

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.09.2022 13:10:37  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.3.-1.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 31.02.01  
Лечебное дело*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**

***в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)***

**для специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**(1 курс)**

*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2022)*

Программу составил(и):  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Калугина К.В.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>	<b>стр.</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>	
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>22</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП\ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место учебной дисциплины – в составе Общего гуманитарного и социально-экономического цикла, реализуется на 1 курсе.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цели** изучения ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) заключаются в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

### Задачи дисциплины:

- систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;

- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

У<sub>1</sub> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У<sub>2</sub> переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У<sub>3</sub> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### знать:

З<sub>1</sub> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить:**

ОК<sub>1</sub>. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК<sub>2</sub>. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК<sub>3</sub>. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК<sub>4</sub>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК<sub>5</sub>. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК<sub>6</sub>. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК<sub>7</sub>. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК<sub>8</sub>. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК<sub>9</sub>. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ОК<sub>10</sub>. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК<sub>11</sub>. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК<sub>12</sub>. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК<sub>13</sub>. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.01 Иностранный язык (английский) на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*):

**ЛР<sub>8</sub>**.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР<sub>9</sub>**.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР<sub>11</sub>**.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР14.**Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

**ЛР15.**Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

**ЛР18.**Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

**ЛР19.**Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями

**ЛР20.**Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося **24 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
проверочные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>24</b>
в том числе:	
1. Работа с литературой	<b>1</b>
2. Подготовка сообщений	<b>7</b>
3. Написание лексического словаря	<b>8</b>
4. Подготовка презентации	<b>8</b>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0
<b><i>Промежуточная аттестация – другая форма контроля (I, II семестры)</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Современная медицина.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Современный английский язык. Изучение языка медицины	<p><b>Практическое занятие №1</b>                      Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.                      Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современный английский язык». Правила чтения. Составление устного высказывания о современном английском языке. Изучение правил чтения гласных, гласных буквосочетаний, буквосочетаний согласных.</p> <p><b>Самостоятельная работа №1</b>                      Ознакомление с литературой для выполнения самостоятельной работы. Подбор информации для написания письменного сообщения по теме: "Система здравоохранения в моем городе»</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b>                      Изучение лексического материала по теме «Современный английский язык». Составление устного высказывания о современном английском языке. Выполнение упражнений на транскрипцию.</p> <p><b>Самостоятельная работа №1</b>                      Подбор информации для написания письменного сообщения по теме: "Система</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">ЛР<sub>14</sub> ОК<sub>4</sub>ОК<sub>8</sub></p> <p style="text-align: center;">ЛР<sub>14</sub> ОК<sub>4</sub>ОК<sub>8</sub></p>

	здравоохранения в моем городе"		
<b>Тема 1.2.</b> Здравоохранение в Российской Федерации.	<b>Практическое занятие №3</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации». Спряжение глагола «to be». Употребление глагола «to be» в устной и письменной речи в настоящем и прошедшем времени. <i>Круглый стол на тему: «Преимущества и недостатки здравоохранения в РФ»</i>	2	<b>ЛР<sub>18</sub></b> <b>ОК<sub>4</sub>ОК<sub>6</sub></b>
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подбор афоризмов и цитат для написания письменного сообщения по теме: "Система здравоохранения в моем городе"	1	
<b>Тема 1.3.</b> Система здравоохранения в Великобритании	<b>Практическое занятие №4</b> Расширение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о системе здравоохранения в Великобритании. Изучение форм и способов употребления оборота «there is / there are» в настоящем времени.	2	<b>ЛР<sub>18</sub></b> <b>ОК<sub>4</sub>ОК<sub>8</sub></b>
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Написание письменного сообщения по теме: "Система здравоохранения в моем городе"	1	
<b>Тема 1.4.</b> Медицинское образование в Великобритании	<b>Практическое занятие №5</b> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о медицинском образовании в Великобритании. Составление устного высказывания о медицинском образовании в Великобритании. Изучение форм и способов употребления оборота «there is / there are» в прошедшем времени.	2	<b>ЛР<sub>18</sub></b> <b>ЛР<sub>14</sub></b> <b>ОК<sub>4</sub>ОК<sub>6</sub></b>
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составление лексического словаря по теме: «Иностранный язык в современном мире».	1	
	<b>Практическое занятие №6</b> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о медицинском образовании в Великобритании. Составление устного высказывания о медицинском образовании в Великобритании. Изучение форм и способов употребления оборота «there is / there are» в будущем времени.	2	<b>ЛР<sub>18</sub></b> <b>ЛР<sub>14</sub></b> <b>ОК<sub>4</sub>ОК<sub>6</sub></b>
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составление лексического словаря по теме: «Иностранный язык в современном	1	



	мире».		
<b>Тема 1.5.</b> Медицинское образование в России	<b>Практическое занятие №7</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском образовании в России. Составление устного диалогического высказывания о медицинском образовании в России. Спряжение глагола «to have». Употребление глагола «to have» в настоящем времени в устной и письменной речи.	2	ЛР18 ЛР20 ЛР14 ОК6ОК4ОК8 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составление лексического словаря по теме: «Иностранный язык в современном мире».	1	
	<b>Практическое занятие №8</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском образовании в России. Составление устного диалогического высказывания о медицинском образовании в России. Спряжение глагола «to have». Употребление глагола «to have» в прошедшем времени в устной и письменной речи.	2	ЛР18 ЛР20 ЛР14 ОК6ОК4ОК8 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составление лексического словаря по теме: «Иностранный язык в современном мире».	1	
<b>Тема 1.6.</b> Особенности местной системы здравоохранения.	<b>Практическое занятие №9</b> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об особенностях местной системы здравоохранения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Совершенствование навыков построения повествовательного и отрицательного предложения.	2	ЛР14 ЛР20 ОК5ОК6ОК4ОК8 ПК 1.1-1.3
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Подбор информации для презентации по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину»	1	
	<b>Практическое занятие №10</b> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об особенностях местной системы здравоохранения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Проверочная работа на тему построения повествовательного и отрицательного предложения.	2	ЛР14 ЛР20 ОК5ОК6ОК4ОК8 ПК 1.1-1.3

	<b>Самостоятельная работа №3</b> Подбор информации для презентации по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину»	1	
<b>Раздел 2. История медицины</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> История сестринского дела в Великобритании	<b>Практическое занятие №11</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих тему: «История сестринского дела в Великобритании». Составление устного монологического высказывания об истории сестринского дела в Великобритании. Изучение типов вопросительных предложений и употребление их в устной и письменной речи.	2	<b>ЛР<sub>19</sub></b> ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub> ОК <sub>4</sub>
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Подбор схем, афоризмов, таблиц для презентации по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину»	1	
	<b>Практическое занятие №12</b> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих тему: «История сестринского дела в Германии». Составление устного монологического высказывания об истории сестринского дела в Великобритании. Изучение типов вопросительных предложений и употребление их в устной и письменной речи.	2	<b>ЛР<sub>19</sub></b> ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub> ОК <sub>4</sub>
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Защита презентации по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину»	1	
<b>Тема 2.2.</b> История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов.	<b>Практическое занятие №13</b> Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «История сестринского дела в России». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «История сестринского дела в России». Образование формы притяжательного падежа имени существительного.	2	<b>ЛР<sub>20</sub></b> ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub>
	<b>Практическое занятие №14</b> Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми	2	<b>ЛР<sub>20</sub></b> ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub>

	словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «История сестринского дела в России» Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «История сестринского дела в России». Образование формы притяжательного падежа имени существительного.		
<b>Тема 2.3.</b> Ученые-медики и их вклад в развитие медицины.	<b>Практическое занятие №15</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых-медиках и их вкладе в медицину. Использование навыков выборочного перевода для уточнения иноязычного текста. Образование множественного числа существительных.	2	<b>ЛР<sub>20</sub></b> <b>ЛР<sub>14</sub></b> ОК <sub>4</sub> ОК <sub>8</sub> ПК 1.1-1.2
	<b>Практическое занятие №16</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых-медиках и их вкладе в медицину. Использование навыков выборочного перевода для уточнения иноязычного текста. Образование множественного числа существительных. Проверочная работа.	2	<b>ЛР<sub>20</sub></b> <b>ЛР<sub>14</sub></b> ОК <sub>4</sub> ОК <sub>8</sub> ПК 1.1-1.2
<b>Раздел 3. Анатомия человека</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Анатомическое строение тела человека.	<b>Практическое занятие №17</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Изучение употребления неопределенного артикля в устной и письменной речи.	2	<b>ЛР<sub>18</sub></b> ОК <sub>5</sub> ОК <sub>8</sub> ОК <sub>6</sub>
<b>Тема 3.2.</b> Внутренние органы человека	<b>Практическое занятие №18</b> Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. Изучение употребления определенного артикля в устной и письменной речи.	2	<b>ЛР<sub>18</sub></b> ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub>
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Подготовка письменного сообщения по теме: "Анатомия человеческого тела".	1	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Практическое занятие №19</b>	2	<b>ЛР<sub>19</sub></b>

Скелет человека.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Развитие навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно-познавательного характера. Употребление имени существительного без артикля в устной и письменной речи.		ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Подготовка письменного сообщения по теме: "Анатомия человеческого тела".	1	
<b>Тема 3.4</b> Кости скелета.	<b>Практическое занятие №20</b> Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Кости скелета». Образование и употребление личных, притяжательных и возвратных местоимений в устной и письменной речи.	2	ЛР <sub>19</sub> ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Подбор афоризмов и цитат для написания письменного сообщения по теме: "Анатомия человеческого тела".	1	
<b>Тема 3.5.</b> Мышцы и ткани в организме человека.	<b>Практическое занятие №21</b> Расширение лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих тему: «Мышцы и ткани в организме». Изучение форм и способа образования местоимений и наречий, производных от some, any, no, every.	2	ЛР <sub>14</sub> ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub> ПК 1.1-1.2
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Написание письменного сообщения по теме: "Анатомия человеческого тела".	1	
<b>Тема 3.6.</b> Виды мышц и тканей.	<b>Практическое занятие №22</b> Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык. Развитие навыков устного монологического высказывания по теме «Мышцы и ткани в организме человека» с использованием опоры. Изучение правил употребления местоимений «little, few, much, many» в речи.	2	ЛР <sub>14</sub> ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Составление лексического словаря по теме "Внутренние органы человека"	1	
<b>Тема 3.7.</b> Кожа человека.	<b>Практическое занятие №23</b> Развитие умений участвовать в беседе на тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме «Кожа человека». <i>Круглый стол на тему: «Что влияет на состояние кожи».</i> Употребление указательных,	2	ЛР <sub>20</sub> ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub> ОК <sub>8</sub>

	вопросительных и отрицательных местоимений в устной и письменной речи.		
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Составление лексического словаря по теме "Внутренние органы человека"	1	
	<b>Практическое занятие №24</b> Развитие умений участвовать в беседе на тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме «Кожа человека». Употребление указательных, вопросительных и отрицательных местоимений в устной и письменной речи.	2	<b>ЛР<sub>20</sub></b> ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub> ОК <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Составление лексического словаря по теме "Внутренние органы человека"	1	
<b>Тема 3.8.</b> Кровь и её элементы.	<b>Практическое занятие №25</b> Расширение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.	2	<b>ЛР<sub>14</sub></b> ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub>
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Составление лексического словаря по теме "Внутренние органы человека"	1	
<b>Тема 3.9.</b> Состав крови.	<b>Практическое занятие №26</b> Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.	2	<b>ЛР<sub>19</sub></b> ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub>
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Подбор информации для презентации по теме: "Системы жизнедеятельности человека".	1	
<b>Тема 3.10.</b> Сердечно-сосудистая система.	<b>Практическое занятие №27</b> Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Сердечно-сосудистая система». Употребление и образование количественных и порядковых числительных.	2	<b>ЛР<sub>20</sub></b> ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Подбор афоризмов для презентации по теме: "Системы жизнедеятельности человека".	1	

	<p><b>Практическое занятие №28</b> Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Сердечно-сосудистая система». Употребление и образование количественных и порядковых числительных.</p>	2	<p><b>ЛР<sub>20</sub></b> ОК<sub>5</sub> ОК<sub>6</sub> ОК<sub>8</sub></p>
	<p><b>Самостоятельная работа №6</b> Подбор информации для презентации по теме: "Системы жизнедеятельности человека»</p>	1	
<p><b>Тема 3.11.</b> Сердце.</p>	<p><b>Практическое занятие №29</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Употребление дробей в устной и письменной речи. Правила названия дат.</p>	2	<p><b>ЛР<sub>20</sub></b> ОК<sub>4</sub> ОК<sub>5</sub> ОК<sub>8</sub></p>
	<p><b>Самостоятельная работа №6</b> Защита презентации по теме: "Системы жизнедеятельности человека".</p>	1	
<p><b>Тема 3.12.</b> Дыхательная система.</p>	<p><b>Практическое занятие №30</b> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов об органах и функциях дыхательной системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Дыхательная система». Употребления предлогов в устной и письменной речи.</p>	2	<p><b>ЛР<sub>20</sub></b> ОК<sub>4</sub> ОК<sub>5</sub> ОК<sub>8</sub></p>
	<p><b>Практическое занятие №31</b> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов об органах и функциях дыхательной системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Дыхательная система». Употребления предлогов в устной и письменной речи.</p>	2	<p><b>ЛР<sub>20</sub></b> ОК<sub>4</sub> ОК<sub>5</sub> ОК<sub>8</sub></p>
<p><b>Тема 3.13.</b> Лёгкие.</p>	<p><b>Практическое занятие №32</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. Составление устного высказывания о дыхательной системе. Употребление правильных и неправильных глаголов.</p>	2	<p><b>ЛР<sub>20</sub></b> ОК<sub>5</sub> ОК<sub>6</sub> ОК<sub>8</sub> ПК<sub>1.1-1.2</sub></p>
<p><b>Тема 3.14.</b> Пищеварительная система.</p>	<p><b>Практическое занятие №33</b> Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми</p>	2	<p><b>ЛР<sub>20</sub></b> ОК<sub>4</sub> ОК<sub>5</sub> ОК<sub>6</sub></p>

	словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «Пищеварительная система». Употребление правильных и неправильных глаголов		
<b>Тема 3.15.</b> Органы пищеварительной системы.	<b>Практическое занятие №34</b> Совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного понимания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения. Изучение способов словообразования существительных и глаголов.	2	<b>ЛР<sub>20</sub></b> ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub> ОК <sub>8</sub>
<b>Тема 3.16.</b> Анатомия человека.	<b>Практическое занятие №35</b> Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Анатомическое строение тела человека». Изучение способов словообразования существительных и глаголов.	2	<b>ЛР<sub>20</sub></b> ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub>
<b>Тема 3.17.</b> Анатомия человека. Итоговое занятие	<b>Практическое занятие №36</b> Тестирование по разделу «Анатомия человека». Обобщающий урок	2	<b>ЛР<sub>20</sub></b> ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>1.1</sub>
<b>Всего</b>			<b>96</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 1116 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3117 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1.Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2017. — 281 с. — ISBN 978-5-406-05722-3. — URL: <https://book.ru/book/921677>;

2.Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : практикум / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. — URL: <https://book.ru/book/927088>

Дополнительная литература:

3.Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Жук А.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 274 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06567-9. — URL: <https://book.ru/book/929941>

3.2.2.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

4.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

7. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

#### **3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**



3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация – ДФК (I, II семестры)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знания:</b>		
<b>З1</b> лексический и грамматический минимум;	- владение лексикой, грамматикой;	-лексические и грамматические упражнения; - письменный опрос; - дифференцированный зачет.
<b>Умения:</b>		
<b>У1</b> общаться;	- устное и письменное общение на иностранном языке;	- пересказ текста, устное и письменное сообщение по содержанию текста; -устный опрос; - дифференцированный зачет.
<b>У2</b> переводить;	- перевод со словарем и без словаря адаптированного иноязычного текста;	- перевод текста; - дифференцированный зачет.
<b>У3.</b> совершенствовать речь;	- связное устное высказывание;	- диалогическое и монологическое высказывание; - дифференцированный зачет.
<b>ПК1.1–1.3</b> Проведение профилактических мероприятий.	-умение проводить профилактические мероприятия;	- урок - дискуссия; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет.
<b>ПК2.1-2.3,2.7,2.8</b> Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях.	-представление информации по лечебно-диагностическим и реабилитационным мероприятиям;	- урок – конференция; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет.
<b>ПК3.1-3.3</b> Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	-знание навыков оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;	-алгоритм выполнения манипуляций; - дифференцированный зачет.
Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;  <b>ЛР11.</b>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>действие в соответствии с планом;  -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач;  -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов;  -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач;  -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;</p>	<p>освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК3.</b>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее;  -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;  -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий;  -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК4.</b>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  <b>ЛР14.</b>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>-нахождение и использование разнообразных источников информации;  -грамотное определение типа и формы необходимой информации;  -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате;  -определение степени достоверности и актуальности информации;  -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации;  -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК5.</b>Использовать информационно-</p>	<p>-грамотное применение специализированного</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности</p>

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; <b>ЛР19.</b> Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями <b>ЛР18.</b> Понимающий суть и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	-положительная оценка вклада членов команды в общекорпоративную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекорпоративной работе; -формирование понимания членами личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды; -демонстрация навыков эффективного общения;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; <b>ЛР19.</b> Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями	-грамотная постановка целей; -точное установление критериев успеха и оценки деятельности; -гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; --обеспечение выполнения поставленных задач; -демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; -демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

<p>осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;</p> <p><b>ЛР20.</b> Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>дисциплины;</p> <p>-эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</p> <p>-разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	
<p><b>ОК9.</b> Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ЛР15.</b> Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p><b>ОК10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p>	<p>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;</p> <p><b>ЛР8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p>	<p>-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p><b>ЛР20.</b> Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>		
<p><b>ОК13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  <b>ЛР9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: практические занятия, беседы, опросы и т.д.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол.