

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.09.2022 13:10:47  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.10.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 31.02.01  
Лечебное дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>  
в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
ОП.03 Анатомия и физиология человека**

**для специальности:  
31.02.01 Лечебное дело**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2022)*

Программу составил(и):  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Аникина Т.Б.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	29
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП\ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной подготовки специалистов среднего звена:

В учебных планах ОПОП\ППССЗ место учебной дисциплины – в составе цикла общепрофессиональных дисциплин, реализуется на 1 курсе.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения анатомии и физиологии человека на базовом уровне обучающийся должен уметь:

**У<sub>1</sub>** - использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

#### **знать/понимать:**

-анатомию и физиологию человека;

В результате изучения анатомии и физиологии человека на базовом уровне обучающийся должен освоить **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**-профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

В результате изучения дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы **личностные результаты** программы воспитания (дескрипторы):

ЛР<sub>9</sub>.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР<sub>10</sub>.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР<sub>14</sub>.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР<sub>15</sub>.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР<sub>18</sub>.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

**1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **270** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**180** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – **90** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
лекции	96
лабораторные работы	0
практические занятия	84
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
Ознакомление с рекомендованной литературой	1
Зарисовка основных структур	12
Составление таблиц	23
Составление схем	6
Составление словаря терминов	10
Составление опорного конспекта	5
Подготовить презентацию	6
Составление перечня мышц	1
Подготовить реферат	9
Выполнение рисунка схемы	3
Подготовить сообщение	14
<b><i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (II семестр)</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии</b>		<b>3</b>	
<p><b>Тема 1.1.</b> Анатомия и физиология как науки. Методы исследования.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Ознакомление обучающихся с формой текущего контроля и итоговой аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины. Проведение инструктажа по технике безопасности . Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции. Положение человека в природе. Знакомство со структурой изучаемой дисциплины Анатомия и физиология человека, литературой.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине.</p>	2	1-2 ОК 1-2 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР <sub>18</sub>
<b>РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>		<b>30</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Основы цитологии. Строение и свойства клетки.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Ознакомление обучающихся с формой текущего контроля и итоговой аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины. Проведение инструктажа по технике безопасности . Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды (митохондрии, эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат Гольджи, клеточный центр), специализированные органоиды (миофибриллы, нейрофибриллы, жгутики, реснички, ворсинки), включения (трофические, пигментные, экскреторные), ядро. Химический состав клетки - неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические и вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке.</p>	2	1-2 ОК 1, 2 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР <sub>18</sub>

	Жизненный цикл клетки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Зарисовка основных структур клетки.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Основы гистологии. Эпителиальная и соединительная ткань.	<b>Содержание учебного материала</b> Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань- строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	2	2 ОК 3-4 ПК 2.1 ПК 2.4 ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> Заполнение сравнительной таблицы тканей	1	
<b>Тема 2.3.</b> Мышечная ткань. Нервная ткань	<b>Содержание учебного материала.</b> Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов – униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные – двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Определение органа. Системы органов.	2	1-2 ОК 5-6 ПК 2.5 ПК 2.6 ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> Составление словаря терминов.	1	
	<b>Практические занятия № 1 «Ткани».</b> Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> Составление презентации «Ткани»	2	
<b>Тема 2.4</b> Кровь. Общие свойства плазмы крови.	<b>Содержание учебного материала.</b> Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды организма. Гомеостаз, гемопоэз. Место крови в системе внутренней среды организма. Функции крови	2	2 ОК 7,8 ПК 3.1

	Кровь как ткань. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови Плазма, состав, белки крови, функции. Гематокрит. Сыворотка		ПК 3.2 ЛР <sub>10</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> Составить словарь терминов	1	
<b>Тема 2.5</b> Форменные элементы крови.	<b>Содержание учебного материала.</b> Эритроциты: функция, форма, строение, количество, продолжительность жизни, разрушение Гемоглобин, СОЭ. Процесс гемопоэза. Лейкоциты: строение, виды, их количество, продолжительность жизни, функции. Лейкограмма Тромбоциты: количество, строение, продолжительность жизни, функции	2	1-2 ОК 9,10 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР <sub>10</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> Составление таблицы «Лейкоцитарная формула»	1	
<b>Тема 2.6</b> Свертывание крови, СОЭ, гемолиз, группы крови, Rh-фактор.	<b>Содержание учебного материала.</b> Свертывающая, антисвертывающая, фибринолитическая системы Гемостаз, определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Группы крови. Обусловленность групп крови. Локализация резус-фактора. Резус-конфликт. Переливание крови.	2	2 ОК 11-12 ПК 2.3 ПК 3.5 ЛР <sub>10</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> Зарисовка схемы «Свертывание крови»	1	
	<b>Практическое занятие № 2 «Кровь»</b> Изучение функций, состава крови, основных физико-химических показателей крови, морфо-функциональных особенностей эритроцитов и лейкоцитов, тромбоцитов. Решение ситуационных задач по показателям крови, показателям нормальной лейкограммы Изучение механизмов и стадий свертывания крови, групп крови, резус-фактора. Изучение современных правил переливания крови.	4	2 ОК 4-5 ПК 1.5 ПК 2.1 ЛР <sub>10</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить конспект «Определение групп крови»	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Кости туловища и их соединения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Ознакомление обучающихся с формой текущего контроля и итоговой аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины. Проведение инструктажа по технике безопасности . Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика.	2	1-2 ОК 12,13 ПК 4.5, ПК 4.8 ЛР <sub>18</sub>



	Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b> Зарисовать строение позвонков разных отделов.	2	
<b>Тема 3.2</b> Кости конечностей и их соединения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое – своды стопы (продольные – опорный и рессорный, поперечный). Движения в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный, большеберцово-малоберцовые, голеностопный, плюсне-предплюсневые, плюсне-фаланговые, межфаланговые). Типичные места переломов конечностей.	2	1-2 ОК 1,2 ПК 2.1 ПК 2.4 ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11 .</b> Подготовка презентации «Соединение костей»	1	
	<b>Практическое занятие № 3 « Скелет туловища и конечностей».</b> Изучение препаратов костей туловища верхних и нижних конечностей.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12 .</b> Подготовка презентации «Соединение костей»	2	
<b>Тема 3.3.</b> Морфофункциональная характеристика скелета черепа.	<b>Содержание учебного материала</b> Мозговой и лицевой отделы череп функции, кости их образующие. Особенности строения костей мозгового и лицевого черепа Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Череп как целое: свод, внутреннее и наружное основание, кости их образующие, структуры костей. Черепные ямки, глазницы, полость носа, полость рта: строение, функции. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков	2	2 ОК 1-3 ПК 3.5 ПК 5.5 ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13 .</b> Составление опорного конспекта по теме «Роднички черепа новорожденных».	1	

<b>Тема 3.4.</b> Череп в целом.	<b>Содержание учебного материала.</b> Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.	2	1-2 ОК 9 -11 ПК 1.5 ПК 2.2 ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14.</b> Составить таблицу «Отверстия основания черепа»	1	
	<b>Практическое занятие № 4 «Скелет черепа. Череп в целом».</b> Изучение препаратов костей черепа.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15.</b> Составить таблицу «Отверстия основания черепа»	2	
<b>Тема 3.5.</b> Анатомия и физиология мышечной системы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения: одиночное, зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Конtrakтура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц. Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения: одиночное, зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Конtrakтура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.	2	1-2 ОК 12,13 ПК 2.4 ПК 3.2 ЛР <sub>9</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 16.</b> Зарисовать виды мышц.	1	
<b>Тема 3.6.</b> Мышцы головы, шеи, туловища.	<b>Содержание учебного материала.</b> Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота.	2	1-2 ОК 1-3 ПК 3.3 ПК 4.6 ЛР <sub>18</sub>

	<b>Практическое занятие № 5 «Мышечная система, анатомия и физиология. Мышцы туловища, головы и шеи».</b> Изучение мышц по атласам и муляжам Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 17,18.</b> Заполнить таблицу «Мышцы туловища».	3	
<b>Тема 3.7.</b> Мышцы верхней и нижней конечностей.	<b>Содержание учебного материала</b> Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции.	2	2 ОК 6-7 ПК 2.5 ПК 5.2 ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 19.</b> Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов.	1	
<b>Тема 3.8.</b> Топографические образования туловища. Паховый канал, бедренный треугольник, белая линия живота	<b>Содержание учебного материала</b> Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала. Паховый канал, бедренный треугольник, белая линия живота.	2	2 ОК 3-5 ПК 2.6 ПК 4.8 ЛР <sub>18</sub>
	<b>Практическое занятие № 6 «Мышцы конечностей».</b> Изучение мышц по атласам и муляжам Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 20,21.</b> Подготовить презентацию на тему: «Мышцы верхних и нижних конечностей».	3	
<b>РАЗДЕЛ 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы</b>		48	
<b>Тема 4.1.</b> Обзор сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Ознакомление обучающихся с формой текущего контроля и итоговой аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины. Проведение инструктажа по технике безопасности . Процесс кровообращения - определение; структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Строение артерий, вен, капилляров. Понятие о кругах кровообращения. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Строение стенки сосудов Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды. Сосуды и нервы сердца.	2	2 ОК 1-2 ПК 3.1 ПК 3.5 ЛР <sub>9</sub> ЛР <sub>18</sub>

	Значение коронарного кровообращения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 22.</b> Зарисовать «Большой и малый круги кровообращения».	1	
<b>Тема 4.2.</b> Анатомия сердца.	<b>Содержание учебного материала.</b> Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца.	2	2 ОК 3-5 ПК 3.2-3.3 ЛР <sub>9</sub> ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 23.</b> Подготовить реферат на тему «Анатомия и физиология сердца».	1	
	<b>Практическое занятие № 7 «Анатомия сердца».</b> Изучение расположения и особенностей строения сердца (строение камер сердца, стенки сердца). Изучение особенностей расположения (проекция на грудную стенку) и строения клапанного аппарата.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 24.</b> Подготовить реферат на тему «Анатомия и физиология сердца».	2	
<b>Тема 4.3.</b> Физиология сердца.	<b>Содержание учебного материала.</b> Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца: местные механизмы, центральные механизмы – сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга.	2	2 ОК 6-7 ПК 2.6 ПК 3.6 ЛР <sub>9</sub> ЛР <sub>14</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 25.</b> Составить таблицу «Сердечный цикл»	1	
	<b>Практическое занятие № 8 «Физиология сердца».</b> Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика. Внешние проявления сердечной деятельности: сердечный толчок, тоны сердца. Факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр. Изучение звуковых явлений, методов обследования работы сердца. Изучение регуляции работы сердца, обозначений на электрокардиограмме.	4	2 ОК 8-9 ПК 5.3-5.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 26.</b>	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2

Артерии большого круга кровообращения.	Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей – бедренная, подколенная глубокая артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки процесса кровообращения – пульс, артериальное давление, сердечный толчок, границы сердца, сердечные тоны, функциональные сердечно-сосудистые пробы, ЭКГ. Временная остановка кровотечения. Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены		ОК 5, 9 ПК 2.6 ПК 3.5 ЛР <sub>9</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 27.</b> Выполнение рисунка-схемы «Отделы аорты, ветви и области их кровоснабжения»	1	
<b>Тема 4.5.</b> Вены большого круга кровообращения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Система верхней поллой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них. Система нижней поллой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого русла.	2	1-2 ОК 3-4 ПК 3.6 ПК 4.7 ЛР <sub>9</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 28.</b> Выполнение рисунков-схем «Образование и притоки верхней поллой вены», «Образование и притоки нижней поллой вены».	1	
<b>Тема 4.6.</b> Кровообращение плода.	<b>Содержание учебного материала.</b> Кровообращение плода. Физиологические шунты. Кровообращение головы, верхних конечностей, туловища, нижних конечностей плода.	2	2 ОК 5-6 ПК 1.5 ПК 5.5 ЛР <sub>10</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 29.</b> Зарисовать схему «Кровоток плода»	1	
	<b>Практическое занятие № 9 «Артерии большого круга кровообращения, вены большого круга кровообращения. Кровообращение плода.</b> Изучение топографии частей аорты и ее крупных ветвей. Изучение областей кровоснабжения ветвей аорты. Изучение артерий малого круга Артерии головного мозга. Головы и шеи. Артерии верхних конечностей. Артерии нижних конечностей, грудной полости, брюшной полости, таза область кровоснабжения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 30.</b> Составление схем верхней и нижней поллой вен, воротной вены печени.	2	

