

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.14  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и  
управления на транспорте (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
**ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ**  
**для специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2018)*

Оренбург

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

**Разработчик:** Насырова З.Р., преподаватель Оренбургского техникума железнодорожного транспорта – структурного подразделения Оренбургского института путей сообщения – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 География является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:**

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ОУД.13 География входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Лекции	8
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
1.Подготовка сообщений, составление кроссворда, заполнение таблиц, составление характеристик и схем или выполнение индивидуального проекта	16
2.Проработка конспектов занятий и учебных изданий, проработка тестового материала или выполнение индивидуального проекта	2
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (II семестр)</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>		<b>27</b>	
<p><b>Тема 1.</b> Современные методы географических исследований. Источники географической информации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Введение. Ознакомление обучающихся с формами промежуточного контроля и итоговой аттестации, с тематикой индивидуальных проектов, основной и дополнительной литературой.            География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.            Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.            Географические карты различной тематики и их практическое использование.            Геоинформационные системы.            Ознакомление с географическими картами различной тематики.            Нанесение основных географических объектов на контурную карту.            Сопоставление географических карт различной тематики.            Использование статистических материалов и геоинформационных систем.</p>	2	1-2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Подготовка сообщений на тему «Геоинформационные системы» или выполнение индивидуального проекта по выбранной теме.</p>	1	
<p><b>Тема 2.</b> Природа и человек в современном мире.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользования. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</p>	2	1-2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Подготовка сообщения на тему: «геоэкологические проблемы современности» или выполнение индивидуального проекта по выбранной теме.</p>	1	

<b>Тема 3.</b> Население мира.	<p><b>Практическое занятие №1</b>  Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.  <i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</i>  Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  <i>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</i>  Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление кроссворда «Население мира» или выполнение индивидуального проекта по выбранной теме.</p>	1	
<b>Тема 4.</b> География мировых природных ресурсов.	<p><b>Практическое занятие №2</b>  Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  <i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i>  Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.  Мини-конференция: «Природные ресурсы Земли».</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Заполнение таблицы «Природные ресурсы Земли» или выполнение индивидуального проекта по выбранной теме.</p>	2	



<p><b>Тема 5.</b> География мирового хозяйства.</p>	<p><b>Практическое занятие №3</b>  Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.  Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.  <i>Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</i>  <i>Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</i></p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Определение ведущих стран-экспортеров основных видов продукции или выполнение индивидуального проекта по выбранной теме.</p>	1	
<p><b>Тема 6.</b> Основные направления международной торговли товарами.</p>	<p><b>Практическое занятие №4</b>  Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление характеристики одной из отраслей мирового хозяйства или выполнение индивидуального проекта по выбранной теме.</p>	2	
<p><b>Тема 7.</b> Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Обобщение и систематизация знаний.</p>	2	1-2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка материалов практических занятий к сдаче или выполнение индивидуального проекта по выбранной теме.</p>	1	
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b></p>		27	

<b>Тема 8.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	<b>Практическое занятие №5</b> Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Определение различий в Зарубежной Европе. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура, современные проблемы развития крупных регионов и стран региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии и Великобритании или выполнение индивидуального проекта по выбранной теме.	1	
<b>Тема 9.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<b>Практическое занятие №6</b> Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура, современные проблемы развития крупных регионов и стран региона. Сравнительная характеристика регионов Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Китая, Индии и Японии или выполнение индивидуального проекта по выбранной теме.	1	

<b>Тема 10.</b> География населения и хозяйства Африки.	<b>Практическое занятие №7</b> Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура, современные проблемы развития крупных регионов и стран региона. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики ЮАР или выполнение индивидуального проекта по выбранной теме.	1	
<b>Тема 11.</b> География населения и хозяйства Северной Америки.	<b>Практическое занятие №8</b> Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура, современные проблемы развития крупных регионов и стран региона. Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады или выполнение индивидуального проекта по выбранной теме.	1	

