

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.09.2022 13:10:38  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.3.-1.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 31.02.01  
Лечебное дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**  
**для специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**  
**(2 курс)**

*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2022)*

Программу составил(и):  
*преподаватель Назарова И.В.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП\ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место учебной дисциплины – в составе Общего гуманитарного и социально-экономического цикла, реализуется на 1-4 курсах.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цели** изучения ОГСЭ.03 Иностранный язык заключаются в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

### Задачи дисциплины:

- систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;

- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

**У1.** - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**У2.** - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

**У3.** - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

**З1.** - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие компетенции:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

**ПК 1.1.** Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

**ПК 1.2.** Проводить диагностические исследования.

**ПК 1.3.** Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

**ПК 1.4.** Проводить диагностику беременности.

**ПК 1.5.** Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

**ПК 2.1.** Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

**ПК 2.2.** Определять тактику ведения пациента.

**ПК 2.3.** Выполнять лечебные вмешательства.

**ПК 2.4.** Проводить контроль эффективности лечения.

**ПК 2.5.** Осуществлять контроль состояния пациента.

**ПК 2.6.** Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

**ПК 2.7.** Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

**ПК 3.3.** Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

**ПК 3.4.** Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

**ПК 3.5.** Осуществлять контроль состояния пациента.

**ПК 3.6.** Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

**ПК 3.8.** Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**ПК 4.2.** Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

**ПК 4.3.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

**ПК 4.4.** Проводить диагностику групп здоровья.

**ПК 4.5.** Проводить иммунопрофилактику.

**ПК 4.6.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

**ПК 5.1.** Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

**ПК 5.2.** Проводить психосоциальную реабилитацию.

**ПК 5.3.** Осуществлять паллиативную помощь.

**ПК 5.4.** Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (углубленная подготовка) обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*):

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР13.** Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

**ЛР14.** Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

**ЛР15.** Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

**ЛР18.** Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

**ЛР19.** Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ЛР20.** Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностраный язык в соответствии с учебным планом (УП):**

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

-максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	<b>72</b>
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<b><i>Промежуточная аттестация – ДФК (III, VI семестры)</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 4. Медицинские учреждения</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Поликлиника.	<b>Практическое занятие №37</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Поликлиника» Изучение форм и случаев употребления модальных глаголов «can/could» во всех видах речевой деятельности.	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>2.1</sub> ЛР <sub>14</sub>
	<b>Практическое занятие №38</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Поликлиника» Изучение форм и случаев употребления модальных глаголов «can/could» во всех видах речевой деятельности.	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>2.2</sub> ЛР <sub>15</sub>
	<b>Практическое занятие №39</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>2.3</sub> ЛР <sub>18</sub>

	теме «Поликлиника» Изучение форм и случаев употребления модальных глаголов «can/could» во всех видах речевой деятельности.		
<b>Тема 4.2.</b> Деятельность врача и медсестры в поликлинике.	<b>Практическое занятие №40</b> Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. Устное диалогическое высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике. Изучение форм и случаев употребления модальных глаголов «may/might» во всех видах речевой деятельности.	2	3 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub> ПК <sub>2.4</sub> ЛР <sub>6</sub>
	<b>Практическое занятие №41</b> Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. Устное диалогическое высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике. Изучение форм и случаев употребления модальных глаголов «may/might» во всех видах речевой деятельности.	2	3 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub> ПК <sub>2.5</sub> ЛР <sub>6</sub>
	<b>Практическое занятие №42</b> Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. Устное диалогическое высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике. Изучение форм и случаев употребления модальных глаголов «may/might» во всех видах речевой деятельности.	2	3 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub> ПК <sub>2.6</sub> ЛР <sub>7</sub>
<b>Тема 4.3.</b> Аптека.	<b>Практическое занятие №43</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. Совершенствование навыков владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения по теме «Аптека». Совершенствование навыков употребления глагола «must» во всех видах речевой деятельности.	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>3.3</sub> ЛР <sub>9</sub>
	<b>Практическое занятие №44</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. Совершенствование навыков владения всеми видами диалога на основе новой	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>3.3</sub>



	тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения по теме «Аптека». Совершенствование навыков употребления глагола «must» во всех видах речевой деятельности.		ЛР <sub>11</sub>
<b>Тема 4.4.</b> Лекарственные препараты.	<b>Практическое занятие №45</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. Совершенствование навыков владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения по теме «Аптека». Совершенствование навыков употребления эквивалентов модальных глаголов в речевой деятельности.	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub> ЛР <sub>9</sub>
	<b>Практическое занятие №46</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. Совершенствование навыков владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения по теме «Аптека». Совершенствование навыков употребления эквивалентов модальных глаголов в речевой деятельности.	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub> ЛР <sub>11</sub>
<b>Тема 4.5.</b> Больница.	<b>Практическое занятие №47</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании текстов. Изучение грамматического времени The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>4</sub> ПК <sub>3.5</sub> ЛР <sub>15</sub>
	<b>Практическое занятие №48</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании текстов. Изучение грамматического времени The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>4</sub> ПК <sub>2.2</sub> ЛР <sub>14</sub>

<b>Тема 4.6.</b> Деятельность врача и медсестры в больнице.	<b>Практическое занятие №49</b> Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. Употребление форм речевого этикета в диалогическом высказывании. Употребление и образование времени The Past Simple Tense в устной и письменной речи.	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>7</sub> ПК <sub>3,6</sub> ЛР <sub>14</sub>
	<b>Практическое занятие №50</b> Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. Употребление форм речевого этикета в диалогическом высказывании. Употребление и образование времени The Past Simple Tense в устной и письменной речи.	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>7</sub> ПК <sub>3,6</sub> ЛР <sub>18</sub>
<b>Тема 4.7.</b> Сбор анамнеза.	<b>Практическое занятие №51</b> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов о процессе сбора анамнеза. Употребление и образование The Future Simple Tense .	2	3 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>1,2</sub> ЛР <sub>19</sub>
	<b>Практическое занятие №52</b> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов о процессе сбора анамнеза. Употребление и образование The Future Simple Tense .	2	3 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>1,2</sub> ЛР <sub>20</sub>
<b>Тема 4.8.</b> Осмотр пациента.	<b>Практическое занятие №53</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. Изучение Времен группы «Simple» .	2	2 ОК <sub>2</sub> ОК <sub>3</sub> ПК <sub>2,2</sub> ЛР <sub>6</sub>
<b>Тема 4.9.</b> Обобщающий урок по темам раздела.	<b>Практическое занятие №54</b> Письменное сообщение по содержанию текста профессиональной направленности.	2	2 ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub> ОК <sub>8</sub> ОК <sub>6</sub> ПК <sub>1,3</sub>
<b>Раздел 5. Микробиология</b>			<b>18</b>
<b>Тема 5.1.</b> Бактерии.	<b>Практическое занятие №55</b> Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями по теме «Бактерии».	2	2 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>4,2</sub>

	Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «Бактерии». Употребление и образование грамматического времени The Present Continuous Tense в устной и письменной речи.		ЛР <sub>10</sub>
	<b>Практическое занятие №56</b> Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями по теме «Бактерии». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «Бактерии». Употребление и образование грамматического времени The Present Continuous Tense в устной и письменной речи.	2	2 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>4.3</sub> ЛР <sub>18</sub>
<b>Тема 5.2.</b> Вирусы.	<b>Практическое занятие №57</b> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов о вирусах. <i>Круглый стол: «Вирусы и мы!»</i> Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «Вирусы». Изучение грамматического времени The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2 ОК <sub>8</sub> ОК <sub>6</sub> ПК <sub>4.2</sub> ЛР <sub>10</sub>
	<b>Практическое занятие №58</b> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов о вирусах. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «Вирусы». Изучение грамматического времени The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2 ОК <sub>8</sub> ОК <sub>6</sub> ПК <sub>4.3</sub> ЛР <sub>18</sub>
<b>Тема 5.3.</b> Лабораторные исследования крови.	<b>Практическое занятие №59</b> Развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений несложных публикаций научно-познавательного характера Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, использовать выборочный перевод для уточнения иноязычного текста. Изучение способа образования и употребления времени The Future Continuous Tense	2	2 ОК <sub>8</sub> ОК <sub>6</sub> ЛР <sub>13</sub>
	<b>Практическое занятие №60</b> Развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений несложных публикаций научно-познавательного характера Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, использовать выборочный перевод для уточнения иноязычного текста. Изучение способа образования и употребления времени The Future Continuous Tense	2	2 ОК <sub>8</sub> ОК <sub>6</sub> ЛР <sub>14</sub>
<b>Тема 5.4</b> Сбор и проведение анализа	<b>Практическое занятие №61</b> Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:	2	2 ОК <sub>4</sub> ОК <sub>8</sub>

материалов.	публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических. Развитие умений участвовать в беседе на тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме. Изучение группы времен Continuous. Ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения		ПК <sub>1.2</sub> ЛР <sub>14</sub>
<b>Тема 5.5.</b> Методы функциональной диагностики.	<b>Практическое занятие №62</b> Развитие поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста на тему «Методы функциональной диагностики». Изучение группы времен Continuous. Ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения.	2	2 ОК <sub>3</sub> ОК <sub>4</sub> ПК <sub>4.4</sub> ЛР <sub>15</sub>
	<b>Практическое занятие №63</b> Развитие поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста на тему «Методы функциональной диагностики». Изучение группы времен Continuous. Письменный опрос по темам раздела.	2	2 ОК <sub>3</sub> ОК <sub>4</sub> ПК <sub>4.4</sub> ЛР <sub>15</sub>
<b>Раздел 6. Здоровый образ жизни</b>			<b>18</b>
<b>Тема 6.1.</b> Иммунная система.	<b>Практическое занятие №64</b> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих тему «Иммунная система». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «Иммунная система» при составлении устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Изучение грамматического времени The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>4.5</sub> ЛР <sub>10</sub>
	<b>Практическое занятие №65</b> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих тему «Иммунная система». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «Иммунная система» при составлении устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Изучение грамматического времени The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>4.6</sub> ЛР <sub>15</sub>

	предложения).		
<b>Тема 6.2.</b> Здоровый образ жизни.	<b>Практическое занятие №66</b> Развитие умений выделять основные факты, определять свое отношение к прочитанному, отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую информацию по теме «Здоровый образ жизни». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. Изучение грамматического времени The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2 ОК <sub>10</sub> ОК <sub>13</sub> ПК <sub>4.2</sub> ЛР <sub>11</sub>
	<b>Практическое занятие №67</b> Развитие умений выделять основные факты, определять свое отношение к прочитанному, отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую информацию по теме «Здоровый образ жизни». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. Изучение грамматического времени The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2 ОК <sub>10</sub> ОК <sub>13</sub> ПК <sub>4.3</sub> ЛР <sub>12</sub>
<b>Тема 6.3</b> Диетотерапия.	<b>Практическое занятие №68</b> Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «Диетотерапия». Составление устного диалогического высказывания о правильном питании Изучение грамматического времени The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2 ОК <sub>8</sub> ОК <sub>13</sub> ЛР <sub>7</sub>
	<b>Практическое занятие №69</b> Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «Диетотерапия». <i>Круглый стол: «Нужна ли нам диета?»</i> Составление устного диалогического высказывания о правильном питании Изучение грамматического времени The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2 ОК <sub>8</sub> ОК <sub>13</sub> ЛР <sub>8</sub>
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Практическое занятие №70</b>	2	2

Нетрадиционные методы лечения.	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений несложных публикаций научно-познавательного характера о нетрадиционных методах диагностики и лечения заболеваний. Обобщение изученного грамматического материала по теме «Времена группы Perfect».		ОК <sub>9</sub> ОК <sub>11</sub> ПК <sub>2,3</sub> ЛР <sub>7</sub>
	<b>Практическое занятие №71</b> Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений несложных публикаций научно-познавательного характера о нетрадиционных методах диагностики и лечения заболеваний. Обобщение изученного грамматического материала по теме «Времена группы Perfect».	2	2 ОК <sub>9</sub> ОК <sub>11</sub> ПК <sub>2,5</sub> ЛР <sub>9</sub>
<b>Тема 6.5</b> Стресс и его воздействие на здоровье человека.	<b>Практическое занятие №72</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о воздействии стресса на организм человека. Составление устного высказывания о воздействии стресса на организм человека. Повторение времен группы Simple, Continuous, Perfect. Устный опрос по темам раздела.	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>2,7</sub> ЛР <sub>19</sub>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3117 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 4103 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 4212 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- стенды;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- таблицы

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 3.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1.Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2017. — 281 с. — ISBN 978-5-406-05722-3. — URL: <https://book.ru/book/921677>;

2.Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : практикум / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. — URL: <https://book.ru/book/927088>

Дополнительная литература:

3.Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Жук А.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 274 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06567-9. — URL: <https://book.ru/book/929941>

3.2.2.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

4. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

7. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

### **3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация – другая форма контроля (III, IV семестры)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знания:</b>		
<p><b>З1.</b> Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p><b>ОК12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p><b>ПК1.1.</b> Планировать обследование пациентов различных возрастных групп;</p> <p><b>ПК1.2.</b> Проводить диагностические исследования;</p> <p><b>ПК1.3.</b> Проводить диагностику острых и хронических заболеваний;</p> <p><b>ПК2.1.</b> Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности;</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре;</li> <li>- включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики;</li> <li>- расширение объема рецептивного словаря учащихся;</li> <li>- знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменное сообщение по содержанию текста;</li> <li>- устное монологическое высказывание;</li> <li>- устное диалогическое высказывание;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

<p><b>ПК2.2.</b> Определять тактику ведения пациента;</p> <p><b>ПК2.3.</b> Выполнять лечебные вмешательства;</p> <p><b>ПК 2.7.</b> Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению;</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе;</p> <p><b>ЛР9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p><b>ЛР11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p><b>ЛР14.</b> Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами;</p> <p><b>ЛР15.</b> Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность;</p> <p><b>ЛР18.</b> Понимающий суть и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>		
<b>Умения:</b>		
<p><b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на английском</p>	<p>- употребление разговорных формул (клише) в</p>	<p>- пересказ текста; - устное сообщение по</p>

<p>языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p><b>ОК7.</b> Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p> <p><b>ОК9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p> <p><b>ОК11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;</p> <p><b>ОК13.</b> Вести здоровый образ</p>	<p>коммуникативных ситуациях;</p> <p>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>- краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>содержанию текста;</p> <p>- письменное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- устное монологическое высказывание;</p> <p>- устное диалогическое высказывание;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>ПК1.4.</b> Проводить диагностику беременности;</p> <p><b>ПК1.5.</b> Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка;</p> <p><b>ПК2.4.</b> Проводить контроль эффективности лечения;</p> <p><b>ПК2.5.</b> Осуществлять контроль состояния пациента;</p> <p><b>ПК2.6.</b> Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом;</p> <p><b>ПК3.4.</b> Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий;</p> <p><b>ПК3.5.</b> Осуществлять контроль состояния пациента;</p> <p><b>ПК4.2.</b> Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;</p> <p><b>ПК4.3.</b> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p><b>ПК4.4.</b> Проводить диагностику групп здоровья;</p> <p><b>ПК4.5.</b> Проводить иммунопрофилактику;</p> <p><b>ЛР6.</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p><b>ЛР7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p><b>ЛР9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.          Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;  <b>ЛР18.</b> Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>		
<p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  <b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  <b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;  <b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;  <b>ПК3.6.</b> Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар;  <b>ПК4.6.</b> Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;  <b>ПК5.2.</b> Проводить психосоциальную реабилитацию;  <b>ЛР10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды,</p>	<p>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;          - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;          - осуществление языковой и контекстуальной догадки;          - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>- перевод текста;          - контрольный перевод текста;          - дифференцированный зачет.</p>

<p>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p><b>ЛР14.</b> Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами;</p> <p><b>ЛР15.</b> Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность;</p> <p><b>ЛР19.</b> Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p><b>ОК12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p><b>ПК3.8.</b> Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>ПК5.1.</b> Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией;</p> <p><b>ПК5.3.</b> Осуществлять паллиативную помощь;</p> <p><b>ПК5.4.</b> Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска;</p> <p><b>ЛР11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p><b>ЛР13.</b> Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы</p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише;</p> <p>- умение публично выступать с подготовленным сообщением;</p> <p>- составление и запись краткого плана текста;</p> <p>- составление вопросов к прочитанному;</p> <p>- составление выписок из текста.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

<p>повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях;</p> <p><b>ЛР<sub>20</sub>.</b> Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:**

5.1 Пассивные: беседы, учебные дискуссии, опросы и т.д.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол.