

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.09.2022 13:10:53  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 3.22.1.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 31.02.01  
Лечебное дело*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

### **ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

**по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**(3 курс)**

*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема 2022)*

Программу составил(и):  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Тупикова Н.Н.  
преподаватель высшей квалификационной категории, Осмирко Е.К.  
преподаватель, Иванюта Е.Ф.*

Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>29</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>31</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП\ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе** и в соответствии с профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам профессиональной подготовки и переподготовки по профессиям: фельдшер

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:**

В учебных планах ОПОП/ППСЗ место профессионального модуля – в составе профессионального цикла, реализуется на 3 курсе.

### **1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

#### ***иметь практический опыт:***

- ПО.1 проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- ПО.2 определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- ПО.3 проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- ПО.4 работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- ПО.5 оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- ПО.6 определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- ПО.7 оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

#### ***уметь:***

- У.1 проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- У.2 определять тяжесть состояния пациента;
- У.3 выделять ведущий синдром;
- У.4 проводить дифференциальную диагностику;
- У.5 работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- У.6 оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- У.7 оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- У.8 проводить сердечно-легочную реанимацию;
- У.9 контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- У.10 осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- У.11 определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- У.12 осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- У.13 организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- У.14 обучать пациентов само- и взаимопомощи;

#### ***знать/понимать:***

- З.1 этиологию и патогенез неотложных состояний;
- З.2 основные параметры жизнедеятельности;

3.3 особенности диагностики неотложных состояний;

3.4 алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

3.5 принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;

3.6 принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

3.7 правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;

3.8 правила заполнения медицинской документации;

В результате изучения ПМ.03 Неотложная помощь на догоспитальном этапе на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*):

**ЛР1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР13.** Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование

дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

**ЛР14.** Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

**ЛР15.** Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

**ЛР16.** Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

**ЛР17.** Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.

**ЛР18.** Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

**ЛР19.** Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ЛР20.** Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134 часов: теория - 44 часа, практика - 90 часов.

самостоятельной работы обучающегося – 67 часов;

**Промежуточная аттестация:**

**МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе – другие формы контроля (ДФК) в VI семестре**

### **1.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Виды, перечень и содержание внеаудиторной самостоятельной работы установлены преподавателем самостоятельно с учетом мнения обучающихся.

Объем времени, запланированный на каждый из видов внеаудиторной самостоятельной работы соответствует ее трудоемкости.

Для выполнения обучающимися запланированных видов внеаудиторной самостоятельной работы имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

### **1.6. Перечень используемых методов обучения:**

1.6.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия), практические работы.

1.6.2 Активные интерактивные: (мозговой штурм, лекция-визуализация, лекции-дискуссии, круглые столы, кейс – метод, деловые игры и др.)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) - **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.



ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--------	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная,	Производственная (по профилю специальности),
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. теоретические занятия	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>			<b>201</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	-	-	-
ОК 1-13 ПК 3.1.-3.7.	Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях		15	6	4	5	-	-	-
ОК 1-13 ПК 3.1.- 3.6.	Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях		147	66	32	49	-	-	-
ОК 1-13 ПК 3.1.- 3.6.	Раздел 3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии		39	18	8	13	-	-	-
	<b>Всего:</b>		<b>201</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	-	-	-

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>3 курс 6 семестр</b>			
<b>МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>		<b>411 (201)</b>	
<b>Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Терминальные состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, основной и дополнительной литературой, формами промежуточного контроля, программой ГИА, темами курсовых и дипломных работ. <b>Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе:</b> принципы оказания, правовое регулирование Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Взаимодействие с оперативным отделом	2	ОК 1  ЛР1

	<p>(диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.</p> <p><b>Терминальные состояния.</b> Остановка кровообращения. Остановка дыхания. Признаки клинической и биологической смерти. Понятие «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Остановка кровообращения. Остановка дыхания. Признаки клинической и биологической смерти. Причины, признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Внезапная смерть у детей.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>  Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по ПМ.03. Ознакомление с методическими указаниями по самостоятельной работе.  Написать сообщение по одной из предложенных тем: «Развитие скорой неотложной помощи в г.Оренбурге», «История развития скорой неотложной помощи»</p>	1	
<p><b>Тема 1.2. Первичная сердечно-легочная реанимация.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Лекция-визуализация. Первичная сердечно-легочная реанимация.</b>  Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибриляция, интубация трахеи. Показания к прекращению реанимации. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	1 ОК 2 ЛР1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>  Составьте глоссарий на тему: «Первичная сердечно-легочная реанимация»</p>	1	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие №1 Терминальные состояния. Первичная сердечно-легочная реанимация.</b>  Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть. Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР. Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторинга жизненно важных функций организма при первичной СЛР. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.</p>	6	2 ПК 3.1- ПК 3.7 ЛР9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>  Составьте кроссворд на тему: «Первичная сердечно-легочная реанимация».</p>	3	
<p><b>Раздел 2. ПМ 03. Неотложные состояния при внутренних болезнях</b></p>		<b>147</b>	

<b>Тема 2.1. ИБС. Стенокардия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, основной и дополнительной литературой, формами промежуточного контроля, программой ГИА, темами курсовых и дипломных работ <b>ИБС. Стенокардия:</b> причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Ознакомление с имеющейся в библиотеке учебной литературой по разделу Написать сообщение по теме: «Дифференциальная диагностика ОКС и ТЭЛА».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №2</b> <b>ИБС. Стенокардия. Принципы оказания неотложной помощи.</b> Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.4, ПК 3.3  ЛР14,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Составить презентацию по теме: «Атипичные варианты ОКС», «ТЭЛА».	3	
<b>Тема 2.2. Острый коронарный синдром.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Острый коронарный синдром:</b> причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	2	1 ОК 3  ЛР9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Написать сообщение по теме: «Дифференциальная диагностика ОКС и ТЭЛА».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №3</b> <b>ОКС. Диф.диагностика.</b> Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.4, ПК 3.3  ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Составить презентацию по теме: «Атипичные варианты ОКС», «ТЭЛА».	3	

<b>Тема 2.3. Атипичные варианты острого коронарного синдрома (ОКС).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Атипичные варианты острого коронарного синдрома (ОКС):</b> причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	2	1 ОК 1  ЛР17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Написать сообщение по теме: «Дифференциальная диагностика ОКС и ТЭЛА».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №4</b> <b>Атипичные варианты ОКС. Неотложная помощь.</b> Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.4, ПК 3.3  ЛР14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> Заполните таблицу «Лекарственная терапия при ОКС»	3	
<b>Тема 2.4. Острая сердечная недостаточность (ОСН).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Острая сердечная недостаточность:</b> причины, варианты, дифференциальная диагностика. Критические состояния при ОСН (кардиогенный отек легких). Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности (ОСН). Выбор тактики. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	2	1 ОК 4, ОК 5 ЛР13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика право- и левожелудочковой СН»	1	
<b>Тема 2.5. Острая сердечная недостаточность, ТЭЛА.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Острая сердечная недостаточность, ТЭЛА:</b> причины, варианты, дифференциальная диагностика. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности (ОСН). Выбор тактики. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто	2	1 ОК 6 ЛР13

	встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика право- и левожелудочковой СН»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №5</b> <b>ОСН. Принципы оказания неотложной помощи.</b> Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). ТЭЛА. Неотложная помощь. Тактика фельдшера. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика сердечной и бронхиальной астмы»	3	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Нарушения сердечного ритма: пароксизмальная тахикардия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Нарушения сердечного ритма: пароксизмальная тахикардия</b> - причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при нарушениях сердечного ритма: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	2	1 ОК 4 ЛР13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b> Составить презентацию по одной из тем: «Экстрасистолы», «Фибриляция желудочков»	1	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Нарушения сердечного ритма: фибрилляция предсердий. Трепетание и фибрилляция желудочков. Экстрасистолия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Нарушения сердечного ритма: фибрилляция предсердий. Трепетание и фибрилляция желудочков.</b> <b>Экстрасистолия:</b> причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при нарушениях сердечного ритма: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	2	1 ОК 5, ОК 6  ЛР13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b>	1	

	Составить презентацию по одной из тем: «Экстрасистолы», «Фибриляция желудочков»		
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия №6 Нарушения сердечного ритма.</b> Нарушения сердечного ритма и проводимости (тахикардия, брадикардия, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии. Медикаментозное и немедикаментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.</p>	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР14
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b>  Составить буклет по теме «Диф.диагностика нарушений сердечного ритма и проводимости»</p>	3	
<p><b>Тема 2.8.</b>  <b>Нарушения сердечного ритма. АВ-блокады, внутрипредсердная блокада.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Нарушения проводимости. АВ-блокады, внутрипредсердная блокада.</b> Причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям.  Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при нарушениях проводимости: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	1 ОК 5, ОК 6  ЛР13
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b>  Составить презентацию по одной из тем: «Экстрасистолы», «Фибриляция желудочков»</p>	1	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия №7 Нарушения проводимости.</b> Нарушения проводимости (фибриляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии. Медикаментозное и немедикаментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.</p>	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР14
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b>  Составить буклет по теме «Диф.диагностика нарушений сердечного ритма и проводимости»</p>	3	
<p><b>Тема 2.9.</b>  <b>Гипертонический криз.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Гипертонический криз:</b> причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности</p>	2	1 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР-13

	транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11</b> Заполните таблицу «Классификация уровней АД»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №8</b> <b>Алгоритм оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе.</b> Выбор тактики при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11</b> Заполните таблицу «Классификация уровней АД»	3	
<b>Тема 2.10. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс).</b> Определение понятий обморок, коллапс. Патогенез обморока, коллапса. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к ИВЛ. Направления терапии. Часто встречающиеся ошибки.	2	1 ОК 4, ЛР13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b> Составить презентацию по одной из тем: «Обморок», «Коллапс», «Шоковые состояния».	1	
<b>Тема 2.11. Острая сосудистая недостаточность (шок).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Острая сосудистая недостаточность (шок).</b> Определение шоковых состояний. Патогенез шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Критерии контроля шока. Показания к ИВЛ. Направления терапии. Часто встречающиеся ошибки.	2	1 ОК 5, ОК 6 ЛР19
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b> Составить презентацию по одной из тем: «Обморок», «Коллапс», «Шоковые состояния».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №9</b> <b>Алгоритм оказания помощи при ОН:</b> обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b> Составить презентацию по одной из тем: «Обморок», «Коллапс», «Шоковые состояния».	3	
<b>Тема 2.12. Острые аллергозы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Острые аллергозы.</b> Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	2	1 ОК 7



	Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки.		ЛР14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13</b> Составить презентацию по одной из тем: «Отек Квинке», «Крапивница», «Анафилактический шок».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №10</b> <b>Диагностика тяжелых аллергозов. Неотложная помощь при аллергозах.</b> Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и мониторинг состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13</b> Составить презентацию по одной из тем: «Отек Квинке», «Крапивница», «Анафилактический шок».	3	
<b>Тема 2.13.</b> <b>Острая дыхательная недостаточность (ОДН).</b> <b>Бронхиальная астма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Острая дыхательная недостаточность (ОДН).</b> ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Показания к ИВЛ. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Бронхиальная астма: Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия). Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы.	2	1 ОК 5 ЛР13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №14</b> Написать сообщение по одной из тем: «Астматический статус», «ОДН», «БОС».	1	
<b>Тема 2.14.</b> <b>ОДН.</b> <b>Астматический статус.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>ОДН. Астматический статус:</b> причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Показания к ИВЛ. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при статусе на догоспитальном этапе	2	1 ОК 8 ЛР15

	Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №14</b> Написать сообщение по одной из тем: «Астматический статус», «ОДН», «БОС».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №11</b> <b>Диагностика ОДН на догоспитальном этапе и неотложная помощь.</b> Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторингования спонтанного дыхания и при ИВЛ. Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей. Использование ингаляционных устройств. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №14</b> Написать сообщение по одной из тем: «Астматический статус», «ОДН», «БОС».	3	
<b>Тема 2.15.</b> <b>Гипертермический синдром</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Гипертермический синдром.</b> Причины повышения температуры тела. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Ориентировочные причины длительной лихорадки. Тепловой, солнечный удар. Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	2	1 ОК 2 ОК 5 ЛР1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №15</b> Заполните таблицу «Типы лихорадок»	1	
<b>Тема 2.16.</b> <b>Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний.</b> Диф.диагностика ОКИ, инфекций, передающихся воздушно-капельным путем. Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания. Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с инфекционным заболеванием. Часто встречающиеся ошибки.	2	1 ОК 8 ОК 9 ЛР9

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №16</b> Составить конспект на основе изучения методических указаний МУ 3.4.2552-09«Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения».</p>	1	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №12</b> <b>Диф.диагностика инфекционных заболеваний. Гипертермия.</b> Особенности оказания помощи больному, подозрительному на особо опасное заболевание. Особенности дезинфекции на догоспитальном этапе. Экстренная профилактика особо опасных инфекций. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.</p>	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №16</b> Составить конспект на основе изучения методических указаний МУ 3.4.2552-09«Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения».</p>	3	
<b>Раздел 3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Острая абдоминальная боль.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, основной и дополнительной литературой, формами промежуточного контроля, программой ГИА, темами курсовых и дипломных работ <b>Острая абдоминальная боль.</b> Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота». Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	1 ОК 1 ЛР1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №17</b> Ознакомление с имеющейся в библиотеке учебной литературой по разделу Написать сообщение на одну из тем: «Острый живот», «Особенности почечной колики при беременности», «Острая задержка мочи»</p>	1	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Почечная колика. Острая задержка мочи.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Почечная колика. Острая задержка мочи.</b> Причины и клиническая картина почечной колики. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика. Оказание</p>	2	1 ОК 8

	неотложной помощи, тактика фельдшера. Причины острой задержки мочи. Клиническая картина острой задержки мочи. Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации.		Лд15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №17</b> Написать сообщение на одну из тем: «Острый живот», «Особенности почечной колики при беременности», «Острая задержка мочи»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 13</b> <b>Дифференциальная диагностика при острой абдоминальной боли и заболеваниях мочевыводящих путей.</b> Дифференциальная диагностика острых хирургических, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли и заболеваниях мочевыводящих путей. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛД15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №18</b> Составить презентацию на одну из тем: «Острый живот», «Особенности почечной колики при беременности», «Острая задержка мочи»	3	
<b>Тема 3.3.</b> <b>«Острый живот» в гинекологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>«Острый живот» в гинекологии:</b> причины, клинические проявления, осложнения. Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	2	1 ОК 9 ЛД9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №17</b> Написать сообщение на одну из тем: «Острый живот», «Особенности почечной колики при беременности», «Острая задержка мочи»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 14</b> <b>«Острый живот» в гинекологии:</b> Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических и заболеваний мочевыводящих путей. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛД14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №18</b> Составить презентацию на одну из тем: «Острый живот», «Особенности почечной колики при	3	

	беременности», «Острая задержка мочи»		
<b>Тема 3.4. Черепно-мозговая травма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Черепно-мозговая травма (ЧМТ):</b> Классификация, возможные осложнения, клиническая картина. Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе. Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ.	2	1 ОК 8 ОК 9 ЛД 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №19</b> Заполните таблицу «Способы транспортировки в зависимости от повреждений опорно-двигательного аппарата».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 15</b> <b>ЧМТ.</b> Оказание неотложной помощи при ЧМТ. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛД9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №19</b> Заполните таблицу «Способы транспортировки в зависимости от повреждений опорно-двигательного аппарата».	3	
	<b>Всего</b>	<b>201</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах № 1115 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе», № 4109 «Основ реаниматологии», № 4111 «Функциональной диагностики» образовательного учреждения.

#### ***Перечень оборудования и технологического оснащения учебных кабинетов:***

##### **Кабинет «Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»:**

- Учебная мебель, классная доска, методический уголок, уголок охраны труда;
- Средства ухода за пациентом (поильник, лоток, одноразовые салфетки, пеленки, мешки для рвотных масс, шприц Жанне, перчатки);
- Тонометр, термометр, глюкометр;
- Комплект настенных учебно-наглядных пособий по ПМ.03 Неотложная помощь на догоспитальном этапе (стенды: «Дифференциальная диагностика различных видов «ОНМК», «Зубцы ЭКГ», «ЭКГ-признаки инфаркта миокарда»);
- Оснащение для оказания разных видов неотложной помощи;
- Портреты ученых;

##### **Кабинет «Основ реаниматологии и медицины катастроф»:**

- учебная мебель, классная доска, стулья, шкафы, кушетка, методический уголок, уголок охраны труда;
- комплекс-тренажер КТНТ – 01» ЭЛТЭК» комплект №4,
- робот-тренажер «Гоша Н» СД программой оживления и СД «Основы реанимации»,
- фантом оказания первой помощи,
- наркозный аппарат,
- манекен-тренажер подавившегося взрослого,
- тонометр, фонендоскоп, аварийная аптечка, штатив для капельниц, маски медицинские, венозные жгуты, одноразовые шприцы, системы для в/в инъекций, корнцанг, ножницы, пинцеты, шпатели, лотки, грелка, зонд для промывания желудка, пузырь для льда, перчатки медицинские, термометр медицинский, бинты, вата, мочеприемник, простыни, полотенце бумажное, салфетки марлевые, марля, фартук, бикс
- наглядные пособия, мед.документация,
- воздуховод, ларингиальные маски, комбитьюб, мешок Амбу, языкодержатель, роторасширитель

##### ***Технические средства обучения:***

- мультимедийный проектор (переносной);
- проекционный экран (переносной);

##### **Оборудование рабочих мест практики:**

- рабочее место фельдшера медицинской организации, занимающегося оказанием медицинской помощи пациентам разного возраста в неотложных и экстремальных состояниях (КССМП, приемное отделения взрослой и детской поликлиник, стационаров и др.);

- тренажеры для отработки методов оказания медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях/В.Н.Сметанин. – М., 2016.-256 стр. Уч.лит-ра для СПО.
2. Толбук Г.Д., Иванова Н.А. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия: учебное пособие/ Г.Д.Толбук, Н.А.Иванова-3-е изд.,испр,и доп.- М.:ФОРУМ:ИНФРА-М,2016-336с.
3. Логвина В.К. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для СПО/В.К.Логвина, А.Ф.Купреенко.-2-еизд.,стер.-Санкт-Петербург:Лань,2021.-284с.:ил.-Текст:непосредственный.

###### **Дополнительные источники:**

1. Приказ № 125н от 21 марта 2014 «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (с изменениями и дополнениями от 13 апреля 2017 года)
2. СанПиН 2.1.3.2630-10 от 18 мая 2010 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями на 10 июня 2016 года).
3. ГОСТ Р 52623.3—2015 Национальный стандарт Российской Федерации, Технология выполнения простых медицинских услуг, Манипуляции сестринского ухода, Москва, Стардартинформ, 2015.
4. ГОСТ Р 52623.4—2015 Национальный стандарт Российской Федерации, Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, Москва, Стардартинформ, 2015.
5. ГОСТ Р 52623.2—2015 Национальный стандарт Российской Федерации, Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия, Москва, Стардартинформ, 2015.
6. Отвагина М. Неотложная медицинская помощь. РД.: Феникс, 2015.-288 с.
7. В.М. Буянов, Ю.А.Нестеренко Первая медицинская помощь.М.: Альянс, 2017.- 244 с.
8. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие/ Т.В. Отвагина.-Изд. 12-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 251 с.- ил. – (СПО)
9. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И. Федюкович.- 2-е изд.- Р/Д: Феникс 2016.- 505 с., ил - (СПО).
10. Д.А. Щупов, реценз. Л.Н. Белоусова, Медицина катастроф: методическое пособие по проведению практических занятий по профессиональному модулю Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях. Челябинск, УМЦ, 2016.-95 с.
11. Журнал «Клиницист», №1-4, 2019-2020 гг.
12. Журнал «Врач скорой помощи», №1-12, 2019-2020 гг.
13. Журнал «Хирургическая практика», №1-4, 2019-2020 гг.
14. Журнал «Лечащий врач», №1-12, 2019-2020 гг.
15. Журнал «Терапевт», №1-12, 2019-2020 гг.

#### **4.2.3 Электронные образовательные программы**

#### **4.2.4 Интернет - ресурсы**

1. <http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения и социального развития РФ// Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
2. <http://www.rosпотребнадзор.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
3. <http://www.fcgsen.ru/> - ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.book.ru/> - Электронно-библиотечная система ВООК.ru
5. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
6. <http://mindload.ru/login/index.php/> - Электронная информационная образовательная среда ОРИПС.

#### **4.2.5 Базы данных**

1. <https://www.medcom.spb.ru/> - лекарственный справочник
2. <https://www.rmj.ru/> - русский медицинский журнал
3. <http://www.scsml.rssi.ru/> - государственная центральная научная медицинская библиотека им.Сеченова

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе», «Основ реаниматологии и медицины катастроф» образовательного учреждения.

Производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

Реализация практики проводится преподавателями, имеющими высшее образование, опыт деятельности в лечебно-профилактических учреждениях и прошедшие стажировку.



## 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Контроль и оценка** результатов освоения ПМ осуществляется преподавателем в процессе: устного опроса, защиты практических работ, самостоятельных работ (написание рефератов или сообщений, выполнение презентаций, докладов).

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе являются – другие формы контроля. Результатом ДФК является – оценка.

Для составных элементов профессионального модуля образовательным учреждением предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК.03.01    *ДФК (6 семестр)*

<b>Результаты обучения<sup>1</sup> (освоенные умения, усвоенные знания)</b>		<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения<sup>2</sup></b>	<b>Нумерация тем в соответствии с тематически м планом</b>
<b>опыт, умения, знания</b>	<b>ОК, ПК</b>		
ПО.1 проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; ПО.2 определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; ПО.3 проведения дифференциальной диагностики заболеваний; ПО.4 работы с портативной диагностической	ОК 1 – ОК 13	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
	ПК 3.1- 3.7	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-	

<sup>1</sup> Результаты переносятся из паспорта рабочей программы.

<sup>2</sup> Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по рабочей программе профессионального модуля.

<p>и реанимационной аппаратурой;          ПО.5 оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;          ПО.6 определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</p> <p>ПО.7 оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</p> <p>У.1 проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>У.2 определять тяжесть состояния пациента;</p> <p>У.3 выделять ведущий синдром;</p> <p>У.4 проводить дифференциальную диагностику;</p> <p>У.5 работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</p> <p>У.6 оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;</p> <p>У.7 оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</p> <p>У.8 проводить сердечно-легочную реанимацию;</p> <p>У.9 контролировать основные параметры жизнедеятельности;</p> <p>У.10 осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;</p> <p>У.11 определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;</p> <p>У.12 осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;</p> <p>У.13 организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;</p> <p>У.14 обучать пациентов само- и взаимопомощи;</p> <p>3.1 этиологию и патогенез неотложных состояний;</p> <p>3.2 основные параметры жизнедеятельности;</p> <p>3.3 особенности диагностики неотложных состояний;</p> <p>3.4 алгоритм действия фельдшера</p>	<p>ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>-дневник практической деятельности;</li> <li>-наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- оценка деятельности на ПП;</li> <li>- анализ деятельности студентов на производственной практике;</li> <li>-учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>	
--	---	--

<p>при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</p> <p>3.5 принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>3.6 принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>3.7 правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;</p> <p>3.8 правила заполнения медицинской документации;</p> <p><b>ЛР20.</b> Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>			
---	--	--	--