

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.09.2022 13:10:46  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.8.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 31.02.01  
Лечебное дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>  
в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ  
для специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
(1 курс)**

*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2022)*

Программу составил(и):  
*преподаватель, Решетняк А.С.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена ОПОП/ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение – в составе общепрофессионального цикла, реализуется на 1 курсе.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение ОП.01 Здоровый человек и его окружение направлено на достижение следующих целей:

- изучение параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- формирование навыков по выявлению проблем человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- развить способность к обучению населения особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

У<sub>1</sub> оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

У<sub>2</sub> выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

У<sub>3</sub> обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

### **знать/понимать:**

З<sub>1</sub> содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

З<sub>2</sub> основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

З<sub>3</sub> периоды жизнедеятельности человека;

З<sub>4</sub> анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

З<sub>5</sub> основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

З<sub>6</sub> универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

З<sub>7</sub> значение семьи в жизни человека

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить общие компетенции:

**ОК<sub>1</sub>**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК<sub>2</sub>**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК<sub>3</sub>**. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК<sub>4</sub>**. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК<sub>5</sub>**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК<sub>6</sub>**. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК<sub>7</sub>**. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат

выполнения заданий.

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ОК9.** Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ОК12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*):

**ЛР1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР14.** Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

**ЛР19.** Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ЛР20.** Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией

ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК.5.3 Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.01**

**Здоровый человек и его окружение в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **225** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **150** часов

(теория - 52 ч, практика – 98 ч)

самостоятельной работы обучающегося – **75** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>225</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
в том числе:	
практические занятия	98
теоретические занятия	52
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>75</b>
в том числе:	
составление сообщений	12
составление презентаций	18
составление рекомендаций	12
составление кроссвордов	3
составление бесед	9
составление памяток	6
заполнение схем	3
заполнение таблиц	12
<b><i>Промежуточная аттестация: ДФК – 1 семестр; экзамен – 2 семестр.</i></b>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и качество жизни. Демография.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.  Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики</p>	2	1 ОК 1-3, ЛР1, ЛР13, ПК 1.1,5.2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление кроссворда на одну из тем: «Потребности человека», «Возрастные периоды», «Демография», «Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие»</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие № 1</b>  <b>Здоровье и качество жизни. Демография.</b>  Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</p>	6	2 ОК 1,3,6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13,

			ЛР14, ЛР15, ПК 1.1, 5.2, 5.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Составление сообщения по одной из тем: «Основные потребности человека в разные возрастные периоды», - «Здоровый образ жизни», «Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие», «Демография»	3	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Потребности человека в разные возрастные периоды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды	2	2 ОК 2,4,5, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ПК1.1, 5.3, 5.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Составление кроссворда на одну из тем: «Потребности человека», «Возрастные периоды», «Демография», «Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие»	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Рост и развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека	2	2 ОК 1-6 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ПК 5.3, 5.1, 5.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>	1	

	Составление кроссворда на одну из тем: «Потребности человека», «Возрастные периоды», «Демография», «Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие»		
	<b>Практическое занятие №2.</b> <b>Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</b> Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Определение универсальных потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	6	2 ОК 2-7 ЛР1, ЛР13, ЛР16 ПК 1.1,5.2, 5.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Составление сообщения по одной из тем - «Основные потребности человека в разные возрастные периоды», - «Здоровый образ жизни», «Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие», «Демография»	3	
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Внутриутробный период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.	2	2 ОК 1-3, 6-8 ЛР1, ЛР13 ПК 1.1,5.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> <b>Составить презентацию по одной из предложенных тем:</b> «Виды закаливания детей раннего возраста», «Профилактика гипогалактии», «Организация сна и бодрствования новорожденного в домашних условиях», «Уход за доношенным новорожденным», «Уход за недоношенным новорожденным», «Современные молочные смеси», «Профориентация подростков», «Профилактика нарушений осанки у школьников», «Профилактика вредных привычек у подростков», «Преимущества грудного вскармливания»	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Период новорожденности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного.	2	2 ОК 3-7 ЛР7, ЛР5, ЛР6,



