

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.09.2022 13:10:48  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.11.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 31.02.01  
Лечебное дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
***в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья***  
**ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ**  
**для специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**  
**(2 курс)**

*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2022)*

Программу составил(и):  
*преподаватель, Мликов Е.М.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины является частью ОПОП/ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП/ ППССЗ:

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место учебной дисциплины – в составе Профессионального учебного цикла, реализуется на 2 курсе.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;

- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

- применять лекарственные средства по назначению врача;

- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

- правила заполнения рецептурных бланков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

-общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

-профессиональные:

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ЛР6.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР18.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР19.Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **147** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **98** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **49** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>147</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе:	
лекции	50
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>49</b>
в том числе:	
Выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, работа с дополнительными источниками	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения/ компетенции личностный рост
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Общая фармакология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. История фармакологии	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой, техникой безопасности. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии как науки ее связь с другими медицинскими дисциплинами.	2	ОК8 ОК9 ПК3.3 ПК3.4 ЛР20 ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по фармакологии. Работа с литературой, ответы на вопросы.	1	
<b>Тема 1.2</b> Общая фармакология	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Государственная фармакопея, понятие о списках лекарственных средств А и Б. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство.	2	ОК9 ОК10, ПК3.3 ПК3.4 ЛР18 ЛР3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, составление таблицы «Оригинальные препараты и аналоги»	1	
<b>Раздел 2. Общая рецептура</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> Рецепт	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой, техникой безопасности. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Лекарственные формы, их классификация. Общие правила составления рецепта.	2	ОК3 ПК2.6 ПК3.2 ЛР7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Работа с литературой, составление таблицы «Рецепт»		
<b>Тема 2.2</b> Рецепт	<b>Практическое занятие №1</b> Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы №107/у. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы.	4	2 ОК4 ОК5 ОК13 ПК2.3 ЛР14 ЛР2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработать навыки составления рецептов.	2	
<b>Тема 2.3</b> Твердые лекарственные формы	<b>Содержание учебного материала</b> Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: Определение. Характеристика. Правила выписывания в рецептах. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике	2	ОК1 ОК6 ПК4.8 ЛР1 ЛР19
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, подготовка сообщения.	1	
<b>Тема 2.4</b> Твердые лекарственные формы	<b>Практическое занятие №2</b> Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок).	4	ОК7 ОК11 ПК4.7 ПК4.8 ЛР9 ЛР6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, составление таблицы «Галеновы и новогаленовы препараты»	2	
<b>Тема 2.5</b> Мягкие лекарственные формы	<b>Содержание учебного материала</b> Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение. Правила выписывания в рецептах мягких лекарственных форм.	2	ОК1 ОК6 ПК4.7 ПК4.8 ЛР1ЛР19
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, подготовка сообщений.	1	
<b>Тема 2.6</b> Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	<b>Содержание учебного материала</b> Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Лекарственные формы для инъекций.	2	ОК2 ОК9 ПК3.3 ПК3.4 ЛР2 ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой.	1	

<b>Тема 2.7</b> Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	<b>Практическое занятие №3</b> Знакомство с образцами мягких и жидких лекарственных форм, лекарственных форм для инъекций.	4	ОК2 ОК3 ОК4 ПК4.8 ЛР2 ЛР7 ЛР14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, ответы на вопросы.	2	
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>93</b>	
<b>Тема 3.1</b> Противомикробные и противопаразитарные средства	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой, техникой безопасности. Антисептические и дезинфицирующие средства. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению.	2	ОК1 ОК12 ПК2.4 ЛР1 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой.	1	
<b>Тема 3.2</b> Противомикробные и противопаразитарные средства	<b>Содержание учебного материала</b> Химиотерапевтические средства. Антибиотики и химиотерапевтические средства из других групп. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии.	2	ОК11 ОК12 ПК2.4 ПК4.7 ПК4.8 ЛР6 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой.	1	
<b>Тема 3.3</b> Противомикробные и противопаразитарные средства	<b>Содержание учебного материала</b> Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Производные нитрофурана. Хинолоны(нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению. Противовирусные средства:(оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов.	2	ПК2.6 ПК3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, ответы на вопросы.	1	
<b>Тема 3.4</b> Противомикробные и противопаразитарные средства	<b>Практическое занятие №4</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике.	4	ОК1 ОК6 ПК3.8 ЛР1 ЛР19



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, ответы на вопросы.	2	
<b>Тема 3.5</b> Средства, действующие на афферентную иннервацию	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. Вяжущие вещества.	2	ОК2 ОК3 ПК4.7 ПК4.8 ЛР2 ЛР7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, составление справочника препаратов.	1	
<b>Тема 3.6</b> Средства, действующие на афферентную иннервацию	<b>Содержание учебного материала</b> Обволакивающие средства. Принцип действия. Применение. Раздражающие вещества. Препараты, содержащие эфирные масла. Препараты, содержащие яды пчел. Препараты спиртов: этиловый спирт. Раствор аммиака (нашатырный спирт).	2	ПК3.2 ПК3.8 ПК4.7 ПК4.8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, составление справочника препаратов.	1	
<b>Тема 3.7</b> Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	<b>Содержание учебного материала</b> Холинергические средства. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты. Курареподобные вещества (миорелаксанты периферического действия): тубокурарин хлорид, дитилин. Общая характеристика. Применение. Адренергические средства.	2	ОК9 ОК10 ПК3.3 ПК3.4 ЛР18 ЛР3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, составление справочника препаратов.	1	
<b>Тема 3.8</b> Средства, действующие на центральную нервную систему	<b>Содержание учебного материала</b> Средства, угнетающие ЦНС. Средства для наркоза. Спирт этиловый. Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Снотворные средства. Наркотические анальгетики. Классификация анальгетических средств. Специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон. Ненаркотические анальгетики. Психотропные средства угнетающего типа. Нейролептики: хлорпромазин (аминазин), дроперидол.	2	ОК6 ПК2.4 ПК4.7 ПК4.8 ЛР19

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, составление справочника препаратов.	1	
<b>Тема 3.9</b> Средства, действующие на центральную нервную систему	<b>Содержание учебного материала</b> Транквилизаторы. Психотропные средства возбуждающего типа. Антидепрессанты, психостимуляторы. Ноотропные средства. Общетонизирующие средства. Общие показания и противопоказания к применению.	2	2 ПК3.2 ПК3.8 ПК4.7 ПК4.8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, ответы на вопросы.	1	
<b>Тема 3.10</b> Средства, влияющие на функции органов дыхания	<b>Содержание учебного материала</b> Аналептики. Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства Муколитические средства. Бронхолитические средства и бронхообструктивный синдром.	2	ОК9 ОК10 ПК3.3 ПК3.4 ЛР18 ЛР3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, ответы на вопросы.	1	
<b>Тема 3.11</b> Средства, влияющие на функции органов дыхания	<b>Практическое занятие №5</b> Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов дыхания. Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания.	4	ОК13 ПК2.3 ПК4.7 ПК4.8 ЛР20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, ответы на вопросы.	2	
<b>Тема 3.12</b> Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	<b>Содержание учебного материала</b> Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Противоаритмические средства. Средства, применяемые при тахикардиях. Антиангинальные средства. Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда. Гипотензивные (антигипертензивные) средства. Адреноблокаторы. Ингибиторы АПФ. Гипотензивные средства центрального действия: клофелин, метилдофа .	2	ОК1 ОК6 ПК4.8 ЛР1 ЛР19
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, ответы на вопросы.	1	
<b>Тема 3.13</b> Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	<b>Практическое занятие №6</b> Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни.	4	ОК5 ОК7 ПК2.4 ПК4.7 ЛР2 ЛР9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, ответы на вопросы.	2	

<b>Тема 3.14</b> Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	<b>Содержание учебного материала</b> Диуретики. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Особенности действия и применения салуретиков, калийсберегающих диуретиков и осмотических диуретиков.	2	ПК3.8 ПК4.7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, составление таблицы «Группы диуретиков»	1	
<b>Тема 3.15</b> Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	<b>Практическое занятие №7</b> Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов.	4	ОК2 ОК3 ПК4.7 ПК4.8 ЛР2 ЛР7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, ответы на вопросы.	2	
<b>Тема 3.16</b> Средства, влияющие на функции органов пищеварения	<b>Содержание учебного материала</b> Средства, влияющие на аппетит. Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка. Антацидные средства. Желчегонные средства. Средства, способствующие образованию желчи. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим). Слабительные средства.	2	ОК1 ОК6 ПК4.8 ЛР1 ЛР19
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, ответы на вопросы.	1	
<b>Тема 3.17</b> Средства, влияющие на систему крови	<b>Содержание учебного материала</b> Средства, влияющие на эритропоэз. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Средства, влияющие на свертывание крови. Понятие о факторах свертывания крови. Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики). Применение ингибиторы фибринолиза. Использование при кровотечениях препаратов кальция	2	ОК2 ОК3 ОК13 ПК2.3 ПК4.7 ПК4.8 ЛР2 ЛР7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, составление словаря терминов.	1	
<b>Тема 3.18</b> Средства, влияющие на систему крови	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация антикоагулянтов. Натрия цитрат: использование при консервации крови. Средства, усиливающие фибринолиз. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике.	2	ОК6 ОК7 ПК4.7 ПК4.8 ЛР19 ЛР9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Работа с литературой, ответы на вопросы.		
<b>Тема 3.19</b> Средства, влияющие на систему крови	<b>Практическое занятие №8</b> Обсуждение средств, влияющих на систему крови: их классификация, основные препараты. Механизм свёртывания крови. Три подсистемы системы свёртывания крови. Факторы свёртывания крови.	4	ПК4.7 ПК4.8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, ответы на вопросы.	2	
<b>Тема 3.20</b> Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	<b>Содержание учебного материала</b> Маточные средства. Классификация средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике. Уретонические средства. Токолитические средства. Родостимуляторы.	2	ОК9 ОК10 ПК3.3 ПК3.4 ЛР18 ЛР3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, составление схемы «Классификация маточных средств»	1	
<b>Тема 3.21</b> Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	<b>Практическое занятие №9</b> Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия: обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов.	4	ОК6 ОК7 ОК11 ПК4.8 ЛР19 ЛР9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, ответы на вопросы.	2	
<b>Тема 3.22</b> Препараты гормонов и их синтетических заменителей	<b>Содержание учебного материала</b> Препараты гормонов и их синтетических заменителей. Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза. Препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные средства. Препараты гормонов коры надпочечников. Препараты гормонов поджелудочной железы. Сахарный диабет. Заместительная, стимулирующая, ингибирующая и симптоматическая терапия. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Анаболические стероиды, их действия и применение.	2	ОК2 ОК3 ОК4 ПК4.7 ПК4.8 ЛР2 ЛР7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, составление схемы «Система отрицательной обратной связи при	1	

	синтезе гормонов».		
<b>Тема 3.23</b> Препараты гормонов и их синтетических заменителей	<b>Практическое занятие №10</b> Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов.	4	ПК2.6 ПК3.2 ПК4.7 ПК4.8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, составление схемы «Система отрицательной обратной связи при синтезе гормонов».	2	
<b>Тема 3.24</b> Препараты витаминов. Иммуностимуляторы и средства	<b>Содержание учебного материала</b> Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов. Витамин У (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол). Поливитаминные препараты, применения. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению. Классификация иммуностимуляторов.	2	ОК8 ОК9 ПК3.4 ЛР20 ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, составление таблицы «Витамины»	1	
<b>Тема 3.25</b> Препараты витаминов. Иммуностимуляторы и средства	<b>Практическое занятие №11</b> Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов.	4	ОК13 ПК2.3 ПК4.7 ПК4.8 ЛР20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, составление таблицы «Витамины»	2	
<b>Тема 3.26</b> Антигистаминные средства	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика антигистаминных средств Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства: димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин и др.	2	ОК11 ОК12 ПК2.4 ПК4.8 ЛР6 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, ответы на вопросы.	1	
<b>Тема 3.27</b> Осложнение медикаментозной терапии	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими, ненаркотическими анальгетиками, соединениями тяжелых металлов, сердечными	2	ПК3.8 ПК4.7

	гликозидами, М – холиноблокаторами, антихолинэстеразными средствами. <i>Семинар «Первая помощь при отравлениях»</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, ответы на вопросы.	1	
<b>Тема 3.28</b> Осложнение медикаментозной терапии	<b>Практическое занятие №12</b> Обсуждение возможных осложнений медикаментозной терапии, способов борьбы с ними и первой помощи при них. Систематизация и обобщение знаний. Дифференцированный зачёт.	4	ОК13 ПК3.8 ПК4.7 ЛР20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой, ответы на вопросы.	2	
<b><i>Промежуточная аттестация: экзамен</i></b>			
	<b>Всего:</b>	<b>147</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 4209 «Кабинет фармакологии. Лаборатория фармакологии»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда;
- демонстрационные образцы лекарственных препаратов в различных лекарственных формах.

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 3.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Астафьев В.А. Основы фармакологии. Практикум : учебное пособие / Астафьев В.А. — Москва : КноРус, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-406-04858-0. — URL: <https://book.ru/book/920092>

2. Астафьев В.А. Основы фармакологии с рецептурой : учебное пособие / Астафьев В.А. — Москва : КноРус, 2017. — 499 с. — ISBN 978-5-406-05952-4. — URL: <https://book.ru/book/927930>

Дополнительная литература:

3. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01040-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433476>

3.2.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

4. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

7. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

#### 3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, опросов, контрольных работ, семинаров а также выполнения обучающимися самостоятельных работ и домашних заданий.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>З1</b> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; <i>З1, У4, У5, ОК1, ПК3.2, ПК3.3</i></p>	<p>-Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования; -Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>Текущий контроль в форме: -устного опроса; -выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З2</b> - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; <i>ОК2, ОК3, ОК6, ОК12, ПК2.4, ПК2.6</i></p>	<p>-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации; -Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Текущий контроль в форме: -устного опроса; -выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З3</b> - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; <i>ОК4, ОК5, ОК13, ПК2.3</i></p>	<p>-Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации; -Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования; -Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>Текущий контроль в форме: -устного опроса; -выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З4</b> - правила заполнения рецептурных бланков; <i>ОК7, ПК3.4, ПК3.8</i></p>	<p>-Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; -Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;</p>	<p>Текущий контроль в форме: -устного опроса; -выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</p>



	-Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Дифференцированный зачет.
<b>У<sub>1</sub></b> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; <i>34, У1, У2, ПК4.7, ПК4.8</i>	-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации; -Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Дифференцированный зачет.
<b>У<sub>2</sub></b> - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; <i>ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11</i>	-Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами; -Вести утвержденную медицинскую документацию.	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Дифференцированный зачет.
<b>У<sub>3</sub></b> - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; <i>ОК4, ОК5, ОК13, ПК2.3</i>	-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств; -Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Дифференцированный зачет.
<b>У<sub>4</sub></b> - применять лекарственные средства по назначению врача; <i>ОК2, ОК3, ОК6, ОК12, ПК2.4, ПК2.6</i>	-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации; -Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Дифференцированный зачет.
<b>У<sub>5</sub></b> - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных	-Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Текущий контроль в форме: -устного опроса;

<p>средств; 31, 32, 33, У3, У4, У5, ОК1, ПК3.2, ПК3.3</p>	<p>самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации; -Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования; -Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>-выполнения внеаудиторной -самостоятельной работы; Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Результаты освоения общих компетенций</b> <b>личностный рост</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес <b>ЛР<sub>1</sub></b>.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества <b>ЛР<sub>2</sub></b>.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в</p>	<p>-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>деятельности общественных организаций</p>		
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ЛР3.</b>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее;</p> <p>-выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;</p> <p>-грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий;</p> <p>-расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ЛР6.</b>Проявляющий уважение к людям</p>	<p>-нахождение и использование разнообразных источников информации;</p> <p>-грамотное определение типа и формы необходимой информации;</p> <p>-получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате;</p> <p>-определение степени достоверности и актуальности информации;</p> <p>-извлечение ключевых фрагментов и основного</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ЛР9.</b>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ЛР4.</b>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой</p>	<p>-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу;</p> <p>-передача информации, идей и опыта членам команды;</p> <p>-использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>-формирование понимания членам личной и коллективной ответственности;</p> <p>-регулярное представление обратной связи членами команды;</p> <p>-демонстрация навыков эффективного общения;</p>	
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> <p><b>ЛР14.</b>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>-грамотная постановка целей;</p> <p>-точное установление критериев успеха и оценки деятельности;</p> <p>-гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям;</p> <p>--обеспечение выполнения поставленных задач;</p> <p>-демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива;</p> <p>-демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений;</p> <p>-демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p><b>ЛР7.</b>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во</p>	<p>-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины;</p> <p>-эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</p> <p>-разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>всех формах и видах деятельности</p>		
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ЛР<sub>18</sub></b>.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес</p>	<p>-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p><b>ЛР<sub>15</sub></b>.Соблюдающий программы государственные гарантии бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p> <p><b>ЛР<sub>19</sub></b>. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p><b>ЛР<sub>19</sub></b>. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p><b>ЛР<sub>20</sub></b>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и</p>	<p>-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

государством		
--------------	--	--

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:**

- 5.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия), практические и самостоятельные занятия.
- 5.2 Активные и интерактивные: семинары.