

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.09.2022 13:10:47  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.9-2.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 31.02.01  
Лечебное дело

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

### **ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**для специальности 31.02.01 Лечебное дело**

**(2 курс)**

*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2022)*

Программу составил(и):

*Преподаватель высшей квалификационной категории, Филатова Г.И.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП\ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП\ППССЗ:

Профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине Психология ориентирована на достижение следующих целей:

- изучение основ психологии, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве фельдшера;
- знакомство студентов с особенностью формирования и развития психики человека;
- закономерностями функционирования психики и поведения человека в процессе его межличностных взаимодействий;
- изучение особенностей возникновения и развития нарушений психической жизни человека.

**задачи:**

- психологическое обеспечение гуманитарного и профессионального образования обучающихся;
- формирование способностей к самопознанию и саморегуляции;
- формирование профессионально-значимых коммуникативных умений;
- освоение первоначальных умений психологического ухода за пациентом;
- побуждение интереса к психологическим феноменам и знаниям о них.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У<sub>1</sub> - использовать средства общения в психотерапевтических целях;

У<sub>2</sub> - давать психологическую оценку личности;

У<sub>3</sub> - применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З<sub>1</sub> - основные задачи и методы психологии;

З<sub>2</sub> - психические процессы и состояния;

З<sub>3</sub> - структуру личности;

З<sub>4</sub> - пути социальной адаптации и мотивации личности;

З<sub>5</sub> - основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);

З<sub>6</sub> - психологию медицинского работника;

З<sub>7</sub> - принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;

З<sub>8</sub> - аспекты семейной психологии;

З<sub>9</sub> - психологические основы ухода за умирающим;

З<sub>10</sub> - определение понятий "Психогигиена", "Психопрофилактика" и "Психотерапия";

З<sub>11</sub> - особенности психических процессов у здорового и больного человека;

З<sub>12</sub> - функции и средства общения; закономерности общения

З<sub>13</sub> - приемы психологической саморегуляции;

З<sub>14</sub> - этапы профессиональной адаптации

З<sub>15</sub> - основы делового общения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **освоить:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7.Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК1.2.Проводить диагностические исследования.

ПК1.3.Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК1.4.Проводить диагностику беременности.

ПК1.5.Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК1.6.Проводить диагностику смерти.

ПК2.3.Выполнять лечебные вмешательства.

ПК2.5.Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК2.6.Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК2.7.Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК3.1.Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК3.2.Определять тактику ведения пациента.

ПК3.3.Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК3.4.Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК3.5.Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК3.6.Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК4.1.Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК4.3.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК4.4.Проводить диагностику групп здоровья.

ПК4.5.Проводить иммунопрофилактику.

ПК4.6.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК4.7.Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК4.8.Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК5.1.Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК5.2.Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК5.3.Осуществлять паллиативную помощь.

ПК5.4.Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК5.5.Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК6.1.Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- организовывать работу в команде;
- налаживать продуктивное общение;
- грамотно проводить психопрофилактическую и психогигиеническую работу с пациентами и со здоровыми людьми;
- оценивать психоэмоциональное состояние и оказывать себе и окружающим первичную психологическую помощь;
- разрабатывать перспективные программы саморазвития;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

В результате изучения дисциплины ОП 02 Психология на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*)

- ЛР1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР2.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР6.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях и уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
- ЛР14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
- ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
- ЛР18.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
- ЛР19.Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР20.Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

**1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.02**

**Психология в соответствии с учебным планом (УП):**

- максимальной учебной нагрузки на обучающегося **135** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающегося **90** часа;
- самостоятельной работы на обучающегося **45** часа.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
лекции	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия	

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе:	
Подготовка к занятиям	
Проработка конспектов занятий и учебных изданий, для написания сообщений	
Проработка конспектов занятий и учебных изданий, для подготовки презентации	
Доклад	
Сообщение с презентацией	
Подготовка материала по психологическому просвещению – беседа	
Беседа с презентацией	
Самостоятельная работа над курсовой (проектом)	
<i>Промежуточная аттестация в форме: ДФК (3 СЕМЕСТР) дифференцированного зачета (4 семестр)</i>	

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения/ компетенции
1	2	3	4
<b>2.Социальная психология</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Введение в социальную психологию. Социальная психология личности.	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности. Предмет, методы социальной психологии. История развития социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.	2	2 ОК 1 ОК 5 ПК 2.3 ПК3.3 ЛР1 ЛР2
	<b>Самостоятельная работа№1</b> Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по Социальной психологии.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Введение в социальную психологию. Социальная психология личности	<b>Практические занятия№1</b> Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Социальная установка личности. Личность в группе.	6	2 ОК 4 ОК 8 ПК 2.5 ПК3.4 ЛР14 ЛР20
	<b>Самостоятельная работа№2</b> Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по Социальной психологии. Подготовить сообщение по теме «Роль личности в мировой истории развития человечеств.	3	
<b>Тема 2.3.</b> Проблема личности в социальной психологии.	<b>Содержание учебного материала</b> Структура Я- концепция личности. Составляющая Я – концепции – самоуважение и самооценка. Их роль в развитии личности. Самопредставление и внутриличностный конфликт. Локус контроля личности.	2	2 ОК 9 ОК 11 ПК 1.2 ПК4.4 ЛР18 ЛР6



	<b>Самостоятельная работа №3</b> Мультимедийная презентация - Самопредставление. Внутриличностная Я – концепция. Эффект ссылки на себя.	1	
<b>Тема 2.4</b> Проблема личности в социальной психологии	<b>Практические занятия №2</b> Методы исследования Я-концепции студентов. Осмысление студентами характеристик собственной Я-концепции (элементы тренинга). <i>Урок с элементами тренинга «Я-концепция» (самопредставление)</i>	6	2 ОК 3 ОК 7 ПК 2.7 ПК3.6 ЛР7 ЛР9
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Мультимедийная презентация - Самопредставление. Внутриличностная Я – концепция. Эффект ссылки на себя.	3	
<b>Тема 2.5.</b> Социальная психология групп.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Групповые предпочтения. Структура большой группы.	2	2 ОК 2 ОК 11 ПК 1.3 ПК5.3 ЛР2 ЛР6
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Мультимедийная презентация - Самопредставление. Внутриличностная Я – концепция. Эффект ссылки на себя.	1	
<b>Тема 2.6.</b> Социальная психология групп.	<b>Практические занятия №3</b> Виды психологического воздействия. Групповые процессы.	6	2 ПК 5.1 ПК5.4
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Подготовить беседу на тему «Виды психологического воздействия».	3	
<b>Тема 2.7.</b> Психология семьи.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие семьи как системы. Жизненные циклы семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушение структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания.	2	2 ОК 6 ОК 12 ПК 4.6 ПК5.3 ЛР19 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Мультимедийная презентация - Самопредставление. Внутриличностная Я – концепция. Эффект ссылки на себя.	1	
<b>Тема 2.8.</b> Агрессия: причинение вреда другим.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные теории агрессии. Теория инстинктивной агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык.	2	2 ОК 10 ОК 13 ПК 1.4 ПК1.6 ЛР3 ЛР20

	<b>Самостоятельная работа.№8</b> Подготовить сообщение на тему «Агрессия в деятельности медицинского работника».	1	
<b>Тема 2.9.</b> Агрессия: причинение вреда себе. Аутоагрессивное поведение.	<b>Содержание учебного материала</b> Суицид. Психология суицидального поведения.	2	2 ОК 3 ОК 5 ПК 1.5 ПК5.4 ЛР7 ЛР2
	<b>Самостоятельная работа.№9</b> Подготовить презентацию на тему «Счастье- какое оно».	1	
<b>Тема 2.10.</b> Агрессия: причинение вреда себе. Аутоагрессивное поведение.	<b>Практические занятия.№4</b> Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Отношение к суициду мировых религий. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.	6	2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.5 ПК5.1 ЛР14 ЛР20
	<b>Самостоятельная работа.№10</b> Презентации на тему «Счастье- какое оно».	3	
<b>Тема 2.11</b> Девиантное поведение.	<b>Содержание учебного материала</b> Коммуникативные девиации. Характерологические и патохарактерологические девиации. Социопатия.	2	2 ОК 13 ПК 4.8 ПК6.1 ЛР20
	<b>Самостоятельная работа.№11</b> Подготовить доклад на тему «Агрессия в деятельности медицинского работника».	1	
<b>Тема 2.12</b> Психология жизненного пути	<b>Содержание учебного материала</b> Психологические особенности пациентов разных возрастов. Возрастные кризисы. Гендерные особенности пациентов.	2	2 ОК 3 ОК 7 ПК 4.7 ПК5.2 ЛР7 ЛР9
	<b>Самостоятельная работа.№12</b> Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи	1	
<b>Раздел 3.</b> <b>Медицинская психология</b>		<b>66</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности. Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.	2	2 ОК 5 ОК 6 ПК 3.2 ПК4.5 ЛР2 ЛР19
	<b>Самостоятельная работа.№13</b> Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по Медицинской психологии.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Основы психогигиены, психопрофилактики.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о психогигиене. Психогигиена пациента. Общие правила общения с пациентами и их близкими. Ятрогении. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры.	2	2 ОК 9 ПК 3.1 ПК5.5 ЛР18
	<b>Самостоятельная работа.№14</b> Подготовить беседу с презентацией на тему «Здоровый образ жизни».	1	
<b>Тема 3.3.</b> Основы психогигиены, психопрофилактики	<b>Практические занятия.№5</b> Анализ основных направлений психопрофилактической работы. Тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.	6	2 ОК 3 ПК 2.6 ПК4.3 ЛР7
	<b>Самостоятельная работа.№15</b> Подготовить сообщение с презентацией на одну из тем «Психопрофилактические меры»	3	
<b>Тема 3.4.</b> Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи, стратегии и способы психокоррекции. Задачи и виды психотерапии.	2	2 ПК4.1
	<b>Самостоятельная работа.№16</b> Подготовить беседу с презентацией на тему «Здоровый образ жизни».	1	
<b>Тема 3.5.</b> Основы психосоматики. Психология аномального развития.	<b>Содержание учебного материала</b> Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств	2	2 ОК 3 ОК 9 ПК 3.3 ПК4.7 ЛР7 ЛР18
	<b>Самостоятельная работа.№17</b> Подготовить беседу с презентацией на тему «Здоровый образ жизни».	1	

<b>Тема 3.6.</b> Основы психосоматики. Психология аномального развития.	<b>Практические занятия.№6</b> Обучение здоровому образу жизни. Профилактика психосоматических расстройств. Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.	6	2 ОК 3 ОК 7 ПК 2.7 ПК3.6 ЛР7 ЛР9
	<b>Самостоятельная работа.№18</b> Подготовить сообщение по теме: «Аномальное развитие личности в мировой художественной	3	
<b>Тема 3.7.</b> Понятие о внутренней картине болезни.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о внутренней картине болезни. Факторы формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия с пациентами, имеющими различную внутреннюю картину болезни.	2	2 ОК 2 ОК 11 ПК 1.3 ПК5.3 ЛР2 ЛР6
	<b>Самостоятельная работа.№19</b> Подготовить беседу с презентацией на тему «Здоровый образ жизни».	1	
<b>Тема 3.8</b> Понятие о внутренней картине здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «здоровье». Виды и критерии здоровья. Обучение здоровому образу жизни. Социопсихосоматика здоровья Психологические особенности пациентов разных возрастов. Возрастные кризисы. Гендерные особенности пациентов. Социально-психологический статус человека и его влияние на здоровье.	2	2 ПК 5.1 ПК5.4
	<b>Самостоятельная работа.№20</b> Подготовить беседу с презентацией на тему «Здоровый образ жизни».	1	
<b>Тема 3.9.</b> Психические особенности, невротические и психосоматические расстройства в зрелом и преклонном возрасте.	<b>Содержание учебного материала</b> Соматические и психические заболевания в периоды кризисов. Особенности формирования внутренней картины болезни в зрелом и преклонном возрасте. Стратегии деятельности медицинского персонала.	2	2 ОК 6 ОК 12 ПК 4.6 ПК5.3 ЛР19 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа.№21</b> Подготовить беседу с презентацией на одну из тем: «Психопрофилактические меры».	1	

<b>Тема 3.10.</b> Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.	<b>Практические занятия.№7</b> Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца. Психологические особенности пациентов с гипертонической болезнью. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с нейродермитом. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психопатологические симптомы и синдромы младенческого и раннего детского возраста. Особенности формирования внутренней картины болезни в младенческом и раннем детском возрасте. Стратегии деятельности медицинского персонала. Особенности формирования внутренней картины болезни в дошкольном и младшем школьном возрасте. Стратегии деятельности медицинского персонала. Психопатологические симптомы и синдромы подросткового и юношеского возраста. <i>Урок - беседа: «Мое здоровье – здоровье нации»</i>	6	2 ОК 3 ОК 7 ПК 2.7 ПК3.6 ЛР7 ЛР9
	<b>Самостоятельная работа.№22</b> Подготовить беседу с презентацией на одну из тем: «Психопрофилактические меры».	3	
<b>Тема 3.11.</b> Психогенные расстройства.	<b>Содержание учебного материала</b> Реактивные состояния. Неврозы. Невротические реакции.	2	2 ОК 2 ОК 11 ПК 1.3 ПК5.3 ЛР2 ЛР6
	<b>Самостоятельная работа.№23</b> Подготовить беседу с презентацией на одну из тем: «Психопрофилактические меры».	1	
<b>Тема 3.12.</b> Психология утраты и смерти.	<b>Содержание учебного материала</b> Реакция горя. Одиночество. Смерть и умирание	4	2 ПК 5.1 ПК5.4
	<b>Самостоятельная работа.№24</b> Подготовить беседу с презентацией на одну из тем: «Психопрофилактические меры».	2	
<b>Тема 3.13.</b> Итоговое занятие	<b>Практические занятия.№8</b> Итоговое занятие. Систематизация и обобщение знаний.	6	2 ПК 4.6 ПК5.3
	<b>Самостоятельная работа.№26</b> Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи	3	
	<b>Всего:</b>	<b>126</b>	
<b>Промежуточная аттестация: ДФК и дифференцированного зачёта по дисциплине ОП.02 Психология</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 3109 «Психологии», «Психологии общения»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- стенды;
- портреты ученых;
- методический уголок,
- уголок охраны труда.

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 3.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452446>

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453709>

Дополнительная литература:

3. Психиатрия, медицинская психология (специалитет).: [Электронный ресурс]: учебник / Н. Петрова Н. — Москва : КноРус, 2019. — 508 с. — ISBN 978-5-406-06778-9.- Режим доступа: <https://www.book.ru>

4. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12336-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447370>

5. Бортникова (Цыбалова) С. М. Нервные и психические болезни: учеб. пособие, изд-во "Феникс", 2018. - 478 с. : ил. - (СМО)

##### 3.2.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

6. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

7. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

8. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

9. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

#### 3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений и докладов).

Промежуточная аттестация ДФК 3 семестр, дифзачет 4 семестр.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знания:</b>		
З <sub>1</sub> -основные задачи и методы психологии; ОК1-13	Предмет психологии, ее задачи. Этапы развития науки Основные принципы . Психология в системе наук..Методы исследования в психологии. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры.	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР <sub>1</sub> .Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
З <sub>2</sub> - психические процессы и состояния;	Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. ВоображениеМышление в структуре познавательных (когнитивных) процессовПонятие-стресс, стадии развития стресса.Эустресс и дистресс.Нарушения эмоциональных состояний. Отличие эмоций от чувств. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Виды чувств. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности.	устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ЛР <sub>2</sub> .Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;



<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;</p>	
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. <b>ЛР7.</b>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. <b>ЛР20.</b>Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <b>ЛР14.</b>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

	представления;	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ЛР19.</b> Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу;</p> <p>-передача информации, идей и опыта членам команды;</p> <p>-использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе;</p> <p>-формирование понимания членам личной и коллективной ответственности;</p> <p>-регулярное представление обратной связи членами команды;</p> <p>-демонстрация навыков эффективного общения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ЛР9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>-грамотная постановка целей;</p> <p>-точное установление критериев успеха и оценки деятельности;</p> <p>-гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям;</p> <p>--обеспечение выполнения поставленных задач;</p> <p>-демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива;</p> <p>-демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений;</p> <p>-демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ЛР20.</b> Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности,</p>	<p>-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины;</p> <p>-эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</p> <p>-разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>		
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.  <b>ЛР3.</b>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  <b>ЛР18.</b>Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес</p>	<p>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку  <b>ЛР6.</b>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях  <b>ЛР15.</b>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан,</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

регулирующие медицинскую деятельность.		
--	--	--

### **5.Перечень используемых методов обучения:**

5.1.Пассивные: лекции, беседы, учебные дискуссии, опросы

5.2.Активные и интерактивные: урок-лекция деловая игра, работа в команде с элементами тренинга.