			ЛР8, ЛР20 ПК 1.1, 5.1, 5.6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>  <b>Составить презентацию по одной из предложенных тем :</b> «Виды закаливания детей раннего возраста», «Профилактика гипогалактии», «Организация сна и бодрствования новорожденного в домашних условиях», «Уход за доношенным новорожденным», «Уход за недоношенным новорожденным», «Современные молочные смеси», «Профориентация подростков», «Профилактика нарушений осанки у школьников», «Профилактика вредных привычек у подростков», «Преимущества грудного вскармливания»</p>	1	
<p><b>Тема 2.3</b>  <b>Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели. Недоношенный ребёнок.</p>	2	2 ОК 3-6 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1, 5.2, 5.3, 5.6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>  <b>Составить презентацию по одной из предложенных тем :</b> «Виды закаливания детей раннего возраста», «Профилактика гипогалактии», «Организация сна и бодрствования новорожденного в домашних условиях», «Уход за доношенным новорожденным», «Уход за недоношенным новорожденным», «Современные молочные смеси», «Профориентация подростков», «Профилактика нарушений осанки у школьников», «Профилактика вредных привычек у подростков», «Преимущества грудного вскармливания»</p>	1	

	<p><b>Практическое занятие № 3</b>  <b>Внутриутробный период.</b> Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания.</p>	6	2 ОК 1-4, 11 ЛР1, ЛР8 ЛР13, ПК 1.1, 5.1, 5.2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>  <b>Составление бесед для родителей на одну из тем:</b> - «Организация питания новорожденного», «Организация сна и бодрствования новорожденного в домашних условиях», «Уход за личными вещами новорожденного (белье, игрушки, предметы ухода)», «Организация и режим купания и уход за кожей новорожденных в домашних условиях», «Организация сна и бодрствования новорожденного в домашних условиях», «Уход за доношенным новорожденным», «Уход за недоношенным новорожденным», «Современные молочные смеси», «Профориентация подростков», «Профилактика нарушений осанки у школьников»</p>	3	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b>  <b>Период новорожденности.</b> Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p>	6	2 ОК 2-6 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР20 ПК 1.1, 5.1, 5.6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>  <b>Составление бесед для родителей на одну из тем:</b> - «Организация питания новорожденного», «Организация сна и бодрствования новорожденного в домашних условиях», «Уход за личными вещами новорожденного (белье, игрушки, предметы ухода)», «Организация и режим купания и уход за кожей новорожденных в домашних условиях», «Организация сна и бодрствования новорожденного в домашних условиях», «Уход за доношенным новорожденным», «Уход за недоношенным новорожденным», «Современные молочные смеси», «Профориентация подростков», «Профилактика нарушений осанки у школьников»</p>	3	

<b>Тема 2.4</b> <b>Период грудного</b> <b>возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.	2	2 ОК 1-7 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР20 ПК 1.1, 5.1, 5.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> <b>Составить презентацию по одной из предложенных тем :</b> «Виды закаливания детей раннего возраста», «Профилактика гипогалактии», «Организация сна и бодрствования новорожденного в домашних условиях», «Уход за доношенным новорожденным», «Уход за недоношенным новорожденным», «Современные молочные смеси», «Профорентация подростков», «Профилактика нарушений осанки у школьников», «Профилактика вредных привычек у подростков», «Преимущества грудного вскармливания»	1	
<b>Тема 2.5</b> <b>Вскармливание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.	2	2 ОК 1-5 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1, 5.2, 5.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> <b>Составить презентацию по одной из предложенных тем :</b> «Виды закаливания детей раннего возраста», «Профилактика гипогалактии», «Организация сна и бодрствования новорожденного в домашних условиях», «Уход за доношенным новорожденным», «Уход за недоношенным новорожденным», «Современные молочные смеси», «Профорентация подростков»,	1	

	«Профилактика нарушений осанки у школьников», «Профилактика вредных привычек у подростков», «Преимущества грудного вскармливания»		
<b>Тема 2.6. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни	2	1 ОК 1-4 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1, 5.1, 5.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> <b>Составить презентацию по одной из предложенных тем :</b> «Виды закаливания детей раннего возраста», «Профилактика гипогалактии», «Организация сна и бодрствования новорожденного в домашних условиях», «Уход за доношенным новорожденным», «Уход за недоношенным новорожденным», «Современные молочные смеси», «Профорентация подростков», «Профилактика нарушений осанки у школьников», «Профилактика вредных привычек у подростков», «Преимущества грудного вскармливания»	1	
	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Период грудного возраста.</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.	6	2 ОК1,3,4 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК1.1, 5.1, 5.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> <b>Заполните таблицу «Доношенный и недоношенный ребенок»</b>	3	

	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие №6</b>  <b>Вскармливание.</b> Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>	6	2 ОК 1-8 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1, 5.3, 5.6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b>  <b>Заполните схемы патронажей</b></p>	3	
<p><b>Тема 2.7.</b>  <b>Период</b>  <b>преддошкольного</b>  <b>и дошкольного</b>  <b>возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста</p>	2	2 ОК 1-3, 6-7 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ПК 5.1, 5.2, 5.6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b>  <b>Заполните таблицу «Методы закаливания»</b></p>	1	
	<p><b>Практическое занятие №7</b>  <b>Период преддошкольного и дошкольного возраста.</b>  Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области</p>	6	2 ОК1-3, 6-8 ЛР1, ЛР5, ЛР6,

	укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.		ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ПК 1.1, 5.1, 5.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> <b>Написать сообщение по одной из предложенных тем:</b> «Профилактика преждевременных родов», «Примерный режим дня ребенка 3-х лет», «Примерный режим дня дошкольника», «Гигиена менструального цикла», «Виды закаливания детей раннего возраста», «Профилактика гипогалактии», «Предупреждение нежелательной беременности и вред аборта в подростковом и юношеском возрасте», «Депрессивные состояния у подростков», «Профориентация подростков», «Профилактика нарушений осанки у школьников», «Профилактика вредных привычек у подростков», «Особенности охраны зрения у школьников в современных условиях», «Рациональное питание и режим дня детей школьного возраста»	3	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Период младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности	2	2 ОК 1-4, 6-8 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1, 5.3, 5.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> <b>Написать сообщение по одной из предложенных тем:</b> «Профилактика преждевременных родов», «Примерный режим дня ребенка 3-х лет», «Примерный режим дня дошкольника», «Гигиена менструального цикла», «Виды закаливания детей раннего возраста», «Профилактика гипогалактии», «Предупреждение нежелательной беременности и вред аборта в подростковом и юношеском возрасте», «Депрессивные состояния у подростков»,	1	

	«Профориентация подростков», «Профилактика нарушений осанки у школьников», «Профилактика вредных привычек у подростков», «Особенности охраны зрения у школьников в современных условиях», «Рациональное питание и режим дня детей школьного возраста»		
	<p><b>Практическое занятие №8</b>  <b>Период младшего школьного возраста.</b>  Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам</p>	6	2 ОК 1-5 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1, 5.3, 5.6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b>  Составить рекомендации на одну из предложенных тем: «Рекомендации по уходу за новорождённым», «Рекомендации по сохранению грудного вскармливания», «Рекомендации по созданию безопасной окружающей среды для ребёнка», «Рекомендации по закаливанию ребёнка», «Рекомендации по составлению меню детям младшего возраста», «Рекомендации по подготовке к поступлению ДДУ», «Рекомендации по адаптации ребёнка к школе», «Рекомендации по самообследованию молочных желёз девочками», «Рекомендации по самообследованию яичек у подростков», «Рекомендации по выбору профессии подростков»</p>	3	
<p><b>Тема 2.9.</b>  <b>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании</p>	2	2 ОК 1,3,4,7 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1, 5.1, 5.3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> Заполните таблицу «Методы закаливания»	1	
	<b>Практическое занятие №9</b> <b>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).</b> Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни	6	2 ОК 1-4,5-8 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ПК 1.1,5.2,5. 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b> Составить рекомендации на одну из предложенных тем: «Рекомендации по уходу за новорождённым», «Рекомендации по сохранению грудного вскармливания», «Рекомендации по созданию безопасной окружающей среды для ребёнка», «Рекомендации по закаливанию ребёнка», «Рекомендации по составлению меню детям младшего возраста», «Рекомендации по подготовке к поступлению ДДУ», «Рекомендации по адаптации ребёнка к школе», «Рекомендации по самообследованию молочных желез девочками», «Рекомендации по самообследованию яичек у подростков», «Рекомендации по выбору профессии подростков»	3	
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		<b>69</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Особенности женского организма в зрелом возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез.	2	2 ОК 1-3, 10 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14,



