

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 07.07.2023 13:35:06
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.1
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹
ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК
для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП-ППССЗ) по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации рабочих по профессии:

17244 Приемосдатчик груза и багажа;

18401 Сигналист;

18726 Составитель поездов.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования, реализуется на 1 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение дисциплины на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

– освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

З1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

У4 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

У6 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов, и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У7 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У8 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У9 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У10 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (далее – Л), метапредметные (далее – М) и предметные результаты базового уровня (далее – П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
Л.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)	М.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	П. 1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике П. 2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
Л.2 Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего	М.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	П. 3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

<p>закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	<p>П.4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>
<p>Л.3 Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>М.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>П.5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>
<p>Л.4 Мироззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>М.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>П.6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>
<p>Л.5 Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>М.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>П.7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>
<p>Л.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>М.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>П. 8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>
<p>Л.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>		<p>П. 9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального</p>
<p>Л.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения</p>		

<p>общечеловеческих ценностей</p> <p>Л.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Л.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>Л.11 Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>Л.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь</p> <p>Л.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Л.14 Экологическое мышление,</p>	<p>М.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>М.8 Владение языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p> <p>М.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>понимания</p> <p>ПР. 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>
--	---	--

<p>понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобрести опыт эколого-направленной деятельности</p> <p>Л.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>		
---	--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

ЛР.8- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР.11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР.18- Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР.23- Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности;

ЛР.24- Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	78
лабораторные работы	0
практические занятия	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
1. Составление диалога в устной и в письменной форме	2
1. Выполнение упражнений	4
2. Редактирование текстов.	2
3. Выполнение реферата или доклада.	18
4. Творческие задания на проверку грамотности.	2
5. Фонетический анализ слов.	1
6. Комплексный анализ текста.	1
7. Работа со словарями.	2
8. Словообразовательный и морфемный разбор слов.	1
9. Составление кроссворда.	3
10. Творческое задание.	2
11. Контрольные вопросы и тесты.	1
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (I, II семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	П. 02 Л. 01, 04 М. 02, 04 ЛР 8, 11, 18, 23, 24
Профессионально ориентированное содержание			
	Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля		П. 02 Л. 01, 13 М. 02, 04 ЛР 18, 23, 24
Раздел 1	Язык и речь		П. 02, 03 Л. 06, 07, 09, 13 М. 02, 04, 08, 09 ЛР 8, 11, 24
Основное содержание			
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	2	П. 02, 03 Л. 06, 07 М. 02 ЛР 8, 23, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Составление диалогов в устной и в письменной форме, используя формулы	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	речевого этикета, в соответствии с ситуацией общения.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	П. 02, 03 Л. 06, 07, 09, 13 М. 02, 04, 08, 09 ЛР 8, 23, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Составление диалога в устной и письменной форме на примерные темы: «Город», «Экология», «Семья», «Здоровье», «Встреча друзей», «Культура общения», «Будущая профессия», «В библиотеке», «Летние каникулы» и т.д.	1	
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	П. 02, 03 Л. 06, 07 М. 02, 04, 08, 09 ЛР 18, 23, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Редактирование текстов.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально-экономического профиля	2	П. 02, 03 Л. 06, 07, 09, 13 М. 02, 04, 08, 09 ЛР 8, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №3	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Составление диалога в устной и письменной форме на примерные темы: «Город», «Экология», «Семья», «Здоровье», «Встреча друзей», «Культура общения», «Будущая профессия», «В библиотеке», «Летние каникулы» и т.д.		
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		П. 01, 03 Л. 06, 07 М. 08 ЛР 8, 23, 24
Основное содержание			
Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	П. 01, 03 Л. 06, 07 М. 08 ЛР 18, 23, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Выполнение реферата или доклада на темы: «Русский язык среди других языков мира», «Языковой портрет современника», «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков», «Язык и культура».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2 Орфография	<p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.</p>	2	П. 01, 03 Л. 06, 07 М. 08 ЛР 8, 11, 18
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №6 Выполнение реферата или доклада на тему: «Виды делового общения, их языковые особенности».</p>	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности</p>	2	П. 01, 03 Л. 06, 07 М. 02, 04, 08, 09 ЛР 8, 11
Раздел 3	Лексика и фразеология		П. 01, 02, 03 Л. 07, 09, 13 М. 02, 04, 08, 09 ЛР 8, 23, 24
Основное содержание			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	<p>Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p>	2	П. 01, 02, 03 Л. 07 М. 08, 09 ЛР 8, 11, 18, 23

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Выполнение реферата или доклада на тему: «Виды делового общения, их языковые особенности».	1	
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	П. 01, 02, 03 Л. 07, 09, 13 М. 08, 09 ЛР 8, 11, 18
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Выполнение реферата или доклада на тему: «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования».	1	
Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	4	П. 01, 02, 03 Л. 07, 09, 13 М. 08, 09 ЛР 8, 23, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Выполнение реферата или доклада на темы: ««Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи» .	1	
Тема 3.4. Лексические нормы	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	П. 01, 02, 03 Л. 07, 13 М. 08, 09 ЛР 8, 11, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Выполнение реферата или доклада на тему: «Экспрессивные средства языка в художественном тексте» .	1	
Профессионально ориентированное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей социально-экономического профиля Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	П. 01, 02, 03 Л. 07, 09, 13 М. 02, 04, 08, 09 ЛР 18, 23, 24
		2	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография		П. 01, 03 Л. 01, 04, 09, 13 М. 02, 04, 08, 09 ЛР 8, 11, 24
Основное содержание			
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	2	П. 01, 03 Л. 01, 04 М. 04, 09 ЛР 8, 11, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Выполнение реферата или доклада на темы: «Русский язык среди других языков мира», «Языковой портрет современника», «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков».	1	
Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	П. 01, 03 Л. 01, 04 М. 04, 09 ЛР 18, 23, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Творческие задания на проверку грамотности. Нахождение и исправление	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	всех видов ошибок в текстах объявлений, вывесок, ценников, этикеток и т. д. в своём городе и области или выполнение.		
Тема 4.3. Орфография	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	П. 01, 03 Л. 01, 04 М. 04, 09 ЛР 18, 23, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Выполнение реферата или доклада на тему: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	1	
Тема 4.4 Речь	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	2	П. 01, 03 Л. 01, 04 М. 04, 09 ЛР 8, 11, 18, 23
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Выполнение реферата или доклада на темы: «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи».	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей социально-экономического профиля СПО Распределение терминов специальностей социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2 2	П. 01, 03, Л. 01, 04, 09, 13 М. 02, 04, 08, 09 ЛР 8, 11, 24
Раздел 5	Морфология и орфография		П. 03, 04, 01, 02 Л. 07, 09, 13 М. 02, 08, 09 ЛР 8, 23, 24

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	4	П. 03, 04, 01, 02 Л. 07 М. 02, 08, 09 ЛР 18, 23, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №15 Редактирование текстов. Нахождение и исправление всех видов ошибок в текстах.	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	2	П. 03, 04, 01, 02 Л. 07 М. 08 ЛР 8, 11, 18
	Самостоятельная работа обучающихся №16 Выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, на употребление буквы ь, на правописание о/е после шипящих и ц, правописание приставок на з- / с-, правописание и/ы после приставок, предложенных преподавателем.	1	
Тема 5.3. Имя числительное как	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление	2	П. 03, 04, 01, 02 Л. 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
часть речи	числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		М. 02, 08, 09 ЛР 8, 11, 18, 23, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №17 Выполнение реферата или доклада на тему: «Источники богатства и выразительности русской речи».	1	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	П. 03, 04, 01, 02 Л. 07 М. 02, 08, 09 ЛР 8, 23, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №18 Комплексный анализ текста. Проведение фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического, краеведческого разбора, анализа художественного текста.	1	
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	П. 03, 04, 01, 02 Л. 07 М. 02, 08, 09 ЛР 18, 23, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №19 Фонетический анализ слов профессиональной и специализированной тематики в текстах, предложенных преподавателем.	1	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.	4	П. 03, 04, 01, 02 Л. 07 М. 08 ЛР 8, 11, 18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
	Самостоятельная работа обучающихся №20 Работа со словарями. Составление орфоэпического диктанта (не менее 50 слов) по орфоэпическому словарю.	1	
Тема 5.7. Наречие как часть речи	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	П. 03, 04, 01, 02 Л. 07 М. 02, 08, 09 ЛР 8, 11, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №21 Выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, на употребление буквы ь, на правописание о/е после шипящих и ц, правописание приставок на з- / с-, правописание и/ы после приставок, предложенных преподавателем.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.8. Служебные части речи	<p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №22 Выполнение реферата или доклада на темы: «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи».</p>	2	П. 03, 04, 01, 02 Л. 07 М. 02, 08, 09 ЛР 8, 11, 24
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий социально-экономического профиля</p> <p>Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля</p>	2	П. 03, 04, 01, 02 Л. 07, 09, 13 М. 02, 08, 09 ЛР 8, 23, 24
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация		П. 01, 02, 03, 04 Л. 07, 09, 13 М. 02, 08, 09 ЛР 8, 11, 18, 23, 24
Основное содержание			
Тема 6.1. Синтаксис	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное	2	П. 01, 02 03, 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</p>	<p>синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №23 Словообразовательный и морфемный разбор слов. Выделение разных способов словообразования специализированной тематики и анализ морфемного разбора.</p>	1	Л. 07 М. 02, 08, 09 ЛР 8, 23, 24
<p>Тема 6.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</p>	<p>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №24 Выполнение реферата или доклада на тему: «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)».</p>	2	П. 01, 02, 03, 04 Л. 07 М. 02, 08, 09 ЛР 8, 11, 18
<p>Тема 6.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</p>	<p>Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №25 Выполнение реферата или доклада на тему: «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)»</p>	2	П. 01, 02, 03, 04 Л. 07 М. 02, 08, 09 ЛР 8, 23, 24
<p>Тема 6.4. Простое предложение и его характеристика.</p>	<p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений</p>	4	П. 01, 02, 03, 04 Л. 07 М. 02, 08, 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Двусоставные и односоставные предложения.	в тексте Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		ЛР 8, 11, 18
	Самостоятельная работа обучающихся №26 Составление кроссворда по теме: «Знаменательные части речи».	1	
Тема 6.5. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	П. 01, 02, 03, 04 Л. 07 М. 08 ЛР 8, 11, 18, 23, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №27 Составление кроссворда по теме: «Знаменательные части речи».	1	
Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	П. 01, 02, 03, 04 Л. 07 М. 02, 08, 09 ЛР 8, 11, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №28 Выполнение реферата или доклада на тему: «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании», «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике».	1	
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	П. 01, 02, 03, 04 Л. 07 М. 02, 08, 09 ЛР 8, 11, 18, 23

