

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 26.09.2022 13:10:53
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 3.22.1.
ОПОП/ППССЗ
специальности 31.02.01
Лечебное дело*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
*в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ
ЭТАПЕ**

по специальности

31.02.01 Лечебное дело

4 курс

*Углубленная подготовка
среднего профессионального образования
(год приема 2022)*

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе** и в соответствии профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам профессиональной подготовки и переподготовки по профессиям: фельдшер

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ:

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО.1 проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

ПО.2 определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

ПО.3 проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

ПО.4 работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

ПО.5 оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;

ПО.6 определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

ПО.7 оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

У.1 проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

У.2 определять тяжесть состояния пациента;

У.3 выделять ведущий синдром;

У.4 проводить дифференциальную диагностику;

У.5 работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

У.6 оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

У.7 оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

У.8 проводить сердечно-легочную реанимацию;

У.9 контролировать основные параметры жизнедеятельности;

У.10 осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;

У.11 определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;

У.12 осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

У.13 организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;

У.14 обучать пациентов само- и взаимопомощи;

- У.15 организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- У.16 пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- У.17 оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- У.18 оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать/понимать:

- 3.1 этиологию и патогенез неотложных состояний;
- 3.2 основные параметры жизнедеятельности;
- 3.3 особенности диагностики неотложных состояний;
- 3.4 алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- 3.5 принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- 3.6 принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- 3.7 правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- 3.8 правила заполнения медицинской документации;
- 3.9 принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- 3.10 классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- 3.11 основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- 3.12 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
- 3.13 основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

В результате изучения ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*):

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР₆.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР₇.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР₈.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР₉.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР₁₀.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР₁₁.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР₁₂.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР₁₃.Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР₁₄.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР₁₅.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР₁₆.Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР₁₇.Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР₁₈.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР₁₉.Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР₂₀.Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе в соответствии с учебным планом (УП):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 411 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 274 часов: теория - 94 часа, практика - 180 часов.

самостоятельной работы обучающегося – 137 часов;

производственной практики – 144 часа,

Промежуточная аттестация:

МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе – экзамен в VII семестре

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе в форме экзамена квалификационного в VII семестре.

1.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Виды, перечень и содержание внеаудиторной самостоятельной работы установлены преподавателем самостоятельно с учетом мнения обучающихся.

Объем времени, запланированный на каждый из видов внеаудиторной самостоятельной работы соответствует ее трудоемкости.

Для выполнения обучающимися запланированных видов внеаудиторной самостоятельной работы имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

1.6. Перечень используемых методов обучения:

1.6.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия), практические работы.

1.6.2 Активные интерактивные: (мозговой штурм, лекция-визуализация, лекция-дискуссия, круглые столы, кейс – метод, деловые игры и др.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) - **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная,	Производственная (по профилю специальности),
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. теоретические занятия	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе			210	90	50	70			144
ОК 1-13 ПК 3.1.- 3.6.	Раздел 3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии		54	24	12	18			
ОК 1-13 ПК 3.1.- 3.6.	Раздел 4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии		15	6	4	5			
ОК 1-13 ПК 3.1.- 3.6	Раздел 5. Оказание неотложной помощи детям		12	6	2	4			

*

ОК 1-13 ПК 3.1.- 3.6.	Раздел 6. Неотложные состояния в неврологии		30	12	8	10			
ОК 1-13 ПК 3.1.- 3.6.	Раздел 7. Оказание неотложной помощи при отравлениях		15	6	4	5			
ОК 1-13 ПК 3.1.- 3.8.	Раздел 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях		84	36	20	28			
ОК 1-13 ПК 3.1.- 3.8.	ПП.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе (по профилю специальности)								144
ОК 1-13 ПК 3.1.- 3.8.	МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе – экзамен в VII семестре								
ОК 1-13 ПК 3.1.- 3.8.	ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе - экзамен квалификационный в VII семестре.								
	Всего:	354	210	90	50	70			144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		411 (210)	
Раздел 3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии		54	
Тема 3.5. Повреждения опорно-двигательного аппарата.	<p>Содержание учебного материала Повреждения опорно-двигательного аппарата. Травма позвоночника и спинного мозга. Классификация, клиническая картина. Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга.</p>	2	1 ОК 1 ОК 8 ОК 9 ЛР1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №20 Составить презентацию на тему «Способы транспортировки в зависимости от повреждений опорно-двигательного аппарата».</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие № 1 Повреждения опорно-двигательного аппарата. Оказание неотложной помощи при повреждениях позвоночника и спинного мозга. Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-</p>	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР9

	двигательного аппарата, при повреждениях груди и живота. Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.		
	Самостоятельная работа обучающихся №20 Составить презентацию на тему «Способы транспортировки в зависимости от повреждений опорно-двигательного аппарата».	3	
Тема 3.6. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение).	Содержание учебного материала Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение). Этиология и классификация ожогов. Определение площади и глубины термического поражения. Возможные осложнения ожогов, оказание неотложной помощи. Показания к госпитализации. Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах. Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.	2	1 ОК 8 ОК 10 ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся №21 Составить презентацию на одну из тем: «Виды утоплений», «Электротравма», «Холодовая травма». «Неотложная помощь при электротравме», «Неотложная помощь при общем переохлаждении», «Неотложная помощь при отморожении».	1	
	Содержание учебного материала Практическое занятие №2 Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение). Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся №21 Составить презентацию на одну из тем: «Виды утоплений», «Электротравма», «Холодовая травма». «Неотложная помощь при электротравме», «Неотложная помощь при общем переохлаждении», «Неотложная помощь при отморожении».	3	
Тема 3.7. Повреждающее действие физических факторов (электротравма)	Содержание учебного материала Повреждающее действие физических факторов (электротравма). Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани. Классификация и клиническая картина электротравмы. Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой.	2	1 ОК 1 ОК 10 ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся №21 Составить презентацию на одну из тем: «Виды утоплений», «Электротравма», «Холодовая травма». «Неотложная помощь при электротравме», «Неотложная помощь при общем переохлаждении»,	1	

	«Неотложная помощь при отморожении».		
Тема 3.8. Повреждающее действие физических факторов (утопление)	Содержание учебного материала Повреждающее действие физических факторов (утопление). Утопление: виды, клиническая картина. Порядок оказания медицинской помощи при утоплении. Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов. Часто встречающиеся ошибки.	2	1 ОК 9 ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся №21 Составить презентацию на одну из тем: «Виды утоплений», «Электротравма», «Холодовая травма». «Неотложная помощь при электротравме», «Неотложная помощь при общем переохлаждении», «Неотложная помощь при отморожении».	1	
	Содержание учебного материала Практическое занятие №3 Повреждающее действие физических факторов (электротравма, утопление). Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР10
	Самостоятельная работа обучающихся №21 Составить презентацию на одну из тем: «Виды утоплений», «Электротравма», «Холодовая травма». «Неотложная помощь при электротравме», «Неотложная помощь при общем переохлаждении», «Неотложная помощь при отморожении».	3	
Тема 3.9. Кровотечения (наружное).	Содержание учебного материала Кровотечения. Наружное. Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Инфекционная безопасность. Часто встречающиеся ошибки. Геморрагический шок.	2	1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ЛР15
	Самостоятельная работа обучающихся №22 Написать сообщение на одну из тем: «Геморрагический шок», «Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ», «Неотложная помощь при легочном кровотечении».	1	
Тема 3.10. Кровотечения (внутреннее).	Содержание учебного материала Кровотечения. Внутренние. Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Инфекционная безопасность. Часто встречающиеся ошибки. Геморрагический шок.	2	1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ЛР15

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №22 Написать сообщение на одну из тем: «Геморрагический шок», «Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ», «Неотложная помощь при легочном кровотечении».</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №4 Кровотечения. Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Инфекционная безопасность Часто встречающиеся ошибки. Геморрагический шок. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.</p>	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР9,ЛР 14
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №22 Написать сообщение на одну из тем: «Геморрагический шок», «Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ», «Неотложная помощь при легочном кровотечении».</p>	3	
Раздел 4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии		15	
Тема 4.1. Роды вне лечебного учреждения	<p>Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, основной и дополнительной литературой, формами промежуточного контроля, программой ГИА, темами курсовых и дипломных работ. Роды вне лечебного учреждения: причины, классификация родов. Особенности ведения родов вне стационара. Возможные осложнения Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорожденного Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	1 ОК 1- ОК 13 ЛР9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №23 Ознакомление с имеющейся в библиотеке учебной литературой по разделу. Написать сообщение на одну из тем: «Особенности ведения родов вне стационара», «Реанимация новорожденного», «Осложнения кровотечений».</p>	1	
Тема 4.2. Кровотечения в акушерстве и гинекологии.	<p>Содержание учебного материала Кровотечения в акушерстве и гинекологии. Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений. Дисфункциональные маточные кровотечения. Осложнения кровотечений. Геморрагический шок. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе Организация транспортировки в стационар и особенности мониторингования состояния пациентки. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	1 ОК 1- ОК 13 ЛР14

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №23 Написать сообщение на одну из тем: «Особенности ведения родов вне стационара», «Реанимация новорожденного», «Осложнения кровотечений».</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №5 Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза. Роды. Выбор тактики в случае развившихся осложнений. Часто встречающиеся ошибки. Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар. Оформление документации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Алгоритм проведения противошоковых мероприятий. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.</p>	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР14
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №23 Написать сообщение на одну из тем: «Особенности ведения родов вне стационара», «Реанимация новорожденного», «Осложнения кровотечений».</p>	3	
Раздел 5. Оказание неотложной помощи детям		12	
Тема 5.1. Особенности оказания неотложной помощи детям	<p>Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, основной и дополнительной литературой, формами промежуточного контроля, программой ГИА, темами курсовых и дипломных работ Особенности оказания неотложной помощи детям. Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика неотложных состояний у детей. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи детям. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей. Особенности проведения СЛР у детей до 1 года, от 1 года до 7 лет, от 7 до 14 лет. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей.</p>	2	1 ОК 1- ОК 13 ЛР12
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №24 Ознакомление с имеющейся в библиотеке учебной литературой по разделу Составить презентацию на одну из тем: «Синдром внезапной смерти у детей», «Особенности проведения СЛР у детей до 1 года, от 1 года до 7 лет, от 7 до 14 лет».</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №6</p>	6	2 ПК 3.1-

	<p>Особенности оказания неотложной помощи детям. Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика фельдшера в отношении родителей. Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.</p>		ПК 3.6 ЛР12
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №24 Составить презентацию на одну из тем: «Синдром внезапной смерти у детей», «Особенности проведения СЛР у детей до 1 года, от 1 года до 7 лет, от 7 до 14 лет».</p>	3	
Раздел 6. Неотложные состояния в неврологии		30	
Тема 6.1. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).	<p>Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, основной и дополнительной литературой, формами промежуточного контроля, программой ГИА, темами курсовых и дипломных работ Острые нарушения мозгового кровообращения. Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Дифференциальная диагностика Направления базовой терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с ОНМК</p>	2	1 ОК 1 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ЛД15
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №25 Ознакомление с имеющейся в библиотеке учебной литературой по разделу Составьте кроссворд на тему: «ОНМК, судорожный синдром, комы».</p>	1	
Тема 6.2. Судорожный синдром.	<p>Содержание учебного материала Судорожный синдром: причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОЧН, ЧМТ). Критерии развития эпилептического статуса.</p>	2	1 ОК 2 ОК 7 ОК 11 ЛР15
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №25 Составьте кроссворд на тему: «ОНМК, судорожный синдром, комы».</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №7 ОНМК, судорожный синдром. Диагностические критерии судорожного припадка. Показания к госпитализации. Физикальное обследование. Тактика фельдшера, часто встречающиеся ошибки.</p>	6	2 ПК 3.1-ПК 3.6 ЛР15

	Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, ОНМК. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.		
	Самостоятельная работа обучающихся №26 Составьте презентацию на темы: «ОНМК», «Судорожный синдром». «Комы».	3	
Тема 6.3. Комы.	Содержание учебного материала Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. Основные клинические отличия различных видов ком. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностика ком. Дифференциальная диагностика коматозных состояний.	2	1 ОК 3 ОК 5 ОК 12 ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся №25 Составьте кроссворд на тему: «ОНМК, судорожный синдром, комы».	1	
Тема 6.4. Неотложная помощь при комах.	Содержание учебного материала Неотложная помощь при комах. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Направления терапии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	2	1 ОК 4 ОК 6 ОК 13 ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся №25 Составьте кроссворд на тему: «ОНМК, судорожный синдром, комы».	1	
	Содержание учебного материала Практическое занятие №8 Комы. Диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь. Диагностические критерии. Показания к госпитализации. Физикальное обследование. Тактика фельдшера, часто встречающиеся ошибки. Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР5
	Самостоятельная работа обучающихся №26 Составьте презентацию на темы: «ОНМК», «Судорожный синдром». «Комы».	3	
Раздел 7. Оказание неотложной помощи при отравлениях		15	
Тема 7.1. Классификация ядов и	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, основной и дополнительной литературой, формами промежуточного контроля, программой ГИА, темами курсовых и дипломных	2	1 ОК 1 ОК 2

отравлений.	работ Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения органов и систем. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика.		ОК 4 ОК 6 ЛР2
	Самостоятельная работа обучающихся №27 Ознакомление с имеющейся в библиотеке учебной литературой по разделу Написать сообщение на одну из тем: «Классификация ядов и отравлений», «Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе», «Отравление этанолом», «Отравление угарным газом», «отравление барбитуратами».	1	
Тема 7.2. Неотложная помощь при острых отравлениях.	Содержание учебного материала Неотложная помощь при острых отравлениях. Особенности обследования пациентов при токсических поражениях. Принципы оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях. Показания госпитализации. Антидотная терапия.	2	1 ОК 7 ОК 8 ОК 3 ОК ЛР1
	Самостоятельная работа обучающихся №27 Написать сообщение на одну из тем: «Классификация ядов и отравлений», «Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе», «Отравление этанолом», «Отравление угарным газом», «отравление барбитуратами».	1	
	Содержание учебного материала Практическое занятие №9 Неотложная помощь при острых отравлениях. Особенности обследования и диагностики острых отравлений у детей. Диагностические критерии острых отравлений. Методы экспресс-диагностики отравлений. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлений на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Особенности транспортировки пациентов. ЭКГ-мониторинг. Пульсоксиметрия. Основы кардиальной патологии при отравлении лекарственными препаратами. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР15
	Самостоятельная работа обучающихся №28 Составить презентацию на одну из тем: «Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях», «Антидотная терапия», «Методы детоксикации»	3	
Раздел 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях		84	

Тема 8.1. Аппарат медицины катастроф.	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, основной и дополнительной литературой, формами промежуточного контроля, программой ГИА, темами курсовых и дипломных работ Аппарат медицины катастроф. Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России. Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Объем силы и средства для ликвидации ЧС. Правовая защита здоровья граждан при ЧС.	2	1 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся №29 Ознакомление с имеющейся в библиотеке учебной литературой по разделу Написать сообщение на одну из тем: «Аппарат медицины катастроф», «Задачи медицины катастроф», «Виды ЧС», «Принципы медицинской сортировки», «Основные сортировочные группы», «Сортировочные знаки»	1	
Тема 8.2. Классификация чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация, определение. Медико-тактическая характеристика различных ЧС.	2	1 ОК 5 ОК 7 ЛР2
	Самостоятельная работа обучающихся №29 Написать сообщение на одну из тем: «Аппарат медицины катастроф», «Задачи медицины катастроф», «Виды ЧС», «Принципы медицинской сортировки», «Основные сортировочные группы», «Сортировочные знаки»	1	
	Содержание учебного материала Практическое занятие №10 Тактика при ЧС. Структура и задачи МЧС России. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Медико-тактическая характеристика различных ЧС. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР18
	Самостоятельная работа обучающихся №30 Составить глоссарий на тему: «Чрезвычайные ситуации, Сортировочные знаки»	3	
Тема 8.3. Медицинская сортировка и эвакуация.	Содержание учебного материала Медицинская сортировка и эвакуация. Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Группировка и эвакуация пострадавших с учетом сортировочных признаков.	2	1 ОК 3 ОК 13
	Самостоятельная работа обучающихся №29 Написать сообщение на одну из тем: «Аппарат медицины катастроф», «Задачи медицины катастроф»,	1	ЛР9

	«Виды ЧС», «Принципы медицинской сортировки», «Основные сортировочные группы», «Сортировочные знаки».		
	Содержание учебного материала Практическое занятие №11 Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии. Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Группировка и эвакуация пострадавших. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛР19
	Самостоятельная работа обучающихся №30 Составить глоссарий на тему: «Чрезвычайные ситуации, Сортировочные знаки»	3	
Тема 8.4. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций.	Содержание учебного материала Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций. Особо опасные инфекции, определение, клиника, диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций.	2	1 ОК 5 ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся №31 Составить памятку для населения по одной из предложенных тем: «Действия населения при катастрофах и стихийных бедствиях», «Действия при ураганах и других опасных метеорологических явлениях», «Действия угрозе наводнения и затоплении мест проживания населения», «Действия при угрозе возгорания и пожаре», «Действия при эвакуации из горящих, задымлённых помещений», «Действия при ДТП».	1	
Тема 8.5. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф и при механических повреждениях	Содержание учебного материала Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф и при механических повреждениях. Природные катастрофы, определение. Причины. Виды. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф и при механических повреждениях.	2	1 ОК 6 ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся №31 Составить памятку для населения по одной из предложенных тем: «Действия населения при катастрофах и стихийных бедствиях», «Действия при ураганах и других опасных метеорологических явлениях», «Действия угрозе наводнения и затоплении мест проживания населения», «Действия при угрозе возгорания и пожаре», «Действия при эвакуации из горящих, задымлённых помещений», «Действия при ДТП».	1	

Тема 8.6. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления (СДС), пожарах.	Содержание учебного материала Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления (СДС), пожарах. СДС, определение. Причины, классификация, клиника, объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления (СДС), пожарах.	2	1 ОК 7 ОК 8 ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся №31 Составить памятку для населения по одной из предложенных тем: «Действия населения при катастрофах и стихийных бедствиях», «Действия при ураганах и других опасных метеорологических явлениях», «Действия угрозе наводнения и затоплении мест проживания населения», «Действия при угрозе возгорания и пожаре», «Действия при эвакуации из горящих, задымлённых помещений», «Действия при ДТП».	1	
	Содержание учебного материала Практическое занятие №12 Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге природных катастроф, при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС), пожарах. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.5 ПК 3.6 ЛР10
	Самостоятельная работа обучающихся №32 Составить презентацию по одной из тем: «Применение подручных средств в зависимости от травм», «Экстренная помощь при ДТП», «Неотложная помощь при СДС», «Медицинская помощь при пожарах», «Тактика фельдшера при авиакатастрофах».	3	
Тема 8.7. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП), при транспортных авариях (в.ч. авиакатастрофах).	Содержание учебного материала Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП), при транспортных авариях (в.ч. авиакатастрофах). ДТП. Определение, причины. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при ДТП, при транспортных авариях (в.ч. авиакатастрофах).	2	1 ОК 6 ПК 3.8 ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся №31 Составить памятку для населения по одной из предложенных тем: «Действия населения при катастрофах и стихийных бедствиях», «Действия при ураганах и других опасных метеорологических явлениях», «Действия угрозе наводнения и затоплении мест проживания населения», «Действия при угрозе возгорания и пожаре», «Действия при эвакуации из горящих, задымлённых помещений», «Действия при ДТП».	1	
	Содержание учебного материала Практическое занятие №13	6	2 ПК 3.7

	Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи при ДТП, авиакатастрофы. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.		ПК 3.8 ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся №32 Составить презентацию по одной из тем: «Применение подручных средств в зависимости от травм», «Экстренная помощь при ДТП», «Неотложная помощь при СДС», «Медицинская помощь при пожарах», «Тактика фельдшера при авиакатастрофах».	3	
Тема 8.8. Объем, силы и средства при радиационных поражениях, воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ на догоспитальном этапе.	Содержание учебного материала Объем, силы и средства при радиационных поражениях, воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ на догоспитальном этапе. Объем, силы и средства при радиационных поражениях, воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ на догоспитальном этапе.	2	1 ОК 7 ЛР9
отравляющих и высокотоксичных веществ на догоспитальном этапе.	Самостоятельная работа обучающихся №31 Составить памятку для населения по одной из предложенных тем: «Действия населения при катастрофах и стихийных бедствиях», «Действия при ураганах и других опасных метеорологических явлениях», «Действия угрозе наводнения и затоплении мест проживания населения», «Действия при угрозе возгорания и пожаре», «Действия при эвакуации из горящих, задымлённых помещений», «Действия при ДТП».	1	
Тема 8.9. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при химических авариях. Коллективные и индивидуальные средства защиты.	Содержание учебного материала Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при химических авариях. Коллективные и индивидуальные средства защиты (СИЗ).	2	1 ОК 12 ПК 3.8 ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся №31 Составить памятку для населения по одной из предложенных тем: «Действия населения при катастрофах и стихийных бедствиях», «Действия при ураганах и других опасных метеорологических явлениях», «Действия угрозе наводнения и затоплении мест проживания населения», «Действия при угрозе возгорания и пожаре», «Действия при эвакуации из горящих, задымлённых помещений», «Действия при ДТП».	1	
	Содержание учебного материала Практическое занятие №14 Организация работы и оказание медицинской помощи в очаге радиационного поражения, при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ, химических авариях. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.1- ПК 3.8 ЛР9

	Самостоятельная работа обучающихся №33 Заполните таблицу «Клинические формы и степень тяжести в зависимости от поглощенной дозы»	3	
Тема 8.10. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах. Антистрессовая помощь.	Содержание учебного материала Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах. Антистрессовая помощь. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей.	2	1 ОК 12 ПК 3.8 ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся №31 Составить памятку для населения по одной из предложенных тем: «Действия населения при катастрофах и стихийных бедствиях», «Действия при ураганах и других опасных метеорологических явлениях», «Действия угрозе наводнения и затоплении мест проживания населения», «Действия при угрозе возгорания и пожаре», «Действия при эвакуации из горящих, задымлённых помещений», «Действия при ДТП». Обобщение и систематизация знаний	1	
	Содержание учебного материала Практическое занятие №15 Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей. Террористические акты, причины. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи. Решение ситуационных задач. Отработка навыков практических манипуляций.	6	2 ПК 3.1- ПК 3.8 ЛР10
	Самостоятельная работа обучающихся №34 Составить презентацию по одной из тем: «Медицинская помощь при террористических актах», «Коллективные и индивидуальные средства защиты». Обобщение и систематизация знаний	3	2 ПК 3.1- ПК 3.8 ЛР10
Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе – дифференцированный зачет		144	3 ПК 3.1- ПК 3.8 ЛР20
Станция скорой медицинской помощи	Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП Знакомство с принципами организации и функционирования станций/подстанций СМП Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП	6	3
	Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП Правила личной безопасности при оказании экстренной помощи на догоспитальном этапе.	6	3

<p>Инфекционная безопасность. Правила транспортировки пациентов и пострадавших. Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача Систематизация и анализ собранных данных Постановка и обоснование предварительного диагноза</p>	6	3
<p>Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций</p>	6	3
<p>Мониторинг состояния пациента Оформление учебной документации Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.</p>	6	3
<p>Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти. Стандарт СЛМР. Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера. Составляющие первичного, доврачебного и специализированного реанимационных комплексов: восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибриляция, интубация трахеи. Показания к прекращению реанимации. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	6	3
<p>Выявить артериальную гипертензию, причину и механизм артериальной гипертензии. Провести дифференциальную диагностику артериальной гипертензии. Провести диагностику гипертонического криза; Оказать неотложную помощь при кризе. Выявить аритмию по клиническим симптомам и данным ЭКГ. Проводить дифференциальную диагностику различных видов аритмий по данным ЭКГ</p>	6	3
<p>Выявить аллергическую реакцию. Быстро провести диагностику анафилактического шока. Использовать алгоритм диагностического поиска. Оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке. Выявить синдром острого живота. Провести дифференциальную диагностику с псевдоабдоминальными синдромами.</p>	6	3
<p>Выявить острую сосудистую недостаточность (обморок, коллапс, шок, синкопальное состояние) Провести дифференциальную диагностику. Определить тяжесть состояния пациентов. Оказать неотложную помощь при обмороке, коллапсе, шоке.</p>	6	3

<p>Выявить общие и местные отеки. Провести дифференциальную диагностику отеков при различных заболеваниях. Назначить лечение при отечном синдроме.</p>	6	3
<p>Выявить острую дыхательную недостаточность. Провести дифференциальную диагностику ОДН. Оказать неотложную помощь при сердечной, бронхиальной астме, тромбоэмболии легочной артерии.</p>	6	3
<p>Выявить острую сердечную недостаточность (сердечная астма, отёк лёгких, кардиогенный шок). Провести дифференциальную диагностику сердечной и бронхиальной астмы. Оказать неотложную помощь при острой сердечной недостаточности</p>	6	3
<p>Реанимация и интенсивная терапия острых отравлений. Особенности реанимационного пособия при несчастных случаях: острых экзогенных интоксикациях (понятие токсикологии, основные синдромы, встречающиеся у пациентов, антидотная терапия). Соблюдение требований техники безопасности при оказании помощи пациентам при повреждающем действии физических факторов и несчастных случаях.</p>	6	3
<p>Выявить лимфаденопатию. Провести дифференциально-диагностический поиск при увеличении лимфатических узлов. Выявить ДВС-синдром. Выявить осложнения, оценить тяжесть состояния больного. Оказать неотложную помощь.</p>	6	3
<p>Выявить геморрагический синдром. Провести дифференциально-диагностический поиск по синдрому. Оказать неотложную помощь.</p>	6	3
<p>Выявить коматозное состояние. Провести диагностический поиск заболевания по синдрому. Оказать неотложную помощь при коме. Провести диагностический поиск заболевания по синдрому, используя алгоритм. Оказать неотложную помощь при головной боли.</p>	6	3
<p>Выявить судорожный синдром. Провести дифференциальную диагностику заболеваний по синдрому; Оценить тяжесть состояния больных. Оказать неотложную помощь при судорожном синдроме.</p>	6	3
<p>Выявить синдром боли. Провести диагностический поиск нозологического заболевания по ведущему синдрому боли в грудной клетке. Оказать неотложную помощь. Выявить синдром длительного сдавления. Выявить осложнения СДС. Оказать неотложную помощь по алгоритму.</p>	6	3

Выявить синдром иммунодефицита. Произвести уход за больными СПИДом. Выявить синдром психомоторного возбуждения. Оценить тяжесть состояния больного. Оказать неотложную помощь.	6	3
Выявить синдром повышения внутричерепного давления и гидроцефалии. Оказать неотложную помощь. Выявить синдром внезапной смерти. Провести первичные реанимационные мероприятия.	6	3
Выявить острую кровопотерю. Определить степень кровопотери; Оказать неотложную помощь при кровотечении и острой кровопотере. Выявить гипоксию плода и новорожденных. Оценить состояние новорожденных по шкале Апгар. Провести реанимационные мероприятия.	6	3
Выявить нарушения мозгового кровообращения новорожденных. Оценить тяжесть состояния больных. Оказать неотложную помощь в остром периоде внутричерепной родовой травмы. Проведение реанимации и интенсивной терапии при различных видах ОНМК. Особенности интенсивной терапии при сотрясении головного мозга, ушибе, сдавлении головного мозга, переломах черепа.	6	3
Выявить желтуху. Провести диагностический поиск нозологического заболевания по ведущему синдрому желтухи, используя диагностический алгоритм. Оценить тяжесть состояния больных. Оказать неотложную помощь	6	3
Выявить синдром анемии. Выявить синдром токсикоза. Провести диагностический поиск нозологического заболевания по синдрому. Оценить тяжесть состояния больных. Оказать неотложную помощь в чрезвычайных ситуациях.	6	3
Промежуточная аттестация		
МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе – экзамен (VII семестр)		
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе - экзамен квалификационный (VII семестр).		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах № 1115 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе», № 4109 «Основ реаниматологии», № 4111 «Функциональной диагностики» образовательного учреждения.

Перечень оборудования и технологического оснащения учебных кабинетов:

Кабинет «Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»:

- Учебная мебель, классная доска, методический уголок, уголок охраны труда;
- Средства ухода за пациентом (поильник, лоток, одноразовые салфетки, пеленки, мешки для рвотных масс, шприц Жанне, перчатки);
- Тонометр, термометр, глюкометр;
- Комплект настенных учебно-наглядных пособий по ПМ.03 Неотложная помощь на догоспитальном этапе (стенды: «Дифференциальная диагностика различных видов «ОНМК», «Зубцы ЭКГ», «ЭКГ-признаки инфаркта миокарда»);
- Оснащение для оказания разных видов неотложной помощи;
- Портреты ученых;

Кабинет «Основ реаниматологии»:

- учебная мебель, классная доска, стулья, шкафы, кушетка, методический уголок, уголок охраны труда;
- комплекс-тренажер КТНТ – 01» ЭЛТЭК» комплект №4,
- робот-тренажер «Гоша Н» СД программой оживления и СД «Основы реанимации»,
- фантом оказания первой помощи,
- наркозный аппарат,
- манекен-тренажер подавившегося взрослого,
- тонометр, фонендоскоп, аварийная аптечка, штатив для капельниц, маски медицинские, венозные жгуты, одноразовые шприцы, системы для в/в инъекций, корнцанг, ножницы, пинцеты, шпатели, лотки, грелка, зонд для промывания желудка, пузырь для льда, перчатки медицинские, термометр медицинский, бинты, вата, мочеприемник, простыни, полотенце бумажное, салфетки марлевые, марля, фартук, бикс
- наглядные пособия, мед.документация,
- воздуховод, ларингиальные маски, комбитьюб, мешок Амбу, языкодержатель, роторасширитель

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор (переносной);
- проекционный экран (переносной);

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место фельдшера медицинской организации, занимающегося оказанием медицинской помощи пациентам разного возраста в неотложных и экстремальных состояниях (КССМП, приемное отделения взрослой и детской поликлиник, стационаров и др.);

- тренажеры для отработки методов оказания медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях/В.Н.Сметанин. – М., 2016.-256 стр. Уч.лит-ра для СПО.
2. Толбук Г.Д., Иванова Н.А. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия: учебное пособие/ Г.Д.Толбук, Н.А.Иванова-3-е изд., испр. и доп.- М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2016-336с.
3. Логвина В.К. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для СПО/В.К.Логвина, А.Ф.Купреенко.-2-е изд., стер.-Санкт-Петербург:Лань, 2021.-284с.:ил.-Текст:непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Приказ № 125н от 21 марта 2014 «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (с изменениями и дополнениями от 13 апреля 2017 года)
2. СанПиН 2.1.3.2630-10 от 18 мая 2010 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями на 10 июня 2016 года).
3. ГОСТ Р 52623.3—2015 Национальный стандарт Российской Федерации, Технология выполнения простых медицинских услуг, Манипуляции сестринского ухода, Москва, Стардартинформ, 2015.
4. ГОСТ Р 52623.4—2015 Национальный стандарт Российской Федерации, Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, Москва, Стардартинформ, 2015.
5. ГОСТ Р 52623.2—2015 Национальный стандарт Российской Федерации, Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия, Москва, Стардартинформ, 2015.
6. Отвагина М. Неотложная медицинская помощь. РД.: Феникс, 2017.-288 с.
7. В.М. Буянов, Ю.А.Нестеренко Первая медицинская помощь.М.: Альянс, 2018.- 244 с.
8. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие/ Т.В. Отвагина.-Изд. 12-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 251 с.- ил. – (СПО)
9. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И. Федюкович.- 2-е изд.- Р/Д: Феникс 2016.- 505 с., ил - (СПО).
10. Д.А. Щупов, реценз. Л.Н. Белоусова, Медицина катастроф: методическое пособие по проведению практических занятий по профессиональному модулю Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях. Челябинск, УМЦ, 2016.-95 с.
11. Журнал «Клиницист», №1-12, 2019-2020 гг.
12. Журнал «Врач скорой помощи», №1-12, 2019-2020 гг.
13. Журнал «Хирургическая практика», №1-12, 2019-2020 гг.
14. Журнал «Лечащий врач», №1-12, 2019-2020 гг.

4.2.3 Электронные образовательные программы

4.2.4 Интернет - ресурсы

1. <http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения и социального развития РФ// Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

2. <http://www.rosпотребнадзор.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
3. <http://www.fcgsen.ru/> - ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.book.ru/> - Электронно-библиотечная система ВООК.ru
5. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
6. <http://mindload.ru/login/index.php/> - Электронная информационная образовательная среда ОрИПС.

4.2.5 Базы данных

1. <https://www.medcom.spb.ru/> - лекарственный справочник
2. <https://www.rmj.ru/> - русский медицинский журнал
3. <http://www.scsml.rssi.ru/> - государственная центральная научная медицинская библиотека им.Сеченова

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе», «Основ реаниматологии и медицины катастроф» образовательного учреждения.

Производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Реализация практики проводится преподавателями, имеющими высшее образование, опыт деятельности в лечебно-профилактических учреждениях и прошедшие стажировку.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ПМ осуществляется преподавателем в процессе: устного опроса, защиты практических работ, самостоятельных работ (написание рефератов или сообщений, выполнение презентаций, докладов).

Обязательной формой промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен, / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля образовательным учреждением предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК.03.01 Э (7 семестр)

ПП.03.01 ДЗ (7 семестр)

ПМ.03 Экзамен (квалификационный) (7 семестр)

Результаты обучения ¹ (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения ²	Нумерация тем в соответствии с тематически м планом
опыт, умения, знания	ОК, ПК		
ПО.1 проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; ПО.2 определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; ПО.3 проведения дифференциальной диагностики заболеваний; ПО.4 работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; ПО.5 оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; ПО.6 определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; ПО.7 оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1- 3.8	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;	МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

¹

Результаты переносятся из паспорта рабочей программы.

²

Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по рабочей программе профессионального модуля.

<p>У.1 проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>У.2 определять тяжесть состояния пациента;</p> <p>У.3 выделять ведущий синдром;</p> <p>У.4 проводить дифференциальную диагностику;</p> <p>У.5 работать с портативной диагностической и</p>		<p>- оценка деятельности на ПП;</p> <p>- анализ деятельности студентов на производственной практике;</p> <p>- учебно-исследовательская работа;</p> <p>- выполнение фрагмента истории болезни.</p>	
<p>реанимационной аппаратурой;</p> <p>У.6 оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;</p> <p>У.7 оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</p> <p>У.8 проводить сердечно-легочную реанимацию;</p> <p>У.9 контролировать основные параметры жизнедеятельности;</p> <p>У.10 осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;</p> <p>У.11 определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;</p> <p>У.12 осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;</p> <p>У.13 организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;</p> <p>У.14 обучать пациентов само- и взаимопомощи;</p> <p>У.15 организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>У.16 пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;</p> <p>У.17 оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;</p> <p>У.18 оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности,</p>			

<p>готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>3.1 этиологию и патогенез неотложных состояний;</p> <p>3.2 основные параметры жизнедеятельности;</p> <p>3.3 особенности диагностики неотложных состояний;</p> <p>3.4 алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</p> <p>3.5 принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>3.6 принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>3.7 правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;</p> <p>3.8 правила заполнения медицинской документации;</p> <p>3.9 принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;</p> <p>3.10 классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;</p> <p>3.11 основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3.12 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях</p> <p>3.13 основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при</p>			
--	--	--	--

оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях			
---	--	--	--