			ЛР15 ПК 1.1, 5.1, 5.3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b>  <b>Составить памятку на одну из предложенных тем:</b> «Адекватное и рациональное питание женщин зрелого возраста», «Адекватное и рациональное питание мужчин зрелого возраста», «Гигиена и питание роженицы», «Правила поведения во время родов», «Проблемы послеродовой депрессии», «Физиология климактерического периода мужчины», «Физиология климактерического периода женщины», «Уход за молочными железами во время беременности, в раннем и позднем послеродовом периоде»</p>	1	
<p><b>Тема 3.2.</b>  <b>Особенности мужского организма в зрелом возрасте.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья</p>	2	2 ОК 1-6 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1, 5.2, 5.3
<p><b>Тема 3.3.</b>  <b>Здоровье семьи.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b>  <b>Составить памятку на одну из предложенных тем:</b> «Адекватное и рациональное питание женщин зрелого возраста», «Адекватное и рациональное питание мужчин зрелого возраста», «Гигиена и питание роженицы», «Правила поведения во время родов», «Проблемы послеродовой депрессии», «Физиология климактерического периода мужчины», «Физиология климактерического периода женщины», «Уход за молочными железами во время беременности, в раннем и позднем послеродовом периоде»</p>	1	
	<b>Практическое занятие №10</b>	6	2

	<p><b>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни</p>		<p>ОК 1-4 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1, 5.3, 5.6</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b> <b>Составить рекомендации на одну из предложенных тем:</b> «Рекомендации в области укрепления здоровья мужчины и женщины», «Рекомендации беременной женщине по режиму дня», «Рекомендации беременной женщине по питанию», «Рекомендации беременной женщине по физическим нагрузкам», «Рекомендации беременной женщине по одежде», «Рекомендации по профилактике патологического течения климакса», «Рекомендации по профилактике гипогалактии»</p>	3	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.</p>	2	<p>2 ОК 1-4, 6,7 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1, 5.1, 5.3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b> <b>Составить памятку на одну из предложенных тем:</b> - «Адекватное и рациональное питание женщин зрелого возраста», «Адекватное и рациональное питание мужчин зрелого возраста», «Гигиена и питание роженицы», «Правила поведения во время родов», «Проблемы послеродовой депрессии», «Физиология климактерического периода мужчины», «Физиология климактерического периода женщины», «Уход за молочными железами во время беременности,</p>	1	

	в раннем и позднем послеродовом периоде»		
<b>Тема 3.4. Репродуктивное здоровье. Контрацепция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности.	2	2 ОК 1-5 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1, 5.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b> <b>Составить памятку на одну из предложенных тем:</b> - «Адекватное и рациональное питание женщин зрелого возраста», «Адекватное и рациональное питание мужчин зрелого возраста», «Гигиена и питание роженицы», «Правила поведения во время родов», «Проблемы послеродовой депрессии», «Физиология климактерического периода мужчины», «Физиология климактерического периода женщины», «Уход за молочными железами во время беременности, в раннем и позднем послеродовом периоде»	1	
	<b>Практические занятия №11</b> <b>Здоровье семьи. Репродуктивное здоровье. Контрацепция.</b> Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	6	2 ОК 1-4, 7-8 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1, 5.3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b> Составить рекомендации на одну из предложенных тем: «Рекомендации в области укрепления здоровья мужчины и женщины», «Рекомендации беременной женщине по режиму дня», «Рекомендации беременной женщине по питанию», «Рекомендации беременной женщине по физическим нагрузкам», «Рекомендации беременной женщине по одежде», «Рекомендации по профилактике патологического течения климакса», «Рекомендации по профилактике гипогалактии»</p>	3	
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Период беременности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. <i>Ролевая игра на тему «Дородовый патронаж к беременной»</i></p>	2	2 ОК 1-4 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1, 5.3, 5.6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b> <b>Составить памятку на одну из предложенных тем:</b> «Адекватное и рациональное питание женщин зрелого возраста», «Адекватное и рациональное питание мужчин зрелого возраста», «Гигиена и питание роженицы», «Правила поведения во время родов», «Проблемы послеродовой депрессии», «Физиология климактерического периода мужчины», «Физиология климактерического периода женщины», «Уход за молочными железами во время беременности, в раннем и позднем послеродовом периоде».</p>	1	
<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Период родов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о родовом акте. Предвестники родов. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.</p>	2	2 ОК 1-4, 6 ЛР1, ЛР5,

			ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 5.2, 5.3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b>  <b>Составить памятку на одну из предложенных тем:</b> «Адекватное и рациональное питание женщин зрелого возраста», «Адекватное и рациональное питание мужчин зрелого возраста», «Гигиена и питание роженицы», «Правила поведения во время родов», «Проблемы послеродовой депрессии», «Физиология климактерического периода мужчины», «Физиология климактерического периода женщины», «Уход за молочными железами во время беременности, в раннем и позднем послеродовом периоде»</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие №12</b>  <b>Период беременности и родов.</b>  Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов</p>	6	2 ОК 1-3, 7-9 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1, 5.1, 5.3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b>  <b>Составление бесед одну из тем:</b> «Режим дня беременной женщины», «Питание беременной женщины», «Рекомендации беременной женщине по физическим нагрузкам», «Рекомендации беременной женщине по одежде», «Рекомендации по профилактике патологического течения климакса», «Рекомендации по профилактике гипогалактии»</p>	3	

<b>Тема 3.7. Послеродовой период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физиологическая сущность послеродового периода. Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде. Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания	2	1 ОК 1-3,5-7 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1,5.2, 5.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b> <b>Составить презентацию по одной из предложенных тем:</b> «Гигиена и питание роженицы», «Физиология климактерического периода мужчины», «Физиология климактерического периода женщины», «Контрацептивные средства», «Основные функции семьи», «Семейные традиции в разных религиях мира»	1	
	<b>Практическое занятие №13</b> <b>Послеродовой период.</b> Изучение течения нормальных родов и послеродового периода. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц	6	2 ОК 2-5 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1, 5.2, 5.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b> <b>Составление бесед одну из тем:</b> «Режим дня беременной женщины», «Питание беременной женщины», «Рекомендации беременной женщине по физическим нагрузкам», «Рекомендации беременной женщине по одежде», «Рекомендации по профилактике патологического течения климакса», «Рекомендации по профилактике гипогалактии»	3	

<p><b>Тема 3.8.</b> <b>Климактерический период.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>	2	2 ОК 1-5 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ПК 1.1, 5.1, 5.6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b> <b>Составить презентацию по одной из предложенных тем:</b> «Гигиена и питание роженицы», «Физиология климактерического периода мужчины», «Физиология климактерического периода женщины», «Контрацептивные средства», «Основные функции семьи», «Семейные традиции в разных религиях мира»</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие № 14</b> <b>Климактерический период.</b> Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	6	2 ОК 1-4, 6-7 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1, 5.3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b> <b>Составить презентацию по одной из предложенных тем:</b> «Гигиена и питание роженицы», «Физиология климактерического периода мужчины», «Физиология климактерического периода женщины», «Контрацептивные средства», «Основные функции семьи», «Семейные традиции в разных религиях мира»</p>	3	

<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения</p>	2	2 ОК 1-4, 6-7 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ПК 1.1, 5.1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b></p> <p><b>Составить презентацию по одной из предложенных тем:</b> «Помощь пожилому человеку при нарушениях слуха и зрения», «Рациональное питание людей пожилого и старческого возраста», «Методы самоконтроля в пожилом и старческом возрасте», «Счастливая старость – возможна ли она?», «Поддержка безопасности и адекватной двигательной активности пожилого человека», «Теории и виды старения», «Права пожилых людей в РФ», «Виды старости», «Помощь пожилому человеку при нарушениях слуха и зрения», «Рациональное питание людей пожилого и старческого возраста», «Методы самоконтроля в пожилом и старческом возрасте», «Счастливая старость – возможна ли она?», «Поддержка безопасности и адекватной двигательной активности пожилого человека».</p>	1	
<b>Тема 4.2. Анатомо- физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте</p>	2	2 ОК 1-4 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ПК 1.1,