<b>Тема 12.</b> География населения и хозяйства Латинской Америки.	<b>Практическое занятие №9</b> Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура, современные проблемы развития крупных регионов и стран региона. Оформление в контурных картах колониальных владений развитых стран в Латинской Америки. Анализ административно-территориального деления Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии или выполнение индивидуального проекта по выбранной теме.	1	
<b>Тема 13.</b> География населения и хозяйства Австралии и Океании.	<b>Практическое занятие №10</b> Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура, современные проблемы развития крупных регионов и стран региона. Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Новой Зеландии или выполнение индивидуального проекта по выбранной теме.	1	

<p><b>Тема 14.</b> Россия в современном мире.</p>	<p><b>Практическое занятие №11</b>  Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.  <i>Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</i> Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.  <i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</i>  <i>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка сообщений на темы:  -ЭГП России;  -Структура и воспроизводство населения России;  -Специализация хозяйства России; или выполнение индивидуального проекта по выбранной теме.  Подготовка к занятию «Глобальные проблемы человечества»</p>	<p>1</p>	

<b>Тема 15.</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	<b>Практическое занятие №12</b> Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Рациональное и нерациональное природопользование. <i>Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</i> <i>Занятие посредством кейс-метода на тему: «Глобальные проблемы человечества».</i> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Глобальные проблемы человечества». Подготовка материалов практических занятий к сдаче или выполнение индивидуального проекта по выбранной теме.	1	
Обобщение и систематизация знаний	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщение и систематизация знаний	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету или выполнение индивидуального проекта по выбранной теме.	1	

	<p style="text-align: center;"><b>Темы для индивидуальных проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</li> <li>2. Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> <li>3. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>4. Языки народов мира.</li> <li>5. Современные международные миграции населения.</li> <li>6. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</li> <li>7. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>8. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</li> <li>9. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</li> <li>10. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</li> <li>11. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</li> <li>12. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</li> <li>13. Международный туризм в различных странах и регионах мира.</li> <li>14. Запад и Восток Германии сегодня.</li> <li>15. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</li> <li>16. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</li> <li>17. Особенности политической карты Африки.</li> <li>18. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</li> <li>19. Географический рисунок хозяйства США.</li> <li>21. Внешняя торговля товарами России.</li> <li>22. Глобальная проблема изменения климата</li> </ol>		
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине;

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер (ноутбук) с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Office 2007 Professional (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Windows 10 Professional 64-bit Russian DSP OEI

Microsoft Windows 7/8.1 Professional

Сервисы ЭИОС ОрИПС

AutoCAD

КОМПАС-3D

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии или же веб-клиент).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**Основные источники:**

-



#### **Дополнительные источники:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира: в двух частях. Базовый уровень. / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 200 с.
2. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для СПО / В.Н. Калуцков – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 347 с. – Серия : Профессиональное образование.

#### **Периодические издания:**

Вокруг света  
Родина

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. - Режим доступа: <http://mindload.ru/>
2. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) - Режим доступа: <https://umczdt.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань»- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. ЭБС BOOK.RU- Режим доступа: <https://www.book.ru/>
7. ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений и докладов). Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	- определение по разным источникам информации географических объектов, процессов и явлений; - сравнение природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Текущий контроль в форме: устного опроса, тестовых заданий, выполнения самостоятельных работ.
<b>У2.</b> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	- оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира; - объяснение демографической ситуации отдельных стран и регионов мира; - описание уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; - анализирование степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
<b>У3.</b> Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	- применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; - объяснение их изменений под влиянием разнообразных факторов	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
<b>У4.</b> Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические	- составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей,	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных

закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	работ, тестовых заданий.
<b>У5.</b> Сопоставлять географические карты различной тематики;	- сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
<b>Знать:</b>		
<b>31.</b> Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	- называние основных географических понятий и терминов; - описание традиционных и новых методов географических исследований	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
<b>32.</b> Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	- воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; - описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; - определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - описание проблем современной урбанизации	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
<b>33.</b> Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	- описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - описание географических	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.

	аспектов глобальных проблем человечества	
<b>34.</b> Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	- описание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.

#### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:**

5.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия), практические занятия.

5.2 Активные и интерактивные