<b>Тема 4.7.</b> Лимфатическая система.	<b>Содержание учебного материала.</b> Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Значение лимфатической системы для организма.	2	2 ОК 11-12 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР <sub>9</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 31.</b> Зарисовать строение лимфатического узла.	1	
<b>Тема 4.8.</b> Иммунная система.	<b>Содержание учебного материала</b> Иммунная система. Связь лимфатической системы с иммунной. <i>Круглый стол (диспут) на тему: «Вакцинация населения. Польза и вред».</i>	2	2 ОК 9-10 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР <sub>14</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 32.</b> Подготовка докладов «Виды иммунитета»	1	
	<b>Практическое занятие № 10 «Лимфатическая и иммунная системы».</b> Изучение строения системы лимфообращения и иммунной системы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 33</b> Подготовка докладов «Виды иммунитета»	2	
<b>РАЗДЕЛ 5. Анатомия и физиология дыхательной системы</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Анатомия дыхательной системы (до трахеи).	<b>Содержание учебного материала.</b> Ознакомление обучающихся с формой текущего контроля и итоговой аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины. Проведение инструктажа по технике безопасности . Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани.	2	2 ОК 1-2 ПК 1.5 ПК 4.5 ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 34.</b> Составление словаря терминов.	1	
<b>Тема 5.2.</b> Анатомия органов дыхания.	<b>Содержание учебного материала.</b> Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Мертвое пространство, определение, виды. Строение, границы, отделы средостения	2	1-2 ОК 5-6 ПК 3.4 ПК 5.3 ЛР <sub>18</sub>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 35.</b> Зарисовать структурную единицу легких.	1	
	<b>Практическое занятие № 11 «Анатомия дыхательной системы».</b> Изучение расположения, строения верхних и нижних дыхательных путей. Изучение строения органов дыхательной системы. Изучение особенностей расположения, строения легких. Изучение и определение границ легких и плевры	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 36.</b> Выписать в тетрадь границы легких, объемы и емкости легких.	2	
<b>Тема 5.3.</b> Физиология дыхания.	<b>Содержание учебного материала.</b> Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами.	2	2 ОК 9-10 ПК 2.3 ПК 2.4 ЛР <sub>10</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 37.</b> Составление словаря терминов.	1	
	<b>Практическое занятие № 12 «Физиология дыхания».</b> Изучение этапов дыхания (их функции, сущность, характеристика), методов обследования легких. Изучение работы органов дыхательной системы. Определение ЖЕЛ, минутного объема легких. Решение ситуационных задач по легочным объемам и емкостям.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 38.</b> Подготовка сообщения «Кессонная и горная болезнь – факторы, способствующие их возникновению»	2	
<b>РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы</b>		24	
<b>Тема 6.1</b> Анатомия органов пищеварительной системы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Ознакомление обучающихся с формой текущего контроля и итоговой аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины. Проведение инструктажа по технике безопасности . Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение: предверие и собственно полость рта. Зев – границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение: молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы.	2	2 ОК 5-6 ПК 4.8 ПК 5.1 ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 39.</b> Составление словаря терминов.	1	
<b>Тема 6.2</b> Органы	<b>Содержание учебного материала.</b> Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная	2	2 ОК 1-3

пищеварительного тракта.	<p>кишка. Строение стенки, образование слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Пищевод - расположение, отделы, физиологические сужения, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Желудок - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, строение желудка: серозная оболочка, мышечная оболочка (выраженность косого, продольного и циркуляторного слоев; пилорический сфинктер), слизистая оболочка (складки, эпителий, ее покрывающий, лимфоидные фолликулы, железы). Железы желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические ) – их строение, клетки (главные, добавочные, обкладочные) и вещества ими вырабатываемые: протеолитические ферменты (пепсиноген, гастрин, химозин), липолитические ферменты (липаза желудка), амилитические ферменты (амилаза, мальтаза), слизеподобные вещества (муцин, внутренний фактор Кастла), лизоцим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон). Брюшина, строение, отношение брюшины к органам. Образования брюшины: брыжейки, сальники. Брюшинная полость. Толстая кишка - отделы, их расположение. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения стенки. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Слепая кишка: илеоцекальный клапан, червеобразный отросток, расположение, строение, функции. Особенности строения ободочной и прямой кишки</p>		ПК 3.4 ЛР <sub>18</sub>
<b>Тема 6.3.</b> Железы пищеварительного тракта.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства. Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты – трипсиноген, химо трипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы. Печень – расположение, границы, функции (пищеварительная, пластическая, антитоксическая, депо гликогена, депо крови, кроветворная). Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток.</p>	1	2 ОК 3-4 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР <sub>18</sub>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 41.</b> Зарисовать схему «Желчевыводящие пути»</p>	1	



<b>Тема 6.4.</b> Физиология пищеварения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана). Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации. Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит. Регуляция пищеварения – местные механизмы (интрамуральная нервная система, гормоны желудка и кишечника, желчь), центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлекторный механизм действия. Роль пищи в регуляции пищеварения.	2	2 ОК 7-8 ПК 3.1 ПК 4.5 ЛР <sub>9</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 42.</b> Составить презентацию «Физиология пищеварения».	1	
<b>Тема 6.5.</b> Терморегуляция. Витамины.	<b>Содержание учебного материала.</b> Терморегуляция. Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Источники витаминов (пища, синтез в организме). Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах. Классификация витаминов (жирорастворимые, водорастворимые). Витамины: А, Д, Е, К, В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> , В <sub>6</sub> , В <sub>12</sub> , С, РР, F – биологическая ценность, источники. Регуляция обмена веществ и энергии.	2	2 ОК 5-6 ПК 2.4 ПК 3.3 ЛР <sub>9</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 43.</b> Написание доклада по теме «Витамины в жизни человека».	1	
<b>Тема 6.6.</b> Обмен веществ и энергии в организме.	<b>Содержание учебного материала.</b> Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион –	2	2 ОК 11-12 ПК 3.4 ПК 4.8