			5.3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b>  <b>Составить презентацию по одной из предложенных тем:</b> «Помощь пожилому человеку при нарушениях слуха и зрения», «Рациональное питание людей пожилого и старческого возраста», «Методы самоконтроля в пожилом и старческом возрасте», «Счастливая старость – возможна ли она?», «Поддержка безопасности и адекватной двигательной активности пожилого человека», «Теории и виды старения», «Права пожилых людей в РФ», «Виды старости», «Помощь пожилому человеку при нарушениях слуха и зрения», «Рациональное питание людей пожилого и старческого возраста», «Методы самоконтроля в пожилом и старческом возрасте», «Счастливая старость – возможна ли она?», «Поддержка безопасности и адекватной двигательной активности пожилого человека».</p>	1	

<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК 1, 3, 6,8 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ПК 1.1, 5.1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b> <b>Составить презентацию по одной из предложенных тем:</b> «Помощь пожилому человеку при нарушениях слуха и зрения», «Рациональное питание людей пожилого и старческого возраста», «Методы самоконтроля в пожилом и старческом возрасте», «Счастливая старость – возможна ли она?», «Поддержка безопасности и адекватной двигательной активности пожилого человека», «Теории и виды старения», «Права пожилых людей в РФ», «Виды старости», «Помощь пожилому человеку при нарушениях слуха и зрения», «Рациональное питание людей пожилого и старческого возраста», «Методы самоконтроля в пожилом и старческом возрасте», «Счастливая старость – возможна ли она?», «Поддержка безопасности и адекватной двигательной активности пожилого человека».</p>	<p>1</p>	

<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. 3. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>	<p>2</p>	<p>1 ОК 1-5 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ПК 1.1, 5.1, 5.6</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b> <b>Составить презентацию по одной из предложенных тем:</b> «Помощь пожилому человеку при нарушениях слуха и зрения», «Рациональное питание людей пожилого и старческого возраста», «Методы самоконтроля в пожилом и старческом возрасте», «Счастливая старость – возможна ли она?», «Поддержка безопасности и адекватной двигательной активности пожилого человека», «Теории и виды старения», «Права пожилых людей в РФ», «Виды старости», «Помощь пожилому человеку при нарушениях слуха и зрения», «Рациональное питание людей пожилого и старческого возраста», «Методы самоконтроля в пожилом и старческом возрасте», «Счастливая старость – возможна ли она?», «Поддержка безопасности и адекватной двигательной активности пожилого человека».</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Практическое занятие №15</b> <b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</b> Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени</p>	<p>6</p>	<p>2 ОК 1-5 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13,</p>

	<p>способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. Экономические и социальные аспекты одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и в регионе. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p>		<p>ЛР14, ЛР15, ЛР16 ПК 1.1, 5.6</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 14</b> Заполнить таблицу «Периоды жизнедеятельности человека».</p>	<p>3</p>	

<b>Тема 4.5.</b> <b>Искусство</b> <b>продления жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.	2	2 ОК 2-5, 8-9 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР20 ПК 5.1, 5.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b> <b>Составить презентацию по одной из предложенных тем:</b> «Помощь пожилому человеку при нарушениях слуха и зрения», «Рациональное питание людей пожилого и старческого возраста», «Методы самоконтроля в пожилом и старческом возрасте», «Счастливая старость – возможна ли она?», «Поддержка безопасности и адекватной двигательной активности пожилого человека», «Теории и виды старения», «Права пожилых людей в РФ», «Виды старости», «Помощь пожилому человеку при нарушениях слуха и зрения», «Рациональное питание людей пожилого и старческого возраста», «Методы самоконтроля в пожилом и старческом возрасте», «Счастливая старость – возможна ли она?», «Поддержка безопасности и адекватной двигательной активности пожилого человека».	1	
<b>Тема 4.6.</b> <b>Медико-</b> <b>социальные и</b> <b>психологические</b> <b>аспекты смерти.</b> <b>Эвтаназия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату. <i>Дискуссия на тему «Счастливая старость – возможна ли она?»</i>	2	1 ОК 1-4, 7-10 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР

			14, ЛР15, ЛР16, ЛР20 ПК 1.1, 5.2, 5.6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b>  <b>Составить презентацию по одной из предложенных тем:</b> «Помощь пожилому человеку при нарушениях слуха и зрения», «Рациональное питание людей пожилого и старческого возраста», «Методы самоконтроля в пожилом и старческом возрасте», «Счастливая старость – возможна ли она?», «Поддержка безопасности и адекватной двигательной активности пожилого человека», «Теории и виды старения», «Права пожилых людей в РФ», «Виды старости», «Помощь пожилому человеку при нарушениях слуха и зрения», «Рациональное питание людей пожилого и старческого возраста», «Методы самоконтроля в пожилом и старческом возрасте», «Счастливая старость – возможна ли она?», «Поддержка безопасности и адекватной двигательной активности пожилого человека».</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие №16</b>  <b>Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</b>          Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p>	6	2 ОК 1, 4, 7-13 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР20 ПК 1.1, 5.2, 5.6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 14</b>  <b>Заполнить таблицу «Периоды жизнедеятельности человека».</b></p>	3	

	<p><b>Практическое занятие №17</b>  <b>Эвтаназия.</b>          Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.</p>	2	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">ОК 4-7, 9-13 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР20 ПК 1.1, 5.6</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Заполнить таблицу «Периоды жизнедеятельности человека» № 14</b></p>	1	
	<p><b>Итого</b></p>	<b>225</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 4216 «Здоровый человек и его окружение»:

- учебная мебель
- классная доска
- таблицы
- стол пеленальный
- термометр медицинский
- средства ухода за новорожденным
- пробирки, шпатель
- методический уголок
- уголок охраны труда

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1.Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие/ Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак- Феникс,2019.- 605с.-(СПО)- ISBN: 978-5-222- 32286-4

2. Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения/ И.А.Кобякова, С.Б.Кобяков.- Р-н-Д.: Феникс, 2018.- 173с.: ил.- СМО.

3. Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение.: учебник: ГЭОТАР-Медиа,2018.-544с.-(СПО)-ISBN 978-5-9704-4468-9

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452446>

Дополнительная литература:

5. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Айзман Р.И., Омельченко И.В. — Москва : КноРус, 2020. — 243 с. — ISBN978-5-406-01349-6. — URL: <https://book.ru/book/935527>

3.2.2.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

6.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

7.Электронная информационная образовательная среда ОпИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

8. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

9. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

#### 3.3.При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знания:</b>	
З 1. содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Решение заданий в тестовой форме.
З 2. основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
З 3. периоды жизнедеятельности человека;	Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. Анализ составления плана проведения занятий с беременной. Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины. Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Анализ составления и оформление памяток для населения.
З 4. анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
З 5. основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
З 6. универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
З 7. значение семьи в жизни человека	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
<b>Умения:</b>	
У 1. оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
У 2. выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
У 3. обучать население особенностям	Решение ситуационных задач.

сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
--	---

Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; <b>ЛР1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; <b>ЛР11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; <b>ЛР7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

<p>деятельности <b>ЛР20.</b> Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>выполнении профессиональных задач;</p>	
<p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; <b>ЛР14.</b> Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; <b>ЛР19.</b> Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знаний сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

	-демонстрация навыков эффективного общения;	
<b>ОК7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; <b>ЛР19.</b> Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями	-грамотная постановка целей; -точное установление критериев успеха и оценки деятельности; -гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; --обеспечение выполнения поставленных задач; -демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; -демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации; <b>ЛР20.</b> Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК9.</b> Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;	-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
<b>ОК10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; <b>ЛР5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной	-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

<p>культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>		
<p><b>ОК11.</b>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку; <b>ЛР8.</b>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК12.</b>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; <b>ЛР20.</b> Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p><i>-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;</i></p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК13.</b>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p><i>-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;</i></p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:**

5.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия), беседы, семинары, учебные дискуссии, опросы.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол, составление логико-смысловых моделей.

