

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 05.03.2022 15:32:54
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.7.
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2021)

Оренбург

Разработчики:

ОТЖТ - СП ОриПС – филиала СамГУПС
(место работы)

преподаватель С.И.Абдразакова
(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

ОТЖТ - СП ОриПС – филиала СамГУПС
(место работы)

преподаватель М.В. Кленина
(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

ОТЖТ - СП ОриПС – филиала СамГУПС
(место работы)

преподаватель Е.А.Ломакина
(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	
3.1. Формы и методы оценивания	10
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	14
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	42
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	46

1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий язык) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальностям:

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
следующими умениями, знаниями:

З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З2 Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З3 Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;

У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;

У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
Уметь:		
<p>У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</p>	<p>-осуществление запроса и обобщение информации на английском языке; -формулирование свое отношения к высказыванию собеседника; -инициация и поддержание беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; -использование речевых клише для оформления реплик; -употребление лексико-грамматических структур;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>-составление логических и последовательных высказываний; -выражение своего отношения/ мнения; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	<p>- понимание относительно полного (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнавание речевых оборотов; - формулирование значения слов на родном языке; - соблюдение порядка слов в предложении;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические,</p>	<p>- чтение текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат</p>

художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	- понимание деталей и текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации;	выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;	- соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; - составление логичного, последовательного и связного письменного высказывания; - использование языковых и речевых средств в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
Знать:		
З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно-лексической, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	- распознавание лексических единиц в диалогах, монологах; - описание существенных черт объекта, обозначаемого лексической единицей;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
З2 Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	- распознавание видовременных форм глагола; - перечисление средств и способов выражения модальности глагола;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
З3 Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и	- распознавание в текстах страноведческой и социокультурной информации; - перечисление основных лингвострановедческие реалий; - описание социокультурных явлений стран изучаемого языка; - определение значений реалий на иностранном и на родном языке;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.		
---	--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, защиты практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е.

понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение, 2012), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы—«3»

80% работы—«4»

95-100% работы—«5»

За письменные работы (**контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты**) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Основное содержание					<i>Экзамен</i>	<i>У1-У5 З1-З3</i>
Введение. Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Практическое занятие №1-4 Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа №1	У2, З1, З2,				
Тема 1.2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практическое занятие № 5-8 <i>Устный опрос</i> Письменный опрос <i>Самостоятельная работа № 2</i>	У1, У3, У4, У5, З1, З2				
Тема 1.3. Межличностные отношения	Практическое занятие № 9-12 <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 3</i>	З1 З2, У3, У4, З1,				
Тема 1.4 Распорядок дня студента колледжа	Практическое занятие №13-16 <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 4</i>	У1, У2, У4, З1, З2,				

Тема 1.5 Здоровье и забота о нем	Практическое занятие № 17-20 <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 5</i>	У1, У2, У3, У4 31, 32				
Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Хобби, досуг	Практическое занятие № 21-25 <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 6</i>	У1, У2, У3, У4 31, 32				
Тема 1.7 Жизнь в городе и в сельской местности.	Практическое занятие № 26-29 <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 7</i>	У1, У2, У3, У4. У5 31, 32				
Тема 1.8 Мой родной город. Достопримечательности	Практическое занятие № 30-33 <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 8</i>	У1, У2, У3, У4 31, 32				
Тема 1.9 Путешествие по своей стране	Практическое занятие № 34-37 <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 9</i>	У1, У2, У3, У4 31, 32				
Тема 1.10 Страны изучаемого языка	Практическое занятие № 38-41	У3, У4				

	<i>Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа № 10</i>	31,32,33				
Тема 1.11 Роль иностранного языка в современном мире	<i>Практическое занятие № 42-43 Устный опрос Самостоятельная работа № 11</i>	У3,У4 31,32,33				
Тема 1.12 Научно-технический прогресс	<i>Практическое занятие № 44-45 Устный опрос Самостоятельная работа № 12</i>	У1, У3, У4 31,32,33				
Тема 1.13 Человек и природа, экологические проблемы	<i>Практическое занятие № 46-49 Устный опрос Самостоятельная работа № 13</i>	У3,У4 31,32,33				
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание					<i>Экзамен</i>	<i>У1-У5 31-33</i>
Тема 2.1 Современный мир профессий	<i>Практическое занятие №50-53 Устный опрос Самостоятельная работа № 14</i>	У1,У2, У4 31,32, 33				

Тема 2.2 Планы на будущее	Практическое занятие № 54-58 <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 15</i>	У1, У2, У4, У5 31,32				
----------------------------------	---	-----------------------------	--	--	--	--

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Основное содержание

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p>	<p>-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; -использует речевые клише для оформления реплик; -употребляет лексико-грамматические структуры;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>-составляет логическое и последовательное высказывание; -выражает свое отношение/ мнение; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>	
<p>У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	<p>- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;</p>	
<p>У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; -понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; -распознает значения слов по контексту; -выделяет главную и</p>	

	второстепенную информацию;	
У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;	-соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; -составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; -выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	-распознает лексические единицы в диалогах, монологах; -описывает существенные черты объекта, обозначающего лексической единицей;	
З2 Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	- распознает видо-временные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;	
З3 Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; -перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;	

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Типовые задания для устного опроса

1. Назовите дифтонги немецкого языка и прочитайте слова, содержащие их

2. Назовите открытые и закрытые слога, их фонетические особенности прочитайте слова, содержащие их
3. Приведите примеры заимствованных слов
4. Что такое умляут?

Практическое занятие №1-4.(8 часов)

Введение. Тема 1.1: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Цель: Важность и необходимость изучения учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык). Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различие. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Ознакомление студентов с формами промежуточного контроля и итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Ход занятия:

1. Вступительное слово преподавателя, особенности обучения в техникуме, формы и сроки аттестации по дисциплине
2. Выполнение фонетических и лексических упражнений по теме (алфавит, правила чтения)
3. Введение новых лексических единиц и отработка их в монологической и диалогической речи (ситуационные упражнения)
4. Составление сообщения о себе по образцу
5. Закрепление изученного материала)

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о фонетических особенностях изучаемого языка
2. Что такое артикль?
3. Wie alt sind Sie?
4. Wann und wo sind Sie geboren?
5. Wann und welche Schule haben Sie beendet?
6. Wo studieren Sie jetzt?
7. Wofür interessieren Sie sich?
8. Welche Charakterzüge haben Sie?
9. Was ist Ihr Lieblingsfach?
10. Welche Fremdsprache kennen Sie?

Самостоятельная работа №1 (4 ч.)

Составление кроссворда по лексике

Тема 1.2. Семья и семейные отношения

Типовые задания для устного опроса

1. Что такое артикль?
2. Какие артикли в немецком языке вы можете назвать?
3. Какую грамматическую функцию выполняет артикль в немецком языке?

Практическое занятие № 5-8 (8 часов)

Тема 1.2: Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Цель: научить студентов лексике по теме; отработка фонетических навыков; введение грамматического материала по теме «Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой.

Чтение артиклей» Употребление предлогов в выражениях, с географическими названиями.
Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях.

Ход занятия:

1. Повторение лексико-грамматического материала;
 2. Активизация навыков монологических навыков;
 3. Отработка фонетических навыков
 4. Ознакомление студентов со способами образования множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии;
 5. Образование множественного числа существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
 6. Развитие навыков устной речи в ситуациях по теме «Как представить себя на иностранном языке»
 7. Выполнение грамматических упражнений
- Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

Контрольные вопросы:

1. Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?
2. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
3. Haben Sie eine Schwester (einen Bruder)?
4. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

Письменный опрос по теме: «Множественное число существительных»

Вариант № 1

Задание. Вставьте вместо точек, где необходимо, артикль.

1. Das ist... Hochschule.... Hochschule bildet Fachleute aus. 2. Ich will mir ... Film ansehen.... Film soll interessant sein.

Вариант № 2

Задание .Вставьте вместо точек, где необходимо, артикль.

1. In meiner Wohnung gibt es... Küche.... Küche ist modern. 2. ...Verschmutzung... Erdeistgefährlich.

Вариант № 3

Задание .Вставьте вместо точек, где необходимо, артикль.

- 1.... Deutschland liegt im Mitteleuropa. 2.... Hauptstraße in Rostow - am-Don ist... GroßeGartenstraße.

Вариант № 4

Задание . Вставьте вместо точек, где необходимо, артикль.

- 1.... Winter ist immer kalt. 2. Ich bewohne ... Zweizimmerwohnung.

Критерии оценки для письменного опроса:

Правильность применения грамматических структур– 5 «отлично»;

Применение грамматических явлений, содержащее неточности, которые не противоречат правилам грамматики немецкого языка– 4 «хорошо»;

Применение грамматических структур, в целом отражающее грамматические явления– 3 «удовлетворительно»

Применение грамматических структур, не соответствует грамматическим правилам – 2 «неудовлетворительно»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Самостоятельная работа обучающихся № 2 (4 часа)

Выполнение творческой работы по теме: «Моё генеалогическое дерево».

Тема 1.3. Межличностные отношения

Типовые задания для устного опроса.

1. Дайте определение имени существительного?
2. Какие особенности имеют существительные в немецком языке?
3. Особенности и способы образования множественного числа у существительных

Практическое занятие № № 9-12(8 часов)

Тема 1.3: Межличностные отношения

Цель: научить студентов лексике по теме; отработка фонетических навыков; введение грамматического материала по теме «Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей»

Ход занятия:

1. Контроль лексико-грамматического материала;
2. Краткое сообщение по теме;
3. Проверка фонетических навыков
4. Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикль. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей»;
5. Контроль лексических единиц в устной и письменной речи.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wie groß ist ihre Familie?
2. Hat sie eine Schwester oder einen Bruder?
3. Gefällt es ihr in der Schule?
4. Welche Hobbys hat Jelena?
5. Hat Jelena viele Freunde?
6. Welche Freunde bevorzugt Jelena?
7. Hast du auch viele Freunde?
8. Was für Freunde bevorzugst du

Самостоятельная работа № 3 (4 ч.)

Выполнение творческой работы по теме: «Описание внешности и характера знаменитого человека»

Тема 1.4. Распорядок дня студента колледжа

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое артикль?
2. Виды артиклей
3. Употребление артикля в устойчивых выражениях
4. Употребление артикля в предложениях с глаголами haben, sein

Практическое занятие №13-16 (8 часов)

Тема 1.4: Повседневная жизнь Распорядок дня студента колледжа

Цель: проверить умения студентов применять изучаемую лексику в устной, письменной речи; проверить фонетические навыки студентов по изучаемому лексическому материалу; проверить знания по грамматической теме «Порядок слов в предложении». Повторить и закрепить грамматические темы «Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание».

Ход занятия:

1. Повторение лексико-грамматического материала;
 2. Введение и устный контроль новых лексических единиц;
 3. Отработка лексики в фонетических упражнениях;
 4. Устный опрос лексико-грамматического материала по изучаемой теме
 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Введение грамматики по теме «Имя прилагательное», «Степени сравнения имен прилагательных»
 6. Составление диалогов и сообщений по теме: «Рабочий день студента техникума»
- Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

Контрольные вопросы:

1. Wann beginnt dein Arbeitstag?
2. Was machst du am Morgen?
3. Wer deckt den Tisch?
4. Was isst du zum Frühstück?
5. Um wieviel Uhr beginnt der Unterricht?
6. Was machst du am Abend?
7. Was isst du zu Abend?
8. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
9. Machen Sie Morgengymnastik?
10. Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?
11. Wann frühstücken Sie?
12. Was essen Sie zum Frühstück?
13. Wer macht für Sie das Frühstück?
14. Wo studieren Sie?
15. Wann beginnt der Unterricht?
16. Wieviel Doppelstundenunterricht haben Sie täglich?
17. Was essen Sie zu Mittag?
18. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
19. Was machen Sie am Abend?

Самостоятельная работа № 4.(4ч.)

Выполнение творческой работы по теме: «Рабочий день студента техникума»

Тема 1.5. Здоровье и забота о нем

Типовые задания для устного опроса.

1. Имя прилагательное
2. Образование степеней сравнения прилагательных
3. Сравнительные слова и обороты

Цель: научить студентов лексике по теме; отработка фонетических навыков; повторение грамматического материала по темам «Наречие», «Имя прилагательное», «Образование степеней сравнения и их правописание». Сравнительные слова и оборот als

Ход занятия:

1. Изучение и устный контроль лексико-грамматического материала;
2. Контроль лексических единиц;
3. Отработка лексики в фонетических упражнениях;
4. Составление сообщения на основе прочитанного текста;
5. Самостоятельное выполнение студентами упражнений по грамматической теме «Имя прилагательное», «Степени сравнения имен прилагательных».

6. Контроль техники чтения, перевода и пересказа учебного текста.

7. Составление диалогов и сообщений по теме: «Рабочий день студента техникума»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wann hat der Hausarzt die Sprechstunden?
2. Wie untersucht der Arzt den Kranken?
3. Wo muss man die Medikamente kaufen?
4. Welche Ärzte arbeiten in der Poliklinik?
5. Wie ist die Vorbeugung der Karies?
6. Was muss man machen, um gesund zu sein?
7. Gegen welche Krankheiten werden die Kinder in Russland geimpft?
8. Wie sind die lebensgefährlichen Krankheiten?
9. Wie sind die leichteren Krankheiten?

Самостоятельная работа №5

Выполнение творческой работы по теме: «Почему нужно заниматься спортом»

Письменный опрос по теме: «Образование степеней сравнения, степени сравнения прилагательных и наречий»

Вариант №1

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

schwer, gut

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

der längere Weg

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Jetzt arbeitet dieses Werk viel ... (gut).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

Im Herbst werden die Tage kürzer und die Nächte länger als im Sommer.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложения переведите:

Der Februar ist der (kurz) Monat des Jahres.

Вариант №2

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

oft, viel

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

die breiteste Straße

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Dieses Maschinenbauwerk ist... als unsere Fabrik (alt).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:
Im Winter sind die Tage am kürzesten.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложения переведите:
In den (lang) Ferien fahre ich ans Schwarze Meer.

Вариант № 3

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

leicht, hoch

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

dieschönstenTage

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Morgen muss ich ... ins Werk gehen (früh).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:
Der Juni ist wärmer als der Mai.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложения переведите:
Das (bekannt) Werk von Goethe ist „Faust“.

Вариант №4

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

neu, alt

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

der ältesteBruder

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

DieseBrigadearbeitet... (aktiv).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:
DerwärmsteMonatistderJuli.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложения переведите:
In Russland gibt es viele große Flüsse, Wolga ist (groß).

Вариант №5

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

jung, lang

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

derwärmsteTag

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложенияпереведите:

Mein Betrieb liegt... vom Institut als dein Werk (weit).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложенияпереведите:

Die Zahl der Einwohner in unserer Stadt wird immer größer.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложенияпереведите:

DerSommerdiesesJahresist (kalt).

Вариант №6

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

nah, breit

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

dasklarsteWasser

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложенияпереведите:

Meine Übersetzung ist.. als die Übersetzung von Peter (richtig).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложенияпереведите:

Die Moskauer Universität ist das höchste Gebäude in Moskau.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложенияпереведите:

DieBergedesKaukasussind (hoch).

Вариант №7

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

wichtig, schnell

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

dasklarsteWasser

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложенияпереведите:

Meine Übersetzung ist.. als die Übersetzung von Peter (richtig).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

MeinHausisthöheralsdein.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложенияпереведите:

Im Mai singen viele Vögel, (schön) singt aber die Nachtigall.

