

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Психология и педагогика

Закреплена за **Общеобразовательные дисциплины**
Учебный план 23.05.03-20-5-ПСЖДэт-ОрИПС.plz.plx
Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ
Локомотивы, Вагоны, Электрический транспорт железных дорог
Квалификация **специалист**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Вид занятий | Итого | | | |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | | | | |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактные часы на аттестацию КА/КЭ | 0,65 | 0,65 | 0,65 | 0,65 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12,65 | 12,65 | 12,65 | 12,65 |
| Сам. работа | 91,6 | 91,6 | 91,6 | 91,6 |
| Контроль | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Зав.каф. ОД, Егорова Ю.Н. "Общеобразовательные дисциплины"



Оренбург

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | является формирование компетенций, указанных в п. 1.2. в части представленных в п. 1.3. результатов обучения (знаний, умений, навыков) |
| 1.2 | Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата психологии и педагогики, овладение знаниями и умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других, владеть приемами психической саморегуляции |
| 1.3 | При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля). |

| 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| ОК-5 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции | |
| Знать: | |
| Уровень 1 (базовый) | базовые положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции |
| Уровень 2 (продвинутой) | Основные положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции |
| Уровень 3 (высокий) | Основные положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции |
| Уметь: | |
| Уровень 1 (базовый) | Собирать и обобщать базовые положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции |
| Уровень 2 (продвинутой) | Систематизировать базовые положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции |
| Уровень 3 (высокий) | Анализировать, выделять основные положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции, алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами |
| Уровень 1 (базовый) | базовые положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции |
| Уровень 2 (продвинутой) | Основные положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции |
| Уровень 3 (высокий) | Основные положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции |
| Владеть: | |
| Уровень 1 (базовый) | Информацией о базовых положениях учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 (продвинутой) | Методами обоснования базовых положений о об анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции |
| Уровень 3 (высокий) | Навыками критической оценки основных положений об анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции |
| ОК -7 | |
| готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других | |
| Знать: | |
| Уровень 1 (базовый) | Базовые положения о работе в коллективе для достижения общего результата, |
| Уровень 2 (продвинутой) | Основные положения о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения |
| Уровень 3 (высокий) | Основные положения о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения |
| Уметь: | |
| Уровень 1 (базовый) | Собирать и обобщать информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения |
| Уровень 2 (продвинутой) | Систематизировать информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения |
| Уровень 3 (высокий) | Критически анализировать и выделять информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения |
| Владеть: | |
| Уровень 1 (базовый) | способами личностного развития и повышения профессионального мастерства, |
| Уровень 2 (продвинутой) | Методами обоснования разрешения конфликтных ситуации, приемами проведения социальных экспериментов и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других |
| Уровень 3 (высокий) | Навыками критической оценки информации о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения, о социальных экспериментах и методах их проведения |
| ПК -17способностью готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа, готовностью принимать участие в организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч | |
| Знать: | |
| Уровень 1 (базовый) | Базовые положения о способах организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч |
| Уровень 2 (продвинутой) | Основные положения о способах организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч |
| Уровень 3 (высокий) | Основные положения о способах организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч |
| Уметь: | |

| | |
|--------------------------------|---|
| Уровень 1 (базовый) | Собирать и обобщать информацию о способах организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч |
| Уровень 2 (продвинутой) | Систематизировать информацию о способах организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч, готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа |
| Уровень 3 (высокий) | Критически анализировать и выделять информацию о способах организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч, готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа |
| Владеть: | |
| Уровень 1 (базовый) | способами организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч, |
| Уровень 2 (продвинутой) | Способами организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч, исходными данными для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа |
| Уровень 3 (высокий) | Навыками критической оценки информации о способах организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч, готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | В форме ПП |
|-------------|--|----------------|-------|------------|
| 1.1 | Личность как предмет психологического исследования. Ощущение, восприятие как основа отражения реальности | 2 | 4 | 0 |
| 1.2 | Виды и свойства внимания. Память, пути повышения продуктивности запоминания дуализм. | 2 | 4 | |
| 1.3 | Мышление. Воображение и инженерное творчество | 2 | 4 | |
| 1.4 | . Самосознание, самовыражение, самопрезентация личности. Самоконтроль и защитные механизмы личности | 2 | 5 | |
| 1.5 | Потребности и мотивы личности. Мотивация и психическая регуляция поведения. | 2 | 5 | |
| 1.6 | Типы темпераментов и индивидуальный стиль деятельности. Характер человека, закономерности его формирования | 2 | 5 | |
| 1.7 | Эмоциональная сфера личности. Влияние чувств на деятельность человека. Агрессивность, причины агрессивности. | 2 | 5 | |
| 1.8 | Способности и условия их развития. Психологические закономерности общения людей. | 2 | 5 | |

| | | | | |
|------|--|---|-----|--|
| 1.9 | Малая группа. Группа и ее характеристики | 2 | 5 | |
| 1.10 | Личность. Возрастные этапы развития личности | 2 | 5 | |
| 1.11 | Становление и развитие педагогики как науки. Современная система образования и тенденции ее развития | 2 | 5 | |
| 1.12 | Характеристика процесса обучения | 2 | 5 | |
| 1.13 | Методы и формы обучения. | 2 | 5 | |
| 1.14 | Авторские школы обучения. | 2 | 5 | |
| 1.15 | Психологические особенности семейного воспитания детей. | 2 | 5 | |
| 1.16 | Воспитание. | 2 | 5 | |
| 1.17 | Детские и молодежные общественные организации. | 2 | 6 | |
| | Раздел 2 | | | |
| | Подготовка к учебным занятиям | | | |
| 2.1 | Подготовка к лекционным занятиям | 2 | 2 | |
| 2.2 | Подготовка к практическим занятиям | 2 | 8 | |
| 2.3 | Выполнение контрольной работы | | 9 | |
| 2.4 | Подготовка к зачету | 2 | 4 | |
| | Итого | | 108 | |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Фонд оценочных средств по текущему контролю

Дискуссия, тестирование,

4.2. Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во | Эл. адрес |
|--|---------------------|----------|----------------------|--------|-----------|
|--|---------------------|----------|----------------------|--------|-----------|

| | | | | | |
|------|-----------------|--|--|--------------------------|---|
| Л1.1 | И. В. Охременко | Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов | /И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). | 1 Электронное издание | http://biblionline.ru/bco/de/454089 |
|------|-----------------|--|--|--------------------------|---|

5.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во | Эл. адрес |
|------|---------------------|------------------------------|--|--------------------------|---|
| Л2.1 | Гонина, О.О. | Психология : учебное пособие | / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-03098-1. — URL: | 1 Электронное издание | https://book.ru/book/936311 |

5.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.2.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 5.3.1.1 | Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) |
| 5.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) |
| 5.3.1.3 | Microsoft Windows 10 Professional 64-bit Russian DSP OEI |
| 5.3.1.4 | Microsoft Windows 7/8.1 Professional |
| 5.3.1.5 | Сервисы ЭИОС ОриПС |
| 5.3.1.6 | AutoCAD |
| 5.3.1.7 | WinMashine 2010" (v 10.1), |
| 5.3.1.8 | КОМПАС-3D |

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 5.3.2.1 | СПС «Консультант Плюс» |
| 5.3.2.2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 5.3.2.3 | ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) |
| 5.3.2.4 | ЭБС издательства "Лань" |
| 5.3.2.5 | ЭБС BOOK.RU |
| 5.3.2.6 | ЭБС «Юрайт» |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями

| | |
|-------|---|
| 6.1.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер (ноутбук) с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС. |
|-------|---|

| | |
|---|---|
| 6.1.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). Помещение для самостоятельной работы. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования |
| 6.2 При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ | |
| 6.2.1 | Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. |
| 6.2.2 | Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии или же веб-клиент). |