

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.09.2022 13:10:46  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.9-1  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 31.02.01  
Лечебное дело*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

### **ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**для специальности 31.02.01 Лечебное дело**

**(1 курс)**

*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2022)*

Программу составил(и):

*Преподаватель высшей квалификационной категории, Филатова Г.И.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП\ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП\ППССЗ:

Профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине Психология ориентирована на достижение следующих целей:

- изучение основ психологии, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве фельдшера;
- знакомство студентов с особенностью формирования и развития психики человека;
- закономерностями функционирования психики и поведения человека в процессе его межличностных взаимодействий;
- изучение особенностей возникновения и развития нарушений психической жизни человека.

**задачи:**

- психологическое обеспечение гуманитарного и профессионального образования обучающихся;
- формирование способностей к самопознанию и саморегуляции;
- формирование профессионально-значимых коммуникативных умений;
- освоение первоначальных умений психологического ухода за пациентом;
- побуждение интереса к психологическим феноменам и знаниям о них.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

**У<sub>1</sub>** - использовать средства общения в психотерапевтических целях;

**У<sub>2</sub>** - давать психологическую оценку личности;

**У<sub>3</sub>** - применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

**З<sub>1</sub>** -основные задачи и методы психологии;

**З<sub>2</sub>** - психические процессы и состояния;

**З<sub>3</sub>** -структуру личности;

**З<sub>4</sub>**- пути социальной адаптации и мотивации личности;

**З<sub>5</sub>** -основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);

**З<sub>6</sub>** - психологию медицинского работника;

**З<sub>7</sub>** - принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;

**З<sub>8</sub>** -аспекты семейной психологии;

**З<sub>9</sub>** -психологические основы ухода за умирающим;

**З<sub>10</sub>** -определение понятий "Психогигиена", "Психопрофилактика" и "Психотерапия";

**З<sub>11</sub>** -особенности психических процессов у здорового и больного человека;

**З<sub>12</sub>** - функции и средства общения; закономерности общения

**З<sub>13</sub>** -приемы психологической саморегуляции;

**З<sub>14</sub>**-этапы профессиональной адаптации

**З<sub>15</sub>**основы делового общения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **освоить**:

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7.Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК1.2.Проводить диагностические исследования.

ПК1.3.Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК1.4.Проводить диагностику беременности.

ПК1.5.Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК1.6.Проводить диагностику смерти.

ПК2.3.Выполнять лечебные вмешательства.

ПК2.5.Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК2.6.Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК2.7.Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК3.1.Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК3.2.Определять тактику ведения пациента.

ПК3.3.Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК3.4.Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК3.5.Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК3.6.Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК4.1.Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК4.3.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК4.4.Проводить диагностику групп здоровья.

ПК4.5.Проводить иммунопрофилактику.

ПК4.6.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК4.7.Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК4.8.Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК5.1.Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК5.2.Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК5.3.Осуществлять паллиативную помощь.

ПК5.4.Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК5.5.Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК6.1.Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- организовывать работу в команде;
- налаживать продуктивное общение;
- грамотно проводить психопрофилактическую и психогигиеническую работу с пациентами и со здоровыми людьми;
- оценивать психоэмоциональное состояние и оказывать себе и окружающим первичную психологическую помощь;
- разрабатывать перспективные программы саморазвития;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

В результате изучения дисциплины ОП 02 Психология на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*)

- ЛР<sub>1</sub>.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР<sub>2</sub>.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР<sub>3</sub>.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР<sub>4</sub>.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР<sub>6</sub>.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР<sub>7</sub>.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР<sub>9</sub>.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР<sub>14</sub>.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
- ЛР<sub>15</sub>.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
- ЛР<sub>18</sub>.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
- ЛР<sub>19</sub>.Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- **ЛР20.** Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Психология в соответствии с учебным планом (УП):**

- максимальной учебной нагрузки на обучающегося **54** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающегося **36** часов;
- самостоятельной работы на обучающегося **18** часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	<b>20</b>
лабораторные работы	<b>0</b>
практические занятия	<b>16</b>

контрольные работы	<b>0</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
подготовка к занятиям	1
проработка конспектов занятий и учебных изданий, для написания сообщений	5
проработка конспектов занятий и учебных изданий, для подготовки презентации	2
сообщение	5
сообщение с презентацией	5
Самостоятельная работа над курсовой (проектом)	0
<b><i>Промежуточная аттестация в форме ДФК ( 2 семестр )</i></b>	

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения/ компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности. Предмет психологии, ее задачи. Этапы развития науки психологии. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Основные направления в психологии. Основные принципы системно - деятельностного подхода: детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Методы психологии. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Психологическая подготовка медицинского работника.	2	1-2 ОК <sub>1</sub> ОК <sub>4</sub> ПК <sub>1,3</sub> ПК <sub>1,5</sub> ПК <sub>1,6</sub> ПК <sub>3,3</sub>  ЛР <sub>1</sub> ЛР <sub>14</sub>
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по Психологии	1	
<b>Тема 1.2.</b> Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии	<b>Практические занятия №1</b> Психология в системе наук. Отрасли психологии. Сознание. Симптомы нарушения сознания.	4	1-2 ОК <sub>2</sub> ОК <sub>9</sub> ПК <sub>1,2</sub> ПК <sub>1,4</sub> ЛР <sub>1</sub> ЛР <sub>18</sub>
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по Психологии.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Ощущение. Восприятие. Особенности психических процессов здорового человека и больного	<b>Содержание учебного материала</b> Познавательные процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Нарушения процессов ощущения и восприятия.	2	1-2 ОК <sub>11</sub> ПК <sub>4,1</sub> ПК <sub>4,6</sub> ПК <sub>5,4</sub> ЛР <sub>6</sub>
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Подготовить сообщения по темам: «Отличие научной психологии от житейской», «Что является предметом и объектом изучения науки психология»	1	



<b>Тема 1.4.</b> Особенности памяти в норме и патологии. Внимание - психический познавательный процесс	<b>Содержание учебного материала</b> Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Развитие памяти как необходимый фактор профессионального роста. Нарушения процессов памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Развитие внимания как необходимый фактор профессионального роста. Нарушения процессов внимания.	2	1-2 ОК <sub>10</sub> ОК <sub>13</sub> ПК <sub>3.4</sub> ПК <sub>3.6</sub>  ЛР3 ЛР20
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Подготовить сообщение по теме «Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста». Подготовить сообщение по теме «Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста».	1	
<b>Тема 1.5.</b> Мышление. Речь.	<b>Содержание учебного материала</b> Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Развитие речи как необходимого профессионально важного умения Внешняя и внутренняя речь. Физиологическая основа речи. Свойства речи. Расстройства речи.	2	1-2 ОК <sub>3</sub> ОК <sub>7</sub> ПК <sub>1.3</sub> ПК <sub>1.6</sub> ПК <sub>2.3</sub> ПК <sub>2.5</sub> ЛР7 ЛР9
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Подготовить сообщение по теме «Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста». Подготовить сообщение по теме «Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста».	1	
<b>Тема 1.6.</b> Мышление. Интеллект. Воображение.	<b>Практические занятия №2</b> Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта. Воображение. Виды воображения. Диагностика психических процессов (мышление, воображение).	4	1-2 ОК <sub>4</sub> ПК <sub>4.3</sub> ПК <sub>4.7</sub> ПК <sub>2.6</sub> ПК <sub>2.7</sub> ЛР14
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Подготовить презентацию на одну из тем раздела «Познавательные процессы (Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь)».	2	
<b>Тема 1.7.</b> Эмоции. Чувства.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие эмоции и чувства. Функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Виды чувств. <i>Урок-лекция презентация тема «Эмоции. Чувства» с элементами тренинга.</i>	2	1-2 ОК <sub>13</sub> ПК <sub>3.3</sub> ПК <sub>3.5</sub> ЛР20

	<b>Самостоятельная работа №7</b> Подготовить презентацию на одну из тем раздела «Познавательные процессы (Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь)».	1	
<b>Тема 1.8.</b> Эмоциональные особенности и свойства личности. Стресс.	<b>Практическое занятие №3</b> Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Понятие «Стресс», стадии развития стресса. Эустресс и дистресс. Эмоции в профессиональной деятельности медицинского работника. Нарушения эмоциональных состояний. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушения эмоционального состояния. Способы выхода из стресса.	4	1-3 ОК <sub>5</sub> ПК <sub>5.1</sub> ПК <sub>6.1</sub>  ЛР2
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Подготовить сообщения по темам «Способы выхода из стресса», «Методы профилактики стресса». Отработка психогимнастических упражнений.	2	
<b>Тема 1.9.</b> Воля. Способности.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «Воля», «Волевое действие», «Волевые качества». Структура волевого действия. Нарушения волевых процессов. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности. Развитие воли. Понятие способности. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «Галант» и «Гениальность».	2	1-2 ОК <sub>8</sub> ОК <sub>9</sub> ПК <sub>5.2</sub> ПК <sub>5.3</sub>  ЛР20 ЛР18
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Подготовить презентацию на одну из тем раздела «Познавательные процессы (Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь)».	1	
<b>Тема 1.10.</b> Личность.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «Индивид», «Индивидуальность», «Человек», «Личность». Структура личности (по Платонову). Развитие личности. Развитие личности в деятельности.	2	1-2 ОК <sub>6</sub> ПК <sub>5.5</sub> ЛР19
	<b>Самостоятельная работа №10</b> Подготовить презентацию на одну из тем раздела «Познавательные процессы (Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь)».	1	
<b>Тема 1.11.</b> Потребностно-мотивационная сфера	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «Потребность», «Мотив», «Мотивация», «Ценности», «Личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида Маслоу). Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.	2	1-2 ОК <sub>12</sub> ПК <sub>1.3</sub> ПК <sub>1.5</sub> ПК <sub>4.4</sub> ПК <sub>5.1</sub> ЛР15
	<b>Самостоятельная работа №11</b> Подготовить сообщение по теме «Классификация человеческих потребностей по Г.Моррею».	1	
<b>Тема 1.12.</b> Характер,	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система	2	1-2 ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub>

акцентуация характера. Темперамент.	отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Акцентуации характера. Психопатия. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по Личко. Понятие о темпераменте. Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении.		ПК <sub>1,4</sub> ПК <sub>3,1</sub> ПК <sub>5,2</sub> ПК <sub>5,5</sub>  ЛР19 ЛР20
	<b>Самостоятельная работа №12</b> Подготовить сообщение по теме «Психологический портрет литературных персонажей (по типам темперамента)»	1	
<b>Тема 1.13.</b> Психологические личностные особенности.	<b>Практические занятия №4</b> Определение собственного темперамента, характера.	4	1-2 ОК <sub>7</sub> ПК <sub>4,5</sub> ПК <sub>3,2</sub> ПК <sub>5,2</sub> ЛР8
	<b>Самостоятельная работа №13</b> Подготовить презентацию на тему «Темперамент и характер».	2	
<b>Тема 1.14.</b> Психология и возраст.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «Развитие», «Возраст» (психологический, биологический, социальный). Этапы психического развития человека. Теория развития личности Э. Эриксона. Возрастные кризисы.	2	1-2 ОК <sub>3</sub> ОК <sub>11</sub> ПК <sub>4,8</sub> ПК <sub>5,5</sub> ЛР7 ЛР6
	<b>Самостоятельная работа №14</b> Подготовить презентацию на тему «Темперамент и характер». Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи.	1	
<b>Промежуточная аттестация: ДФК ОП.02 Психология</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>54</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 3109 «Психологии», «Психологии общения»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- стенды;
- портреты ученых;
- методический уголок,
- уголок охраны труда.

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 3.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452446>

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453709>

Дополнительная литература:

3. Психиатрия, медицинская психология (специалитет).: [Электронный ресурс]: учебник / Н. Петрова Н. — Москва : КноРус, 2019. — 508 с. — ISBN 978-5-406-06778-9.- Режим доступа: <https://www.book.ru>

4. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12336-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447370>

5. Бортникова (Цыбалова) С. М. Нервные и психические болезни: учеб. пособие, изд-во "Феникс", 2018. - 478 с. : ил. - (СМО)

3.2.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

6. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

7. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

8. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

9. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

#### 3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений и докладов).

Промежуточная аттестация ДФК 2 семестр.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знания:</b>		
З <sub>1</sub> -основные задачи и методы психологии; ОК1-13	Предмет психологии, ее задачи. Этапы развития науки Основные принципы . Психология в системе наук..Методы исследования в психологии. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры.	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР <sub>1</sub> .Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
З <sub>2</sub> - психические процессы и состояния;	Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. ВоображениеМышление в структуре познавательных (когнитивных) процессовПонятие-стресс, стадии развития стресса.Эустресс и дистресс.Нарушения эмоциональных состояний. Отличие эмоций от чувств. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Виды чувств. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности.	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ЛР <sub>2</sub> .Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;</p>	
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. <b>ЛР7.</b>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. <b>ЛР20.</b>Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <b>ЛР14.</b>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

	представления;	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ЛР19.</b> Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу;</p> <p>-передача информации, идей и опыта членам команды;</p> <p>-использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе;</p> <p>-формирование понимания членам личной и коллективной ответственности;</p> <p>-регулярное представление обратной связи членами команды;</p> <p>-демонстрация навыков эффективного общения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ЛР9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>-грамотная постановка целей;</p> <p>-точное установление критериев успеха и оценки деятельности;</p> <p>-гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям;</p> <p>--обеспечение выполнения поставленных задач;</p> <p>-демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива;</p> <p>-демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений;</p> <p>-демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ЛР20.</b> Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности,</p>	<p>-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины;</p> <p>-эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</p> <p>-разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>



<p>готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>		
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.  <b>ЛР3.</b>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  <b>ЛР18.</b>Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес</p>	<p>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку  <b>ЛР6.</b>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях  <b>ЛР15.</b>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.		
--	--	--

### **5.Перечень используемых методов обучения:**

5.1.Пассивные: лекции, беседы, учебные дискуссии, опросы

5.2.Активные и интерактивные: урок-лекция деловая игра, работа в команде с элементами тренинга.