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
несколькими придаточными	Самостоятельная работа обучающихся №29 Выполнение реферата или доклада на темы: «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление» .	1	
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	П. 01, 02, 03, 04 Л. 07 М. 02, 08, 09 ЛР 8, 11, 18
	Самостоятельная работа обучающихся №30 Составление кроссворда по теме: «Служебные части речи».	1	
Тема 6.9. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	П. 01, 02, 03, 04 Л. 07 М. 02, 08, 09 ЛР 8, 23, 24
	Самостоятельная работа обучающихся №31 Выполнение реферата или доклада на тему: «Роль словосочетания в построении предложения».	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля специальностей СПО	2	П. 01, 02, 03, 04 Л. 07, 09, 13 М. 02, 08, 09 ЛР 8, 11, 18, 23
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине;

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер (ноутбук) с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Office 2007 Professional (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Windows 10 Professional 64-bit Russian DSP OEI

Microsoft Windows 7/8.1 Professional

Сервисы ЭИОС ОрИПС

AutoCAD

КОМПАС-3D

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии или же веб-клиент).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

Основные источники:

1. Власенков, А.И. Русский язык. 10-11 кл.: учебник /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова - М.:Просвещение, 2017 - 287с.

2. Власенков, А.И. Русский язык. 10-11 кл.: учебник /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова - М.:Просвещение, 2018. - 287с.

Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):

Словари:

1. Краткий этимологический словарь, Багриновский Г.Ю., 2018г

2. Словарь языка Тургенева И.С., Елистратов В.С., 2018

Периодические издания:

Культура

Родина

Социально-гуманитарные знания

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. - Режим доступа: <http://mindload.ru/>
2. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) - Режим доступа: <https://umczdt.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань»- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. ЭБС BOOK.RU- Режим доступа: <https://www.book.ru/>
7. ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД.01 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений и докладов и т. д.) в процессе выполнения самостоятельной работы. Текущий контроль: сданы на положительную оценку контрольные работы, выполнены тематические внеаудиторные самостоятельные работы. Промежуточная аттестация проводится в форме письменного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, личностные результаты)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У1 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; Л.1,4,6,13 М.2,8 П.1,2,3 ЛР 8,11,18,23,24</p>	<p>Анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации ее компонентов.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>У2 Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; Л.1,4,6,13 М.2,8 П.1,2,3 ЛР 8,11,18,23,24</p>	<p>Соблюдение социальных аспектов культуры речи; владение достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>У3 Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; Л.1,4.13 М.4,8 П.3,4 ЛР 8,11,18,23,24</p>	<p>Выявление стилистических ошибок.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>У4 - Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в</p>	<p>Нахождение необходимой информации из различных источников; владение речевыми навыками и умениями;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

зависимости от коммуникативной задачи; Л.1,4,13 М.4,8 П.3,4 ЛР 8,11,18,23,24		
У5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; Л.1,4,7,13 М.4 П.3,4 ЛР 8,11,18,23,24	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов, и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; Л.1,4,7,13 М.2,4,9 П.1,2 ЛР 8,11,18,23,24	Преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; Л.1,4,7,13 М.8,9 П.1,2,3 ЛР 8,11,18,23,24	Владеть системой норм русского литературного языка; Особенности русского ударения и произношения, орфоэпических норм;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

<p>У8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; Л.1,4,7,13 М.8.9 П.1,2,3 ЛР 8,11,18,23,24</p>	<p>Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>У9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; Л.1,4,7,13 М 2,8.9 П.1,2,3 ЛР 8,11,18,23,24</p>	<p>Соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>У10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; Л.1,13 М.8 П.3,4,5,6,7,8,9,10 ЛР 8,11,18,23,24</p>	<p>Преобразование текстов самостоятельного построения различных типов текста;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>31. Связь языка и истории, культуры русского и других народов; Л.1,4,6,7 М.2,8,9 П.1,2,3 ЛР 8,11,18,23,24</p>	<p>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>32. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; Л.1,4,6,7 М.2,8 П.1,2,3,4 ЛР 8,11,18,23,24</p>	<p>Систематизация основных понятий успешного общения.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

<p>33. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; Л.1,4,6,7 М.2,8 П.1,2,3,4 ЛР 8,11,18,23,24</p>	<p>Распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>34. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; Л.1,4,13 М.2,8 П.1,2,3,4 ЛР 8,11,18,23,24</p>	<p>Обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия);

5.2 Активные и интерактивные: поисковая работа в группах.