

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Попов Анатолий Николаевич

Должность: директор

Дата подписания: 17.09.2021 14:39:01

Уникальный программный ключ:

1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение к ППССЗ  
Организация перевозок  
и управление на транспорте (по видам)  
Специальность 23.02.01

## **Рабочая программа воспитания на 2021 – 2022 год**

Оренбург, 2021

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (далее Программа)
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования;</li> <li>– Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</li> <li>– Федеральный проект «Молодые профессионалы»</li> </ul>
Основные разработчики программы	ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» (специалисты филиалов и структурных подразделений, реализующих программы СПО)
Цель программы	Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>– патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;</li> </ul>

	<p>– формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности;</p> <p>– воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации ППССЗ – 3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев</p>
<p>Основные принципы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>интеграции</b> - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;</li> <li>- <b>гибкости</b> - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</li> <li>- <b>гуманизма</b> - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;</li> <li>- <b>социальности</b> - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;</li> <li>- <b>целостного представления о социуме</b> - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства.</li> <li>- <b>сотворчества</b> - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;</li> <li>- <b>динамичности</b> - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;</li> <li>- <b>обратной связи</b> - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно - творческой деятельности образовательной организации</li> </ul>

	- <b>педагогической поддержки</b> - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности
Основные направления Программы	Блок 1. Профессиональное воспитание обучающихся Модуль 1.1. Профессиональное воспитание Блок 2. Социализация обучающихся Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье сбережение Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание Модуль 2.4. Научно-техническое творчество Модуль 2.5. Экологическое воспитание
Формы аттестации	1. Портфолио студента 2. Ежегодный конкурс «Лучший студент колледжа» 3. Ежегодный конкурс «Лучшая группа колледжа» 4. Ежегодный конкурс «Лучший классный руководитель» 5. Конкурсы профессионального мастерства 6. Конкурс индивидуальных проектов 7. Участие в мероприятиях СамГУПС, городского, областного, Приволжского федерального округа, Всероссийского и Международного уровня
Исполнители Программы	Административный и преподавательский состав; обучающиеся; социальные партнеры

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № от 22 апреля 2014 г. № 376

### **Общие компетенции по ФГОС СПО:**

ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### **Пояснительная записка**

**Цель профессионального образования** - научить человека профессии или специальности. Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цели профессионального образования:

1) помочь человеку осознать правильность выбранной специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;

2) воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

**Профессиональное воспитание** - целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных рабочих специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к специальности.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в техникум, недостаточно развит интерес к выбранной специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности - потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде - это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности, превращается в посредственного работника. Единственная цель его деятельности - отработать норму времени и получить продукцию. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практическому обучению (дуальное обучение).

Исходный уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии/специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания техникума, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

**Содержание программы**  
**Блок 1. Профессиональное воспитание**  
**Модуль 1.1. Профессиональное воспитание**

Подмодули	Название и содержание подмодуля
1.1.1.	Профессиональная ориентация
1.1.2.	Профессиональная мотивация;
1.1.3.	Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии.
1.1.4.	Развитие карьеры.
1.1.5.	Развитие системы социального партнерства и наставничества.
Цель	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</li> <li>2.Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>3.Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.</li> <li>4.Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>5.Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.</li> </ol>
Квалификация	<p>Знать: типовые методы и способы выполнения профессиональных задач</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи</p> <p>Навыки: поиск и анализ профессиональной информации</p> <p>Компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Прогнозируемый результат	Создание в профессиональной организации эффективной профессионально-образовательной среды, которая обеспечит: - повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; -рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

### Мониторинг эффективности реализации модуля профессионального воспитания

№ П/П	Критерии эффективности	Показатель			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональное развитие обучающихся	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%)			
		100%	100%	100%	100%
2.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию, в том числе в форме демонстрационного экзамена.	Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию, в том числе в форме демонстрационного экзамена.			
		70%	73%	75%	78%
3	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		11	12	13	14
4	Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров по профессиональному воспитанию	Количество социальных партнеров (ед.)			
		18	18	20	20
5	Рост профильно-трудоустроенных выпускников	Доля трудоустроенных выпускников (%)			



		Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%
6	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию)	Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных на развитие общих и профессиональных компетенций (ед.)			
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
		50	55	60	65

## Блок 2. Социализация обучающихся

### Модуль 2.1 Гражданско-патриотическое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.1.1.	Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление
2.1.2.	Волонтерская деятельность
2.1.3.	Профилактика безнадзорности и правонарушений
2.1.4.	Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма
Цель	Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации;</li> <li>3. Развивать мотивацию к государственному управлению через организацию добровольческой деятельности</li> <li>4. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе.</li> <li>5. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам</li> </ol>
Прогнозируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</li> <li>2. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>3. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p> |
|--|---|

**Мониторинг эффективности реализации по гражданско - патриотическому воспитанию:**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатель по годам</b>			
1	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско - патриотическому воспитанию.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%).			
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
		50%	52%	55%	62%
2	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней – района, города;  - региона, РФ, международных.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
		3/1	4/2	4/3	5/4
		4/1	5/1	5/1	5/2
3	Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой учебного заведения.	Доля родителей обучающихся от общего числа (%).			
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
		85%	86%	86%	87%

**Модуль 2.2 Физическая культура и здоровьесбережение**

<b>Подмодули</b>	<b>Название и содержание подмодуля</b>
2.2.1.	Физическая культура
2.2.2.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)
Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.
Задачи	1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.

Квалификация	<p>Знать: понятие ЗОЖ, охраны труда и физической культуры</p> <p>Уметь: организовать свой рабочий день, питание, физическую нагрузку</p> <p>Навыки: физической зарядки, профилактики вредных привычек</p> <p>Компетенции:</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>
Прогнозируемый результат	<p>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта</p>

### Мониторинг эффективности реализации модуля физическая культура и здоровьесбережение

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, волонтеров, принимающих участие в мероприятии	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях			
		80%	82%	84%	88%
2.	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (спортивные-оздоровительные мероприятия).	Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся филиала в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.).			
		22	25	28	30
3.	Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта	Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся (%)			
		23 %	24 %	25 %	29 %
4.	Развитие лидерских качеств у обучающихся на занятии «Физическая культура»	Доля обучающихся с высоким уровнем развития лидерских качеств от общего количества обучающихся (%)			

		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
		3 %	5 %	7 %	9 %
5.	Ежегодно в спортивных мероприятиях, организованных на базе филиала, участвуют педагоги филиала	Количество участников в спортивных мероприятиях, организованных на базе филиала (ед.)			
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
		30%	33%	35%	40%

## Модуль

### 2.3 Культурно-творческое воспитание

<b>Подмодули</b>	<b>Название и содержание подмодуля</b>
2.3.1.	Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой
2.3.2.	Развитие общей культуры личности
2.3.3.	Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой
Цель	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.
Задачи	1.Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2.Приобщить к ценностям культуры.
Квалификация	Знать: ценности культурного развития личности и общества  Уметь: реализовывать творческие способности в образовательном, внеучебном и социальном пространстве  Навыки: само и видеопрезентации, реализация творческого потенциала  Компетенции:  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
Прогнозируемый результат	1. Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.  2. Раскрытие творческих способностей талантливых студентов в различных видах деятельности.

**Мониторинг эффективности реализации модуля культурно-творческого воспитания**

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1	Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся	Наличие программно-планирующей и отчетной документации (ед.)			
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
		8	8	9	10
2	Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития творческой активности	Количество обучающихся демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности (%)			
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
		23%	23%	28%	28%
3	Ежегодно увеличивается прирост ценностного отношения к результату творческой деятельности	Доля обучающихся демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%)			
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
		10%	15%	20%	25%
4	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности	Доля обучающихся отмечающих значимость эстетическую направленность культурно-творческой деятельности (%)			
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
		5%	10%	15%	20%
5	Действует система ступенчатости в организации и проведении мероприятий культурно-досуговой деятельности	Количество проведенных культурно-творческих мероприятий локального, районного, областного (ед.)			
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
		18	19	20	22
6	Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность	Доля обучающихся включенных в культурно-творческую деятельность (%)			
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
		50%	53%	55%	58%

## Модуль 2.4 Молодежное предпринимательство

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.4.1.	Развитие молодежного предпринимательства
Цель	Обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся
Задачи	<p>1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.</p> <p>2. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.</p>
Квалификация	<p>Знать: методы и способы качественного выполнения профессиональных задач</p> <p>Уметь: выражать свои мысли в письменном и устном виде</p> <p>Навыки: финансовой грамотности, компьютерных технологий</p> <p>Компетенции:</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
Прогнозируемый результат	<p>1. Участие в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>2. Участие, разработка и защита группового и личного проектов учебно-воспитательной деятельности</p>

### Мониторинг эффективности реализации модуля Молодежное предпринимательство

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам
----------	------------------------	---------------------

1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в воспитательных событиях, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся ) (%)			
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
		25 %	30 %	35 %	40 %
2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие предпринимательской компетенции обучающихся	Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%)			
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
		2/18 %	3/25 %	4/27 %	6/33 %

### Модуль 2.5. Экологическое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.5.1.	Экологическое воспитание
Цель	Обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся
Задачи	Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся
Квалификация	Знать: понятие экологии, экологической безопасности Уметь: соблюдать чистоту в учебном заведении, ЛПУ и закреплённой территории Навыки: нормы личной гигиены, организации рабочего места, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Компетенции: ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Прогнозируемый результат	1. Повышение количества мероприятий экологической тематики. 2. Повышение экологической компетентности обучающихся. 3. Рост количества студентов, принимающих участие в экологических мероприятиях: субботники, дежурства, эко-акции.

### Мониторинг эффективности реализации модуля Экологическое воспитание

№	Критерий эффективности	Показатель по годам
---	------------------------	---------------------



п/п					
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся ) (%)			
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
		25 %	25 %	51 %	58 %
2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся	Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%)			
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
		7/85 %	7/85 %	8/85 %	9/86 %
3.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней	Количество конкурсных мероприятий /количество победителей и призеров (чел.)			
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
		-	1/1	2/1	2/1

### **Способы контроля за результатами и критерии результативности реализации Программы**

**Входной контроль** - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности.

**Итоговый контроль** - анализ деятельности.

**Формы аттестации:**

1. Портфолио студента
2. Ежегодный конкурс «Лучший студент колледжа»
3. Ежегодный конкурс «Лучшая группа колледжа»
4. Ежегодный конкурс «Лучший классный руководитель»
5. Конкурсы профессионального мастерства
6. Конкурс индивидуальных проектов
7. Участие в мероприятиях СамГУПС, городского, областного, Приволжского федерального округа, Всероссийского и Международного уровня

