знаний. Дифференцированный зачет.

**Цель занятия:** обобщение и повторение изученного материала курса.

#### **Ход работы:**

#### **1.Проведение дифференцированного зачета по вопросам.**

1. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношения философии, науки, религии и искусства.
2. Основной вопрос философии
3. Античная философия (Гераклит, Парменид, Сократ, Платон, система Аристотеля, Демокрит, Эпикур, циники, стоики, скептики ).
4. Философия и религия, патристика (Августин), схоластика (Ф.Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.
5. Философия нового времени (сенсуализм, рационализм, агностицизм, субъективный идеализм).
6. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, К.Маркс, Л.Фейербах).
7. Постклассическая философия (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор, Бергсон).
8. Русская философия XIX – XX веков.
9. Современная философия (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философия религиозная, философия герменевтики, структурализм, постструктурализм).
10. Философия о происхождении и сущности человека.

11. Основополагающие теории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.
  12. Философия о происхождении и сущности сознания.
  13. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.
  14. Как человек познает окружающий мир? Методы и формы научного познания.
  15. Проблемы истины.
  16. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм.
  17. Философия представления о месте человека в космосе.
  18. Искусство как феномен, организующий жизнь.
  19. Философская концепция исторического развития: концепция одномерного развития, многомерного развития, циклического развития.
  20. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы).
  21. Человек в мире культуры.
  22. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.
  23. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.
- 2. Подведение итогов.**

## I. ПАСПОРТ

### **Назначение:**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии по специальностям (базовая подготовка):

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования  
(по видам транспорта)

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ.