

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 13.09.2021 10:29:42  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 3.3.1.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 31.02.01  
Лечебное дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
***в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья***  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**  
**для специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**  
**(1 курс)**

*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2021)*

Программу составил(и):  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Калугина К.В.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>	<b>стр.</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>	
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>15</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП\ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

В учебных планах ОПОП\ППССЗ место учебной дисциплины – в составе Общего гуманитарного и социально-экономического цикла, реализуется на 1 курсе.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цели** изучения ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) заключаются в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

### **Задачи дисциплины:**

- систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;

- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

У<sub>1</sub> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У<sub>2</sub> переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У<sub>3</sub> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

З<sub>1</sub> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить:**

ОК<sub>1</sub>. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК<sub>2</sub>. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК<sub>3</sub>. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК<sub>4</sub>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК<sub>5</sub>. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК<sub>6</sub>. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК<sub>7</sub>. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК<sub>8</sub>. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК<sub>9</sub>. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ОК<sub>10</sub>. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК<sub>11</sub>. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК<sub>12</sub>. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК<sub>13</sub>. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96 часов**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**;  
 самостоятельной работы обучающегося **24 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
проверочные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>24</b>
в том числе:	
1. Работа с литературой	<b>1</b>
2. Подготовка сообщений	<b>7</b>
3. Написание лексического словаря	<b>8</b>
4. Подготовка презентации	<b>8</b>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	<b>0</b>
<b><i>Промежуточная аттестация – другая форма контроля (I, II семестры)</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровни освоения и освоение компетенций
<b>Раздел 1. Современная медицина.</b>			<b>30</b>
<b>Тема 1.1.</b> Современный немецкий язык. Изучение языка медицины.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современный немецкий язык». Составление устного высказывания о современном немецком языке. Артикул. Общая характеристика</p> <p><b>Самостоятельная работа.№1</b> Ознакомление с литературой для выполнения самостоятельной работы</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современный немецкий язык». Составление устного высказывания о современном немецком языке. Артикул. Общая характеристика</p> <p><b>Самостоятельная работа.№1</b> Ознакомление с литературой для выполнения самостоятельной работы. Подбор информации для написания письменного сообщения по теме: "Система здравоохранения в моем городе"</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">2 ОК<sub>4</sub>ОК<sub>8</sub></p> <p align="center">2 ОК<sub>4</sub>ОК<sub>8</sub></p>
<b>Тема 1.2.</b> Здравоохранение в Российской Федерации.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации». Употребление определенного и неопределенного артикля. <i>Круглый стол на тему: «Преимущества и недостатки здравоохранения в РФ»</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.№1</b> Подбор афоризмов и цитат для написания письменного сообщения по теме: "Система здравоохранения в моем городе"</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">2 ОК<sub>4</sub>ОК<sub>6</sub></p>

<b>Тема 1.3.</b> Система здравоохранения в Германии	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о системе здравоохранения в Германии. Отсутствие артикля. Употребление артикля с именами собственными.	2	2 OK <sub>4</sub> OK <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Написание письменного сообщения по теме: "Система здравоохранения в моем городе"	1	
<b>Тема 1.4.</b> Медицинское образование в Германии	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о медицинском образовании в Германии. Составление устного высказывания о медицинском образовании в Германии. Имя существительное. Общая характеристика	2	2 OK <sub>4</sub> OK <sub>6</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Составление лексического словаря по теме: «Иностранный язык в современном мире».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о медицинском образовании в Германии. Составление устного высказывания о медицинском образовании в Германии. Имя существительное. Общая характеристика	2	2 OK <sub>4</sub> OK <sub>6</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Составление лексического словаря по теме: «Иностранный язык в современном мире».	1	
<b>Тема 1.5.</b> Медицинское образование в России	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском образовании в России. Составление устного диалогического высказывания о медицинском образовании в России. Род имен существительных.	2	2 OK <sub>6</sub> OK <sub>4</sub> OK <sub>8</sub> ПК <sub>1.1</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Составление лексического словаря по теме: «Иностранный язык в современном мире».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском образовании в России. Составление устного диалогического высказывания о медицинском образовании в России. Род имен существительных.	2	2 OK <sub>6</sub> OK <sub>4</sub> OK <sub>8</sub> ПК <sub>1.1</sub>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Составление лексического словаря по теме: «Иностранный язык в современном мире».	1	
<b>Тема 1.6.</b> Особенности местной системы здравоохранения.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об особенностях местной системы здравоохранения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Множественное число существительных. Особые случаи образования множественного числа.	2	2 OK <sub>5</sub> OK <sub>6</sub> OK <sub>4</sub> OK <sub>8</sub> ПК 1.1-1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Подбор информации для презентации по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об особенностях местной системы здравоохранения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Множественное число существительных. Особые случаи образования множественного числа.	2	2 OK <sub>5</sub> OK <sub>6</sub> OK <sub>4</sub> OK <sub>8</sub> ПК 1.1-1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Подбор информации для презентации по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину»	1	
<b>Раздел 2. История медицины</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> История сестринского дела в Германии	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих тему: «История сестринского дела в Германии». Составление устного монологического высказывания об истории сестринского дела в Германии. Склонение имен существительных.	2	2 OK <sub>5</sub> OK <sub>6</sub> OK <sub>4</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Подбор схем, афоризмов, таблиц для презентации по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих тему: «История сестринского дела в	2	2 OK <sub>5</sub> OK <sub>6</sub> OK <sub>4</sub>



	Германии». Составление устного монологического высказывания об истории сестринского дела в Германии. Склонение имен существительных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Подбор информации для презентации по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину»	1	
<b>Тема 2.2.</b> История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов.	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «История сестринского дела в России». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «История сестринского дела в России». Совершенствование навыков употребления и применения сильного склонения существительных.	2	2 OK <sub>6</sub> OK <sub>8</sub>
	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «История сестринского дела в России». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «История сестринского дела в России». Совершенствование навыков употребления и применения сильного склонения существительных.	2	2 OK <sub>6</sub> OK <sub>8</sub>
<b>Тема 2.3.</b> Ученые-медики и их вклад в развитие медицины.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых-медиках и их вкладе в медицину. Использование навыков выборочного перевода для уточнения иноязычного текста. Совершенствование навыков и умений слабого склонения существительных.	2	2 OK <sub>4</sub> OK <sub>8</sub> ПК <sub>1.1-1.2</sub>
	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых-медиках и их вкладе в медицину. Использование навыков выборочного перевода для уточнения иноязычного текста. Совершенствование навыков и умений слабого склонения существительных.	2	2 OK <sub>4</sub> OK <sub>8</sub> ПК <sub>1.1-1.2</sub>
<b>Раздел 3. Анатомия человека</b>			<b>52</b>
<b>Тема 3.1.</b> Анатомическое строение тела человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.	2	2 OK <sub>5</sub> OK <sub>8</sub> OK <sub>6</sub>

	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Изучение женского и смешанного склонения существительных. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.		
<b>Тема 3.2.</b> Внутренние органы человека	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. Совершенствование навыков склонения имен существительных во множественном числе. Склонение имен собственных	2	2 ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Подготовка письменного сообщения по теме: "Анатомия человеческого тела".	1	
<b>Тема 3.3</b> Скелет человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Развитие навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно-познавательного характера. Имя прилагательное.	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Подготовка письменного сообщения по теме: "Анатомия человеческого тела".	1	
<b>Тема 3.4</b> Кости скелета.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме «Кости скелета». Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Кости скелета». Склонение имен прилагательных	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Подбор афоризмов и цитат для написания письменного сообщения по теме: "Анатомия человеческого тела".	1	
<b>Тема 3.5.</b> Мышцы и ткани в организме человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих тему: «Мышцы и ткани в организме» Развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода при составлении устного сообщения. Степени сравнения имен прилагательных	2	2 ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub> ПК <sub>1.1-1.2</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>	1	

	Написание письменного сообщения по теме: "Анатомия человеческого тела".		
<b>Тема 3.6.</b> Виды мышц и тканей.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык. Развитие навыков устного монологического высказывания по теме «Мышцы и ткани в организме человека» с использованием опоры. Местоимение. Классификация местоимений.	2	2 OK <sub>5</sub> OK <sub>6</sub> OK <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Составление лексического словаря по теме "Внутренние органы человека"	1	
<b>Тема 3.7.</b> Кожа человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие навыков поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме «Кожа человека». Развитие умений участвовать в беседе на тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме «Кожа человека». <i>Круглый стол на тему: «Что влияет на состояние кожи»</i> Личные местоимения. Функции безличного местоимения es.	2	2 OK <sub>4</sub> OK <sub>5</sub> OK <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Составление лексического словаря по теме "Внутренние органы человека"	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие навыков поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме «Кожа человека». Развитие умений участвовать в беседе на тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме «Кожа человека». Личные местоимения. Функции безличного местоимения es.	2	2 OK <sub>4</sub> OK <sub>5</sub> OK <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Составление лексического словаря по теме "Внутренние органы человека"	1	
<b>Тема 3.8.</b> Кровь и её элементы.	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Притяжательные местоимения	2	2 OK <sub>4</sub> OK <sub>5</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Составление лексического словаря по теме "Внутренние органы человека"	1	
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Состав крови.	Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Развитие умений выделять основные факты, определять свое отношение к прочитанному, отделять главную информацию от второстепенной по теме «Состав крови». Указательные местоимения.		OK <sub>4</sub> OK <sub>5</sub> OK <sub>6</sub>
<b>Тема 3.10.</b> Сердечно-сосудистая система.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Сердечно-сосудистая система» Местоимения das, es, selbst, dieser, jener, solcher.	2	2 OK <sub>5</sub> OK <sub>6</sub> OK <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> Подбор информации для презентации по теме: "Системы жизнедеятельности человека".	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Сердечно-сосудистая система» Местоимения das, es, selbst, dieser, jener, solcher.	2	2 OK <sub>5</sub> OK <sub>6</sub> OK <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> Подбор информации для презентации по теме: "Системы жизнедеятельности человека»	1	
<b>Тема 3.11.</b> Сердце.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Совершенствование навыков письменной речи по теме «Сердце». Отрицательные местоимения.	2	2 OK <sub>4</sub> OK <sub>5</sub> OK <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> Защита презентации по теме: "Системы жизнедеятельности человека".	1	

<p><b>Тема 3.12.</b> Дыхательная система.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов об органах и функциях дыхательной системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Дыхательная система». Изучение вопросительных местоимений.</p>	2	2 OK <sub>4</sub> OK <sub>5</sub> OK <sub>8</sub>
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов об органах и функциях дыхательной системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Дыхательная система». Изучение вопросительных местоимений.</p>	2	2 OK <sub>4</sub> OK <sub>5</sub> OK <sub>8</sub>
<p><b>Тема 3.13.</b> Лёгкие.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. Составление устного высказывания о дыхательной системе. Употребление относительных местоимений.</p>	2	2 OK <sub>5</sub> OK <sub>6</sub> OK <sub>8</sub> ПК <sub>1.1-1.2</sub>
<p><b>Тема 3.14.</b> Пищеварительная система.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «Пищеварительная система» Изучение имен числительных. Общая характеристика.</p>	2	2 OK <sub>4</sub> OK <sub>5</sub> OK <sub>6</sub>
<p><b>Тема 3.15.</b> Органы пищеварительной системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения. Изучение количественных числительных.</p>	2	2 OK <sub>4</sub> OK <sub>5</sub> OK <sub>8</sub>
<p><b>Тема 3.16.</b> Анатомия человека.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Анатомическое строение тела человека». Изучение и употребление порядковых числительных</p>	2	2 OK <sub>5</sub> OK <sub>6</sub> OK <sub>8</sub>
<p><b>Тема 3.17.</b> Анатомия человека. Итоговое занятие</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Тестирование по разделу «Анатомия человека». Обобщающий урок.</p>	2	2 OK <sub>5</sub> OK <sub>6</sub> OK <sub>8</sub> ПК <sub>1.1</sub>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 1116 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3117 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1.Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2017. — 346 с. — ISBN 978-5-406-05782-7. — URL: <https://book.ru/book/9221433>

Дополнительная литература:

2.Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-406-05650-9. — URL: <https://book.ru/book/924135>

3.2.2.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

3.ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

4.Электронная информационная образовательная среда ОриПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

5. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

6. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

#### **3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация – ДФК (I, II семестры)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знания:</b>		
<b>З<sub>1</sub></b> лексический и грамматический минимум;	- владение лексикой, грамматикой;	-лексические и грамматические упражнения; - письменный опрос; - дифференцированный зачет.
<b>Умения:</b>		
<b>У<sub>1</sub></b> общаться;	- устное и письменное общение на иностранном языке;	- пересказ текста, устное и письменное сообщение по содержанию текста; -устный опрос; - дифференцированный зачет.
<b>У<sub>2</sub></b> переводить;	- перевод со словарем и без словаря адаптированного иноязычного текста;	- перевод текста; - дифференцированный зачет.
<b>У<sub>3</sub></b> , совершенствовать речь;	- связное устное высказывание;	- диалогическое и монологическое высказывание; - дифференцированный зачет.
<b>ОК<sub>4</sub></b> Осуществлять поиск;	-поиск информации;	-алгоритм искомой информации; - дифференцированный зачет.
<b>ОК<sub>5</sub></b> . Использовать;	- использование современных информационных технологий;	- реферативное сообщение; - дифференцированный зачет.
<b>ОК<sub>6</sub></b> . Работать в команде;	- умение работать группой, командой, коллективом;	- коллективные задания; - дифференцированный зачет.
<b>ОК<sub>8</sub></b> . Заниматься самообразованием;	-умение ставить задачи;	- тестирование; - дифференцированный зачет.
<b>ПК<sub>1.1–1.3</sub></b> Проведение профилактических мероприятий.	-умение проводить профилактические мероприятия;	- урок - дискуссия; -фронтальный опрос; - дифференцированный зачет.
<b>ПК<sub>2.1-2.3,2.7,2.8</sub></b> Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях.	-представление информации по лечебно-диагностическим и реабилитационным мероприятиям;	- урок – конференция; -фронтальный опрос; - дифференцированный зачет.
<b>ПК<sub>3.1-3.3</sub></b> Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	-знание навыков оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;	-алгоритм выполнения манипуляций; - дифференцированный зачет.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: практические занятия, беседы, опросы и т.д.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол.



