

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 13.09.2021 10:26:37  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 3.3.4.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 31.02.01  
Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**  
**для специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**  
**(2 курс)**

*Углубленная подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2019)*

Программу составил(и):  
*преподаватель, Анненкова Ю.А.*  
*преподаватель, Сальникова М.В.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП\ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП\ППССЗ:

В учебных планах ОПОП\ППССЗ место учебной дисциплины – в составе Общего гуманитарного и социально-экономического цикла, реализуется на 2 курсе.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) заключается в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;

- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен **освоить**:

**общие:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**профессиональные:**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **72** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>72</b>
проверочные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация – другая форма контроля (III, IV семестр)</i>	



медсестры в поликлинике.	поликлинике. Устное диалогическое высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике. Изучение форм и случаев употребления модальных глаголов «dürfen/können» во всех видах речевой деятельности.		ПК <sub>2.4</sub>
	<b>Практическое занятие №5</b> Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. Устное диалогическое высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике. Изучение форм и случаев употребления модальных глаголов «dürfen/können» во всех видах речевой деятельности.	2	3 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub> ПК <sub>2.5</sub>
	<b>Практическое занятие №6</b> Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. Устное диалогическое высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике. Изучение форм и случаев употребления модальных глаголов «dürfen/können» во всех видах речевой деятельности.	2	3 ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub> ПК <sub>2.6</sub> ПК <sub>2.7</sub>
<b>Тема 4.3.</b> Аптека.	<b>Практическое занятие №7</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. Совершенствование навыков владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения по теме «Аптека». Совершенствование навыков употребления глагола «wollen/mögen». во всех видах речевой деятельности.	2	2 ОК <sub>3</sub> ОК <sub>7</sub> ПК <sub>3.3</sub> ПК <sub>3.6</sub>
	<b>Практическое занятие №8</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. Совершенствование навыков владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения по теме «Аптека». Совершенствование навыков употребления глагола «wollen/mögen». во всех видах речевой деятельности.	2	2 ОК <sub>2</sub> ОК <sub>5</sub> ПК <sub>2.5</sub>
<b>Тема 4.4.</b> Лекарственные препараты.	<b>Практическое занятие №9</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. Совершенствование навыков владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения по теме «Аптека». Употребление отрицательного местоимения nicht и отрицательных местоимений kein, nichts, nie.	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>1.1</sub> ПК <sub>1.3</sub>

	<p><b>Практическое занятие №10</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. Совершенствование навыков владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения по теме «Аптека». Совершенствование навыков употребления эквивалентов модальных глаголов в речевой деятельности.</p>	2	2 ОК <sub>10</sub> ОК <sub>13</sub> ПК <sub>1,2</sub> ПК <sub>1,5</sub>
<p><b>Тема 4.5.</b> Больница.</p>	<p><b>Практическое занятие №11</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании текстов. Изучение грамматического времени Präsens (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</p>	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>12</sub> ПК <sub>3,5</sub>
	<p><b>Практическое занятие №12</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании текстов. Изучение грамматического времени Präsens (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</p>	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>12</sub> ПК <sub>3,4</sub>
<p><b>Тема 4.6.</b> Деятельность врача и медсестры в больнице.</p>	<p><b>Практическое занятие №13</b> Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. Употребление форм речевого этикета в диалогическом высказывании. Употребление и образование времени Präteritum в устной и письменной речи.</p>	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>7</sub> ПК <sub>3,5</sub> ПК <sub>3,8</sub>
	<p><b>Практическое занятие №14</b> Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. Употребление форм речевого этикета в диалогическом высказывании. Употребление и образование времени Präteritum в устной и письменной речи.</p>	2	2 ОК <sub>2</sub> ОК <sub>9</sub> ПК <sub>3,6</sub>
<p><b>Тема 4.7.</b> Сбор анамнеза.</p>	<p><b>Практическое занятие №15</b> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов о процессе сбора анамнеза. Употребление и образование Perfekt.</p>	2	3 ОК <sub>4</sub> ОК <sub>11</sub> ПК <sub>1,4</sub>



	<b>Практическое занятие №16</b> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов о процессе сбора анамнеза. Употребление и образование Futur I.	2	3 OK <sub>1</sub> OK <sub>2</sub> ПК <sub>4.2</sub>
<b>Тема 4.8.</b> Осмотр пациента.	<b>Практическое занятие №17</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. Обобщающий урок по временным формам глагола в немецком языке.	2	2 OK <sub>2</sub> OK <sub>3</sub> ПК <sub>4.3</sub>
<b>Тема 4.9.</b> Обобщающий урок по темам раздела.	<b>Практическое занятие №18</b> Письменное сообщение по содержанию текста профессиональной направленности.	2	2 OK <sub>4</sub> OK <sub>5</sub> OK <sub>8</sub> OK <sub>6</sub> ПК <sub>4.6</sub>
<b>Раздел 5. Микробиология</b>			<b>18</b>
<b>Тема 5.1.</b> Бактерии.	<b>Практическое занятие №19</b> Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями по теме «Бактерии». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «Бактерии». Употребление и образование страдательного залога в устной и письменной речи.	2	2 OK <sub>5</sub> OK <sub>8</sub> ПК <sub>4.5</sub>
	<b>Практическое занятие №20</b> Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями по теме «Бактерии». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «Бактерии». Изучение страдательного залога Präsens Passiv (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2 OK <sub>5</sub> OK <sub>8</sub> ПК <sub>5.3</sub>
<b>Тема 5.2.</b> Вирусы.	<b>Практическое занятие №21</b> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов о вирусах. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «Вирусы». Изучение страдательного залога Präsens Passiv (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). <i>Круглый стол: «Вирусы и мы!»</i>	2	2 OK <sub>8</sub> OK <sub>6</sub> ПК <sub>5.2</sub>
	<b>Практическое занятие №22</b> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов о вирусах.	2	2 OK <sub>8</sub> OK <sub>6</sub>

	Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «Вирусы». Изучение страдательного залога Präteritum Passiv (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		ПК <sub>5.1</sub>
<b>Тема 5.3.</b> Лабораторные исследования крови.	<b>Практическое занятие №23</b> Развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений несложных публикаций научно-познавательного характера. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, использовать выборочный перевод для уточнения иноязычного текста. Изучение страдательного залога Präteritum Passiv (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2 ОК <sub>8</sub> ОК <sub>6</sub> ПК <sub>5.4</sub>
	<b>Практическое занятие №24</b> Развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений несложных публикаций научно-познавательного характера Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, использовать выборочный перевод для уточнения иноязычного текста. Изучение страдательного залога Perfekt Passiv (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2 ОК <sub>1</sub> ОК <sub>6</sub> ПК <sub>4.3</sub>
<b>Тема 5.4</b> Сбор и проведение анализа материалов.	<b>Практическое занятие №25</b> Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических. Развитие умений участвовать в беседе на тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме. Изучение страдательного залога Perfekt Passiv (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2 ОК <sub>4</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>5.4</sub>
<b>Тема 5.5.</b> Методы функциональной диагностики.	<b>Практическое занятие №26</b> Развитие поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста на тему «Методы функциональной диагностики». Изучение страдательного залога Futurum I Passiv (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2 ОК <sub>3</sub> ОК <sub>4</sub> ПК <sub>4.4</sub>
	<b>Практическое занятие №27</b> Развитие поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста на тему «Методы функциональной диагностики». Изучение страдательного залога Futurum I Passiv (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Письменный опрос по темам раздела.	2	2 ОК <sub>3</sub> ОК <sub>4</sub> ПК <sub>4.6</sub>

<b>Раздел 6. Здоровый образ жизни</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Иммунная система.	<b>Практическое занятие №28</b> Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих тему «Иммунная система». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «Иммунная система» при составлении устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Изучение страдательного залога Futurum I Passiv (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения)	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>3.8</sub> ПК <sub>4.4</sub>
	<b>Практическое занятие №29</b> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих тему «Иммунная система». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «Иммунная система» при составлении устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Изучение страдательного залога Futurum I Passiv (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>4.5</sub> ПК <sub>4.6</sub>
<b>Тема 6.2.</b> Здоровый образ жизни.	<b>Практическое занятие №30</b> Развитие умений выделять основные факты, определять свое отношение к прочитанному, отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую информацию по теме «Здоровый образ жизни». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. Изучение употребления падежей в немецком языке.	2	2 ОК <sub>10</sub> ОК <sub>13</sub> ПК <sub>4.2</sub>
	<b>Практическое занятие №31</b> Развитие умений выделять основные факты, определять свое отношение к прочитанному, отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую информацию по теме «Здоровый образ жизни». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. Склонение определенного артикля.	2	2 ОК <sub>10</sub> ОК <sub>13</sub> ПК <sub>4.3</sub>
<b>Тема 6.3</b>	<b>Практическое занятие №32</b>	2	2

Диетотерапия.	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «Диетотерапия». Составление устного диалогического высказывания о правильном питании Склонение определенного артикля.		ОК <sub>8</sub> ОК <sub>13</sub>
	<b>Практическое занятие №33</b> Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «Диетотерапия». Составление устного диалогического высказывания о правильном питании Склонение неопределенного артикля. <i>Круглый стол: «Нужна ли нам диета?»</i>	2	2 ОК <sub>8</sub> ОК <sub>13</sub>
<b>Тема 6.4.</b> Нетрадиционные методы лечения.	<b>Практическое занятие №34</b> Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений несложных публикаций научно-познавательного характера о нетрадиционных методах диагностики и лечения заболеваний. Склонение неопределенного артикля	2	2 ОК <sub>9</sub> ОК <sub>11</sub> ПК <sub>2.3</sub>
	<b>Практическое занятие №35</b> Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений несложных публикаций научно-познавательного характера о нетрадиционных методах диагностики и лечения заболеваний. Обобщение изученного грамматического материала по теме падежи.	2	2 ОК <sub>9</sub> ОК <sub>11</sub> ПК <sub>2.5</sub>
<b>Тема 6.5</b> Стресс и его воздействие на здоровье человека.	<b>Практическое занятие №36</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о воздействии стресса на организм человека. Составление устного высказывания о воздействии стресса на организм человека. Письменный опрос по теме «Склонение определенного артикля». Устный опрос по темам раздела.	2	2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub> ПК <sub>2.7</sub>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	
<b><i>Промежуточная аттестация – другая форма контроля (III, IV семестр)</i></b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 1116 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3117 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1.Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2017. — 346 с. — ISBN 978-5-406-05782-7. — URL: <https://book.ru/book/9221433>

Дополнительная литература:

2.Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-406-05650-9. — URL: <https://book.ru/book/924135>

3.2.2.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

3.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

4.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

5. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

6. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

#### 3.3.При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация - другая форма контроля (3,4 семестры).

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знания:</b>		
<p><b>З1.</b> Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p><b>ОК12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p><b>ПК1.1.</b> Планировать обследование пациентов различных возрастных групп;</p> <p><b>ПК1.2.</b> Проводить диагностические исследования;</p> <p><b>ПК1.3.</b> Проводить диагностику острых и хронических заболеваний;</p> <p><b>ПК2.1.</b> Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп;</p> <p><b>ПК2.2.</b> Определять тактику ведения пациента;</p>	<p>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности;</p> <p>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре;</p> <p>- включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики;</p> <p>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся;</p> <p>- знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</p>	<p>- письменный опрос;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- письменное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- устное монологическое высказывание;</p> <p>- устное диалогическое высказывание;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>

<p><b>ПК2.3.</b> Выполнять лечебные вмешательства;</p> <p><b>ПК 2.7.</b> Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению;</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>		
<p><b>Умения:</b></p>		
<p><b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p><b>ОК7.</b> Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p> <p><b>ОК9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</p> <p>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>- краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>- пересказ текста;</p> <p>- устное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- письменное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- устное монологическое высказывание;</p> <p>- устное диалогическое высказывание;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>

<p>деятельности;</p> <p><b>ОК10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p> <p><b>ОК11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;</p> <p><b>ОК13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>ПК1.4.</b> Проводить диагностику беременности;</p> <p><b>ПК1.5.</b> Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка;</p> <p><b>ПК2.4.</b> Проводить контроль эффективности лечения;</p> <p><b>ПК2.5.</b> Осуществлять контроль состояния пациента;</p> <p><b>ПК2.6.</b> Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом;</p> <p><b>ПК3.4.</b> Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий;</p> <p><b>ПК3.5.</b> Осуществлять контроль состояния пациента;</p> <p><b>ПК4.2.</b> Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке;</p> <p><b>ПК4.3.</b> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p><b>ПК4.4.</b> Проводить диагностику групп здоровья;</p> <p><b>ПК4.5.</b> Проводить иммунопрофилактику.</p>		
---	--	--



<p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p><b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ПК3.6.</b> Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар;</p> <p><b>ПК4.6.</b> Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</p> <p><b>ПК5.2.</b> Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>	<p>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</p> <p>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;</p> <p>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>- перевод текста;</p> <p>- контрольный перевод текста;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
---	---	--

<p><b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p><b>ОК12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p><b>ПК3.8.</b> Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>ПК5.1.</b> Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией;</p> <p><b>ПК5.3.</b> Осуществлять паллиативную помощь;</p> <p><b>ПК5.4.</b> Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише;</p> <p>- умение публично выступать с подготовленным сообщением;</p> <p>- составление и запись краткого плана текста;</p> <p>- составление вопросов к прочитанному;</p> <p>- составление выписок из текста.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
--	---	--

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

- 5.1 Пассивные: беседы, учебные дискуссии, опросы и т.д.
- 5.2 Активные и интерактивные: круглый стол.