

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 13.09.2021 10:26:36
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 3.3.2.
ОПОП/ППССЗ
специальности 31.02.01
Лечебное дело*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

для специальности

31.02.01 Лечебное дело

(1 курс)

Углубленная подготовка

среднего профессионального образования

(год приема: 2019)

Программу составил(и):
преподаватель, Анненкова Ю.А.

Оренбург

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП\ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

В учебных планах ОПОП\ППССЗ место учебной дисциплины – в составе Общего гуманитарного и социально-экономического цикла, реализуется на 1 курсе.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) заключается в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;

- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык обучающийся должен

освоить:

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

профессиональные:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **96** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	72
проверочные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Работа с литературой	1
Составление письменного сообщения	7
Подготовка проекта презентации	8
Составление лексического словаря	8
<i>Промежуточная аттестация ДФК –I, II семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровни освоения и освоение компетенций
Раздел 1. Современная медицина			30
Тема 1.1. Современный немецкий язык. Изучение языка медицины. Правила чтения.	Практическое занятие №1 Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современный немецкий язык». Составление устного высказывания о современном немецком языке. Изучение правил чтения гласных, гласных буквосочетаний, буквосочетаний согласных.	2	2 ОК ₁ ОК ₂
	Самостоятельная работа Ознакомление с литературой для выполнения самостоятельной работы	1	
	Практическое занятие №2 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современный немецкий язык». Составление устного высказывания о современном немецком языке. Изучение правил чтения гласных, гласных буквосочетаний, буквосочетаний согласных.	2	2 ОК ₄ ОК ₈
	Самостоятельная работа Подбор информации для написания письменного сообщения по теме «Система здравоохранения в моем городе».	1	
Тема 1.2. Здравоохранение в Российской Федерации.	Практическое занятие №3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации». Спряжение глагола «sein». Употребление глагола «sein» в устной и письменной речи. <i>Круглый стол: «Преимущества и недостатки здравоохранения в РФ».</i>	2	2 ОК ₄ ОК ₆
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Подбор афоризмов и цитат для написания письменного сообщения по теме «Система здравоохранения в моем городе».		
Тема 1.3. Система здравоохранения в Германии	Практическое занятие №4 Расширение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о системе здравоохранения в Германии. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении.	2	2 OK ₄ OK ₈
	Самостоятельная работа обучающихся Написание письменного сообщения по теме «Система здравоохранения в моем городе».	1	
Тема 1.4. Медицинское образование в Германии	Практическое занятие №5 Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о медицинском образовании в Германии. Составление устного высказывания о медицинском образовании в Германии. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении.	2	2 OK ₄ OK ₆
	Самостоятельная работа обучающихся Составление лексического словаря по теме «Иностранный язык в современном мире».	1	
	Практическое занятие №6 Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о медицинском образовании в Германии. Составление устного высказывания о медицинском образовании в Германии. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении.	2	2 OK ₄ OK ₆
	Самостоятельная работа обучающихся Составление лексического словаря по теме «Иностранный язык в современном мире».	1	
Тема 1.5. Медицинское образование в России	Практическое занятие №7 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском образовании в России. Составление устного диалогического высказывания о медицинском образовании в России. Спряжение глагола «haben». Употребление глагола «haben» в устной и письменной речи.	2	2 OK ₄ OK ₈
	Самостоятельная работа обучающихся Составление лексического словаря по теме «Иностранный язык в современном мире».	1	
	Практическое занятие №8	2	2

	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском образовании в России. Составление устного диалогического высказывания о медицинском образовании в России. Спряжение глагола «haben». Употребление глагола «haben» в устной и письменной речи.		OK ₄ OK ₈
	Самостоятельная работа обучающихся Составление лексического словаря по теме «Иностранный язык в современном мире».	1	
Тема 1.6. Особенности местной системы здравоохранения.	Практическое занятие №9 Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об особенностях местной системы здравоохранения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Совершенствование навыков построения повествовательного и отрицательного предложения.	2	2 OK ₅ OK ₆
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор информации для презентации по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».	1	
	Практическое занятие №10 Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об особенностях местной системы здравоохранения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Совершенствование навыков построения повествовательного и отрицательного предложения. Пересказ текста по темам раздела.	2	2 OK ₄ OK ₅ OK ₆ OK ₈
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор информации для презентации по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину»	1	
Раздел 2. История медицины		14	
Тема 2.1. История сестринского дела в Германии	Практическое занятие №11 Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих тему: «История сестринского дела в Германии». Составление устного монологического высказывания об истории сестринского дела	2	2 OK ₁ OK ₈

	в Германии. Изучение типов вопросительных предложений и употребление их в устной и письменной речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор схем, афоризмов, таблиц для презентации по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».	1	
	Практическое занятие №12 Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих тему «История сестринского дела в Германии». Составление устного монологического высказывания об истории сестринского дела в Германии. Изучение типов вопросительных предложений и употребление их в устной и письменной речи.	2	2 OK ₃ OK ₁₂
	Самостоятельная работа обучающихся Защита презентации по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».	1	
Тема 2.2. История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов.	Практическое занятие №13 Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «История сестринского дела в России». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «История сестринского дела в России». Совершенствование умений образования и распознавания в тексте формы притяжательного падежа имени существительного.	2	2 OK ₆ OK ₇
	Практическое занятие №14 Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «История сестринского дела в России». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «История сестринского дела в России». Совершенствование умений образования и распознавания в тексте формы притяжательного падежа имени существительного.	2	2 OK ₆ OK ₁₀
Тема 2.3. Ученые-медики и их вклад в развитие медицины.	Практическое занятие №15 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых-медиках и их вкладе в медицину. Использование навыков выборочного перевода для уточнения иноязычного текста. Совершенствование умений образования множественного числа существительных.	2	2 OK ₄ OK ₁₀
	Практическое занятие №16		2

	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых-медиках и их вкладе в медицину. Использование навыков выборочного перевода для уточнения иноязычного текста. Устное сообщение по содержанию текста профессиональной направленности.	2	ОК ₅ ОК ₁₀ ПК _{4.2} ПК _{5.4}
Раздел 3. Анатомия человека		52	
Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека.	Практическое занятие №17 Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Изучение употребления неопределенного артикля в устной и письменной речи. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	2	2 ОК ₅ ОК ₈ ПК _{2.5}
Тема 3.2. Внутренние органы человека	Практическое занятие №18 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. Изучение употребления определенного артикля в устной и письменной речи.	2	2 ОК ₄ ОК ₅ ПК _{2.4}
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».	1	
Тема 3.3 Скелет человека.	Практическое занятие №19 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Развитие навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно-познавательного характера. Употребление имени существительного без артикля в устной и письменной речи.	2	2 ОК ₆ ОК ₈
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».	1	
Тема 3.4 Кости скелета.	Практическое занятие №20 Развитие поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме «Кости скелета». Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Кости скелета». Образование и употребление личных, притяжательных местоимений в устной и письменной речи.	2	2 ОК ₃ ОК ₄ ПК _{2.1} ПК _{2.3}

	Самостоятельная работа обучающихся Подбор афоризмов и цитат для написания письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».	1	
Тема 3.5. Мышцы и ткани в организме человека.	Практическое занятие №21 Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих тему: «Мышцы и ткани в организме. Развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода при составлении устного сообщения. Образование и употребление возвратного местоимения в устной и письменной речи.	2	2 ОК ₄ ОК ₅ ПК _{2.6}
	Самостоятельная работа обучающихся Написание письменного сообщения по теме «Анатомия человеческого тела».	1	
Тема 3.6. Виды мышц и тканей.	Практическое занятие №22 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык. Развитие навыков устного монологического высказывания по теме «Мышцы и ткани в организме человека» с использования опоры. Изучение и употребление порядка слов в вопросительном предложении.	2	2 ОК ₅ ОК ₆ ПК _{4.4} ПК _{5.2}
	Самостоятельная работа обучающихся Составление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека».	1	
Тема 3.7. Кожа человека.	Практическое занятие №23 Развитие навыков поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме «Кожа человека». Развитие умений участвовать в беседе на тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме «Кожа человека». Совершенствование навыков употребления указательных, вопросительных и отрицательных местоимений в устной и письменной речи. <i>Круглый стол: «Что влияет на состояние кожи».</i>	2	2 ОК ₄ ОК ₇ ПК _{5.1} ПК _{5.3}
	Самостоятельная работа обучающихся Составление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека».	1	
	Практическое занятие №24 Развитие навыков поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме «Кожа человека». Развитие умений участвовать в беседе на тему, осуществлять запрос информации,	2	2 ОК ₂ ОК ₁₃ ПК _{2.1} ПК _{2.3}

	<p>обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме «Кожа человека».</p> <p>Совершенствование навыков употребления указательных, вопросительных и отрицательных местоимений в устной и письменной речи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека».</p>	1	
<p>Тема 3.8.</p> <p>Кровь и её элементы.</p>	<p>Практическое занятие №25</p> <p>Расширение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.</p> <p>Совершенствование навыков образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.</p>	2	2 ОК ₃ ОК ₅ ПК _{1,2} ПК _{1,4}
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление лексического словаря по теме «Внутренние органы человека».</p>	1	
<p>Тема 3.9.</p> <p>Состав крови.</p>	<p>Практическое занятие №26</p> <p>Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Развитие умений выделять основные факты, определять свое отношение к прочитанному, отделять главную информацию от второстепенной по теме «Состав крови». Совершенствование навыков употребления сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.</p>	2	2 ОК ₅ ОК ₆ ПК _{4,5} ПК _{4,6}
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подбор информации для презентации по теме «Системы жизнедеятельности человека».</p>	1	
<p>Тема 3.10.</p> <p>Сердечно-сосудистая система.</p>	<p>Практическое занятие №27</p> <p>Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Сердечно-сосудистая система». Употребление и образование количественных и порядковых числительных.</p>	2	2 ОК ₁ ОК ₇ ПК _{1,3}
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подбор афоризмов для презентации по теме «Системы жизнедеятельности человека».</p>	1	
	<p>Практическое занятие №28</p> <p>Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы.</p>	2	2 ОК ₁₀ ОК ₁₂ ПК _{1,1}

	Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Сердечно-сосудистая система». Употребление и образование количественных и порядковых числительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор информации для презентации по теме «Системы жизнедеятельности человека».	1	
Тема 3.11. Сердце.	Практическое занятие №29 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Совершенствование навыков письменной речи по теме «Сердце». Навыки употребления дробей в устной и письменной речи. Правила названия дат.	2	2 ОК ₅ ОК ₁₁ ПК _{3,8} ПК _{4,3}
	Самостоятельная работа обучающихся Защита презентации по теме «Системы жизнедеятельности человека».	1	
Тема 3.12. Дыхательная система.	Практическое занятие №30 Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов об органах и функциях дыхательной системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Дыхательная система». Совершенствование употребления предлогов в устной и письменной речи.	2	2 ОК ₅ ОК ₉ ПК _{1,5} ПК _{2,2}
	Практическое занятие №31 Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов об органах и функциях дыхательной системы. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Дыхательная система». Совершенствование употребления предлогов в устной и письменной речи.	2	2 ОК ₄ ОК ₈ ПК _{3,3} ПК _{3,4}
Тема 3.13. Лёгкие.	Практическое занятие №32 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. Составление устного высказывания о дыхательной системе. Совершенствование навыков употребления правильных и неправильных глаголов.	2	2 ОК ₅ ОК ₇ ПК _{3,5} ПК _{3,6}
Тема 3.14. Пищеварительная система.	Практическое занятие №33 Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «Пищеварительная система». Совершенствование навыков употребления неправильных глаголов.	2	2 ОК ₅ ОК ₆
Тема 3.15.	Практическое занятие №34	2	2

Органы пищеварительной системы.	Совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного понимания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Изучение способов словообразования существительных и глаголов.		ОК ₅ ОК ₇
Тема 3.16. Анатомия человека.	Практическое занятие №35 Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Анатомическое строение тела человека». Изучение способов словообразования существительных и глаголов.	2	2 ОК ₄ ОК ₈
Тема 3.17. Анатомия человека.	Практическое занятие №36 Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Анатомическое строение тела человека». Тестирование по разделу «Анатомия человека».	2	2 ОК ₇ ОК ₈ ПК _{1.1}
<i>Промежуточная аттестация ДФК –I, II семестр</i>			
Всего:			96

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Оборудование учебного кабинета № 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3117 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 4103 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 4212 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- стенды;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- таблицы

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

3.1.3. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.1.4. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1.Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2017. — 346 с. — ISBN 978-5-406-05782-7. — URL: <https://book.ru/book/9221433>

Дополнительная литература:

2.Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-406-05650-9. — URL: <https://book.ru/book/924135>

3.2.2.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

3.ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

4. Электронная информационная образовательная среда ОРИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;
5. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация – ДФК (1, 2 семестры)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
<p>З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p>ПК1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп;</p> <p>ПК1.2. Проводить диагностические исследования;</p> <p>ПК1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний;</p> <p>ПК2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; - расширение объема рецептивного словаря учащихся; - знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое высказывание; - тестирование; - дифференцированный зачет.

<p>ПК2.2. Определять тактику ведения пациента;</p> <p>ПК2.3. Выполнять лечебные вмешательства;</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению;</p> <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>		
<p>Умения:</p>		
<p>У1. Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены</p>	<p>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</p> <p>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>- краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>- пересказ текста;</p> <p>- устное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- письменное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- устное монологическое высказывание;</p> <p>- устное диалогическое высказывание;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>

<p>технологий профессиональной деятельности; ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку; ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; ПК1.4. Проводить диагностику беременности; ПК1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка; ПК2.4. Проводить контроль эффективности лечения; ПК2.5. Осуществлять контроль состояния пациента; ПК2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом; ПК3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий; ПК3.5. Осуществлять контроль состояния пациента; ПК4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; ПК4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК4.4. Проводить диагностику групп здоровья; ПК4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p>		
---	--	--

<p>У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар;</p> <p>ПК4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</p> <p>ПК5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>	<p>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</p> <p>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;</p> <p>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>- перевод текста;</p> <p>- контрольный перевод текста;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
---	---	--

<p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p>ПК3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией;</p> <p>ПК5.3. Осуществлять паллиативную помощь;</p> <p>ПК5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише;</p> <p>- умение публично выступать с подготовленным сообщением;</p> <p>- составление и запись краткого плана текста;</p> <p>- составление вопросов к прочитанному;</p> <p>- составление выписок из текста.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
--	---	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

- 5.1 Пассивные: беседы, учебные дискуссии, опросы и т.д.
- 5.2 Активные и интерактивные: круглый стол.