

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 13.09.2021 10:26:45
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 3.22.1.
ОПОП/ППССЗ
специальности 31.02.01
Лечебное дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ¹
ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ
ЭТАПЕ
по специальности
31.02.01 Лечебное дело
(3 курс)**

*Углубленная подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2019)*

Программу составил(и):
*преподаватель высшей квалификационной категории, Тупикова Н.Н.
преподаватель высшей квалификационной категории, Осмирко Е.К.
преподаватель, Викторова В.Г.*

Оренбург

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП\ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе** и в соответствии с профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам профессиональной подготовки и переподготовки по профессиям: фельдшер

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП/ППССЗ:

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место профессионального модуля – в составе профессионального цикла, реализуется на 3 курсе.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО.1 проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

ПО.2 определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

ПО.3 проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

ПО.4 работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

ПО.5 оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;

ПО.6 определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

ПО.7 оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

У.1 проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

У.2 определять тяжесть состояния пациента;

У.3 выделять ведущий синдром;

У.4 проводить дифференциальную диагностику;

У.5 работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

У.6 оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

У.7 оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

У.8 проводить сердечно-легочную реанимацию;

У.9 контролировать основные параметры жизнедеятельности;

У.10 осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;

У.11 определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;

У.12 осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

У.13 организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;

У.14 обучать пациентов само- и взаимопомощи;

знать/понимать:

З.1 этиологию и патогенез неотложных состояний;

З.2 основные параметры жизнедеятельности;

З.3 особенности диагностики неотложных состояний;

З.4 алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

З.5 принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;

З.6 принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

3.7 правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;

3.8 правила заполнения медицинской документации;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе в соответствии с учебным планом (УП):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134 часов: теория - 44 часа, практика - 90 часов.

самостоятельной работы обучающегося – 67 часов;

Промежуточная аттестация:

МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе – другие формы контроля (ДФК) в VI семестре

1.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Виды, перечень и содержание внеаудиторной самостоятельной работы установлены преподавателем самостоятельно с учетом мнения обучающихся.

Объем времени, запланированный на каждый из видов внеаудиторной самостоятельной работы соответствует ее трудоемкости.

Для выполнения обучающимися запланированных видов внеаудиторной самостоятельной работы имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

1.6. Перечень используемых методов обучения:

1.6.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия), практические работы.

1.6.2 Активные интерактивные: (мозговой штурм, лекция-визуализация, лекции-дискуссии, круглые столы, кейс – метод, деловые игры и др.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) - **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная,	Производственная (по профилю специальности),
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. теоретические занятия	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе			201	90	44	67	-	-	-
ОК 1-13 ПК 3.1.-3.7.	Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях		18	6	6	6	-	-	-
ОК 1-13 ПК 3.1.- 3.6.	Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях		99	48	18	33	-	-	-
ОК 1-13 ПК 3.1.- 3.6.	Раздел 3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии		42	18	10	14	-	-	-
ОК 1-13 ПК 3.1.- 3.6.	Раздел 4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии		15	6	4	5	-	-	-
ОК 1-13 ПК 3.1.- 3.6	Раздел 5. Оказание неотложной помощи детям		12	6	2	4	-	-	-

ОК 1-13 ПК 3.1.- 3.6.	Раздел 6. Неотложные состояния в неврологии		15	6	4	5	-	-	-
	Всего:		201	90	44	67	-	-	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения/компетенции
1	2	3	4
МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		201	
Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях		18	
Тема 1.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, основной и дополнительной литературой, формами промежуточного контроля, программой ГИА, темами курсовых и дипломных работ. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование. Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.	2	2 ОК 1 ОК 5 ПК 3.1 ПК3.7
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по ПМ.03. Ознакомление с методическими указаниями по самостоятельной работе. Написать сообщение по одной из предложенных тем: «Развитие скорой неотложной помощи в г.Оренбурге», «История развития скорой неотложной помощи».	1	
Тема 1.2. Первичная сердечно-легочная реанимация.	Содержание учебного материала Терминальное состояние. Остановка кровообращения. Остановка дыхания. Признаки клинической и биологической смерти. Понятие «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Остановка кровообращения. Остановка дыхания. Признаки клинической и биологической	2	2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.2 ПК3.5

	смерти. Причины, признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Внезапная смерть у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Составьте глоссарий на тему: «Первичная сердечно-легочная реанимация»	1	
	Содержание учебного материала Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи. Показания к прекращению реанимации. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Часто встречающиеся ошибки. <i>Лекция-визуализация. Первичная сердечно-легочная реанимация.</i>	2	2 ОК 11 ПК 3.2 ПК3.4
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Составьте глоссарий на тему: «Первичная сердечно-легочная реанимация»	1	
	Практическое занятие №1 Терминальные состояния. Первичная сердечно-легочная реанимация. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть. Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР. Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторинга жизненно важных функций организма при первичной СЛР.	6	2 ОК 6 ОК 9 ПК 3.4 ПК3.8
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Составьте кроссворд на тему: «Первичная сердечно-легочная реанимация».	3	
Раздел 2. ПМ 03. Неотложные состояния при внутренних болезнях		99	
Тема 2.1. Острый коронарный синдром (ОКС)	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, основной и дополнительной литературой, формами промежуточного контроля, программой ГИА, темами курсовых и дипломных работ. Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	2	2 ОК 1 ОК 5 ПК 3.3 ПК3.5
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Ознакомление с имеющейся в библиотеке учебной литературой по разделу	1	

	Написать сообщение по теме: «Дифференциальная диагностика ОКС и ТЭЛА».		
	Практическое занятие №2 ОКС. Принципы оказания неотложной помощи. Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.	6	2 ОК 1 ОК 5 ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Заполните таблицу «Лекарственная терапия при ОКС»	3	
Тема 2.2. Острая сердечная недостаточность (ОСН).	Содержание учебного материала Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности (ОСН). Выбор тактики. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.	2	2 ОК 1 ОК 8 ПК 3.2 ПК3.5
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика право- и левожелудочковой СН»	1	
	Практическое занятие №3 ОСН. Принципы оказания неотложной помощи. Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). ТЭЛА. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.	6	2 ОК 5 ОК 12 ПК 3.4 ПК 3.8
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика сердечной и бронхиальной астмы»	3	
Тема 2.3. Нарушения сердечного ритма и проводимости	Содержание учебного материала Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при нарушениях сердечного ритма: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	2	2 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.7

	Самостоятельная работа обучающихся №8 Составить презентацию по одной из тем: «Экстрасистолы», «Фибрилляция желудочков»	1	
	Практические занятия №4 Нарушения сердечного ритм. Блокады. Нарушения сердечного ритма и проводимости (тахикардия, брадикардия, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии. Медикаментозное и немедикаментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.	6	2 ОК 8 ПК 3.2 ПК 3.6
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Составить презентацию по одной из тем: «Экстрасистолы», «Фибрилляция желудочков»	3	
Тема 2.4. Гипертонический криз.	Содержание учебного материала Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	2	2 ОК 1 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.7
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Заполните таблицу «Классификация уровней АД»	1	
	Практическое занятие №5 Алгоритм оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе. Выбор тактики при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.	6	2 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.7
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Заполните таблицу «Классификация уровней АД»	3	
Тема 2.5. Острая сосудистая недостаточность (ОСН). Обморок. Коллапс. Шоковые состояния	Содержание учебного материала Острая сосудистая недостаточность. Определение понятий обморок, коллапс, шок. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Критерии контроля шока. Показания к ИВЛ. Направления терапии. Часто встречающиеся ошибки.	2	2 ОК 1 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.7
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Составить презентацию по одной из тем: «Обморок», «Коллапс», «Шоковые состояния».	1	
	Практическое занятие №6 Алгоритм оказания помощи при ОСН: обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.	6	2 ПК 3.6 ПК 3.7

	Самостоятельная работа обучающихся №10 Составить презентацию по одной из тем: «Обморок», «Коллапс», «Шоковые состояния».	3	
Тема 2.6. Острые аллергозы	Содержание учебного материала Острые аллергозы. Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки.	2	2 ОК 7 ОК 11 ПК 3.4 ПК 3.5
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Составить презентацию по одной из тем: «Отек Квинке», «Крапивница», «Анафилактический шок».	1	
	Практическое занятие №7 Диагностика тяжелых аллергозов. Неотложная помощь при аллергозах. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и мониторингование состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов	6	2 ОК 2 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.7
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Составить презентацию по одной из тем: «Отек Квинке», «Крапивница», «Анафилактический шок».	3	
Тема 2.7. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма	Содержание учебного материала Острая дыхательная недостаточность (ОДН). ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Показания к ИВЛ. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Бронхиальная астма: Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия). Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Астматический статус. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	2	2 ОК 1 ОК 5 ПК 3.1 ПК3.7
	Самостоятельная работа обучающихся №12	1	

	Написать сообщение по одной из тем: «Астматический статус», «ОДН», «БОС».		
	Практическое занятие №8 Диагностика ОДН на догоспитальном этапе и неотложная помощь. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторинга спонтанного дыхания и при ИВЛ. Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей. Использование ингаляционных устройств. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам.	6	2 ОК 9 ПК 3.5 ПК3.7
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Написать сообщение по одной из тем: «Астматический статус», «ОДН», «БОС».	3	
Тема 2.8. Гипертермический синдром	Содержание учебного материала Гипертермический синдром. Причины повышения температуры тела. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Ориентировочные причины длительной лихорадки. Тепловой, солнечный удар. Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.	2	2 ОК 1 ОК 5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Заполните таблицу «Типы лихорадок»	1	
Тема 2.9. Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.	Содержание учебного материала Неотложные состояния при инфекционных болезнях. Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания. Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента с инфекционным заболеванием. Часто встречающиеся ошибки.	2	2 ОК 1 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.5
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Составить конспект на основе изучения методических указаний МУ 3.4.2552-09«Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения».	1	

	<p>Практическое занятие №9 Неотложная помощь при инфекционных болезнях на догоспитальном этапе. Особенности оказания помощи больному, подозрительному на особо опасное заболевание. Особенности дезинфекции на догоспитальном этапе. Экстренная профилактика особо опасных инфекций.</p>	6	2 ОК 1 ПК 3.1 ПК 3.4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №14 Составить конспект на основе изучения методических указаний МУ 3.4.2552-09«Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения».</p>	3	
Раздел 3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии		42	
<p>Тема 3.1. Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи.</p>	<p>Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, основной и дополнительной литературой, формами промежуточного контроля, программой ГИА, темами курсовых и дипломных работ Острая абдоминальная боль. Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота». «Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения. Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	2 ОК 2 ОК 4 ПК 3.2 ПК 3.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №15 Ознакомление с имеющейся в библиотеке учебной литературой по разделу Написать сообщение на одну из тем: «Острый живот», «Особенности почечной колики при беременности», «Острая задержка мочи»</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала Почечная колика. Острая задержка мочи. Причины и клиническая картина почечной колики. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера. Причины острой задержки мочи. Клиническая картина острой задержки мочи. Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации.</p>	2	2 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №15 Написать сообщение на одну из тем: «Острый живот», «Особенности почечной колики при беременности», «Острая задержка мочи»</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 10 Дифференциальная диагностика при острой абдоминальной боли. При заболеваниях мочевыводящих путей. Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли.</p>	6	2 ОК 11 ОК 12 ПК 3.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №15 Написать сообщение на одну из тем: «Острый живот», «Особенности почечной колики при беременности», «Острая задержка мочи»</p>	3	
Тема 3.2. Травмы	<p>Содержание учебного материала Черепно-мозговая травма (ЧМТ): Повреждения опорно –двигательного аппарата. Классификация, возможные осложнения, клиническая картина. Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе. Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ. Травма позвоночника и спинного мозга. Классификация, клиническая картина. Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга.</p>	2	2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.5 ПК 3.8
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №16 Заполните таблицу «Способы транспортировки в зависимости от повреждений опорно-двигательного аппарата».</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 11 ЧМТ. Повреждения опорно-двигательного аппарата. Оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга. Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата, при повреждениях груди и живота. Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах.</p>	6	2 ОК 1 ОК 5 ПК 3.6 ПК 3.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №16 Заполните таблицу «Способы транспортировки в зависимости от повреждений опорно-двигательного аппарата».</p>	3	

Тема 3.3. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма утопление)	Содержание учебного материала Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление). Этиология и классификация ожогов. Определение площади и глубины термического поражения. Возможные осложнения ожогов, оказание неотложной помощи. Показания к госпитализации. Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах. Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани. Классификация и клиническая картина электротравмы. Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой. Утопление: виды, клиническая картина. Порядок оказания медицинской помощи при утоплении. Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов. Часто встречающиеся ошибки.	2	2 ОК 1 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.7
	Самостоятельная работа обучающихся №17 Составить презентацию на одну из тем: «Виды утоплений», «Электротравма», «Холодовая травма». «Неотложная помощь при электротравме», «Неотложная помощь при общем переохлаждении», «Неотложная помощь при отморожении».	1	
	Практическое занятие №12 Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление). Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении.	6	2 ПК 3.1 ПК 3.6
	Самостоятельная работа обучающихся №17 Составить презентацию на одну из тем: «Виды утоплений», «Электротравма», «Холодовая травма». «Неотложная помощь при электротравме», «Неотложная помощь при общем переохлаждении», «Неотложная помощь при отморожении».	3	
Тема 3.4. Кровотечения	Содержание учебного материала Кровотечения. Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Инфекционная безопасность Часто встречающиеся ошибки. Геморрагический шок.	2	2 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся №18 Написать сообщение на одну из тем: «Геморрагический шок», «Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ».	1	

Раздел 4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии		15	
Тема 4.1. Роды вне лечебного учреждения	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, основной и дополнительной литературой, формами промежуточного контроля, программой ГИА, темами курсовых и дипломных работ Роды вне лечебного учреждения: причины, классификация родов. Особенности ведения родов вне стационара. Возможные осложнения Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорожденного Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	2	2 ОК 1 ОК 6 ПК 3.3 ПК 3.7
	Самостоятельная работа обучающихся №19 Ознакомление с имеющейся в библиотеке учебной литературой по разделу Написать сообщение на одну из тем: «Особенности ведения родов вне стационара», «Реанимация новорожденного», «Осложнения кровотечений».	1	
Тема 4.2. Кровотечения в акушерстве и гинекологии	Содержание учебного материала Кровотечения в акушерстве и гинекологии. Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений. Дисфункциональные маточные кровотечения. Осложнения кровотечений. Геморрагический шок. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе Организация транспортировки в стационар и особенности мониторингования состояния пациентки. Часто встречающиеся ошибки.	2	2 ОК 7 ОК 9 ПК 3.4 ПК 3.8
	Самостоятельная работа обучающихся №19 Написать сообщение на одну из тем: «Особенности ведения родов вне стационара», «Реанимация новорожденного», «Осложнения кровотечений».	1	
	Практическое занятие №13 Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза. Роды. Выбор тактики в случае развившихся осложнений. Часто встречающиеся ошибки. Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар. Оформление документации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Алгоритм проведения противошоковых мероприятий.	6	2 ПК 3.1 ПК 3.6
	Самостоятельная работа обучающихся №19 Написать сообщение на одну из тем: «Особенности ведения родов вне стационара», «Реанимация новорожденного», «Осложнения кровотечений».	3	
Раздел 5. Оказание неотложной помощи детям		12	

Тема 5.1. Особенности оказания неотложной помощи детям	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, основной и дополнительной литературой, формами промежуточного контроля, программой ГИА, темами курсовых и дипломных работ Особенности оказания неотложной помощи детям. Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика неотложных состояний у детей. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи детям. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей. Особенности проведения СЛР у детей до 1 года, от 1 года до 7 лет, от 7 до 14 лет. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей.	2	2 ОК 1 ОК 5 ПК 3.6 ПК 3.8
	Самостоятельная работа обучающихся №20 Ознакомление с имеющейся в библиотеке учебной литературой по разделу Составить презентацию на одну из тем: «Синдром внезапной смерти у детей», «Особенности проведения СЛР у детей до 1 года, от 1 года до 7 лет, от 7 до 14 лет».	1	
	Практическое занятие №14 Особенности оказания неотложной помощи детям. Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика фельдшера в отношении родителей. Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.	6	2 ОК 1 ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся №20 Составить презентацию на одну из тем: «Синдром внезапной смерти у детей», «Особенности проведения СЛР у детей до 1 года, от 1 года до 7 лет, от 7 до 14 лет».	3	
Раздел 6. Неотложные состояния в неврологии		15	

<p>Тема 6.1. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром</p>	<p>Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, основной и дополнительной литературой, формами промежуточного контроля, программой ГИА, темами курсовых и дипломных работ Острые нарушения мозгового кровообращения. Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Дифференциальная диагностика Направления базовой терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с ОНМК. Судорожный синдром: причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОСН, ЧМТ). Критерии развития эпилептического статуса.</p>	2	2 ОК 1 ОК 6 ПК 3.3 ПК 3.4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №21 Ознакомление с имеющейся в библиотеке учебной литературой по разделу Составьте кроссворд на тему: «ОНМК».</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. Основные клинические отличия различных видов ком. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Направления терапии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	2 ОК 3 ОК 8 ПК 3.6 ПК 3.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №21 Составьте кроссворд на тему: «ОНМК».</p>	1	
	<p>Практическое занятие №15 ОНМК, судорожный синдром. Диагностические критерии судорожного припадка. Показания к госпитализации. Физикальное обследование. Тактика фельдшера, часто встречающиеся ошибки. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, ОНМК. Комы. Диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь. Диагностические критерии. Показания к госпитализации. Физикальное обследование. Тактика фельдшера, часто встречающиеся ошибки. Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи.</p>	6	2 ОК 12 ОК 13 ПК 3.4 ПК 3.6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №21 Составьте кроссворд на тему: «ОНМК».</p>	3	
	Всего	201	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах № 1115 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе», № 4109 «Основ реаниматологии», № 4111 «Функциональной диагностики» образовательного учреждения.

Кабинет №1115 «Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»:

- учебная мебель, классная доска, методический уголок, уголок охраны труда;
- средства ухода за пациентом (поильник, лоток, одноразовые салфетки, пеленки, мешки для рвотных масс, шприц Жанне, перчатки);
- тонометр, термометр, глюкометр;
- комплект настенных учебно-наглядных пособий по ПМ.03 Неотложная помощь на догоспитальном этапе (стенды: «Дифференциальная диагностика различных видов «ОНМК», «Зубцы ЭКГ», «ЭКГ-признаки инфаркта миокарда»);
- оснащение для оказания разных видов неотложной помощи;
- портреты ученых.

Кабинет «Основ реаниматологии и медицины катастроф»:

- учебная мебель, классная доска, стулья, шкафы, кушетка, методический уголок, уголок охраны труда;
- комплекс-тренажер КТНТ – 01» ЭЛТЭК» комплект №4,
- робот-тренажер «Гоша Н» СД программой оживления и СД «Основы реанимации»,
- фантом оказания первой помощи,
- наркозный аппарат,
- манекен-тренажер подавившегося взрослого,
- тонометр, фонендоскоп, аварийная аптечка, штатив для капельниц, маски медицинские, венозные жгуты, одноразовые шприцы, системы для в/в инъекций, корнцанг, ножницы, пинцеты, шпатели, лотки, грелка, зонд для промывания желудка, пузырь для льда, перчатки медицинские, термометр медицинский, бинты, вата, мочеприемник, простыни, полотенце бумажное, салфетки марлевые, марля, фартук, бикс
- наглядные пособия, мед.документация,
- воздуховод, ларингиальные маски, комбитьюб, мешок Амбу, языкодержатель, роторасширитель

Кабинет №4111 «Лаборатория функциональной диагностики»

- ЭКГ - аппарат, функциональная кровать,
- муляж по оказанию неотложной помощи и уходу за тяжелобольным,
- воздуховод,поильник, бочкообразный тазик,стойка для внутривенных инфузий,набор лекарственных препаратов, таблицы- планшеты тематические,кушетка, уголок охраны труда.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор (переносной);
- проекционный экран (переносной);

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место фельдшера медицинской организации, занимающегося оказанием медицинской помощи пациентам разного возраста в неотложных и экстремальных состояниях (КССМП, приемное отделения взрослой и детской поликлиник, стационаров и др.);

-тренажеры для отработки методов оказания медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-4013-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440131.html>

2. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / Нечаев В.М., Фрольских Л.С., Игнатюк Л.Ю. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019, - 880с.: ил.

3. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / Нечаев В.М., Фрольских Л.С., Игнатюк Л.Ю. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020, - 880с.: ил.

Пряхин В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф.Пряхин, В.С. Грошилини. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608с.: ил

Дополнительная литература:

4. Отвагина Т.В. Терапия (оказание медицинских услуг в терапии): учеб. пособие / Т.В. Отвагина. - Р-н-Д.: Феникс, 2018. - 394с.: ил. - (СМО).

5. Вебер, В. Р. Внутренние болезни: эндокринная система и обмен веществ : учебник для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер, М. Н. Копина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13569-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466000;>

6. Журнал: «Клиницист», 2017г.

7. Журнал: «Лечащий врач», 2017г.

8. Журнал: «Терапевт», 2017г.

9. Журнал: «Инфекционные болезни. Новости. Мнения. Обучение», 2017г.

4.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

2. Электронная информационная образовательная среда ОРИПС. Режим доступа: [http://mindload.ru/login/index.php;](http://mindload.ru/login/index.php)

3. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: [https://urait.ru/;](https://urait.ru/)

4. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/;](http://www.consultant.ru/)

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

6. Медицинский онлайн журнал для врачей и пациентов. Режим доступа: <https://www.medcom.spb.ru/>

4.4. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

4.4.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

4.4.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе», «Основ реаниматологии и медицины катастроф» образовательного учреждения.

Производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Реализация практики проводится преподавателями, имеющими высшее образование, опыт деятельности в лечебно-профилактических учреждениях и прошедшие стажировку.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ПМ осуществляется преподавателем в процессе: устного опроса, защиты практических работ, самостоятельных работ (написание рефератов или сообщений, выполнение презентаций, докладов).

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе являются – другие формы контроля. Результатом ДФК является – оценка.

Для составных элементов профессионального модуля образовательным учреждением предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК.03.01 *ДФК (6 семестр)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Нумерация тем в соответствии с тематически м планом
опыт, умения, знания	ОК, ПК		
ПО.1 проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; ПО.2 определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; ПО.3 проведения дифференциальной диагностики заболеваний; ПО.4 работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; ПО.5 оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; ПО.6 определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; ПО.7 оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; У.1 проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; У.2 определять тяжесть состояния пациента; У.3 выделять ведущий синдром; У.4 проводить дифференциальную диагностику; У.5 работать с портативной диагностической и реанимационной	ОК 1 – ОК 13	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; -решение проблемно-ситуационных задач; -само- и взаимоконтроль; - деловая игра; -дневник практической деятельности; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка деятельности на ПП; - анализ деятельности студентов на производственной практике; -учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента	МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
	ПК 3.1- 3.7		

<p>аппаратурой;</p> <p>У.6 оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;</p> <p>У.7 оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</p> <p>У.8 проводить сердечно-легочную реанимацию;</p> <p>У.9 контролировать основные параметры жизнедеятельности;</p> <p>У.10 осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;</p> <p>У.11 определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;</p> <p>У.12 осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;</p> <p>У.13 организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;</p> <p>У.14 обучать пациентов само- и взаимопомощи;</p> <p>3.1 этиологию и патогенез неотложных состояний;</p> <p>3.2 основные параметры жизнедеятельности;</p> <p>3.3 особенности диагностики неотложных состояний;</p> <p>3.4 алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</p> <p>3.5 принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>3.6 принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>3.7 правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;</p> <p>3.8 правила заполнения медицинской документации;</p>		<p>истории болезни.</p>	
---	--	-------------------------	--