	<p>определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Индивидуальная специфичность белков человека. Продукты, содержащие белки и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака. Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы.</p> <p>Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая). Продукты, содержащие жиры и жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма.</p> <p>Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Биологическая ценность натрия, калия, хлора, кальция, фосфора, железа, йода. Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Источники витаминов (пища, синтез в организме). Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах. Классификация витаминов (жирорастворимые, водорастворимые). Витамины: А, Д, Е, К, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>, С, РР, F – биологическая ценность, источники. Регуляция обмена веществ и энергии.</p>		<p>ЛР<sub>9</sub> ЛР<sub>10</sub></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 44.</b> Написать реферат «Роль макро- и микроэлементов в организме».</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие № 13 «Пищеварительная система».</b> Изучение строения и работы органов пищеварения.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 45.</b> Составление словаря терминов Составить таблицу «Значение витаминов для человека».</p>	2	
<p><b>РАЗДЕЛ 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека</b></p>		12	
<p><b>Тема 7.1.</b> Анатомия мочевыделительной системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Ознакомление обучающихся с формой текущего контроля и итоговой аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины. Проведение инструктажа по технике безопасности . Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам,</p>	2	<p>2 ОК 6-7 ПК 2.3 ПК 3.2 ЛР<sub>18</sub></p>

	<p>обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 46.</b> Составление схемы строения нефрона.</p>	1	
<p><b>Тема 7.2.</b> Физиология мочевыделительной системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма.</p>	2	<p>2 ОК 9-10 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР<sub>9</sub> ЛР<sub>10</sub></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 47.</b> Подготовить реферат по теме «Искусственная почка»</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие № 14 «Мочевыделительная система».</b> Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения почек. Изучение расположения, строения мочевых путей. Изучение механизмов образования и состава первичной и вторичной мочи в почках. Решение ситуационных задач по нормальному составу мочи. Оценка общего клинического анализа мочи</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 48.</b> Подготовить реферат «Искусственная почка»</p>	2	
<p><b>РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека</b></p>		12	
<p><b>Тема 8.1.</b> Мужская половая система.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Ознакомление обучающихся с формой текущего контроля и итоговой аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины. Проведение инструктажа по технике безопасности. Процесс репродукции, значение, структуры, этапы процесса репродукции. Мужские половые органы – внутренние и наружные. Наружные органы: топография, строение. Яички – расположение, оболочки, внутреннее строение. Придаток яичка, проток придатка.</p>	2	<p>2 ОК 6-7 ПК 4.5 ПК 4.8</p>

	<p>Семявыносящий, семявыбрасывающий протоки, семенные пузырьки – расположение, функции. Семенной канатик – расположение, структуры, его составляющие. Сперма. Промежность: понятие, границы, чем образована, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность. Половые реакции человека.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 49.</b> Составление словаря терминов по теме.</p>	1	ЛР <sub>18</sub>
<p><b>Тема 8.2.</b> Женская половая система.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Женские половые органы – внутренние и наружные. Наружные органы: расположение, строение. Яичник: расположение, функции, строение. Менструальный цикл. Маточная труба – расположение, функции, части, строение стенки. Матка - расположение функции, части, строение стенки: периметрий, миометрий, эндометрий Параметрий. Прямокишечно-маточное пространство. Женская промежность. Молочная железа – функция, расположение, внешнее и внутреннее строение.</p>	2	<p>2 ОК 8-9 ПК 1.4 ПК 3.5 ЛР<sub>18</sub></p>
	<p><b>Практическое занятие № 15 «Половая система».</b> Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций. Изучение расположения и особенностей строения органов женской половой системы, их функций.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 50.</b> Составление таблицы «Функциональное значение внутренних женских половых органов», «Функции внутренних мужских половых органов».</p>	3	
<b>РАЗДЕЛ 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма</b>		72	
<p><b>Тема 9.1.</b> Анатомия эндокринной системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Ознакомление обучающихся с формой текущего контроля и итоговой аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины. Проведение инструктажа по технике безопасности . Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические</p>	2	<p>2 ОК 2-3 ПК 2.4 ПК 3.6 ЛР<sub>9</sub> ЛР<sub>14</sub></p>

	<p>эффекты.</p> <p>Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон.</p> <p>Физиологические эффекты гормонов. Гормоны мозгового слоя (норадреналин, адреналин), физиологические эффекты. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.</p> <p>Гормон вилочковой железы (тимозин), его действие. Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид. Их физиологические эффекты.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 51.</b> Написание доклада по теме «Сахарный диабет».</p>	1	
<p><b>Тема 9.2.</b> Физиология эндокринной системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Проявление гипо- и гиперфункции гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочная железа, половых желез, надпочечников, вилочковой железы. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология.</p>	2	<p>2 ОК 12-13 ОК 1-2 ПК 5.1 ПК 5.2 ЛР<sub>14</sub></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 52.</b> Презентация «Физиология эндокринной системы»</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие № 16 «Эндокринная система».</b> Изучение анатомии и физиологии эндокринной системы. <i>Мини конференция «Эндокринные заболевания 21 века»</i></p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 53.</b> Презентация «Физиология эндокринной системы»</p>	2	

<b>Тема 9.3.</b> Нервная система. Спинной мозг.	<b>Содержание учебного материала.</b> Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Виды нейронов: по локализации, по функции, виды ядер, ганглии. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс – понятие, виды: по виду контакта, по расположению, по функции, по способу передачи сигналов, виды химических синапсов – холинергические, адренергические. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Спинной мозг - расположение, внешнее строение, полость, отделы, микроструктура. Оболочки. Сегмент-понятие, виды, латинские обозначения. Проводниковая функция спинного мозга, проводящие пути. Рефлекторная функция спинного мозга, рефлексы спинного мозга. Нервные центры спинного мозга. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).	2	2 ОК 4-5 ПК 2.4 ПК 3.5 ЛР <sub>9</sub> ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 54.</b> Зарисовать «Сегмент спинного мозга».	1	
<b>Тема 9.4.</b> Анатомия головного мозга	<b>Содержание учебного материала.</b> Головной мозг-расположение, отделы. Ствол мозга: отделы, структуры, их составляющие Продолговатый мозг - расположение, строение, полость, центры, функции Задний мозг: мост и мозжечок – расположение, строение, центры, функции Средний мозг: ножки мозга, четверохолмие - расположение, строение, центры, функции Промежуточный мозг – структуры, его образующие. Полость промежуточного мозга Таламус, эпителиум, метаталамус, гипоталамус – расположение, структуры, ядра, функции Ретикулярная формация – строение, функции. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции.	2	2 ОК 1-2 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР <sub>9</sub> ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 55.</b> Зарисовать «Отделы головного мозга».	1	
<b>Тема 9.5.</b> Ствол головного мозга.	<b>Содержание учебного материала.</b> Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции. вегетативных реакций. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав,	2	2 ОК 3-4 ПК 3.5 ПК 3.6 ЛР <sub>18</sub>

	образование, движение, функции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 56.</b> Зарисовать «Продолговатый мозг».	1	
<b>Тема 9.6.</b> Физиология головного мозга.	<b>Содержание учебного материала.</b> Механизмы формирования цикла "бодрствование-сон". Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталамус, таламус, лобные доли). Функции, интеграция эмоций и вегетативных реакций., функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности. Интегративный характер нервной деятельности и его структурно-функциональные основы (принципы конвергенции, дивергенции, ревербации), доминанты.	2	2 ОК 7-8 ПК 2.4 ПК 5.2 ЛР <sub>14</sub> ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 57.</b> Зарисовать схему полостей головного мозга».	1	
<b>Тема 9.7.</b> Проводящие пути.	<b>Содержание учебного материала.</b> Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеро-моторные, аксон-рефлекс. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга (сухожильных и кожно-мышечных. Проводящие пути головного мозга.	2	2 ОК 4-5 ПК 3.1 ПК 5.5 ЛР <sub>14</sub> ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 58.</b> Зарисовать схему «Проводящие пути».	1	
	<b>Практическое занятие № 17 «ЦНС. Головной мозг и спинной».</b> Изучение общего плана строения нервной системы. Анатомии и физиологии головного и спинного мозга.	4	2 ОК 3-4 ПК 5.2 ПК 5.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 59.</b> Подготовить сообщение «Локализация функций в коре больших полушарий»	2	

<b>Тема 9.8.</b> Черепно-мозговые нервы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Обонятельные нервы – образование, выход из полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, место контакта с обонятельным мозгом, функция. Зрительный нерв – образование, выход из полости глазницы в полость мозга, перекрест, зрительные тракты, функции. Глазодвигательный, блоковой и отводящий нервы – выход из полости глазницы в полость мозга, области иннервации. Тройничный нерв – его ветви, название, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон 1-й, 2-й и 3-й ветвей. Лицевой нерв – расположение в височной кости, место выхода из полости черепа, области иннервации. Преддверно-улитковый нерв – образование, функции. Языкоглоточный нерв – виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных волокон. Блуждающий нерв, виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации двигательных, чувствительных и парасимпатических волокон. Добавочный нерв – место выхода из полости черепа, вид его волокон. Подъязычный нерв – место выхода из полости черепа, область иннервации.	2	1-2 ОК 1-2 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 60.</b> Презентация «Группировка ЧМН по функциям».	1	
<b>Тема 9.9.</b> Спинномозговые нервы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие (чувствительные – дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев, двигательные – аксоны двигательных нейронов спинного мозга; вегетативные – аксоны вегетативных нейронов спинного мозга). Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-кончиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.	2	1-2 ОК 3-4 ПК 3.5 ПК 3.6 ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 61,62.</b> Составить сообщение на тему «Характеристика сплетений спинномозговых нервов»	3	
	<b>Практическое занятие № 18 «Черепно-мозговые нервы. Спинномозговые нервы».</b> Изучение спинномозговых нервов. Изучение черепно-мозговых нервов.	4	
<b>Тема 9.10</b> Вегетативная нервная	<b>Содержание учебного материала.</b> Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции	2	2 ОК 13



система.	<p>вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии.</p>		ПК 3.6, ПК 5.4 ЛР <sub>18</sub>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 63.</b> Составление словаря терминов.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие № 19 «Вегетативная нервная система».</b> Изучение вегетативной нервной системы.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 64.</b> Разобрать схемы иннервации вегетативной нервной системы.</p>		
<p><b>Тема 9.11</b> Высшая нервная деятельность.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Электрические явления в коре, биоритмы мозга. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II сигнальной системы. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы); физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.</p>	2	1-2 ОК 9-10 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.2 ЛР <sub>9</sub> ЛР <sub>15</sub> ЛР <sub>20</sub>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 65.</b> Подготовка реферата на тему: «Мышление».</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие № 20 «Высшая нервная деятельность».</b> Изучение высшей нервной деятельности.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 66.</b></p>	2	

<p><b>Тема 9.12</b> Анализаторы.</p>	<p>Подготовка реферата на тему: «Мышление».</p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов; тактильные тельца Мейснера, рецепторы давления – диски Меркеля, тельца Руффини, рецепторы вибрации – тельца Пачини, терморепцепторы – холодовые и тепловые. Проприорецепторы: мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, таламус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха (нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, таламус), корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Отличие болевых ощущений с кожи и внутренних органов. Ноцицепторы, виды, локализация, проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковый и корковый центры. Висцеральная сенсорные системы. Рецепторы (интерорецепторы) – чем представлены, локализация. Особая роль интерорецепторов кровеносных сосудов. Проводниковый отдел, центральный отдел: подкорковый и корковый центры.</p>	<p>4</p>	<p>1-2 ОК 11-12 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 2 ОК 13 ПК 4.1 ПК 5.2 ЛР<sub>9</sub> ЛР<sub>15</sub> ЛР<sub>18</sub></p>
--	--	----------	---

	<b>Практическое занятие № 21 «Анализаторы».</b> Изучение строения и работу анализаторов. Исследование проприоцептивных рефлексов человека (коленного, ахиллово, подошвенного, локтевых) Исследование корнеального и зрачковых рефлексов	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 67, 68.</b> Составление сравнительной таблицы анализаторов по тексту учебника.	3	
<b>Всего</b>	<b><i>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен ОП. 03. Анатомия и физиология человека. ОП.08. Основы патологии.</i></b>	<b>270</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете (кабинетах) № 4110, 4101  
«Анатомия и физиология человека».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала  
Классная доска  
Стол и стул для преподавателя  
Столы и стулья для студентов  
Стеллажи для муляжей и моделей  
Микроскопы с набором объективов  
Плакаты  
Схемы  
Рисунки  
Таблицы  
Скелеты  
Наборы костей  
Модели:  
бронхиального дерева  
сердца  
гортани  
Глаза  
Легких  
Головного мозга  
Уха  
Набор планшетов для изучения мышц  
Влажные препараты  
Микропрепараты

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Федюкович Н.И. «Анатомия и физиология человека», 2020.

##### **Дополнительная литература:**

1. Сапин М.Р., Брыскина З.Г. Анатомия человека М.: Просвещение, 1995.
2. Анатомия человека /под ред. акад. РАМН, проф. М.Р.Сапина – М.: Медицина, 5-е изд. - 2001.
3. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. – М.: Медицина, 1995.
4. Швырев А. А.«Анатомия и физиология человека с основами общей патологии», Ростов н/Д: «Мини Тайн», «Феникс», 2010.
5. Материал лекций по анатомии и физиологии человека.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений и докладов).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Форма и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>		
У1. Использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практически использует теоретические знания</li> <li>- Использует различные методов работы с информацией.</li> <li>- Представление информации в различных формах.</li> </ul> Демонстрация интереса и толерантное отношение к изучаемому предмету Демонстрация интереса к будущей профессии.	экспертное наблюдение за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач.
<b>Знать:</b>		
З1. знать: анатомию и физиологию человека;	Демонстрация знаний материала и умение давать оценку. Демонстрация знаний и умений использовать различные методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обо\	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач;
<b>Результаты освоения общих компетенций, реализация личностных результатов</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР <sub>18</sub> . Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес. и государством.	Качественно оказывает медицинскую помощь, с интересом выполняет работу, проявляет инициативу, соблюдает трудовую дисциплину (пунктуальный, опрятный внешний вид).	Тесты, самостоятельная работа, доклады
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Самостоятельно готовит рабочее место, манипуляции выполняет согласно алгоритмам, оценивает	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос,

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР<sub>14</sub>. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p>правильность их выполнения.</p>	<p>оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>Ооценка ситуации в стандартных и нестандартных условиях работы и принятие решений в рамках своих компетенций; понимание ответственности несвоевременно выполненную качественно выполненную работу.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>получение информации из специальной и учебной литературы, интернета, оперативность поиска соответствия выбранной информации поставленной профессиональной задачи.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР<sub>10</sub>. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе</p>	<p>Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>

цифровой.		
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>Эффективное взаимодействие коллегами, руководством медицинской организации, пациентами, окружением пациента.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ЛР<sub>15</sub>. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>Осознание ответственности за работу подчиненных и за результат выполнения заданий; осознание ответственности выполнении профессиональных обязанностей фельдшера</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>Планирование обучающимися повышения личностного своевременности повышения квалификации;</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p>Рациональное использование инновационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических</p>

<p>деятельности.          ЛР<sub>15</sub>.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>		<p>занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.          ЛР<sub>15</sub>.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>Уважает религиозные убеждения и культурные традиции пациентов и персонала.          соблюдение культурных традиций, исторического наследия          соблюдение прав пациента при религиозных отправлениях;</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.          ЛР<sub>15</sub>.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>Соблюдает на рабочем месте инфекционную безопасность и утилизирует медицинские отходы, согласно требованиям.          - полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе;</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.          ЛР<sub>10</sub>.Заботящийся о защите окружающей среды,</p>	<p>Соблюдает требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.          соблюдение правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.</p>	<p>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач</p>



собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ЛР <sub>10</sub> . Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Пропагандирует и ведет здоровый образ жизни. Пропаганда и ведение здорового образа жизни.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
Показатели оценки сформированности профессиональных компетенций		
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов,

	показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	докладов. Решение ситуационных задач
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	Планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. - Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Соответствие планов лечебно-диагностических мероприятий для пациентов различных возрастов стандартам ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах с учётом индивидуальных особенностей и возможных рисков.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильный и обоснованный выбор лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, тестирование, устный опрос, оценка на практических занятиях и за выполнение ИДЗ, защита рефератов, докладов. Решение ситуационных задач
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Уметь проводить оценку эффективности и результативности проводимых мероприятий.	Тестовый контроль; устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ	Тестовый контроль с ; устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида госпитализации в стационар. транспортировки и ее организации	Тестовый контроль; устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 4.4. Проводить	Проведение диагностики групп	Тестовый контроль, устный

диагностику здоровья.	групп	здоровья согласно нормативно–правовой документации; оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований;	контроль; решение проблемно-ситуационных задач; само- и взаимоконтроль; деловая игра; наблюдение и оценка выполнения практических действий.чебно-исследовательская работа.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.		Проведение иммунопрофилактики согласно нормативно–правовой документации; оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований;	Тестовый контроль, устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач; само- и взаимоконтроль; деловая игра;
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.		Точно и правильно составлять планы обучения населения принципам здорового образа жизни;	Тестовый контроль, устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач; само- и взаимоконтроль; деловая игра;
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.		Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; Правильность проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией	Устный. Оценка выполнения практических действий Решение проблемно-ситуационных задач Тестирование
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.		Соответствие способов и средств психологической поддержки пациента и его окружения индивидуальным особенностям и принципам профессиональной этики.	Устный. Оценка выполнения практических действий Решение проблемно-ситуационных задач Тестирование
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.		Обоснованность выбранных методов работы с пациентом при оказании паллиативной помощи при осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях Полнота оказания паллиативной помощи при осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	Устный. Оценка выполнения практических действий Решение проблемно-ситуационных задач Тестирование
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.		Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными	Устный. Оценка выполнения практических действий Решение проблемно-ситуационных задач Тестирование

	заболеваниями. Оценка выполнения практических действий заболеваниями и лиц из группы социального риска. Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.	
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	<p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности–</p> <p>Правильность выделения приоритетного диагноза.</p> <p>Грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности. Точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности;</p> <p>Правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости;</p> <p>Полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя;</p> <p>Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам;</p> <p>Грамотность оформления</p>	<p>Устный экзамен</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия), практические работы, опросы.

5.2 Активные и интерактивные: мини-конференция.

взаимодействие преподавателя как субъекта со студентом как субъектом познавательной деятельности ( эвристические беседы, дискуссии, круглые столы, кейс – метод, работа в группах)