Вариант №8

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

weit, kurz

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

8. dieschnellsteEntwicklung

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложенияпереведите:

Ich gehe heute nicht spazieren und sehe ... fern (gern).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложенияпереведите:

Dieses Auto fährt schneller als der Zug.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложенияпереведите:

Mit der (schwer) Aufgabe bin ich schon fertig.

Критерии оценки для письменного опроса:

Перевод предложений, содержащих грамматические структуры, правильность перевода грамматических структур – 5 «отлично»;

Перевод предложений, содержащих грамматические явления, имеющих неточности, которые существенно не влияют на содержание оригинала, содержащее 1- 2 ошибки – 4 «хорошо»;

Перевод предложений упражнения, в целом отражающий грамматические явления, содержащее не более 3 ошибок – 3 «удовлетворительно»

Перевод предложений упражнении, не соответствует содержанию, содержит более 3 ошибок – 2 «неудовлетворительно»

Тема 1.6. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое наречие?
2. Образование степеней сравнения наречий
3. Наречия, обозначающие количество, место, направление

Практические занятия №21-25 (11 часов)

Тема: Молодежь в современном мире. Досуг молодежи

Цель: проверить умения студентов применять изучаемую лексику в устной, письменной речи; проверить фонетические навыки студентов по изучаемому лексическому материалу; проверить знания по грамматической теме «Порядок слов в предложении». Повторить и закрепить грамматические темы: «Глагол. Глаголы sein, haben, werden, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы сильного и слабого спряжения».

Ход занятия:

1. Повторение лексико-грамматического материала;
2. Введение и устный контроль новых лексических единиц;
3. Отработка лексики в фонетических упражнениях;
4. Устный опрос лексико-грамматического материала по изучаемой теме

5.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Глагол. Глаголы sein, haben, werden,их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные».

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям

Контрольные вопросы:

1. Wann hast du Winterferien?
2. Ihr habt während der Ferien viel Zeit, nicht wahr?
3. Läufst du in den Ferien Schlittschuh?
4. Bist du ein guter Schiläufer? ‘
5. Was machst du, wenn das Wetter schlecht ist?
6. Besuchst du in den Ferien Theater, Museen, Zoo, Zirkus?
7. Ist das Neujahrfest ein lustiges Fest? Warum?
8. Welches Fest feiert man am 24. Dezember in Deutschland?
9. Welche Winterfeste gefallen dir?
10. Wann hast du Winterferien?
11. Ihr habt während der Ferien viel Zeit, nicht wahr?
12. Läufst du in den Ferien Schlittschuh?
13. Bist du ein guter Schiläufer?
14. Was machst du, wenn das Wetter schlecht ist?
15. Besuchst du in den Ferien Theater, Museen, Zoo, Zirkus?
16. Ist das Neujahrfest ein lustiges Fest? Warum?
17. Welches Fest feiert man am 24. Dezember in Deutschland?
18. Welche Winterfeste gefallen dir?

Письменный опрос по теме: «Глаголы sein, haben, werden. Глаголы сильного и слабого спряжения»

Вариант №1

1. Напишите основные формы глаголов (Infinitiv, Imperfekt, PartizipII).

Infinitiv	Imperfek	PartizipII
	schrieb	
machen		gemacht
stehen		
	war	

2. Напишите предложение на немецком языке, подчеркните сказуемое (ые), определите временные формы глаголов (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI).

1. Ich studiere an der Akademie. 2. Ich studierte an der Akademie. 3. Ich werde an der Akademie studieren. 4. Ich hatte an der Akademie studiert. 5. Ich habe an der Akademie studiert

Вариант №2

1. Напишите основные формы глаголов (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II).

Infinitiv	Imperfek	PartizipII
haben		
	wurde	
arbeiten		gearbeitet
	las	

2. Напишите предложение на немецком языке, подчеркните сказуемое (ые), определите временные формы глаголов (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI).

1. Unser Studium ist interessant. 2. Unser Studium wird interessant sein. 3. Unser Studium war interessant. 4. Unser Studium ist interessant gewesen. 5. Unser Studium war interessant gewesen.

Вариант №3

1. Напишите основные формы глаголов (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II).

Infinitiv	Imperfek	Partizip II
fragen		gefragt
schlafen		
	sprach	
sein		

2. Напишите предложение на немецком языке, подчеркните сказуемое (ые), определите временные формы глаголов (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Mein Vater arbeitet im Betrieb. 2. Mein Vater hat im Betrieb gearbeitet. 3. Mein Vater arbeitete im Betrieb. 4. Mein Vater wird im Betrieb gearbeitet. 5. Mein Vater hatte im Betrieb gearbeitet.

Вариант № 4

1. Напишите основные формы глаголов (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II).

Infinitiv	Imperfek	Partizip II
	stand	
lieben	liebte	
	lebte	
gehen		

2. Напишите предложение на немецком языке, подчеркните сказуемое (ые), определите временные формы глаголов (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Meine Freunde fahren am Wochenende ins Grüne. 2. Meine Freunde sind am Wochenende ins Grüne gefahren. 3. Meine Freunde werden am Wochenende ins Grüne fahren. 4. Meine Freunde war am Wochenende ins Grüne gefahren. 5. Meine Freunde fuhren am Wochenende ins Grüne.

Вариант №5

1. Напишите основные формы глаголов (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II).

Infinitiv	Imperfek	Partizip II
führen		
	gab	
prüfen	prüfte	
laufen		

2. Напишите предложение на немецком языке, подчеркните сказуемое (ые), определите временные формы глаголов (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Der Dekan hielt einen Vortrag. 2. . Der Dekan hält einen Vortrag. 3. . Der Dekan wird einen Vortrag halten. 4. Der Dekan hat einen Vortrag gehalten. 5. . Der Dekan hatte einen Vortrag gehalten.

Критерии оценки для письменного опроса:

Правильность применения грамматических структур – 5 «отлично»;

Применение грамматических явлений, содержащее неточности, которые не противоречат правилам грамматики немецкого языка – 4 «хорошо»;

Применение грамматических структур, в целом отражающее грамматические явления – 3 «удовлетворительно»

Применение грамматических структур, не соответствует грамматическим правилам – 2 «неудовлетворительно»

Самостоятельная работа № 6 (4 ч.)

Выполнение творческой работы по теме: «Моё хобби» или подготовка к проекту по теме: «Моё хобби»

Тема 1.7. Жизнь в городе и сельской местности

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое числительное?

2. Какие бывают числительные?
3. Образование дробей
4. Как обозначаются года, даты, временные периоды?

Практические занятия №26-29 (8 часов)

Цель: научить студентов чтению, произношению новых лексических единиц по лексической теме; повторить грамматическую тему «Числительные», научить студентов применять на практике количественные числительные

Ход занятия:

1. Контроль лексико-грамматического материала;
2. Введение и контроль новых лексических единиц;
3. Выполнение лексических в фонетических упражнениях;
4. Повторение грамматики по теме «Количественные числительные»
5. Выполнение упражнений по грамматической теме.
6. Развитие навыков устной речи: чтение, перевод, пересказ и составление вопросов к тексту

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wo gibt es viele Straßen und Gassen?
2. Was ist eine Straße?
3. Wie nennen wir eine schmale Straße?
4. Wie heißt eine Gasse' ohne Ausgang?
5. Wo wohnst du?
6. Wo fahren die Autos, Autobusse, Trolleybusse und Straßenbahnen?
7. Wo gehen die Fußgänger?
8. Sind die Bürgersteige immer asphaltiert?
9. Wo sind oft Verkehrsinseln?
10. Haben alle Straßen Verkehrsinseln?
11. Bei welchem Licht überqueren die Fußgänger die Straße?

Самостоятельная работа №7 (4 ч.)

Выполнение творческой работы по теме: «Составление маршрута движения по городу или селу».

Письменный опрос по теме: «Числительные»

Вариант №1

Задание 1. Напишите числительные правильно:

а) следующие числа: 5, 22, 675, 1209, 8744;

б) следующие даты: в 1967 году, в 2004 году, в 1756 году, в 1278 году;

в) дробные числительные: $1\frac{1}{6}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{5}{6}$

г) десятичные дроби: 0,36; 1,33; 5,67;

Задание 2. . Напишите цифрами следующие числительные:

zwölf, dreiundvierzig, fünfundfünfzig, siebenundzwanzig, zweihunderteinunddreißig,

Задание 3. Ответьте на вопросы по-немецки:

1. Wann stehst du auf? 2. Wie viel Tage hat das Jahr? 3. Wie lange dauert die Stunde? 4. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie? 5. Wie viel Finger hat die Hand des Menschen?

Задание 4.. Образуйте от количественных числительных порядковые, запишите их с определенным артиклем мужского, среднего и женского рода:

1,2, 3, 15, ,22, 30, 100, 199.

Задание 5. Напишите числительные их цифрами:

1. achtundzwanzig Komma drei, 2. zwei Komma sechsundsiebzig, 3. fünfhundertacht Komma eins

Задание 6. Решите следующие примеры:

Образец: $10+10 = 20$. Wie viel ist zehn plus zehn? - Zehn plus zehn ist zwanzig.

$30 - 20 = 10$. Wie viel ist dreißig minus zwanzig? - Dreißig minus zwanzig ist zehn.

$2 \times 2 = 4$. Wie viel ist zwei mal zwei? - Zwei mal zwei ist vier.

$6:2 = 3$. Wie viel ist sechs durch zwei? - Sechs durch zwei ist drei.

$30+11=$ $444-111=$ $60:6 =$ $9 \times 8 =$

Вариант № 2

Задание 1. Напишите числительные правильно:

а) следующие числа: 9, 19, 87, 134, 7698

б) следующие даты: в 1966 году, в 2009 году, в 1742 году, в 1178 году;

в) дробные числительные: $1\frac{1}{3}$, $7\frac{5}{6}$; $\frac{2}{9}$

г) десятичные дроби: 5,67; 7,306; 6,205.

Задание 2. . Напишите цифрами следующие числительные:

zwölf, zweihunderteinunddreißig, achttausenddrei, siebenhundertvier, einhundertelf.

Задание 3. Ответьте на вопросы по-немецки:

1. Wie viel Finger hat die Hand der Affe? 2. Wie viel Mal am Tage essen Sie? 3. Wie viel Freunde haben Sie? 4. Wie viel Teelöffel Zucker brauchen Sie für Ihren Tee? 5. Haben Sie drei Schwestern?

Задание 4.. Образуйте от количественных числительных порядковые, запишите их с определенным артиклем мужского, среднего и женского рода:

2, 16, 20, 100, 199.

Задание 5. Напишите числительные цифрами:

1. eine Million zweiunddreißig Komma neunundsiebzig, 2. vierundfünfzig Komma fünfundvierzig, 3. Null Komma dreihunderteinundsechzig,

Задание 6. Решите следующие примеры:

Образец: $10+10 = 20$. Wie viel ist zehn plus zehn? - Zehn plus zehn ist zwanzig.

$30 - 20 = 10$. Wie viel ist dreißig minus zwanzig? - Dreißig minus zwanzig ist zehn.

$2 \times 2 = 4$. Wie viel ist zwei mal zwei? - Zwei mal zwei ist vier.

$6:2 = 3$. Wie viel ist sechs durch zwei? - Sechs durch zwei ist drei.

$13+47 =$ $232-13 =$ $22:2 =$ $7 \times 7 =$

Вариант №3

Задание 1. Напишите числительные правильно:

а) следующие числа: 9, 59, 134, 1209, 2309;

- б) следующие даты: в 1953 году, в 2012 году, в 1656 году, в 1378 году;
 в) дробные числительные: $9\backslash 14$, $1\backslash 43$, $7\backslash 56$;
 г) десятичные дроби: 0,56; 2,33; 6,67;

Задание 2. . Напишите цифрами следующие числительные:

dreitausendvierhundertfünfzig, achttausenddrei, siebenhundertvier.

Задание 3.. Образуйте от количественных числительных порядковые, запишите их с определенным артиклем мужского, среднего и женского рода:

9, 10, 11, 23, 70, 103.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Der wievielte ist heute? 2. Wie viel Tage hat das Jahr? 3. Wie heißt der zweite Wochentag? 4. In welchem Monat haben Sie Geburtstag? 5. Welcher Tag der Woche ist Montag?

Задание 5. Напишите числительные цифрами:

1. Null Komma dreihunderteinundsechzig, 2. hunderteins Komma sieben, 3. zwölf Komma elf.

Задание 6. Решите следующие примеры:

Образец: $10+10 = 20$. Wie viel ist zehn plus zehn? - Zehn plus zehn ist zwanzig.

$30 - 20 = 10$. Wie viel ist dreißig minus zwanzig? - Dreißig minus zwanzig ist zehn.

$2 \times 2 = 4$. Wie viel ist zwei mal zwei? - Zwei mal zwei ist vier.

$6:2 = 3$. Wie viel ist sechs durch zwei? - Sechs durch zwei ist drei.

$17 + 9 =$ $798-241 =$ $45:9 =$ $8 \times 5 =$

Вариант №4

Задание 1. Напишите числительные правильно:

а) следующие числа: 9, 34, 59, 134, 1209;

б) следующие даты: в 1978 году, в 2001 году, в 1656 году, в 1118 году;

в) дробные числительные: $1\backslash 22$, $9\backslash 14$, $1\backslash 43$;

г) десятичные дроби: 0,46; 1,58; 65,67.

Задание 2. . Напишите цифрами следующие числительные:

zwölf, fünfundfünfzig, zweihunderteinunddreißig,

Задание 3.. Образуйте от количественных числительных порядковые, запишите их с определенным артиклем мужского, среднего и женского рода:

15, 26, 27 140, 52.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Wie viel Tage hat ein Monat? 2. Wie viel Monate hat ein Jahr? 3. Der wievielte Monat ist August? 4. Wie viel Tage hat eine Woche? 5. Wann beginnt das neue Jahr?

Задание 5. Прочитайте числительные, напишите их цифрами:

1. zwölf Komma elf, 2. neuntausendeinhundert Komma fünf, 3. acht Komma acht

Задание 6. Решите следующие примеры:

Образец: $10+10 = 20$. Wie viel ist zehn plus zehn? - Zehn plus zehn

ist zwanzig.

$30 - 20 = 10$. Wie viel ist dreißig minus zwanzig? - Dreißig minus zwanzig ist zehn.

$2 \times 2 = 4$. Wie viel ist zwei mal zwei? - Zwei mal zwei ist vier.

$6 : 2 = 3$. Wie viel ist sechs durch zwei? - Sechs durch zwei ist drei.

$33 + 11 = 79 - 28 = 81 : 9 = 3 \times 8 =$

Вариант №5

Задание 1. Напишите числительные правильно:

а) следующие числа: 4, 15, 128, 1476, 11864;

б) следующие даты: в 1944 году, в 2013 году, в 1665 году, в 1112 году;

в) дробные числительные: $1\frac{1}{6}$, $1\frac{1}{22}$, $9\frac{1}{14}$.

г) десятичные дроби: 0,44; 2,33; 4,67; 9,306; 16,205.

Задание 2. Напишите цифрами следующие числительные:

zwölf, siebenundzwanzig, zweihunderteinunddreißig.

Задание 3. Ответьте на вопросы по-немецки:

1. Wann stehst du auf?
2. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
3. Wie viel Mal am Tage essen Sie?
4. Wie viel Freunde haben Sie?
5. Haben Sie drei Schwestern?

Задание 4. Образуйте от количественных числительных порядковые, запишите их с определенным артиклем мужского, среднего и женского рода:

4, 18, 234, 67, 74

Задание 5. Прочитайте числительные, напишите их цифрами:

1. achtundzwanzig Komma drei
2. eine Million zweiunddreißig Komma neunundsiebzig
3. neuntausendeinhundert Komma fünf

Задание 6. Решите следующие примеры:

Образец: $10 + 10 = 20$. Wie viel ist zehn plus zehn? - Zehn plus zehn ist zwanzig.

$30 - 20 = 10$. Wie viel ist dreißig minus zwanzig? - Dreißig minus zwanzig ist zehn.

$2 \times 2 = 4$. Wie viel ist zwei mal zwei? - Zwei mal zwei ist vier.

$6 : 2 = 3$. Wie viel ist sechs durch zwei? - Sechs durch zwei ist drei.

$33 + 11 = 79 - 28 = 81 : 9 = 3 \times 8 =$

Вариант №6

Задание 1. Напишите числительные правильно:

а) следующие числа: 9, 19, 87, 134, 7698

б) следующие даты: в 1966 году, в 2009 году, в 1742 году, в 1178 году;

в) дробные числительные: $1\frac{1}{43}$, $7\frac{1}{56}$; $\frac{2}{9}$

г) десятичные дроби: 5,67; 7,306; 6,205.

Задание 2. Напишите цифрами следующие числительные:

zwölf, zweihunderteinunddreißig, achttausenddrei, siebenhundertvier, einhundertelf.

Задание 3. Ответьте на вопросы по-немецки:

1. Wie viel Finger hat die Hand der Affe?
2. Wie viel Mal am Tage essen Sie?
3. Wie viel Freunde haben Sie?
4. Wie viel Teelöffel Zucker brauchen Sie für Ihren Tee?
5. Haben Sie drei Schwestern?

Задание 4.. Образуйте от количественных числительных порядковые, запишите их с определенным артиклем мужского, среднего и женского рода:

2, 16, 20, 100, 199.

Задание 5. Напишите числительные цифрами:

1. eine Million zweiunddreißig Kommaneunundsiebzig, 2. vierundfünfzig Kommafünfundvierzig, 3. Null Komma dreihunderteinundsechzig,

Задание 6. Решите следующие примеры:

Образец: $10+10 = 20$. Wie viel ist zehn plus zehn? - Zehn plus zehn ist zwanzig.

$30 - 20 = 10$. Wie viel ist dreißig minus zwanzig? - Dreißig minus zwanzig ist zehn.

$2 \times 2 = 4$. Wie viel ist zwei mal zwei? - Zwei mal zwei ist vier.

$6:2 = 3$. Wie viel ist sechs durch zwei? - Sechs durch zwei ist drei.

$13+47 = 232-13 = 22:2 = 7 \times 7 =$

Критерии оценки для письменного опроса:

Перевод предложений, содержащих грамматические структуры, правильность перевода грамматических структур – 5 «отлично»;

Перевод предложений, содержащих грамматические явления, имеющих неточности, которые существенно не влияют на содержание оригинала, содержащее 2-3 ошибки – 4 «хорошо»;

Перевод предложений упражнения, в целом отражающий грамматические явления, содержащее не более 5 ошибок – 3 «удовлетворительно»

Перевод предложений упражнений, не соответствует содержанию, содержит более 5 ошибок – 2 «неудовлетворительно»

Тема 1.8. Мой родной город. Достопримечательности

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое предлог?
2. Какие бывают предлоги?
3. Приведите примеры предлогов места, направления, времени.

Практические занятия №30-33 (8 часов)

Тема 1.8: Мой родной город. Достопримечательности.

Цель: научить студентов лексике по теме; отработка фонетических навыков; изучение и закрепление в упражнениях грамматического материала по теме «Предлог. Предлоги времени, места, направления». «Выполнение упражнений по грамматической теме.

Ход занятия:

1. Контроль нового лексико-грамматического материала в устной и письменной речи;
2. Выполнение лексических и фонетических упражнений
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Предлог»
4. Чтение, перевод, краткий пересказ, составление плана и вопросов к учебному тексту
5. Составление монологов и диалогов по лексической теме
6. Развитие навыков работы с текстом. Обучение поисковому виду чтения.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wann gründete man Orenburg?

2. An welchen Flüssen liegt die Stadt?
3. Was erzeugen Betriebe von Orenburg?
4. Wieviel Studenten studieren an der Orenburger Fachschule für die Eisenbahnlinie?
5. Wann gründete man diese Fachschule?
6. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es noch in Orenburg?

Самостоятельная работа №8 (4 ч.)

Выполнение творческой работы по теме: «Путеводитель по родному краю»

Тема 1.9. Путешествие по своей стране

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое местоимение?
2. Виды местоимений
3. Перечислите личные и притяжательные местоимения. Особенности притяжательных местоимений и их отличия от местоимений в русском языке.

Практические занятия №34-37 (8 часов)

Тема: Путешествие по своей стране

Цель: обучить студентов применению лексических отработать лексику в фонетических и лексических упражнениях; объяснение грамматической темы «Местоимение», закрепить грамматические знания в упражнениях

Ход занятия:

1. Контроль лексико-грамматического материала;
 2. Введение новых лексических единиц;
 3. Отработка лексики в фонетических упражнениях;
 4. Повторение грамматики по теме «Местоимение»
 5. Выполнение упражнений по грамматической теме.
 6. Развитие навыков монологических и диалогических навыков речи
 7. Развитие навыков работы с текстом. Обучение изучающему виду чтения
- Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

Контрольные вопросы:

1. Wann gründete man Moskau?
2. Wie groß ist die Fläche Moskaus?
3. Wie kann man unsere Hauptstadt charakterisieren?
4. Wodurch ist Moskau bekannt?
5. Nennen Sie die führenden Industriezweige Moskaus.
6. Ist Moskau ein wichtiger Verkehrsknotenpunkt?
7. Was befindet sich auf dem Roten Platz?
8. Waren Sie einmal in Moskau?
9. Was hat Ihnen in Moskau besonders gefallen?

Самостоятельная работа № 9 (4 ч.)

Выполнение творческой работы по теме: «Достопримечательности России»

Письменный опрос по теме: «Виды местоимений»

Вариант № 1

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Die Mutter sorgt für die Kinder.
2. Der Vater verdient Geld.

Вариант № 2

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Das Gebäude ist vierstöckig.
2. Wir besuchen das Museum.

Вариант № 3

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Das Gebäude ist vierstöckig.
2. Wir besuchen das Museum.

Вариант № 4

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Die Stadt heißt Moskau.
2. Die Freunde gehen ins Kino.

Вариант № 5

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Die Freunde gehen ins Kino.
2. Die Eltern leben nicht hier.

Вариант № 6

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Die Schwerindustrie ist im Lande gut entwickelt.
2. Der Bleistift ist gelb.

Вариант № 7

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Das Mädchen ist 5 Jahre alt.
2. Der Bleistift ist gelb.

Критерии оценки для письменного опроса:

Правильность применения грамматических структур – 5 «отлично»;

Применение грамматических явлений, содержащее неточности, которые не противоречат правилам грамматики немецкого языка – 4 «хорошо»;

Применение грамматических структур, в целом отражающее грамматические явления – 3 «удовлетворительно»

Применение грамматических структур, не соответствует грамматическим правилам – 2 «неудовлетворительно»

Тема 1.10 Страны изучаемого языка Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое глагол?
2. Какие глаголы имеются в немецком языке?
3. Назовите слабые, сильные и неправильные глаголы.
4. Чем отличаются временные формы глагола от основных форм глагола?

Практические занятия №38-41 (8 часов)

Цель: обучить студентов лексику по теме; проконтролировать фонетические навыки студентов; проверить уровень усвоения студентами грамматического материала по теме: «Спряжение вспомогательных глаголов»

Ход занятия:

1. Контроль лексико-грамматического материала по теме: «Достопримечательности России»
 2. Заучивание новых лексических единиц по теме: «Достопримечательности России»
 3. Отработка лексики в фонетических упражнениях;
 4. Повторение грамматики по теме: «Спряжение вспомогательных глаголов»
 5. Выполнение упражнений по грамматической теме: «Спряжение вспомогательных глаголов»
- Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

Контрольные вопросы:

1. Wo liegt Deutschland?
2. An welche Länder grenzt Deutschland?
3. Wie groß ist die Fläche Deutschlands?
4. Welche Großlandschaften gibt es in Deutschland?
5. Was umspült Deutschland im Norden?
6. Wo liegen die Alpen?
7. Welche Temperatur hat Deutschland im Januar und im Juli?
8. Welcher Fluss fließt ins Schwarze Meer?
9. Welche Flüsse sind die längsten?
10. Sind alle Flüsse schiffbar?
11. Wie heißt der tiefste See?
12. Welche Kanäle gibt es in Deutschland?
13. Wieviel Menschen leben in Deutschland?
14. Wie groß ist die Bevölkerungsdichte?
15. Welche Gebiete sind am dichtesten besiedelt?
16. Wieviel ausländische Mitbürger arbeiten in Deutschland?
17. Wie steht es mit den Bodenschätzen?
18. Was benutzt man für die Deckung des Energiebedarfs?
19. Wo liegen die größten Salzvorkommen?

Самостоятельная работа №10 (4 ч.)

Выполнение творческой работы по теме: «Страны и континенты – огромный выбор мест для путешествия»

Письменный опрос по теме: «Спряжение вспомогательных глаголов» «haben, sein, werden»

Вариант №1

Задание. Вставьте глаголы haben, sein, werden в соответствующей форме в настоящем времени:

1. Wir ... Studenten.
2. Oleg ... ein Buch.
3. Wo ... wir studieren?

Вариант №2

Задание. Вставьте глаголы haben, sein, werden в соответствующей форме в настоящем времени:

1. Ich ... Lehrer.
2. ... du eine Schwester?
3. Ich ... einen Brief schreiben.

Вариант №3

Задание. Вставьте глаголы haben, sein, werden в соответствующей форме в настоящем времени:

1. Die Stunde ... zu Ende.
2. Wieviel Stunden .. wir heute?
3. ... ihr arbeiten?

Вариант №4

Задание. Вставьте глаголы haben, sein, werden в соответствующей форме в настоящем времени:

1. Die Hausaufgabe ... leicht.
2. ... Morgen ... die Studente einen Deutschstunde.
4. Sie ... Lehrerin.

Вариант №5

Задание. Вставьте глаголы haben, sein, werden в соответствующей форме в настоящем времени:

1. Was ... Sie von Beruf? 2. ... dein Freund einen Wagen? 3. Wann .. du deine Großmutter besuchen?

Критерии оценки для письменного опроса:

Правильность применения грамматических структур – 5 «отлично»;

Применение грамматических явлений, содержащее неточности, которые не противоречат правилам грамматики немецкого языка – 4 «хорошо»;

Применение грамматических структур, в целом отражающее грамматические явления – 3 «удовлетворительно»

Применение грамматических структур, не соответствует грамматическим правилам – 2 «неудовлетворительно»

Тема 1.11 Роль иностранного языка в современном мире

Типовые задания для устного опроса.

1. Какие временные формы глагола существуют в немецком языке?
2. Чем отличаются временные формы глагола в немецком языке от русского?
3. Приведите примеры порядка слов в немецком предложении в различных временных формах.

Практические занятия №42-43 (4 часа)

Тема: Роль иностранного языка в современном мире

Цель: проверить уровень усвоения студентами лексики по теме; проконтролировать фонетические навыки студентов; проверить уровень усвоения студентами грамматического материала по теме

Ход занятия:

1. Контроль лексико-грамматического материала по теме: «Страны изучаемого языка»
2. Заучивание новых лексических единиц по теме: «Страны изучаемого языка»
3. Отработка лексики в фонетических упражнениях;
4. Повторение грамматики по теме: «Временные формы глагола»
5. Выполнение упражнений по грамматической теме: «Временные формы глагола»
6. Чтение, перевод, составление плана и вопросов к тексту, краткий пересказ текста
7. Устное сообщение по теме

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wann haben die Menschen begonnen, Fremdsprachen zu lernen?
2. Wozu lernt man sie?
3. Welche Möglichkeiten bieten die Fremdsprachenkenntnisse?
4. Wo spricht man Deutsch?
5. Wie ist das Wort "deutsch" entstanden?
6. Wie viele Menschen sprechen Deutsch als Muttersprache in Europa in der Welt?

Самостоятельная работа обучающихся № 11 (2 часа)

Выполнение творческой работы по теме: «Составление кроссворда по лексике»

Письменный опрос по теме: «Временные формы глагола»

Вариант № 1 .

Задание. Напишите предложения на немецком языке, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык, определите временную форму предложения (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum 1).

1. Er liest ein Buch.
2. Wir werden im Sommer nach Süden fahren.
3. Sie ist ins Kino gegangen.
4. Ihr hatte eine Übung gemacht.
5. Er las ein Buch.

Вариант № 2 .

Задание. Напишите предложения на немецком языке, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык, определите временную форму предложения (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum 1).

1. Ich machte gestern eine Arbeit.
2. Er wird morgen eine Arbeit machen.
3. Sie haben eine Arbeit gemacht.
4. Ich mache heute eine Arbeit.
5. Wir haben eine Arbeit gemacht.

Вариант № 3 .

Задание. Напишите предложения на немецком языке, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык, определите временную форму предложения (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum 1).

1. Ich schrieb einen Brief.
2. Sie wird einen Brief schreiben.
3. Wir hatten einen Brief geschrieben.
4. Ihr hat einen Brief geschrieben.
5. Er schreibt einen Brief.

Вариант № 4 .

Задание. Напишите предложения на немецком языке, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык, определите временную форму предложения (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum 1).

1. Ich werde einen Text übersetzen.
2. Wir hatten einen Text übersetzt.
3. Ihr habt einen Text übersetzt.
4. Er übersetzt einen Text.
5. Sie übersetzten einen Text.

Критерии оценки для письменного опроса:

Правильность применения грамматических структур– 5 «отлично»;

Применение грамматических явлений, содержащее неточности, которые в целом не противоречат правилам грамматики немецкого языка– 4 «хорошо»;

Применение грамматических структур, в целом отражающее грамматические явления– 3 «удовлетворительно»

Применение грамматических структур, не соответствует грамматическим правилам – 2 «неудовлетворительно»

Тема 1.12 Научно-технический прогресс

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое местоименное наречие?
2. Как образуется местоименное наречие? Приведите примеры.

3. Как следует переводить местоименное наречие с немецкого языка на русский язык?
4. Что такое управление глаголов? Приведите примеры.
5. Как взаимосвязаны местоименные наречия с управлением глаголов?

Практические занятия №44-45 (4 часа)
Тема: Научно-технический прогресс

Цель: проверить уровень усвоения студентами лексики по теме; проконтролировать фонетические навыки студентов; проверить уровень усвоения студентами грамматического материала по теме «Местоименные наречия»

Ход занятия:

1. Введение и контроль новых лексических единиц по теме: «Роль иностранного языка в современном мире»;
 2. Отработка лексики в фонетических упражнениях;
 3. Повторение грамматики по теме: «Местоименные наречия»
 4. Выполнение упражнений по грамматической теме: «Местоименные наречия»
 5. Составление диалогов и кратких монологов по теме: «Роль иностранного языка в современном мире»
 6. Чтение, перевод, составление плана и вопросов к тексту, краткий пересказ текста
 7. Устное сообщение по теме: «Роль иностранного языка в современном мире»
- Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

Контрольные вопросы:

1. Was verstehen wir unter «Automatisierung»?
2. Was ist die Automatisierung?
3. Welche Rolle spielt der Mensch in den automatisierten Fertigungsprozessen?
4. Welche Typen der Automatisierung unterscheidet man in der Industrie?
5. Welche Formen der automatischen Anlagen findet man in den Maschinenbaubetrieben?
6. Wodurch unterscheiden sich die Formen der automatischen Anlagen?
7. Wie sind die Vorzüge der Automatisierung?
8. Wodurch wird die Automatisierung der Produktion verwirklicht?
9. Wodurch wird die Automatisierung der Steuerung verwirklicht?
10. Auf welcher Basis entfaltet sich die Automatisierung?
11. Was gewährleistet die Möglichkeit der Steuerung der Arbeitsproduktivität?

Самостоятельная работа № 12 (2 часа)

Выполнение творческой работы по теме: «Использование компьютеров в современной жизни»

Тема 1.13 Природа и экология

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое модальный глагол? Дайте определение модального глагола.
2. Какие глаголы в немецком языке могут выполнять функции модальности? Приведите примеры.

Практические занятия №46-49 (8 часов)

Тема: Природа и экология

Цель: научить студентов лексики и грамматическим явлениям по лексической теме: «Научно-технический прогресс» и ;грамматической теме: «Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных»; проконтролировать фонетические навыки студентов; проверить уровень усвоения студентами грамматического материала по теме, дальнейшее развитие фонетических, речевых и навыков письма; обучение чтению на учебных текстах

Ход занятия:

1. Контроль лексико-грамматического материала;
2. Введение новых лексических единиц;
3. Отработка лексики в фонетических упражнениях;
4. Повторение грамматики по теме
5. Выполнение упражнений по грамматической теме.
6. Чтение и перевод учебного текста, составление вопросов.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Was begann sich auf der Erde zu verändern?
2. Was gibt es nicht genug für die Menschen?
3. Was begann der Sicherheitsrat?
4. Wer steht an der Spitze des Sicherheitsrates?
5. Welche negative Abfälle gibt es auf dem Territorium Russlands?
6. Wieviel Prozent der Städte sind unzulässig verschmutzt?
7. Entsprechen die Milchprodukte und Fleisch den Vorschriften über die Normen der bakteriologischen Merkmale?
8. Welche Schwermetalle besitzen die Nahrungsmittelprodukte?
9. Was stößt ein großes Stahlwerk?
10. Welche Maßnahmen für den Umweltschutz muss man unterscheiden?

Самостоятельная работа № 13 (4 ч.)

Составление кроссворда по лексике

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p>	<p>-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме / проблеме; -использует речевые клише для оформления реплик; -употребляет лексико-грамматические структуры;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>-составляет логическое и последовательное высказывание; -выражает свое отношение/ мнение; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>	
<p>У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	<p>- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;</p>	
<p>У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; -понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; -распознает значения слов по контексту; -выделяет главную и</p>	

	второстепенную информацию;	
У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;	-соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; -составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; -выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	-распознает лексические единицы в диалогах, монологах; -описывает существенные черты объекта, обозначающего лексической единицей;	
З2 Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	- распознает видовременные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;	
З3 Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; -перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;	

Тема 2.1. Современный мир профессий

Типовые задания для устного опроса

1. Что такое причастие 1? Как образуется причастие 1? Приведите примеры.
2. Что такое причастие 2? Как образуется причастие 2? Приведите примеры.

3. Что такое обособленный причастный оборот? Особенности перевода обособленного причастного оборота на русский язык. Приведите примеры.

Практические занятия №50-53 (8 часов)

Тема: Современный мир профессий

Цель: научить студентов лексике теме: «Современный мир профессий» и грамматике по теме: «Причастие 1, 2»; проверить уровень усвоения студентами лексики по теме; проконтролировать фонетические навыки студентов; проверить уровень усвоения студентами грамматического материала по теме: «Причастие 1, 2»; обучение работе с учебными текстами

Ход занятия:

1. Введение и контроль новых лексических единиц по теме: «Современный мир профессий»
2. Заучивание и проверка лексико-грамматического материала по теме: «Современный мир профессий»
3. Отработка лексики и фонетики в упражнениях;
4. Повторение грамматики по теме: «Причастия I и II.»
5. Выполнение упражнений по грамматической теме: «Причастия I и II.»
6. Чтение, перевод, составление плана и вопросов к тексту, краткий пересказ текста
7. Устное сообщение по теме: «Современный мир профессий»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Welche Berufe kann man wählen?
2. Was braucht man, um ein guter Fachmann auf seinem Gebiet zu werden?
3. Welche Berufe sind heute angesehen?
4. Welche Berufe kennst du?
5. Welche Berufe gefallen dir?
6. Was willst du werden?
7. Was ist wichtiger für dich, eine interessante Arbeit oder eine langweilige gut bezahlte Arbeit zu haben?
8. Was willst du werden? Warum?
9. Was ist sein Vater von Beruf?
10. Was für eine Arbeit hat ein Eisenbahner?
11. Gefällt dem Vater sein Beruf?
12. Gefällt dir der Beruf deines Vaters?
13. Welcher Beruf gefällt dir? Warum?

Самостоятельная работа № 14 (4 ч.)

Выполнение творческой работы по теме: «Преимущества и недостатки разных профессий»

Тема 2.2 Планы на будущее

Типовые задания для устного опроса:

1. Расскажите, чем отличается структура простого распространенного предложения в немецком языке от простого распространенного предложения в русском языке. Приведите примеры.

2. Как образуется вопросительное предложение без вопросительного местоимения в немецком языке? Приведите примеры.
3. Как образуется вопросительное предложение с вопросительным местоимением в немецком языке? Приведите примеры.
4. Почему немецкий язык называют рамочным?

Практическое занятие №50-53

Цель: научить студентов активному использованию новой лексики и проверить уровень усвоения студентами лексики по теме: «Планы на будущее»; проконтролировать фонетические навыки студентов; научить студентов образовывать вопросительные предложения различных типов; уметь определять главные и второстепенные члены предложения в предложении и уметь переводить их; проверить уровень усвоения студентами грамматического материала по теме: «Вопросительные предложения»

Ход занятия:

1. Введение и контроль новых лексических единиц по теме: «Планы на будущее»
2. Отработка лексики и фонетики в упражнениях;
3. Повторение грамматики по теме: «Порядок слов в вопросительном предложении»
4. Выполнение упражнений по грамматической теме: «Порядок слов в вопросительном предложении»
5. Чтение, перевод, составление плана и вопросов к тексту, краткий пересказ текста
6. Устное сообщение по теме: «Планы на будущее»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Nennen Sie einige wichtige Berufe. Welche sind typisch männliche und typisch weibliche Berufe?
2. Wissen Sie, was Ihre Eltern (Großeltern) werden wollten? Was sind sie dann geworden?
3. Wissen Sie schon, was Sie werden möchten? Haben Sie einen Traumberuf?
4. Möchten Sie einen Studienplatz bekommen oder einen Beruf erlernen?
5. Ist es leicht sich für einen Beruf zu entscheiden?
6. Wer beeinflusst oft die Berufswahl der Jugendlichen?
7. Ist der Lehrerberuf wichtig?
8. Glauben Sie, dass der Ingenieur ein Beruf der Zukunft ist?
9. Ist es für ein Mädchen schwer Maschinenbau zu studieren? Warum wählen viele diesen Beruf?
10. Welche Berufsmöglichkeiten hat man, wenn man kein Abitur hat?
11. Wie muss man sich auf das Vorstellungsgespräch vorbereiten?
12. Kann das Arbeitsamt den Jugendlichen helfen einen Ausbildungsplatz zu bekommen?
13. Glauben Sie, dass die wichtigsten Berufe auch in hundert Jahren noch dieselben sind wie heute?

Самостоятельная работа № 15 (4 ч.)

Выполнение творческой работы по теме: «Составление кроссворда по лексике»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, доклады, рефераты, сообщения и презентации). Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы для подготовки к экзамену:

Грамматика

1. Правила чтения дифтонгов в немецком языке
2. Артикль, его использование в речи, Виды артиклей, склонение.
3. Прилагательные и наречия. Степени сравнения
4. Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие их функции
5. Числительные (количественные, порядковые, летоисчисление, математические действия, дроби)
6. Причастия I и II. Образование, особенности перевода на русский язык
7. Инфинитив. Образование, особенности перевода на русский язык. Инфинитив с частицей zu и без частицы zu
8. Местоименные наречия. Образование, особенности перевода на русский язык.
9. Временные формы глагола. Образование основных форм глагола. Образование временных форм, особенности перевода на русский язык.
10. Неправильные глаголы haben, sein, werden. Спряжение.
11. Местоимения. Виды. Склонение.
12. Предлоги родительного, дательного и винительного падежей. Предлоги двойного управления.
13. Существительное. Способы образования множественного числа.

Лексический минимум по темам

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
3. Межличностные отношения
4. Распорядок дня студента колледжа
5. Здоровье и забота о нем
6. Молодежь в современном обществе. Хобби, досуг
7. Жизнь в городе и в сельской местности.
8. Мой родной город.
9. Путешествие по своей стране
10. Страны изучаемого языка
11. Роль иностранного языка в современном мире
12. Научно-технический прогресс
13. Человек и природа, экологические проблемы
14. Современный мир профессий
15. Планы на будущее

Темы для устного сообщения

1. Уметь представить себя и рассказать о себе
2. Рассказать о своей семье
3. Рассказать о своем друге
4. Рассказать о своем рабочем дне

5. Рассказать о том, что ты делаешь для укрепления своего здоровья. Правила здорового образа жизни.
6. Рассказать о жизни молодежи в современном обществе.
7. Рассказать о жизни в городе (в деревне)
8. История и достопримечательности Оренбурга
9. Москва – столица нашей Родины (история, достопримечательности)
10. Географическое положение ФРГ, экономика, промышленность, политические партии
11. Рассказать о необходимости изучения иностранных языков.
12. Рассказать о НТР
13. Рассказать об экологических проблемах
14. Рассказать о профессии железнодорожника
15. Рассказать о своих профессиональных планах на будущее

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык) (базовый уровень подготовки) по специальностям:

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

Предметом оценки являются умения и знания.
деятельности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовой образец экзаменационного билета

КУ-54

ОТЖТ – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ Л.А. Федюнина	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №__ ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) Группа ____ Семестр II	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе СПО (ОТЖТ) _____ П.А.Грачев «__» _____ 20__ г.
---	--	---

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов - 12.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной

правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.
--	--	---

Раздел 2. Лексика грамматика

Максимальное количество баллов -5

За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 3. Говорение

Максимальное количество баллов – 3

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

Fachleute werden immer gebraucht. Vor einigen Jahren waren die Berufe eines Lehrers und eines Ingenieurs populär. Aber die Zeiten ändern sich. Jetzt sind neue Berufe angesehen: Man kann Manager, Geschäftsmann, Designer werden. Es gibt eine Möglichkeit in der Business-Branche tätig zu sein. Heute braucht man die Hilfe eines Rechtsanwalts und eines Notars. Diese Berufe sind auch gut bezahlt. Aber man kann auch in einem Hotel oder einer Schule, in einem Laden oder einer Klinik arbeiten. Einige sind als Friseure oder Ärzte, Verkäufer oder Programmierer, Sekretärinnen oder Lehrer tätig.

Für jeden Beruf braucht man bestimmte Kenntnisse und Charakterzüge, z. B. der Arzt muss ein guter Fachmann sein, er muss auch aufmerksam, hilfsbereit, geduldig sein. Der Friseur muss einen guten Geschmack besitzen und höflich sein. Der Geschäftsmann muss vor allem ehrlich sein. Eine große Rolle spielen sein Bildung, Kompetenz, Pünktlichkeit, Verantwortlichkeit, Ordentlichkeit. Die Sekretärin, die in einer ausländischen Firma arbeiten will, muss Fremdsprachen in Wort und Schrift beherrschen, Schreibmaschine schreiben, mit dem Computer umgehen, faxen können. Sie muss unbedingt aufmerksam, hilfsbereit, kontaktfreudig sein.

Es ist sehr wichtig einen richtigen Beruf zu wählen und ihn gut zu erlernen. Nur in diesem Fall kann man sein Ziel erreichen und ein guter Fachmann auf seinem Gebiet werden.

Natürlich will man mit seiner Arbeit zufrieden sein. Was muss man wählen, was ist wichtiger: ein sicherer Arbeitsplatz oder guter Verdienst? Interessante Arbeit oder viel Freizeit? Nette Kollegen oder selbstständige Arbeit? Gute Karrierechancen oder kurze Fahrt zum Arbeitsort? Man sucht immer etwas Besseres.

1. Welche Berufe kann man wählen?
2. Was braucht man, um ein guter Fachmann auf seinem Gebiet zu werden?
3. Welche Berufe sind heute angesehen?
4. Welche Berufe kennst du?
5. Welche Berufe gefallen dir?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Найдите правильное вопросительное местоимение. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. ... Stunden Unterricht habt ihr heute? – Heute haben wir 6 Stunden Unterricht.a) wann

- b wie viel c) . welche d) warum
2. ... bist du gestern zur Versammlung nicht gekommen?- Ich war krank. a) warum
a. was c) wie d) . wozu
 3. ... begrüßen die Schüler? – Die Schüler begrüßen ihnen neuen Lehrer. a) was
b)wen c) wem d) warum
 4. ist dein Vater von Beruf? Mein Vater ist Buchhalter. a) wer
b) was c) . wen d) wem
 5. ... kaufst du in diesem Geschäft? – Ich kaufe Bücher. a) wen
b) . wo c) warum d) was

РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

Опишите картинку, придерживаясь плана.



III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Проводится в группе одновременно.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 14

Время выполнения задания – 30 мин.

Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, ручка.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов - 12.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов -4

Чтение

2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика

Максимальное количество баллов - 5

За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 3. Говорение

Максимальное количество баллов – 3

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

III в. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Раздел 1.

1. Jetzt sind neue Berufe angesehen: Man kann Manager, Geschäftsmann, Designer werden.
2. Für jeden Beruf braucht man bestimmte Kenntnisse und Charakterzüge, z. B. der Arzt muss ein guter Fachmann sein, er muss auch aufmerksam, hilfsbereit, geduldig sein.
3. Jetzt sind neue Berufe angesehen: Man kann Manager, Geschäftsmann, Designer werden. Es gibt eine Möglichkeit in der Business-Branche tätig zu sein.
4. Einige sind als Friseure oder Ärzte, Verkäufer oder Programmierer, Sekretärinnen oder Lehrer tätig.
5. Mir gefällt der Beruf des Ingenieurs.

Раздел 2.

Выберите нужный вариант.

1. Wieviel Stunden Unterricht habt ihr heute? – Heute haben wir 6 Stunden Unterricht.
2. Warum bist du gestern zur Versammlung nicht gekommen? - Ich war krank.
3. Wen begrüßen die Schüler? – Die Schüler begrüßen ihnen neuen Lehrer.
4. Was ist dein Vater von Beruf? Mein Vater ist Buchhalter.

5. Was kaufst du in diesem Geschäft? – Ich kaufe Bücher.

Раздел 3.

Ich möchte dieses Bild beschreiben. In diesem Bild sehe ich eine junge Dame. Vielleicht ist sie 20 Jahre alt. Sie geht mit dem Koffer spazieren. Es ist Sommer. Das Wetter ist gut. Die Sonne scheint und sie träumt davon, andere Städte und Länder zu besuchen. Sie will viel reisen, denke ich. Mir gefällt dieses Bild, weil es Wärme ausstrahlt. Der Autor wollte uns zeigen, dass es nie zu spät ist, viel zu träumen. Und unsere Wünsche und Träume gehen in Erfüllung.